

ಗಣಿತ 5ನೇ ತರಗತಿ

Mathematics Class - V

ಗಣಿತ

FREE

5ನೇ ತರಗತಿ

Mathematics Class - V

(Kannada Medium)



ತೆಲಂಗಾಣ ಸರ್ಕಾರ
ಮಹಿಳಾ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಕಿರು ಕಲ್ಯಾಣ ಶಾಖೆ - ಬೈಲ್ಡಲ್ಸ್ ಫೌಂಡೇಷನ್

ಅಪತ್ಯನಿಲಿ, ಕಷ್ಟದಿಲ್ಲಿ ಇರುವ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ರಕ್ಷಿಸಲು

ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿಯುತಿರುವ ಅವರನ್ನು ಶಾಲೆಗೆ ಕಳಿಸದೆ ಬೇರೆ ಕೆಲಸಗಳಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಯುತಿಲ್ಲರೆ

ಮಕ್ಕಳಿಂದ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿಯುತಿರುವ ಅವರನ್ನು ಶಾಲೆಗೆ ಕಳಿಸದೆ ಬೇರೆ ಕೆಲಸಗಳಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಯುತಿಲ್ಲರೆ

CHILD LINE 1098
NIGHT & DAY
24 HOUR NATIONAL HELPLINE

1098 (ಹತ್ತು - ಒಂಬತ್ತು - ಎಂಟು) ಉಚಿತ ಟೆಲಿಫೋನ್ ಸೇವಾ ಸೌಕರ್ಯಕ್ಕಾಗಿ ಫೋನ್ ಮಾಡಿರಿ.



ತೆಲಂಗಾಣ ಸರ್ಕಾರದ ಪ್ರಚುರಣೆ, ಹೈದರಾಬಾದ್

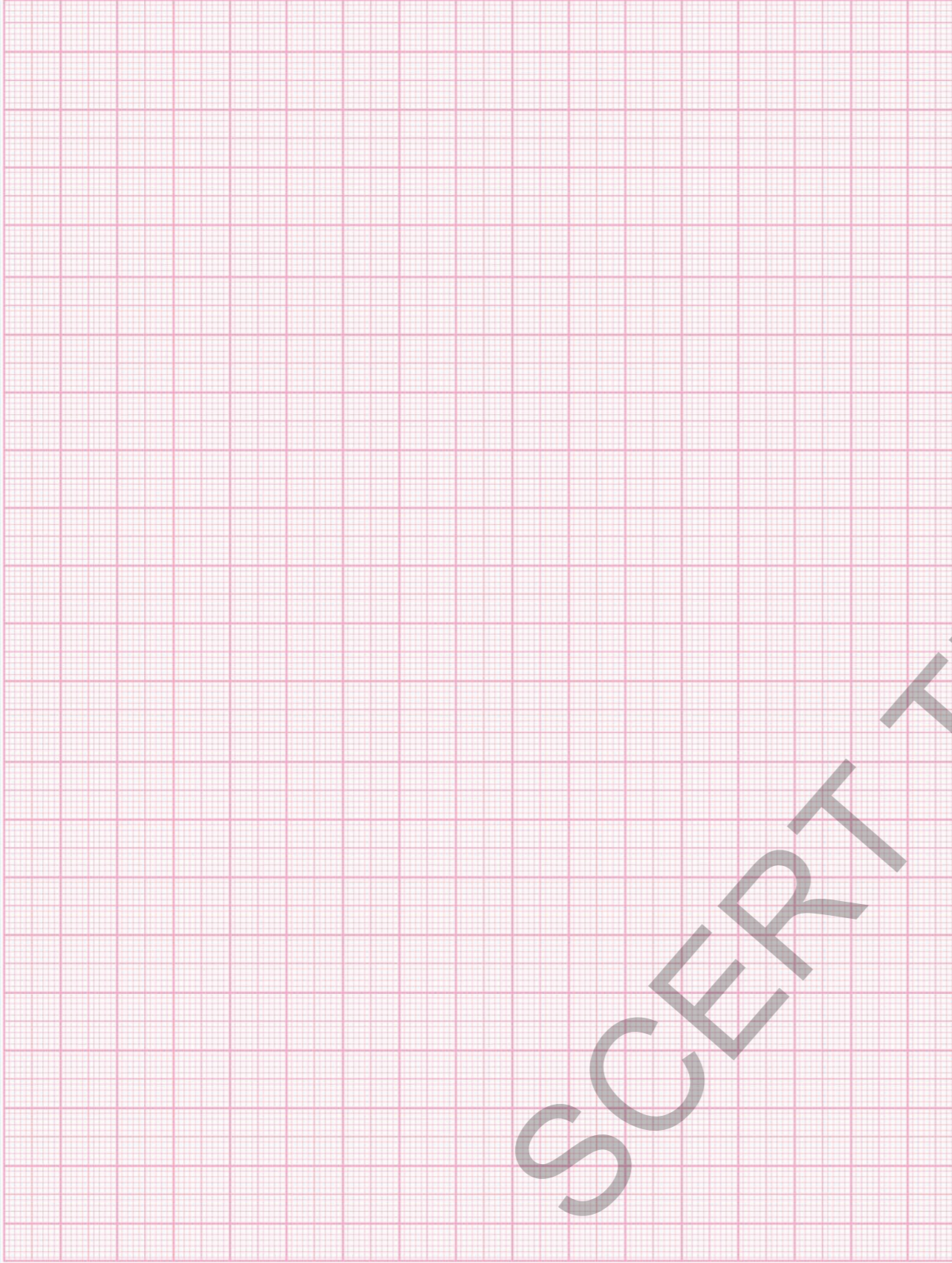


ತೆಲಂಗಾಣ ಸರ್ಕಾರದ ಪ್ರಚುರಣೆ, ಹೈದರಾಬಾದ್

ತೆಲಂಗಾಣ ಸರ್ಕಾರದಿಂದ ಉಚಿತ ವಿತರಣೆ

ತೆಲಂಗಾಣ ಸರ್ಕಾರದಿಂದ ಉಚಿತ ವಿತರಣೆ

ನಕ್ಕಯ ಕಾಗದ



ಮಕ್ಕಳೇ! ನಿಮಗಾಗಿಯೇ ಈ ಸೂಚನೆಗಳು ...

- ◆ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ಭಾವನೆ ತಿಳುವಳಿಕೆಗಾಗಿ ಸಂದರ್ಭ ಇಲ್ಲವೇ ಉದಾಹರಣೆಗಳು ಇಲ್ಲವೇ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಇಲ್ಲವೇ ಅಟಗಳು ಮೊದಲಾದವುಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಚಿತ್ರಗಳು/ಪಟಗಳು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಸಂದರ್ಭವನ್ನು ಪಟದೊಂದಿಗೆ/ ಚಿತ್ರಗಳೊಂದಿಗೆ ಓದಿ ಭಾವನೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಬೇಕು.
- ◆ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳಲು ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತಿರುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಪಾಲ್ಗೊಳ್ಳುತ್ತಿರುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ನಿಮಗೆ ಬರುವ ಅನುಮಾನಗಳನ್ನು ತಕ್ಷಣವೇ ನಿಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಕೇಳಿ ತಿಳಿದು ಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
- ◆ ಭಾವನೆ ಅರ್ಥವಾಗಿದೆ ಎಂದು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು “ಇವು ಮಾಡಿರಿ” ಯಲ್ಲಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ನೀವು ಸ್ವಂತವಾಗಿ ಬಿಡಿಸಬೇಕು. ಒಂದು ವೇಳೆ ಬಿಡಿಸಲು ಕಷ್ಟವಾದರೆ ಮಾದರಿ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಇಲ್ಲವೇ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು, ನಿಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ ಪರಿಹಾರವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
- ◆ “ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿರಿ” ಶೀರ್ಷಿಕೆ ಕೆಳಗೆ ಇರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ನಿಮ್ಮ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ಚುರುಕುಗೊಳ್ಳಿಸಲು ಉಪಯೋಗವಾಗುತ್ತವೆ. ಅಂದರೆ ನಿಮಗೆ ಆಲೋಚನಾ ನೈಪುಣ್ಯಗಳನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮಾಡುತ್ತವೆ. ಇವುಗಳನ್ನು ಸ್ವತಃವಾಗಿ ಸಾಧಿಸಲಾಗದಿದ್ದಾಗ ಸಹಪಾಠಿಗಳೊಂದಿಗೆ ಸೇರಿ ಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಸಾಧಿಸುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಯತ್ನಿಸಬೇಕು. ಇಲ್ಲವೇ ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ ಪರಿಹಾರವನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
- ◆ “ಆಲೋಚಿಸಿರಿ- ಚರ್ಚಿಸಿರಿ” ನಲ್ಲಿನ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು ನಿಮ್ಮ ಭಾವನೆಯನ್ನು ಮತ್ತಷ್ಟು ಆಳವಾಗಿ ವಿಸ್ತರಿಸುವಂತೆ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯಪಡುತ್ತವೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಇವುಗಳನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರೊಂದಿಗೆ ಸೇರಿ ಚರ್ಚಿಸುತ್ತಾ ಪ್ರಶ್ನಿಸುತ್ತಾ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
- ◆ ಅಧ್ಯಯನದ ಕೊನೆಗೆ ಕೊಟ್ಟ ಅಭ್ಯಾಸಗಳಲ್ಲಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ನೀವು ಅಧ್ಯಯನದಲ್ಲಿ ಕಲಿತುಕೊಂಡ ಎಲ್ಲಾ ಭಾವನೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದವು. ಈ ಸಮಸ್ಯೆಗಳೆಲ್ಲವೂ ಒಂದೇ ವಿಧವಾಗಿರುವುದಿಲ್ಲ, ಇವುಗಳನ್ನು ನೀವು ಸ್ವತಃ ಮನಕೆಲಸವಾಗಿ ಇಲ್ಲವೇ ವಿರಾಮ ಸಮಯದಲ್ಲಾಗಲೀ ಬಿಡಿಸಬಹುದು.
- ◆ “ಇವು ಮಾಡಿರಿ, ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿರಿ” ಗಳಲ್ಲಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಮಾತ್ರ ಪಾಠಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಸಮಕ್ಷಮದಲ್ಲಿಯೇ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಬೇಕು.
- ◆ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಿ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿರುವರೋ ಅಲ್ಲಿ ನೀವು ಸಮೂಹಗಳಾಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡಬೇಕಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಆದರೆ ಇವುಗಳ ವರದಿಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಿಗತವಾಗಿ ಬರೆದು ಕೊಡಬೇಕಾಗಿರುತ್ತದೆ.
- ◆ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ನಿರ್ವಹಿಸುವ ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು, ಅಭ್ಯಾಸಗಳಲ್ಲಿರುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು, ನಿಮ್ಮ ಪ್ರತಿಪಂದನೆಗಳನ್ನು ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಬರೆಯಬೇಕಾಗಿದ್ದರೆ ಅವುಗಳನ್ನು ಅಲ್ಲಿಯೇ ಬರೆಯಿರಿ.
- ◆ ನೀವು ಯಾವ ದಿನದಲ್ಲಿ ಬಿಡಿಸಬೇಕಾದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಆದಿನವೇ ಪೂರ್ತಿಮಾಡಿ ನಿಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರ ಹತ್ತಿರ ತಪ್ಪದೇ ಸರಿಮಾಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
- ◆ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ನೀವು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಂಡ ಭಾವನೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಶೇಖರಣೆಮಾಡಿ ಸ್ವಂತವಾಗಿ ಬಿಡಿಸಿ ನಿಮ್ಮ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ, ಸಹಪಾಠಿಗಳಿಗೆ ತೋರಿಸಿರಿ. ಎಲ್ಲರೂ ಸೇರಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಿರಿ.
- ◆ ಗಣಿತ ಭಾವನೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟ ಅಟಗಳು, ಪಬೆಲ್ಸ್, ಆಸಕ್ತರವಾದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಂಡು ಅಂತಹವುಗಳನ್ನು ಮತ್ತಷ್ಟು ಶೇಖರಿಸಿ ಬಿಡಿಸಬೇಕು.
- ◆ ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ನೀವು ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ಸಮಸ್ಯಾ ಸಾಧನೆ, ಕಾರಣಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು, ಸಾಧನೆಗಳು ಮಾಡುವುದು, ಗಣಿತ ಬಾಷೆಯಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವುದು, ಗಣಿತ ಭಾವನೆಗಳು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದನ್ನು ವಿವಿಧ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ, ವಿಷಯಗಳಲ್ಲಿ ನಿತ್ಯ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಅನುಸಂಧಾನ ಮಾಡುವುದು, ಪ್ರತಿನಿಧಿತ್ವಗಳಂತಹ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಬೇಕು.
- ◆ ಮೇಲಿನ ಗಣಿತ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವುದರಲ್ಲಿ ಯಾವುದೇ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಎದುರಾದರೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಗಣಿತ

5ನೇ ತರಗತಿ

MATHEMATICS

CLASS - V

(KANNADA MEDIUM)

ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಚುರಣಾ ಸಮಿತಿ

ಪ್ರಧಾನ ನಿರ್ವಹಣಾಧಿಕಾರಿ : **ಶ್ರೀ ಎ.ಸತ್ಯನಾರಾಯಣ ರೆಡ್ಡಿ**
ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಎಸ್.ಸಿ.ಇ.ಆರ್.ಟಿ. (ರಾಜ್ಯ ವಿದ್ಯಾ ಪರಿಶೋಧನ, ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆ)
ಹೈದರಾಬಾದ್.

ಪ್ರಧಾನ ವ್ಯವಹಾರ ನಿರ್ವಾಹಕರು : **ಶ್ರೀ ಬಿ.ಸುಧಾಕರ್**
ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಸರ್ಕಾರಿ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ ಮುದ್ರಣಾಲಯ,
ಹೈದರಾಬಾದ್.

ಕಾರ್ಯನಿರ್ವಾಹಕರು : **ಡಾ.ನನ್ನೂರು.ಉಪೇಂದರ್ ರೆಡ್ಡಿ**
ಪ್ರೊಫೆಸರ್, ಪಠ್ಯಪ್ರಣಾಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ವಿಭಾಗ,
ರಾಜ್ಯ ವಿದ್ಯಾ ಪರಿಶೋಧನ, ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆ, ಹೈದರಾಬಾದ್.



ತೆಲಂಗಾಣ ಸರ್ಕಾರದ ಪ್ರಚುರಣೆ, ಹೈದರಾಬಾದ್

ಕಾನೂನನ್ನು ಗೌರವಿಸಿ
ಹಕ್ಕುಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಳ್ಳಿ

ಶಿಕ್ಷಣದಿಂದ ಬೆಳೆಯಿರಿ.
ವಿನಯಶೀಲರಾಗಿ ನಡೆದುಕೊಳ್ಳಿ.

© Government of Telangana, Hyderabad.

First Published 2013

New Impressions 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019

All rights reserved.

No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted, in any form or by any means without the prior permission in writing of the publisher, nor be otherwise circulated in any form of binding or cover other than that in which it is published and without a similar condition including this condition being imposed on the subsequent purchaser.

The copy right holder of this book is the Director of School Education, Hyderabad, Telangana.

This Book has been printed on 70 G.S.M. Maplitho
Title Page 200 G.S.M. White Art Card

తేలంగాణ సర్కారద టుచిత వితరణే 2019-20

Printed in India

at the Telangana Govt. Text Book Press,
Mint Compound, Hyderabad,
Telangana.

— 0 —

ಪಾಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕಮಿಟಿ ಸದಸ್ಯರು

ರಚಯಿತರು

- ಶ್ರೀ ಸಿ.ಹೆಚ್.ಕೇಶವರೆಡ್ಡಿ, ಎಸ್.ಜಿ.ಟಿ.,ಪ್ರಾ.ಪಾ.ಮೊಟ್ಟಪಲ್ಲಿ, ಶ್ರೀರಾಂಪುರ್ ಮಂಡಲ, ಕರೀಂನಗರ ಜಿಲ್ಲೆ.
 ಶ್ರೀ ಅಂಬಟಿ ಸೈದಿ ರೆಡ್ಡಿ, ಎಸ್.ಜಿ.ಟಿ.,ಪ್ರಾ.ಪಾ. ಜಸ್ತೀ ವೀರಪ್ಪ ಗೂಡಂ, ಮಿರಗೂಡ ಮಂಡಲ, ನಲ್ಲೂಂಡ ಜಿಲ್ಲೆ.
 ಶ್ರೀ ಸಿ.ಹೆಚ್.ಕೇಶವ, ಎಸ್.ಜಿ.ಟಿ.,ಪ್ರಾ.ಉ.ಪಾ.ವಟ್ಟಿಪಲ್ಲಿ, ಮರಿಗೂಡ ಮಂಡಲ, ನಲ್ಲೂಂಡ ಜಿಲ್ಲೆ.
 ಶ್ರೀ ಟಿ.ಸುರೇಶ್, ಎಸ್.ಜಿ.ಟಿ.,ಪ್ರಾ.ಉ.ಪಾ.ವಟ್ಟಿಪಲ್ಲಿ, ಮರಿಗೂಡ ಮಂಡಲ, ನಲ್ಲೂಂಡ ಜಿಲ್ಲೆ.
 ಶ್ರೀ ಎಮ್.ಶ್ರೀನಿವಾಸ್, ಎಸ್.ಜಿ.ಟಿ.,ಪ್ರಾ.ಪಾ.ವೈಸೆಂಬಿ, ಸಾಲೂರು ಮಂಡಲ, ವಿಜಯನಗರಂ ಜಿಲ್ಲೆ.
 ಶ್ರೀ ಎಸ್.ಧರ್ಮೇಂದರ್ ಸಿಂಗ್, ಎಸ್.ಎ.,ಪ್ರಾ.ಉ.ಪಾ.ಪೊನ್ನಾ, ಇಚ್ಚೋಡ ಮಂಡಲ, ಅದಿಲಾಬಾದ್ ಜಿಲ್ಲೆ.
 ಶ್ರೀ ನಾಗುಲ ರವಿಗೌಡ್, ಎಸ್.ಎ.,ಜಿ.ಪ.ಉ.ಪಾ.,ಲೋಕೇಶ್ವರಮ್ ಮಂಡಲ, ಅದಿಲಾಬಾದ್ ಜಿಲ್ಲೆ.
 ಶ್ರೀ ಕೆ.ಶ್ರೀಧರಾ ಚಾರ್ಯುಲು, ಎಸ್.ಎ.,ಜಿ.ಉ.ಪಾ.ರಂಗಯ್ಯ ಪಲ್ಲಿ, ಮದಕ್ ಜಿಲ್ಲೆ.
 ಶ್ರೀ ಕೆ.ರಾಮಯ್ಯ, ಎಸ್.ಎ.,ಜಿ.ಪ.ಉ.ಪಾ.ಕಾಶಿಂದೇವಿ ಪೇಟೆ, ಮುಲುಗು ಮಂಡಲ, ವರಂಗಲ್ ಜಿಲ್ಲೆ.
 ಶ್ರೀ ಖಾಜಾ ಬಂದೇ ನವಾಜ್, ಎಸ್.ಎ., ಜಿ.ಪ.,ಉ.ಪಾ.ಕಲುಗೊಟ್ಟ, ಕರ್ನೂಲ್ ಜಿಲ್ಲೆ.
 ಶ್ರೀ ಯಸ್.ರಾಜಶೇಖರ ರೆಡ್ಡಿ, ಎಸ್.ಎ.,ಜಿ.ಪ.ಉ.ಪಾ.ಮಡಿವೇಮುಲ, ಕರ್ನೂಲ್ ಜಿಲ್ಲೆ.
 ಶ್ರೀ ಕೆ.ನಾಗೇಶ್ವರ ರಾವು, ಪ್ರ.ಉ.,ಪ್ರ.ಉ.ಪಾ.ಪೇರವಲ್ಲಿ, ಪತ್ತಿಮಗೋದಾವರಿ ಜಿಲ್ಲೆ.
 ಶ್ರೀ ಟಿ.ಸಾಯಿ ರಾಮಕೃಷ್ಣ, ಪ್ರ.ಉ.,ಬಿ.ಎಫ್.ಎಮ್.ಎಚ್.ಎಸ್.ಸಮಾಲ್ ಕೋಟ್, ತೂರು ಗೋದಾವರಿ ಜಿಲ್ಲೆ.
 ಶ್ರೀ ಯಮ್.ರಾಮಾಂಜನೇಯುಲು, ಉಪನ್ಯಾಸಕರು, ಡೈಟ್ ವಿಕಾರಾಬಾದ್, ರಂಗಾರೆಡ್ಡಿ ಜಿಲ್ಲೆ.

ರಚಯಿತ ಮತ್ತು ಸಮನ್ವಯಾಧಿಕಾರಿಗಳು

ಶ್ರೀ ಡಾ|| ಕಾಕುಳವರಂ ರಾಜೇಂದರ್ ರೆಡ್ಡಿ, ಕೋ-ಆರ್ಟಿನೇಡಟರ್, ಗಣಿತ ಪುಸ್ತಕಗಳು, ಎಸ್.ಸಿ.ಇ.ಆರ್.ಟಿ., ಹೈದರಾಬಾದ್.

ಸಂಪಾದಕರು

- ಶ್ರೀ ಎಸ್.ಸುರೇಶ್ ಬಾಬು, ಪ್ರೊಫೆಸರ್, ಎಸ್.ಸಿ.ಇ.ಆರ್.ಟಿ., ಹೈದರಾಬಾದ್.
 ಶ್ರೀ ಕೆ.ಬ್ರಹ್ಮಯ್ಯ, ನಿವೃತ್ತ ಉಪನ್ಯಾಸಕರು, ಎಸ್.ಸಿ.ಇ.ಆರ್.ಟಿ. ಎ.ಪಿ., ಹೈದರಾಬಾದ್.
 ಶ್ರೀ ಬಿ.ಹರಿ ಸರೋತ್ತಮರಾವು, ನಿವೃತ್ತ ಉಪನ್ಯಾಸಕರು, ಎಸ್.ಸಿ.ಇ.ಆರ್.ಟಿ. ಎ.ಪಿ., ಹೈದರಾಬಾದ್.

ಚೀಫ್ ಪರ್‌ಫನ್, ಗಣಿತ ಆಧಾರ ಪತ್ರ, ಗಣಿತ ಪಾಠ್ಯ ಪ್ರಣಾಳಿಕೆ ಮತ್ತು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಸಮಿತಿ.

ಪ್ರೊಫೆಸರ್, ವಿ.ಕನ್ನನ್, ಗಣಿತ ಮತ್ತು ಸಂಖ್ಯಾಶಾಸ್ತ್ರ ವಿಭಾಗ, ಹೈದರಾಬಾದ್ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ

ಶ್ರೀ ಚುಕ್ಕಾ ರಾಮಯ್ಯ

ಶಿಕ್ಷಣ ತಜ್ಞ
ತೆಲಂಗಾಣ, ಹೈದರಾಬಾದ್.

ಪ್ರಧಾನ ಸಲಹೆಗಾರರು

ಶಿಕ್ಷಣ ಸಲಹೆಗಾರರು, ವಿದ್ಯಾಭವನ್ ಸೊಸೈಟಿ,
ರಿಸೋರ್ಸ್ ಸೆಂಟರ್, ಉದಯಪುರ್, ರಾಜಸ್ಥಾನ್.

ಡಾ|| ಹೆಚ್.ಕೆ.ದಿವಾನ್

ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಹಾಯ ಸಮಿತಿ ಸದಸ್ಯರು

- ಶ್ರೀಮತಿ ಪದ್ಮಪ್ರಿಯ ಶಿರಾಲಿ, ಗಣಿತ ಸಮೂಹ ಕೇಂದ್ರ, ರಿಷಿವ್ಯಾಲಿ ಸ್ಕೂಲ್, ಮದನಪಲ್ಲಿ, ಚಿತ್ತೂರು ಜಿಲ್ಲಾ.
 ಶ್ರೀಮತಿ ನಮ್ರತ ಬತ್ರ, ವಿದ್ಯಾಭವನ್ ಸೊಸೈಟಿ, ಸಮೂಹ ಕೇಂದ್ರ, ಉದಯಪುರ್, ರಾಜಸ್ಥಾನ್.
 ಕುಮಾರಿ ವರ್ಷಾಗುಪ್ತ, ವಿದ್ಯಾಭವನ್ ಸೊಸೈಟಿ, ಸಮೂಹ ಕೇಂದ್ರ, ಉದಯಪುರ್, ರಾಜಸ್ಥಾನ್.
 ಕುಮಾರಿ ಪ್ರೀತಿ ಮಿಶ್ರ, ವಿದ್ಯಾಭವನ್ ಸೊಸೈಟಿ, ಸಮೂಹ ಕೇಂದ್ರ, ಉದಯಪುರ್, ರಾಜಸ್ಥಾನ್.
 ಶ್ರೀ ಶರಣ್ ಗೋಪಾಲ್, ಗಣಿತ, ಸಾಂಖ್ಯಿಕ ಶಾಸ್ತ್ರ ವಿಭಾಗ, ಹೈದರಾಬಾದ್ ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ.

ಕನ್ನಡ ಅನುವಾದಕರು

- ಶ್ರೀ ಕೆ.ವಿನೋದ ಕುಮಾರ್, ಎಸ್.ಜಿ.ಟಿ., ಎಮ್.ಪಿ.ಯು.ಪಿ.ಎಸ್., ಹಿಂದುಪುರ, ಮಹಬೂಬನಗರ (ಮಂ|| ಕೃಷ್ಣ).
 ಶ್ರೀಮತಿ ಪಿ.ಜ್ಯೋತಿ, ಎಸ್.ಜಿ.ಟಿ., ಎಮ್.ಪಿ.ಯು.ಪಿ.ಎಸ್., ಹಿಂದುಪುರ, ಮಹಬೂಬನಗರ (ಮಂ|| ಕೃಷ್ಣ).

ರೇಖಾ ಚಿತ್ರ ಮತ್ತು ವಿನ್ಯಾಸ ಸಮಿತಿ.

- ಶ್ರೀ ಪ್ರಶಾಂತ್ ಸೋನಿ, ವಿದ್ಯಾಭವನ್ ಸೊಸೈಟಿ, ಉದಯಪುರ್, ರಾಜಸ್ಥಾನ್.
 ಶ್ರೀ ಭವಾನಿ ಶಂಕರ್, ವಿದ್ಯಾಭವನ್ ಸೊಸೈಟಿ, ಉದಯಪುರ್, ರಾಜಸ್ಥಾನ್.
 ಶ್ರೀ ಕೈಲಾಷ್ ಯಾದವ್, ವಿದ್ಯಾಭವನ್ ಸೊಸೈಟಿ, ಉದಯಪುರ್, ರಾಜಸ್ಥಾನ್.

ಮುನ್ನುಡಿ

ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ದೈನಂದಿನ ಜೀವನವು ಗಣಿತದೊಂದಿಗೆ ಮಿಳಿತವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಅಡುಗೆ ಮನೆಯಲ್ಲಿ ತನ್ನ ತಾಯಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವ ಮಗಳು ಇಲ್ಲವೇ ಹೊಲದ ಕೆಲಸಗಳಲ್ಲಿ ತನ್ನ ತಂದೆ ತಾಯಂದಿರಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡುವಾಗ ಮಗ ಆಥವಾ ಸ್ನೇಹಿತರೊಂದಿಗೆ ಆಡಿಕೊಳ್ಳುವಂತಹ ಸಂದರ್ಭಗಳು ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಗಣಿತ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿಂದ ಸಮ್ಮಿಳಿತಗೊಂಡಿರುತ್ತವೆ. “ಗಣಿತದ ಬಗ್ಗೆ ಯಾವುದೇ ಗ್ರಹಿಕೆ ಇಲ್ಲದ” ಹಂತದಿಂದ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಅಂತರಾಳಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿವಿಧ ಅನುಭವಗಳೊಂದಿಗೆ ಪಾಠಶಾಲೆಗೆ ಬರುತ್ತಾರೆ. ಆ ಭಾವನೆಗಳು ಕೆಲವೊಮ್ಮೆ ಗಣಿತಜ್ಞರನ್ನು ಚಕಿತಗೊಳಿಸುವಂತೆಯೂ ಇರಬಹುದು.

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳೆಲ್ಲರೂ ಗಣಿತವನ್ನು ಕಲಿಯುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಪಡೆದು ಜ್ಞಾನಾಭಿವೃದ್ಧಿಗೆ ಅವಶ್ಯಕವಾದ ಅಂತರ್ಗತ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ. ಪ್ರಪಂಚದಲ್ಲಿನ ಪ್ರತಿ ವಿಷಯವನ್ನು ಕುತೂಹಲದಿಂದ ಪರಿಶೀಲಿಸುವಂತಹ ಲಕ್ಷಣವು ಅವರ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ವರ್ಗೀಕರಿಸುವುದು, ಹೊಂದಿಸುವುದು, ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವುದು, ಅನುಸಂದಾನ ಮಾಡುವುದು, ಸಾಧರೀಣೀಕರಿಸುವುದು ಮೊದಲಾದ ಗಣಿತ ವಿಷಯ ಕಲಿಕೆಗೆ ಅವಶ್ಯಕವಾದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಅಂತರ್ಗತ ಶಕ್ತಿಯೊಂದಿಗೆ ಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ಅಂತರಾಳಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಅನುಭವಗಳು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಬೋಧಿಸುವ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಬೋಧನೋಪಕರಣಗಳಾಗಿ ಉಪಯೋಗವಾಗುತ್ತವೆ. ಇವನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರೆಲ್ಲರೂ ಕಲಿಕೆಯ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಪರಿಣಾಮಕಾರಿಯಾಗಿ ಉಪಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ.

ಮಾನವನ ಅನುಭವಗಳಿಂದ ಗಣಿತವನ್ನು ಕಲಿಯುವುದು ಪ್ರಶಂಸನೀಯವಾದರೂ, ಅದರ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಮತ್ತು ಮುನ್ನಡೆ ಮಾನವನ ಅನುಭವಗಳ ಮೇಲೆ ಆಧಾರ ಪಡೆದಿಲ್ಲ. ಅದು ಮಾನವನ ಮಸ್ತಿಷ್ಕದಲ್ಲಿರುವ ಸೃಜನಾತ್ಮಕತೆ ಮತ್ತು ತರ್ಕಗಳ ಮೇಲೆ ಆಧಾರವಾಗಿ ಮುನ್ನಡೆ ಪಡೆದಿದೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ಗಣಿತ ಬೋಧನಾ “ಸಂಖ್ಯಾ ಭಾವನೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ವಹಿಸಲು ಅವಶ್ಯವಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳೆಲ್ಲ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಪಡಿಸುವುದರಿಂದ ಅಮೂರ್ತ ಭಾವನೆಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆ ಮತ್ತು ತಾರ್ಕಿಕವಾಗಿ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದರ ಕಡೆಗೆ” ಕೇಂದ್ರೀಕೃತವಾಗಿ ಗಣಿತ ಬೋಧನೆ ನಡೆಯಬೇಕು. ಗಣಿತವು ಕೇವಲ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಅಂತರಾಳ ದೃಶ್ಯೀಕರಣ, ಕ್ರಮಗಳ ಪರಿಶೀಲನೆ ಮುಂತಾದವನ್ನು ಕಲಿತುಕೊಳ್ಳುವುದೇ ಅಲ್ಲದೆ ಅದು ಮಕ್ಕಳ ಪ್ರತಿ ಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವ ಜೀವನದ ಅಂತರ್ಭಾವಿಕ ವಿಷಯವಾಗಿ ಪರಿಗಣಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿದೆ.

ರಾಜ್ಯ ಪಾಠ್ಯಯೋಜನಾ ಕಾಯ್ದೆಯು (SCF2011) ಗಣಿತದ ಬಗ್ಗೆ ಮೇಲೆ ತಿಳಿಸಿದ ದೃಷ್ಟಿಕೋನವನ್ನು ಅದರ ಅನುಬಂಧ ಗಣಿತ ಆಧಾರಪತ್ರಗಳಲ್ಲಿ ಕ್ಷುಣ್ಣವಾಗಿ ಚರ್ಚಿಸಿ ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಗಣಿತ ಬೋಧನೆ ವಿದ್ಯಾಪ್ರಮಾಣಗಳನ್ನು ನಿರ್ಧರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಪಾಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳು ಈ ವಿಷಯಗಳೆಲ್ಲವನ್ನೂ ನಿರ್ಧರಿಸಲು ಪ್ರಮುಖ ಅಂಗಗಳಾಗಿ ಉಪಯೋಗವಾಗುತ್ತವೆ. ಗಣಿತದಲ್ಲಿನ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಸಲು “ರಸವತ್ತರವಾದ ಸಂದರ್ಭಗಳು” ಮತ್ತು ಅದರಲ್ಲಿನ “ತಾರ್ಕಿಕ ಕ್ರಮವನ್ನು” “ಪರಿಶೀಲಿಸಿ” ಅದರ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಮಾತುಗಳಲ್ಲಿ “ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಿಸಲು” ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ನಿರ್ವಚನೆಗಳು ಮತ್ತು ಅನಾವಶ್ಯಕವಾದ ಪದಗಳ ಬಳಕೆಗೆ ಅವಕಾಶವಿತ್ತಿಲ್ಲ. ಸಮಸ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಕೇವಲ ಯಾಂತ್ರಿಕವಾಗಿ ಸಾಧಿಸುವುದಲ್ಲದೆ ಆ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಹಲವು ರೀತಿಗಳಲ್ಲಿ ಸಾಧಿಸುವುದನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲಾಗಿದೆ. ಸಮಸ್ಯೆಯ ಸಾಧನೆಯಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಸೋಪಾನಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಸ್ವತಃ ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವಕಾಶವನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಸಮಸ್ಯಾ ಸಾಧನೆ ಅಲ್ಲದೆ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದುಕೂಡ ಒಂದು ಮುಖ್ಯವಾದ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ. ಮಕ್ಕಳು ಸ್ವತಃ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಹುಡುಕಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಲಾಗಿದೆ. ಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಗ್ರಹಿಸಲು ಮತ್ತು ಆಲೋಚಿಸಲು ಅವಕಾಶವಿರುವಂತೆ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಆಸಕ್ತಿಗೊಳಿಸುವಂತಹ ಬಣ್ಣಗಳಿಂದ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಆಕರ್ಷಣೀಯಗೊಳಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಗೊಳಿಸುವಲ್ಲಿ ಶ್ರಮಿಸಿದ ರಚನಾ ಸಮಿತಿಯ ಸೇವೆಯನ್ನು, ರಾಜ್ಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಪರಿಶೋಧನೆ ಸಂಸ್ಥೆ (SCERT) ಅಭಿನಂದಿಸುತ್ತದೆ. ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿನ ಹಲವಾರು ಶಿಕ್ಷಕರು, ವಿಷಯ ಪರಿಣಿತರು, ಶಿಕ್ಷಣ ತಜ್ಞರು ಪುಸ್ತಕದ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಲ್ಲಿ ಸಹಭಾಗಿಗಳಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಇದಕ್ಕೆ ಸಹಕರಿಸಿದ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ, ಜಿಲ್ಲಾ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು ಮಂಡಲ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ಅಭಿನಂದನೆಗಳು. ನೂತನ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ ರೂಪ ಕಲ್ಪನೆಯಲ್ಲಿ ಸಹಕಾರ ನೀಡಿದ ವಿದ್ಯಾ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೂ ಮತ್ತು ಸ್ವಚ್ಛಂದ ಸಂಸ್ಥೆಗಳಿಗೂ ಧನ್ಯವಾದಗಳು. ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯಲ್ಲಿ ಸಹಕಾರ ನೀಡಿದ ಕಮೀಷನರ್ ಮತ್ತು ಡೈರೆಕ್ಟರ್ ಪಾಠಶಾಲಾ ವಿದ್ಯಾ ಕಾರ್ಯಾಲಯದವರಿಗೂ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಕೃತಜ್ಞತೆಗಳು. ಈ ಪಠ್ಯ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಇನ್ನಷ್ಟು ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸಲು ನಿಮ್ಮ ಸಲಹೆ, ಸೂಚನೆಗಳನ್ನು ಸದಾ ಆಹ್ವಾನಿಸುತ್ತೇವೆ.

ಡೈರೆಕ್ಟರ್,

ಎಸ್.ಸಿ.ಇ.ಆರ್.ಟಿ., ಹೈದರಾಬಾದ್

ಪರಿವಿಡಿ

ಕ್ರ.ಸಂ	ಘಟಕ	ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಪೂರ್ತಿಮಾಡಬೇಕಾದ ತಿಂಗಳು	ಪುಟ ಸಂಖ್ಯೆ
ಸಂಸಿದ್ಧತೆ			
1.	ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು	ಜೂನ್	1-16
2.	ಗುಣಿಸು, ಭಾಗಿಸು	ಜುಲೈ	17-33
3.	ಚತುರತಾ ಪಟ್ಟಿಗಳು	ಆಗಷ್ಟು	34-39
4.	ಉದ್ದಗಳಲ್ಲಿ ಚಿಕ್ಕವು- ಉದ್ದಗಳಲ್ಲಿ ದೊಡ್ಡವು	ಆಗಷ್ಟು	40-48
5.	ಅಂತರ ಮತ್ತು ಆವರಣಗಳು - 1	ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್	49-56
6.	ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲೂ ಇರುವ ಕೋನಗಳನ್ನು ನೋಡೋಣ	ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್	57-64
7.	ಆಕಾರಗಳಿಂದ ಆಟಗಳು	ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್	65-76
8.	ಅಂತರ ಮತ್ತು ಆವರಣಗಳು - 2	ಅಕ್ಟೋಬರ್	77-86
9.	ಮ್ಯಾಪುಗಳು ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗಗಳು	ಅಕ್ಟೋಬರ್/ನವಂಬರ್	87-91
10.	ಇದು ಎಷ್ಟು ತೂಕ ಇರುತ್ತದೆ?	ನವಂಬರ್	92-98
11.	ಇನ್ನೂ ಕೆಲವು ಹೆಚ್ಚಿನ ಲೀಟರ್‌ಗಳು	ನವಂಬರ್/ಡಿಸೆಂಬರ್	99-103
12.	ಕಾಲ	ಡಿಸೆಂಬರ್	104-114
13.	ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳು	ಡಿಸೆಂಬರ್/ಜನವರಿ	115-132
14.	ಆಪವರ್ತನಗಳು - ಆಪವರ್ತನಗಳು	ಜನವರಿ	133-142
15.	ಸಮಮಿತಿ	ಜನವರಿ/ಫೆಬ್ರವರಿ	143-151
16.	ಜೋಡಣೆಗಳು	ಫೆಬ್ರವರಿ	152-164
17.	ಗೋಲ್ಡ್‌ಮಾಡ ಕೋಟಿಗೆ ವಿಹಾರಯಾತ್ರೆ	ಫೆಬ್ರವರಿ	165-171

ಪುನಶ್ಚರಣೆ

ಮಾರ್ಚ್

ರಾಷ್ಟ್ರಗೀತೆ

ರವೀಂದ್ರನಾಥ ತಾಗೂರ್

ಜನಗಣ ಮನ ಅಧಿನಾಯಕ ಜಯ ಹೇ!
ಭಾರತ ಭಾಗ್ಯ ವಿಧಾತಾ!
ಪಂಜಾಬ ಸಿಂಧ್ ಗುಜರಾತ ಮರಾಠಾ!
ದ್ರಾವಿಡ ಉತ್ಕಲ ವಂಗಾ
ವಿಂಧ್ಯ ಹಿಮಾಚಲ ಯಮುನಾ ಗಂಗಾ!
ಉಚ್ಛಲ ಜಲಧಿ ತರಂಗಾ!
ತವ ಶುಭ ನಾಮೇ ಜಾಗೇ!
ತವ ಶುಭ ಆಶಿಷ ಮಾಗೇ
ಗಾಹೇ ತವ ಜಯ ಗಾಥಾ!
ಜನಗಣ ಮಂಗಳದಾಯಕ ಜಯ ಹೇ!
ಭಾರತ ಭಾಗ್ಯ ವಿಧಾತಾ!
ಜಯ ಹೇ! ಜಯ ಹೇ! ಜಯ ಹೇ!
ಜಯ ಜಯ ಜಯ ಜಯ ಹೇ !!

ಪ್ರತಿಜ್ಞೆ

ಪೈಡಿಮರಿ ವೆಂಕಟ ಸುಬ್ಬರಾವು

“ಭಾರತ ದೇಶ ನನ್ನ ಮಾತೃಭೂಮಿ. ಭಾರತೀಯರೆಲ್ಲರೂ ನನ್ನ ಸಹೋದರರು ಬಹುವಿಧವಾದ ನನ್ನ ದೇಶದ ವಾರಸತ್ವ ಸಂಪತ್ತು ನನಗೆ ಗರ್ವಕಾರಣ ಇದಕ್ಕೆ ಅರ್ಹತೆ ಹೊಂದಲು ಸದಾ ಕೃಷಿ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ.

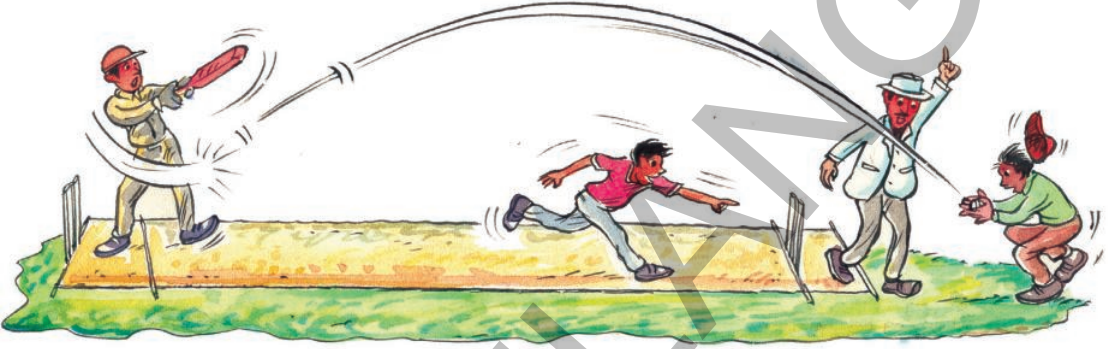
ನಾನು ನನ್ನ ದೇಶವನ್ನು ಪ್ರೀತಿಸುತ್ತೇನೆ. ಸುಸಂಪನ್ನವಾದ ನನ್ನ ದೇಶವನ್ನೂ, ನನ್ನ ತಂದೆ ತಾಯಿಗಳನ್ನೂ, ಉಪಾಧ್ಯಾಯರನ್ನೂ ಎಲ್ಲ ಹಿರಿಯರನ್ನೂ ಗೌರವಿಸುತ್ತೇನೆ. ಪ್ರತಿಯೊಬ್ಬರೊಡನೆ ಮರ್ಯಾದೆಯಿಂದ ನಡೆದುಕೊಳ್ಳುತ್ತೇನೆ.

ನನ್ನ ದೇಶದ ಬಗ್ಗೆ ನನ್ನ ಪ್ರಜೆಗಳ ಬಗ್ಗೆ, ಸೇವಾ ನಿಷ್ಠೆ ಪಡೆದಿರುವೆನೆಂದು ಪ್ರತಿಜ್ಞೆ ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದೇನೆ. ಅವರ ಶ್ರೇಯೋಭಿವೃದ್ಧಿಗಳೇ ನನ್ನ ಆನಂದಕ್ಕೆ ಮೂಲ.”

1

ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು

ಕ್ರಿಕೆಟ್ ಸ್ಪರ್ಧೆಗಳು ನಡೆಯುತ್ತಿದ್ದ ದಿನಗಳವು. ಹಿಂದಿನ ದಿನ ಭಾರತ, ಶ್ರೀಲಂಕ ದೇಶಗಳ ನಡುವೆ ನಡೆದ ಕ್ರಿಕೆಟ್ ಮ್ಯಾಚ್ ಬಗ್ಗೆ ಚರ್ಚಿಸುವುದರಲ್ಲಿ 5ನೇ ತರಗತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಲೀನವಾಗಿದ್ದರು. ಕ್ರಿಕೆಟ್ ಬಗ್ಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಆಸಕ್ತಿವಹಿಸುವ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ತಿಳಿದ ಆ ತರಗತಿಯ ಶಿಕ್ಷಕರು ಆ ದಿನ ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯನ್ನು ಹೇಗೆ ನಿರ್ವಹಿಸಬೇಕೋ ಪ್ರಣಾಳಿಕೆಯಿಂದ ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯೊಳಗೆ ಪ್ರವೇಶಿಸಿದನು. ಕ್ರಿಕೆಟ್ ಬಗ್ಗೆ ಅವರಿಗಿಷ್ಟವಾದ ಬೌಲರ್‌ಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಅವರನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.



ಶಿಕ್ಷಕನು ಅವರೊಡನೆ ಚರ್ಚಿಸುತ್ತಲೇ ಕಪ್ಪು ಹಲಿಗೆ ಮೇಲೆ ಕೆಳಗಿನ ವಿಧವಾಗಿ ಪಟ್ಟಿಕೆಯನ್ನು ತಯಾರಿಸಿದನು-

ಬೌಲರ್‌ನ ಹೆಸರು	ದೇಶ	ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ 2012ರ ವರೆಗೆ ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕ್ರಿಕೆಟ್ ಮ್ಯಾಚ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಪಡೆದ ವಿಕೆಟ್‌ಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ
ಮುರಳೀಧರನ್	ಶ್ರೀಲಂಕ	1347
ಷೇನ್‌ವಾರ್ನ್	ಆಸ್ಟ್ರೇಲಿಯಾ	1001
ಅನಿಲ್ ಕುಂಬ್ಳೆ	ಭಾರತ ದೇಶ	956
ಕಪಿಲ್ ದೇವ್	ಭಾರತ ದೇಶ	687
ವಾಲ್ಸ್	ವೆಸ್ಟ್‌ಇಂಡೀಸ್	519

ಶಿಕ್ಷಕನು ಕಪ್ಪು ಹಲಿಗೆ ಮೇಲೆ ಬರೆದ ವಿವರಗಳ ಆಧಾರವಾಗಿ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ಕೇಳಿದನು. ಅವುಗಳಿಗೆ ನೀವು ಕೂಡ ಉತ್ತರವನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ..

- (ಅ) ಅತ್ಯಧಿಕ ವಿಕೆಟ್‌ಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಂಡ ಬೌಲರ್ ಯಾರು? _____
- (ಆ) ಕಪಿಲ್‌ದೇವ್ ಪಡೆದುಕೊಂಡ ವಿಕೆಟ್‌ಗಳಿಗಿಂತ ಅನಿಲ್‌ಕುಂಬ್ಳೆ ಎಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚು ವಿಕೆಟ್‌ಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾನೆ? _____
- (ಇ) ವಾಲ್ಸ್ ಪಡೆದುಕೊಂಡ ವಿಕೆಟ್‌ಗಳಿಗಿಂತ ಕಪಿಲ್‌ದೇವ್ ಎಷ್ಟು ವಿಕೆಟ್‌ಗಳು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಪಡೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾನೆ? _____

ಶಿಕ್ಷಕರು: ಈಗ ನೀವು ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರಕ್ಕಾಗಿ ಲೆಕ್ಕಿಸದೇನೆ ವಾಲ್ಸ್‌ಗಿಂತ ಮುರಳೀಧರನ್ ಸುಮಾರಾಗಿ ಎಷ್ಟು ವಿಕೆಟ್‌ಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಪಡೆದು ಕೊಂಡಿದ್ದಾನೋ ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿ ಹೇಳಿರಿ.?

ರಹಾನಾ : ವಾಲ್ಸ್ 500 ಕ್ಕೆ ಹತ್ತಿರವಾಗಿ ವಿಕೆಟ್‌ಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾನೆ. ಮುರಳೀಧರನ್ 1300 ಕ್ಕೆ ಹತ್ತಿರವಾಗಿ ವಿಕೆಟ್‌ಗಳನ್ನು ಪಡೆದು ಕೊಂಡಿದ್ದಾನೆ. ಆದ್ದರಿಂದ ವಾಲ್ಸ್‌ಕ್ಕಿಂತ ಮುರಳೀಧರನ್ ಸುಮಾರು 800 ವಿಕೆಟ್‌ಗಳು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಪಡೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾನೆ.

ಶಿಕ್ಷಕರು :ತುಂಬಾ ಚೆನ್ನಾಗಿ ಹೇಳಿದ್ದೀಯ ರಹಾನಾ!

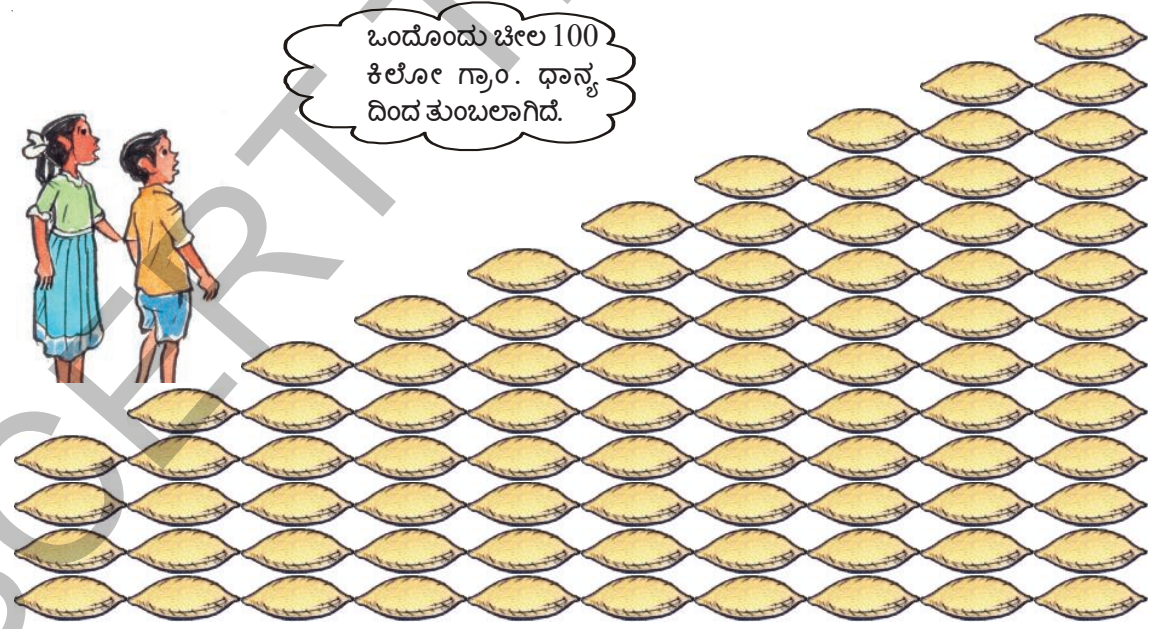
ಈಗ ನೀವು ಸಹ ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ, ಅಂದಾಜಿಸಿ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಹೇಳಿರಿ.

- (ಅ) ಕಪಿಲ್‌ದೇವ್‌ಗಿಂತ ಮುರಳೀಧರನ್ ಸುಮಾರಾಗಿ ಎಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚು ವಿಕೆಟ್‌ಗಳನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾನೆ? _____
- (ಆ) ಕುಂಬ್ಳೆಗಿಂತ ಮುರಳೀಧರನ್ ಸುಮಾರಾಗಿ ಎಷ್ಟು ವಿಕೆಟ್‌ಗಳು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಪಡೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾನೆ? _____
- (ಇ) ಷೆನ್‌ವಾನ್‌ಗಿಂತ ಮುರಳೀಧರನ್ ಸುಮಾರಾಗಿ ಎಷ್ಟು ವಿಕೆಟ್‌ಗಳು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಪಡೆದುಕೊಂಡಿದ್ದಾನೆ? _____



ರಾಘವೇಂದ್ರ ಹೋಲ್‌ಸೇಲ್ ಷಾಪ್ :

ರಾಘವೇಂದ್ರ ಟೋಕು ವ್ಯಾಪಾರಿ ಅವನು ವಿವಿಧ ಬಗೆಯ ಧಾನ್ಯಗಳನ್ನು ಬೇಳೆಕಾಳುಗಳನ್ನು ಚೀಲಗಳಲ್ಲಿ ತುಂಬಿ ಚಿಲ್ಲರೆ ವ್ಯಾಪಾರಿಗಳಿಗೆ ಮಾರುತ್ತಾನೆ. ಆತನ ಅಂಗಡಿಯಲ್ಲಿನ ಚೀಲಗಳು ಕೆಳಗೆಕೊಟ್ಟ ವಿಧವಾಗಿ ಜೋಡಿಸಲಾಗಿವೆ.-



ಒಂದೊಂದು ಚೀಲ 100 ಕಿಲೋ ಗ್ರಾಂ. ಧಾನ್ಯ ದಿಂದ ತುಂಬಲಾಗಿದೆ.

ಉದ್ದಿನಬೇಳೆ ಗೋದಿ ರವೆ ಮೆಕ್ಕೇಜೋಳ ಗೋಧಿ ಸಕ್ಕರೆ ತೊಗರಿಬೇಳೆ ಕಡ್ಲೆಬೇಳೆ ಕಡ್ಲೆ ಹೆಸರು ಬೇಳೆ ಅಕ್ಕಿ

ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಹೇಳಿರಿ :

- (ಅ) ಅಂಗಡಿಯಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಸಕ್ಕರೆ ಚೀಲಗಳಿವೆ? ಅದರಲ್ಲಿನ ಸಕ್ಕರೆಯು ಎಷ್ಟು ಕಿ.ಗ್ರಾಂ.ತೂಕವಿದೆ?
- (ಆ) ಅಂಗಡಿಯಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಕಿ.ಗ್ರಾಂ. ಕಡ್ಲೆಬೇಳೆ ಇದೆ?
- (ಇ) ಯಾವ ಎರಡು ವಸ್ತುಗಳ ತೂಕವನ್ನು ಕೂಡಿದರೆ 1000 ಕಿ.ಗ್ರಾಂ.ಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಆಗುತ್ತದೆ?
- (ಈ) ಯಾವ ಎರಡು ವಸ್ತುಗಳ ತೂಕವನ್ನು ಕೂಡಿದರೆ 1000 ಕಿ.ಗ್ರಾಂ.ಗೆ ಸಮಾನವಾಗುತ್ತದೆ?
- (ಉ) ಯಾವ ಯಾವ ವಸ್ತುಗಳು 1000 ಕಿ.ಗ್ರಾಂ. ಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ತೂಕವನ್ನು ಹೊಂದಿವೆ?
- (ಊ) ಗೋದಿ, ಅಕ್ಕಿ ಮತ್ತು ಮೆಕ್ಕೆಬೋಳಗಳ ಚೀಲಗಳ ಒಟ್ಟು ತೂಕವೆಷ್ಟು?
- (ಋ) ಪಟದಲ್ಲಿರುವ ಆಧಾರದ ಮೂಲಕ ಇನ್ನೂ ಕೆಲವು ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿರಿ.

100 ರ ವರೆಗೆ ಇರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಪಟ್ಟಿ :

ನಾವು 4 ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 100 ಮಣಿಗಳ ಮಣಿಹಾರವನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿದ್ದೇವೆ, ಅಲ್ಲವೇ!



ಈಗ, 100 ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸೋಣ.

ಕೆಳಗಿನ ಸಂಖ್ಯಾಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಜಾಗ್ರತೆಯಿಂದ ಪರಿಶೀಲಿಸಿರಿ .

91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

- (ಅ) ಪ್ರತಿ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಇವೆ?
 (ಆ) ಯಾವ ಅಡ್ಡ ಸಾಲಿನಲ್ಲಾದರೂ ಎರಡು ಅನುಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ವ್ಯತ್ಯಾಸವೆಷ್ಟು?
 (ಇ) ಯಾವ ಉದ್ದ ಸಾಲಿನಲ್ಲಾದರೂ ಎರಡು ಅನುಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ವ್ಯತ್ಯಾಸವೆಷ್ಟು?
 (ಈ) 54 ಸಂಖ್ಯೆಯ ಸುತ್ತ ಬಣ್ಣ ಮಾಡಲಾದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿರಿ. 54ಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಅದರ ಸುತ್ತ ಇರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮಧ್ಯೆ ಇರುವ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯೋಣ.

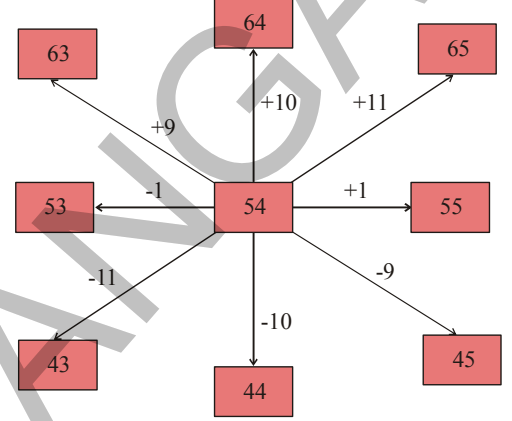
54,53 ಕ್ಕಿಂತ 1 ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ಮತ್ತು 55 ಕ್ಕಿಂತ 1 ಕಡಿಮೆ.

54,44 ಕ್ಕಿಂತ 10 ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ಮತ್ತು 64ಕ್ಕಿಂತ 10ಕಡಿಮೆ.

54,43 ಕ್ಕಿಂತ 11 ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ಮತ್ತು 65ಕ್ಕಿಂತ 11 ಕಡಿಮೆ.

54,45 ಕ್ಕಿಂತ 9ಹೆಚ್ಚಿಗೆ ಮತ್ತು 63 ಕ್ಕಿಂತ 9 ಕಡಿಮೆ.

- (ಉ) ಇಂತಹುದೇ ಇನ್ನೊಂದು ಸಂಖ್ಯಾ ಚಾರ್ಟ್ ನ್ನು ಆರಿಸಿಕೊಳ್ಳಿ.
 ಆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮಧ್ಯೆ ಸಂಬಂಧ ಸಹ ಮೇಲಿನ ವಿಧವಾಗಿ ದೆಯೋ ಗಮನಿಸಿರಿ.



ಇವನ್ನು ಮಾಡಿರಿ :

ಮೇಲಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮಧ್ಯೆ ಇರುವ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಆಧಾರವಾಗಿ ಖಾಲಿ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಭರ್ತಿಮಾಡಿರಿ

(ಅ)

	73	

(ಇ)

	39	

(ಆ)

	115	

(ಈ)

	184	

ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಹೋಲಿಕೆ :

ಸಿಂಧು ಮತ್ತು ಚಂದು ಇಬ್ಬರೂ 0 ಯಿಂದ 9 ರವರೆಗಿನ ಇರುವ ಅಂಕಗಳಿಂದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ತಯಾರು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ.

1,3,6&7 ಈ ಅಂಕಗಳಿಂದ ಅತಿ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ತಯಾರು ಮಾಡಿದ್ದೇನೆ.



ಇಲ್ಲ, ಅವೇ ಅಂಕಗಳಿಂದ ನಾನು ಏರ್ಪಡಿಸಿದ ಸಂಖ್ಯೆಯೇ ದೊಡ್ಡದಾಗಿದೆ ನೋಡು!



ಚಂದು : ನೀನು ಏರ್ಪಡಿಸಿದ ಸಂಖ್ಯೆ ದೊಡ್ಡದೆಂದು ಹೇಗೆ ಹೇಳಬಲ್ಲೆ?

ಸಿಂಧು : ಹೇಗೆಯೋ ತೋರಿಸುತ್ತೇನೆ ಎಂದು ಹೇಳುತ್ತಾ ನೋಟ್‌ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಅವಳು ಹೀಗೆ ಬರೆದಿದ್ದಾಳೆ.

$$3671 = 3 \text{ ಸಾವಿರಗಳು} + 6 \text{ ನೂರುಗಳು} + 7 \text{ ಹತ್ತುಗಳು} + 1 \text{ ಬಿಡಿ}$$
$$= 3000 + 600 + 70 + 1$$

$$3167 = 3 \text{ ಸಾವಿರಗಳು} + 1 \text{ ನೂರುಗಳು} + 6 \text{ ಹತ್ತುಗಳು} + 7 \text{ ಬಿಡಿ}$$
$$= 3000 + 100 + 60 + 7$$

ಮೇಲಿನ ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಸಹ 3 ಸಾವಿರಗಳಿವೆ. 3671 ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ 6 ನೂರುಗಳಿದ್ದರೆ, 3167 ಸಂಖ್ಯೆಯಲ್ಲಿ 1 ನೂರು ಮಾತ್ರವೇ ಇದೆ.

ಆದ್ದರಿಂದ 3167 ಕ್ಕಿಂತ 3671 ದೊಡ್ಡದು.

ಈಗ ನೀವು 3, 6, 7, 1 ಅಂಕಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಾ ಅವುಗಳಿಂದ ಏರ್ಪಡುವ ಎಲ್ಲಾ ನಾಲ್ಕು ಅಂಕಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಿರಿ.

ಸೂಚನೆ : (24 ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಏರ್ಪಡುತ್ತವೆ)

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

- (ಅ) ಏರ್ಪಟ್ಟ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಅತಿದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆ ಯಾವುದು? _____
- (ಆ) ಏರ್ಪಟ್ಟ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಅತಿ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆ ಯಾವುದು? _____

ಇವನ್ನು ಮಾಡಿರಿ :

1. (ಅ) ಕೆಳಗಿನ ಬಿಟ್ಟ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ಭರ್ತಿಮಾಡಿರಿ :

$$\begin{aligned}
 3666 &= \text{ಮೂರು ಸಾವಿರದ ಆರುನೂರ ಅರವತ್ತಾರು} \\
 &= 3 \text{ ಸಾವಿರಗಳು} + 6 \text{ ನೂರುಗಳು} + 6 \text{ ಹತ್ತುಗಳು} + 6 \text{ ಬಿಡಿಗಳು} \\
 &= 3000 + 600 + 60 + 6
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 3579 &= \text{_____} \\
 &= \text{_____} \\
 &= \text{_____}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 3584 &= \text{_____} \\
 &= \text{_____} \\
 &= \text{_____}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 3967 &= \text{_____} \\
 &= \text{_____} \\
 &= \text{_____}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 3200 &= \text{_____} \\
 &= \text{_____} \\
 &= \text{_____}
 \end{aligned}$$

(ಆ) ಮೇಲಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಅತಿದೊಡ್ಡ, ಅತಿ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಾವುವು?

2. ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟ ಅಂಕಗಳಿಂದ ಏರ್ಪಡುವ ನಾಲ್ಕು ಅಂಕಗಳ ಅತಿದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು, ಅತಿ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಅಂಕಗಳು	ಅತಿದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆ	ಅತಿಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆ
5, 1, 0, 9	_____	_____
2, 5, 1, 4	_____	_____
7, 3, 6, 8	_____	_____
9, 2, 7, 3	_____	_____

3. ಗೆರೆ ಹಾಕಲಾದ ಅಂಕಿಯ ಸ್ಥಾನ ಬೆಲೆಯನ್ನು \bigcirc ಯಿಂದ ಸುತ್ತಿರಿ.

(a) $\underline{8}999 = 900, 90, 9000, 9$

(b) $707\underline{4} = 4, 40, 400, 4000$

(c) $63\underline{6}3 = 600, 6000, 60, 6$

(d) $\underline{1}273 = 1, 1000, 100, 10$

(e) $929\underline{1} = 9000, 90, 9, 900$

ಎತ್ತರವಾದ ಪರ್ವತ ಶಿಖರಗಳು:

ಪ್ರಪಂಚದಲ್ಲಿ ಎತ್ತರವಾದ ಪರ್ವತ ಶಿಖರಗಳು, ಅವುಗಳ ಎತ್ತರಗಳನ್ನು ಕೆಳಗೆ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

ಶಿಖರದ ಹೆಸರು	ಎತ್ತರ	ದೇಶ
ಕಾಂಚನ್ ಗಂಗಾ	8586 ಮೀ.	ಭಾರತ / ನೇಪಾಲ್
ಕೆ -2	8611 ಮೀ.	ಪಾಕಿಸ್ತಾನ
ಎವರೆಸ್ಟ್	8848 ಮೀ.	ನೇಪಾಲ್ / ಟಿಬೆಟ್
ಮಕಾಲ್	8485 ಮೀ.	ನೇಪಾಲ್ / ಟಿಬೆಟ್
ಲೋತ್ಸೆ	8516 ಮೀ.	ನೇಪಾಲ್

(ಅ) ಪರ್ವತ ಶಿಖರಗಳ ಹೆಸರುಗಳನ್ನು ಅತಿ ಹೆಚ್ಚು ಎತ್ತರದಿಂದ ಅತಿ ಕಡಿಮೆ ಎತ್ತರಗಳು ಇರುವ ಶಿಖರಗಳನ್ನು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಪಟ್ಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆಯಿರಿ.

ಪರ್ವತ ಶಿಖರದ ಹೆಸರು	ಎತ್ತರ

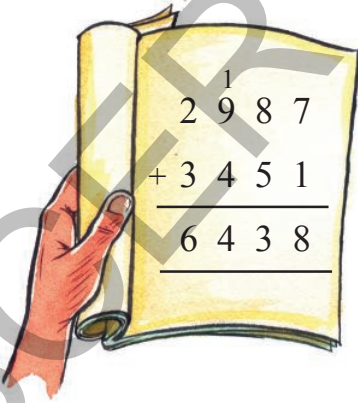
(ಆ) ಪ್ರಪಂಚದಲ್ಲಿನ ಪರ್ವತ ಶಿಖರಗಳಲ್ಲಿ ಅತ್ಯಂತ ಎತ್ತರ ಶಿಖರ ಯಾವುದು? ಆ ಶಿಖರದ ಎತ್ತರ 8000 ಮೀ.ಗೆ ಹತ್ತಿರವಾಗಿ ಇದೆಯಾ? ಅಥವಾ 9000 ಮೀ.ಗೆ ಹತ್ತಿರವಾಗಿ ಇದೆಯಾ?

ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು ವ್ಯವಕಲನ :

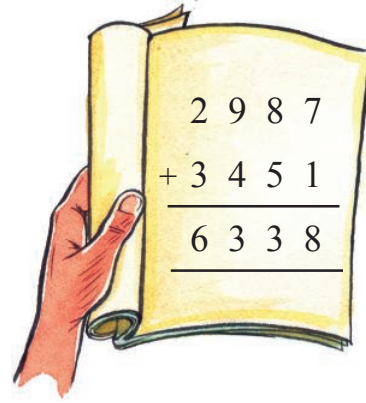
ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು ವ್ಯವಕಲನ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಮಾಡುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಜ್ಯೋತಿ ಟೀಚರ್ ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ ಮೇಲೆ ಈ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆದಿದ್ದಾಳೆ. -

$$2987 + 3451 = ?$$

ಜಾನ್ ಕೆಳಗಿನ ವಿಧವಾಗಿ ಮಾಡಿದ್ದಾಳೆ



ಕರುಣ ಕೆಳಗಿನ ವಿಧವಾಗಿ ಮಾಡಿದ್ದಾನೆ.

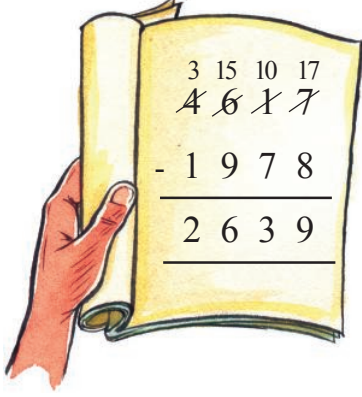


(ಆ) ಮೇಲಿನ ಕೂಡುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಯಾರು ಮಾಡಿದ್ದು ಲೆಕ್ಕ ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ? ತಪ್ಪು ಮಾಡಿರುವುದಕ್ಕೆ ಇರುವ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರೊಡನೆ ಚರ್ಚಿಸಿರಿ.

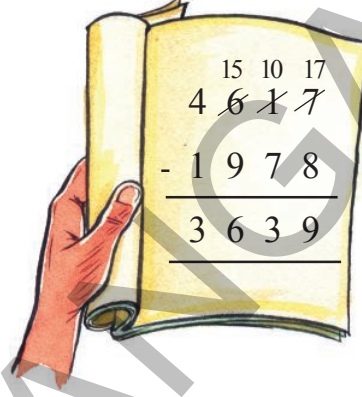
ಶಿಕ್ಷಕರು ಮತ್ತೊಂದು ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆ ಮೇಲೆ ಬರೆದರು.

$$4617 - 1978 = ?$$

ಪೂಜ ಕೆಳಗಿನ ವಿಧವಾಗಿ ಮಾಡಿದ್ದಾಳೆ



ವಂಶಿ ಕೆಳಗಿನ ವಿಧವಾಗಿ



(ಆ) ಮೇಲಿನ ಕಳೆಯುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಯಾರು ಮಾಡಿದ್ದು ಸರಿಯಾಗಿಲ್ಲ? ತಪ್ಪು ಮಾಡಿರುವುದಕ್ಕೆ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರೊಡನೆ ಚರ್ಚಿಸಿರಿ.

ಗೃಹೋಪಕರಣಗಳನ್ನು ಕೊಂಡುಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಶ್ರೀಧರ್ ತಮ್ಮ ಮನೆಗೆ ಬೇಕಾದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಕೊಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಮಾರ್ಕೆಟ್‌ಗೆ ಹೋಗಿ ಪ್ರತಿ ವಸ್ತುವಿನ ಬೆಲೆಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಂಡನು.

ಫ್ಯಾನ್	-	₹ 1175
ಮಂಚ	-	₹ 2950
ಬೀರುವಾ	-	₹ 4080
ಸೈಕಿಲ್	-	₹ 3690
ಗ್ಯಾಸ್ ಸ್ಟವ್	-	₹ 1200

(ಆ) ಬೀರುವಾ ಮತ್ತು ಮಂಚಗಳು ಸೇರಿ ಒಟ್ಟು ಬೆಲೆ ಎಷ್ಟು?

(ಆ) ಶ್ರೀಧರ್ ಒಂದು ವೇಳೆ ₹ 10,000ಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಮಾರ್ಕೆಟ್‌ಗೆ ಹೋದರೆ ಮೇಲೆ ತಿಳಿಸಿದ ಎಲ್ಲಾ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಕೊಂಡುಕೊಳ್ಳಬಹುದೇ? ಎಲ್ಲಾ ವಸ್ತುಗಳ ಬೆಲೆಗಳನ್ನು ಕೂಡಿಸದೆ ಆಂದಾಜು ಮಾಡಿ ಹೇಳಿರಿ.

(ಇ) ಕೂಡುವುದು ಮತ್ತು ಕಳೆಯುವುದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಇನ್ನೂ ಕೆಲವು ಬರವಣಿಗೆ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಮೇಲಿನ ಸಮಾಚಾರದ ಆಧಾರವಾಗಿ ರೂಪಿಸಿರಿ.

ರಾಜನ್ನ್ 'ಸಿರಿಸಿಲ್ಲ' ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಲ ಗ್ರಾಮಗಳ ಜನಸಂಖ್ಯೆ :

ರಾಜನ್ನ್ ಸಿರಿಸಿಲ್ಲ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಗ್ರಾಮಗಳ ಜನಸಂಖ್ಯೆ ಮಂಡಲದಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಗ್ರಾಮಗಳು, ಅವುಗಳ ಜನಸಂಖ್ಯೆ ವಿವರಗಳನ್ನು 2001 ಜನಸಂಖ್ಯೆ ಲೆಕ್ಕಗಳ ಪ್ರಕಾರ ಕೆಳಗಿನ ವಿಧವಾಗಿ ಇವೆ.

ಗ್ರಾಮ	ಪುರುಷರು	ಸ್ತ್ರೀಯರು	ಒಟ್ಟು ಜನಸಂಖ್ಯೆ
ಚೀರ್ಲವಂಚ	2595	2682	
ತಾಡೂರು	3135	3191	
ಪೆದ್ದೂರ್	1372	1349	
ಸಾರಂಪಲ್ಲಿ	1027	971	

ಕೆಳಗಿನವುಗಳಿಗೆ ಸಮಾಧಾನಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.-

- (ಅ) ಪ್ರತಿ ಗ್ರಾಮದ ಒಟ್ಟು ಜನಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಮೇಲಿನ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಪೂರ್ತಿಮಾಡಿರಿ.
- (ಆ) ಯಾವ ಯಾವ ಗ್ರಾಮಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ತ್ರೀಯರ ಜನಸಂಖ್ಯೆ ಪುರುಷರ ಜನಸಂಖ್ಯೆಕ್ಕಿಂತ ಕಡಿಮೆ ಇದೆ? ಎಷ್ಟು ಕಡಿಮೆಯಾಗಿದೆ?
- (ಇ) ಎಲ್ಲಾ ಗ್ರಾಮಗಳಲ್ಲಿ ಪುರುಷರ ಜನಸಂಖ್ಯೆ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಕ್ಕೆ ಹತ್ತಿರವಾಗಿರುತ್ತದೋ ಅದಕ್ಕೆ ಸುತ್ತಿರಿ.
7000 8000 9000
- (ಈ) ಎಲ್ಲಾ ಗ್ರಾಮಗಳಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು ಸ್ತ್ರೀಯರ ಜನಸಂಖ್ಯೆ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಕ್ಕೆ ಹತ್ತಿರವಾಗಿರುತ್ತದೋ ಅದಕ್ಕೆ ಸುತ್ತಿರಿ
7000 8000 9000
- (ಉ) ಎಲ್ಲಾ ಗ್ರಾಮಗಳ ಒಟ್ಟು ಜನಸಂಖ್ಯೆ ಸೇರಿಸಿ ಯಾವುದಕ್ಕೆ ಹತ್ತಿರವಾಗಿರುತ್ತದೋ ಅದಕ್ಕೆ ಸುತ್ತಿರಿ
14000 16000 18000

ಇವನ್ನು ಮಾಡಿರಿ

1. ಕೆಳಗಿನ ಖಾಲಿ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು 999 ಬರುವಂತೆ, ಸರಿಯಾದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಂದ ಪೂರ್ತಿಮಾಡಿರಿ
- (a) $235 + 341 + \underline{\hspace{2cm}} = 999$
- (b) $630 + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = 999$
- (c) $\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = 999$
- (d) $\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = 999$

2. ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿನ ನಿಯಮವನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿ ಖಾಲಿಗಳನ್ನು ಪೂರ್ತಿಮಾಡಿರಿ.

(a) $25 + 75 = 100$

(b) $60 + 40 = 100$

$100 - 25 = \underline{\hspace{2cm}}$

$100 - \underline{\hspace{2cm}} = 60$

(c) $40 + 58 = 106$

(d) $36 + 89 = \underline{\hspace{2cm}}$

$106 - \underline{\hspace{2cm}} = 48$

$125 - 36 = \underline{\hspace{2cm}}$

(e) $150 + 325 = 475$

(f) $267 + 625 = 892$

$475 - 150 = \underline{\hspace{2cm}}$

$892 - \underline{\hspace{2cm}} = 267$

(g) $567 + 115 = 682$

(h) $1235 + 4111 = 5346$

$682 - 115 = \underline{\hspace{2cm}}$

$5346 - \underline{\hspace{2cm}} = 4111$

(i) $6247 + 2984 = 9231$

(j) $6250 + 2500 = 8756$

$\underline{\hspace{2cm}} - 6247 = 2984$

$8750 - 2500 = \underline{\hspace{2cm}}$

3. ಕೆಳನವುಗಳಲ್ಲಿನ ನಿಯಮವನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿ ಖಾಲಿಗಳನ್ನು ಪೂರ್ತಿಮಾಡಿರಿ.

(a) $39 + 42 = 42 + \underline{\hspace{2cm}}$

(b) $121 + 99 = 99 + \underline{\hspace{2cm}}$

(c) $536 + 677 = \underline{\hspace{2cm}} + 536$

(d) $1010 + 69 = \underline{\hspace{2cm}} + 1010$

(e) $\underline{\hspace{2cm}} + 1747 = 1747 + 3829$

(f) $9017 + \underline{\hspace{2cm}} = 1150 + 9017$

ಖಚಿತವಾದ ಸಮಾಧಾನವನ್ನು ಕಂಡುಕೊಳ್ಳದೇ ಕೇವಲ ಅಂದಾಜು ಹಾಕಿರಿ.

ಸರಿಯಾದ ಸಮಾಧಾನಕ್ಕೆ ಹತ್ತಿರವಾಗಿರುವ ಉತ್ತರವನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಿ ಅದನ್ನು ಸುತ್ತಿರಿ..

1. ಶಂಭು ಮಾರ್ಕೆಟ್‌ಗೆ ಹೋಗಿ ₹ 128 ಗಳಿಗೆ ಆಹಾರ ಪದಾರ್ಥಗಳನ್ನು, ₹ 413ಗಳನ್ನು ಬಟ್ಟೆಗಳಿಗೆ ಖರ್ಚುಮಾಡಿದ್ದಾನೆ. ಅವನು ಇಟ್ಟ ಖರ್ಚನ್ನು ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿರಿ.

₹400

₹500

₹600

2. ಗಂಗ ಮಾರ್ಕೆಟ್‌ಗೆ ₹ 372 ಗಳಿಂದ ಹೋಗಿ ₹ 193ಗಳನ್ನು ಖರ್ಚುಮಾಡಿದಳು. ಇನ್ನೂ ಅವಳ ಹತ್ತಿರ ಉಳಿದ ಹಣ ಯಾವುದಕ್ಕೆ ಹತ್ತಿರವಾಗಿದೆ.

₹200

₹100

₹300

3. ಕೃಷ್ಣನ ಪರ್ಸಿನಲ್ಲಿ ₹321 ಇವೆ. ಅವನ ಅಮ್ಮ ಅವನಿಗೆ ₹ 618ಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಕೊಟ್ಟಳು. ಈಗ ಅವನ ಪರ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಇರುವ ಹಣ ಯಾವುದಕ್ಕೆ ಹತ್ತಿರವಾಗಿದೆ.
- ₹900 ₹1200 ₹800
4. 2011 ಜನಸಂಖ್ಯೆ ಲೆಕ್ಕಗಳ ಪ್ರಕಾರ ರಾಜಪಲ್ಲಿ ಗ್ರಾಮದಲ್ಲಿ 1482 ಜನ ಪುರುಷರು, 1683 ಜನ ಸ್ತ್ರೀಯರು ಇದ್ದಾರೆ. ಆ ಗ್ರಾಮದ ಒಟ್ಟು ಜನಸಂಖ್ಯೆ ಯಾವುದಕ್ಕೆ ಹತ್ತಿರವಾಗಿದೆ?
- 3000 4000 5000
5. 842 ಪುಟಗಳಿರುವ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಅಂಟೋನಿ 421 ಪುಟಗಳನ್ನು ಓದಿದನು. ಅವನು ಇನ್ನೂ ಓದಬೇಕಾದ ಪುಟಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಯಾವುದಕ್ಕೆ ಹತ್ತಿರವಾಗಿದೆ?
- 500 300 400
6. ಒಂದು ತೋಟದಲ್ಲಿ 417 ತೆಂಗಿನ ಮರಗಳು, ಇನ್ನೊಂದು ತೋಟದಲ್ಲಿ 386 ತೆಂಗಿನ ಮರಗಳಿವೆ. ಎರಡು ತೋಟಗಳಲ್ಲಿನ ಒಟ್ಟು ಮರಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಕ್ಕೆ ಹತ್ತಿರವಾಗಿದೆ?
- 700 900 800
7. 418ಕ್ಕಿಂತ 904 ಸುಮಾರಾಗಿ ಎಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚು ? ಅದು ಯಾವುದಕ್ಕೆ ಹತ್ತಿರವಾಗಿ ಇರುತ್ತದೆ ?
- 500 600 400

ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿರಿ

1. ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಬರೆದು ಕೂಡಿಸಿರಿ. ಪಕ್ಕದಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಮೂರು ಉತ್ತರಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಕ್ಕೆ ಹತ್ತಿರ ಇರುವುದೋ ಗುರುತಿಸಿರಿ.

ಸೂಚನೆ :- ಪ್ರತಿ ಸಮಸ್ಯೆಯಲ್ಲಿ ಆದಷ್ಟು ಅತಿದೊಡ್ಡ ಉತ್ತರ, ಅತಿಚಿಕ್ಕ ಉತ್ತರ ಗಳನ್ನು ಸಮಾಧಾನಗಳಾಗಿ ಬರೆಯಿರಿ.

(ಅ)

$$\begin{array}{r} 6 \quad \square \\ + 7 \quad \square \\ \hline \end{array}$$

- (i) 2 0 0
(ii) 1 0 0
(iii) 1 4 0

(ಆ)

$$\begin{array}{r} 2 \quad \square \\ + 7 \quad \square \\ \hline \end{array}$$

- (i) 5 5
(ii) 9 9
(iii) 1 9 8

(ಇ)
$$\begin{array}{r} 1 \quad \square \quad \square \\ + \quad 9 \quad \square \\ \hline \hline \end{array}$$

- (i) 3 1 2
(ii) 1 5 0
(iii) 2 4 1

(ಈ)
$$\begin{array}{r} 2 \quad \square \quad \square \\ + \quad 6 \quad \square \\ \hline \hline \end{array}$$

- (i) 1 9 7
(ii) 3 9 4
(iii) 3 6 0

(ಉ)
$$\begin{array}{r} 9 \quad \square \\ - \quad 5 \quad \square \\ \hline \hline \end{array}$$

- (i) 2 8
(ii) 4 6
(iii) 8 7

(ಊ)
$$\begin{array}{r} 3 \quad \square \quad \square \\ - \quad 7 \quad \square \\ \hline \hline \end{array}$$

- (i) 8 4
(ii) 3 5 0
(iii) 3 2 1

2. ಖಾಲಿ ಷೆಟ್ಟಿಗಳಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ಚಿನ್ನೆಯಿಂದ ತುಂಬಿರಿ..

ಉದಾಹರಣೆ : $584 = 486 \quad (+) \quad 421 \quad (-) \quad 323$

(ಅ) $584 = 206 \quad \square \quad 201 \quad \square \quad 579$

(ಆ) $584 = 266 \quad \square \quad 124 \quad \square \quad 194$

(ಇ) $584 = 1000 \quad \square \quad 350 \quad \square \quad 66$

ಅಭ್ಯಾಸ

1. ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ 2012 ರ ವರೆಗೆ ವಿವಿಧ ದೇಶಗಳು ಆಡಿದ ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕ್ರಿಕೆಟ್ ಮ್ಯಾಚ್‌ಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಮಾಚಾರವನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ಪಟ್ಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಒದಗಿಸಲಾಗಿದೆ.

ದೇಶಗಳು	ಆಡಿದ ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಕ್ರಿಕೆಟ್ ಮ್ಯಾಚ್‌ಗಳು
ಆಸ್ಟ್ರೇಲಿಯಾ	744
ಇಂಡಿಯಾ	926
ಇಂಗ್ಲಾಂಡ್	464
ಪಾಕಿಸ್ತಾನ್	370
ದಕ್ಷಿಣಾಫ್ರಿಕಾ	369
ವೆಸ್ಟ್‌ಇಂಡೀಸ್	486

- (ಅ) ಆತಿಹೆಚ್ಚು ಕ್ರಿಕೆಟ್ ಮ್ಯಾಚ್‌ಗಳನ್ನು ಆಡಿದ ದೇಶ ಯಾವುದು? ಎಷ್ಟು ಮ್ಯಾಚ್‌ಗಳನ್ನು ಆಡಿದೆ?

(ಆ) ವೆಸ್ಟ್‌ಇಂಡೀಸ್‌ಗಿಂತ ಆಸ್ಟ್ರೇಲಿಯಾ ಎಷ್ಟು ಮ್ಯಾಚ್‌ಗಳು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಆಡಿದೆ?

(ಇ) ಇಂಡಿಯಾ ಆಡಿದ ಒಟ್ಟು ಮ್ಯಾಚ್‌ಗಳಲ್ಲಿ 267 ಮ್ಯಾಚ್‌ಗಳು ಸೋತು, 330 ಮ್ಯಾಚ್‌ಗಳು ಡ್ರಾ ಆಗಿ ಮುಗಿದರೆ ಎಷ್ಟು ಮ್ಯಾಚ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಗೆದ್ದಿದೆ?

(ಈ) ಇಂಡಿಯಾ, ವೆಸ್ಟ್‌ಇಂಡೀಸ್‌ಗಿಂತ ಎಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚು ಮ್ಯಾಚ್‌ಗಳು ಆಡಿದೆಯೋ ಅಂದಾಜಿಸಿ?

(ಉ) ಪಾಕಿಸ್ತಾನ್‌ಗಿಂತ ಇಂಡಿಯಾ ಎಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚು ಮ್ಯಾಚ್‌ಗಳು ಆಡಿದೆಯೋ ಅಂದಾಜಿಸಿ?

(ಊ) ಕೂಡುವುದು, ಕಳೆಯುವುದಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಇನ್ನೂ ಕೆಲವು ಬರವಣಿಗೆ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಮೇಲೆ ಕೊಟ್ಟ ವಿವರಗಳಿಂದ ರೂಪೊಂದಿಸಿರಿ.

2. ಭಾರತ ಕ್ರಿಕೆಟರ್‌ಗಳಿಗೆ ಅವರ ಒಟ್ಟು ಕ್ರಿಕೆಟ್ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಮಾಡಿದ (ಓಟ) ರನ್‌ಗಳ ವಿವರಗಳನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ಪಟ್ಟಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಕೊಡಲಾಗಿದೆ.

ಸೌರಭ್ ಗಂಗೂಲೀ	7212
ಅಜ್ಜರುದ್ದೀನ್	6215
ಕಪಿಲ್ ದೇವ್	5248
ವಿ.ವಿ.ಯಸ್ ಲಕ್ಷ್ಮಣ್	8628
ರವಿಶಾಸ್ತ್ರಿ	6014

ಕೆಳಗಿನ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಿಸಿರಿ.

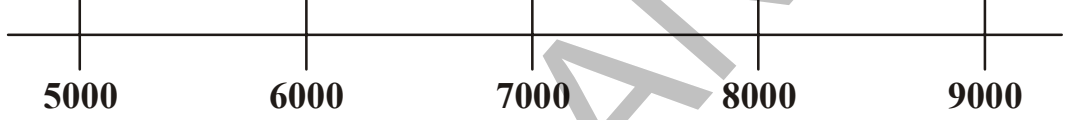
- (ಅ) ಮೇಲಿನ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಅತಿಹೆಚ್ಚು ರನ್‌ಗಳು ಮಾಡಿದವರು ಯಾರು? ಎಷ್ಟು ರನ್‌ಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದಾನೆ?
 (ಆ) ರವಿಶಾಸ್ತ್ರಿಗಿಂತ ಲಕ್ಷ್ಮಣ್ ಎಷ್ಟು ರನ್‌ಗಳು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಮಾಡಿದ್ದಾನೆ?
 (ಇ) ಅಜ್ಜರುದ್ದೀನ್‌ಗಿಂತ ಸೌರಭ್ ಗಂಗೂಲೀ ಎಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚು ರನ್‌ಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದಾನೋ ಕಂಡುಹಿಡಿದು ಅವು ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಕ್ಕೆ ಹತ್ತಿರವಾಗಿದೆಯೋ ಯಿಂದ ಸುತ್ತಿರಿ.?

500 1000 1500

- (ಈ) ಕಪಿಲ್‌ದೇವ್‌ಕ್ಕಿಂತ ಲಕ್ಷ್ಮಣ್ ಎಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚು ರನ್‌ಗಳು ಮಾಡಿದ್ದಾನೆ. ಅವು ಕೆಳಗಿನವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಕ್ಕೆ ಹತ್ತಿರ ವಾಗಿದೆಯೋ ಯಿಂದ ಸುತ್ತಿರಿ

2000 4000 6000

- (ಉ) ವಿವಿಧ ಕ್ರೀಡಾಕಾರರು ಮಾಡಿದ ರನ್‌ಗಳು ಕೆಳಗೆ ಕೊಟ್ಟ ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ತೋರಿಸಿರಿ.



3. ಜ್ಯೋತಿ ಅವಳ ಮನೆ, ಪಾಠಶಾಲೆಗೆ 560 ಮೀಟರ್‌ಗಳ ದೂರದಲ್ಲಿದೆ. ಒಂದುದಿನ ಜ್ಯೋತಿ ಮನೆಯಿಂದ ಹೊರಟು 215 ಮೀಟರ್‌ಗಳ ದೂರ ನಡೆದ ನಂತರ ಅವಳಿಗೆ ಗಣಿತ ಪುಸ್ತಕ, ಪೆನ್ಸಿಲ್ ಬಾಕ್ಸ್ ತರಲು ಮರೆತು ಬಂದಂತೆ ಗುರ್ತಿಸಿದಳು. ಅವಳು ಮತ್ತೆ ಮನೆಗೆ ಹೋಗಿ ಆ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಶಾಲೆಗೆ ಹೊರಟಳು. ಆ ದಿನ ಪಾಠಶಾಲೆ ಸೇರಿಕೊಳ್ಳುವುದಕ್ಕೆ ಜ್ಯೋತಿ ಪ್ರಯಾಣಿಸಿದ ದೂರ ಎಷ್ಟು?
4. ಒಂದು ವಾರದಲ್ಲಿ ಸೋಮವಾರ ದಿಂದ ಶುಕ್ರವಾರದವರೆಗೆ 5 ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಬಸ್ ಟಿಕೆಟ್‌ಗಳಿಂದ ಬಂದ ಆದಾಯ ಪ್ರತಿದಿನ ₹ 2,350, ₹ 1,335, ₹ 1,750, ₹ 2,250 ಮತ್ತು ₹ 1,900. ಈ 5 ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಟಿಕೆಟ್‌ಗಳಿಂದ ಬಂದ ಒಟ್ಟು ಆದಾಯ ಎಷ್ಟು?
5. ಶ್ರೀಧರ್‌ನ ತಿಂಗಳ ಆದಾಯ ₹ 9,250. ಆತನ ಹೆಂಡತಿಯ ತಿಂಗಳ ಆದಾಯ ₹ 7,650. ಅವರಿಬ್ಬರು ತಿಂಗಳಿಗೆ ₹ 12,725ಗಳನ್ನು ಖರ್ಚುಮಾಡಿದರೆ ಅವರ ಉಳಿತಾಯ ಎಷ್ಟು?
6. ನಾನೊಂದು ಮೂರು ಅಂಕಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ. ಬಿಡಿ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ 1, ಹತ್ತರ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ 4 ಮತ್ತು ನೂರರ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ 6 ಇವೆ. ನಾನಾರು?
7. ನಾನೊಂದು ಮೂರು ಅಂಕಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಬಿಡಿಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ 7, ನೂರರ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ 2, ಹತ್ತರ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿರುವ ಅಂಕ ನೂರರ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿರುವ ಅಂಕಿಗಿಂತ 4 ರಷ್ಟಾಗಿದೆ. ನಾನಾರು?
8. ಮೂರಂಕಗಳ ಅತಿದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ, ಎರಡಂಕಗಳ ಅತಿದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಮಧ್ಯ ಇರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸವೆಷ್ಟು?
9. ಮೂರಂಕಗಳ ಅತಿ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ, ಎರಡಂಕಗಳ ಅತಿದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಇರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸವೆಷ್ಟು?

10. ಬಿಡಿ ಸ್ಥಾನ, ನೂರರ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ಒಂದು ಅಂಕ ಮತ್ತು ಹತ್ತರ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ 0 ಇರುವಂತಹ ಎಲ್ಲಾ ಮೂರಂಕಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.
11. ಬಿಡಿ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿರುವ ಅಂಕಿಗಿಂತ ನೂರರ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿರುವ ಅಂಕ 3 ರಷ್ಟು ಹತ್ತರ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿರುವ ಅಂಕ 2 ರಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚಾಗಿರುವ ಎಲ್ಲಾ ಮೂರಂಕಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.
12. ನಾನೊಂದು ನಾಲ್ಕು ಅಂಕಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ. ಸಾವಿರದ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ 6, ನೂರರ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ 7, ಹತ್ತರ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ 8, ಬಿಡಿ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ 9 ಇವೆ. ಆದರೆ ನಾನಾರ್ಯು?
13. ನಾನೊಂದು ನಾಲ್ಕು ಅಂಕಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ನನ್ನ ಸಾವಿರದ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿರುವ ಅಂಕ ಒಂದಂಕ ಅಂಕ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಹೆಚ್ಚು ದೊಡ್ಡದು. ಬಿಡಿ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿರುವ ಅಂಕ ಒಂದಂಕ ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಅತಿ ಚಿಕ್ಕದು, ಹತ್ತರ ಮತ್ತು ನೂರರ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿ 5 ಇದೆ. ಆದರೆ ನಾನಾರ್ಯು?
14. ಒಂದರ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿನ ಅಂಕಿಗಿಂತ ಸಾವಿರ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿರುವ ಅಂಕ 4 ರಷ್ಟು ನೂರರ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿರುವ ಅಂಕ 3 ರಷ್ಟು ಹತ್ತರ ಸ್ಥಾನದಲ್ಲಿರುವ ಅಂಕ 2 ರಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚಾದರೆ ಎಲ್ಲಾ ನಾಲ್ಕು ಅಂಕಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.
15. 5678 ನಲ್ಲಿ 5 ಮತ್ತು 7ರ ಸ್ಥಾನಬೆಲೆಗಳಲ್ಲಿರುವ ವ್ಯತ್ಯಾಸವೆಷ್ಟು?
16. ನಾಲ್ಕು ಅಂಕಗಳ ಅತಿ ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ಮೂರಂಕಗಳ ಅತಿ ಚಿಕ್ಕ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಕಳೆಯಿರಿ.
17. 3600ಕ್ಕೆ ಎಷ್ಟು ಸೇರಿಸಿದರೆ 7450 ಬರುತ್ತದೆ?
18. 1200 ಬರಬೇಕಾದರೆ 2380ನಿಂದ ಎಷ್ಟನ್ನು ಕಳೆಯಬೇಕು?

2

ಗುಣಿಸು - ಭಾಗಿಸು

ಹೈದರಾಬಾದಿನ ಮಹಾತ್ಮಗಾಂಧೀ ಬಸ್‌ನಿಲ್ದಾಣ ಯಾವಾಗಲೂ ಪ್ರಯಾಣಿಕರಿಂದ ತುಂಬಿರುತ್ತದೆ. ತೆಲಂಗಾಣದ ಎಲ್ಲಾ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಿಗೂ, ದೊಡ್ಡ ಪಟ್ಟಣಗಳಿಗೂ ಈ ಬಸ್‌ನಿಲ್ದಾಣದಿಂದ ಬಸ್‌ಗಳು ಹೊರಡುವವು.



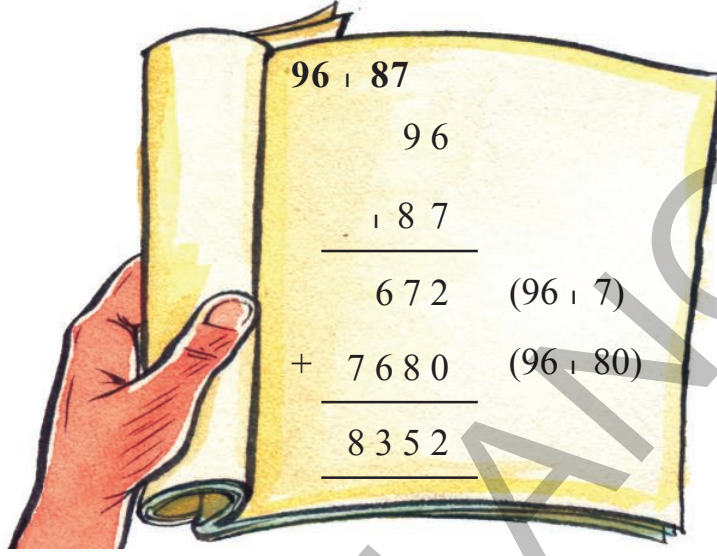
ಹೈದರಾಬಾದಿನಿಂದ ವರಂಗಲ್‌ವರೆಗೂ ಹೋಗುವ 3 ವಿಧದ ಬಸ್ಸುಗಳ ಪ್ರಯಾಣದ (ಚಾರ್ಜ್) ಬೆಲೆಗಳನ್ನು ಈ ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

ಎಕ್ಸ್‌ಪ್ರೆಸ್	-	₹ 96
ಡಿಲಕ್ಸ್	-	₹ 135
ಇಂದ್ರ (ಹವಾ ನಿಯಂತ್ರಿತ)	-	₹ 171

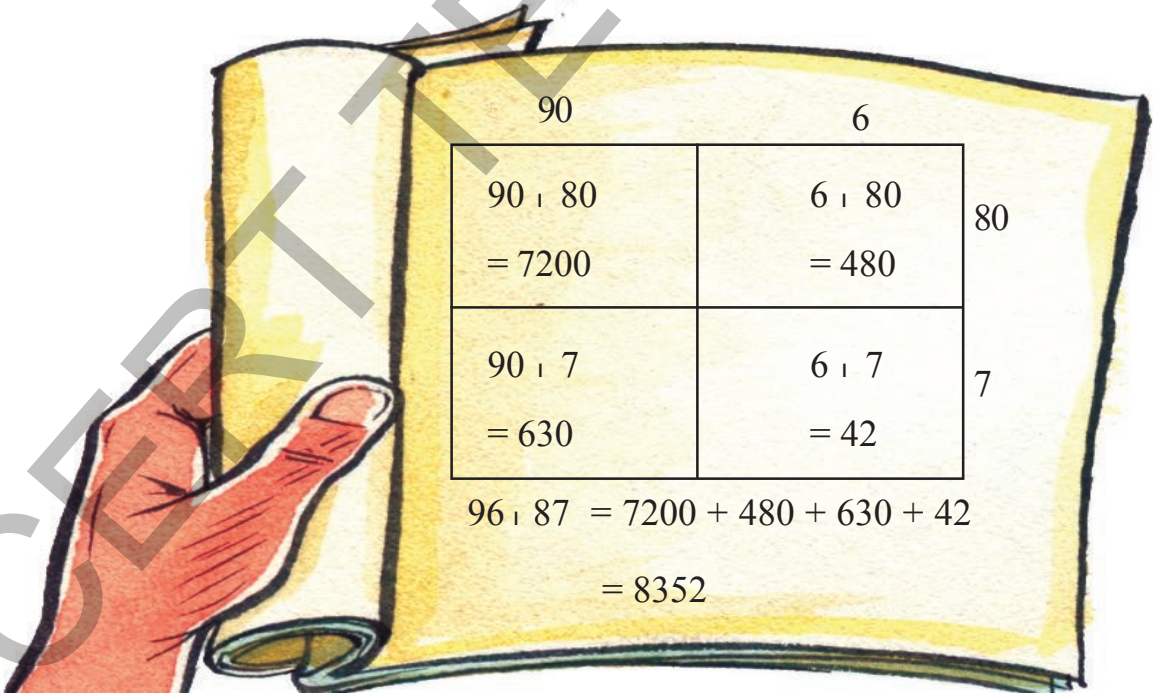
ಒಂದು ದಿನ ಬೆಳಿಗ್ಗೆ 9 ರಿಂದ 10 ಗಂ. ಗಳ ಮಧ್ಯೆ 87 ಮಂದಿ ಪ್ರಯಾಣಿಕರು ಎಕ್ಸ್‌ಪ್ರೆಸ್ ಬಸ್ ಟಿಕೆಟ್ ಕೊಂಡರು. ಇದೇ ಸಮಯದಲ್ಲಿ 61 ಮಂದಿ ಡಿಲಕ್ಸ್ ಬಸ್ ಟಿಕೆಟ್‌ಗಳನ್ನು ಮತ್ತು 36 ಮಂದಿ ಇಂದ್ರ ಬಸ್ ಟಿಕೆಟ್‌ಗಳನ್ನು ಕೊಂಡರು.

ನಾಗೇಶ್ವರ್ ಟಿಕೆಟ್‌ಗಳನ್ನು ಮಾರುತ್ತಾ, ಪ್ರತಿ ಗಂಟೆಯಲ್ಲಿ ಮಾರಿದ ಟಿಕೆಟ್‌ಗಳನ್ನು ನಮೂದಿಸಿದನು. ಆದಿನ ಕಂಪ್ಯೂಟರ್ ಕೆಲಸ ನಿರ್ವಹಿಸದ ಕಾರಣ ಅದನ್ನು ತನ್ನ ಲೆಕ್ಕದ ನೋಟ್ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಮಾಡಿದನು.

ಅವನು ಎಕ್ಸ್‌ಪ್ರೆಸ್ ಬಸ್ ಟಿಕೆಟ್‌ಗಳಿಂದ ಬಂದ ಆದಾಯವನ್ನು ಹೀಗೆ ಲೆಕ್ಕಿಸಿದಾನೆ.



ಆತನು ಮಾಡಿದ ಲೆಕ್ಕ ಸರಿಯಾಗಿದೆಯಾ, ಎಂದು ತನ್ನ ಸ್ನೇಹಿತ ಶ್ರೀಧರನನ್ನು ಕೇಳಿದನು. ಶ್ರೀಧರ್ ಈ ಕೆಳಗಿನ ವಿಧವಾಗಿ ಗುಣಿಸಿದನು.



ಎಕ್ಸ್‌ಪ್ರೆಸ್ ಬಸ್ ಟಿಕೆಟ್‌ನಿಂದ ಬಂದ ಆದಾಯವನ್ನು ನಾಗೇಶ್ವರ್ ಸರಿಯಾಗಿ ಲೆಕ್ಕಿಸಿರುವನೇ?

ನಾಗೇಶ್ವರ ಮತ್ತು ಶ್ರೀಧರ ಮಾಡಿದ ಪದ್ಧತಿಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನಿಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿ.

ಆ ನಂತರ, ನಾಗೇಶ್ವರ ಡೀಲರ್ಸ್ ಬಸ್ ಟಿಕೆಟ್‌ಗಳಿಂದ ಬಂದ ಆದಾಯವನ್ನು ಈ ವಿಧವಾಗಿ ಲೆಕ್ಕಿಸದನು.

ಒಂದು ಡೀಲರ್ಸ್ ಬಸ್‌ಟಿಕೆಟ್ ಬೆಲೆ	=	₹ 135
ಡೀಲರ್ಸ್ ಬಸ್ ಟಿಕೆಟ್‌ಗಳು ಕೊಂಡವರ ಸಂಖ್ಯೆ	=	₹ 61
ಬಂದ ಒಟ್ಟು ಆದಾಯ	=	135 × 61

135	
+ 61	
135	(135 × 1)
+ 8100	(135 × 60)
8235	

ಡೀಲರ್ಸ್ ಬಸ್ ಟಿಕೆಟ್‌ ನಿಂದ ಬಂದಿರುವ ಒಟ್ಟು ಆದಾಯ = ₹ 8235

ಈ ಲೆಕ್ಕವನ್ನು ಶ್ರೀಧರನು ಈ ವಿಧವಾಗಿ ಸರಿದೂಗಿಸಿದನು.

	100	30	5	
100 × 60 = 6000	30 × 60 = 1800	5 × 60 = 300		60
100 × 1 = 100	30 × 1 = 30	5 × 1 = 5		1
135 × 61 = 6000 + 1800 + 300 + 100 + 30 + 5				
= 8235				

ಈಗ ನೀವು ಇಂದ್ರ ಬಸ್ ಟಿಕೆಟ್‌ಗಳಿಂದ ಬಂದ ಆದಾಯವನ್ನು, ಮೇಲಿನ ಎರಡು ಪದ್ಧತಿಗಳಿಂದ ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

ಪ್ರಪಂಚ ಕ್ರಿಕೆಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಸಚಿನ್

ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಟೆಸ್ಟ್ ಕ್ರಿಕೆಟ್‌ನಲ್ಲಿ ಸಚಿನ್ ತೆಂಡೂಲ್ಕರ್ 15533 ರನ್‌ಗಳನ್ನು ಮಾಡಿದನು ಮತ್ತು ಒಂದು ದಿನದ ಕ್ರಿಕೆಟ್ ಪಂದ್ಯದಲ್ಲಿ 18426 ರನ್‌ಗಳು ಮಾಡಿದನು. ಈ ಸಂದರ್ಭವಾಗಿ ಆತನು ಟೆಸ್ಟ್‌ಗಳಲ್ಲಿ, ಒನ್‌ಡೇಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಡಿದ 100 ಗಳು, ಮತ್ತು 50ಗಳು ಈ ಕೆಳಗಿನ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. (ಸೆಪ್ಟೆಂಬರ್ 2012 ರವರೆಗೆ).

ಮ್ಯಾಚ್‌ನ ವಿಧ	100ಗಳು	50ಗಳು
ಟೆಸ್ಟ್‌ಗಳು	51	65
ಒನ್‌ಡೇಗಳು	49	96

- (ಅ) ಸಚಿನ್ ತೆಂಡೂಲ್ಕರ್ ಟೆಸ್ಟ್‌ಗಳಲ್ಲಿ 100ಗಳಿಂದ ಎಷ್ಟು ರನ್‌ಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಿದನು?
- (ಆ) ಆತನು ಟೆಸ್ಟ್‌ಗಳಲ್ಲಿ 50ಗಳಿಂದ ಎಷ್ಟು ರನ್‌ಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಿದನು?
- (ಇ) ಟೆಸ್ಟ್ ಮ್ಯಾಚ್‌ನಲ್ಲಿ ಆತನು 100, 50 ಗಳಿಂದ ಇವೆರಡರಿಂದ ಎಷ್ಟು ರನ್‌ಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಿದನು?
- (ಈ) ಸಚಿನ್ ತೆಂಡೂಲ್ಕರ್ ಒನ್‌ಡೇಗಳಲ್ಲಿ 100ಗಳಿಂದ ಎಷ್ಟು ರನ್‌ಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಿದನು?
- (ಉ) ಸಚಿನ್ ತೆಂಡೂಲ್ಕರ್ ಒನ್‌ಡೇಗಳಲ್ಲಿ 50ಗಳಿಂದ ಎಷ್ಟು ರನ್‌ಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಿದನು?
- (ಊ) ಸಚಿನ್ ಟೆಸ್ಟ್ ಮ್ಯಾಚ್‌ಗಳಲ್ಲಿ 100ಗಳು, 50ಗಳಿಂದಲ್ಲದೇ ಸಾಧಿಸಿದ ರನ್‌ಗಳೆಷ್ಟು?
- (ಎ) ಇಂತಹ ಇನ್ನೂ ಕೆಲವು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ತಯಾರುಮಾಡಿರಿ.

ಹಾಸ್ಟಲ್ ಅಡುಗೆ ಕೋಣೆ

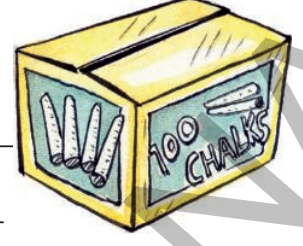
ಒಂದು ಹಾಸ್ಟಲ್ ಅಡುಗೆ ಕೋಣೆಗೆ ಒಂದು ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಖರೀದಿಸಿದ ವಸ್ತುಗಳ ವಿವರ ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

ವಸ್ತುವು	ಪರಿಮಾಣ (ಕಿಲೋಗಳಲ್ಲಿ)	ಬೆಲೆ ಒಂದು ಕಿಲೋಗೆ (₹)	ಖರ್ಚು
ಅಕ್ಕಿ	600	25	
ಕಡೆಬೇಳೆ	45	50	
ಅಡುಗೆ ಎಣ್ಣೆ	30	125	
ತೊಗರಿಬೇಳೆ	15	75	
ರವೆ	15	25	

- (ಅ) ಮೇಲಿನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಕೊಳ್ಳಲು ಆಗುವ ಒಟ್ಟು ಖರ್ಚು ಎಷ್ಟು?
- (ಆ) ಇಂತಹ ಕೆಲವು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ತಯಾರು ಮಾಡಿರಿ..

ಚಾಕ್ ಪೀಸ್‌ಗಳ ಡಬ್ಬಾ

ಒಂದು ಚಾಕ್‌ಪೀಸ್ ಡಬ್ಬಾದಲ್ಲಿ 100 ಚಾಕ್ ಪೀಸ್‌ಗಳಿವೆ.



- (ಅ) 2 ಡಬ್ಬಾಗಳಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಚಾಕ್‌ಪೀಸ್‌ಗಳು ಇರುತ್ತವೆ ? _____
- (ಆ) 8 ಡಬ್ಬಾಗಳಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಚಾಕ್‌ಪೀಸ್‌ಗಳು ಇರುತ್ತವೆ? _____
- (ಇ) 16 ಡಬ್ಬಾಗಳಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಚಾಕ್‌ಪೀಸ್‌ಗಳು ಇರುತ್ತವೆ? _____
- (ಈ) 18 ಡಬ್ಬಾಗಳಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಚಾಕ್‌ಪೀಸ್‌ಗಳು ಇರುತ್ತವೆ ? _____
- (ಉ) 36 ಡಬ್ಬಾಗಳಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಚಾಕ್‌ಪೀಸ್‌ಗಳು ಇರುತ್ತವೆ ? _____
- (ಊ) 72 ಡಬ್ಬಾಗಳಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಚಾಕ್‌ಪೀಸ್‌ಗಳು ಇರುತ್ತವೆ? _____

ಒಂದು ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿ 10 ಚಾಕ್‌ಪೀಸ್ ಡಬ್ಬಗಳಿದ್ದರೆ, ಅದರಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಚಾಕ್‌ಪೀಸ್‌ಗಳಿರುತ್ತವೆ?

- (ಅ) 2 ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಚಾಕ್‌ಪೀಸ್‌ಗಳು ಇರುತ್ತವೆ? _____
- (ಆ) 4 ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಚಾಕ್‌ಪೀಸ್‌ಗಳು ಇರುತ್ತವೆ? _____
- (ಇ) 6 ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಚಾಕ್‌ಪೀಸ್‌ಗಳು ಇರುತ್ತವೆ? _____
- (ಈ) 8 ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಚಾಕ್‌ಪೀಸ್‌ಗಳು ಇರುತ್ತವೆ? _____
- (ಉ) 10 ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಚಾಕ್‌ಪೀಸ್‌ಗಳು ಇರುತ್ತವೆ? _____

ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿರಿ

1. ಈ ಕೆಳಗಿನ ಜೋಡಣೆಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಖಾಲಿ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ತುಂಬಿರಿ.

$2 \times 200 = 400$	$2 \times 300 = 600$	$2 \times 400 = 800$
$3 \times 200 = 600$	$3 \times 300 = 900$	$3 \times 400 = 1200$
$4 \times 200 = 800$	$4 \times 300 = 1200$	$4 \times 400 = 1600$
$5 \times 200 = 1000$	$5 \times 300 = 1500$	$5 \times 400 = 2000$
$6 \times 200 = \underline{\hspace{2cm}}$	$6 \times 300 = \underline{\hspace{2cm}}$	$6 \times 400 = \underline{\hspace{2cm}}$
$7 \times 200 = \underline{\hspace{2cm}}$	$7 \times 300 = \underline{\hspace{2cm}}$	$7 \times 400 = \underline{\hspace{2cm}}$
$8 \times 200 = \underline{\hspace{2cm}}$	$8 \times 300 = \underline{\hspace{2cm}}$	$8 \times 400 = \underline{\hspace{2cm}}$

$9 \times 200 = \underline{\quad}$	$9 \times 300 = \underline{\quad}$	$9 \times 400 = \underline{\quad}$
$10 \times 200 = \underline{\quad}$	$10 \times 300 = \underline{\quad}$	$10 \times 400 = \underline{\quad}$
$11 \times 200 = \underline{\quad}$	$11 \times 300 = \underline{\quad}$	$11 \times 400 = \underline{\quad}$
$14 \times 200 = \underline{\quad}$	$14 \times 300 = \underline{\quad}$	$14 \times 400 = \underline{\quad}$
$15 \times 200 = \underline{\quad}$	$15 \times 300 = \underline{\quad}$	$15 \times 400 = \underline{\quad}$
$25 \times 200 = \underline{\quad}$	$25 \times 300 = \underline{\quad}$	$25 \times 400 = \underline{\quad}$
$27 \times 200 = \underline{\quad}$	$27 \times 300 = \underline{\quad}$	$27 \times 400 = \underline{\quad}$
$39 \times 200 = \underline{\quad}$	$39 \times 300 = \underline{\quad}$	$39 \times 400 = \underline{\quad}$
$48 \times 200 = \underline{\quad}$	$48 \times 300 = \underline{\quad}$	$48 \times 400 = \underline{\quad}$
$50 \times 200 = \underline{\quad}$	$50 \times 300 = \underline{\quad}$	$50 \times 400 = \underline{\quad}$

2. ಕೆಲವು ಅನುಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು 500, 600 ಮತ್ತು 700ಗಳಿಂದ ಗುಣಿಸಿರಿ. ಯಾವ ಜೋಡಣೆಯನ್ನು ಗಮನಿಸಿದ್ದೀರಿ ? ಮೇಲಿನ ಜೋಡಣೆಗಳ ಹಾಗೆ ಇವೆಯೇ?

ಇವು ಸಮಾನವೇ?

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1. $9 \times 8 = \underline{\quad}$ | 2. $12 \times 8 = \underline{\quad}$ |
| $8 \times 9 = \underline{\quad}$ | $8 \times 12 = \underline{\quad}$ |
| 3. $25 \times 30 = \underline{\quad}$ | 4. $100 \times 54 = \underline{\quad}$ |
| $30 \times 25 = \underline{\quad}$ | $54 \times 100 = \underline{\quad}$ |
| 5. $123 \times 3 = \underline{\quad}$ | 6. $130 \times 75 = \underline{\quad}$ |
| $3 \times 123 = \underline{\quad}$ | $75 \times 130 = \underline{\quad}$ |

ನಿಮಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಗುಣಿಸಿರಿ. ಅವು ಮೇಲೆ ಸೂಚಿಸಿದ ಹಾಗೆ ಸರಿಯಾದವುಗಳೇ? ನಿಮಗೆ ಇಷ್ಟವಾದ ಇನ್ನೂ ಕೆಲವು ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಂದ ಮಾಡಿ ನೋಡಿರಿ.

ಇದರಿಂದ ನೀವೇನು ಹೇಳಬಲ್ಲೀರಿ?

ಇವು ಮಾಡಿರಿ

1. ಖಾಲಿ ಸ್ಥಳ ತುಂಬಿರಿ.

(a) $18 \times 19 = \underline{\quad} \times 18$

(d) $999 \times \underline{\quad} = 1 \times 999$

(b) $49 \times 10 = \underline{\quad} \times 49$

(e) $900 \times 7 = 7 \times \underline{\quad}$

(c) $16 \times 56 = 56 \times \underline{\quad}$

(f) $\underline{\quad} \times 145 = 99 \times 145$

ಬಟ್ಟೆಗಳು ಕೋಶ್ಯೋಣ :

ವಿಷ್ಣು ಮಾರ್ಕೆಟ್‌ನಲ್ಲಿ ತನಗಾಗಿ ಒಂದು ಷರ್ಟ್ ಕೊಳ್ಳಲು ಹೊರಟನು.

ಬಟ್ಟೆ ಅಂಗಡಿ ಯಜಮಾನ ತನ್ನ ಹತ್ತಿರ ಷರ್ಟ್‌ಗಳು ನಾಲ್ಕು ಬಣ್ಣಗಳಲ್ಲಿವೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದನು. ಅವು ನೀಲಿ , ಬಿಳಿ, ಗುಲಾಬಿ, ಮತ್ತು ಹಸಿರು, ಹಾಗೆ ಪ್ರತಿ ಬಣ್ಣದಲ್ಲಿ 3 ಡಿಜೈನ್‌ಗಳಿವೆ ಎಂದನು. ಅದು ಚೌಕಡಿ ಡಿಜೈನ್, ಗೆರೆಯ ಡಿಜೈನ್, ಮತ್ತು ಸಾದಾ ಡಿಜೈನ್.

ವಿಷ್ಣು ಷರ್ಟ್ ಕೊಳ್ಳಲು ಅಂಗಡಿಯಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ವಿಧವಾದ ಷರ್ಟ್ ಲಭ್ಯತೆಯಲ್ಲಿವೆ ?



ಎಷ್ಟು ಬಣ್ಣಗಳಲ್ಲಿ ಷರ್ಟ್‌ಗಳ ಲಭ್ಯತೆಯಲ್ಲವೆ ? = 4

ಎಷ್ಟು ಡಿಜೈನ್‌ಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ಷರ್ಟ್ ಲಭ್ಯತೆಯಲ್ಲವೆ ? = 3

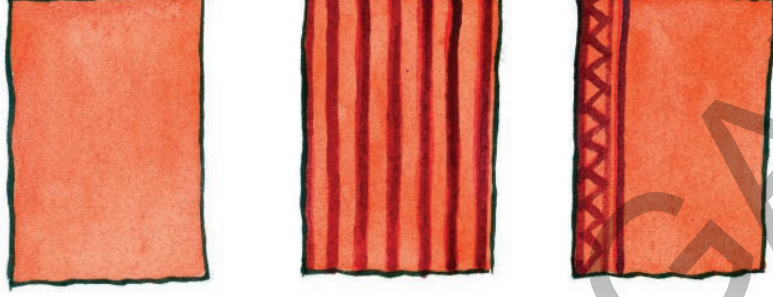
ಅದ್ದರಿಂದ, ಎಷ್ಟು ಒಟ್ಟು ಷರ್ಟ್‌ಗಳಿಂದ ತನಗೆ ಬೇಕಾದ ಷರ್ಟ್‌ನ್ನು ಅಯ್ಯಿ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವನು ? = $3 \times 4 = 12$ ಷರ್ಟ್‌ಗಳು.

ಇವು ಮಾಡಿರಿ

1. ಒಂದು ಫರ್ನಿಚರ್ ಅಂಗಡಿಯಲ್ಲಿ ಕಟ್ಟಿಗೆ ಯಿಂದ ಮತ್ತು ಪ್ಲಾಸ್ಟಿಕ್ ನಿಂದ ಮಾಡಿದ ಟೇಬಲ್‌ಗಳನ್ನು ಮಾರುವರು. ಈ ಎರಡು ವಿಧದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿ ಒಂದರಲ್ಲಿ ವೃತ್ತಾಕಾರದಲ್ಲಿ, ಆಯತಾಕಾರದಲ್ಲಿ, ಚೌಕಾಕಾರದಲ್ಲಿ ಟೇಬಲ್ ಇರುವವು. ತ್ರೀನಿವಾಸ್ ತನ್ನ ಮನೆಗೆ ಒಂದು ಟೇಬಲ್ ಕೊಳ್ಳಲು ಎಷ್ಟು ವಿಧವಾದ ಟೇಬಲ್‌ಗಳಿಂದ ತನಗೆ ಬೇಕಾದ ಟೇಬಲ್‌ಗಳನ್ನು ಅಯ್ಯಿ ಮಾಡಿ ಕೊಳ್ಳಬಹುದು.



2. ಒಬ್ಬ ಅಂಗಡಿ ಯಾಜಮಾನ ಮಂಗಳಗಿರಿ ಕಾಟನ್ ಬಟ್ಟೆಯನ್ನು 8 ಬಣ್ಣಗಳಲ್ಲಿ ಮಾರಾಟ ಮಾಡುವನು. ಪ್ರತಿ ಬಣ್ಣದಲ್ಲಿ 3 ಡಿಜೈನ್‌ಗಳಿವೆ. ಅವು ಸಾದಾ ಡಿಜೈನ್, ಗೆರೆಗಳ ಡಿಜೈನ್, ಮತ್ತು ಅಂಚು ಡಿಜೈನ್ ಪದ್ಮ ತನ್ನ ಡ್ರೆಸ್‌ಗೆ ಬೇಕಾದ ಬಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ಕೊಳ್ಳಲು, ಎಷ್ಟು ವಿಧವಾದ ಬಟ್ಟೆಗಳಿಂದ ಆಯ್ಕೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು ?



3. ಒಂದು ಪರದೆಗಳ ಅಂಗಡಿಯಲ್ಲಿ, ಪರದೆಗಳು 8 ಬಣ್ಣ ಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿ ಬಣ್ಣದಲ್ಲಿ 4 ಡಿಜೈನ್‌ಗಳು ಲಭಿಸುತ್ತವೆ



ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿ ಪರದೆಗಳನ್ನು ಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದರೆ ಅತನಿಗೆ ಎಷ್ಟು ವಿಧವಾದ ಪರದೆಗಳು ಲಭ್ಯತೆಯಲ್ಲಿವೆ ?

ಬೆಲೆಯ ಹೆಚ್ಚಳ:

ಅಮ್ಮಾ! ಬೆಲೆಗಳು ಬಹಳ ಬೆಳೆಯುತ್ತಿವೆ. 10 ವರ್ಷಗಳ ಹಿಂದೆ 1 ಲೀಟರ್ ಸನ್ ಪ್ಲವರ್ ಎಣ್ಣೆ ಬೆಲೆ ₹ 45 ಇದ್ದರೆ, ಈಗ 1 ಲೀಟರ್ ಬೆಲೆ ₹ 90



ಹೌದು ನಿಜವೇ! ಕಿಲೋ ತೋಗರಿ ಬೆಲೆ ಬೆಲೆ 25 ಇದ್ದವು. ಆದರೆ ಈಗಿನ ಬೆಲೆ ₹ 75.

- (ಅ) 10 ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಸನ್ ಪ್ಲವರ್ ಆಯಿಲ್ ಬೆಲೆ ಎಷ್ಟರಷ್ಟು ಬೆಳೆದಿದೆ? _____
- (ಆ) 10 ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ತೊಗರಿಬೇಳೆ ಬೆಲೆ ಎಷ್ಟರಷ್ಟು ಬೆಳೆದಿದೆ? _____
- (ಇ) 8 ಲೀಟರ್ ಸನ್ ಪ್ಲವರ್ ಆಯಿಲ್ ಈಗಿನ ಬೆಲೆ, 10 ವರ್ಷಗಳ ಹಿಂದಿನ ಬೆಲೆಗಿಂತ ಎಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚು? _____
- (ಈ) 5 ಕಿ.ಗ್ರಾಂ ತೊಗರಿ ಬೇಳೆಯ ಈಗಿನ ಬೆಲೆ, 10 ವರ್ಷಗಳ ಹಿಂದಿನ ಬೆಲೆಗಿಂತ ಎಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚು? _____

ಅಂದಾಜು ಹಾಕೋಣ ! (ಖಚಿತವಾಗಿ ಉತ್ತರ ಪಡೆಯದೇ ಅಂದಾಜು ಹಾಕೋಣ)

1. ಕೆಳಗೆ ಕೆಲವು ದಿನನಿತ್ಯ ಬಳಕೆ ವಸ್ತುಗಳು 2002 ರ ಬೆಲೆ ಮತ್ತು 2012 ರ ಬೆಲೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ..

(ಅ) ಒಂದೊಂದು ದಿನ ನಿತ್ಯವಸರ ವಸ್ತುವಿನ ಬೆಲೆ, 10 ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟರಷ್ಟು ಬೆಳೆದಿದೆ?

ವಸ್ತುವು	2002ರ ಬೆಲೆ	2012ರ ಬೆಲೆ	ಬೆಲೆಯ ಬೆಳವಣಿಗೆ ಸುಮಾರು ಎಷ್ಟರಷ್ಟು ಇದೆ?
ಪೆಟ್ರೋಲ್	₹ 35	₹ 72	
ಅಡುಗೆ ಆನಿಲ	₹ 181	₹ 384	
ಸಾಸುವೆ ಎಣ್ಣೆ	₹ 35	₹ 100	
ಹಾಲು	₹ 12	₹ 30	

(ಆ) ಇನ್ನು ಕೆಲವು ದಿನನಿತ್ಯ ಬಳಕೆ ವಸ್ತುಗಳ ಬೆಲೆ ಶೇಖರಿಸಿ ಮೇಲಿನ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ತುಂಬಿರಿ. 2002 ರಿಂದ 2012 ವರೆಗೆ ಅವುಗಳ ಬೆಲೆ ಸುಮಾರು ಎಷ್ಟರಷ್ಟು ಬೆಳೆದಿವೆಯೋ ಬರೆಯಿರಿ.

2. ಸುಧ ದಿನಕ್ಕೆ ₹189 ರಂತೆ, ರಾಧ ದಿನಕ್ಕೆ ₹ 112ರಂತೆ ಸಂಪಾದಿಸಿದರು. ಸುಮಾರಾಗಿ ಒಬ್ಬೊಬ್ಬರು 30ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಅಂದಾಜು ಎಷ್ಟು ಹಣ ಸಂಪಾದಿಸಿದರು?
3. 1 ಮೀಟರ್ ಪೋಚಂಪಲ್ಲಿ ಬಟ್ಟೆಯ ಬೆಲೆ ₹ 194. ಆದರೆ 79 ಮೀಟರ್ ಬಟ್ಟೆಗೆ ಸುಮಾರಾಗಿ ಎಷ್ಟು ಹಣ ಖರ್ಚು ಆಗುವುದು?
4. 5 ಕಿ.ಗ್ರಾಂ ಗೋಧಿ ಹಿಟ್ಟು ಪ್ಯಾಕೆಟ್ ಬೆಲೆ ₹124 ಆದರೆ 42 ಪ್ಯಾಕೆಟ್ ಬೆಲೆ ಅಂದಾಜು ಎಷ್ಟು?
5. 523 ಮತ್ತು 63 ರ ಗುಣಲಬ್ಧವು ಸರಿಸುಮಾರು ಎಷ್ಟು ಆಗುವುದು?

ಇವು ಮಾಡಿರಿ

1. ಒಬ್ಬ ರೈತನು 30 ಚೀಲಗಳ ಧಾನ್ಯ ಬೆಳೆದನು. ಆದರಲ್ಲಿ 20 ಚೀಲ ಧಾನ್ಯವನ್ನು ಚೀಲಕ್ಕೆ ₹ 400 ಗಳಂತೆ ಮಾರಿದನು. ಉಳಿದ ಧಾನ್ಯವನ್ನು ಚೀಲಕ್ಕೆ ₹350 ರಂತೆ ಮಾರಿದನು. ಆ ರೈತನಿಗೆ ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಹಣ ಬರುತ್ತದೆ?
2. ಒಂದು ಡಬ್ಬದಲ್ಲಿ 26 ಲಡ್ಡುಗಳಂತೆ, 385 ಡಬ್ಬಗಳಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಲಡ್ಡುಗಳಿರುತ್ತವೆ?
3. ಒಂದು ಸಿನಿಮಾ ಹಾಲ್‌ನಲ್ಲಿ ಸೀಟುಗಳು 47 ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಇವೆ. ಒಂದು ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ 29 ಮಂದಿಯಂತೆ ಆ ಸಿನಿಮಾ ಹಾಲ್‌ನಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಮಂದಿ ಕುಳಿತುಕೊಳ್ಳಬಹುದು.
4. ಹೈದರಾಬಾದ್‌ನಿಂದ ನೆಲ್ಸನ್‌ಡಕ್ಕೆ ಬಸ್‌ಚಾರ್ಜ್ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ₹ 65 ಮತ್ತು ದೊಡ್ಡವರಿಗೆ ₹110 ಆದರೆ 3 ಮಕ್ಕಳಿಗೆ, ನಾಲ್ಕು ಮಂದಿ ದೊಡ್ಡವರಿಗೆ ಎಷ್ಟು ಬಸ್ ಚಾರ್ಜ್ ಆಗುತ್ತದೆ?
5. ಒಂದು ಮನೆ ಬಾಡಿಗೆ ತಿಂಗಳಿಗೆ ₹ 950. ಆದರೆ ಎರಡು ವರ್ಷಕ್ಕೆ ಬಾಡಿಗೆ ಎಷ್ಟು?
6. ಪ್ರಿಯಾಂಕ 5ನೇ ತರಗತಿ ಓದುವಳು. ಆಕೆ ವಯಸ್ಸು 10 ವರ್ಷಗಳು. ಆಕೆ ತಂದೆ ವಯಸ್ಸು ಆಕೆ ವಯಸ್ಸಿಗಿಂತ 4 ರಷ್ಟು ಹೆಚ್ಚು ಆದರೆ ಆಕೆ ತಂದೆ ವಯಸ್ಸು ಎಷ್ಟು?
7. ಒಂದು ತೋಟದಲ್ಲಿ 125 ಸಾಲು ಮರಗಳಿವೆ, ಒಂದು ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ 75 ಮರಗಳಿವೆ. ಆದರೆ ಆ ತೋಟದಲ್ಲಿರುವ ಒಟ್ಟು ಮರಗಳೆಷ್ಟು?
8. ಒಂದು ದಿನಕ್ಕೆ ಎಷ್ಟು ನಿಮಿಷಗಳಿವೆ ?
9. ಒಂದು ಗಂಟೆಗೆ ಎಷ್ಟು ಸೆಕೆಂಡುಗಳಿವೆ ?
10. ಒಂದು ಸೈಕಿಲ್ ಬೆಲೆ ₹2850, ರಾಮಯ್ಯ 3 ಸೈಕಿಲ್‌ಗಳನ್ನು ಕೊಂಡು, ಅಂಗಡಿಯವನಿಗೆ ₹ 9000 ಕೊಟ್ಟನು. ಅಂಗಡಿಯವನು ರಾಮಯ್ಯನಿಗೆ ಎಷ್ಟು ಹಣ ಹಿಂದಕ್ಕೆ ಕೊಡಬೇಕು?

ಟೀಚರ್ ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯ ಮೇಲೆ ಈ ಲೆಕ್ಕವನ್ನು ಬರೆದಳು

2002 ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ ಒಂದು ಲೀಟರ್
ಡೀಜಲ್ ಬೆಲೆ ₹23. ಆದರೆ ₹ 975ಗಳಿಂದ
ಎಷ್ಟು ಡೀಜಲ್ ಕೊಳ್ಳಬಹುದು?

ಲೆಕ್ಕ ಮಾಡುವ ಮುನ್ನ
ಉತ್ತರವನ್ನು ಅಂದಾಜು
ಮಾಡಿರಿ..

$$\begin{array}{r} 10 + 10 + 10 + 10 + 2 \\ 23 \overline{)975} \\ \underline{230} \\ 745 \\ \underline{230} \\ 515 \\ \underline{230} \\ 285 \\ \underline{230} \\ 55 \\ \underline{46} \\ 9 \end{array}$$

ಕುನಾಲ್ $20 + 20 + 2$ ದನು

$$\begin{array}{r} 23 \overline{)975} \\ \underline{460} \\ 515 \\ \underline{460} \\ 55 \\ \underline{46} \\ 9 \end{array}$$

ಸೋನಾಲಿ ಈ ವಿಧವಾಗಿ ಮಾಡಿದಳು

$$\begin{array}{r} 42 \\ 23 \overline{)975} \\ \underline{92} \\ 55 \\ \underline{46} \\ 9 \end{array}$$

- (ಅ) ಮೇಲಿನ ಉತ್ತರಗಳು ಸರಿಯಾದವುಗಳೇನಾ ? ಮೇಲಿನ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರೊಂದಿಗೆ, ಶಿಕ್ಷಕರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿರಿ.
- (ಆ) 2012ರಲ್ಲಿ ಒಂದು ಲೀಟರ್ ಡೀಜಲ್ ಬೆಲೆ ₹ 49. ಆದರೆ ಅದೇ ಹಣದಿಂದ ಎಷ್ಟು ಲೀಟರ್ ಡೀಜಲ್ ಕೊಳ್ಳಬಹುದು? ಲೆಕ್ಕ ಮಾಡದೇ ಅಂದಾಜು ಮಾಡಿರಿ.

ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿರಿ

1. ಕೆಳಗಿನ ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ಪೂರ್ಣಗೊಳಿಸಿ.

ಸಮಸ್ಯೆ	ಭಾಗಲಬ್ಧ	ಶೇಷ
$300 \div 100$		
$425 \div 100$		
$682 \div 100$		
$810 \div 100$		
$905 \div 100$		
$1500 \div 100$		
$4320 \div 100$		
$5002 \div 100$		
$6123 \div 100$		
$7999 \div 100$		

ಕೃಷ್ಣನ ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಸಾಕಾಣಿಕೆ ಕೇಂದ್ರ :

ಕೃಷ್ಣನಿಗೆ ಒಂದು ಪ್ರಾಣಿಗಳ ಸಾಕಾಣಿಕೆ ಕೇಂದ್ರವಿದೆ. ಅದರಲ್ಲಿ 27 ಆಕಳುಗಳು, 18 ಎಮ್ಮೆಗಳು ಮತ್ತು 200 ಕೋಳಿಗಳು ಇವೆ.

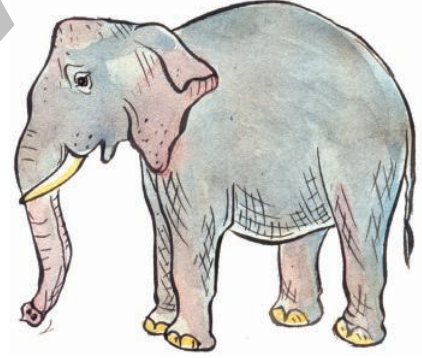
ಕೆಳಗಿನ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೆ ಮತ್ತು 100 ಪಕ್ಷಿಗಳಿಗೆ ಒಂದು ದಿನಕ್ಕೆ ಬೇಕಾದ ನೀರು ಮತ್ತು ಆಹಾರದ ವಿವರಗಳು ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

ಪ್ರಾಣಿಗಳು/ಪಕ್ಷಿಗಳು	ಬೇಕಾದ ನೀರು (ಲೀಟರುಗಳಲ್ಲಿ)	ಬೇಕಾದ ಆಹಾರ (ಕಿ.ಗ್ರಾಂ ಗಳಲ್ಲಿ)
ಆಕಳು	50	12
ಎಮ್ಮೆ	65	15
ಕೋಳಿಗೆ (100ಕ್ಕೆ)	25	5

- (ಅ) ಕೃಷ್ಣನು ಒಂದು ದಿನದಲ್ಲಿ ಆ ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೆ ಎಷ್ಟು ಲೀಟರ್ ನೀರು ಕೊಡಬೇಕಾಗುವುದು?
- (ಆ) ಕೃಷ್ಣ ಒಂದು ದಿನದಲ್ಲಿ ಆ ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೆ ಎಷ್ಟು ಕಿಲೋ ಆಹಾರ ನೀಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ ?
- (ಇ) 13 ಆಕಳು ದಿನಕ್ಕೆ 24ಲೀಟರಿನಂತೆ ಹಾಲು ನೀಡುತ್ತವೆ. ಉಳಿದ 14 ಆಕಳುಗಳು ದಿನಕ್ಕೆ 29 ಲೀಟರಿನಂತೆ ಹಾಲು ನೀಡಿದರೆ ಅವು ಒಂದು ದಿನದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಲೀಟರ್ ಹಾಲು ಕೊಡುವವು?
- (ಈ) ಒಂದು ದಿನದಲ್ಲಿ ಕೋಳಿಗಳು 180 ಮೊಟ್ಟೆ ಇಡುವವು. ಇವುಗಳನ್ನು ಒಂದೊಂದು ಪ್ಯಾಕೆಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ 6 ಮೊಟ್ಟೆಯಂತೆ ಪ್ಯಾಕ್ ಮಾಡಬೇಕಾದರೆ ,ಎಷ್ಟು ಪ್ಯಾಕೆಟ್‌ಗಳು ಮಾಡಬೇಕಾಗುವುದು?
- (ಉ) ಆ ಮೊಟ್ಟೆಗಳನ್ನು ಒಂದೊಂದು ಪ್ಯಾಕೆಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ 12 ರಂತೆ ಪ್ಯಾಕ್ ಮಾಡಿದರೆ, ಎಷ್ಟು ಪ್ಯಾಕೆಟ್ ಮಾಡಬೇಕಾಗುವುದು?
- (ಊ) ಅದೇ ಮೊಟ್ಟೆಗಳನ್ನು 30ರಂತೆ ಪ್ಯಾಕ್ ಮಾಡಿದರೆ, ಎಷ್ಟು ಮೊಟ್ಟೆಗಳು ಪ್ಯಾಕ್ ಮಾಡದಂತೆ ಉಳಿಯುವವು?

ಪ್ರಪಂಚದಲ್ಲಿ ಅತಿ ದೊಡ್ಡ ಪ್ರಾಣಿಗಳಿಗೆ ಎಷ್ಟು ನೀರು, ಆಹಾರ ಅವಶ್ಯಕ?

- (ಅ) ಒಂದು ಆನೆಗೆ ಒಂದು ದಿನದಲ್ಲಿ 80ಲೀ ನೀರು, ಮತ್ತು 150 ಕಿ.ಗ್ರಾಂ ಆಹಾರ ಅವಶ್ಯಕ ಆದರೆ ಒಂದು ವಾರದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ನೀರು ಮತ್ತು ಆಹಾರ ಬೇಕಾಗುವುದು?



- (ಆ) ಒಂದು ನೀಲಿ ತಿಮಿಂಗಲಕ್ಕೆ ಒಂದು ದಿನದಲ್ಲಿ ಆನೆಯು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ನೀರಿಗಿಂತ 40ರಷ್ಟು ನೀರು ಹಾಗೂ ಆನೆ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವ ಆಹಾರದಲ್ಲಿ 6 ರಷ್ಟು ಆಹಾರ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು. ಆದರೆ ಒಂದು ದಿನದಲ್ಲಿ ನೀಲಿ ತಿಮಿಂಗಲವು ಎಷ್ಟು ನೀರು ಮತ್ತು ಆಹಾರ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು?



ಸರಿಯಾದ ಉತ್ತರಕ್ಕೆ ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿದೆಯೇ, ಕೇವಲ ಆಂದಾಜು ಹಾಕಿರಿ.

ತೆಲಂಗಾಣದ ವಿವಿಧ ಪಟ್ಟಣಗಳ ಮಧ್ಯೆ ದೂರ ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

ಸಿರಿಸಿಲ್ಲ ಮತ್ತು ಕಾಮಾರೆಡ್ಡಿ	52 ಕಿ.ಮೀ
ಹೈದರಾಬಾದ್ ಮತ್ತು ಮೇಡಾರಂ	236 ಕಿ.ಮೀ
ನಿರ್ಮಲ್ ಮತ್ತು ವರಂಗಲ್	212 ಕಿ.ಮೀ
ಮೇಡ್ಚಲ್ ಮತ್ತು ಆದಿಲಾಬಾದ್	265 ಕಿ.ಮೀ
ನಲ್ಲೂಂಡ ಮತ್ತು ಗಜ್ಜೆಲ್	119 ಕಿ.ಮೀ
ಉಟ್ಟೂರು ಮತ್ತು ಏಟೂರು ನಾಗಾರಂ	297 ಕಿ.ಮೀ
ಬಾಸರ ಮತ್ತು ಭದ್ರಾಚಲಂ	436 ಕಿ.ಮೀ

- (ಅ) ಒಂದು ಕಾರು ಲೀಟರ್ ಪೆಟ್ರೋಲಿನಿಂದ 25 ಕಿ.ಮೀ ಪ್ರಯಾಣಿಸುವುದು. ಮೇಲೆ ತಿಳಿಸಿದ ಪ್ರತಿ ಪ್ರಯಾಣಕ್ಕೆ ಆಂದಾಜು ಎಷ್ಟು ಲೀಟರ್ ಪೆಟ್ರೋಲ್ ಅವಶ್ಯಕವಾಗುತ್ತದೆ ?

ಭಾಗಿಸಿ ಮತ್ತು ಗುಣಿಸಿರಿ :

(ಅ) $4 \times 25 = \underline{\hspace{2cm}}$

$100 \div \underline{\hspace{2cm}} = 25$

(ಆ) $8 \times 25 = \underline{\hspace{2cm}}$

$\underline{\hspace{2cm}} \div 8 = 25$

(ಇ) $2 \times 50 = \underline{\hspace{2cm}}$

$100 \div 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

(ಈ) $4 \times 50 = \underline{\hspace{2cm}}$

$200 \div \underline{\hspace{2cm}} = 50$

(ಉ) $75 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$150 \div \underline{\hspace{2cm}} = 75$

(ಊ) $75 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$300 \div \underline{\hspace{2cm}} = 4$

(ಋ) $125 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$\underline{\hspace{2cm}} \div 4 = 125$

(ಋ) $125 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

$1000 \div 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

ಬ್ಲಾಕ್ ಬೋರ್ಡ್ ಮೇಲೆ ತಿಕ್ಕು ಕೆಳಗಿನ ಭಾಗಾಹಾರ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಬರೆದಿದ್ದಾಳೆ.

$$50 \div 3 = ?$$

ಲತಾ ಹೀಗೆ ಮಾಡಿದಳು

$$\begin{array}{r} 15 \\ 3 \overline{) 50} \\ \underline{3} \\ 20 \\ \underline{15} \\ 5 \end{array}$$

ಭಾಗ್ಯ ಹೀಗೆ ಮಾಡಿದಳು

$$\begin{array}{r} 16 \\ 3 \overline{) 50} \\ \underline{3} \\ 20 \\ \underline{18} \\ 2 \end{array}$$

ಲತಾ ಮತ್ತು ಭಾಗ್ಯ ತಾವು ಮಾಡಿದ ಉತ್ತರಗಳು ಸರಿಯಾದವು ಎಂದು ವಾದಿ ಮಾಡಿದರು. ಅವರು ತಮ್ಮ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ವಿಧವಾಗಿ ಸರಿಮಾಡಿಕೊಂಡರು.

ಇಬ್ಬರೂ ಭಾಜಕವನ್ನು ಭಾಗಲಬ್ಧದಿಂದ ಗುಣಿಸಿದ ನಂತರ ಬಂದ ಗುಣಲಬ್ಧಕ್ಕೆ ಶೇಷವನ್ನು ಸೇರಿಸಿದರು.

ಲತಾ ಸರಿಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದು

$$\begin{aligned} 3 \times 15 + 5 \\ = 45 + 5 \\ = 50 \end{aligned}$$

ಭಾಗ್ಯ ಸರಿಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದು

$$\begin{aligned} 3 \times 16 + 2 \\ = 48 + 2 \\ = 50 \end{aligned}$$

ಇಬ್ಬರ ಫಲಿತಾಂಶವು ಭಾಜ್ಯವಾದ 50ಕ್ಕೆ ಸಮಾನವಾದವು. ಆದ್ದರಿಂದ ಮತ್ತೆ ಇಬ್ಬರು ತಮ್ಮ ಉತ್ತರಗಳು ಸರಿಯಾದವುಗಳೇ ಎಂದು ವಾದಿಸಲು ಪ್ರಾರಂಭಿಸಿದರು.

ನೀವೇ ಹೇಳಿರಿ! ಇಬ್ಬರಲ್ಲಿ ಯಾರ ಭಾಗಾಹಾರ ಸರಿಯಾದುದು? ಲತಾ ಮತ್ತು ಭಾಗ್ಯ ಇವರಿಗೆ ಬೇರೆಬೇರೆ ಭಾಗಲಬ್ಧಗಳು ಏಕೆ ಬಂದವು? ನಿಮ್ಮ ಸ್ನೇಹಿತರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿರಿ.

ಶೇಷವು ಭಾಜಕಕ್ಕಿಂತ ದೊಡ್ಡದಾಗಿ ಇರಬಹುದು!

ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿರಿ

1. ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿದ ಭಾಗಾಕಾರದಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ತಪ್ಪುಗಳಿವೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಆ ತಪ್ಪುಗಳಿಗೆ ಕಾರಣಗಳನ್ನು ನಿಮ್ಮ ಮಿತ್ರರೊಂದಿಗೆ ಚರ್ಚಿಸಿರಿ.

11	05	14	50	81
4) 404	4) 25	3) 312	12) 602	9) 729
4	0	3	60	72
004	25	012	002	009
4	20	12	0	9
0	5	0	2	0
100	101	58	43	
9) 908	8) 809	13) 774	22) 963	
9	8	65	88	
08	09	124	83	
00	08	104	66	
8	01	20	17	

2. ಒಂದು ಎಗ್ಜಿಬಿಷನ್ ಟಿಕೆಟ್ ಬೆಲೆ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ₹ 6 ಮತ್ತು ದೊಡ್ಡವರಿಗೆ ₹ 10 . ಒಂದು ಕುಟುಂಬವು ಟಿಕೆಟ್‌ಗಳಿಗೆ ₹ 58 ಖರ್ಚುಮಾಡಿದರೆ, ಆ ಕುಟುಂಬದಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಮಂದಿ ಮಕ್ಕಳು ಎಷ್ಟು ಮಂದಿ ದೊಡ್ಡವರು ಇರಬಹುದು?
3. ಚಂದನ ಕೆಲವು ಬಸ್ಸುಗಳ, ಕಾರುಗಳ ಚಕ್ರಗಳನ್ನು ಲೆಕ್ಕಿಸಿದ 32 ಇದ್ದವು. ಬಸ್ಸಿಗೆ 6 ಚಕ್ರಗಳು, ಕಾರಿಗೆ 4 ಚಕ್ರಗಳು ಇದ್ದರೆ ಅಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಬಸ್ಸುಗಳು, ಎಷ್ಟು ಕಾರುಗಳು ಇರಬಹುದು?

ವಿಚಿತ್ರ ಭಾಗಾಕಾರ -

ಯಾವುದಾದರೂ ಮೂರು ಅನುಕ್ರಮ ಅಂಕಗಳಿಂದ ಏರ್ಪಡುವ ಮೂರಂಕಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ ಬರೆಯಿರಿ. _____.

ಉದಾ : 456

ಅದನ್ನು 3 ರಿಂದ ಭಾಗಿಸಿರಿ _____

ಅದು 3 ರಿಂದ ನಿಶ್ಚೇಷವಾಗಿ ಭಾಗಿಸಲ್ಪಟ್ಟಿದೆಯೇ?

ಅನುಕ್ರಮ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಂದ ಏರ್ಪಡುವ ಇನ್ನೂ ಕೆಲವು ಮೂರಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬರೆದು, 3 ರಿಂದ ಭಾಗಿಸಿ ನೋಡಿರಿ.

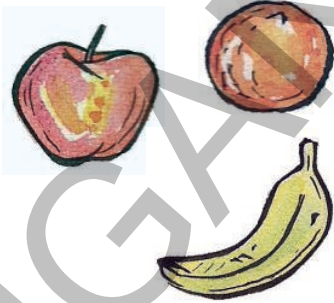
ಅಭ್ಯಾಸ

1. ವಲ್ಲಿವ್ಯವಸಾಯದ ನಿಮಿತ್ತ ₹ 9750 ಸಾಲವಾಗಿ ಪಡೆದಳು. ಆಕೆ ಆ ಸಾಲವನ್ನು 6 ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಹಿಂತಿರುಗಿಸಬೇಕು. ಆದರೆ ತಿಂಗಳಿಗೆ ಆಕೆ ಎಷ್ಟು ಹಣ ಕಟ್ಟಬೇಕಾಗುವುದು?
2. ಒಂದು ತೋಟದಿಂದ ಒಂದು ದಿನದಲ್ಲಿ 936 ಆಪಿಲ್ ಹಣ್ಣುಗಳನ್ನು ಬೆಡಿಸಿದರು. ಅವುಗಳನ್ನು ಸಮಾನವಾಗಿ 12 ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ಯಾಕ್ ಮಾಡಿ ಮಾರ್ಕೆಟ್ಟಿಗೆ ಕಳುಹಿಸಿದರು. ಒಂದೊಂದು ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಹಣ್ಣುಗಳಿವೆ?
3. ಮಾರ್ಕೆಟ್ಟಿನಲ್ಲಿ ಒಂದು ಆಪಿಲ್ ₹ 14. ಕೆ ಮಾರಿದರೆ, ಒಂದೊಂದು ಪೆಟ್ಟಿಗೆಯನ್ನು ಎಷ್ಟು ಹಣಕ್ಕೆ ಮಾರಬಹುದು?
4. 216 ಬಾಳೆಹಣ್ಣುಗಳು, ಎಷ್ಟು ಡಜನು ಬಾಳೆಹಣ್ಣುಗಳಿಗೆ ಸಮಾನ?
5. 771ರಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ನೂರುಗಳಿವೆ? ನೂರುಗಳು ತೆಗೆದರೆ ಎಷ್ಟು ಉಳಿಯುತ್ತದೆ?
6. 7645ರಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ಸಾವಿರಗಳಿವೆ? ಸಾವಿರಗಳು ತೆಗೆದರೆ ಎಷ್ಟು ಉಳಿಯುತ್ತದೆ?
7. 104 ವಾರಗಳಿಗೆ ಎಷ್ಟು ದಿನಗಳಿವೆ ? (1 ವಾರಕ್ಕೆ = 7 ದಿನಗಳು)
8. 150 ದಿನಗಳಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು ವಾರಗಳಿವೆ ?
9. ಒಂದು ದಿನಕ್ಕೆ 8 ಪೇಜಿಯಂತೆ ಓದಿದರೆ, 120 ಪೇಜಿಗಳು ಓದಲು ಎಷ್ಟು ಸಮಯ ಹಿಡಿಯುತ್ತದೆ?
10. ಅನ್ನಾರಂ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಪಾಠಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ 1ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 21 ಮಂದಿ, 2ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 24 ಮಂದಿ, 3ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 32 ಮಂದಿ, 4ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 30 ಮಂದಿ, 5ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ 18 ಮಂದಿ ಮಕ್ಕಳಿದ್ದಾರೆ. ಮಧ್ಯಾಹ್ನದ ಬಿಸಿಯೂಟಕ್ಕೆ ಒಬ್ಬ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ₹4 ಖರ್ಚಾಗುತ್ತದೆ. ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿರುವ ಮಕ್ಕಳೆಲ್ಲರಿಗೂ ಒಂದು ದಿನದ ಊಟಕ್ಕೆ ಖರ್ಚು ಎಷ್ಟು? ಒಂದು ತಿಂಗಳಿಗೆ ಆಗುವ ಖರ್ಚು ಎಷ್ಟು?
11. ಒಂದು ಥಾನು ಸಿರಿಸಿಲ್ಲ ಬಟ್ಟೆ 79 ಮೀಟರುಗಳು, ಒಂದು ಥಾನು ಪೋಚಂಪಲ್ಲಿ 56 ಮೀಟರುಗಳು ಇದೆ. ಒಂದು ಮೀಟರ್ ಸಿರಿಸಿಲ್ಲ ಬಟ್ಟೆಯ ಬೆಲೆ ₹ 128 ಮತ್ತು ಒಂದು ಮೀಟರ್ ಪೋಚಂಪಲ್ಲಿ ಬಟ್ಟೆಯ ಬೆಲೆ ₹ 217. ಅಂಗಡಿ ಯಜಮಾನ ಆ ಎರಡು ಥಾನುಗಳನ್ನು ಒಂದೇ ತಿಂಗಳಲ್ಲಿ ಮಾರಾಟ ಮಾಡಿದರೆ, ಆತನಿಗೆ ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಹಣ ಬರುತ್ತದೆ?

3

ಚತುರತಾ ಪಟ್ಟಿಗಳು

ಈ ಪುಟದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ, ಇದರಲ್ಲಿ 40 ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಇವುಗಳನ್ನು 1 ರಿಂದ 40 ವರೆಗೆ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿ. 1 ರಿಂದ 10 ವರೆಗೆ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿ. 11 ರಿಂದ 20 ವರೆಗೆ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿ. 21 ರಿಂದ 30 ವರೆಗೆ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿ. 31 ರಿಂದ 40 ವರೆಗೆ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿ.



ಕ್ರ.ಸಂ	ಓಂ ಅಕ್ಷರ	ಕ್ರ.ಸಂ	ಓಂ ಅಕ್ಷರ	ಕ್ರ.ಸಂ	ಓಂ ಅಕ್ಷರ	ಕ್ರ.ಸಂ	ಓಂ ಅಕ್ಷರ
1	ಓಂ ಅಕ್ಷರ	11	B²Ç...	21	ಓಂ ಅಕ್ಷರ	31	B²Ç...
2	B²Ç...	12	ಓಂ ಅಕ್ಷರ	22	B²Ç...	32	B²Ç...
3	B²Ç...	13	B²Ç...	23	ಓಂ ಅಕ್ಷರ	33	B²Ç...
4	ಓಂ ಅಕ್ಷರ	14	B²Ç...	24	B²Ç...	34	ಓಂ ಅಕ್ಷರ
5	B²Ç...	15	B²Ç...	25	B²Ç...	35	ಓಂ ಅಕ್ಷರ
6	ಓಂ ಅಕ್ಷರ	16	B²Ç...	26	ಓಂ ಅಕ್ಷರ	36	B²Ç...
7	B²Ç...	17	B²Ç...	27	B²Ç...	37	B²Ç...
8	B²Ç...	18	ಓಂ ಅಕ್ಷರ	28	B²Ç...	38	ಓಂ ಅಕ್ಷರ
9	B²Ç...	19	B²Ç...	29	B²Ç...	39	B²Ç...
10	A²Ç...	20	B²Ç...	30	ಓಂ ಅಕ್ಷರ	40	B²Ç...

ಒಂದು ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ, ಇದರಲ್ಲಿ 40 ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಇವುಗಳನ್ನು 1 ರಿಂದ 40 ವರೆಗೆ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿ. 11 ರಿಂದ 20 ವರೆಗೆ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿ. 21 ರಿಂದ 30 ವರೆಗೆ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿ. 31 ರಿಂದ 40 ವರೆಗೆ ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಬಳಸಿ ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿ.

ಓಂ ಅಕ್ಷರ	ಗುರುತಿಸಿದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು	ಒಂದು ಕೋಷ್ಟಕವನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ
ಓಂ ಅಕ್ಷರ		
B²Ç...		
ಒಂಟಿ		

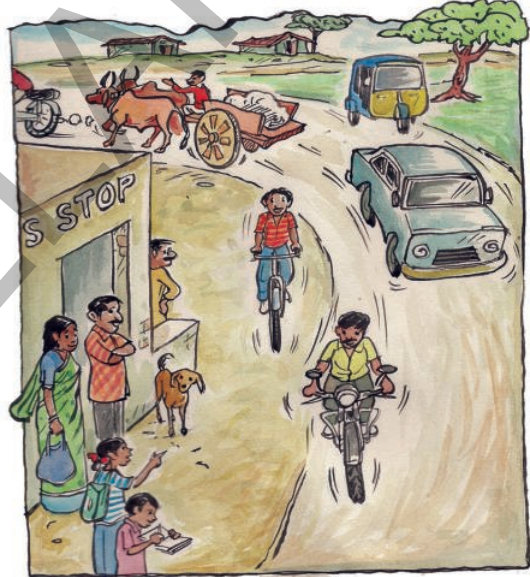
ÖYÖ- ÖÜÖY B ' a ÖIEÜPaYÄEÜPâ°ñYÜæWññâi WÜâ E ±ÜÄäXÖ ±Üqü áÉÉ ®Eæà°Ö ' Üâ. A ' 'Äæ ÖYÖ- Éññæ# ' h È«IEYX ÈÜPw ' Üâ. ±E 5®a È ' 'YÄ; i WæñYÜæ áÉÉ D bÖæYÜÜÖ ' Üâ. (/) .

ÖÜ-Ü ÖÜÜâ	ñYÜæWññâi WÜâ	CEÜ ±Ü/Ü ÈÜPÜÜ ÖÜ Tâ
YÜæÜÜj äj		
A²Ç...		
QñÜæÜÜj äj		

ÉæàE®ÜGÄWÄIEÉ ç PÈÜÖÜ ' ÜÜ WÜIEÉ ' aÉâ ñYÜæWññâi WÜPâ°ÖâE»IEYX ÇæRÖYÖâ ' Üâ ? HPæ?

YÖ... ÖY±... ÖIEÄÜ :

AUE Èññâ= A¼ Ähæ áÉÉAÉÜÜAi j - Èâ®WæÖæàWÇæ ' h, AEIÄYÄâ AEÈ¼ A±ÜÄæí®Wæ YÖ... ÖY±... ®IEÉ YÖWæPY ç ááÉæ ' Üâ. YÖâÖ YÄâÈÜ ' h ñWIEY ' Äí ' ÜYÖÜÜ ç ahYÄâ ±ÜÄâ. AUÆWæJí ' h BÇæàaPæYí®ñâ. A ' 'YÄ ç áÉÉ KvYvâÈIEYÖP®WÜPâ°ÇæR B¼ ç á ÖIEÄÜæÜ ' Üâ. A¼ ç YÄW. Ü ' ' Wí ' h ç æap... ±ÜÖPÜññæ h PæÜWæ ññæàÄÖ ' Ü ÖYWæ ÉYÖP®WÜPâ° ÇæR ÖYPIÆá ±YÄÜ ¼Ö ' Üâ. D È«IEYX AEIÄâ YÖâÖ YÄâÈÜ ÈIÄWâ (Jí ' h Wí pæ) ÇæR ÖIEÜPaYÄEÜPâ° ±Üqü áÉÉñYÜæWññâi WÜPâ° E ±ÜÄääXÖ PâÜX®Ü È«IEYX ®Eæà°Ö ' Üâ.



±Üqü áÉÉÉYÖP®WÜPÜÖÜ TÄWæÖÄÖæí ' hÈÜñYÜæWññâi WÜPâ°YÜÜ ±Üqü á®â ±ÜÈÜ ÈÜPwÄ.

ÉYÖPÜ	ñYÜæWññâi WÜâ	ÉYÖP®WÜÜ ÖÜ Tâ
ÓPÇ...		9
Bpæà		12
ÈæàpYÄâ ÖPÇ...		18
GE®ÜWÝw		3
PYÄâ		7

DWUD PáX@U ±U WUWáOIEP«Y@U`awA :
































- A) AUÆ Êññ=¼ Jí`ñ WU pæ ÓEñ ÿá`IEÉ GDñr ÉYÓP WUñ WEñ-Ó`Iññ ?
- B) ÿ PÊUÉYÓP@E@ñ AEIññ GÆEñWUXíñUñññ ÿ YÁ WEñ-Ó`Iññ ?
- C) ±Uq Ááí`U ÊññáOñ... ÓP@... WU UÓU Tñ; ÓPÆaWU UÓU Tñ XíñU GDñr ÒñYXÉñ?
- D) GEñWYw ÓU Tñ BpññáWU UÓU Tñ ÿ áEÉ¼ CÉñ ±Uq ÿáEñññáOñ`UÓIEP aYÁU`UA«YÁIEYX D ÉYPIEñ ÓIñ ÿ P`ñ`ññY ?
- E) ÊññáOñ... ÓP@... ÓU Tñ GEñWYw ÓU Tñ ÿ GDñr ÒñYXÉñ?

ÿ PÊU@U & 10Æá, ÊññáWU ÊñPñ?




ÍU Pñ... BWU...r 2012 ÉU WU IE±E@UñY@ñ WEñ-Ó`UÉYñYÉIñU ÓIEP aYÁE@ñ PÝ@ñvñ...@EÉññWU ÊññáEPI D È«IEYX @EññáOñ`Y@ñ



BWU...r & 2012

ಸೋಮ	ಮಂಗಳ	ಬುಧ	ಗುರು	ಶುಕ್ರ	ಶನಿ	ಭಾನು
		 1	 2	 3	 4	 5
 6	 7	 8	 9	 10	 11	 12
 13	 14	 15	 16	 17	 18	 19
 20	 21	 22	 23	 24	 25	 26
 27	 28	 29	 30	 31		

ಪ್ರಿಯವರೇ... ಹೇಗೆ ವೇಗವಾಗಿ ಓದಿರಿ? ಹೇಗೆ ನೈರಸ್ಯವನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟಿ ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚಿನ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿ.

ದಿನದ ಸಮಯ	ನೈರಸ್ಯವನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟಲು	ಕೆಲಸ ಮಾಡಿ
		
		
		

ಹೇಗೆ ಹೆಚ್ಚಿನ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಸಿದ್ಧರಾಗಬೇಕು? | ನೈರಸ್ಯವನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟಲು ಓದಿ ಮತ್ತು ಕೆಲಸ ಮಾಡಿ? ಪಾಠ್ಯಕ್ರಮದ ಯಾವ ಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ? ಗ್ರಂಥದ ಯಾವ ಭಾಗವನ್ನು ಓದಿ?

- (A) ದಿನದ 10 ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ.
- (B) ದಿನದ 9 ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ [ಯಾವುದೇ ಕೆಲಸ].
- (C) ದಿನದ 8 ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ 10 ನಿಮಿಷಗಳ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿ.
- (D) ದಿನದ 8 ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ [ಯಾವುದೇ ಕೆಲಸ] ಮತ್ತು 10 ನಿಮಿಷಗಳ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿ.



ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಓದುವುದು :

ನೈರಸ್ಯವನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟಲು ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚಿನ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಸಿದ್ಧರಾಗಬೇಕು. ದಿನದ 5 ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚಿನ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಸಿದ್ಧರಾಗಬೇಕು. ಓದುವುದು ಮತ್ತು ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದು ಒಂದೇ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮಾಡಬೇಕು. B - ಓದುವುದು ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚಿನ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದು ದಿನದ 4 ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚಿನ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದು.



☺ = 3 ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ

ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಓದುವುದು	ಓದುವುದು ಮತ್ತು ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದು ಒಂದೇ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮಾಡುವುದು	ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದು
ನೈರಸ್ಯವನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟಲು...	☺ ☺ ☺	9
ಯಾವುದೇ ಕೆಲಸ	☺ ☺ ☺ ☺ ☺	
ಓದುವುದು ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚಿನ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದು	☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺	
ಓದುವುದು ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚಿನ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದು	☺ ☺	

ನೈರಸ್ಯವನ್ನು ತಡೆಗಟ್ಟಲು ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚಿನ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಸಿದ್ಧರಾಗಬೇಕು. ದಿನದ 5 ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚಿನ ಕೆಲಸ ಮಾಡಲು ಸಿದ್ಧರಾಗಬೇಕು. ಓದುವುದು ಮತ್ತು ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದು ಒಂದೇ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮಾಡಬೇಕು. B - ಓದುವುದು ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚಿನ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದು ದಿನದ 4 ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚಿನ ಕೆಲಸ ಮಾಡುವುದು.

±ÝúÏÝÇø áÈÉ GDËr ÈËr© È''ÝÄ; ï WÛ''ÝÄø

TYÖr ''æ±àó ±ÝÄÈäPU±ÝúÏÝÇø áÈÉ nÄWE A©hWà | ÈÝX È''ÝÄ; ï WÛÖÖr Tæ PËX©Ü±Çç áÈÉ -ävÇÝX''æ

= 5 ÈËr© È''ÝÄ; ï WÛ

nÄWE	nÄWEç áÈÉ©È ÉËPÛÖ ÖÖr Tæ	ÉËPÛÖ ÖÖr Tæ
I		
II		
III		
IV		
V		

±ÝúÏÝÇø áÈÉ GDËr ÈËr© È''ÝÄ; ï WÛÄÈÈÄè? _____

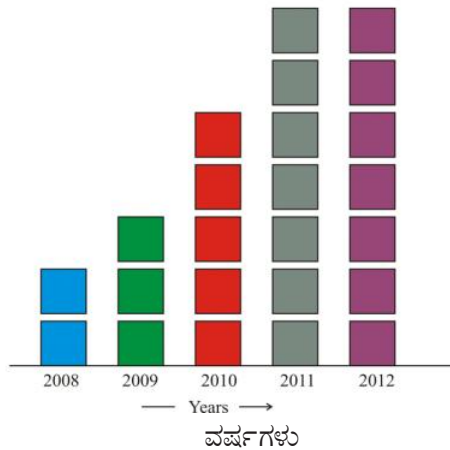
±Çç áÈÖÄ

10 ÈËr© È''ÝÄ; ï WÛø -í''ÜÖhò''Äæ±ÝúÏÝÇø áÈÉ Joär È''ÝÄ; ï WÛÖÖr Tæ GDËr CÄèøæ?

ÄÝÈèç áÄ© ÈäPa hæàÜÜ'Ü CÜÈÈÄ

ÄÝÈèç áÄ nPÖ ÖæÈ''ÈÈ ÈäPa hæàÜÜ , èèPè.Bn'è PÛæÜ5 ÈDÜ WÛr''Ü , èèÈ ÈäPa hæàÜÜ'Ü CÜÈÈÄ PËX©ÜÈ«ÈÝX ©Èæà©ÖÇÝX''æ

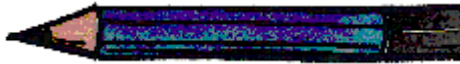
= 40 Q.WÛr ÈäPa



4

ಉದ್ದಗಳಲ್ಲಿ ಚಿಕ್ಕವು - ಉದ್ದಗಳಲ್ಲಿ ದೊಡ್ಡವು

D ಉದ್ದವುಳ್ಳದ್ದು ಗುರುತಿಸಿ. ಈ ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿದ ಆಯ್ಕೆಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು?



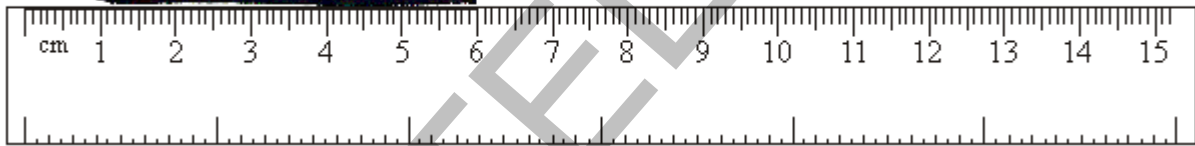
_____ ಸೆಂ. ಮೀ.



_____ ಸೆಂ. ಮೀ.

D ಈ ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿದ ಉದ್ದಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಅತ್ಯಂತ ಚಿಕ್ಕದು?

D ಉದ್ದವುಳ್ಳದ್ದು ಯಾವುದು? 6 ಉದ್ದವುಳ್ಳದ್ದು ಅಥವಾ 10 ಉದ್ದವುಳ್ಳದ್ದು



D ಈ ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿದ ಉದ್ದಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಅತ್ಯಂತ ದೊಡ್ಡದು? 6 ಉದ್ದವುಳ್ಳದ್ದು ಅಥವಾ 7 ಉದ್ದವುಳ್ಳದ್ದು



ಜಿಗಣಿಸಿ. 10 ಉದ್ದವುಳ್ಳದ್ದು ಅಥವಾ 10 ಉದ್ದವುಳ್ಳದ್ದು (ಈ ಎರಡೂ ಉದ್ದವುಳ್ಳದ್ದು) ಅಥವಾ 10 ಉದ್ದವುಳ್ಳದ್ದು ಅಥವಾ 1 ಉದ್ದವುಳ್ಳದ್ದು ಅಥವಾ 1 ಉದ್ದವುಳ್ಳದ್ದು. ಈ ಎರಡೂ ಉದ್ದವುಳ್ಳದ್ದು ಅಥವಾ 10 ಉದ್ದವುಳ್ಳದ್ದು ಅಥವಾ 1 ಉದ್ದವುಳ್ಳದ್ದು.

ಉದ್ದವುಳ್ಳದ್ದು ಅಥವಾ 10 ಉದ್ದವುಳ್ಳದ್ದು

ಉದ್ದವುಳ್ಳದ್ದು ಅಥವಾ 6 ಉದ್ದವುಳ್ಳದ್ದು ಅಥವಾ 7 ಉದ್ದವುಳ್ಳದ್ದು ಅಥವಾ 10 ಉದ್ದವುಳ್ಳದ್ದು ಅಥವಾ 1 ಉದ್ದವುಳ್ಳದ್ದು ಅಥವಾ 1 ಉದ್ದವುಳ್ಳದ್ದು.

ಉದ್ದವುಳ್ಳದ್ದು ಅಥವಾ 10 ಉದ್ದವುಳ್ಳದ್ದು ಅಥವಾ 6 ಉದ್ದವುಳ್ಳದ್ದು ಅಥವಾ 7 ಉದ್ದವುಳ್ಳದ್ದು ಅಥವಾ 10 ಉದ್ದವುಳ್ಳದ್ದು ಅಥವಾ 1 ಉದ್ದವುಳ್ಳದ್ದು ಅಥವಾ 1 ಉದ್ದವುಳ್ಳದ್ದು.

CEU EIPWA

1. D Páuk®ú±lq áÉÉ aw´´UEÜWÜE´´EPA´AUAáA. B AUÜæ á®ú±lq áÉÉYÁÁA.

EÜÜEÜ/AríWÜÜ	AÜæ´´E´´Ü
´®ÜÖEÄUC´´Ü±æÇ...	____ Óæ. Éáà ____ Éá. Éáà.
aÝP... ²á0...	____ Óæ. Éáà ____ Éá. Éáà
´®ÜÖæ kq®UEWÜÄÜ	____ Óæ. Éáà ____ Éá. Éáà
´®UE´´Pæ á, ÄÜÜ	____ Óæ. Éáà ____ Éá. Éáà
´®ÜÄY´ÄÜ	____ Óæ. Éáà ____ Éá. Éáà

2. PáWæ aw´´UAÜÜWÜr´´ÜÄTæ á®ú Ar´´YI 0 GUÁA. AÉWÜPÜ BÜAáA.

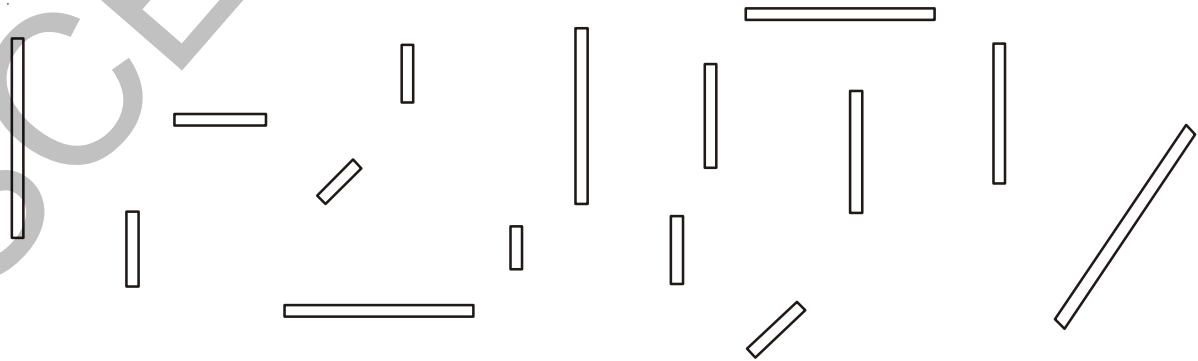
- A) A«Ü Óæ.Éáà E´´EÄÜEÜÄTæ B) 6 Óæ Éáà E´´EÄÜEÜÄTæ
 C) 10 Óæ Éáà E´´EÄÜEÜÄTæ D) 15 Óæ Éáà E´´EÄÜEÜÄTæ

±lq áÉÖA

1. ´EÜWæEÜ´´ÜQaowÜEÉ, PÉÜ´´ÜE´´Ü1 Óæ.Éáà XíñÜPÜEá CÄÜñÜæ

2. PáWæ aw´´ÜaÝP... ²á0..WÜE´´ÜAr´´Ygá ÖYQÄ PáWæ aw´´ÜY | | ÜB«YÄEYX Y | | ÖYQÄ & ´àEÜ Ar´´Ygá EIPw´´UE´´WÜPÜAÜæÜ ÖÜ EIPwÄ.

1. Óæ. Éáà. XíñÜPÜEá E´´Ü& Pæ±Ü
 1. Óæ. Éáà. ´´Ü2 Óæ Éáà E´´Ü& ´àE
 2 Óæ Éáà ´´Ü3 Óæ Éáà E´´Ü& GÇæÖÜÄÜ.



೧೫ವಯಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ

ಆರಂಭಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಯಾವುದೇ ದಿವ್ಯವಿಧವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು



6 ಏಕೆ ಈ ವಿಷಯವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು... ಗಿ... (ಇಲ್ಲಿ X-ನ ಅರ್ಥವನ್ನು) ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ ಡಿವೈಡ್ ಮಾಡಿ ಅದನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ

೦೪ < ೩	3 ಏಕೆ 10 ಓ.ಏಕೆ
೫೦%	3 ಏಕೆ 25 ಓ.ಏಕೆ
1/2	3 ಏಕೆ 60 ಓ.ಏಕೆ
೧೦೦...	3 ಏಕೆ 5 ಓ.ಏಕೆ
» ೫೫...	3 ಏಕೆ 20 ಓ.ಏಕೆ
೫...	3 ಏಕೆ 50 ಓ.ಏಕೆ

1. ಇದು ಏಕೆ? ಪರಿಶೀಲಿಸಿ
2. ಭಾಗವನ್ನು ಇಲ್ಲಿ X-ನ ಅರ್ಥವನ್ನು
3. ಗಣಿತದ ವಿಷಯವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು, ಗಣಿತದ ವಿಷಯವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು ನಿರ್ದಿಷ್ಟವಾಗಿ?
4. 4 ಏಕೆ ಈ ವಿಷಯವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯುವುದು C-ನ ಭಾಗವನ್ನು ಓ.ಏಕೆ ಇಲ್ಲಿ X-ನ ಅರ್ಥವನ್ನು?
 - (ಅ) 1/2 - 3 ಏಕೆ 60 ಓ.ಏಕೆ + _____ = 4 ಏಕೆ
 - (ಆ) ೧೦೦... - 3 ಏಕೆ 5 ಓ.ಏಕೆ + _____ = 4 ಏಕೆ
 - (ಇ) » ೫೫... - 3 ಏಕೆ 20 ಓ.ಏಕೆ + _____ = 4 ಏಕೆ
 - (ಃ) ೫... - 3 ಏಕೆ 50 ಓ.ಏಕೆ + _____ = 4 ಏಕೆ

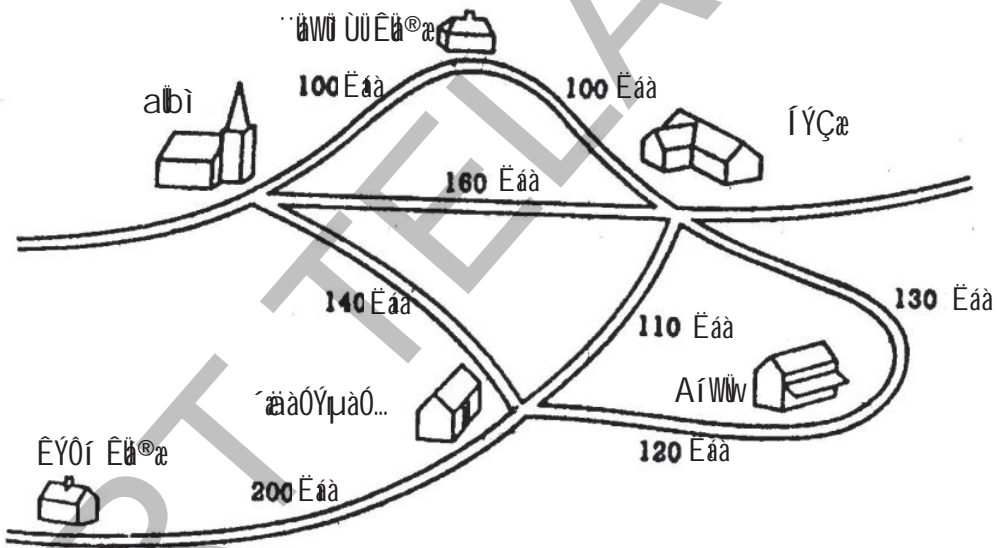
1. ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಪರಿರಕ್ಷಿಸಲು ಮತ್ತು ಸುಸ್ಥಿರವಾಗಿ ಬಳಸಲು ಒಳಗೊಂಡಿರುವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವೇನು?

ಇದರಲ್ಲಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು 50 ರೂ.ಗಳಿಗೆ ಗ್ರಾಹಕರಿಗೆ ಮಾರಾಟ ಮಾಡುವ ಗುರಿ ಇದೆ. ಗ್ರಾಹಕರು ಈ ಉತ್ಪನ್ನವನ್ನು ಒಂದು ಸಲ ಬಳಸಿ ಎಸೆದು ಹಾಕುತ್ತಾರೆ. ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಸಂಪನ್ಮೂಲಗಳನ್ನು ಸುಸ್ಥಿರವಾಗಿ ಬಳಸಲು ಸಾಧ್ಯವೇ?



ಪ್ರಕೃತಿ ಸಂರಕ್ಷಣೆ

ಈ ಪ್ರಕೃತಿ ಸಂರಕ್ಷಣೆ ಯೋಜನೆಯು ಸುಸ್ಥಿರವಾಗಿ ಬಳಸುವ ಮತ್ತು ಸಂರಕ್ಷಿಸುವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ.



ಈ ಯೋಜನೆಯು ಸುಸ್ಥಿರವಾಗಿ ಬಳಸುವ ಮತ್ತು ಸಂರಕ್ಷಿಸುವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ.

- (A) ಶಾಲೆ ಮತ್ತು ದುಕಾನ್ಗಳನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸಲು ಮತ್ತು ಸುಸ್ಥಿರವಾಗಿ ಬಳಸಲು ಯೋಜನೆಯು ಸುಸ್ಥಿರವಾಗಿ ಬಳಸುವ ಮತ್ತು ಸಂರಕ್ಷಿಸುವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಯೋಜನೆಯು ಗ್ರಾಹಕರನ್ನು ಸಂರಕ್ಷಿಸುವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ?
- (B) ದುಕಾನ್ ಮತ್ತು ದುಕಾನ್ಗಳನ್ನು ಸುಸ್ಥಿರವಾಗಿ ಬಳಸುವ ಮತ್ತು ಸಂರಕ್ಷಿಸುವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಯೋಜನೆಯು ಸುಸ್ಥಿರವಾಗಿ ಬಳಸುವ ಮತ್ತು ಸಂರಕ್ಷಿಸುವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಯೋಜನೆಯು ಸುಸ್ಥಿರವಾಗಿ ಬಳಸುವ ಮತ್ತು ಸಂರಕ್ಷಿಸುವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ?
- (C) ಈ ಯೋಜನೆಯು ಸುಸ್ಥಿರವಾಗಿ ಬಳಸುವ ಮತ್ತು ಸಂರಕ್ಷಿಸುವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ?

Öç: İAY, Y... WæDY@hÉ@U YÓh0 ±U P | :

DY@h Öç: İAY, Y@U nP@EIPÉP@E@WæOçA@b@h. AÉP@ PÆÉİ ÉçÈWÆáW@P@h°WÉh°Ö°P@h.



AÉP@ D±P@İ'ÉİA@ÉU ÉçÈWÆáW@P@h°WÉh°Ö°P@h



PÆÉİ - ÉáD@W@P@İ nİA@D ÉçÈWÆ@h°WÉh°Ö°P@h.-



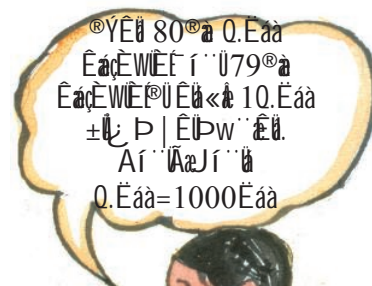
Éh@ç, PÆÉİ - ÉáD@W@P@İ nİA@AÉP@ ÉçÈWÆ@h°çaw'P@h. -



B @İ nİAUC'P@h° -



Éh@ç AÉP@ D ÉçÈWÆ@h°çaw'P@h. -



AÉP@ C'çÉçaw P@W@ç.BW@AÉP@UÉh°çWæÉİA@ - aw'U@h

± ȳ áÉŌÄ

1. Jí'ĥ QÇāàÉáàŌÄ..WŪÉÍ GDĥr 200 ÉáàŌÄ..WŪÉĴ _____
2. Jí'ĥ QÇāàÉáàŌÄ...®ÉÍ GDĥr 100 ÉáàŌÄ..WŪÉĴ _____
3. 1/2 Q.Éáà = _____ Éáà
4. 1/4 Q.Éáà = _____ Éáà

»YĀĥŪ'āÍŪ'ÉÍ E'Ĵĵ á ®PŪŪĥ:

»YĀĥŪ'āÍŪ'ÉÍ PāÉÉŪ ±ÉááS ®PŪŪĥ, AÉĥWŪŪE'ŪĥāÉÉĀWŪĥ D ±ȳ áÉÍ'āvŪÇYX'ā

®P ŌŌĀĥ	E'Ĵ
Wāā'YÉĀ	1465 Q.Éáà.
WĥWŪ	2526 Q.Éáà.
PĥĎŪ	1400 Q.Éáà.
ȳ áÉĥá®Ū	1376 Q.Éáà.
®Éĥā'Ū	1312 Q.Éáà.



- (A) E'Ūĥā á B«YĀÉYX ®PŪŪŪŌŌĀĥWŪŪĥā BĀāàŌŪ PĒĥ'ÉÉYĀāĀ. (PĥÉā E'ŪĥāĀāÍ'Ū ŌŌ®ŪE'ŪĥāPĥWĥ)
- (B) ±ĥĥāŪ'ÉÍĀĥĥrŪŪE'Ĵĵ á ®P'®āÉá®P, A'ĀŪE'Ū6650Q.Éáà.. WĥWY®Pȳ á E'Ĵĵ ®āÉá®P, E'ŪŪŪŪGDĥr PĥÉā?
- (C) PĥWāPāÉÉŪ'Ā..jWŪŪE'Ū'āvŪÇYX'ā AÉĥWŪŪĥ®Q.Éáà.;Éáà, Ōā.Éáà.WŪÉÍÉŪŌÄ.

±PŪÍŪ'YĀāĥ... = 1223Éáà= _____ Q.Éáà. _____ Éáà

«ÉŪāÍĀŪ'YĀāĥ... = 2701Éáà= _____ Q.Éáà. _____ Éáà

±U áÉÖÄ.

- 1. -Éh%Éh®Wá, ÍYÇWá Éh«áGDúr´´áÁÉ´´áAãà Aí´´Ygá ÖYQÄ.
- 2. -Éh%ÉhírvE Paí´´PáR -Éh%NYÉhPáRÉh«áGDúr´´áÁÉ´´áAãà Aí´´Ygá ÖYQÄ.

®Pú GñÁÉðh®?

Éãó±ÉÉWYÉh´´ÉÉÎPÁÁh BÃãàWú Î´ÁÉP® H±Yi óá ÉÜw´´Áh. Éã´´Áh ÉhPÜÜGñÁÜÉhñh±ñhPÉP® AUæh AÉÁÜBÃãàWú PÝv..j WUÉÉ®Éãà©Ö´´Áh.

Óãà´´P BÃãàWú PÝv..j xáX´´æ

BÃãàWú PÝv..j	
ÖóÁh	: Paóãà´´P
ñí´´æ á ÖóÁh:	Îá´´ÉYÓ...
ñÁW/E	: 5®
GñÁÜ	: 4' 11"
ñhPÜ	: 34 O.WYÁr.WÜh.

Óãà´´P GñÁÉðh®?

D ±UáWæEñÁÜÖáÜhÉÜÉã´´Wá, ®PúÖÉÁÜCÁhÉÜ hYÁÉãqÁ ±æWæ áÉÁhÉÜÓhÆ®h°WÉh´´ÖÄ. A´´ÁÜJí´´h PwæÓæ.Éãà.WÜh, Éhñh±´´h PwæCíahWúÜAUhWÜh WhÁhÉÓÇYX´´æ



ÉãÇæñãàÄÖ´´ÜÓhEá 6 CíahWúÜE´´C´´æC´´ÖRñÜ´´ãvúÓhEá ñhæhPãívÁæ12 CíahWúÜE´´ÉÁhñh±æD 12 CíahWúÜE´´ÉP®Jí´´h Aw (Foot) (Jí´´ÖRñÜÓhæcAwWúÜE´´ÉP®AwWúÜÉÉÖáÜhñYÁæ) G®hÉÁh. YÁæ ááÉYWÜ ñãàÄÖhÉYWÜCíahP® ("), AwWúP® (') WhÁhÉ´´í´´Ü®ãàwÓhÉÁh.

B´´Áí´´ÜÓãà®É®GñÁÜ4 Aw 11 CíahWúÜ.

CÉÜ ÉÍᐃÄ :

- ©Ü GñÄÍÉᐃ° Éäñä° - ©ÜÝEäRÉäí© Óä × ñÄÜGñÄÍÉᐃ° AwWÜÉÉÉäñä° CíaäWÜÉÉÉÜÖÄ.

Pñ:Óíř.	ÓóÄä	GñÄÜ AwWÜÉÉÉäñä° CíaäWÜä	GñÄÜCíaäWÜÉÉÉ
E ``Ý :	Óäà®ä	4'11"	59"
1.			
2.			
3.			
4.			

- ÉäÉÉ GÄÄXíñÉä Óää© GñÄÜCÄÜÉÉÄä ¿ ᐃÄ?

A » ÝÁÖÜ

1. Éä«ä Éä®äBñᐃÜÝÇÄÁí ``Ü3 Q.Éää. ``ÄÄÜÉÉäBñᐃ 2 Q.Éää. 350 ÉäöÖÄ... ÖᐃC... ``í ``Ü ÉÜ ``Ü ``ÄÍÉᐃ®Väñ Öäà ``ᐃ. Bñᐃ ®Väñ Öäà ``Ü ``ÄÜGDär?
2. 80 ÉäöÖÄÉ ``ÉÄÉÜWäävë ä®ä° - Éäí ÖVÉä 20 Óä.Éää> É ``ÉÄÉÜCqWä(Bricks) WÜä GDär ¿ äPÝWäÉÜ ``ä?
3. 1 ÖÜWÜᐃ° ñÄÉİ ÖÄ.
 - (A) 12 Q.Éää. = ____ Éää.
 - (B) 2 Q.Éää. 400 Éää. = ____ Éää.
 - (C) 4500Éää. = ____ Q.Éää. ____ Éää.
 - (D) 7750 Éää. = ____ Q.Éää. ____ Éää.
 - (E) 22 Éä.Éää. = ____ Óä.Éää ____ Éä.Éää.
 - (F) 75 Éä.Éää. = ____ Óä.Éää ____ Éä.Éää.
 - (G) 9 Óä.Éää 5 Éä.Éää. = ____ Éä.Éää.
 - (H) 12 Óä.Éää 8 Éä.Éää. = ____ Éä.Éää.

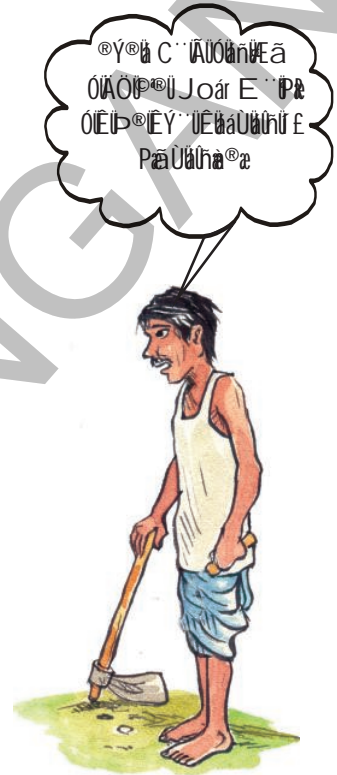
5 **ಅಂತರ ಮತ್ತು ಅವರಣಗಳು - 1**

ಒಬ್ಬ ಗಂಭೀರವಾದ ವ್ಯಾಪಾರಿ, ಒಂದು ದಿನ ಒಂದು ಗುಡಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ದೇವಾಲಯದ ಮೇಲೆ

40 ಛಾ



30 ಛಾ



ಒಂದು ದಿನ ಒಂದು ದೇವಾಲಯದ ಮೇಲೆ
ಒಬ್ಬ ಗಂಭೀರವಾದ ವ್ಯಾಪಾರಿ ಒಂದು ದಿನ
ಒಂದು ದೇವಾಲಯದ ಮೇಲೆ ಒಂದು ದೇವಾಲಯದ ಮೇಲೆ
ಒಂದು ದೇವಾಲಯದ ಮೇಲೆ ಒಂದು ದೇವಾಲಯದ ಮೇಲೆ

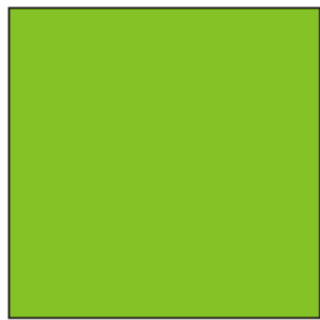
ಒಬ್ಬ ಗಂಭೀರವಾದ ವ್ಯಾಪಾರಿ, ಒಂದು ದಿನ ಒಂದು ಗುಡಿಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ದೇವಾಲಯದ ಮೇಲೆ ಒಂದು ದೇವಾಲಯದ ಮೇಲೆ

ಒಂದು ದಿನ ಒಂದು ದೇವಾಲಯದ ಮೇಲೆ ಒಂದು ದೇವಾಲಯದ ಮೇಲೆ ಒಂದು ದೇವಾಲಯದ ಮೇಲೆ ಒಂದು ದೇವಾಲಯದ ಮೇಲೆ

ಒಂದು ದಿನ ಒಂದು ದೇವಾಲಯದ ಮೇಲೆ ಒಂದು ದೇವಾಲಯದ ಮೇಲೆ ಒಂದು ದೇವಾಲಯದ ಮೇಲೆ ಒಂದು ದೇವಾಲಯದ ಮೇಲೆ

15 ಛಾ

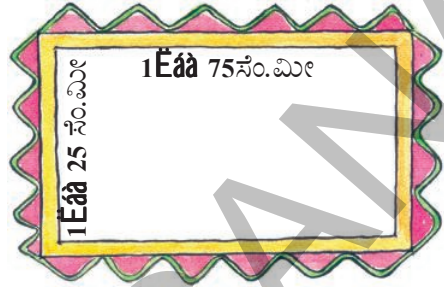
1. ಒಂದು ದಿನ ಒಂದು ದೇವಾಲಯದ ಮೇಲೆ ಒಂದು ದೇವಾಲಯದ ಮೇಲೆ ಒಂದು ದೇವಾಲಯದ ಮೇಲೆ ಒಂದು ದೇವಾಲಯದ ಮೇಲೆ



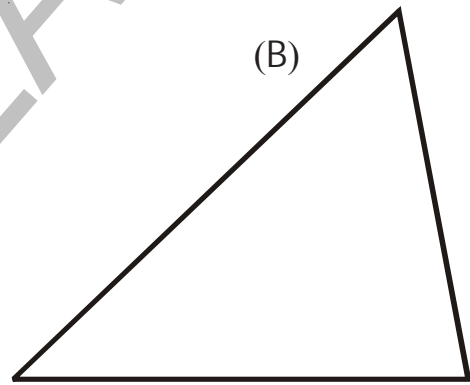
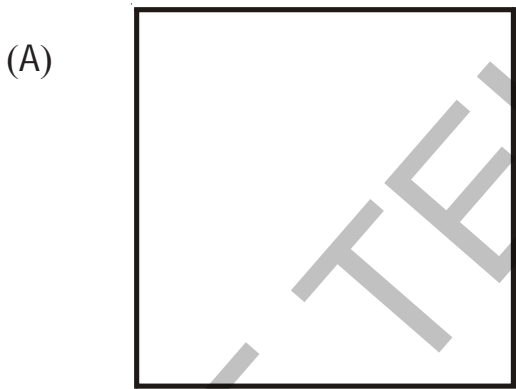
15 ಛಾ

2. $\bar{A}Y \sim J$ $\bar{A}Y$... $\bar{E} \bar{A} \bar{C} \bar{A} \bar{O} \bar{Y} \bar{O} \bar{h} \bar{E} \bar{U} \bar{Y} \bar{p} \bar{p} \bar{e} \bar{a}$ $\bar{O} \bar{h} \bar{g} \bar{E} \bar{U} \bar{B} \bar{I} \bar{a} \bar{P} \bar{h} \bar{O} \bar{h} \bar{C} \bar{e} \bar{a}$, \bar{a} \bar{a} $\bar{P} \bar{a} \bar{P} \bar{a} \bar{v} \bar{Y} \bar{h}$.
 $\bar{O} \bar{Y} \bar{W} \bar{A} \bar{a} \bar{a}$ 6 $\bar{p} \bar{a} \bar{Y} \bar{C}$... $\bar{E} \bar{I} \bar{P} \bar{A} \bar{p}$... $\bar{O} \bar{h} \bar{g} \bar{E} \bar{U} \bar{B} \bar{I} \bar{a} \bar{P} \bar{h}$
 $\bar{O} \bar{h} \bar{C} \bar{e} \bar{a}$, \bar{a} $\bar{P} \bar{a} \bar{P} \bar{a} \bar{v} \bar{Y} \bar{h}$.

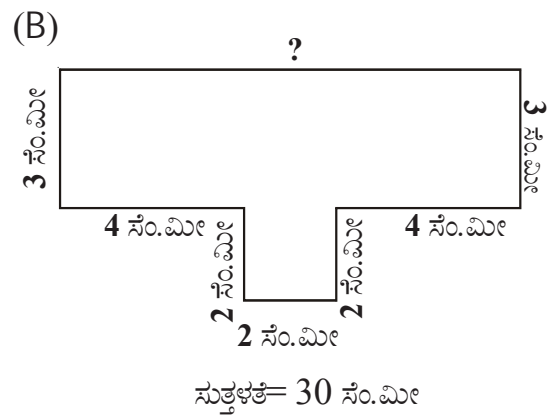
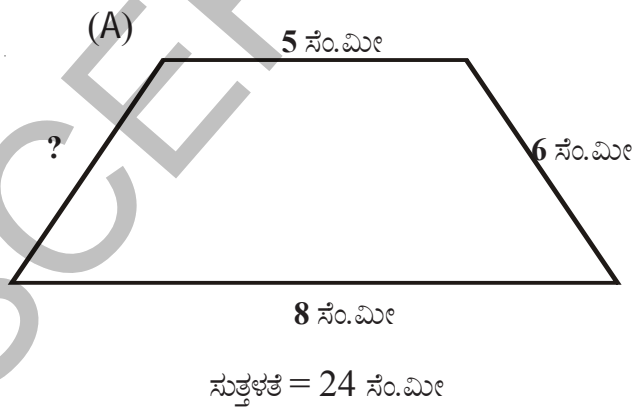
- (A) $\bar{p} \bar{a} \bar{Y} \bar{C}$... $\bar{E} \bar{A} \bar{C} \bar{A} \bar{O} \bar{Y} \bar{O} \bar{h} \bar{E} \bar{U} \bar{Y} \bar{p} \bar{a} \bar{W} \bar{a} \bar{O} \bar{W} \bar{A} \bar{U} \bar{G} \bar{D} \bar{h} \bar{r}$
 $\bar{E} \bar{U} \bar{B} \bar{I} \bar{a} \bar{P} \bar{h}$ $\bar{P} \bar{a} \bar{P} \bar{a} \bar{v} \bar{Y} \bar{h}$?
- (B) 6 $\bar{p} \bar{a} \bar{Y} \bar{C}$... $\bar{E} \bar{I} \bar{P} \bar{A} \bar{p}$... $\bar{W} \bar{a} \bar{a} \bar{O} \bar{W} \bar{A} \bar{U} \bar{G} \bar{D} \bar{h} \bar{r}$ $\bar{E} \bar{U} \bar{B} \bar{I} \bar{a} \bar{P} \bar{h}$
 $\bar{P} \bar{a} \bar{P} \bar{a} \bar{v} \bar{Y} \bar{h}$?
- (C) $\bar{E} \bar{A} \bar{C} \bar{A} \bar{O} \bar{Y} \bar{O} \bar{h} \bar{E} \bar{U} \bar{Y} \bar{p} \bar{a} \bar{W} \bar{a} \bar{G} \bar{D} \bar{h} \bar{r}$ $\bar{E} \bar{U} \bar{B} \bar{I} \bar{a} \bar{P} \bar{h}$
 $\bar{P} \bar{a} \bar{P} \bar{a} \bar{v} \bar{Y} \bar{h}$?



3. $\bar{D} \bar{P} \bar{a} \bar{W} \bar{a} \bar{P} \bar{a} \bar{v} \bar{Y} \bar{h}$ or $\bar{B} \bar{P} \bar{Y} \bar{A} \bar{W} \bar{U} \bar{U} \bar{O} \bar{h} \bar{g} \bar{E} \bar{U} \bar{Y} \bar{p} \bar{a} \bar{W} \bar{a}$ $\bar{a} \bar{P} \bar{h}$ $\bar{O} \bar{h} \bar{E} \bar{U} \bar{B} \bar{I} \bar{a} \bar{P} \bar{h}$ $\bar{Y} \bar{A} \bar{A} \bar{a} \bar{A}$.



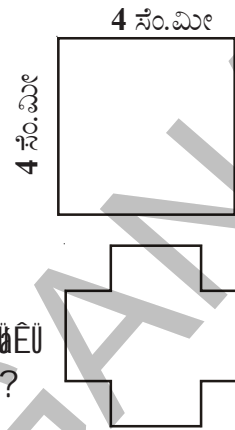
4. $\bar{P} \bar{a} \bar{W} \bar{a} \bar{P} \bar{a} \bar{v} \bar{Y} \bar{h}$ or $\bar{B} \bar{P} \bar{Y} \bar{A} \bar{W} \bar{U} \bar{U} \bar{J} \bar{I} \bar{h}$ $\bar{Y} \bar{O} \bar{h} \bar{E} \bar{U} \bar{E} \bar{U} \bar{B} \bar{I} \bar{a} \bar{P} \bar{h}$ 1 $\bar{o} \bar{a} \bar{r}$, $\bar{E} \bar{U} \bar{B} \bar{I} \bar{a} \bar{P} \bar{h}$ $\bar{Y} \bar{O} \bar{h} \bar{W} \bar{U} \bar{U} \bar{E} \bar{U} \bar{B} \bar{I} \bar{a} \bar{P} \bar{h}$,
 $\bar{O} \bar{h} \bar{g} \bar{E} \bar{U} \bar{Y} \bar{p} \bar{a} \bar{W} \bar{a}$ $\bar{a} \bar{P} \bar{h}$ $\bar{P} \bar{a} \bar{P} \bar{a} \bar{v} \bar{Y} \bar{h}$ $\bar{B} \bar{I} \bar{a} \bar{P} \bar{a} \bar{v} \bar{Y} \bar{h}$ $\bar{Y} \bar{O} \bar{h} \bar{E} \bar{U} \bar{E} \bar{U} \bar{B} \bar{I} \bar{a} \bar{P} \bar{h}$ $\bar{P} \bar{I} \bar{v} \bar{h} \times \bar{W} \bar{A} \bar{A}$.



±Ù á£ÖÄ

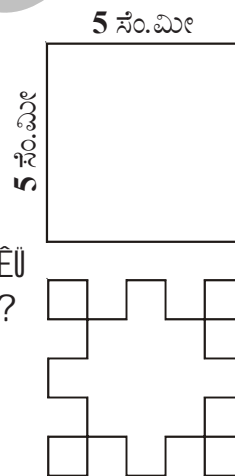
1. (A) D aèPÜ'Ü ÓhãkÿthæGDhãr?

(B) ÉãàÇæPæora aèPÜ'Ü ±ÙÉÉhãÇæÁáí'Ü 1 Óæ.Éãà. ÝÖhÉYX CÃhÉÜ aèPÜ'Ü Óhãkÿthæ EXÓ'Ü ©ÙñÄÜ A'ÄÜ Óhãkÿthæ Ý'Ü ÇYWhãkÿthæ Ç?



2. (A) D aèPÜ'Ü ÓhãkÿthæGDhãr?

(B) D aèPÜ'Ü ±ÙÉÉñãàÄÖ'Ü ÖYwæÓæ.Éãà. ÝÖhÉYX CÃhÉÜ aèPÜ'Ü Óhãkÿthæ EXÓ'Ü ©ÙñÄÜ B'ÄÜ Óhãkÿthæ Ý'Ü ÇYWhãkÿthæ Áãà?



aèPÜ'Ü ãí©Wæ BwPæÙãhã |

D PæwæPæoraü'ÄWÜÉÉ2 aèPÜ'Ü Óhãkÿthæ E ±ÙÄãàXÖ ÉÉ«ÜBPÉWÜ'Ü Óhãkÿthæ H±Ü wÖÄ. Jí'Ü ÉÜ'Ü ÄWYX ÉÜvÜÇYX'æ -ÉhãWÜæ áÄh ÉÜw'Ü BPYÄWÜ'Ü Óhãkÿthæ ÖÄ.

■														
	■													

- (A) -ãÉÜ H±Ü wÖ'Ü BPYÄWÜ'Ü ÇYÉ ÓÉÜ'Ü ±Ù'Ü ãíÉÜ'Ü BPÉáÖhãÉãà?
- (B) B BPYÄWÜ'Ü ÉÉ Óhãkÿthæ ÓÉÜ'Ü ÉYX'æ Áãà? Ç PÉÜBPYÄPæ AE PÜÉã, Ç PÉÜBPYÄPæ AE Öæhã Óhãkÿthæ C'æ

DWIPaPaoraü IAWUEÍ3 aèPWUPh° E ±IAãàX0 ÈÈ«ÜBPYÄWUPh° H±ü w0Ä. Jí`h ÈP`IAWYX ÈPw PaVICYX`æ - ÈhãWê áÄÜBPYÄWUPh° ÓDÜWEh`0Ä.

- (A) -ãÈü H±ü w0`ÜBPYÄWUPh° ÇYÉ ÓÈP`Ü ±ü`ãÍÜBPÈãÓhÈãÄã?
- (B) B BPYÄWUPh° ÇYÉÓhñÜhãÓÈP`ÈYX`ãÄã? ¿ PÈÜBPYÄPÆ PwÈã, ¿ PÈÜBPYÄPÆ AE ÖãhãCÄhÈÜÓhñÜhãC`æ

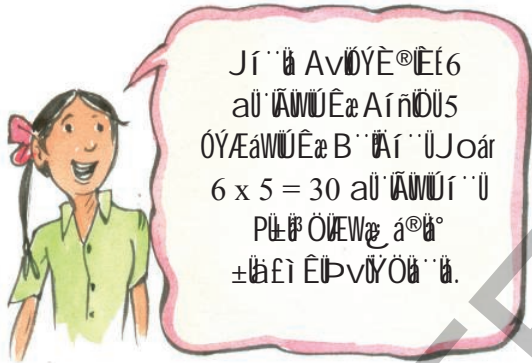
±ü`ãÍÜBPÈãÓhÈãÄã

D PaüPaPaoraü IAWUEÍ4 aèPWUPh° E ±IAãàX0 ÈÈ«ÜBPYÄWUPh° H±ü w0Ä. - ÈhãWê áÄh H±ü w0`ÜBPYÄWUPh° æãvãÈü`h ÈhãWê áããwÄ. ÓhãPæ 16 ÈÈ«ÜBPYÄWUPh° ÓY«ÈYWãhÈæ

2. -Éh%Á PÓPÓpaYÇ...ÉaàÇaGDär WÜ-nÜ±ÜÓPÜWÜ®h°ÓÜ±hà | ì ÊYX hãawÓYÖh°ãà Aí'Ygá ÈËPwÄ. ®ÜñÄÜB paYÇ...ÉaàÇaWÜ-nÜ±ÜÓPÜEÜ®h°hãawÓ -Éh%Áí'Yg®h°ÓÄ®ãawÄ. ÓaWã hãawÓWÉá GDär ±ÜÓPÜWÜh AÉÜ PÜEYWñÉæ

ÇYÉÜ| Á BwPãÜhÜEYWÜBPæ á ÎPÜ®ãaw'Üh. 5 ®ãñÄWÉ ÈhPÜWãÉÖà | ì ÜYWãEÜÓWÉá ÓÄ¿ P'ÜÓEÜ¿ áÉæ'Üh »YÉÓ'Üh. BPæPÜ®ÖWEWæ á ÉaàÇaD PáÜX®ÜE«EYX aÜ'ÄWÜP®h° GÜæ'Üh.

CíñÜÜGDär aÜ'ÄWÜí'ÜPÜ®ÖWEWæ á®h° ÓÜ±hà | ì ÊYX ñhãí'ÜÓYÖh°h° Gí'Üh ÈhPÜW®h° PaÜ'Üh?



ÎPÜ : ÓÄ ! D PÜ®ÖWEWæ á ÉaàÇaÓÜ±hà | ì ÊYX 30 aÜ'ÄWÜP®h° GÜæ áYÖh°h°. B'ÜÄí'ÜÜD PÜ®ÖWEWæ á ÉÖà | ì = 30 aÜ'ÄWÜh.

D PÜ®ÖWEWæ á®h°WÉh°ÓÄ?



D PÜ®ÖWEWæBPÜEáÓ'Ü±Ü'áÍÜÜÉÖà | ì = _____ aÜ'ÄWÜh.

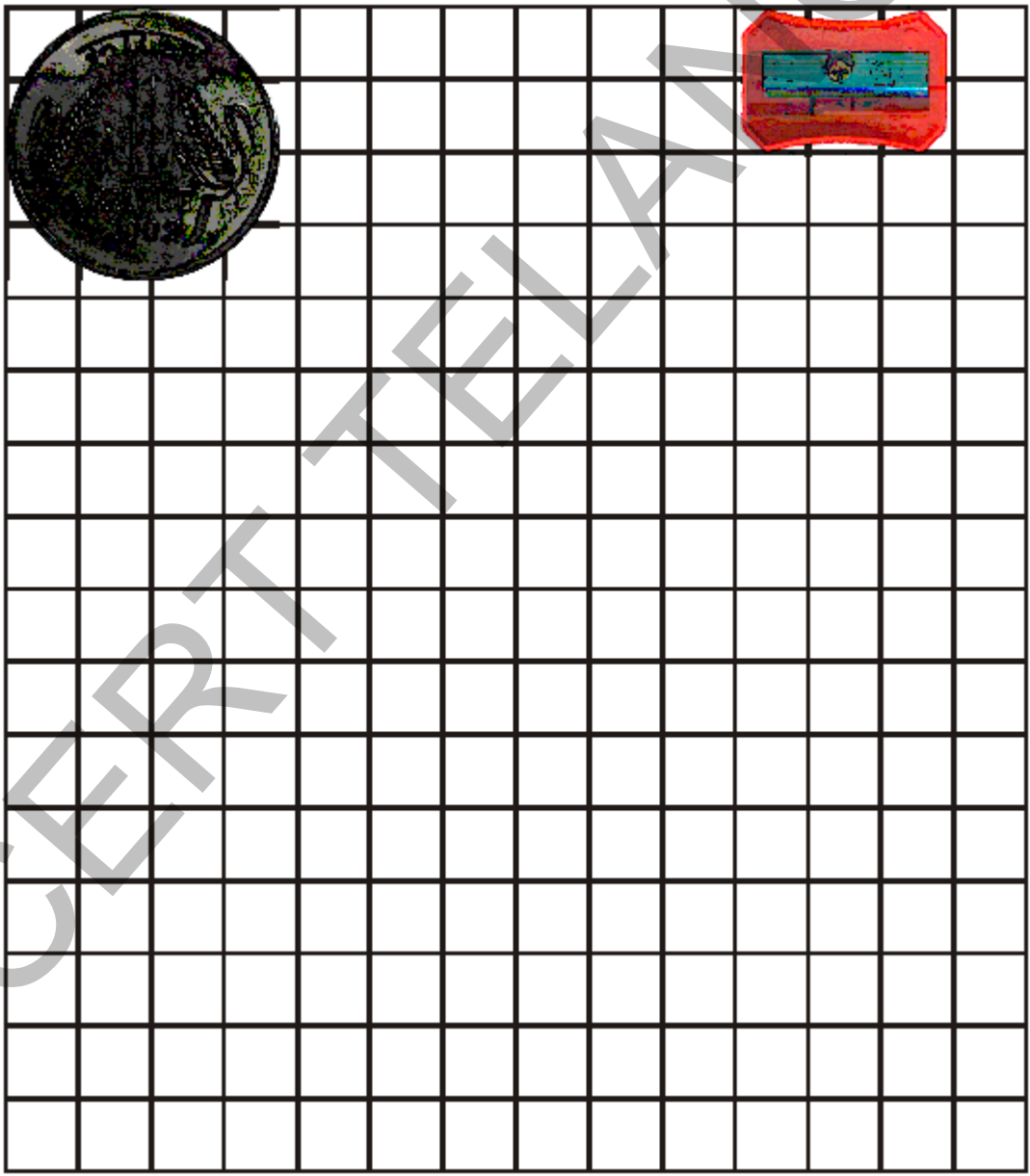
±Ù¿ ááÉÁ.

-ÉÙ¿ÓÉÁÇÁÉÙÉÝÁ...ÉÁ... ñWæ ðPæí vð D PðX®Ùaü'ÄWÙÉæÇæCwÄ. B ÉÝÁ...ÉÁ...WæCÁÉÙ±ÉÉ ÉÙáS GÐhr ±Ù'áíÉÉ° BPEáÓññæ

-ÉÙ¿ÉÝÁ...ÉÁ... GÐhr ±Ù'áíÉÉ° BPEáÓññæ -ÉÙ¿hYÁÉáqÁ ±ÄPIÄWÙ ±æWæÉÓà | i Éðhr?

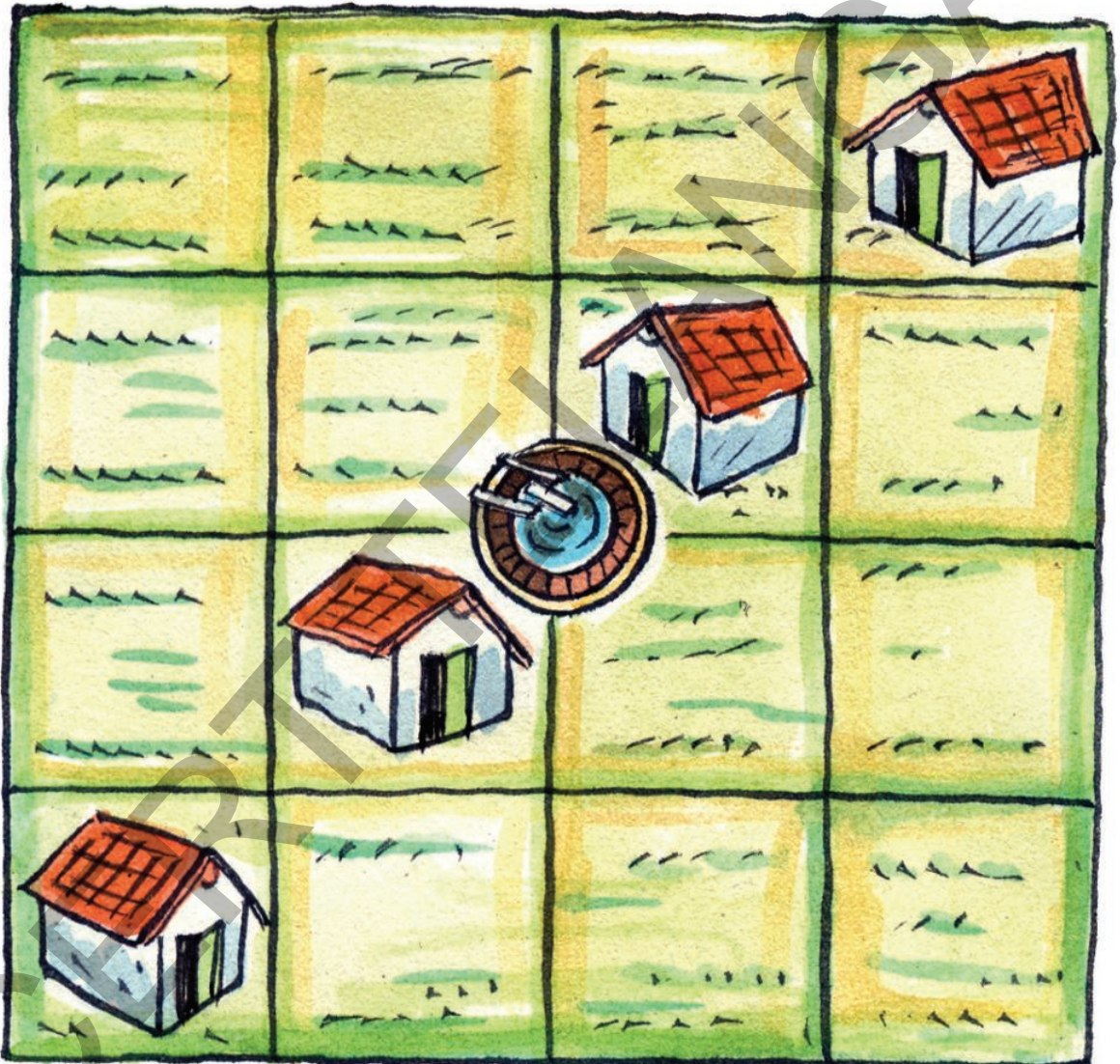
-ÉÙWæCÐÉÝ'Ü¿ PÉÉ'á ÉÙÉÉ° aü'ÄWÙÉæÇæCoár BÉWÙÉÙáSWÙð GÐhr ±Ù'áíÉÉ° BPEáÓññæÁà PírvðPæÜÜ? -ÉÙWYX Jí'ð E'ÝÖÄÖæPævÇYX'æ D ÉÝÁ...ÉÁ... ÓñÉÉÁð 6 aü'ÄWÙ ±Ù'áíÉÉ° BPEáÓññæ

PÐjD ®Ý | Á 10 aü'ÄWÙ ±Ù'áíÉÉ° BPEáÓññæ Ááí'ð, XänÜA'á ®Ý | Á 11 aü'ÄWÙ ±Ù'áíÉÉ° BPEáÓññæ Ááí'ð F x0'YÄæ -àÉæ® ÆÜ¿ ááÉÄ?



± ½ áÉÖÄ

¹ÄÝ®Ý ñ®ÜÖÄÜCÄÄÉÜ»ÄÉá¿ á®Ä°BPæ á®ÝEáREÄPÜWÄ ÖIEÄÉYX ÖÜaÜ, ®PÜ´´®PÄíVÜÄ.
D È«IEYX ÖIEÄÉYX ÖÜaÄÉYWÜ ±IEÄãÝAWÄ Jí´´Ä ÈÄ®Äáí°Wæ, ÝÈ¿ á®Ä° GÄÉAWÄ
A®ÜÄáÖÄÉÜñæCvÜ, ®Pæ´´®PÄíVÜÄ. ÖÜaÄÉÜ´´ÄIEÉ ´¹ÄÝ®ÝWæÖÜDÝ¿ áÉÜPw, ±IEÄãÝAWÄ GÄÄr
»YWÜ»ÄÉá YÄÄñ®æ A´´®Ä°¼®ÄÝÍ ÄÄ±Ü´IEÉÜÖÄ.



6

ನಮ್ಮ ಸುತ್ತಲೂ ಇರುವ ಕೋನಗಳನ್ನು ನೋಡೋಣ



ÓhYnÙ SEhZ ±br| íEí - EYÓÓhÉ± YÚ± ... WÁY ÁhWYWæ BPæÓæ: WÁY- Y: WAEWUEíPEíPEíh®WæÓæàWáñYhæEíh®Aáí íÙ ÓæÁhEÚEíh®í ÓhYnYWæAEWÚAij ñíÙ ÓWæ á Pæ WñZ PÁíEíh® Pæóúh.

ÓhYnÙ B WñZ PÁí íEí A®ñPÚ ÓWE ÓhEíhZ áEíh® ®æàwPæí vYh. BPæYÓhÓE± YWÚEíhZ á 3 Wí pæ PXíæ qà ÓæEíhYX YÓíh® - EÓíYWÚ4 Wí pæ PXíæ BPæAEíÁÚ EíPEíPEíh®æÓæÁhEÚÓæEíh®æÓEíhZ á 6 Wí pæ PXíæ

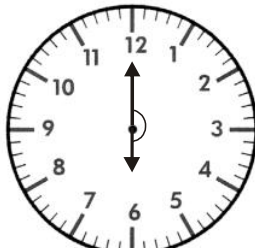
úAæ, úAæÓEíhZ á íEíWñZ PÁí íEíPEíh® çvñí bPíEíháPáñWÚY®WÚPEíh®æàwÁ. 3 Wí pæ á ÓæEíh® ÓW; EíháPáñ 3ÁÚEíh®æÇæEíh®ñ± çvñíEíháPáñ 12 Eíh®æÇæCíæ WñZ PÁí íEíPEíh®; EíháPáñEíh®ñ± çvñíEíháPáñWÚEíh® íEíh®Eíh®æ®íEíh®±PEíh® bñí íEíñæàÁÓíæ



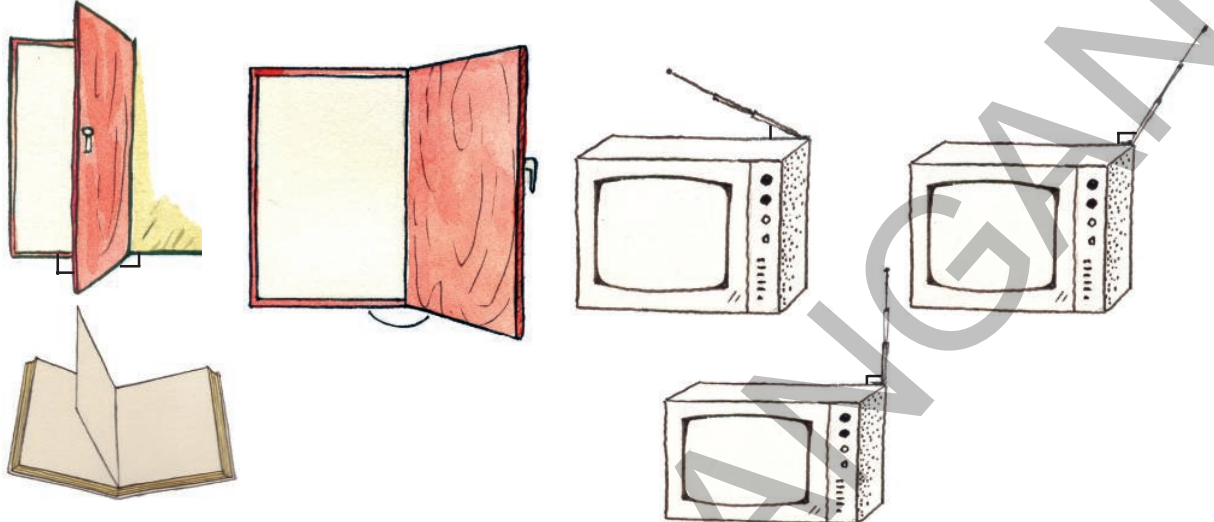
4Wí pæ PíYWÚÓW; EíháPáñ 4 ÁÚEíh®æÇæÓæÁíYWÚPæà®íEíh® YíçYXíæ



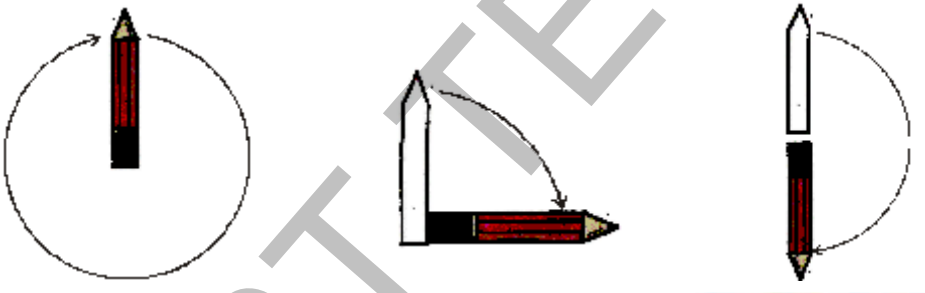
®íñÁÚ 6 Wí pæ PíYWÚWñZ PÁí íEíPEíh® GÁhEíh® EíháPáñWÚEíh®«í Pæà®Ú YíçYXíæ AEíh® úAæ, úAæÓEíhZ á íEí, úAæ, úAæPæà®WÚPEíh®H±Ú wÓhEíæ



• ඊළඹ වසරක් පුරා ආසියාතික රටවල්වල මෙන්ම ඊළඹ වසරකදී ඉහලින් සඳහන් කර ඇති බවට පෙනේ. සමහර රටවල්වල මෙන්ම ඊළඹ වසරකදී ඉහලින් සඳහන් කර ඇති බවට පෙනේ. සමහර රටවල්වල මෙන්ම ඊළඹ වසරකදී ඉහලින් සඳහන් කර ඇති බවට පෙනේ.



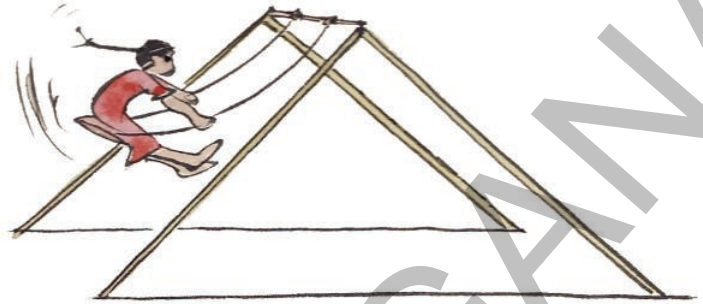
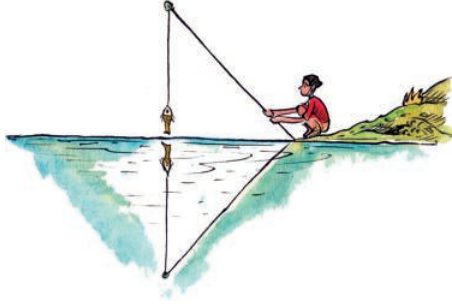
ඉහලින් සඳහන් කර ඇති මෙම සියලුම වස්තු වලට වර්ගයක් හා වර්ගීකරණයක් ඇත. ඔබට මෙම වස්තු වලට වර්ගයක් හා වර්ගීකරණයක් ඇත. ඔබට මෙම වස්තු වලට වර්ගයක් හා වර්ගීකරණයක් ඇත.



වෙනම වර්ගයක් වන අතර ඒවා ඊළඹ වසරකදී ඉහලින් සඳහන් කර ඇති බවට පෙනේ. සමහර රටවල්වල මෙන්ම ඊළඹ වසරකදී ඉහලින් සඳහන් කර ඇති බවට පෙනේ. සමහර රටවල්වල මෙන්ම ඊළඹ වසරකදී ඉහලින් සඳහන් කර ඇති බවට පෙනේ.

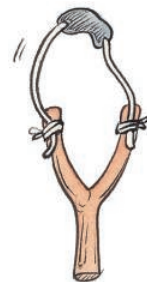
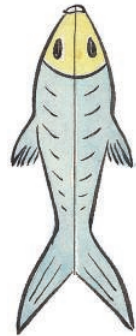
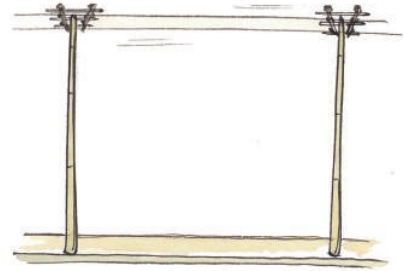
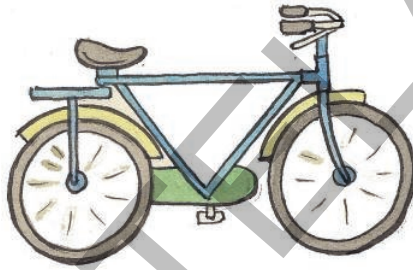
වෙනම වර්ගයක් වන අතර ඒවා ඊළඹ වසරකදී ඉහලින් සඳහන් කර ඇති බවට පෙනේ. සමහර රටවල්වල මෙන්ම ඊළඹ වසරකදී ඉහලින් සඳහන් කර ඇති බවට පෙනේ.

ಪಟ್ಟಿ ಬಣ್ಣವು ಒಂದು ವಿಧದ ಪಟ್ಟಿ. ಅದನ್ನು ಬಳಸಿ ಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.



ಕೆಲವು ಉದಾಹರಣೆಗಳು

1) ಪಟ್ಟಿ ಬಣ್ಣವು ಒಂದು ವಿಧದ ಪಟ್ಟಿ. ಅದನ್ನು ಬಳಸಿ ಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.



albáÉlqPæ



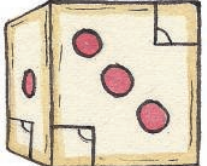
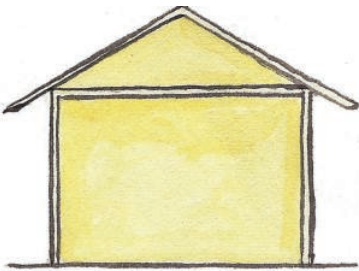
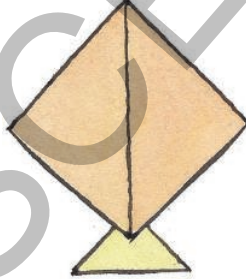
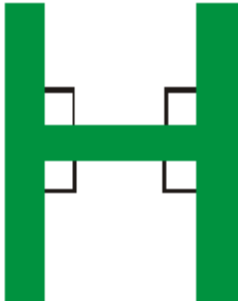
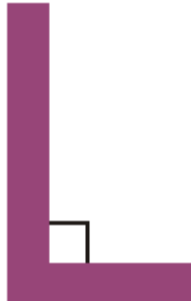
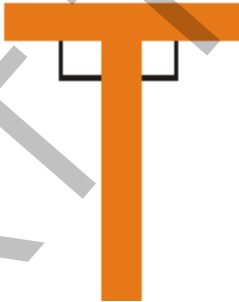
Jí'á æPÝPÝÁÜ'ÜÖYÜæ á®á° nWæ áPæí vâ bní'ÍÉf næaA0'Ü ÖYwaGÄVâ ,YÄ ÉhvbÄ.

DWÜÉhvb'ÜÖYÜæ á®á° nÄAáÄ. A'á ±PÜ'Übní'ÍÉf næaA0'ÜÖYwaCÄhñæ



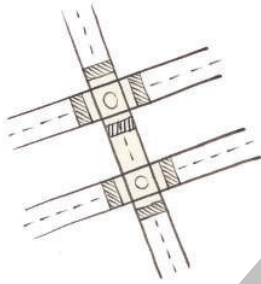
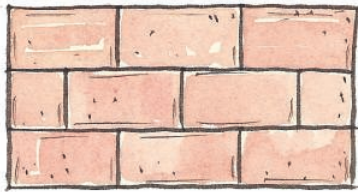
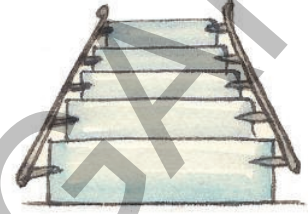
GÄVâ ÉhvbWÜí'ÜH±Ü orWÄWÜâ PÜæU'í'áÉPá°±ÄTáEÖA. Pæa®WÜPá° WâÉi ÖÄ. CÉÉH±Ü or GÇYÉ Pæa®WÜâ Jí'á É«ÉYX CÉæ P? CÆÉæ ,æÄæ ,æÄæ¿ PXÉæ P?

Jí'á ÉaÜæPæa®WÜæÉPá° GÜæ Äæbní'ÍÉf næaA0'ÜÉ«ÉYX CÄhñÉæ D Pæa®WÜPá°ÆíY Pæa®WÜâ' GÜhñYÄæPÜæÜbníWÜPá°±ÄTáEÖA, CÉhWÜÉÉ ®YÉÜ PæÉÜÆíY Pæa®WÜPá°WÉh' ÖYÖh'á



ಕೆಲಸ

1. ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ವಿವರಿಸಿ. ಅವುಗಳನ್ನು ಜಿಗಣಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.



ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ವಿವರಿಸಿ. ಅವುಗಳನ್ನು ಜಿಗಣಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

ಕೆಲಸ

1. ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ವಿವರಿಸಿ. ಅವುಗಳನ್ನು ಜಿಗಣಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.



2. ಕೆಲಸಗಳನ್ನು ನೋಡಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಹೆಚ್ಚು ವಿವರಿಸಿ. ಅವುಗಳನ್ನು ಜಿಗಣಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

ÆíÝPæà®Dŕñl Öæhç? PŭwÉá?

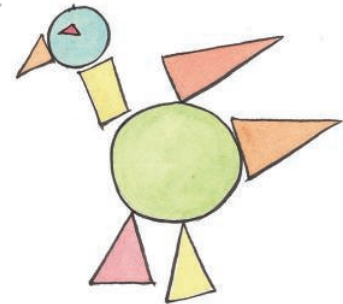
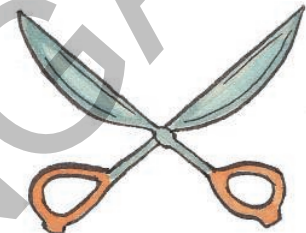
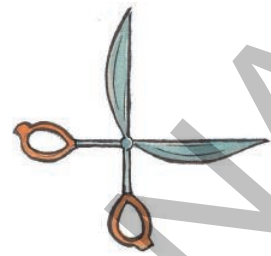
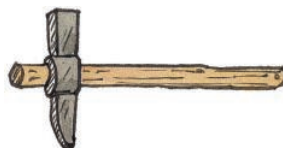
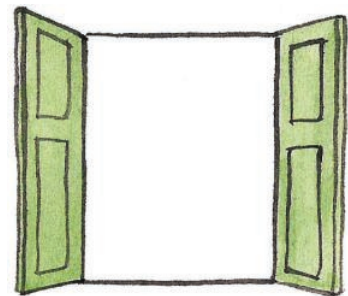
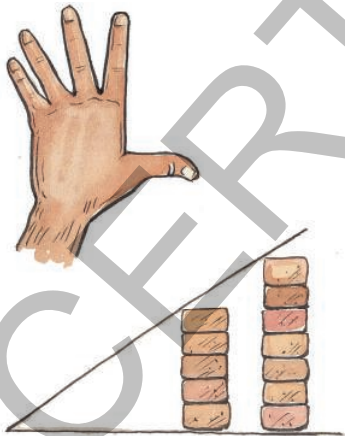
±Pŕ®ÉĀĤÉU PĥĀĶ á®ĥ° ®æawÄ. GÄĬĤ aĤ±Ý'ŭ »ÝWŬŬĥ
ÆíÝPæà®ÉPĥ° H±ŭ wŌĥÉæ DWŬPĕĶ®ŭbñÉPĥ° ±ĀĀāÉŌÄ.



H±ŭ vĥñĥ'æāā? ±ŭ; áÉŌÄ.

CÉŭ ÉŭwÄ.

1. PĕĶ®ŭbñŬŬPĥ°®æawÄ. BÉŬŬÉPĕPæà®ŬŬPĥ°wĥÉĪ Ō.
(AÉŬŬPĕPæà®PĕĶ®ŭŌĥāaPŬŬŬB«ÝĀĒÉYX Ý |ŕ'ŭŬĥÉĪ Ō).
(A) Jí'ĥ ÉāŬæÆíÝPæà®ÉY'ĀæA'Pĥ°āÉ Ý |ŕ'ŭŬĥÉĪ Ō.
(B) ÆíÝPæà®DŕñlPŭwÉáĶ P'ĀæPæ±ĥÝ |ŕ'ŭŬĥÉĪ Ō.
(C) ÆíÝPæà®DŕñlŌæÝc'ĀæPĀY |ŕ'ŭŬĥÉĪ Ō.



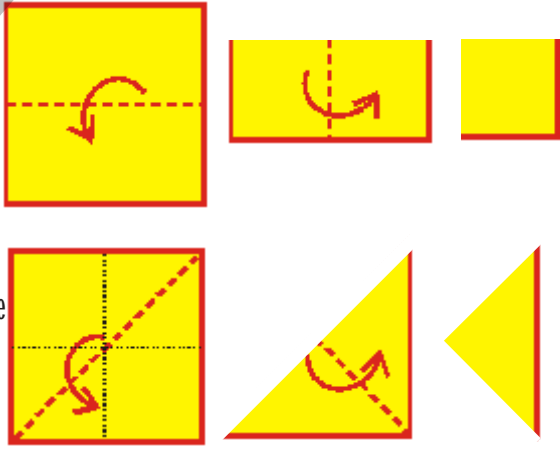
1. Páik®EñWUÉÉ Páà®WUÞá° WáEi ÓÁ. CÉñWUÉÉ ¿ PÉñEñ AÉÝPáà®ÐR nÜÓàñ; ¿ PÉñEñ AÉÝPáà®ÐR nÜPwÉá Páà®WUÞá° Óñáí°É



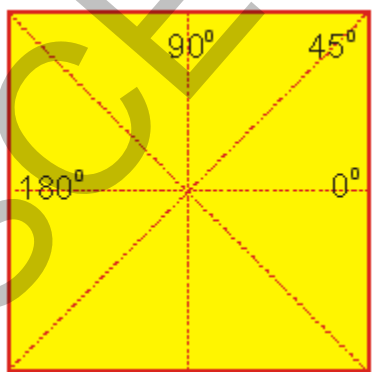
abáÉñPæ

®ÝÉñ PæÉñ AÉÝPáà®ÐR nÜPwÉá, PæÉñ AÉÝPáà®ÐR nÜÓàñPáà®WUÞá° WÉñ-Ó° ñÉæ®ÝÉñ Páà®WUÞá° ¿ PÉñ·Áí··ÜAUæ ááññÉæ AÉñWUÞá°®ÝÉñ wXÁWÚí··ÜAUæ ááññÉæ AÉÝPáà®Ü·ÜAUñæ90°.

Jí·ñ aèPÝPYÁÜ·ÜÖYUæ á®ñ° nñæñPááí vñ bññí·ÉÉññáAÖ··ÜÖYWæÓÁ ¿ PX A«Ü PæÉñvñbÁ. A··Þá°Éñññá·ññ ·YA ÉñvñbÁ. ®íñÁÜÖYUæ á®ñ°ññæññ®ñáwÄ.



DWUA·ñ ÖYUæ á®ñ° bññí·ÉÉññáAÖ··ÜÖYWæ ÉñvñbÁ. ÉññæGÁWÞæ·YA ÖYWæÁáá ÉñvñbÁ. ÖYUæ á®ñ°ññæññ®ñáwÄ. ÉñvññWñ PÝ·ÖññÉæ



bññí·ÉÉññáAÖ··ÜÉ«ÉYX Páà®WUÞá° WáEi ÓÁ.

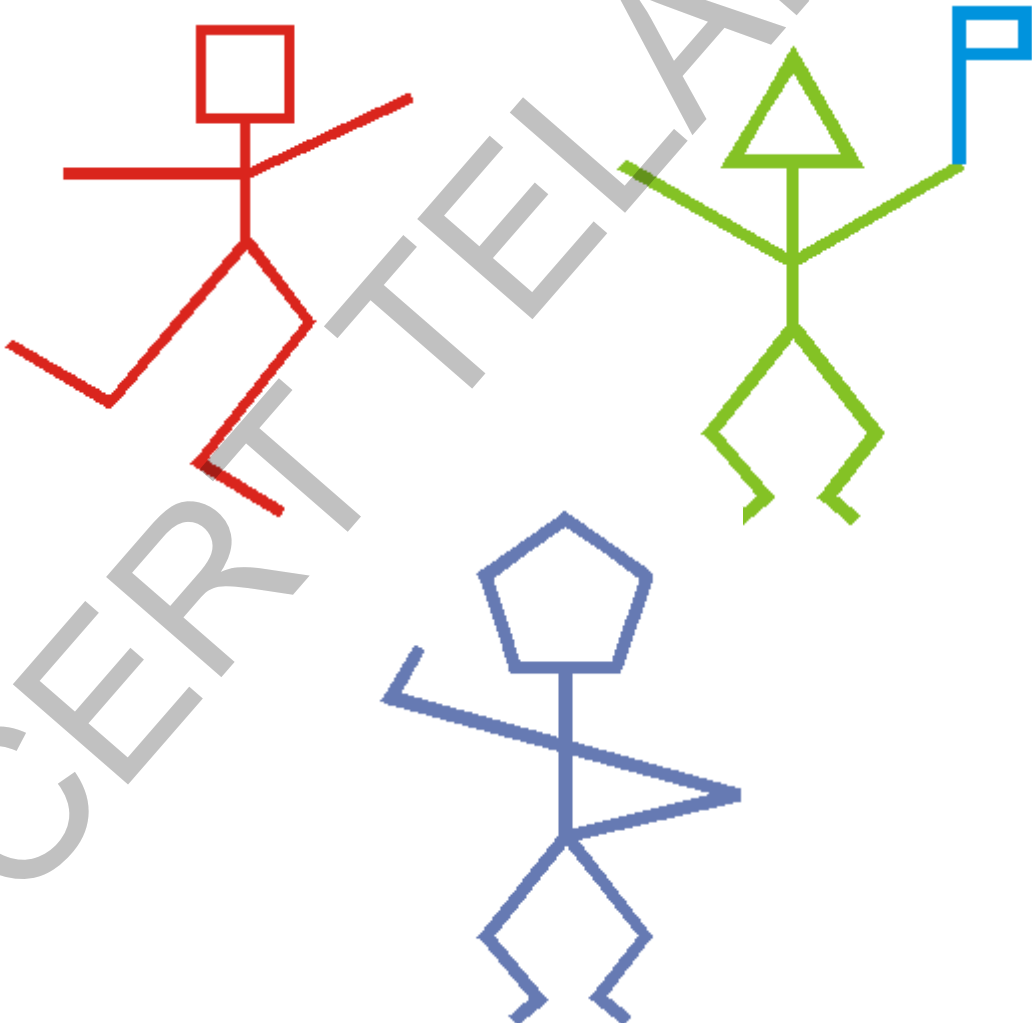
®ÝÉñ AÉñvññWñ ÓàÁ··Ü ÖÝ®ÉÞá° ±ÁTáEÓÁ. AÉæÉñ Jí·ñ ÖÝÜAYÉY Jí·ñ 1í·ñÉ·ÜYÜ ÓàÁñÉæÁáá? A·ñ aèPÜ·Páí··ÜÖÝ®ÉYWññæ

±Ù áÉÖÄ

1. ©ÝÉÈ ÈÈ# ÙPáí Ò 1 í Ò ÈÈ° ÓÓÜA Ò ã ±Ù È¿ áÉÉPÙ vâPãÙÖÖÈ Ò. J í Ò PçÝÜç á® Ò ñWã ÈPãí vâ ÖÝÜç á ÈãÇãCoár ÈÈÈÈ° GÜãÁã. A í b® ÙÈããÆPÙÈÈÄ. DWÈÈÝPÝÄÜ ÙÖÝÜç á® Ò®ÝÆãPãã®WÜÈ H±Ù vâÈÜÖÝWãÈãvÈã. A Òã È«ÈÝXB ÈÈÈPáí ÒÈÈÈ° ÓÓÜWãÈÈ Ö.

®ÝÖÄ »ÙX¿ áÉÉ H±Ù vâÈÜPãã®WÜÈ :

PèWãCãÈÈ®ÝÖÄ »ÙXWÜÈ®ããã. CÈWÜÈÈÜPãã®WÜÈ®ãããÈÈÈ. ÈããGããvâ®ÝÖÄ »ÙXÈãWÜÈ bñWÜÈ® GÜãÁã.



7

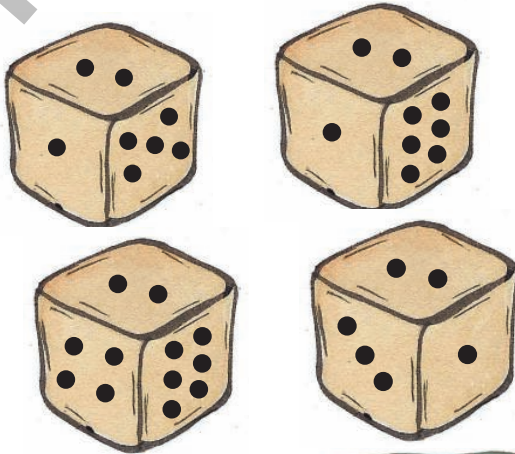
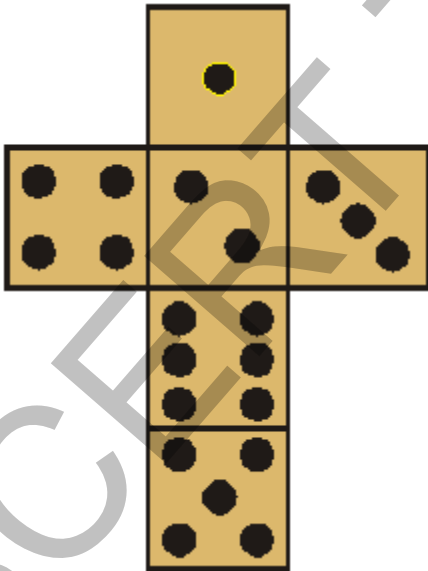
ಆಕಾರಗಳಿಂದ ಆಟಗಳು

Óhñjñl ÉÝ~ Éhññ=WeñÉh... ÿÛ©í ÿÛ Bo
BvñÉÿÁh

Ai j: ÿáÉh Bo BvññÝ=ÓÉh ÿáÉh°HñPñ
ÉñÿÛ ÉhBvñÉññÁÝ? D ÓÉh ÿá
ÿÉÉ K°PñÛÛÛÓh ÿÉÉñ!

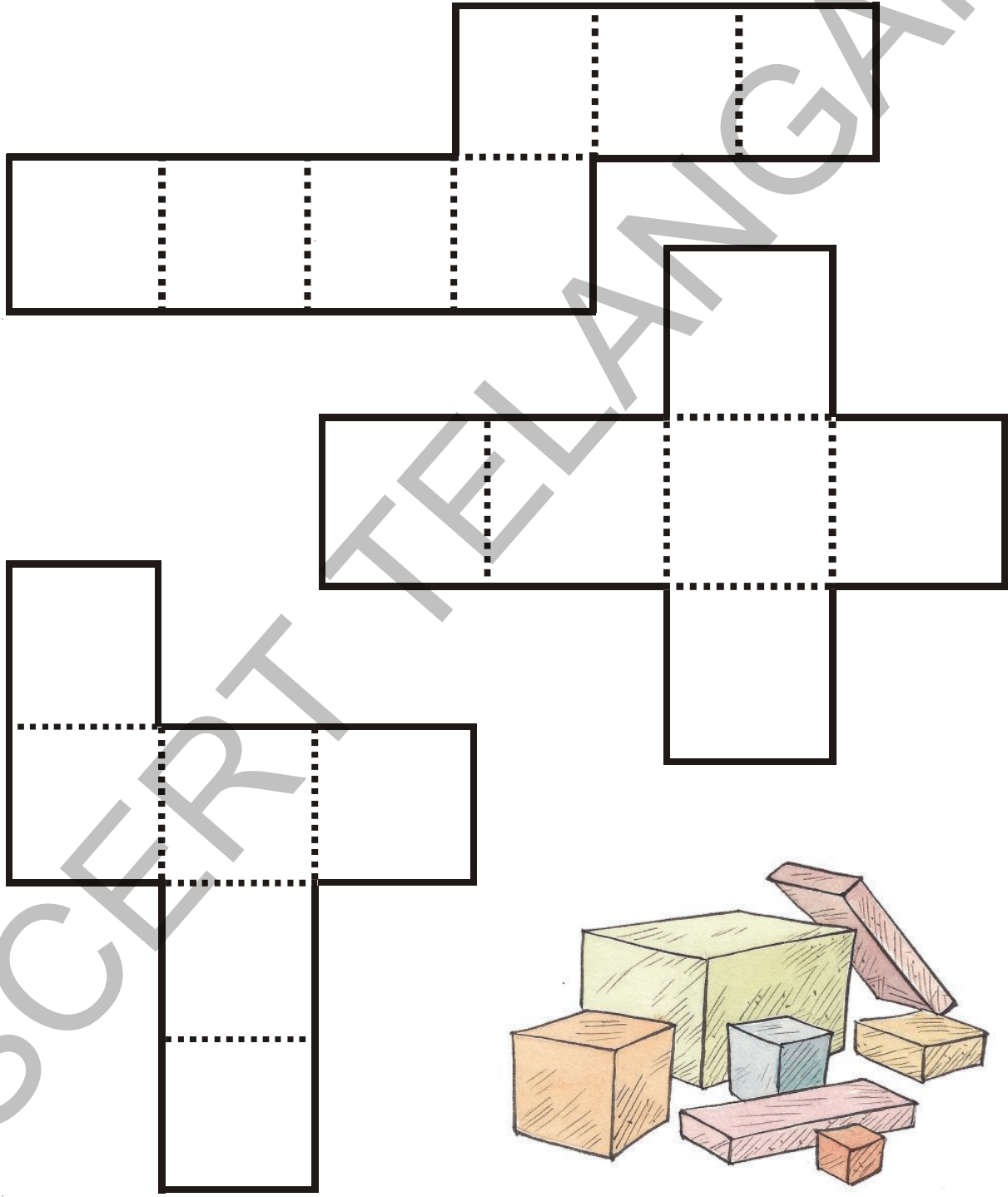
ÉÝ~ : CÆÉ Ai j ! ©ÝÉh ÿÛÛÛ
Bo©í ÿÛÛ-ñÉh°PÉ ÿá
ÉññÉñ

×í©Û ©Û ñÁWÉ ÿáÉÉ ÍPñÁh
ÉÝ~WæD ÓÉhÓh ÿáÉ Pññqí ÿÁñ
D PññÁÓÛÿÛ ÿÛÉh°Pññ or
ÿÛÛWÉÉ ÓÁ ÿÛÛ ÿáí°Wæ
hññññwÓÁ. ÿáÉh ±ñ ÿáÓ.



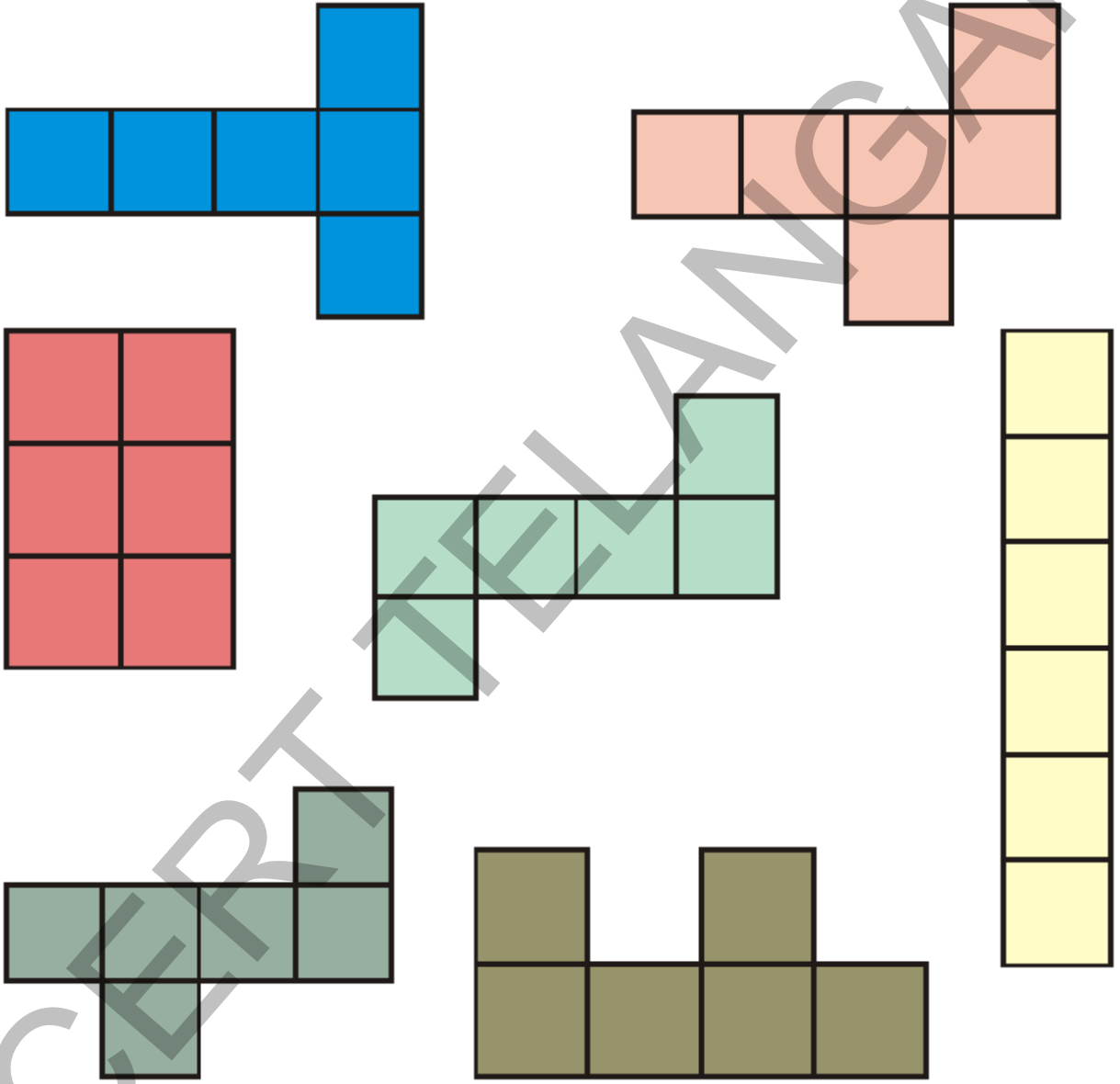
albáÉlqPæ

PæWæ3 Wæ á hYÆ Áã±WÜPá° PævCYX´ æ CÉWÜPá° 1 Ú PÝWÜ´ Ü´ ÜÉãÇæ® PVEá ÉlpwÄ. AÉWÜÜ
AíãWÜÜ ÉãæPÜPthÁÓ. CÉWÜÉÉ ¿ PÉWÜPá° ÉãvÜ´ ÁæZ®ÝPÉ ÝÄñh´ æ



ಕೆಲವು ಉದಾಹರಣೆ

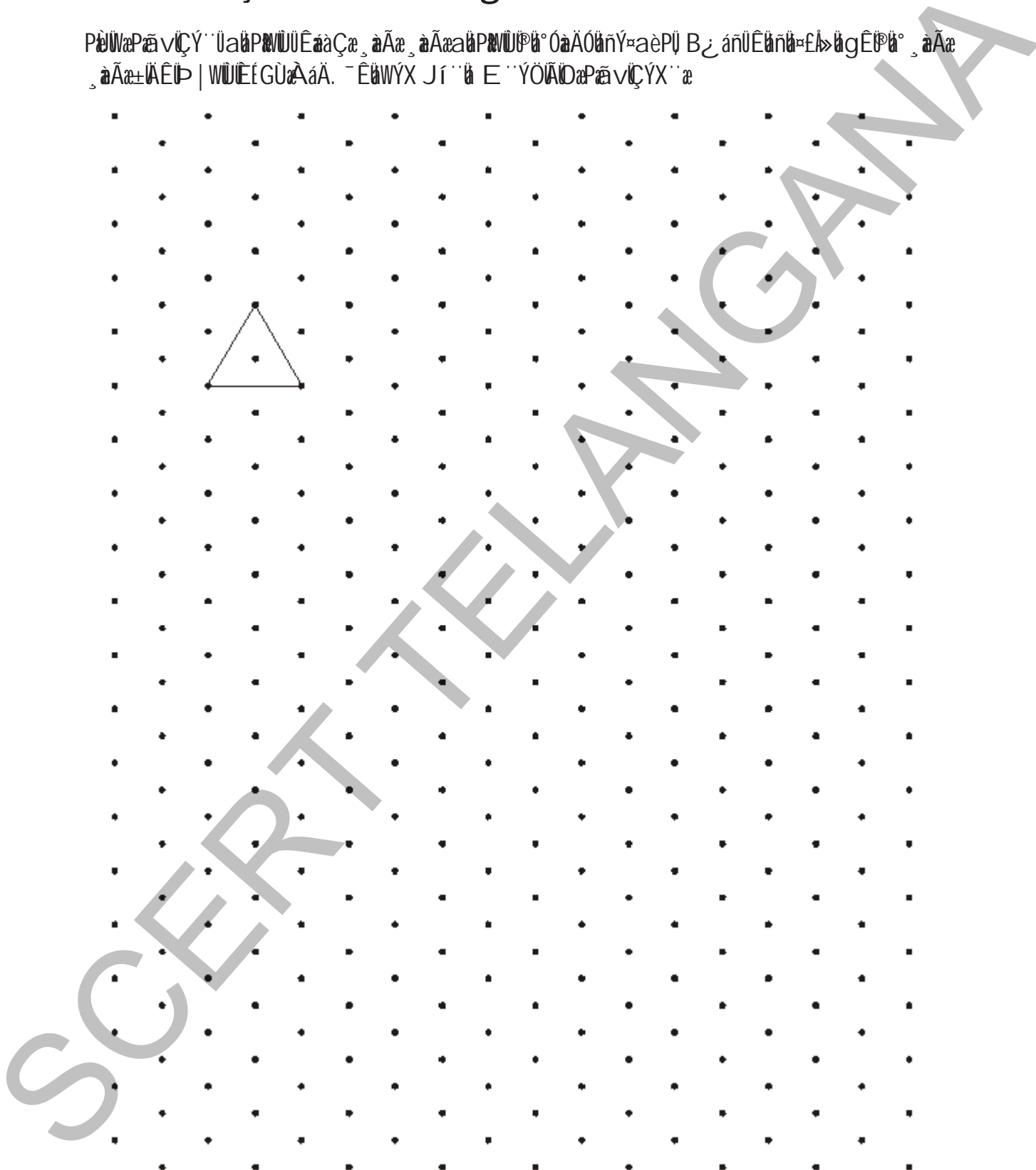
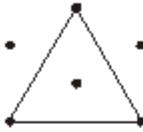
1. ಕೆಲವು ಉದಾಹರಣೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗಿದೆ. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವವು ಒಂದು ಚೌಕದ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗಳಾಗಿವೆ? (✓) ಗುರುತಿಸಿ.



- (A) ಒಂದು ಚೌಕದ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗಳಾಗಿವೆ.
- (B) ಯಾವುದೇ ಒಂದು ಚೌಕದ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿಗಳಾಗಿವೆ.

D aḥPḥWḥUḥ ÉaàÇæ - aÉḥ BPÝÄWḥUḥPḥ° GḥUæ áYÈÄÝ?

PèUḥPævḥÇYḥ ùaḥPḥWḥUḥÉaàÇæ, aÄæ, aÄæaḥPḥWḥUḥPḥ° ÓaÄÓḥñYææPḥUḥ Bç añḥUḥÉḥñḥæÉḥ»ḥgÉḥPḥ° aÄæ
aÄæ±ÄÉḥP | WḥUḥÉḥGḥUḥÄáÄ. - ÉḥWYX Jíḥḥ EḥḥYÓÄḥDæPævḥÇYXḥæ



ಶಿಲ್ಪಕಲೆಗೆ ಬೋಧನೆ

ಆಯಾ ಪಾಠ್ಯಕ್ರಮದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಕಲಿಸುವಾಗ ಶಿಲ್ಪಕಲೆಗೆ ಬೋಧನೆ ನೀಡುವುದು ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಶಿಲ್ಪಕಲೆಗೆ ಬೋಧನೆ ನೀಡುವಾಗ ಶಿಲ್ಪಕಲೆಗೆ ಬೋಧನೆ ನೀಡುವುದು ಅಗತ್ಯವಿದೆ.



ಶಿಲ್ಪಕಲೆಗೆ ಬೋಧನೆ

1. ಶಿಲ್ಪಕಲೆಗೆ ಬೋಧನೆ ನೀಡುವಾಗ ಶಿಲ್ಪಕಲೆಗೆ ಬೋಧನೆ ನೀಡುವುದು ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಶಿಲ್ಪಕಲೆಗೆ ಬೋಧನೆ ನೀಡುವುದು ಅಗತ್ಯವಿದೆ.

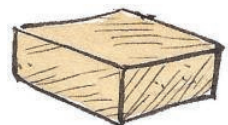
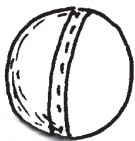
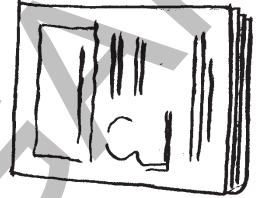


ಶಿಲ್ಪಕಲೆಗೆ ಬೋಧನೆ ನೀಡುವಾಗ ಶಿಲ್ಪಕಲೆಗೆ ಬೋಧನೆ ನೀಡುವುದು ಅಗತ್ಯವಿದೆ. ಶಿಲ್ಪಕಲೆಗೆ ಬೋಧನೆ ನೀಡುವುದು ಅಗತ್ಯವಿದೆ.

ಕೆಲಸ ಮಾಡಿ

ಕೆಲಸ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಪರಿಚಯಿಸಿ. ಕೆಲಸ ಮಾಡಿ ಮತ್ತು ಪರಿಚಯಿಸಿ.

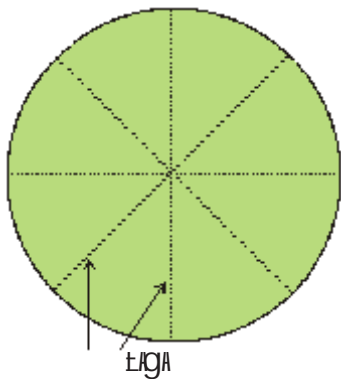
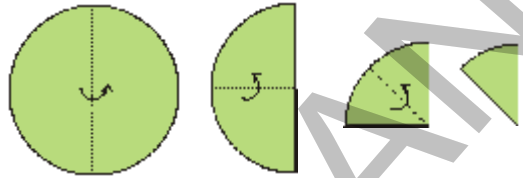
(ಬೇರೆ ಬೇರೆ ವಸ್ತುಗಳ ನೆರಳುಗಳು ಸಹ ಒಂದೇ ವಿಧವಾಗಿ ಇರುತ್ತವೆ ಎಂಬ ವಾಣಿಯ ಮಾತುಗಳನ್ನು ಗುರುತುಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಿ)



Paā@WUUA«YÁ; á' IEÉB; áñUJí' IAUÉh«I 1 í' hÉPá° ÓaWəWəEi ÓYÓh' aā PEE°āÉVEEā! DWU Éth#Jí' IAUParí' IEPA° ÓaWəWəEi ÓYÓh' aā @āāvāā |.

abáÉbPa

Jí' h PaYUā; á' h nWə hPaí vā A' IAUÓDY; á' í' U ÉthEPá° GUAÁÁ. Aí aPá° PthAOÁ bnI' IEínāāAÓ' í' nā PÝWU' IEPA° 3 ÓVE Éhvbā.



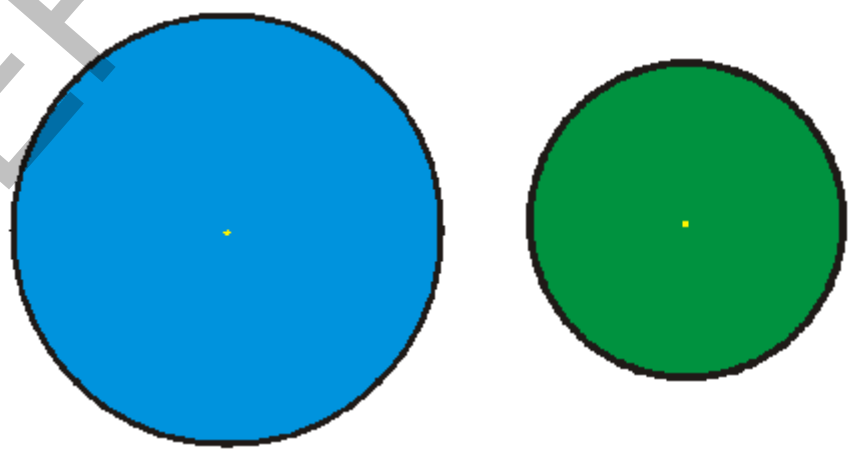
Éhvb' U' ÉthEPá° 1 bc @āāwÁ. H°Y' IÁE WIEh-Ó°āY? Éhvb' VEorGCYÉWÁWUá Jí' ā 1 í' hÉ°UOEÁUÓāÁhñY=CÉāD 1 í' h Éth#Jí' IAUParí' IEYWāhñ' a

Éth#Jí' IAUÁí a hWUUEāāCā; āÁā; āÁā 1 í' hWUUPá° WəEi Ó, Parí' P hRB 1 í' hÉWā Éh«ā CĀhÉU' IāÁIEPá° ÓāEā ÓDY; á' í' U AUthÉlpwÁ.

±IEÁāí' h Óí' b»í' IEÉParí' Pí' U 1 í' hWUUEh«I CĀhÉU' IāÁUJí' ā; P XĀhÉU' Pá° -āÉU WIEh-ÓhEā. D' IāÁIEPā Éth#Jí' IAUÉYÍÓUG° hñYÁā

CÉPá° ÉlpwÁ

1. ÓāācÉlGÁ CĀhÉUEthPa qP... ÉlpP...i ÓYÓĀ.(✓)
 - (A) IāāvIÉth#UÉlGÁ _____ Óā.Éāā.
 - (B) bPáÉth#UÉlGÁ _____ Óā.Éāā.



ಪರ್ಯಾಯ ವರ್ಗ...

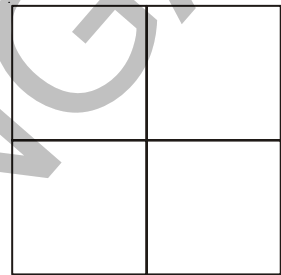
ಒಂದು ಚೌಕದ ಕಡಲಿನಿಂದ ಇನ್ನೊಂದು ಕಡೆಗೆ ಸಮಾನ ದೂರದಲ್ಲಿರುವ ರೇಖೆಯನ್ನು ಅಳಿಸಿ ನೋಡಿದಾಗ ಅದು ಚೌಕದ ಮಧ್ಯದಿಂದ ಹಾದು ಹೋಗುತ್ತದೆ.

ಇಂತಹ ರೇಖೆಯನ್ನು ಅಳಿಸಿದಾಗ ಚೌಕವು ಎರಡು ಸಮಾನ ಭಾಗಗಳಾಗಿ ವಿಭಜಿಸಲ್ಪಡುತ್ತದೆ. ಈ ರೇಖೆಯನ್ನು ಅಳಿಸಿದಾಗ ಚೌಕವು ಎರಡು ಸಮಾನ ಭಾಗಗಳಾಗಿ ವಿಭಜಿಸಲ್ಪಡುತ್ತದೆ.

ಅಕ್ಷಾಂಶ

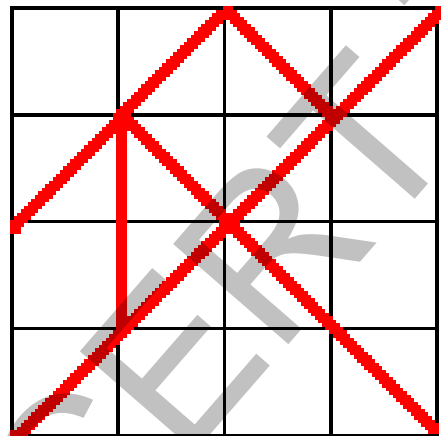
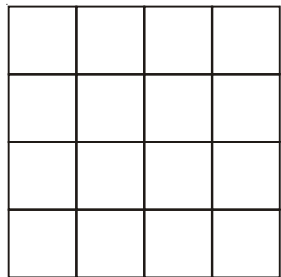
ಪರ್ಯಾಯ ವರ್ಗವನ್ನು ಅಳಿಸಿ ನೋಡಿ!

ಇಂತಹ ರೇಖೆಯನ್ನು ಅಳಿಸಿದಾಗ ಚೌಕವು ಎರಡು ಸಮಾನ ಭಾಗಗಳಾಗಿ ವಿಭಜಿಸಲ್ಪಡುತ್ತದೆ. ಈ ರೇಖೆಯನ್ನು ಅಳಿಸಿದಾಗ ಚೌಕವು ಎರಡು ಸಮಾನ ಭಾಗಗಳಾಗಿ ವಿಭಜಿಸಲ್ಪಡುತ್ತದೆ.



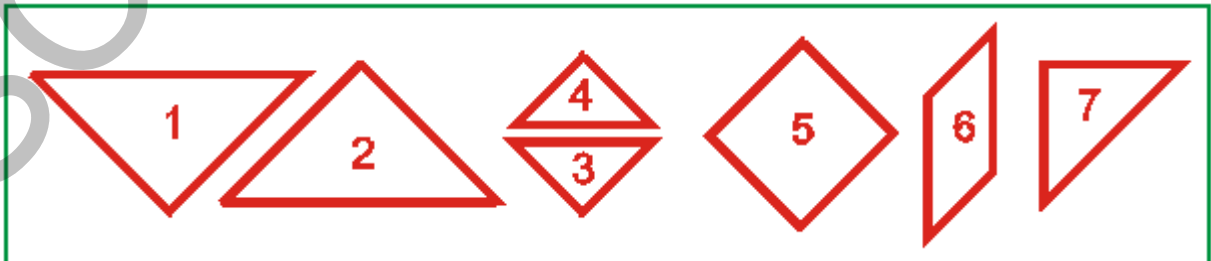
ಈ ರೇಖೆಯನ್ನು ಅಳಿಸಿದಾಗ ಚೌಕವು ಎರಡು ಸಮಾನ ಭಾಗಗಳಾಗಿ ವಿಭಜಿಸಲ್ಪಡುತ್ತದೆ.

ಈ ರೇಖೆಯನ್ನು ಅಳಿಸಿದಾಗ ಚೌಕವು ಎರಡು ಸಮಾನ ಭಾಗಗಳಾಗಿ ವಿಭಜಿಸಲ್ಪಡುತ್ತದೆ.

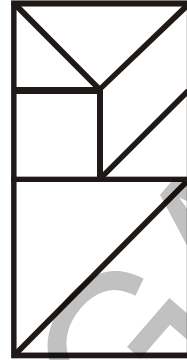
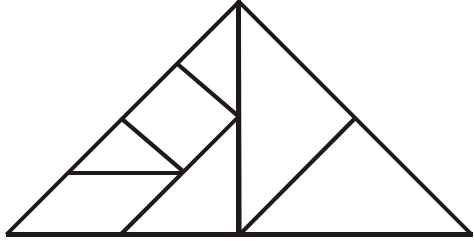


ಈ ರೇಖೆಯನ್ನು ಅಳಿಸಿದಾಗ ಚೌಕವು ಎರಡು ಸಮಾನ ಭಾಗಗಳಾಗಿ ವಿಭಜಿಸಲ್ಪಡುತ್ತದೆ.

ಈ ರೇಖೆಯನ್ನು ಅಳಿಸಿದಾಗ ಚೌಕವು ಎರಡು ಸಮಾನ ಭಾಗಗಳಾಗಿ ವಿಭಜಿಸಲ್ಪಡುತ್ತದೆ.



pY... WYÉh... ÉÉÜGÇYÉ »YWWÜh ÓÜÜÉÉ«ÜBPYÄWÜh ñ; PAÖhÉÜ' PA E ±IA äXÖhñYÄJí' h
 Éh>hg,B; áñÉÜh°PéÜWañäÄÖÜÇYX'æ



DWÜpYÄ'... WYÉh... h° E ±IA äXÖ ÉäÉ«ÜBPYÄWÜh°ñ; PAÖh.

CÉÜh° ÉÜwÄ

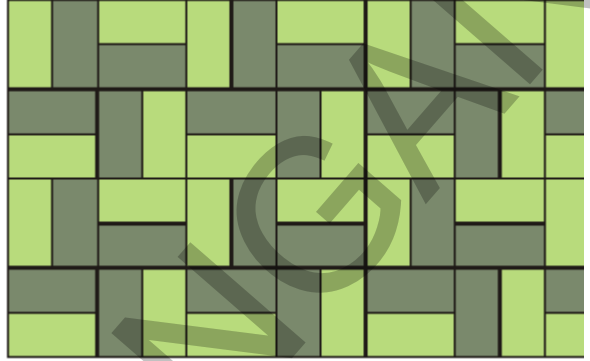
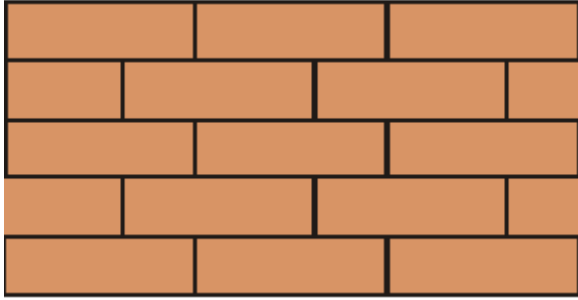
1. pYÄ'... WYÉh... h° E ±IA äXÖ PÜÜ«Ü bnÜWÜh°ñ; PAÖh.



2. pY... WYÉh... ÉÄhÉÜ7 »YWWÜí'Ü'ÉhWæCDÉY'ÜBPYÄWÜh°ñ; PAÖh. -Éh/Oa×ñÄh
 ñ; PAÖ'ÜBPYÄWÜh° ±IÄTæEÖhÉÜ'Üh°ÉhÄæ á, äwÄ.

ಪ್ರಶ್ನೆ ೧ :

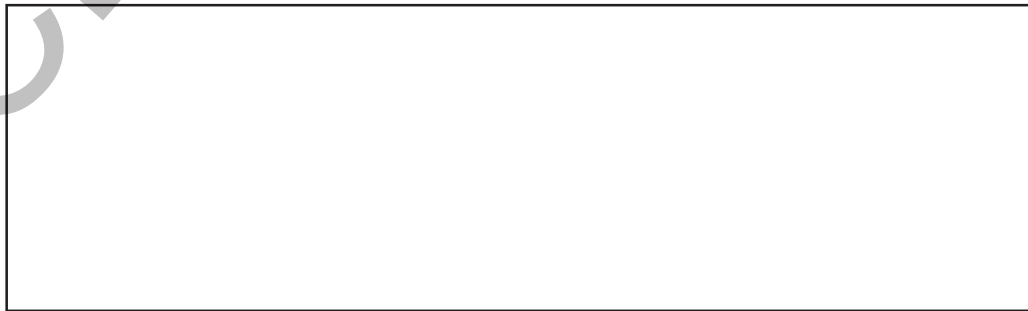
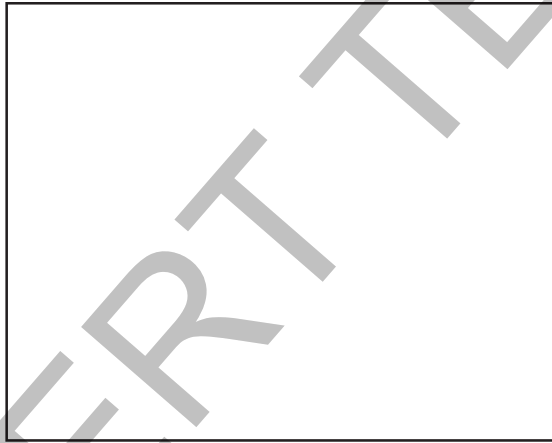
ಒಂದು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾದ ಸಮಗುಣಿತವನ್ನು ಕೆಳಕಂಡಂತೆ ನಿರ್ಮಿಸಿ. ಅದರಲ್ಲಿ ಒಂದು ಸಮಗುಣಿತವನ್ನು ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿ ಅದರ ಗುಣಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ. ಪ್ರಶ್ನೆ ೧.೦ : ಒಂದು ವ್ಯವಸ್ಥಿತವಾದ ಸಮಗುಣಿತವನ್ನು ಕೆಳಕಂಡಂತೆ ನಿರ್ಮಿಸಿ.



ಕೆಳಕಂಡಂತೆ ನಿರ್ಮಿಸಿದ ಸಮಗುಣಿತವನ್ನು ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿ ಅದರ ಗುಣಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

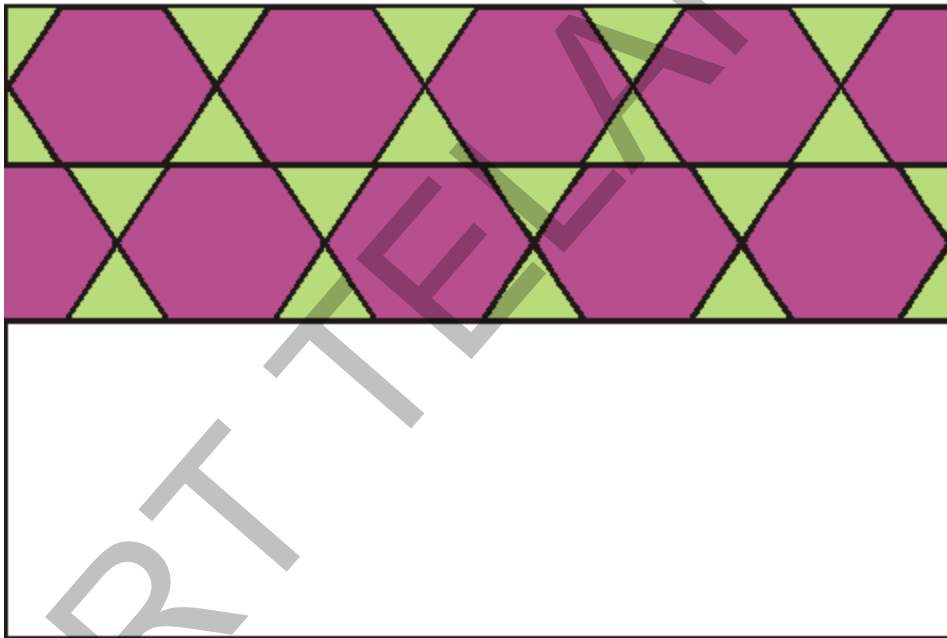
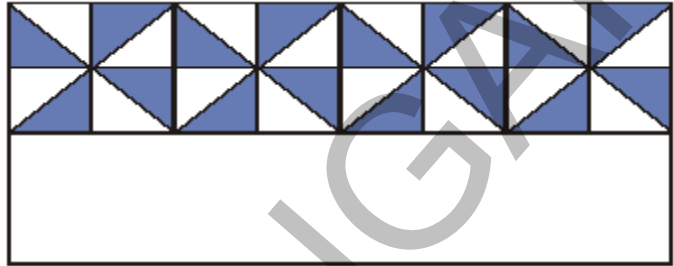
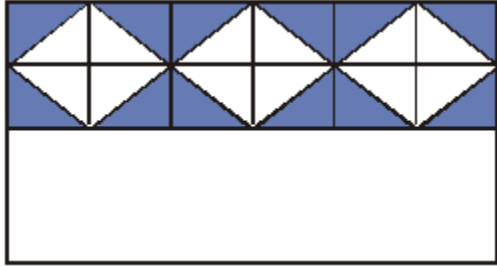
ಕೆಳಕಂಡಂತೆ ನಿರ್ಮಿಸಿದ ಸಮಗುಣಿತವನ್ನು ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿ ಅದರ ಗುಣಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ.

ದತ್ತವಿರುವ ಸಮಗುಣಿತವನ್ನು ಆಯ್ಕೆಮಾಡಿ ಅದರ ಗುಣಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಿ. (ಪ್ರಶ್ನೆ ೧.೦) ಗಾತ್ರದ ಸಮಗುಣಿತವನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಿ.



CÉPá° ÈPwÄ

1. PèWæPæ or ®Æ ÷ ÜÊàÇæÖYÓ ÷ ùpÇ..WUË®YÁOËPá° ±èÈì ÈPwÄ. C ÷ ÌÁÈÈ ÈhæÈhæ YÜÜ ÷ ùpÇ..WUËPá° WèÈì ÓÄ GÜÄáÄ.

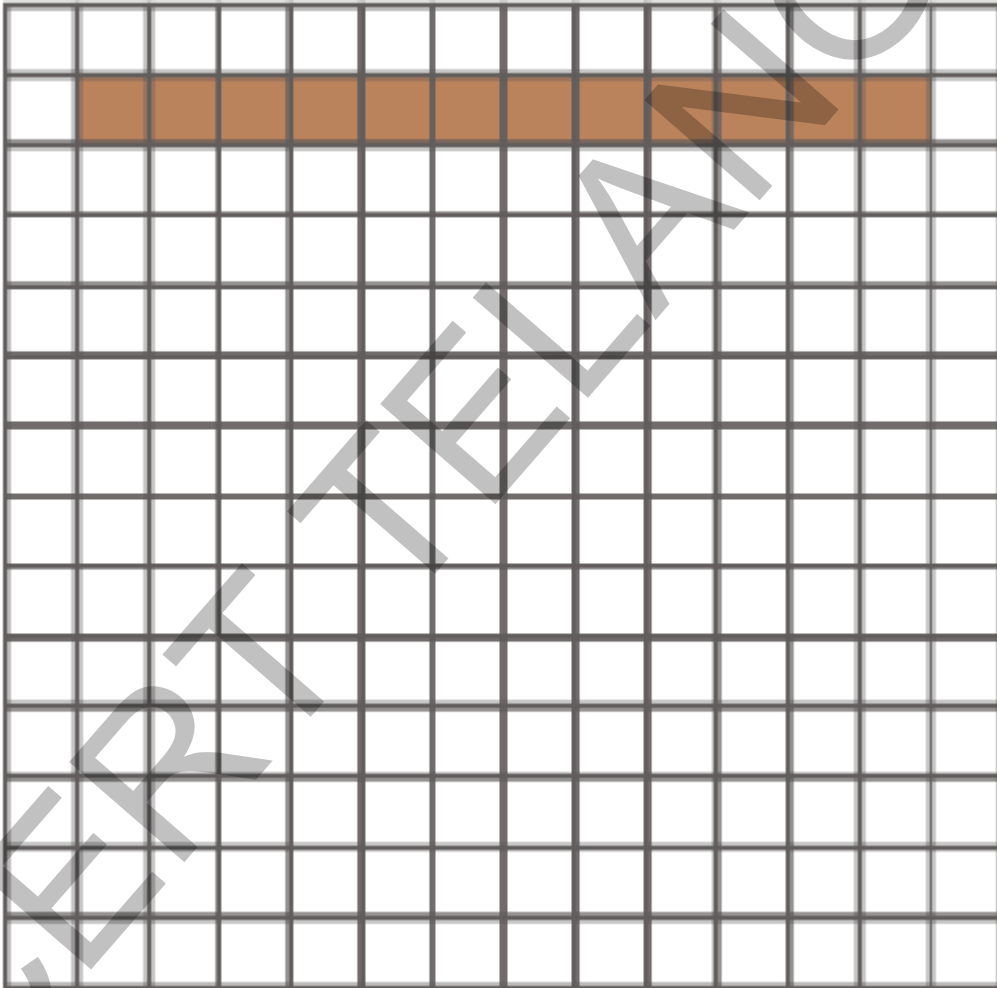


2. DWÜ ■ pÇ..WUËPá° YÜÜ, ®Æ ÷ ÜÊàÇæÖYÓhñY=ÈhãÄhã , àÄæ, àÄæÈ®YÁOËPá° ñÏ PÄÖÄ..

8

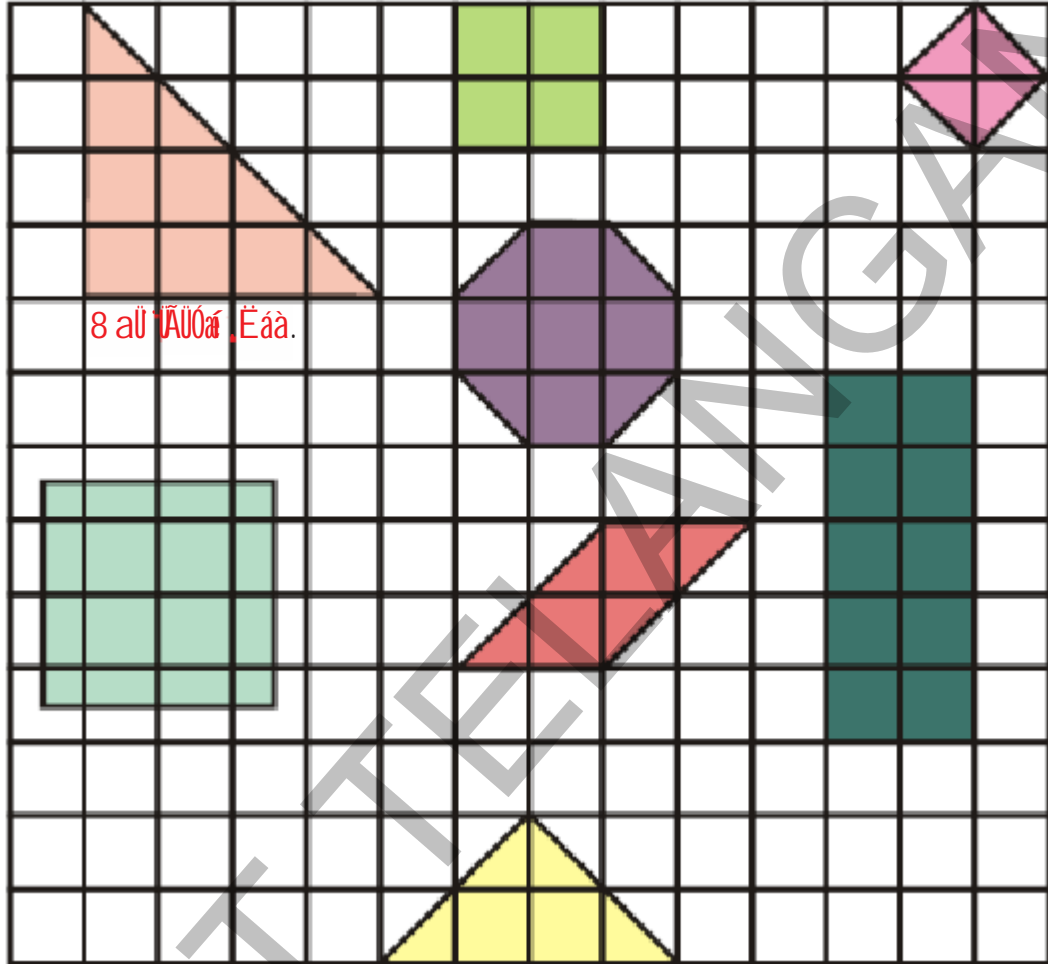
ಅಂತರ ಮತ್ತು ಅವರಣಗಳು 2

12 ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಪದಗಳನ್ನು ಕೆಳಕಂಡಂತೆ ಬರೆಯಿರಿ. ಪದಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಸ್ಥಾನಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ. ಪದಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಸ್ಥಾನಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.



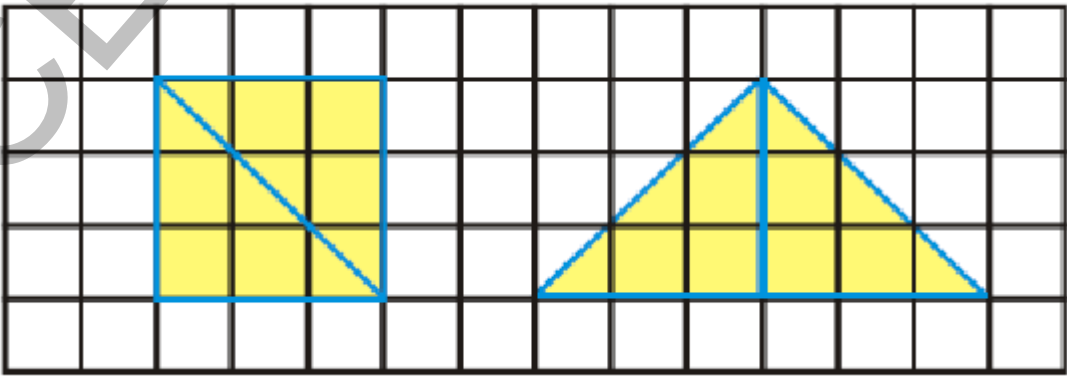
- (A) ಗುರುತಿಸಿದ ಪದಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಸ್ಥಾನಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ. ಪದಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಸ್ಥಾನಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ?
- (B) B ಗುರುತಿಸಿದ ಪದಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಸ್ಥಾನಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ. ಪದಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಸ್ಥಾನಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ. ಪದಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುವ ಸ್ಥಾನಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ.

D PáX®úæPú PÝWú ÚÉàÇaPæorBPÝÁWú GDúr±ú : aÍ ÉPú°BPÉáóúÉÉ? Jí°Pú°E°YÓÁD? PX
 ñààÁÓÇYX°æ±É aú'ÁÚ(aèP) »úg 1 Óæ.Éàà.
 ÓúáPæ:& GÁWú A«ú aèPúWúPú° ÓàÁÓ'ÁæJí°ú aèPÉYWúñúæ



ÇÉPú° ±úú áÉÓÁ.

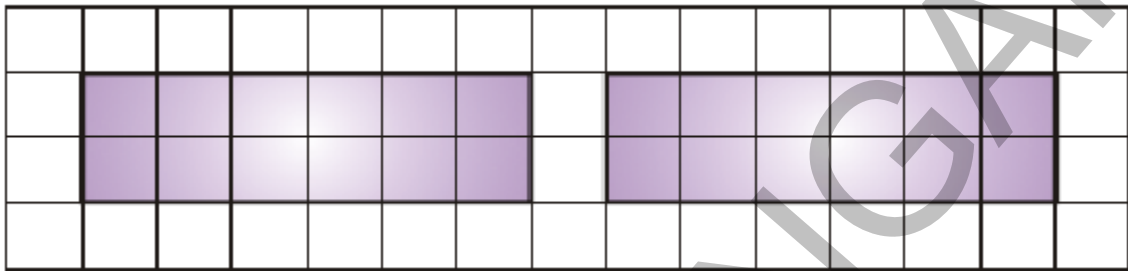
1. PúWúPæor Éú»úg'úÉÓà | ì, Bú áñú'úÉÓà | ì Wúú ÓÉúÉa®Y?



B₂ áñWÚí··Ü È®äà··Ü?

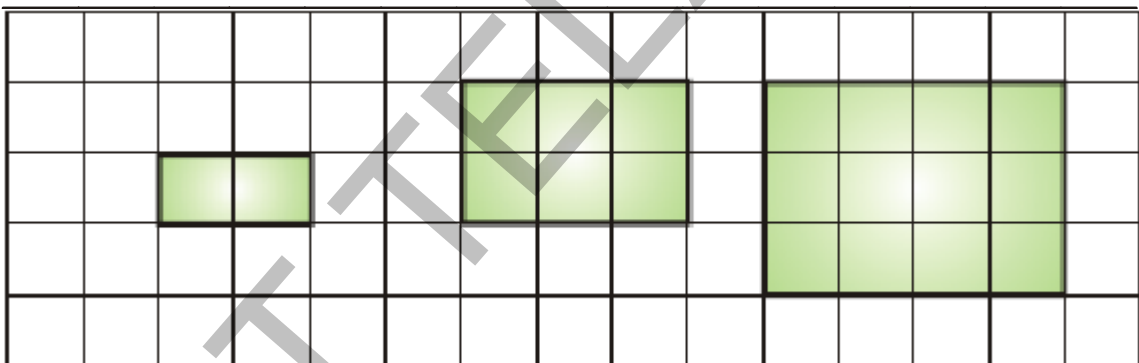
B₂ áñWÚí··Ü ÓÈÜ··Ü ÈÖà | ì ÈÜÜÜ ÈÁ»áG WÜÜ Èññá B₂ áñWÚÝX È»Ü ÖÄ. ÖÝWáÁà - ÈñÖà×ñÁñ
 ñ PÈÜ È«ÈYX B₂ áñWÚí··Ü È»Ü Ö··YÁäà ®äàvÈá ÈñÁá á, aw.

i) A) D PáWáPáor B₂ áñWÚí··Ü GÁñÁ ÓÈÜ··Ü ÈÖà | ì ÈÜÜÜ bPÜ B₂ áñWÚÝX È»Ü ÖÄ.



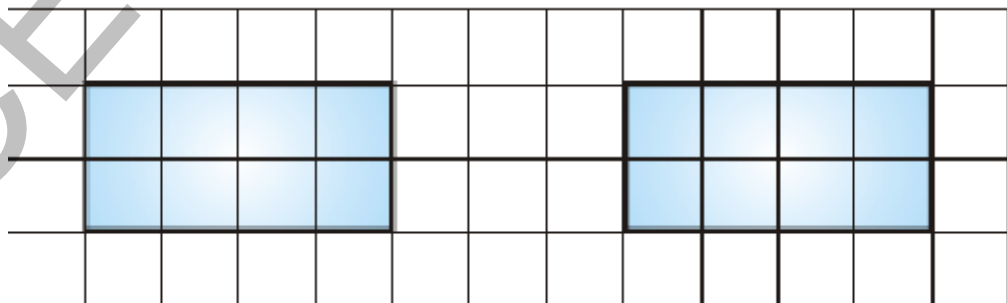
ii) (B) bPÜ B₂ áñWÚÜ ÈÖà | ì Èññá?

(A) D PáWáPáor B₂ áñWÚí··Ü GÁñÁ ÓÈÜ··Ü ÈÁ»áG WÜÝX È»Ü ÖÄ.



(B) D ÓÈÜ··Ü ÈÁ»áG WÜÜ ÈÖà | ì Èññá?

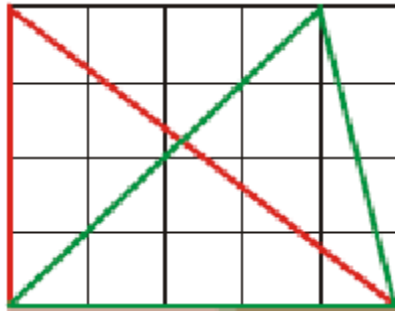
(A) D PáWáPáor B₂ áñWÚí··Ü ÖÝÁáR ÓÈÜ··Ü ÈÁ»áG WÜÝX È»Ü ÖÄ.



(B) D ÈÁ»áG WÜÜ ÈÖà | ì Èññá?

ಉದಾಹರಣೆ 1: 100 ರೂಪಾಯಿ ಎಷ್ಟು?

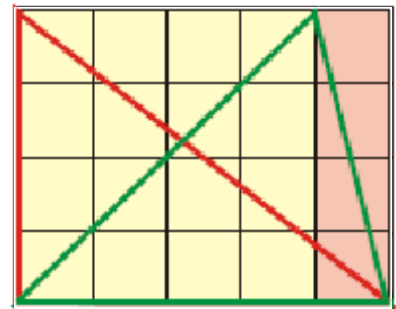
ಉದಾಹರಣೆ 1: 100 ರೂಪಾಯಿ ಎಷ್ಟು? 100 ರೂಪಾಯಿ ಎಷ್ಟು? 100 ರೂಪಾಯಿ ಎಷ್ಟು?



100 ರೂಪಾಯಿ ಎಷ್ಟು? 100 ರೂಪಾಯಿ ಎಷ್ಟು? 100 ರೂಪಾಯಿ ಎಷ್ಟು? 100 ರೂಪಾಯಿ ಎಷ್ಟು? 100 ರೂಪಾಯಿ ಎಷ್ಟು?

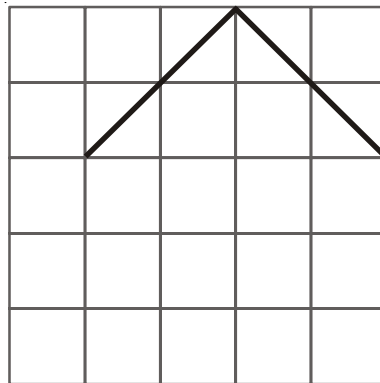
ಉದಾಹರಣೆ 2: 100 ರೂಪಾಯಿ ಎಷ್ಟು? 100 ರೂಪಾಯಿ ಎಷ್ಟು? 100 ರೂಪಾಯಿ ಎಷ್ಟು? 100 ರೂಪಾಯಿ ಎಷ್ಟು? 100 ರೂಪಾಯಿ ಎಷ್ಟು?

ಉದಾಹರಣೆ 3: 100 ರೂಪಾಯಿ ಎಷ್ಟು? 100 ರೂಪಾಯಿ ಎಷ್ಟು? 100 ರೂಪಾಯಿ ಎಷ್ಟು? 100 ರೂಪಾಯಿ ಎಷ್ಟು? 100 ರೂಪಾಯಿ ಎಷ್ಟು?



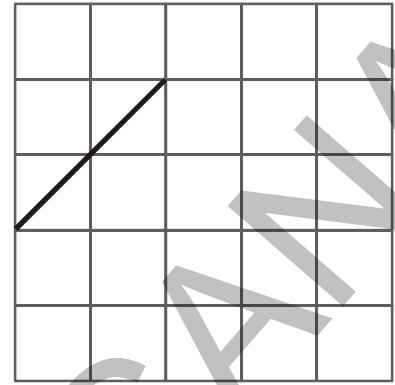
ಉದಾಹರಣೆ 4: 100 ರೂಪಾಯಿ ಎಷ್ಟು?

ಉದಾಹರಣೆ 4: 100 ರೂಪಾಯಿ ಎಷ್ಟು? 100 ರೂಪಾಯಿ ಎಷ್ಟು? 100 ರೂಪಾಯಿ ಎಷ್ಟು? 100 ರೂಪಾಯಿ ಎಷ್ಟು? 100 ರೂಪಾಯಿ ಎಷ್ಟು?

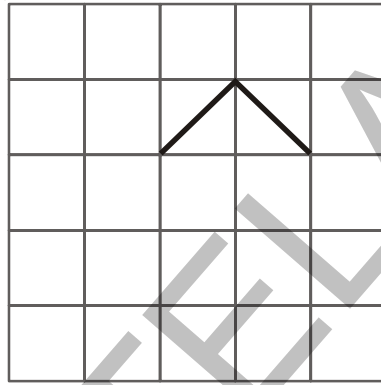


ಕೆಲವು ಉದಾಹರಣೆ

1. ಒಂದು ಚೌಕದ ಮೇಲೆ 6 ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ. ಅವುಗಳನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಬಳಸಿ ಒಂದು ಚೌಕದ ಮೇಲೆ ಒಂದು ರೇಖೆಯನ್ನು ಎಳೆಯಿರಿ.



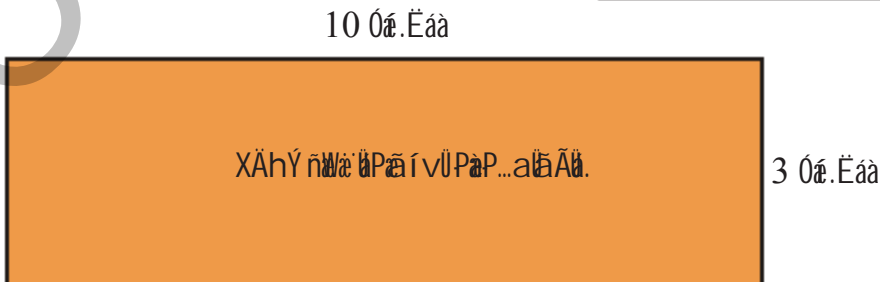
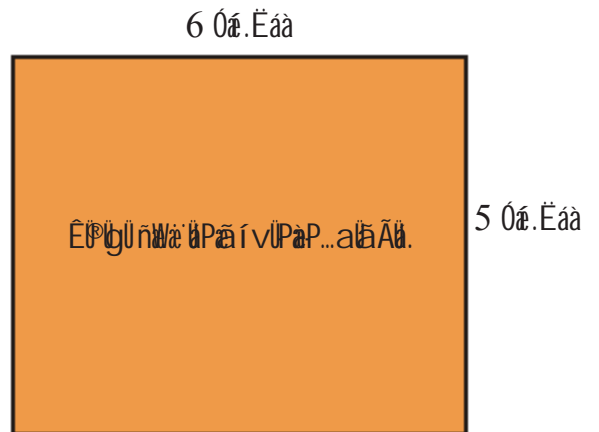
2. ಒಂದು ಚೌಕದ ಮೇಲೆ 2 ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ. ಅವುಗಳನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಬಳಸಿ ಒಂದು ಚೌಕದ ಮೇಲೆ ಒಂದು ರೇಖೆಯನ್ನು ಎಳೆಯಿರಿ.



3. ಒಂದು ಚೌಕದ ಮೇಲೆ 6 ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

ಒಂದು ಚೌಕದ ಮೇಲೆ 6 ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ. ಅವುಗಳನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಬಳಸಿ ಒಂದು ಚೌಕದ ಮೇಲೆ ಒಂದು ರೇಖೆಯನ್ನು ಎಳೆಯಿರಿ.

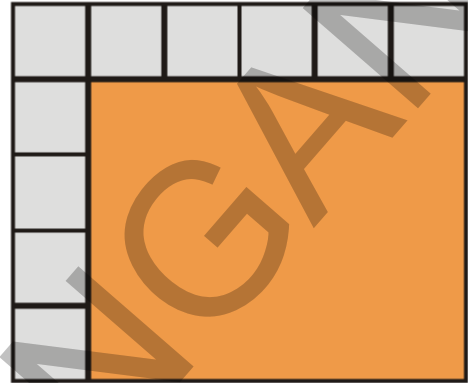
ಒಂದು ಚೌಕದ ಮೇಲೆ 6 ಅಕ್ಷರಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ. ಅವುಗಳನ್ನು ಸಂಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಬಳಸಿ ಒಂದು ಚೌಕದ ಮೇಲೆ ಒಂದು ರೇಖೆಯನ್ನು ಎಳೆಯಿರಿ.



AÉIAYÁh nÉhWæ0aA'Ü PaP... aÉhÁhWÜEÉ nÉh%hÉh%PaP... aÉhÁhWÜa 'æviÉh Gí' hPaí vIÁh.
BÉIhWæ0A'Ü P'ÜE nÁÜÖh vPáEÉ' IÁEÉÓÓY' á ÉI vVYÉÁY?

ÉPíg Éhnh=XÁg 0a×nhJYÜh bPíhæPíWÜPá° E±IÁãàX0 D È«ÉYX nhãaA0'YÜæ

ÉPígÜUaÉhA°ÜE 'Ü6 0æ.Éää. B'Áí'Ü1 0æ.Éää.
YÖhÉÁhÉÜ6 æPíWÜPá° Jí'ÁÜ±Pí'ÉÉJí'h YÖhÉ'Ü
E'PíAR hãawÓÇYX'æ



ÉPígÜUaÉhA°Ü AWÉ 5 0æ.Éää. AWÉPæ A°h
Wá | ÉYX 5 æPíWÜPá° hãawÓÇYX'æ

B aÉhA°ÉÉJoárGDár æPíWÜPá° hãawÓYÖh'á? _____

ÉPígÜWæ0aA'Ü aÉhA°Ü É0a | i = _____ aÜ'ÁÜ
0æ.Éää.

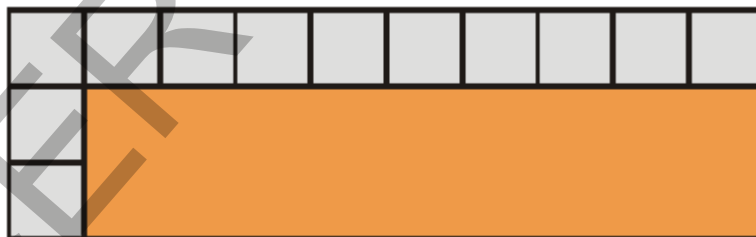
ÉPíg : A°YÉIÜPíÉYX GAÉPá° HñPÝX ÇÓÜ, aPá! ÓhÆ»ÉYX xàWæWá~ÓÄ.!

$5 \times 6 = \text{_____} \text{ æPíWÜh.}$

C'ã È«ÉYX XÁgÜWæ0aA'Ü aÉhA°Ü É0a | i ÉPá° Pí vÁxwÁáÄ

XÁgÜWæ0aA'Ü aÉhA°Ü É0a | i ÉÐár ?

$\text{_____} \times \text{_____} = \text{_____} \text{ æPíWÜh.}$



XÁgÜWæ0aA'Ü aÉhA°Xí nÜÉPígÜWæ0aA'Ü aÉhA°h 'ævI'á°Y?

ÓÝí ±..WÚí òò ñáí 1 ÓáÉá:

D ÓÝí 2019 | ì 4 aÙ ÌÁÚ Óá.Éáá. D Bç áñÝÝÁÚ ÙÉááÇæ GDár ÓÝí ±WÚíPá° hæàwÓÝÓá òò ñáí Aí òòÝgá ÖÝQÄ.



- ÉááAí òòÝgá° ÓÁÉáPáÚ!

- (A) ÉááÉ°ÚWáÇÝ¹ Bç áñÚ ÙÉ°PáR GDár ÓÝí ±WÚíPá° hæàwÓÝÓá òò ñáí? _____
- (B) DWÚ B Bç áñÚ ÙÉ°Pá° AÙáÉáPá. A òò _____ Óá.Éáá. E òòC°æ
- (C) ÉááÉ°ÚWáÇÝ¹ Bç áñÚ ÙÁWÆPáR GDár ÓÝí ±WÚíPá° hæàwÓÝÓá òò ñáí? _____
- (D) DWÚ B Bç áñÚ ÙÁWÆÉ°Pá° AÙáÉáPá. A òò _____ Óá.Éáá.
- (E) Bç áñÉ°Pá° ÓÚ ±á | ì ÉÝX ñáíÝÆá GDár ÓÝí ±WÚíPá° çPá? _____
- (F) Bç áñÚ ÙÉ°Pá° ì Éáá? _____ aÙ ÌÁÚ Óá.Éáá.
- (G) Bç áñÚ ÙÓáááGDár? _____ Óá.Éáá.

9

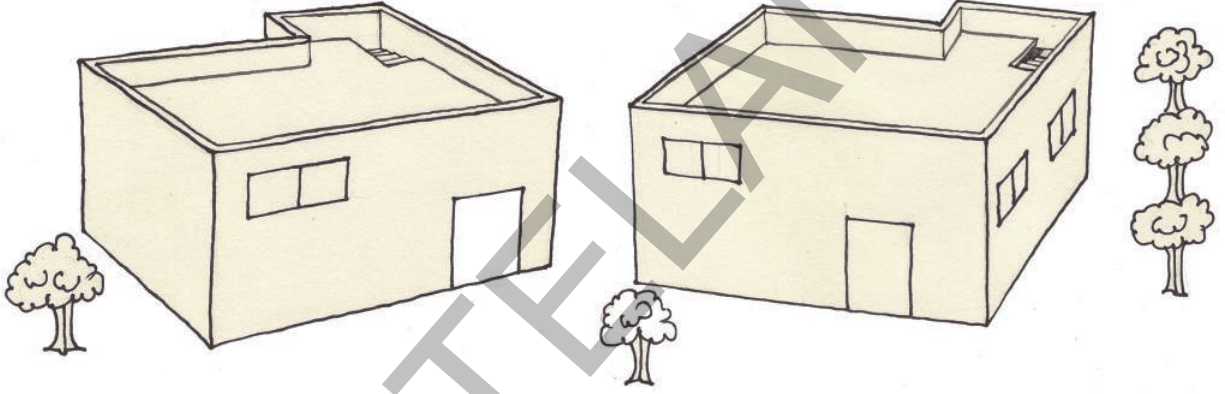
ಮ್ಯಾಪುಗಳು ಮತ್ತು ಮಾರ್ಗಗಳು

ಷೀಲಾ ಮತ್ತು ಅವಳ ಅಮ್ಮ ಇಬ್ಬರು ಸೇರಿ ಅಜ್ಜಿಯನ್ನು ನೋಡಲು ಅವರ ಹಳ್ಳಿಗೆ ಹೋದರು.



ಅಜ್ಜಿಯ ಮನೆ ಹೇಗಿರುತ್ತೋ?

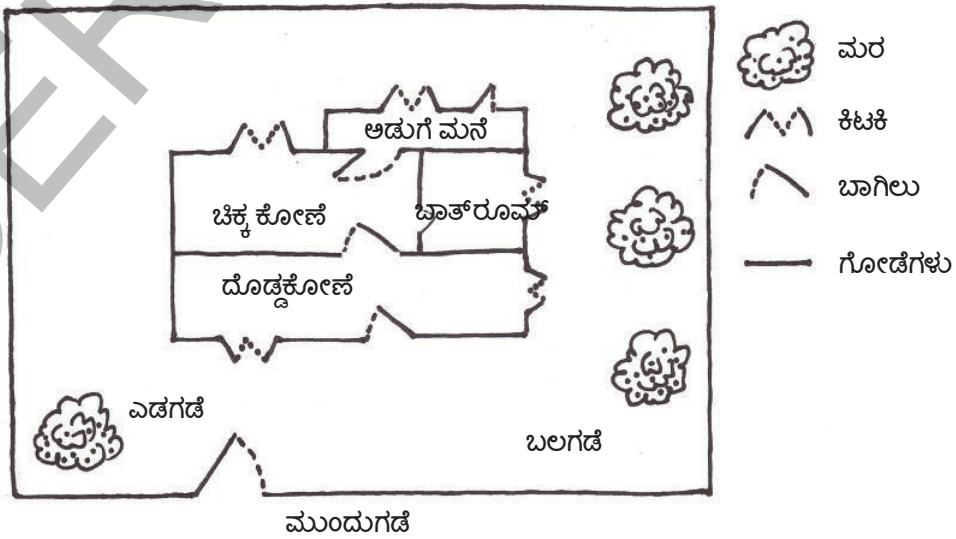
ಷೀಲಾ ಅವರ ತಾಯಿ ಕೆಳಗಿನ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿದಳು.



ಷೀಲಾ: ಅಮ್ಮಾ ಮೇಲಿನ ಚಿತ್ರಗಳಿಂದ ಮನೆಯ ಹೊರಗಿನ ರೂಪವನ್ನು ಮಾತ್ರವೇ ತೋರಿಸುತ್ತಿವೆ. ಆದರೆ ಮನೆಯೊಳಗೆ ಎಷ್ಟು ಕೋಣೆಗಳಿವೆ? ಎಷ್ಟು ಕಿಟಕಿಗಳಿವೆ, ಎಷ್ಟು ಬಾಗಿಲುಗಳಿವೆಯೋ ಹೇಗೆ ಗೊತ್ತಾಗುತ್ತದೆ?

ಆಗ ಅವಳ ತಾಯಿ ಕೆಳಗಿನ ಮ್ಯಾಪ್ ಚಿತ್ರವನ್ನು ಬರೆದು ತೋರಿಸಿದಳು.

ಹಿಂಭಾಗ



ಮ್ಯಾಪ್‌ನ ಕೆಳಭಾಗ ಮನೆಯೊಂದರ ಮುಂದು ಭಾಗವನ್ನು ಸೂಚಿಸುತ್ತದೆ. ಮ್ಯಾಪ್‌ನಲ್ಲಿ ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಕೋಣೆಗಳು, ಬಾಗಿಲುಗಳು, ಕಿಟಕಿಗಳು, ಮರಗಳು, ಗೋಡೆಗಳು ಗುರುತಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಇವನ್ನು ಮಾಡಿರಿ

ಮ್ಯಾಪನ್ನು ನೋಡಿ ಕೆಳಗಿನವುಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ.

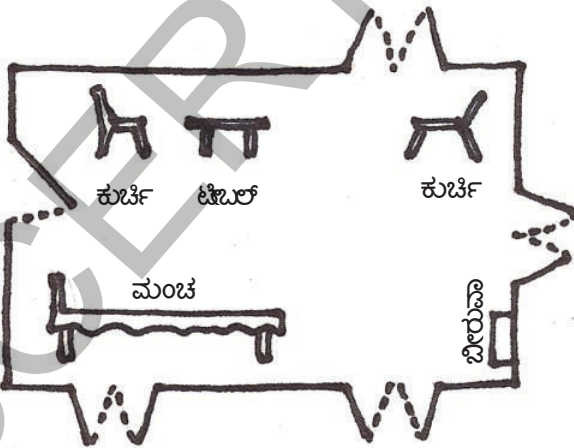
- (ಅ) ದೊಡ್ಡ ಕೋಣೆಗೆ ಎಷ್ಟು ಕಿಟಕಿಗಳಿವೆ?
- (ಆ) ಮನೆಯ ಬಲಗಡೆ ಎಷ್ಟು ಮರಗಳು ಇವೆ?
- (ಇ) ಚಿಕ್ಕ ಕೋಣೆಗೆ ಎಷ್ಟು ಬಾಗಿಲುಗಳಿವೆ?
- (ಈ) ಕೊಟ್ಟ ಗುರುತುಗಳಿಗೆ ಸರಿಯಾದ ಹೆಸರನ್ನು ಬರೆಯಿರಿ?



(ಉ) ಮನೆಯಲ್ಲಿ ಒಟ್ಟು ಎಷ್ಟು ಕೋಣೆಗಳಿವೆ? _____

ಶಿಲಾಳ ಕೋಣೆ

ಶಿಲಾ ತನ್ನ ಕೋಣೆಯ ಮ್ಯಾಪನ್ನು ಕೆಳಗೆ ತೋರಿಸಿದಂತೆ ಎಳೆದಿದ್ದಾಳೆ. ಪರಿಶೀಲಿಸಿರಿ



ಇಂತಹ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು
ಫ್ಲೋರ್ ಮ್ಯಾಪ್‌ಗಳು
ಎನ್ನುವರು.

ಇವನ್ನು ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿರಿ :

1. ಶಿಲಾಳ ಕೋಣೆಯ ಫ್ಲೋರ್ ಮ್ಯಾಪನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿರಿ. ಕೆಳಗಿನ ವಸ್ತುಗಳಿಗೆ ಸರಿಹೊಂದುವ ಚಿಹ್ನೆಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸಿರಿ.

ಕುರ್ಚಿ

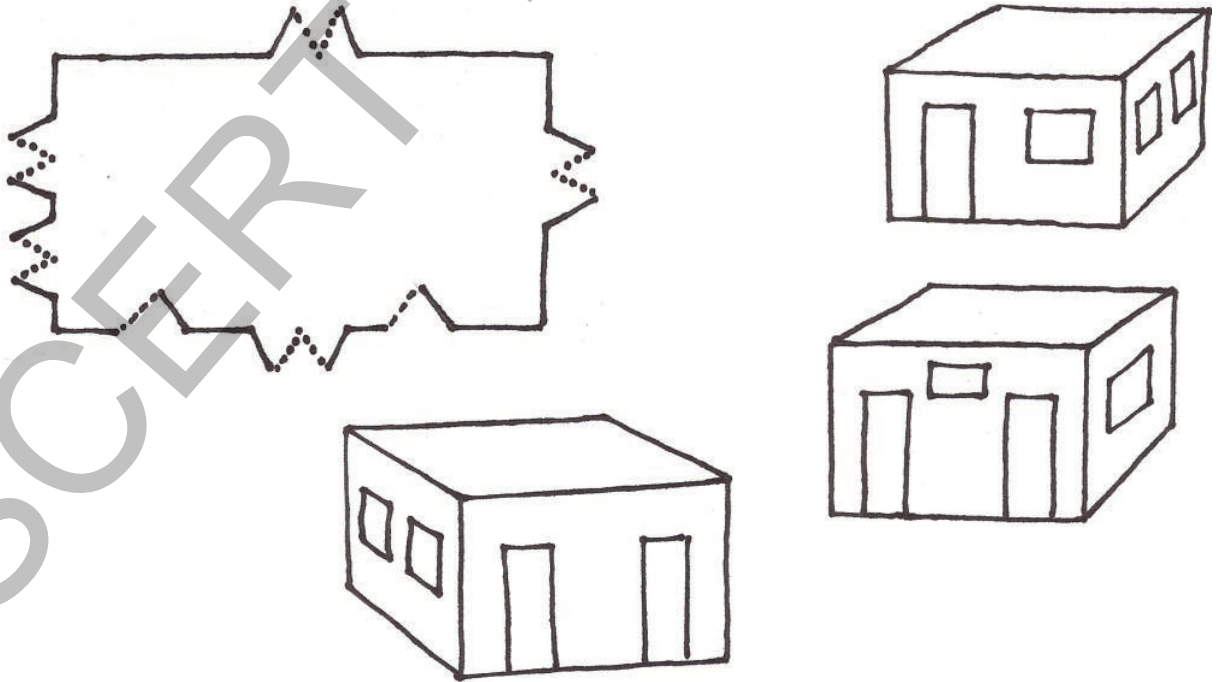
ಮಂಚ

ಬಾಗಿಲು

2. ನಿಮ್ಮ ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯನ್ನು ಜಾಗೃತೆಯಿಂದ ಪರಿಶೀಲಿಸಿ ಆದರ ಫ್ಲೋರ್ ಮ್ಯಾಪನ್ನು ತಯಾರಿಸಿರಿ. ತರಗತಿಯ ಮುಂದಿನ ಭಾಗವನ್ನು ಮ್ಯಾಪಿನ ಕೆಳಭಾಗದಲ್ಲಿ ತೋರಿಸಿರಿ ಮತ್ತು ಮ್ಯಾಪಿನಲ್ಲಿ ಕಪ್ಪು ಹಲಗೆಯನ್ನು ಟೀಚರ್ ನಿಂತ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಕುಳಿತಿರುವ ಸ್ಥಳವನ್ನು ಬಾಗಿಲುಗಳು ಮತ್ತು ಕಿಟಕಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿರಿ.

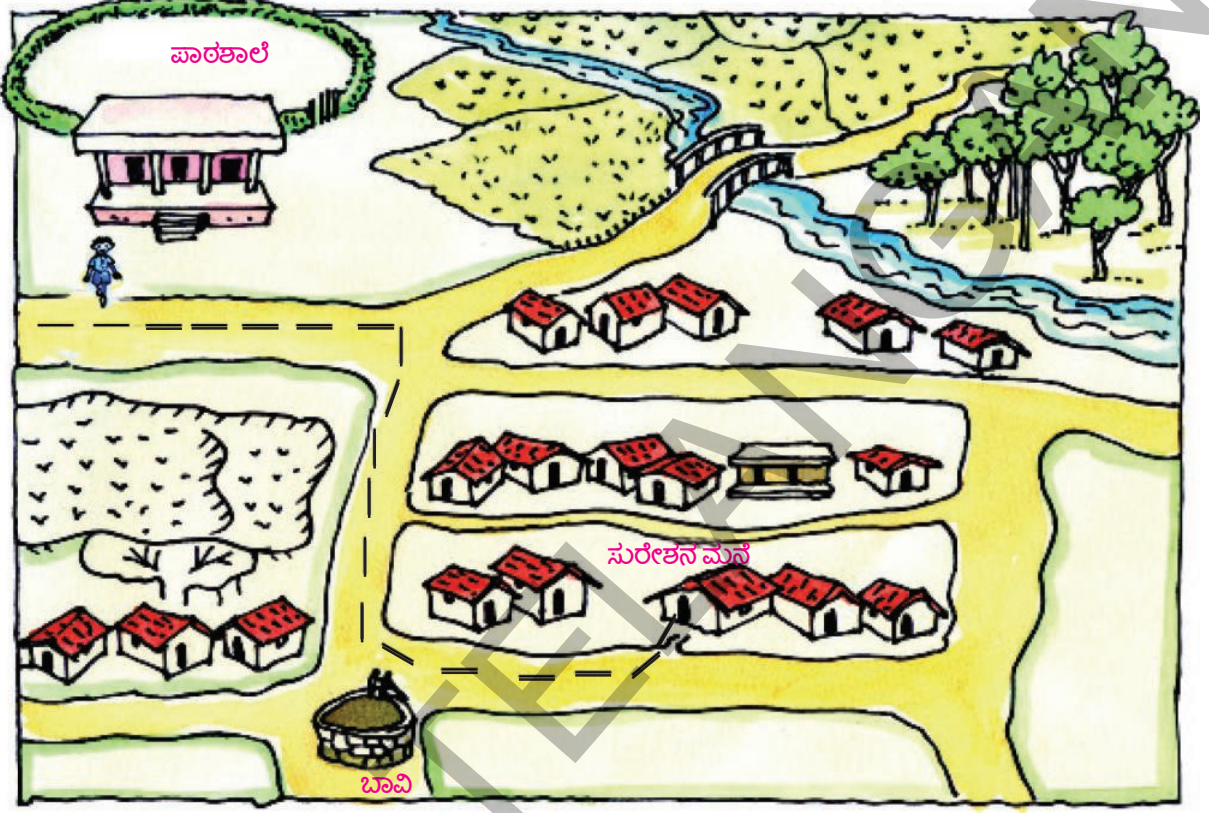
ಇವನ್ನು ಮಾಡಿರಿ :

1. ಫ್ಲೋರ್ ಮ್ಯಾಪ್‌ಗೆ ಸರಿಹೊಂದುವ ಮನೆಯನ್ನು ಗುರುತಿಸಿರಿ.



ಪಾಲಶಾಲೆಗೆ ಮಾರ್ಗ ತೋರಿಸುವ ಚಿತ್ರ

ಒಬ್ಬ ಹೊಸ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿ ಸುರೇಶ್ ನಮ್ಮ ಶಾಲೆಗೆ ಸೇರಿದ್ದಾನೆ. ಅವನಿಗೆ ಶಾಲೆಗೆ ಹೋಗುವ ಮಾರ್ಗ ಗೊತ್ತಿರಲಿಲ್ಲ. ಇದಕ್ಕಾಗಿ ಟೀಚರ್ ಅವನಿಗೆ ಸಹಾಯ ಮಾಡಲು ಕೆಳಗಿನ ಮ್ಯಾಪನ್ನು ರಚಿಸಿದ್ದಾನೆ.

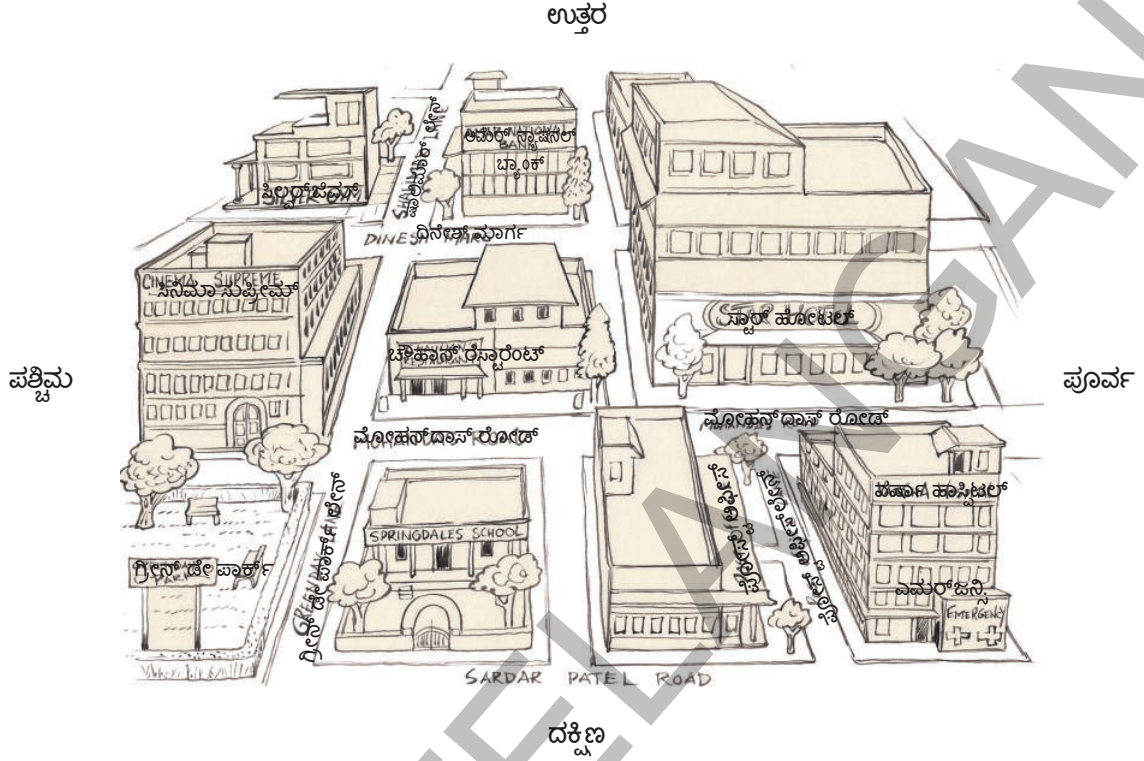


ಇವನ್ನು ಮಾಡಿರಿ

ಖಾಲಿ ಸ್ಥಳಗಳನ್ನು ತುಂಬುವುದರ ಮೂಲಕ ಸುರೇಶ್‌ಗೆ ಪಾಲಶಾಲೆಯಿಂದ ಮನೆಗೆ ಇರುವ ಮಾರ್ಗವನ್ನು ಸೂಚಿಸುವುದರಲ್ಲಿ ಸಹಕರಿಸಿರಿ

ಪಾಲಶಾಲೆಯಿಂದ ಹೊರಗೆ ಒಂದು ರೋಡ್‌ಮೇಲೆ _____ ಕಡೆ ತಿರುಗಿರಿ. ಮತ್ತು ನೇರವಾಗಿ ಸ್ವಲ್ಪ ದೂರ ನಡೆದು _____ ಕಡೆ ತಿರುಗಿರಿ. ಸ್ವಲ್ಪ ದೂರ ನಡೆದರೆ ಒಂದು ಬಾವಿ ಬರುತ್ತದೆ. ಇಲ್ಲಿ _____ ಕಡೆ ತಿರುಗಿ ಕಾಣಿಸುವ ಮೂರನೇ ಮನೆಯೇ ಸುರೇಶನ ಮನೆ.

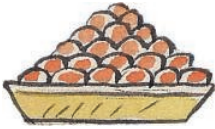
ಇವನ್ನು ಮಾಡಿರಿ :



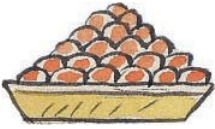
1. ಮೇಲಿನ ಮ್ಯಾಪನ್ನು ಗಮನಿಸಿರಿ

- ನೀವು ಸಿನಿಮಾ ಸುಪ್ರೀಮ್ ನಿಂದ ಸ್ಟಾರ್ ಹೋಟೆಲ್ ಗೆ ನಡೆದು ಹೋಗುವ ದಾರಿಯಲ್ಲಿ ಚೌಹಾನ್ ರೆಸ್ಟೋರಂಟ್ ಯಾವ ಕಡೆಗೆ ಇರುತ್ತದೆ?
- ಶಿಲಾ ಸಿಲ್ವರ್ ಜಿಮ್ ಹತ್ತಿರ ಇದ್ದಾಳೆ. ಅವಳಿಗೆ ಜಿಮ್‌ನಿಂದ ವರ್ಷ ಹಾಸ್ಟೆಲ್ ಎಮರ್‌ಜೆನ್ಸಿ ಗೇಟ್ ಹತ್ತಿರಕ್ಕೆ ಹೋಗುವ ದಾರಿಯನ್ನು ತೋರಿಸಿರಿ..

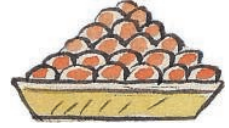
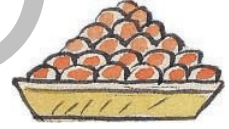
10 ಇದು ಎಷ್ಟು ತೂಕ ಇರುತ್ತದೆ?



ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿ 5 ರೂ.ಗಳಿಗೆ 100 ಸಣ್ಣ ಚುರುಕುಗಳನ್ನು ತರಬೇಕು. ಅವನಿಗೆ 2 ರೂ.ಗಳಿಗೆ 100 ಸಣ್ಣ ಚುರುಕುಗಳನ್ನು ತರಬೇಕು. ಅವನಿಗೆ 3 ರೂ.ಗಳಿಗೆ 100 ಸಣ್ಣ ಚುರುಕುಗಳನ್ನು ತರಬೇಕು. ಅವನಿಗೆ 2 ರೂ.ಗಳಿಗೆ 100 ಸಣ್ಣ ಚುರುಕುಗಳನ್ನು ತರಬೇಕು. ಅವನಿಗೆ 3 ರೂ.ಗಳಿಗೆ 100 ಸಣ್ಣ ಚುರುಕುಗಳನ್ನು ತರಬೇಕು.



ಪುಡಿ	2 ರೂ.
ಒಣ ಹಣ್ಣು	3 ರೂ.
ಜಿಂಜಿರು	200 ರೂ.
ವಾಣಿ	150 ರೂ.
ಸುಕ್ಕು	100 ರೂ.



- (A) ಜಿಂಜಿರು, ವಾಣಿ 1 ರೂ.ಗಳಿಗೆ 100 ಸಣ್ಣ ಚುರುಕುಗಳನ್ನು ತರಬೇಕು. ಅವನಿಗೆ 2 ರೂ.ಗಳಿಗೆ 100 ಸಣ್ಣ ಚುರುಕುಗಳನ್ನು ತರಬೇಕು. ಅವನಿಗೆ 3 ರೂ.ಗಳಿಗೆ 100 ಸಣ್ಣ ಚುರುಕುಗಳನ್ನು ತರಬೇಕು.
- (B) 5 ರೂ.ಗಳಿಗೆ 100 ಸಣ್ಣ ಚುರುಕುಗಳನ್ನು ತರಬೇಕು. ಅವನಿಗೆ 2 ರೂ.ಗಳಿಗೆ 100 ಸಣ್ಣ ಚುರುಕುಗಳನ್ನು ತರಬೇಕು. ಅವನಿಗೆ 3 ರೂ.ಗಳಿಗೆ 100 ಸಣ್ಣ ಚುರುಕುಗಳನ್ನು ತರಬೇಕು.
- (C) ಜಿಂಜಿರು, ವಾಣಿ 1 ರೂ.ಗಳಿಗೆ 100 ಸಣ್ಣ ಚುರುಕುಗಳನ್ನು ತರಬೇಕು. ಅವನಿಗೆ 2 ರೂ.ಗಳಿಗೆ 100 ಸಣ್ಣ ಚುರುಕುಗಳನ್ನು ತರಬೇಕು. ಅವನಿಗೆ 3 ರೂ.ಗಳಿಗೆ 100 ಸಣ್ಣ ಚುರುಕುಗಳನ್ನು ತರಬೇಕು.

ಅದೇನು ಸಾಧ್ಯ?

ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿ 5 ರೂ.ಗಳಿಗೆ 100 ಸಣ್ಣ ಚುರುಕುಗಳನ್ನು ತರಬೇಕು. ಅವನಿಗೆ 2 ರೂ.ಗಳಿಗೆ 100 ಸಣ್ಣ ಚುರುಕುಗಳನ್ನು ತರಬೇಕು. ಅವನಿಗೆ 3 ರೂ.ಗಳಿಗೆ 100 ಸಣ್ಣ ಚುರುಕುಗಳನ್ನು ತರಬೇಕು. ಅವನಿಗೆ 2 ರೂ.ಗಳಿಗೆ 100 ಸಣ್ಣ ಚುರುಕುಗಳನ್ನು ತರಬೇಕು. ಅವನಿಗೆ 3 ರೂ.ಗಳಿಗೆ 100 ಸಣ್ಣ ಚುರುಕುಗಳನ್ನು ತರಬೇಕು.



ÉÍÝÇ... Áíŵŵ

ÉÍÝÇ...ŵæíŵŵŵgÄ Áíŵŵ Cíæ D ©ÙÁÉŦß 45 Q.ŵÝÁ™ ÖŴæ ÉŸñÝí ±ÉŦŵŴß, 26 Q.ŵÝÁ™ ÖŴæ ÞŦ° | , ÞæÓŦæ ŸÄŪÚ±ŸŦP... 8 Q.ŵÝÁ™ ÞæíŵŸ™æ



- (A) D ©ÙÁÉŦß Þæíŵŵ ÉŦŵŵŵŵ or ñŦÁÉŦß?
- (B) ÉÍÝÇ... 1 Q.ŵÝÁ™ ÖŴæÉŸñÝí ±ÉŦŵŵŵæ 8 ÞæqríŸ™æ BíÄæ 45 Q.ŵÝÁ™ ÖŴæÉŸñÝí ±ÉŦŵŵŵæ ÁÉŦß Þæíŵŵ ÞŦ°ÚÉæñÉŦß?
- (C) ÉÍÝÇ... Þæíŵŵ ÖŴæÞŦ° | Þæ ₹520 ÞæqríŸ™æ ÁÉŦß 1 Q.ŵÝÁ™ ÖŴæÞŦ° | Þæ GDŵŵí ñæ ÞæqríŸ™æ?
- (D) B ©ÙÞæíŵŵ Joár ÉŦŵŵŵŵæ ÉÍÝÇ... ₹1000Ŵŵß ÞæoÁæÁÉŦß 8 Q.ŵÝÁ™ ±ŸŦP...ŵæ GDŵŵ ÞæqríŸ™æ JíŸŵ Q.ŵÝÁ™ ±ŸŦP...ŵæ Þæ or ÖŴÉŦß?
- (E) ÉÍÝÇ... ñŸ™æ ÞæíŵŵÉŦß äÄß ÉŦŵŵŵŵŵŵæ ÞŦ°íŵŵíŵ Q.ŵÝÁ™ŵæ 3 ÖæŦcÉŦŵ ÉŦÞÁŸ™æ B ÉŦÉŸX ÁÉŦß B ©ÙÓŦ±ŸŦŦŸŦß?

- ಲೆಕ್ಕಾಚಾರಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ.

ನೀವು ಒಂದು ದಿನದ ದೂರವನ್ನು ಅಳೆಯಲು ಬಯಸಿದರೆ, ನೀವು ಒಂದು ಸರಳವಾದ ವಿಧಾನವನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು. ನೀವು ಒಂದು ದಿನದ ದೂರವನ್ನು ಅಳೆಯಲು ಬಯಸಿದರೆ, ನೀವು ಒಂದು ಸರಳವಾದ ವಿಧಾನವನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು.

ಒಳಗಿನ	ನೀವು
	Q. ವರ್ಷ <input type="text"/> ವರ್ಷ <input type="text"/>



ಗಾಳಿಯು ಒಂದು ದಿನದ ದೂರವನ್ನು ಅಳೆಯಲು ಬಯಸಿದರೆ, ನೀವು ಒಂದು ಸರಳವಾದ ವಿಧಾನವನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು.
 ಗಾಳಿಯು ಒಂದು ದಿನದ ದೂರವನ್ನು ಅಳೆಯಲು ಬಯಸಿದರೆ, ನೀವು ಒಂದು ಸರಳವಾದ ವಿಧಾನವನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು.

Q. ಯಾವುದೇ ದಿನ

ನೀವು ಒಂದು ದಿನದ ದೂರವನ್ನು ಅಳೆಯಲು ಬಯಸಿದರೆ, ನೀವು ಒಂದು ಸರಳವಾದ ವಿಧಾನವನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು. ನೀವು ಒಂದು ದಿನದ ದೂರವನ್ನು ಅಳೆಯಲು ಬಯಸಿದರೆ, ನೀವು ಒಂದು ಸರಳವಾದ ವಿಧಾನವನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು.



- (A) ನೀವು ಒಂದು ದಿನದ ದೂರವನ್ನು ಅಳೆಯಲು ಬಯಸಿದರೆ, ನೀವು ಒಂದು ಸರಳವಾದ ವಿಧಾನವನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು.
- (B) ನೀವು ಒಂದು ದಿನದ ದೂರವನ್ನು ಅಳೆಯಲು ಬಯಸಿದರೆ, ನೀವು ಒಂದು ಸರಳವಾದ ವಿಧಾನವನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು.
- (C) ನೀವು ಒಂದು ದಿನದ ದೂರವನ್ನು ಅಳೆಯಲು ಬಯಸಿದರೆ, ನೀವು ಒಂದು ಸರಳವಾದ ವಿಧಾನವನ್ನು ಬಳಸಬಹುದು.

pāḥaPā ēYā±Yā ŌēĀU ēUḥwUḥ ḥḥvU ēḥnḥ ēĒĀḥnḥē
 Jīḥḥḥḥ ēUḥēḥJoārnḥPĒĒḥ±ḥPḥē āēYāĀāĀ.

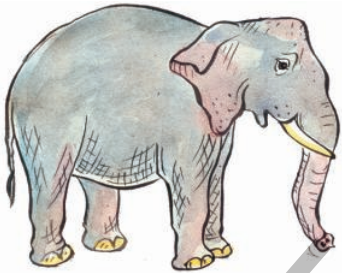
1Qlr pYĒā=100QḥāwYkr wUḥ

ĒUḥ	bāĒwUḥ Ōlr Tā	Jīḥḥḥḥḥ bāĒḥḥ>YĀU (Q.wYkr)wUēē	Joār nḥPū	
			Q.wYkr	Qlr pYĒā
DĀḥUḥ	20	40 Q.wYkr		
>ḥḥ	18	75Q.wYkr		
nḥwĀ	10	70Q.wYkr		

±ḥḥḥḥāU ēēĀnḥr nḥ >YĀēUḥ ±Yā~wUḥ

ḥāēUḥ ḥPūnḥPūŌḥēUḥPĀYX Gḥr CḥḥGīḥḥPḥāwḥḥā? ŌYwĀāā ḥYĀāḥā nḥP? Ōlr nḥP?
 BPūḥnḥP?

ḥāēUḥ ±ḥḥḥḥāU ēēĀnḥr nḥŌḥḥnḥPūCĀḥēUḥ±Yā~ ḥPēUḥḥ GīḥḥPḥāUḥēḥā?



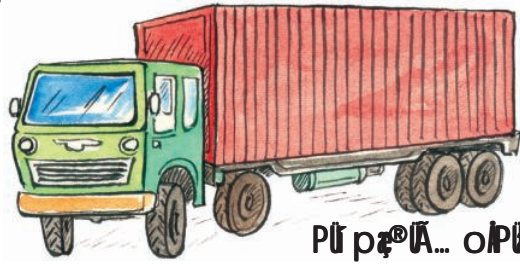
D >ḥēāḥā ēḥāḥGḥYē
 ±Yā~wUḥr nḥ, ḥYḥḥ >YĀēUḥēḥ.
 ḥPūnḥPū ŌḥēUḥPĀḥ 5000 Q.wYkr



ḥYḥḥ ḥḥKr nḥ35 Āḥr
 Ōḥḥ >YĀēUḥēḥ
 ḥYḥḥ
 Ōēḥāḥ ēēĒḥnḥḥ

- (A) ḥḥḥāŌĀwUēēCĀḥēUḥ±Yā~wUēē ḥnḥPūŌḥēUḥPĀḥ ŌēUḥēYX CĀḥēUḥḥ ḥPēUḥḥ?
- (B) ḥḥnḥwUēḥāēēḥē ēYā; i 25 Q.wYkr CḥḥnYḥḥāḥGĒĀnḥPwUḥ ŌḥĀŌḥāBḥḥnḥPḥr nḥ
 Ōḥḥ CĀḥnḥḥ P? AḥēY PwUēḥ CĀḥnḥḥ P?
- (C) Bḥḥā nḥPūŌḥēUḥPĀYX ḥnḥPūGḥr CĀYŌḥḥḥ?
- (D) Bḥḥā nḥPūGḥr Qlr pYḥ.wḥŌēUḥḥ?

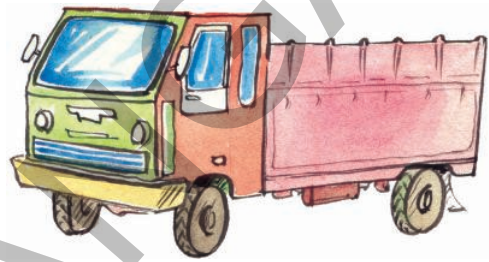
Özêc »YÁEÞ° ÖzãÁÈEÏ´ê:



PÏ pç°Á... oÞêR



oÞêR



ÇYÁ

D ÉYÖÞWÛê GDêR »YÁEÞ° ÖzãÁÈEÏ´ê

- (A) Jí´ê ÇYÁ 7500 Q.WYÁ´™ »YÁEÞ° ÖzãÁÈEÏ´ê ÖzãWêEÏ´ê Jí´ê PÝoi´®... nêPÛ 15 Q.WYÁ´. AíñÖÜGDêR PÝoi´®..WÛÞ° Jí´ê ÇYÁ ÖzãÁÈEÏ´ê ÖzãWêEÏ´ê.
- (B) Jí´ê oÞêR 9,000 Q.WYÁ´™ »YÁEÞ° ÖzãÁÈEÏ´ê ÖzãWêEÏ´ê. Jí´ê 50 Q.WYÁ´™ CÃêEÛ AQR bàÆWÛÞ° ÍYÁEê... çQR°IEÉ nêRíYáE±´Y°æ AíñÖÜGDêR AQR bàÆWÛÞ° ÍYÁEê... oQR°IEÉ nêRíYáEÞ°?
- (C) AÉ´ê vPÏ pç°Á... oÞêR 20,000 Q.WYÁ´™ nêPÛEÞ° ÖzãÁÈEÏ´ê ÖzãWêEÏ´ê. Jí´ê 2500 Q.WYÁ´™ »YÁÜ CÃêEÛ GDêR PÝÁêWÛÞ° ÖzãÁÈEÏ´ê ÖzãWêEÏ´ê?
- (D) ÉzãE´Ü ÊêãÁê È«WÛÜ ÉYÖÞWÛê ÖzãÁÈEÛ »YÁWÛÞ° Qí pYÁWÛEÉ ÉÜÖÁ.

A»YÁÜÜ

- 1. Jí´ê ÈÞE´Ü ÖÛ-ÞÜ nêPÛ 400 WYÁ´WÛê, Jí´ê ±ãÁÇæÖÛ-ÞÜ nêPÛ 200 WYÁ´WÛê, Jí´ê SÃêê ÖÛ-ÞÜ nêPÛ 1 Q.WYÁ´™ 200 WYÁ´WÛê. D ÖEÞPaYÁÞí´ÛPêWê CÃêEÛ TYÉ ÖÛWÛÞ° nêRí´Á.
 GÃWê ÈÞE´Ü ÖÛ-ÞÜ nêPÛ = _____ ±ãÁÇæÖÛ-ÞÜ nêPÛ
 5 SÃêê ÖÛ-ÞÜ nêPÛ = _____ ÈÞE´Ü ÖÛ-ÞÜ nêPÛ
 5 ÈÞE´Ü ÖÛ-ÞÜ á; Èêêê=2 ±ãÁÇæÖÛ-ÞÜ á; = _____ SÃêê ÖÛ-ÞÜ nêPÛ

2. »Ý©ħ 3 Q.WÝħ 500 WÝħ™ i Çà¹, 2 Q.WÝħ™ 250 WÝħ™ ĒāóħĀħ ±ÝP., 1 Q.WÝħ 750 WÝħ ĶÝħĒÝ, 750 WÝħ, hÝĒħā©WŪĔħªPāśw¨Ý©ħ»Ý©ħ PāśwŪJoárŌ× ĒíwWŪnħPIĒĔħ™?
3. Jí¨ħ ±ĵWĵ āĒĒ 8 Q.WÝħ™ 750WÝħ B²Ç... ÖŪ ĶWŪĒĒ ĄínŪŪ 12 ±ĵWŪħ B²Ç... ÖŪ ĶWŪ Joár nħPIĒĔħ™?
4. Jí¨ħ ±ÝśŪ ÝÇWāgā©... ĒíWŪ Ēħ«ÝĀŪŪ»āğ©ŪPāśŪŪ 6 Ūrí pÝÇ... AQR ŪĀŪÝÁgá BX¨Ē ±ÝśŪ ÝÇĵ āĒĒħ B AQRĀrí¨Ū 475 Q.WÝħ™ ÝŪŪ¨ÝĀĒ ©ħ° ĒŪ¨Ū AQR Ķ ā nħPIĒĔħ™?
5. PĔWāCĀħĒŪŪŪ... 10000 Q.WÝħ™»ÝĀĒĔħ° ÖāĀħĒĒħ.



- (A) ŪPħR GDħ Īrí pÝĒā »ÝĀĒĔħ° ÖāĀħĒĒħ?
- (B) B ŪQRĒĒ 3650 Q.WÝħ. nħPIĒĔŪŪ ŪÝĒĔħWŪħ nħrí ÝÇÝX¨ĵ ©ħ° GDħ ŪÇāWÝĒħWŪŪ »ÝĀĒĔħ° Ąħ ĒāĀŪĒĒħ? Ąħ GDħ Īrí pÝÇ...»ÝĀĒĔħ°

11

ಇನ್ನೂ ಕೆಲವು ಹೆಚ್ಚಿನ ಲೀಟರ್‌ಗಳು

ಕಾಶಂವಾ ವರ್ತಿಸಾ ಸರ್ಕಾರಿ ಪಂಚಾಯತ್ (ಶಾಲೆ) ನಿಗದಿತ ಲೀಟರ್ ಒಳಿತುಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂಬ
 ವರ್ತಿಸಾ ಸರ್ಕಾರಿ ಸಂಸ್ಥೆಯು ಒಂದು ಒಂದು ಲೀಟರ್ ನೀರನ್ನು



1 ಲೀಟರ್ = 1000 ಮಿಲಿಲೀಟರ್
 ಲೀಟರ್ ಅಂದರೆ 1000 ಲೀಟರ್
 ಲೀಟರ್ ಗೆ 1000 ಲೀಟರ್
 ಲೀಟರ್ ಅಂದರೆ 1000 ಲೀಟರ್
 ಲೀಟರ್ ಬಿ
 ಯಾವುದೇ

ಒಂದು ಸರ್ಕಾರಿ ಪಂಚಾಯತ್ ನಿಗದಿತ ಲೀಟರ್ ಒಳಿತುಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂಬ ವರ್ತಿಸಾ ಸರ್ಕಾರಿ ಸಂಸ್ಥೆಯು ಒಂದು ಒಂದು ಲೀಟರ್ ನೀರನ್ನು

ಒಂದು ಲೀಟರ್ = 12 ಲೀಟರ್ 500 ಮಿಲಿಲೀಟರ್

ಒಂದು ಲೀಟರ್ = 9 ಲೀಟರ್

ಒಂದು ಲೀಟರ್ = 8 ಲೀಟರ್ 800 ಮಿಲಿಲೀಟರ್

ಒಂದು ಲೀಟರ್ = 10 ಲೀಟರ್ 700 ಮಿಲಿಲೀಟರ್

- (A) ಒಂದು ಲೀಟರ್ = 12 ಲೀಟರ್ 500 ಮಿಲಿಲೀಟರ್ | ಒಂದು ಲೀಟರ್ = 9 ಲೀಟರ್ | ಒಂದು ಲೀಟರ್ = 8 ಲೀಟರ್ 800 ಮಿಲಿಲೀಟರ್ | ಒಂದು ಲೀಟರ್ = 10 ಲೀಟರ್ 700 ಮಿಲಿಲೀಟರ್
- (B) ಒಂದು ಲೀಟರ್ = 9 ಲೀಟರ್ ಒಂದು ಲೀಟರ್ ಒಂದು ಲೀಟರ್ ಒಂದು ಲೀಟರ್ | ಗಡಿ?
- (C) ಒಂದು ಲೀಟರ್ = 1 ಲೀಟರ್ 20 ಮಿಲಿಲೀಟರ್, ಒಂದು ಲೀಟರ್ = 1 ಲೀಟರ್ 800 ಮಿಲಿಲೀಟರ್ | ಗಡಿ > ಯಾವುದೇ?
- (D) ಒಂದು ಲೀಟರ್ = 12 ಲೀಟರ್ 500 ಮಿಲಿಲೀಟರ್ | ಒಂದು ಲೀಟರ್ = 9 ಲೀಟರ್ | ಒಂದು ಲೀಟರ್ = 8 ಲೀಟರ್ 800 ಮಿಲಿಲೀಟರ್ | ಒಂದು ಲೀಟರ್ = 10 ಲೀಟರ್ 700 ಮಿಲಿಲೀಟರ್

ÖYÆ ÍàñÈàPÀÙJ Pàí'':

ÖYÆ ÓàÓàç áÉÌÀÁ Jí'': ©Ù'ÉÉ 336 Èà ÖYÆá ÍàSÀÔ AÉÙ'À° Íà©PÀÙ 1ÈàóÃ., 500 Éá.Èà. Èññà= 250 Éá.Èà.±Yp...ÉÉ ñàíYáÉÌÀ.



- (A) 110 Èà. ÖYÆ'À° 1 ÈàóÃ... ±Yp...WÙYX ñJ PÀÓÙ, àPà'': Pàí vÌàGDàr ±Yp... ÈÙvÙ YÒÀ'':
- (B) 90 ÈàóÃ... ÖYÆ'À° 500 Éá.Èà. ±Yp...WÙÉÉ ñàí 1 ÓÙ, àPY'': ÀàAí ñÙÙ GDàr ±Yp...WÙ'À° ñJ PÀÓÙYÒÀ'':
- (C) 100 ÈàóÃ... ÖYÆ'À° 250 Éá.Èà.±Yp...WÙÉÉ ñàíYÆá Aí ñÙÙ GDàr ±Yp...WÙ'À° ñJ PÀÓÙYÒÀ'':
- (D) ±Yp...WÙÉÉ ñàí 1''Ù Joár ÖYÈ'Ù±ÀÉÙ | ÈÙ'À°?
- (E) ÖYÆ'À° Íà©PÀÙJ ÈÙvÙÉÉÉ ÈÙ''ÙÖYÆá ÈÙ'Ù ÈYX''à ÈÙ'Ù ÈY''ÙÖYÈ'Ù±ÀÉÙ | ÈÙ'À°?

ÈñWÙWàÖYÈ'Ù ÓÀYÁYgá :

ÖYÆ ÓàÓàç áá ÖYÆ'À° ÈñWÙWàÓÀYÁYgá ÈÙvÙÉá PàÉÌÀ'À° ©àÈñPÙ ÈÙvPàíwñ. ±È ÁãYÁWÀ Jí'': ©Ù'ÙPÌÉáàÐ'... ₹ 65 YÁññà

Jí'': ©Ù'ÙQD'... 500 Éá.Èà. ±Yp...WÙ'À 12, 250Éá.Èà ±Yp...WÙ'À, 24; 1 Éá. ±Yp...WÙ'À 22 Áí ñàÈÙPÀ'':

- (A) B ©Ù'ñY'À ÈÙPÁYó ÈÙv''Ù Joár ÖYÈ'Ù±ÀÉÙ | ÈÙ'À°? A''à È«ÈYX YÇYi 8 ÈàóÃ... ÖYÆ'À° 500 Éá.Èà.±Yp...ÉÉ 6 ÈàóÃ...ÖYÆ'À° 250 Éá.Èà ±Yp...WÙÉÉ ÈÙPÁYó ÈÙv''À.
- (A) Bñ'À 500 Éá.Èà WÙ±Yp...WÙ'À° GDàr ÈÙPÀ'':
- (C) 250 Éá.Èà.WÙ±Yp...WÙ'À° GDàr ÈÙPÁYó ÈÙv''À?



±Ù¿ á£ÖÄ :

1. JÝ° ÉÙ¿ áá 250 Éá.Éà., 500 Éá.Éà. ÖÝÉ®Ù±ÝÐ..WÙÞ° ÉÙÄÝÓ ÉÙÞw´´Þ. J´´¸ ÉàÙæBñÞ 6 Èà ÖÝÉ®¸ Joár 17 ±ÝÐ..WÙÝX ÉÙÞw ÉÙÄÝÓ ÉÙÞw´´Ä¿ ÞÉÙÉ«ÉÝ´´Ù ±ÝÐ..WÙ¸ GD¸r ÉÙÄ´´Þ?

É¸®WæÝ | ; ÖÝÖÙ¸É¸´´¸ :

AÉ¸Ä...nÞÉ¸®WæÝ | ; ÖÝÖÙ¸, aÞæ´´¸Þæíw´´Ý®æÝ | ; ÙAíWÙWæÖæàX 1Ù, ÖÙÞ, ÖÙÄ¸, Þæ±¸Ý | ; WÙÙ vÙ WÙÞ° ÞæívÞ.¿ ÞÉÙÉ«ÉÝ´´ÙÝ | ; GD¸r ±ÄÉÙ | WÙÉÉÞæíw´´Ý®æà ÞÙWæÞvÙÝX´´æ



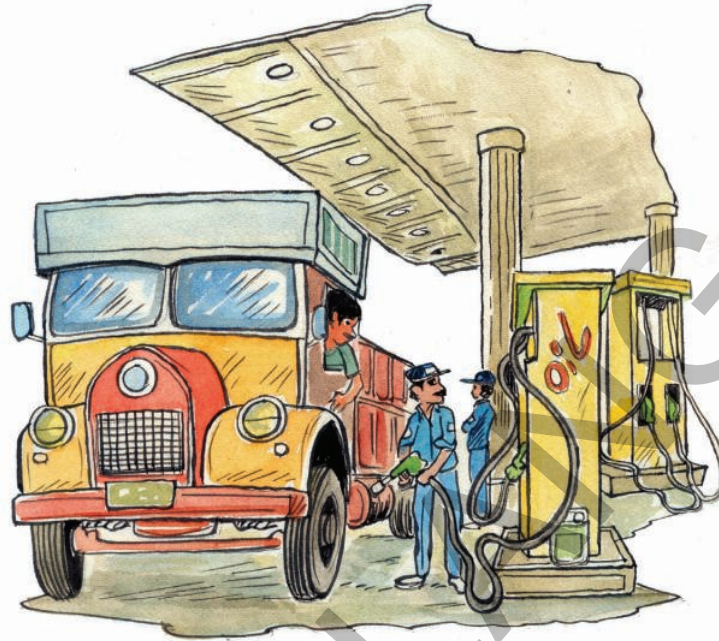
Ý i	vÙ, Ý° ÉÄ¸ÉÙÝ ; Ù±ÄÉÙ	vÙ, ÝWÙÙÖÙTæ	£æ(ÉàÖWæ)
ÖÙÞ	50 Éá.Éà	3	₹ 400
GÇæÖÙÄ¸	100 Éá.Éà	2	₹ 500
Þæ±¸	200 Éà	3	₹ 500
1Ù	10 Éá.Éà	4	₹ 120

- (A) AÉ¸Ä... ÞæívÙñÖÙ Joár Ý | ; GD¸r ÈàÖÄ..WÙ¸?
- (B) 100 Éá.Éà.®ÙJ´´¸ GÇæÖÙÄ¸ Ý | ; Ù, £æGD¸r? GÇæÖÙÄ¸ Ý | ; ÙvÙ, ÝWÙWæAÉ¸Ä... Sa¸i ÉÙÞw´´Ù Joár ÖÙ É¸¸r?
(ಸೂಚನೆ : 1ಲೀಟರ್‌ನಲ್ಲಿ ಎಷ್ಟು 100 ಮಿ.ಲೀ ಎಷ್ಟು ಭಾಗ ?)
- (C) 200 Éá.Éà. J´´¸ Þæ±¸ Ý | ; ÙvÙ, Ý° £æGD¸r? Þæ±¸ Ý | ; ÙvÙ, ÝWÙWæAÉ¸Ä... ÉæÉÙÞw´´Ù ÖÙ É¸¸r?
(Ó¸æaÞæ:1 ÈàÖÄ®ÉÉ200 Éá.Éà GDÞæ»ÝWÙ?)
- (D) 50 Éá.Éà J´´¸ ÖÙÞ Ý | ; ÙvÙ, Ý° £æGD¸r? ÖÙÞ Ý | ; ÙvÙ, ÝWÙWæAÉ¸Ä... ÉæÉÙÞw´´Ù ÖÙ É¸¸r?
(Ó¸æaÞæ:1 ÈàÖÄ®ÉÉ50 Éá.Éà GDÞæ»ÝWÙ)
- (E) 10 ÈàÖÄ... 1ÙÝ | ; ÙvÙ, Ý° £æGD¸r? 1Ù Ý | ; ÙvÙ, ÝWÙWæAÉ¸Ä... ÙÉæÉÙÞw´´Ù ÖÙ É¸¸r?
- (F) Ý | ; ÙvÙ, ÝWÙ¸ ÞæÙÙÉá AÉ¸Ä... ÉæÉÙÞw´´Ù Joár ÖÙ É¸¸r?



±pāñāÇ... ÝÍP...

WÍDāÍ... ±pāñāÇ... ÝÍP... ¿ PÉYWÉā ĀÍP¿ ¿ P-XĀññ'æ



JÍ'ñ ©©Ū'ÉÉD ÝÍP...ÉÉ ±pāñāÇ..., wāgÇ... ÉÍPĀÝo ÓāX'æ Āā PāUæ-āvÇYX'æ

ÉYÓPŪ	ÇÍ«ÍPŪ	JÍ'ñ ÉYÓPŪñāÍ 1'Ū±ĀÉÍP	Joár ÈāoĀŪ
4 PŪ pēĀ... oPāñVŪñā	wāgÇ...	1000	
4 oPāñVŪñā	wāgÇ...	800	
4 ÇYĀWŪñā	wāgÇ...	600	
6 YÓñāVŪñā	wāgÇ...	300	
6 YÓñāVŪñā	±pāñāÇ...	30	
7 i ā±..WŪñā	wāgÇ...	40	

- (A) JÍ'ñ ©©Ū'ÉÉ GĐĥr ÈāoĀñWŪŪ ±pāñāÇ... Éññā=wāgÇ... ÉÍPĀÝo ©Ūæ'æ
- (B) ĥWæ ±pāñāÇ... ÝÍP...ÉÉ wāgÆ'ñ ÓŪWĪ×0'Ū pYĀÍP... ±ĀÉÍP | 16000 ÈāoĀ... Ç'Āæ ÉÍPĀÝo ©Ūæ Ū'ŪñĀŪ©©Ū'ŪPñāWŪ pYĀÍP...ÉÉ E Ū'Ū Joár wāgÇ... ±ĀÉÍP | Éññā?
- (C) JÍ'ñ ÈāUæÝÍP...ÉÉĀñ ÉñĀñ©©Ū ĥWæ pYĀÍP...ÉÉ 16000 ÈāoĀ... wāgÇ...ñ ÇvñÉñ'Ý'Āæ Ç'ñā GĐĥr ÈāoĀñWŪñā wāgÆ'ñ pYĀÍP©ÉÉñāÍ Ý ĥPñā?

A»YU

1. JY° gāIO... AíWwç áÉPá Jí''á ©®Pá 67 WYDá BĀáh... gāIO... ÉİPĀ''Y®Jí''áí''á WYD®UgāIO... ±ĀÉİP | 250 Éá.Èà B''ĀæAíWwç áÉPá ÉİPĀ''ÜBĀáh... gāIO... ±ĀÉİP | GDĥr?A''à È«ĒYX 15WYDáWU±®Y²Ç... gāIO... ÉİPĀ''ĀæAÉPá ÉİPĀ''Ü±®Y²Ç... gāIO... ±ĀÉİP | GDĥr?
2. Jí''á ÖÜá çWæ 14 Èà 500 Éá.Èà ÖYÉá Èĥá=ÖYĀáíPÝÆ 13 Èà Èĥá=750 Éá.Èà ÖYÉá Pævĥĥæ B''ĀæÖÜá Jí''á ©®UĒÉÉ PævĥÉÜÖYÉ®U±ĀÉİP | GDĥr?
3. Jí''á P®ĒÉÉ 50 Éá.Èà qà xwç ááĥæ AíñÜ12 PĒWUÉÉ GDĥr±ĀÉİP | qà xwç ááĥæ æ
4. Jí''á ñĀ®UjPÝÁíP... 9000 Èà ñĀ®Pá ĥæĥPæíVĥ ÖæWĥĥæ æ A''á ±Ē ±Ē ĥĀÍPĒR 1500 Èà ñĀ®Pá ÓĀYĀYgá ÉİPvĬ çPæ''ĀæGDĥr ±Ē ĥĀÍWUæÓĀYĀYgá ÉİPvĬYÆĥ?



5. ĀYgá ĥ®UjPÝĀ®ĒÉ±Ē 3 ©®WUWæÈæ%5 ÈáoĀ... ±PæĥÇ... ÖYÖÜĥĥY®B''ĀæAÉPá Jí''á ÉíWUĒÉÉ GDĥr ÈáoĀ... ±PæĥÇ... ÖYÖÜĥĥY®æ±PæĥÇ... çæ±Ē ÈáoĀ.Wæ ₹ 69 B''Āæ ĀYgá ±PæĥÇ... WæàÓĀU ÉíWUWæGDĥr ÖU| Sahi ÉİPvĥĥY®ææ
6. JY''YÓ... vĒĒĀ... ±PæĥÇ... ÝíP...®ĒÉwàgÇ.WæàÓĀI ₹ 2250 Pæqr'Y®wàgÇ... çæÈáoĀWæ ₹ 50 B''ĀæGDĥr ÈáoĀ... wàgÇ... Pæíw''Y®æ

ಕಾಲ / ಸಮಯ

12

ವಯಸ್ಸು ಅಥವಾ ಅನಿರೀಕ್ಷಿತ ಘಟನೆಗಳಿಂದಾಗಿ ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಾಲಾಂತರದಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಗೆ ಹಾಜರಾಗಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಅವರ ಕುರಿತು ತಿಳಿಯುವುದು ಮತ್ತು ಅವರನ್ನು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು ಬಹಳ ಮುಖ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಕುರಿತು ಕೆಲವು ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಈ ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

ಕೆಲವು ಸಲಹೆಗಳು

ಬಹಳ ಮುಖ್ಯವಾದ ಸಲಹೆಗಳೆಂದರೆ: ಈ ಕೆಳಕಂಡಂತಿವೆ:

- ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಶಾಲೆಗೆ ಹಾಜರಾಗಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲವೆಂದು ತಿಳಿದರೆ, ಅವರ ಕುರಿತು ತಿಳಿಯುವುದು ಮತ್ತು ಅವರನ್ನು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು ಬಹಳ ಮುಖ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.
- ಅವರನ್ನು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಅವರನ್ನು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು ಬಹಳ ಮುಖ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.
- ಅವರನ್ನು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಅವರನ್ನು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು ಬಹಳ ಮುಖ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.
- ಅವರನ್ನು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಅವರನ್ನು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು ಬಹಳ ಮುಖ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

- ಕೆಲವು ಸಲಹೆಗಳನ್ನು	
ಬಹಳ ಮುಖ್ಯವಾದ ಸಲಹೆಗಳು	ಸಮಯ
ಬಹಳ ಮುಖ್ಯವಾದ ಸಲಹೆಗಳು	9:00
ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು	9:10
ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು	9:15
ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು	9:45
ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು	9:55
ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು	10:00
ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು	10:30
ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು	10:40
ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು	10:50
ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು	11:00
ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು	11:15

ಶಾಲೆಗೆ ಹಾಜರಾಗಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲವೆಂದು ತಿಳಿದರೆ? ಆಯಾ ಸಂದರ್ಭಗಳಿಗೆ ಸಲಹೆಗಳು?



ವಯಸ್ಸು ಅಥವಾ ಅನಿರೀಕ್ಷಿತ ಘಟನೆಗಳಿಂದಾಗಿ ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಾಲಾಂತರದಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಗೆ ಹಾಜರಾಗಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ. ಈ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಅವರ ಕುರಿತು ತಿಳಿಯುವುದು ಮತ್ತು ಅವರನ್ನು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು ಬಹಳ ಮುಖ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ. ಈ ಕುರಿತು ಕೆಲವು ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಈ ಕೆಳಗೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

ವಯಸ್ಸು ಅಥವಾ : ಆಯಾ ಸಂದರ್ಭಗಳಿಗೆ ಸಲಹೆಗಳು. 9:00 ವರೆಗೆ ಹಾಜರಾಗಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲವೆಂದು ತಿಳಿದರೆ, ಅವರ ಕುರಿತು ತಿಳಿಯುವುದು ಮತ್ತು ಅವರನ್ನು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು ಬಹಳ ಮುಖ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

ಆಯಾ ಸಂದರ್ಭಗಳಿಗೆ ಸಲಹೆಗಳು : 9:00 ವರೆಗೆ ಹಾಜರಾಗಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲವೆಂದು ತಿಳಿದರೆ, ಅವರ ಕುರಿತು ತಿಳಿಯುವುದು ಮತ್ತು ಅವರನ್ನು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು ಬಹಳ ಮುಖ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

ವಯಸ್ಸು ಅಥವಾ : ಹಾಜರಾಗಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲವೆಂದು ತಿಳಿದರೆ, ಅವರ ಕುರಿತು ತಿಳಿಯುವುದು ಮತ್ತು ಅವರನ್ನು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು ಬಹಳ ಮುಖ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

ಕೆಲವು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಕಾಲಾಂತರದಲ್ಲಿ ಶಾಲೆಗೆ ಹಾಜರಾಗಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲವೆಂದು ತಿಳಿದರೆ, ಅವರ ಕುರಿತು ತಿಳಿಯುವುದು ಮತ್ತು ಅವರನ್ನು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು ಬಹಳ ಮುಖ್ಯವಾಗುತ್ತದೆ.

AÊ¼ : A PÝÁáá ÉÈ AM Êñ=PM WÙ° E ±ÁãXÓñÊ

WÝ : áÁ: B ÁAM , PM WÙ° : PÉYWÜÜÜ, àPà ÒàWæÜ : ááÈ ?

AÊ¼ : È YÁÜ 12 WÏ pæÊáí °ÜÊ : áÊ° ÒàÜEá AM Gí , È YÁÜ 12 WÏ pæ á °ÜÊ : áÊ° ÒàÜEá PM Gí E : á±ÁãXÓñÊ.

WÝ : áÁWæÜ : PX AÏÈ ÉYWæá AÊÜBÊ/C°PæÈ E YÁÜæ-àw Ü.

CÈ ÈPwÄ

1. D PÜÜTYÈ ÜÜÊ° AM, PM WÜí Ü±ñ | ìWæÜEá WÝ : áÁWæÜY : á ÈPwÄ.

- (A) vâ/°p... QPp... ÈPkaÜ±YÁÜ¼ÓÈÜÜÊ : á 1:30 _____.
- (B) °Y°° °PÜÊ°æPæÜÊ°ÓY : áíPÝÆ 7:00 _____ WæÈPvñ°æ
- (C) °Y°° , ìWæ6:10 _____ Wæ-Ááí ÜHÜÊÊ.
- (D) Óñ : áí °° 6:30 _____ WæAÓÆáÓÈÊ.

(E) AÊ¼BµáÖ..Wæ8:30 _____ WèÖæÁBÜ.

(F) °Ê¼ÍYÇæ áá 9:00 _____ Wæ ±YÁÜ»ÉYWèÈ.

(G) °YÈ 11:00 _____ °PñWÜP° °æàvYÖ.

(H) È YÁÜÜ 10 : áãöÜ ÜÊ : á 12:20 _____

PÝ : áí PÜÊPæ ñ : PÁYWè È

°ÜñÜ°ÜÊ WÝ : áÁ Èñ=BPæ Óñ×ñÊ PÝ : áí PÜÊ ÜÊÜ Áí ÜWæA°Wè | ÉYX Ö ÉYWÜ ññvK Ê. AÊÊ Èñ ÜEá ±Æ Áí PñR GÐñr ÓÊ : á xw : ááÈ : à °æàwPñí vÊ.



BÖYÜÜ±EPæ á®h±ÄÄàÈÖ PÝ¿ ài PÉhÜÜÖÉh¿ á¿ñæTYÈ ÖÜWÜPâñâr 1Ä.

PÉhÜÜTâ	AÍÜ	ÖÉh¿á AÉÜ-	PÝ¿ ài PÉhÜÜ×w¿ ááÉÜÖÉh¿á
1.	ÖÝWÜÜ	9:00-9:10	10 - ÉáÐWÜh
2.	Èh¿·WÝ®Ü	9:10-9:15	5 - ÉáÐWÜh
3.	-----	-----	-----
4.	-----	-----	-----
5.	ÖÝvâ	9:55- ----	5 - ÉáÐWÜh
6.	-----	-----	-----
7.	-----	-----	-----
8.	JÍ¿h - ÉáÐWÜhæ¿âPæÜÜ	10:40-10:50	10 - ÉáÐWÜh
9.	-----	-----	-----
10.	ÄÝÐÜkãæ	11:10-11:15	5 - ÉáÐWÜh
		Joár ÖÉh¿á =	----- - ÉáÐWÜh



Joár GÇÝÉÖãÄ
PÝ¿ ài PÉhÜÜ 135
- ÉáÐWÜh ÖÉh¿á
ñæ¿âPæÜÜw¿æ

AÉÜ B PÝ¿ ài PÉhÜÜÈh
2 WÜPæ» 15 - ÉáÐWÜÜ
ÈÄWÜh ÖÝX¿æ



135 - ÉáÐWÜh Èhñæ=2 WÜPæ15 - ÉáÐWÜh G®hÈÉh GÄWÜh JÍ¿h ÖãWæã®æãWÄ :

1 WÜPæ = 60 - ÉáÐWÜh

2 WÜPæ = 2 × 60 - ÉáÐWÜh
= 120 - ÉáÐWÜh

2 WÜPæ15 - ÉáÐWÜh = 120+15 - ÉáÐWÜh
= 135 - ÉáÐWÜh

CÉú ÉłwÄ

1. ÓhÄáí... 6:00 AM Wæ... Ááí... ÚHÚhÉłh. ©łł nÄU5
 - ÉáĐWÚPÝÆ ÖVæáí E gájÉłh. ©łł nÄU20 - ÉáĐWÚ
 PÝÆ ÓY©ÚÉłw nł PÁYWáÉłh. 15 - ÉáĐWÚPÝÆ
 AÇYÖYÁÉłh° nłæ' hPæÚhÉłh. ©łł nÄU ÍYÇWæ
 ÖæÁłhÉłh. ÓhÄáí... ±YsÚÍYÇWæ Ç PÉYWÚ
 ÖæÁłhÉłh?



2. ÓhÄáí... ÍYÇWæÖæÁłhÉá 1 Wł» 5 -»
 ×wÄáñh.

ÓhÄáí... ÍYÇWæÖæÁłhÉá Joár GĐłłr
 - ÉáĐWÚh ×wÄáñh?

3. Aij Éłh... YÁÖł' Ú ÉæÚæ90 - ÉáĐWÚh
 ÉłhÆXPæÚhÉłh. Aij _____ Włł płłWÚ
 _____ - ÉáĐWÚh ÉłhÆXPæÚhÉłh.



4. 7:00 PM - ł' Ú8:15 PM ÉłhWłh ÓhÄáí...
 K©PæÚhÉłh. Błłh _____ - ÉáĐWÚh
 K©PæÚhÉłh

PÝ ¿ áì PÉÈÈ'Ù ©©Ù:

"Jí'è - ÈáÐÙñWæ ðPæÙÙ" Arí'Ù'ÉÉWÝ ¿ áÉÁ »ÝWÉÈkÓ'ÙÈ.

C'IAIEÉ»ÝWÉÈkÓ'IEIÄÈ Jí'è - ÈáÐÙ'ÙÉIÄWÈ, ñWÝVÙ æ ¿ áÉÈP®ÙÓYÁIEYX ÈÈñÝVÙ æPÝXÄÈÈÈ'è. ¿ ÐÄÈ Òè©ÙÓIEÈ ¿ á ÖYWæÈÈñPÝw'IAæ AEIÄÈ Wæ'ÙÓYWæC'IAIEÉGÄVÈ WÄr ±ÙWÙÈ »ÝWÉÈkÓ'IEIÄÈ. AEIÄÈ ÈÈñPÝw'ÙÓIEÈ ¿ áWÙP® ±IÄ'èÈÓæà |.

WÄr ±È A		WÄr ±È B	
»ÝWÉÈkÓ'IEIÄÈ	ÓIEÈ ¿ á (ÓPæVÈWÙÈ)	»ÝWÉÈkÓ'IEIÄÈ	ÓIEÈ ¿ á (ÓPæVÈWÙÈ)
ÐPà	27	WÝ ¿ áÉÁ	22
ÄæähÝ	40	'ÝÉÈÈ	46
ÓèÄáÍ...	32	ÈæàÄ	33
Joár ÓPæVÈWÙÈ	Joár ÓPæVÈWÙÈ

CÈÈ ÈÈPwÄ:

(A) WÄr ±È A ÈÈñPÝw'Ù Joár ÓIEÈ ¿ á _____ - È á ÐÙWÙÈ _____ ÓPæVÈWÙÈ.

(B) WÄr ±È B ÈÈñPÝw'Ù Joár ÓIEÈ ¿ á _____ - È á ÐÙWÙÈ _____ ÓPæVÈWÙÈ.

(C) 2 - È á ÐÙWÙÈ ÓPæVÈWÙÈ _____

(D) 5 - È á ÐÙWÙÈ ÓPæVÈWÙÈ _____

(E) 190 ÓPæVÈWÙÈ _____ - È á ÐÙWÙÈ _____ ÓPæVÈWÙÈ ÓIEÈ ¿ á G®'ÙÈ?

1 WÙPwæ60 - È á ÐÙWÙÈ Èèñè= 1 - È á ÐPæ60 ÓPæVÈWÙÈ



Jí'è ©©PæGDär WÙPwÙÈ?

Jí'è WÙPwæ60 - È á ÐÙWÙÈ Èèñè=1 - È á ÐPæ60 ÓPæVÈWÙÈ Gí'è ©ÈÈWæWæñèè B'IAæ Jí'è ©©Ù'IEÉGDär WÙPwÙÈæ WÝ ¿ áÉÁ ±È©©ÙH®È ÈÈVÈÈWæà ®æàWÄ?

WÝ ¿ áÉÁ 6.00 AM Wæ'Äáí'ÙG'è 9.00 PM - È á Óæà'IAæ BPæGDär ÓIEÈ ¿ á G®'ÙÈ? _____

BPæ9.00 PM Wæ'ÄÓæàX 6.00 AM WæG®'ÝÙæ BPæGDär ÓIEÈ ¿ á - ©'ÙÈ? _____

ÈæàÈ®UGÄVÈ ÓIEÈ ¿ áWÙP®®ÝÈÈ PÈw'IAæ24 WÙPwÙÈ YÄÈÈÈ'è. Jí'è ©©Pæ24 WÙPwÙÈ CÄèñÈæ

±Ł áÉÖÄ

PèWæ`aw`ÛPæÓWÜh - ÈÛ ×ÓVÉá GDhí ÓÉh`á ×w`ááÉÛ`æà YÄÄáÄ.

PÜÓÚ.	PæÓÜ	WÛpWÜh	- ÈhÐWÜh	Óæá vèWÜh
1.	AÇYÖYÄÜÉ®VÉá	$\frac{1}{3}$ WÛpWÜh	20 - ÈáÐWÜh	1200 Óæ
2.	ÓY®Ü ÈÛvVÉá			
3.	Ô - ÈÛ®æàvVÉá			
4.	Èæ®WæÓÜ ÈÛvVÉá			
5.	±ÜÓPÜ ÜJí`h ±ài K`VÉá			
6.	1 Äí`Ü50PæÇÖVÉá			

C`Pa GDhí ÓÉh`á ×w`ááÉÛ`æ?


æÄæ æÄæabáÉqPwÜh / PæÓWÜh æÄæ æÄæÓÉh`á WÜP`h` ñæ`h PæÜhÉæ - Èh¼ Èh®Äáí`Ü - Èh¼±PÜ ÈIAÜ Èh®WæÖæàWVÉá 5`» ÓÉh`á ñæ`h PæÜhÉh`h. B`VæÄæ®ÈÉ Èg`á®WÄP`í`Ü ÈhárYÄWæÖæàWVÉá 24 WÛpWÜXíñÜ Óæhç ÓÉh`á ñæ`h PæÜhÉh`æ

BÇæab0Ä & abì0Ä

- »h`Ü®YÄh`®Yq`YX`í`Ü»h`Ü æYÄÜ æPY`VæGDhí ÓÉh`á ×w`ááÉÛ`æ?
- ÈÛÈ®Ü1äg ÈæÜPæÖævæYX`í`ÜÜÜ á; 1vèÈÜÈhÄÈYX`Y`ÜÇYÉÜæ PWVÉá GDhí ÓÉh`á ×w`ááÉÛ`æ?

CEU EDPWA

BUAE Ohaqr'U'©@YIPIEPU'WEA-OA.

Book No. 2037  Sl. No. 42

MUNICIPAL CORPORATION OF HYDERABAD
Form 9 [Telangana]
(See Rule 10 & 15)

Government of Telangana
Department of MCH


CERTIFICATE OF BIRTH
(Issued under Section 12/17 of the Registration of Births and Deaths Act 1969)

This is to certify that the following information has been taken from the original record of birth which is in the register for 1997 (Local Area) of Tehsil Ward No: 16/18 of District Hyderabad of State AP

Name K. AKHILA Sex Female
Date of Birth 16-8-1997 Registration No. 2581
Place of Birth Cour Holy Malakpur Date of Registration 21-8-97
Permanent residential address of parents: ?

Name of Father K. Rajender Reddy
Name of Mother K. Madhavi

Remarks: _____

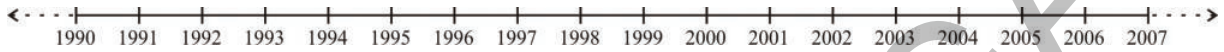
Date _____ Seal 

Signature of Issuing Authority [Signature]
Sub-Registrar,
Births & Deaths,
Ward No. 16 Circle No. I, M.C.H.

AUAE «EaPIAU' UB«YAIEYX BPæOhaqr'U'©@YIPIU'16/08/1997. C'IAUA#U' Eæ@h? 1997 G@hEU' h COIE, 8G@hEU' h B EDU' U8 @æ EIWUha Aí' IAæBW0.rEIWUha' 16 G@hEU' h B EIWUEE16 @æ ©@UGí' h EU0hnh æAí' IAæAUÆ Ohaqr'Ynh@EhAUnar'YnaU'æCOIE BW0.rEIWU OI@YAPæ©@YIPIU'U' h Ohaqr'AhEU'ha.

CÉÜ ÈÌPwÄ

1. 27/11/1997ÁÜÖæÉWæAUÆ ÈÏ: áÓÜÖGDär ÈÍWÜÜÁÜYÖÜÜ'Ü'Ü??
2. AUÆ ÖÜqr'ÜÈDÜ P&PÆÈÜ ÈDÜ WÜÜ ÈÜár'Ü'P& PÆÈÜ ÈDÜ WÜÜ ×Í'Ü'P&ÓÜTYÁÄTæ á ÈäÇæ®æàwÓÇYX'æ



- (A) 2004 ®æ ÈDÜ P&AUÆ ÈÏ: áÓÜÜ'Ü'?
 - (B) ¿PÈÜCÓÈ¿ áÈÍ AUÆWæ9 ÈDÜ 'ÜÈÏ: áÓÜÖCÁÜÈÜ'Ü'?
 - (C) AUÇYÜÜA | ¿áÜ'Ü' BPAÍñÜ6 ÈDÜ WÜÜ 'ævÈPÝ'Ü'Äæ¿ PÈÜÈDÜ 'ÈÍÖÜqr'Ü'Y®?
3. -ÈÜ%ÖÜqr'Ü'©®Ü'ÜÈÈÄWÜÜP&° ÓæÄÖ P&K®ÜTYÈ ÖÜWÜÜP&° ±ÜÜ | ÌWæÜÖ.

ÖÜqr'Ü'©®Ü'ÜÓÜqÌµP&...

ÖÜÄÜ : _____

ÈÍWÜ : _____

ÖÜqr'Ü'©®Ü : _____

Äi ÓæDÜ... ®Ü' : _____

ÖÜqr'Ü'ÓÜÜ : _____

Äi ÓæDÜ... ©®ÝÍPÜ : _____

ñÍ'æÖÜÄÜ : _____

ñYÄá ÖÜÄÜ : _____

ÓÜqÌµP&... -àw'Ü'©®ÝÍPÜ : _____

A»ÝÁÓÙ

1. PèÙK®Ù©®ÝÍPÙWÙ®Ù° K©, APÙWÙÈÉ ÝÁÄáÄ.

- (A) 26/1/2000 _____
- (B) 24/9/2010 _____
- (C) 5/2/1999 _____

2. PèÙK®Ù©®ÝÍPÙWÙ®Ù° AÍPÙWÙÈÉ ÝÁÄáÄ.

- (A) 19 Éàà 1978 _____
- (B) 14 ®ÈÍÝÄ... 2005 _____
- (C) 25 wÓæÝÄ... 2014 _____

3. PèÙK®Ù©®ÝÍPÙWÙ®Ù° CÄÈÈÙ®Ù° ÓÝ«ÙÈà? HPæ

- (A) 33/3/2010
- (B) 30/13/2010

4. ±Ù®ÆÁ¿ á 22µÝÄÈÄ 2013 ©®ÝÍPÙÙ®Ù° BÓÝÄÙ ±ÙÝ¶Ù®Ù° ±ÝPp...WÙ®Ù° PæÙÙ, æPæ®PæÍvÙ®Ù°. BÓÝÄÙ ±ÝPp...WÙ®Ù° ñ¿ PÄÝ®Ù®Ù° 180©®WÙÈÉ ÝÙÙÙ, æPæ ±ÝPp...ÉààÇæC®BÓÝÄÙ±ÝPp...ÉààÇæñ¿ PÄÝ®Ù®Ù° ÝÍPÙ31/8/2012 GÍ®Ù C®æ±Ù®ÆÁ¿ á BÓÝÄÙ ±ÝPp...WÙ®Ù° PæÙÙÈÈÙÝ?

5. 'ÙÝÍ®Ù20/6/2012 ©®ÝÍPÙÙ®Ù° PæÈÈ LDÙ-WÙ®Ù° PæÍvÙ®Ù°. LDÙ® ±ÝPp... ÉààÇæAÈÈ ñ¿ PÄÙ®Ù3 ÈÙÙ®Ù®Ù° ÈÙÙWæÈÙ®Ù° ÝÙÙÙ, æPæ GÍ®ÙæB LDÙ® ñ¿ PÄ®ÙÝÍPÙ31/12/2009 GÍ®Ù C®æB LDÙ-WÙ®Ù° ÝÙÙÙ, ÝÄÙÝ? ÝÙÙÙÝÙÈ®Ù°?

6. PáUk®l±lqr áÉfÖp; IÄY, Y©-í'·ÜEÉ«l±l' aÍ WUWaÖaÄN/hÉÜÄp;Eá ÖIEh áÉfPá°24 Wf pæ á Ww¿ PÄÜ'IEÉ-ávÇYX'æ 12 Wf pæ á Ww¿ PÄÜ'IEÉB ÖIEh áWUfPá°YÄAáÄ.

EaÜY ±lqr

ÄpEá	24 Wf pæ á Ww¿ PÄÜ	12 Wf pæ á Ww¿ PÄÜ
Öp; Y, Y'...-í'·ÜA©ÇY, Y'...	21.00	
Öp; Y, Y'...-í'·ÜEg¿ áÉYvÜ	17.30	
Öp; Y, Y'...-í'·ÜfÄh±E	19.15	
Öp; Y, Y'...-í'·ÜEÄfWÇ...	16.45	
Öp; Y, Y'...-í'·Ü'·ÖIE	6.15	
Öp; Y, Y'...-í'·ÜaæÆ	11.45	

BÇæabÖÄ & albìÖÄ :

Jí'·h ÉaUæOææYÄ... 9, 2012 Äf'·h »Y©hÉYÄÜB'·IæAPæäYÄ... 9, 2012 Éhñh=wÓæYÄ... 9, 2012 Äf'·h ¿ PÉÜÉYÄWÜYXÄhÉæ

13

ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳು

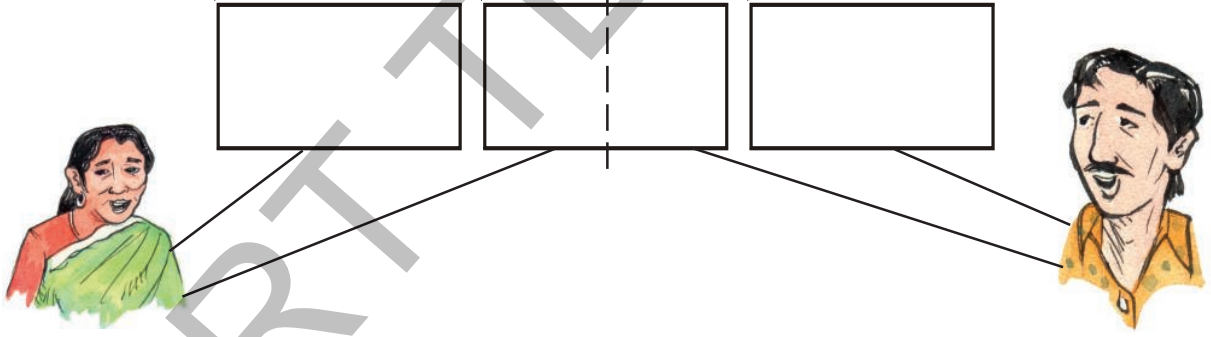
ಆಯಿತು ಅದೇ ಹೊಸದಾಗಿ ಯೇನು ಅಯಿತು ಅದೇ ಬರವುವುದು » ಹೇಗೆ ಈ ಕೆಲಸ
 ಅಂದೇನು ಅದೇ ಒಂದು | ಇವು ಯೇನು » ಯಾವುದೇ ಅಂದೇನು ನಯ
 ಜಿ » ಯು ಈ ಪರಿವು ಅದೇನು ಅದೇ » ಯಾವುದೇ ಕೆಲಸ ಯೇನು
 ಅದೇನು ಅದೇನು ಅದೇನು ಅದೇನು ಅದೇನು. ಜಿ ಯಾವುದೇನು ಅದೇನು
 » ಯು ಅದೇನು?



ಜಿ ಯಾವುದೇನು ಅದೇನು | ಇ » ಯಾವುದೇನು ಅದೇನು ಅದೇನು ಅದೇನು
 » ಯಾವುದೇನು ಅದೇನು ಅದೇನು ಅದೇನು.

ಆಯಿತು ಅದೇನು ಕೆಲಸ » ಹೇಗೆ ಈ ಕೆಲಸ ಅದೇನು ಅದೇನು.

ಬರವು » ಯಾವುದೇನು ಅದೇನು ಜಿ » ಅದೇನು » ಯಾವುದೇನು ಅದೇನು. ಅದೇನು
 ಅದೇನು ಅದೇನು ಅದೇನು » ಯಾವುದೇನು ಅದೇನು ಅದೇನು » ಯಾವುದೇನು ಅದೇನು
 ಜಿ ಯಾವುದೇನು ಅದೇನು.



ಬರವು ಯಾವುದೇನು ಅದೇನು ಅದೇನು ಜಿ » ಅದೇನು » ಯಾವುದೇನು ಅದೇನು

$3 \div 2$ ಗುಣಿಸಿ $\frac{3}{2}$ ಪರಿವು

ಕೆಲಸ $\frac{3}{2} = 1 + \frac{1}{2}$ ಅದೇನು $1\frac{1}{2}$ ಅದೇನು » ಯಾವುದೇನು ಅದೇನು

ಅದೇನು » ಯಾವುದೇನು ಅದೇನು ಅದೇನು ಅದೇನು ಅದೇನು $1 + \frac{1}{2}$ ಅದೇನು $1\frac{1}{2}$ » ಯಾವುದೇನು ಅದೇನು

ജി. എ. അയ്യപ്പൻ എഴുതിയ 'കേരളം' എന്ന പേരിൽ 5 ഭാഗങ്ങളായി വിഭജിച്ചിരിക്കുന്ന ഒരു പുസ്തകം ഉണ്ട്. ഇതിൽ 5 ഭാഗങ്ങളായി വിഭജിച്ചിരിക്കുന്ന ഒരു പുസ്തകം ഉണ്ട്. ഇതിൽ 5 ഭാഗങ്ങളായി വിഭജിച്ചിരിക്കുന്ന ഒരു പുസ്തകം ഉണ്ട്.



--	--	--	--	--



ഒരു പുസ്തകം 5 ഭാഗങ്ങളായി വിഭജിച്ചിരിക്കുന്നു. ഇതിൽ 2 ഭാഗങ്ങൾ കഴിഞ്ഞു. ഇപ്പോൾ എത്ര ഭാഗങ്ങൾ കഴിഞ്ഞിട്ടുണ്ട്? $\frac{5}{2} = \frac{\quad}{\quad} + \frac{\quad}{\quad}$ എന്ന രീതിയിൽ എഴുതുക.

$$\frac{5}{2} = \frac{\quad}{\quad} + \frac{\quad}{\quad}$$

ജി. എ. അയ്യപ്പൻ എഴുതിയ 'കേരളം' എന്ന പേരിൽ 7 ഭാഗങ്ങളായി വിഭജിച്ചിരിക്കുന്ന ഒരു പുസ്തകം ഉണ്ട്. ഇതിൽ 7 ഭാഗങ്ങളായി വിഭജിച്ചിരിക്കുന്ന ഒരു പുസ്തകം ഉണ്ട്. ഇതിൽ 7 ഭാഗങ്ങളായി വിഭജിച്ചിരിക്കുന്ന ഒരു പുസ്തകം ഉണ്ട്.



--	--	--	--	--	--	--



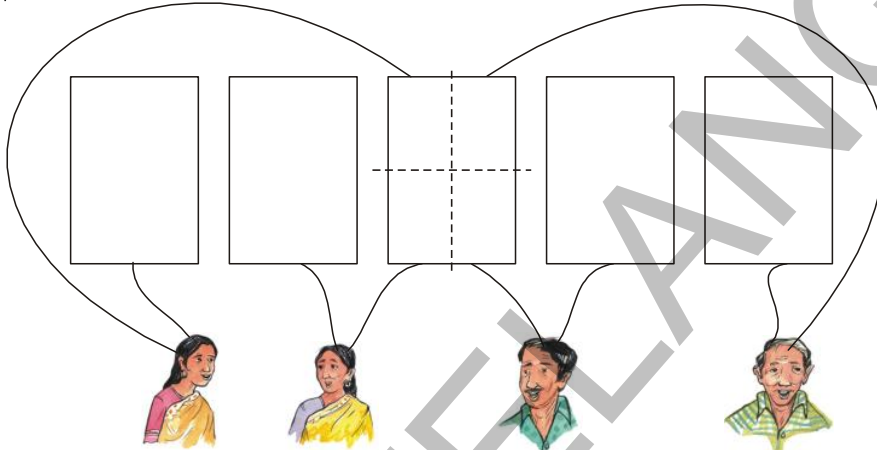
ഒരു പുസ്തകം 7 ഭാഗങ്ങളായി വിഭജിച്ചിരിക്കുന്നു. ഇതിൽ 2 ഭാഗങ്ങൾ കഴിഞ്ഞു. ഇപ്പോൾ എത്ര ഭാഗങ്ങൾ കഴിഞ്ഞിട്ടുണ്ട്? $\frac{7}{2} = \frac{\quad}{\quad} + \frac{\quad}{\quad}$ എന്ന രീതിയിൽ എഴുതുക.

$$\frac{7}{2} = \frac{\quad}{\quad} + \frac{\quad}{\quad}$$

ಒಬ್ಬ ವ್ಯಕ್ತಿ 5 ಲೀಟರ್‌ನಷ್ಟು ಹಣ್ಣಿನ ಮಿಶ್ರಣವನ್ನು ತಯಾರಿಸಿದನು. ಇದರಲ್ಲಿ 1 ಲೀಟರ್‌ನಷ್ಟು ಆಪಲ್ ಮತ್ತು 4 ಲೀಟರ್‌ನಷ್ಟು ದ್ರಾಕ್ಷೆ ಇವೆ. ಈ ಮಿಶ್ರಣವನ್ನು 10 ಜನರಿಗೆ ಹಂಚಲು ಅವನು 1 ಲೀಟರ್‌ನಷ್ಟು ದ್ರಾಕ್ಷೆ ಮತ್ತು 9 ಲೀಟರ್‌ನಷ್ಟು ಆಪಲ್ ಅನ್ನು ಸೇರಿಸಿದನು. ಈ ಮಿಶ್ರಣವನ್ನು 10 ಜನರಿಗೆ ಹಂಚಲು ಅವನು 1 ಲೀಟರ್‌ನಷ್ಟು ದ್ರಾಕ್ಷೆ ಮತ್ತು 9 ಲೀಟರ್‌ನಷ್ಟು ಆಪಲ್ ಅನ್ನು ಸೇರಿಸಿದನು.



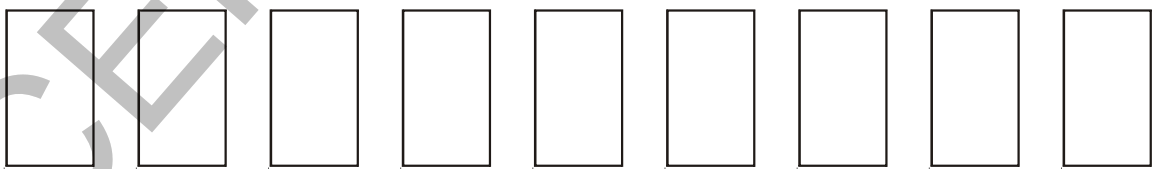
- (A) ದ್ರಾಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಆಪಲ್‌ನ ಹಂಚಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿ 10 ಜನರಿಗೆ ಹಂಚಲು ಅವನು 1 ಲೀಟರ್‌ನಷ್ಟು ದ್ರಾಕ್ಷೆ ಮತ್ತು 9 ಲೀಟರ್‌ನಷ್ಟು ಆಪಲ್ ಅನ್ನು ಸೇರಿಸಿದನು. ಈ ಮಿಶ್ರಣವನ್ನು 10 ಜನರಿಗೆ ಹಂಚಲು ಅವನು 1 ಲೀಟರ್‌ನಷ್ಟು ದ್ರಾಕ್ಷೆ ಮತ್ತು 9 ಲೀಟರ್‌ನಷ್ಟು ಆಪಲ್ ಅನ್ನು ಸೇರಿಸಿದನು.
- (B) ದ್ರಾಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಆಪಲ್‌ನ ಹಂಚಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿ 10 ಜನರಿಗೆ ಹಂಚಲು ಅವನು 1 ಲೀಟರ್‌ನಷ್ಟು ದ್ರಾಕ್ಷೆ ಮತ್ತು 9 ಲೀಟರ್‌ನಷ್ಟು ಆಪಲ್ ಅನ್ನು ಸೇರಿಸಿದನು. ಈ ಮಿಶ್ರಣವನ್ನು 10 ಜನರಿಗೆ ಹಂಚಲು ಅವನು 1 ಲೀಟರ್‌ನಷ್ಟು ದ್ರಾಕ್ಷೆ ಮತ್ತು 9 ಲೀಟರ್‌ನಷ್ಟು ಆಪಲ್ ಅನ್ನು ಸೇರಿಸಿದನು.



5 ಲೀಟರ್‌ನಷ್ಟು ಹಣ್ಣಿನ ಮಿಶ್ರಣವನ್ನು ತಯಾರಿಸಿದನು. ಇದರಲ್ಲಿ 1 ಲೀಟರ್‌ನಷ್ಟು ಆಪಲ್ ಮತ್ತು 4 ಲೀಟರ್‌ನಷ್ಟು ದ್ರಾಕ್ಷೆ ಇವೆ. ಈ ಮಿಶ್ರಣವನ್ನು 10 ಜನರಿಗೆ ಹಂಚಲು ಅವನು 1 ಲೀಟರ್‌ನಷ್ಟು ದ್ರಾಕ್ಷೆ ಮತ್ತು 9 ಲೀಟರ್‌ನಷ್ಟು ಆಪಲ್ ಅನ್ನು ಸೇರಿಸಿದನು. ಈ ಮಿಶ್ರಣವನ್ನು 10 ಜನರಿಗೆ ಹಂಚಲು ಅವನು 1 ಲೀಟರ್‌ನಷ್ಟು ದ್ರಾಕ್ಷೆ ಮತ್ತು 9 ಲೀಟರ್‌ನಷ್ಟು ಆಪಲ್ ಅನ್ನು ಸೇರಿಸಿದನು.

$$\frac{5}{4} = 1 + \frac{1}{4} \text{ ಆದ್ದರಿಂದ } 1\frac{1}{4} \text{ ಲೀಟರ್‌ನಷ್ಟು.}$$

- (C) ದ್ರಾಕ್ಷೆ ಮತ್ತು ಆಪಲ್‌ನ ಹಂಚಿಕೆಯನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಿ 10 ಜನರಿಗೆ ಹಂಚಲು ಅವನು 1 ಲೀಟರ್‌ನಷ್ಟು ದ್ರಾಕ್ಷೆ ಮತ್ತು 9 ಲೀಟರ್‌ನಷ್ಟು ಆಪಲ್ ಅನ್ನು ಸೇರಿಸಿದನು. ಈ ಮಿಶ್ರಣವನ್ನು 10 ಜನರಿಗೆ ಹಂಚಲು ಅವನು 1 ಲೀಟರ್‌ನಷ್ಟು ದ್ರಾಕ್ಷೆ ಮತ್ತು 9 ಲೀಟರ್‌ನಷ್ಟು ಆಪಲ್ ಅನ್ನು ಸೇರಿಸಿದನು.



9 ಲೀಟರ್‌ನಷ್ಟು ಹಣ್ಣಿನ ಮಿಶ್ರಣವನ್ನು ತಯಾರಿಸಿದನು. ಇದರಲ್ಲಿ 1 ಲೀಟರ್‌ನಷ್ಟು ಆಪಲ್ ಮತ್ತು 8 ಲೀಟರ್‌ನಷ್ಟು ದ್ರಾಕ್ಷೆ ಇವೆ. ಈ ಮಿಶ್ರಣವನ್ನು 10 ಜನರಿಗೆ ಹಂಚಲು ಅವನು 1 ಲೀಟರ್‌ನಷ್ಟು ದ್ರಾಕ್ಷೆ ಮತ್ತು 9 ಲೀಟರ್‌ನಷ್ಟು ಆಪಲ್ ಅನ್ನು ಸೇರಿಸಿದನು. ಈ ಮಿಶ್ರಣವನ್ನು 10 ಜನರಿಗೆ ಹಂಚಲು ಅವನು 1 ಲೀಟರ್‌ನಷ್ಟು ದ್ರಾಕ್ಷೆ ಮತ್ತು 9 ಲೀಟರ್‌ನಷ್ಟು ಆಪಲ್ ಅನ್ನು ಸೇರಿಸಿದನು.

$$\frac{9}{4} = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} \text{ ಆದ್ದರಿಂದ } \underline{\hspace{2cm}} \text{ ಲೀಟರ್‌ನಷ್ಟು.}$$



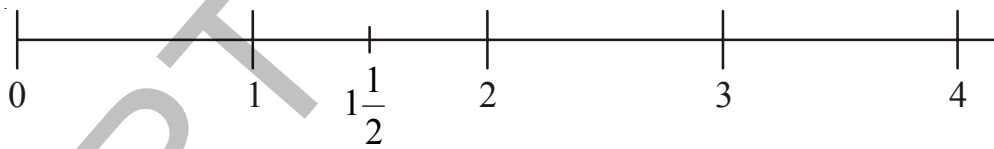
$1\frac{1}{2}$ Óí TYÁ
 ÁàTæ á ÉààÇæ
 ñæàÀÓYÓh'Y!.

Oe'á! A'á 1 Éhñh
 2 ÁÜÉh«Óí TYÁÁàTæ
 ç á ÉààÇæCÁhñhæ
 HPæ'ÁæA'á 1 ORñÜ
 Óæhç Éhñh 2QRñÜ
 RÜWÉá.



$1\frac{1}{2}$ G@hÉh'á 1 ORñÜ $\frac{1}{2}$ Óæhç Jí'á ÉaÜæ@YÉh 1,2 ÁÜ
 Éh«áTYÉà ±á íÉPá2 ÓÉh«Ü»YWWÜYX ÉhPw'ÁæA'ÁÉÉ
 Jí'á »YWÜ $\frac{1}{2}$ PæÓÉh«ÉYWñhæ B'Áí'Ü $1\frac{1}{2}$ G@hÉh'á
 SbnÉYX 1,2 ÁÜÉh«áí'áÉ@ÜÉààÇæCÁhñhæ

-aÉh $\frac{1}{2}$, $2\frac{1}{2}$ Éhñh 3 $\frac{1}{2}$ WÜPá Óí TYÁÁàTæ á ÉààÇæñæàÀÓ.



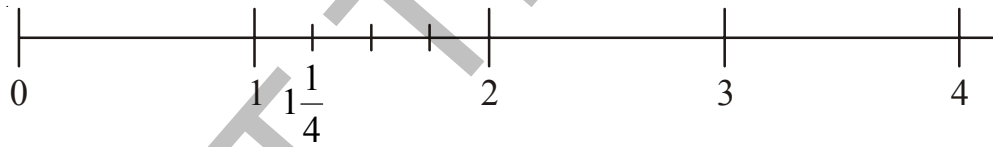
$\frac{1}{2}$ G@hÉh'á 0 XíñÜÓæhç1QRñÜPwÉá Gí'á
 Wñhñi ÉhPwPæÜÜ! A'á É«ÉYX $2\frac{1}{2} = 2 + \frac{1}{2}$
 Éhñh 3 $\frac{1}{2} = 3 + \frac{1}{2}$ Gí'á ÓÜÜWñhñi CoáPæÜÜ!

DWU $1\frac{1}{4}$ A^oh^o OUr TYAAaTae á Eha^o EPUnaaAÓaa-|.



$1\frac{1}{4}$ G^oh^o E^oh^o 1 E^oh^o = 2 AÜEh^o < < <
 CÄh^oh^o adHPae^o h^o AaeA^oh^o 1QR nÜ Öaa^oh^o
 E^oh^o = 2QR nÜ PÜvE^oh^o.

$1\frac{1}{4}$ G^oh^o E^oh^o 1 QR nÜ $\frac{1}{4}$ Öaa^oh^o. OUr TYAAaTae áEaaÇae
 1E^oh^o = 2 E^oh^o < < CÄh^o EÜTYÚa ± h^o aÍ E^oh^o 4 ÓIE^oh^o > YWWÜYX
 E^oh^o w^o h^o AaeA^o h^o AIEÉ J r^o h^o > YWU $\frac{1}{4}$ Pae ÓIE^oh^o



DWU -aEÜ OUr TYAAaTae áEaaÇae $\frac{1}{4}$, $\frac{9}{4}$ E^oh^o = $\frac{13}{4}$ WÜP^oh^o n^oaaAÓÜYÖh^oh^o.

$\frac{1}{4}$ G^oh^o E^oh^o OX r^o nÜ Öaa^oh^o 1QR nÜ PÜvE^oh^o áá,
 $\frac{9}{4}$ G^oh^o E^oh^o 2 + $\frac{1}{4}$ E^oh^o = $\frac{13}{4}$ = 3 + $\frac{1}{4}$ Gí^oh^o ÓÜÜ
 Wä^oh^o CoáPaaÜÜ!"

ÉÓĤWÚÚ , Çæ±ĥPa

QĀY~ AīWwġ áĒĒ ĒĒ«ĪÉÓĤWÚÚ , Çæ±ĥPaPĪ±ĥPaPāvĪÇYX''æ

ÉÓĤĒ©ĪÓĪĤ	, Çæ (10.WYĪĪ / 1Ēà.Wà)
AQR	₹ 30 Q.WYĪĪ™Wæ
Wāā-	₹ 20 Q.WYĪĪ™Wæ
ÓYÓĒæGOæ	₹ 120 Ēà.Wæ
AĀĪ©Ī	₹ 160 Q.WYĪĪ™Wæ
E±Ĥ	₹ 15 Q.WYĪĪ™Wæ
ñāWĀ , āÚæ	₹ 60 Q.WYĪĪ™Wæ
ÓPĪĀæ	₹ 32 Q.WYĪĪ™Wæ

(A) PèĒĀ© PèĪK©ĪÉÓĤWÚÚPĪ Pāīw''YÚæ Jī''āī'' PæBPæGDĪrÖĪ PāvĪ , āPYWāñĪæ Joār PèĒĀ© PāīvĪÉÓĤWÚÚ , ÇæGDĪr?

- (i) 2 Q.WYĪĪ .AQR _____ (iv) $2 + \frac{1}{2}$ Q.WYĪĪ .Wāā- _____
- (ii) $\frac{1}{4}$ Q.WYĪĪ .AĀĪ©Ī _____ (v) $\frac{1}{2}$ Ēà.ÓYÓĒæGOæ _____
- (iii) $\frac{1}{2}$ Q.WYĪĪ .ñāWĀ , āÚæ _____ (vi) $1 + \frac{1}{2}$ Q.WYĪĪ .ÓPĪĀæ _____

(B) C©Ī PèĒĀ© $\frac{1}{2}$ Q.WYĪĪ . oà ±ĥwġ áĒĒ ₹ 90 Pāīw''YÚæ B''ĪæJī''Ĥ Q.WYĪĪ™ oà ±ĥw , Çæ GDĪr?

(C) Jī''Ĥ ĒàÚæ ₹ 40 ĀĪñæ $\frac{1}{4}$ Q.WYĪĪ™ PYĀŪ Ū±ĥw PāīvĪĪæ Jī''Ĥ Q.WYĪĪ™ PYĀŪ Ū±ĥw , Çæ GDĪr?

Āā | á E±ĪĀāXŌ''Ū Ypæ GDĪr?

Āā | á AĒŪĪĒWŪWæJī''Ĥ Wè©Ĥ, ĒĤŪ WæJī''Ĥ AīX ŌāĒġ āānYĪæ A''PāāŌĪŪ 1 ĒāoĀĤ ĒĪrWŪKĀ PY©... ĒĤñĤĪ ĒāoĀ... ±āāĪ ±ĒĒ PY©... YpæPāīvŪĤ. BPæĒĪrWŪKĀ PY©...

Ypæ áĒĒ $\frac{3}{4}$ »YŪWè©Ĥ ŌāĒġ áĒĒ ĒĤñĤĪ±āāĪ ±ĒĒPY©... Ypæ áĒĒ $\frac{1}{2}$ »YŪAīX ŌāĒġ áĒĒ

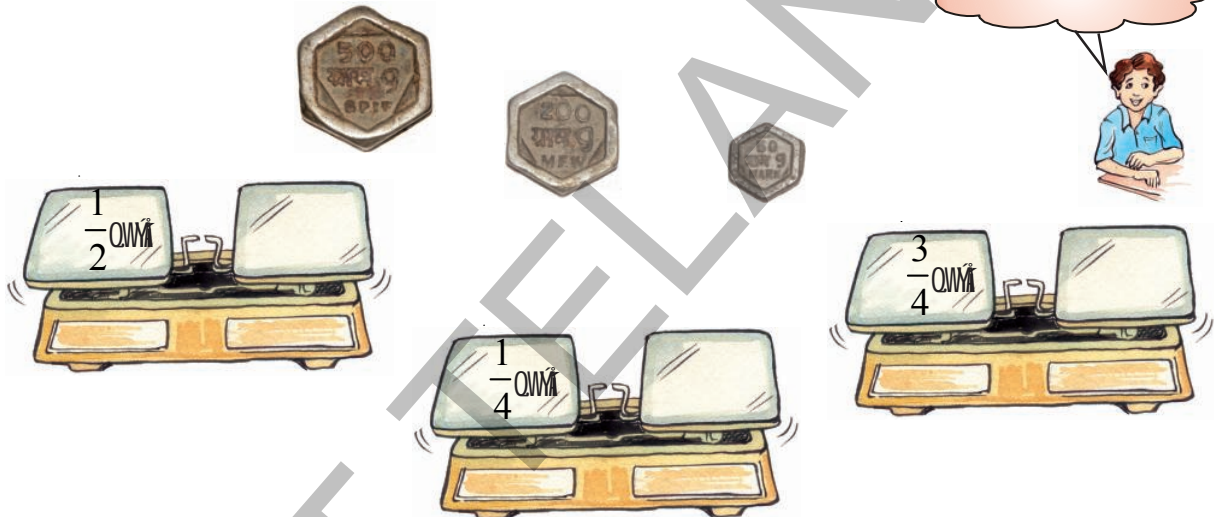
ಉದಾಹರಣೆ...

- (A) ಒಂದು ರೂಪಾಯಿ ನೋಟು... ಇದನ್ನು ಎರಡು ರೂಪಾಯಿ ನೋಟುಗಳಾಗಿ ವಿಭಜಿಸಿದರೆ _____
- (B) ಒಂದು ರೂಪಾಯಿ ನೋಟು... ಇದನ್ನು ಎರಡು ರೂಪಾಯಿ ನೋಟುಗಳಾಗಿ ವಿಭಜಿಸಿದರೆ _____

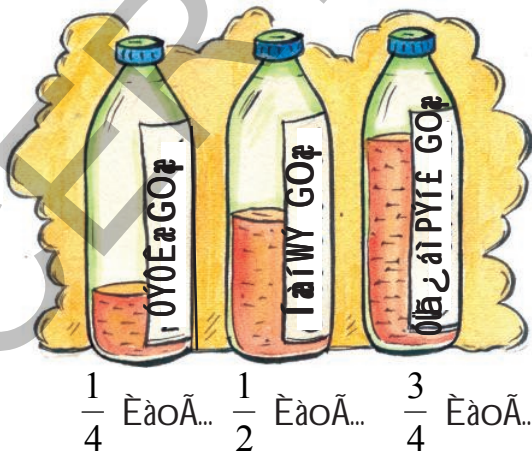


ಸಮಸ್ಯೆ ಮತ್ತು ಅದರ ಪರಿಹಾರ

ಒಂದು ರೂಪಾಯಿ ನೋಟು ಎಷ್ಟು ಪೈಸೆಗಳು? ಒಂದು ರೂಪಾಯಿ ನೋಟು ಎಷ್ಟು ಪೈಸೆಗಳು? ಒಂದು ರೂಪಾಯಿ ನೋಟು ಎಷ್ಟು ಪೈಸೆಗಳು?



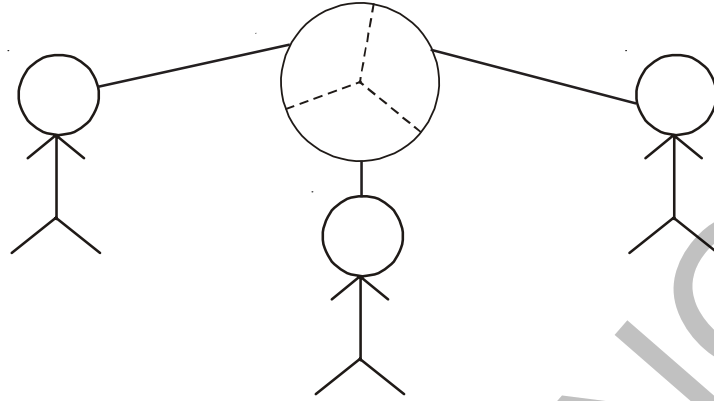
ಒಂದು ರೂಪಾಯಿ ನೋಟು ಎಷ್ಟು ಪೈಸೆಗಳು?



- (A) ಒಂದು ರೂಪಾಯಿ ನೋಟು ಎಷ್ಟು ಪೈಸೆಗಳು? _____

Áãqç á®¸° È»Ù Óãà |

Jí·¸ Áãqç á®¸° ÈããÈÄWæÓÈÈ®ÈÝX È»Ù Ó·ÝWÙJ çÝÁWæGDär Áãqr ÝÁãñ¸?



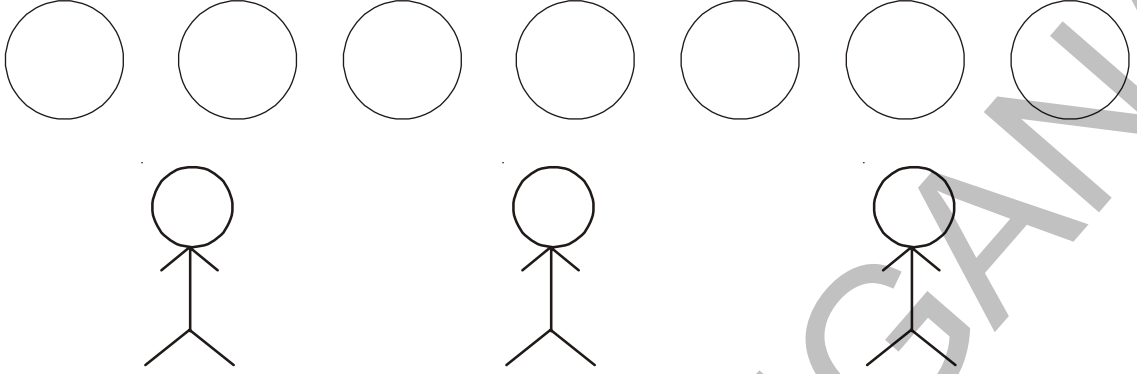
±ÈÁãÝÁWæB Áãqç áÈ®Ù3 ÓÈÈ®Ù »ÝWÙJí·¸Jí·¸ »ÝWÙ ÝÁãñ¸ æ Áí·ÁæÁãqç áÈÈ ÈããÁ®æJí·¸ »ÝWÙ ÝÁãñ¸ æA¥ÈÝ $\frac{1}{3}$ Áãqr ÝÁãñ¸ æ

A·¸ È«ÈÝX, Jí·¸ Áãqç á®¸° 5 g®ÄWæÓÈÈ®ÈÝX È»Ù Ó·ÝWÙJ çÝÁWæB 5 ÓÈÈ®Ù »ÝWÙJí·¸Jí·¸ »ÝWÙGí·ÁæÁãqç áÈÈÍ·®æ Jí·¸ »ÝWÙA¥ÈÝ $\frac{1}{5}$ Áãqr ÝÁãñ¸ æ

CÈÙ ÈÈwÄ

1. Jí·¸ Áãqç á®¸° 6 g®ÄWæÓÈÈ®ÈÝX È»Ù Ó·ÝWÙJ çÝÁWæGDär Áãqr ÝÁãñ¸? ±Ù WÙÈÈ Èãñ¸=ÓÙ Tæ Áã±Ù ÈÈ ÝÁããÁ.
2. Jí·¸ Áãqç á®¸° 8 g®ÄWæÓÈÈ®ÈÝX È»Ù Ó·ÝWÙJ çÝÁWæGDär Áãqr ÝÁãñ¸? ±Ù WÙÈÈ Èãñ¸=ÓÙ Tæ Áã±Ù ÈÈ ÝÁããÁ.
3. Jí·¸ Áãqç á®¸° 10 g®ÄWæÓÈÈ®ÈÝX È»Ù Ó·ÝWÙJ çÝÁWæGDär Áãqr ÝÁãñ¸? ±Ù WÙÈÈ Èãñ¸=ÓÙ Tæ Áã±Ù ÈÈ ÝÁããÁ.

DW,UD 7 ĀñqMÜPĥ 3 g®ĀWæÓĒP®ĒYX Ē»Ī ŌĀ. J ĩñYĀWæGDĥr ĀñqMÜĥ YĀñĒĒ



(A) ±ĥĒĪ ĀñqMÜĥGDĥr CĒĒ

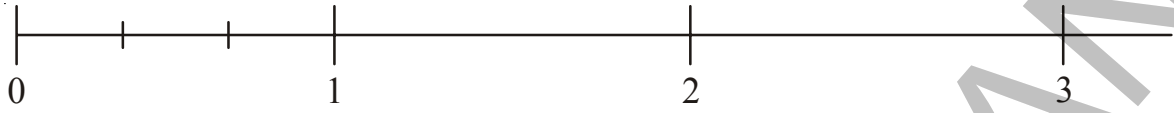
(B) ĒĥāĀPæJĪĥ ĩñYĀWæGDĥr ĀñqMÜĥ GDĥr CĒĒ

CĒĪ ĒPwĀ

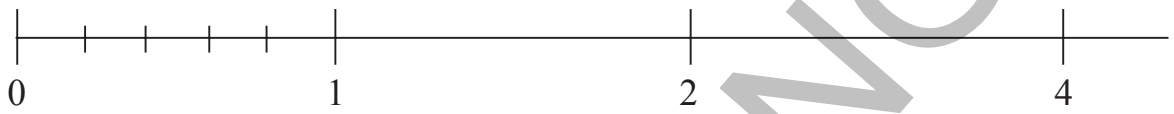
1. 11 ®ĥ° 5 ĀĪĥĪ»YXŌĥYWÜH®ĥ YĀñĒĒ
2. 13 ®ĥ° 6 ĀĪĥĪ»YXŌĥYWÜH®ĥ YĀñĒĒ
3. 9 ®ĥ° 8 ĀĪĥĪ»YXŌĥYWÜH®ĥ YĀñĒĒ
4. 12 ®ĥ° 5 ĀĪĥĪ»YXŌĥYWÜH®ĥ YĀñĒĒ

Divide the line segment into 3 equal parts.

Divide the line segment into 5 equal parts.



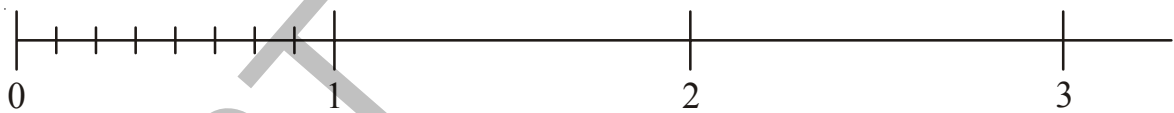
Divide the line segment into 6 equal parts.



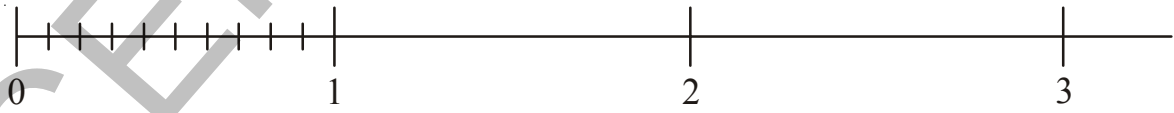
Divide the line segment into 8 equal parts.



Divide the line segment into 10 equal parts.



Divide the line segment into 10 equal parts.



CELEBRATE

Which is larger?

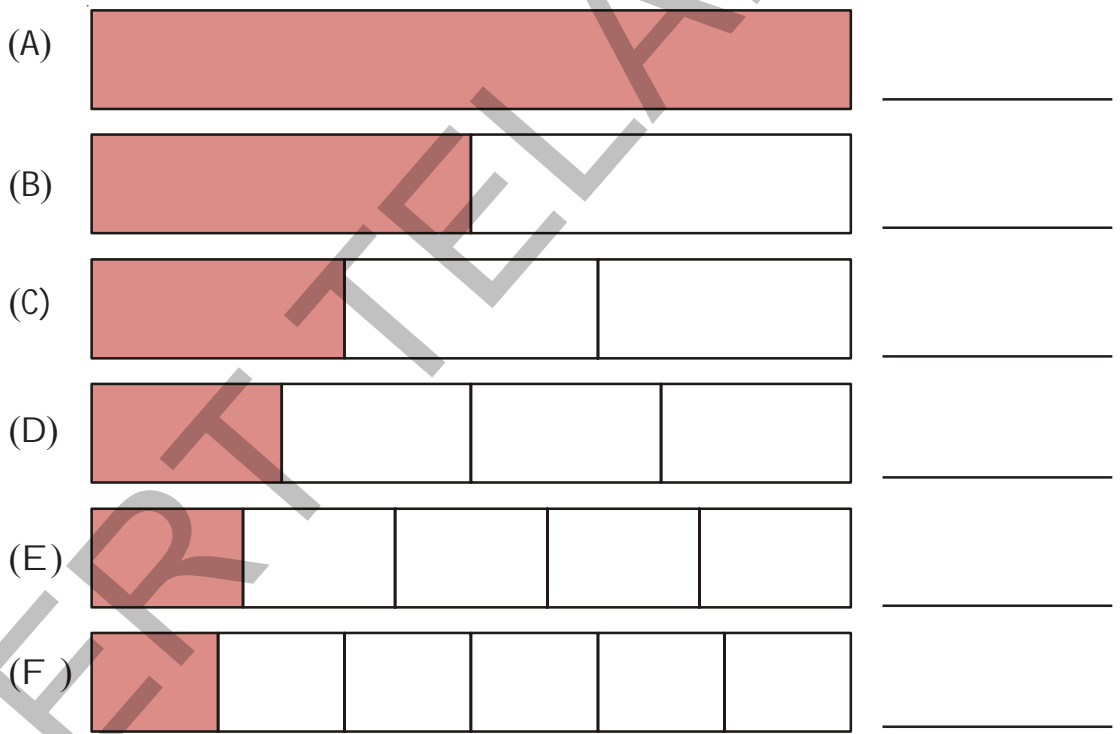
- (a) $\frac{1}{10}$ and $\frac{1}{5}$ (b) $\frac{1}{5}$ and $\frac{1}{6}$ (c) $\frac{1}{4}$ and $\frac{1}{8}$

$\frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{2}{4}, \frac{3}{4}, 1\frac{1}{2}, 2\frac{1}{2}, 1\frac{1}{4}, \frac{5}{2}, \frac{9}{4}, \frac{1}{8}, \frac{1}{10}$ $\bar{\epsilon}\bar{\alpha} \bar{\imath}\bar{c}\bar{y} \bar{\imath}\bar{u} \bar{o}\bar{u} \bar{t}\bar{a}\bar{m}\bar{u}\bar{a}\bar{e}\bar{e}\bar{p}\bar{h}\bar{o} \bar{o}\bar{u} \bar{t}\bar{y}\bar{a}$

ÀaTø á ÊaãÇaãñããA00Y0hã. Cíñ0U0TÅWUê ¼°U0TÅWUê A¥IÉY ¼°A¥ITWUê G°hñYÁæ Jíñê E0hêE0 A¥IÉY Jíñê 0Ehã0IEê A¥IÉY Wáí±hWUê 0IEê»YWWUX Ê»U 0YWU »YWWU0TÅWUê ÉU0hEU0Tã bU WUÉE ¼°A¥ITWUê E±UÁãaX0hãEæ ¼°A¥IT 0Tã; áEÉ WããaPáU»YWU IEÉCÁhEU0Tã áê"da"U G°hñEæJíñê E0hãA¥IÉY 0IEhã0UA¥IÉY Wáí±hWUê JoárGDhã 0IEê»YWWUX Ê»U 0EÁãa B »YWWU0Tã áê"da"U0b0hñæ Joár 0IEê»YWWUíU GDhã »YWWUê ñããPãUhaÉãã B »YWWU0Tã áê"AríU0b0hñæ

±U áE0Á

1. PêX®EhWUEÉ Y | ; 0YQ"U »YWWUwa¼°A¥ITWUê YÁãAá. CEWUEÉ ¿ PEU¼°A¥IT AE "ãv"ê? ¿ PEU¼°A¥IT AE bPEê?

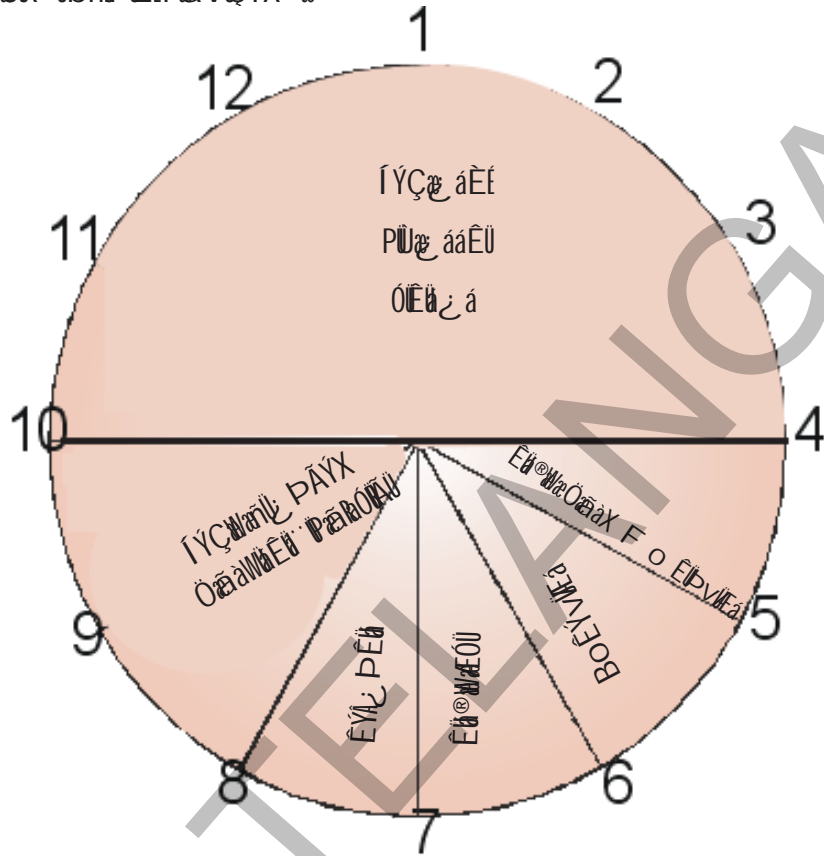


2. ¿ PEêñê "ãv"ê?

- (A) $2\frac{1}{3}$ A¥IÉY $2\frac{1}{5}$
- (B) $4\frac{1}{8}$ A¥IÉY $4\frac{1}{4}$
- (C) $6\frac{1}{7}$ A¥IÉY $6\frac{1}{9}$
- (D) $10\frac{1}{2}$ A¥IÉY $10\frac{1}{4}$
- (E) $10\frac{1}{2}$ A¥IÉY $11\frac{1}{2}$

ኃይሉን ለውጥ ለማድረግ ይህን የሥራ ሰዓት ሰራጸው

የሥራ ሰዓት ለማድረግ ይህን የሥራ ሰዓት ሰራጸው ከገደቡ ውስጥ የሥራ ሰዓት ለማድረግ ይህን የሥራ ሰዓት ሰራጸው ለማድረግ ይህን የሥራ ሰዓት ሰራጸው



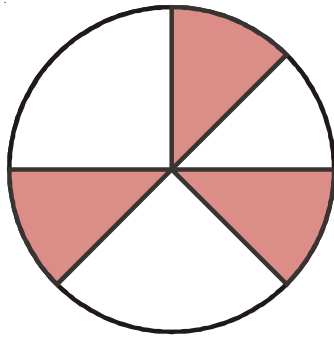
- (A) ይህን የሥራ ሰዓት ለማድረግ ይህን የሥራ ሰዓት ሰራጸው ለማድረግ ይህን የሥራ ሰዓት ሰራጸው ለማድረግ ይህን የሥራ ሰዓት ሰራጸው
- (B) ይህን የሥራ ሰዓት ለማድረግ ይህን የሥራ ሰዓት ሰራጸው ለማድረግ ይህን የሥራ ሰዓት ሰራጸው ለማድረግ ይህን የሥራ ሰዓት ሰራጸው
- (C) ይህን የሥራ ሰዓት ለማድረግ ይህን የሥራ ሰዓት ሰራጸው ለማድረግ ይህን የሥራ ሰዓት ሰራጸው ለማድረግ ይህን የሥራ ሰዓት ሰራጸው ለማድረግ ይህን የሥራ ሰዓት ሰራጸው

የሥራ ሰዓት

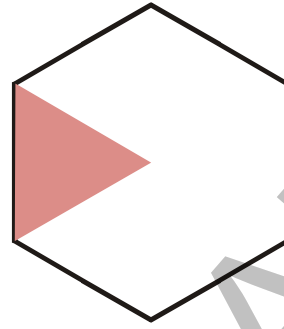
1. ከሥራ ሰዓት ውስጥ የሥራ ሰዓት ለማድረግ ይህን የሥራ ሰዓት ሰራጸው ለማድረግ ይህን የሥራ ሰዓት ሰራጸው



(C)

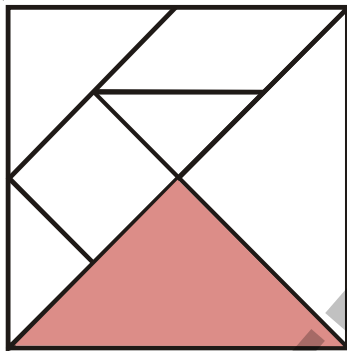


(D)

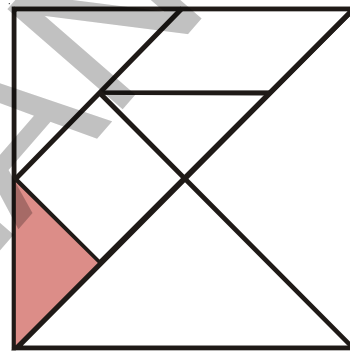


2. $\frac{1}{2}$ ರಿಂದ $\frac{1}{4}$ ವರೆಗೆ ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಕೆಳಕಂಡಂತಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೋಡಿ.

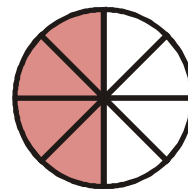
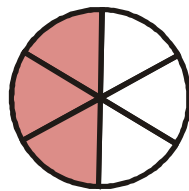
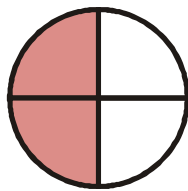
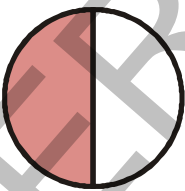
(A)



(B)



ಇದರಲ್ಲಿ $\frac{1}{2}$ ರಿಂದ $\frac{1}{4}$ ವರೆಗೆ ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಕೆಳಕಂಡಂತಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೋಡಿ.



ಇದರಲ್ಲಿ $\frac{1}{2}$ ರಿಂದ $\frac{1}{4}$ ವರೆಗೆ ಸರಿಯಾದ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಕೆಳಕಂಡಂತಿರುವ ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ನೋಡಿ. $\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{3}{6} = \frac{4}{8}$ ಎಂದು ತಿಳಿಸಿ.

abáÉbPæ

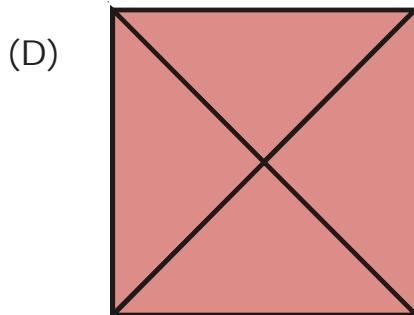
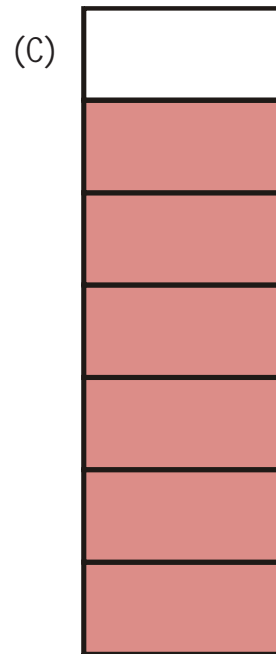
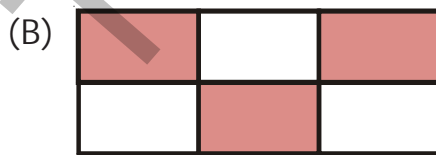
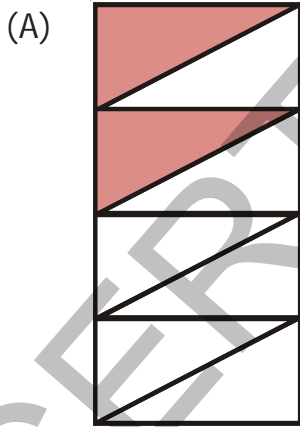
Jí'á ÖYÜæ á®á nãæ ÆæÁÚ! A'PáB«í PæÉävBÄ. Jí'á A«í »ÝWPaY |; ÖYQÄ. A«í PæÉävB'Ü ÖYÜæ á®á Éäææææ¼A«í PæÉävB ®í nÄÜ ÉävB'Ü ÖYÜæ á®á nãæÄáÄ. ÖYÜæ á®á Joár GDär ÉävB'ÜYX È»Ü ÖCYX'æ Ý |; ÖYQ'Ü»ÝWÉDär?

$$\frac{1}{2} = \frac{2}{4} \text{ Bwãñ'æ P?}$$

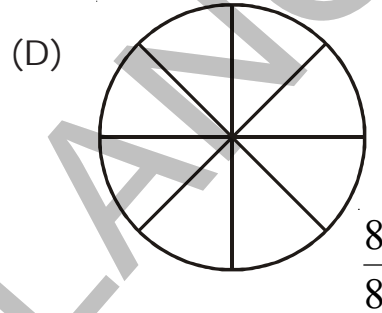
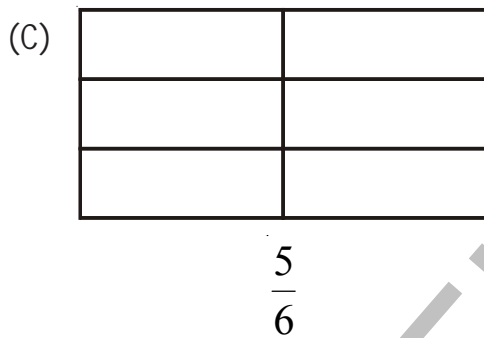
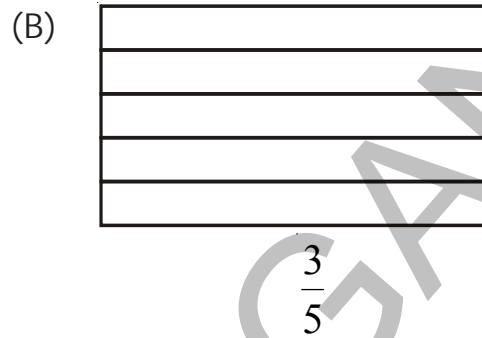
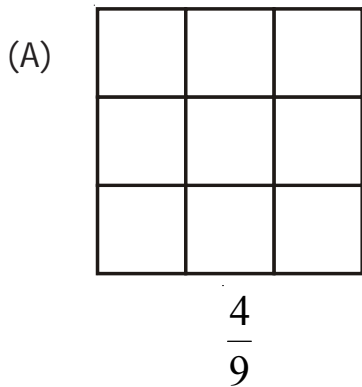
ÖYÜæ á®á 6 ÉävB'ÜYX ÈPwÄ. Joár GDär ÉävB'ÜYX È»Ü ÖCYX'æ Ý |; ÖYQ'Ü»ÝWÉDär? A'á È«ÉYX - Èä¼Oá×næ ÖYÜæ á®á 8 ÉävB'ÜYX ÈPw'Äæ?

A»ÝÁÓÜ

1 PæWæPaæ or bñWÜPa' ÖÉB®Ü»ÝWÜYX ÈPvCYX'æ ±È bñ'ÉÉÝ |; ÖYQ'Ü»ÝWÉDär?



2. ಬೆಂಗಳೂರಿನಲ್ಲಿ 1/4 ಭಾಗದ ಜನರು ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಇವರಲ್ಲಿ 3/5 ಭಾಗದ ಜನರು ಸರ್ಕಾರಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ. ಉಳಿದವರು ಖಾಸಗಿ ಕೆಲಸ ಮಾಡುತ್ತಾರೆ.



3. ಒಂದು ಕೆಲಸವನ್ನು 12 ಗಂಟೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಡಲು ಬೇಕಾದರೆ, ಅದರಲ್ಲಿ 2/3 ಭಾಗವನ್ನು ಮೊದಲಿಗೆ ಮಾಡಿ, ಉಳಿದವನ್ನು ಮತ್ತೆ 1/3 ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಮಾಡಲು ಬೇಕು. ಒಂದು ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡಲು ಬೇಕಾದರೆ, ಅದರಲ್ಲಿ 2/3 ಭಾಗವನ್ನು ಮೊದಲಿಗೆ ಮಾಡಿ, ಉಳಿದವನ್ನು ಮತ್ತೆ 1/3 ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಮಾಡಲು ಬೇಕು.

4. ಒಂದು ಕೆಲಸವನ್ನು 10 ಗಂಟೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಡಲು ಬೇಕಾದರೆ, ಅದರಲ್ಲಿ 7/10 ಭಾಗವನ್ನು ಮೊದಲಿಗೆ ಮಾಡಿ, ಉಳಿದವನ್ನು ಮತ್ತೆ 3/10 ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಮಾಡಲು ಬೇಕು. ಒಂದು ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡಲು ಬೇಕಾದರೆ, ಅದರಲ್ಲಿ 7/10 ಭಾಗವನ್ನು ಮೊದಲಿಗೆ ಮಾಡಿ, ಉಳಿದವನ್ನು ಮತ್ತೆ 3/10 ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಮಾಡಲು ಬೇಕು.

5. ಒಂದು ಕೆಲಸವನ್ನು 24 ಗಂಟೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಡಲು ಬೇಕಾದರೆ, ಅದರಲ್ಲಿ 1/3 ಭಾಗವನ್ನು ಮೊದಲಿಗೆ ಮಾಡಿ, ಉಳಿದವನ್ನು ಮತ್ತೆ 1/2 ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಮಾಡಲು ಬೇಕು. ಒಂದು ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡಲು ಬೇಕಾದರೆ, ಅದರಲ್ಲಿ 1/3 ಭಾಗವನ್ನು ಮೊದಲಿಗೆ ಮಾಡಿ, ಉಳಿದವನ್ನು ಮತ್ತೆ 1/2 ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಮಾಡಲು ಬೇಕು.

6. ಒಂದು ಕೆಲಸವನ್ನು 32 ಗಂಟೆಗಳಲ್ಲಿ ಮಾಡಲು ಬೇಕಾದರೆ, ಅದರಲ್ಲಿ 7/8 ಭಾಗವನ್ನು ಮೊದಲಿಗೆ ಮಾಡಿ, ಉಳಿದವನ್ನು ಮತ್ತೆ 1/8 ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಮಾಡಲು ಬೇಕು. ಒಂದು ಕೆಲಸವನ್ನು ಮಾಡಲು ಬೇಕಾದರೆ, ಅದರಲ್ಲಿ 7/8 ಭಾಗವನ್ನು ಮೊದಲಿಗೆ ಮಾಡಿ, ಉಳಿದವನ್ನು ಮತ್ತೆ 1/8 ಭಾಗದಲ್ಲಿ ಮಾಡಲು ಬೇಕು.

7. Jí'á náwé áéé 32 éár é'á; i wú'áá A'áíé $\frac{3}{4}$ »Ywúóh vhwáá. B náwé áéé óh vhwáú óú tã GDár?
8. ÁY«Y Jí'á ±úúúúéé $\frac{1}{6}$ »Ywéúá° wáá $\frac{3}{6}$ »Ywéúá° óY áíPÁE K°úú. B P±úúúúéé K°úú »Ywéúá° $\frac{1}{4}$ ÁY Áh ±úúéé YÁáAáA
9. hY°... nPú Yú CãhÉú PáP...éé $\frac{2}{5}$ »Ywú óá×náwáú ú b'ú. C°h° AÉúú ÓÉÁú GDár »Ywú PáP... Eú°?
10. AYáÇYé Jí'á ÉhÁúéé $\frac{3}{4}$ ÓÉá'Áá C°h° Óhú, áPÝ'ú »Ywéúá?
11. hY' ÉúPá p... í'ú 12 ÓáYá Óúú áwúúá n'ú. A'áíé $\frac{5}{12}$ »Ywúúú áwúúá Éh° áÉÁá Éí'Áá. $\frac{3}{12}$ »Ywúúú áwúúá Páár ÓááXÉá C°h° Eú'úúúúúúú »Ywéúá? A'úá $\frac{1}{4}$ ÁY Áh ±úúéé YÁáAáA.
12. Jí'á aYúúéé $\frac{2}{5}$ »Ywú ÉááÓú...wá $\frac{3}{5}$ »Ywú Áá | áúúwáYí° »PÁwáÓáá aYúúéé Yí°?
13. ÓÁ nPú ±Yúúéé Éh' áéé »Y°hÉYÁúúú $\frac{3}{4}$ »Ywéúá° ÓáÉhÉYÁúúú $\frac{1}{4}$ »Ywú Sááí Éúw'Y° »PÉúúúú'ú ÓÁ Óááúúú Sááí Éúw'Y°
14. BÍÐ... nPú Óááí Éú...éé $\frac{7}{12}$ »Ywú íú ÉYÁú'ú, $\frac{3}{12}$ »Ywéúá° »Y°hÉYÁú'ú ±hÉú Éúw'Y°
- (A) GÁh° C°wúéé ÓáÁ BÍÐ... Éúw'ú Óááí Éúúú »Ywéúá?
- (B) C°h° Eú'úú Óááí Éúúú »Ywéúá?
15. Jí'á wáÇY' Xvúú 15 wáÇY' Óh wúÉá A'áíé í'úÉY~ PááOáAEíPÁÁPÝK $\frac{1}{5}$ »Ywú Óh náá úPáíúú. B Pááwá úPáíúú wáÇY' Óh wúúá?
16. ÁYÉhá $\frac{3}{4}$ Q.WY'™ B²Ç...úúú áwúúá Páíúú. AÉúá $\frac{1}{4}$ Q.WY'™ úúú áwúúá nÉh' wáPáóú. C°h° Eú'úúúúúúú »Ywéúá?

14

ಅಪವರ್ತನಗಳು ಮತ್ತು ಅಪವರ್ತ್ಯಗಳು

ಆಯಾ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಗೆ ಹಿನ್ನೆಲೆ ನೀಡುವಂತೆ ಯಾವುದೇ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಒಂದು ಸಂಖ್ಯೆಗೆ ಭಾಗಿಸಿದಾಗ ಉಳಿಕೆ ಇರುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿ ಅಂತಹ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಅಪವರ್ತನಗಳೆಂದು ಕರೆಯುತ್ತೇವೆ. ಅಂದರೆ 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32, 34, 36, 38, 40, 42, 44, 46, 48, 50 ಇವು ಅಪವರ್ತನಗಳಾಗಿವೆ. ಅಂದರೆ ಯಾವುದೇ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಯಾವುದೇ ಅಪವರ್ತನಕ್ಕೆ ಭಾಗಿಸಿದಾಗ ಉಳಿಕೆ ಇರುವುದಿಲ್ಲವೆಂದು ನಿರೀಕ್ಷಿಸಿ ಅಂತಹ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಅಪವರ್ತ್ಯಗಳೆಂದು ಕರೆಯುತ್ತೇವೆ.

(A) 2 ರಿಂದ ಹಿರಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು - 2, 4,

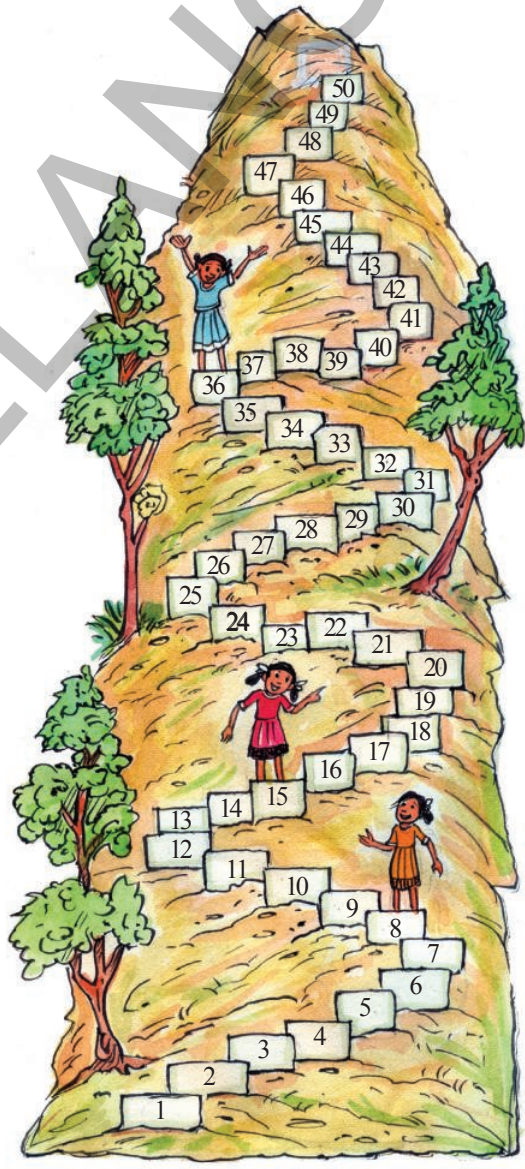
(B) 3 ರಿಂದ ಹಿರಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು - 3, 6, ___, ___,

(C) 4 ರಿಂದ ಹಿರಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು - 4, 8, ___, ___,

(D) 6 ರಿಂದ ಹಿರಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಯಾವುದೇ ಅಪವರ್ತನಕ್ಕೆ ಭಾಗಿಸಿದಾಗ ಉಳಿಕೆ ಇರುವಂತಹ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು - 6, ___,

(E) 4 ರಿಂದ ಹಿರಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಯಾವುದೇ ಅಪವರ್ತನಕ್ಕೆ ಭಾಗಿಸಿದಾಗ ಉಳಿಕೆ ಇರುವಂತಹ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು - 4, ___,

(F) 12 ರಿಂದ ಹಿರಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಯಾವುದೇ ಅಪವರ್ತನಕ್ಕೆ ಭಾಗಿಸಿದಾಗ ಉಳಿಕೆ ಇರುವಂತಹ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು - 12, ___, ___,



A±Ehñi wÜh

2, 5Éhñh10 »ÝXÓVEvñÉUÓÚ TÁVÜPñ°PñX©ÜPñáDPU'ÉÉWñEì ÖÁ..

1	2 •	3	4	5 x	6	7	8	9	10 ✓
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

- (A) (i) PñáDPU'ÉÉPñqñÉUÓÚ TÁVÜÉÉ2 Áí'Ü±ñ | ìÉYX »ÝWEYWñÉUÓÚ TÁVÜÜÝ©Wñ
 '•' Áí'ÜWñññ ÌPwÁ.
 (ii) DWÜ B GCÝÉÓÚ TÁVÜPñ°ÝÁñÁñ.

- (iii) D ÓÚ TÁVÜÉÉÜ 1w ÓÝPÜ'ÉÉ ¿ PÉÜ ¿ PÉÜÁÍPÜWÉñ
 B'Áí'Ü2 Áí'Ü»ÝXÓVEvñÉUÓÚ TÁVÜÜ 1w ÓÝPÜ'ÉÉ. __, __, __, __
 Éññ __ ÁÍPÜWñ CÄññÉñ

2 Áí'Ü±ñ | ìÉYX »ÝWEYWñÉUÓÚ TÁVÜPñ°"ÓÁ ÓÚ TÁVÜñ 'GñññÁñ
 2 Áí'Ü - íñDÉYX »ÝXÓVEvñÉUÓÚ TÁVÜÜ 1 EÜ ¿ ááÉUÓÚ TÁVÜPñ°" ÓÚ
 ÓÚ TÁVÜñ 'GñññÁñ
 2 Áí'Ü±ñ | ìÉYX »ÝWEYWñÉUÓÚ TÁVÜñÉñ 2 ÁÜB±Ehñi wÜh BñññÉñ

(B) (i) ಪಾಠಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ 5 ಆರೈಕೆಗಾರರು | ಇವರು » ಯಾವುದೇ ಉತ್ಪಾದಕವನ್ನು ಉತ್ಪಾದಿಸುವುದಿಲ್ಲ.

(ii) ದುಬಾರಿ ಗುಣವುಳ್ಳ ಉತ್ಪಾದಕವನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು.

(iii) ಉತ್ಪಾದಕನು 1 ವಸ್ತುವನ್ನು ಉತ್ಪಾದಿಸಲು 2 ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾನೆ. 5 ಆರೈಕೆಗಾರರು » ಯಾವುದೇ ಉತ್ಪಾದಕವನ್ನು 1 ವಸ್ತುವನ್ನು ಉತ್ಪಾದಿಸಲು ಬಳಸುವುದಿಲ್ಲ.

5 ಆರೈಕೆಗಾರರು ಇವರು » ಯಾವುದೇ ಉತ್ಪಾದಕವನ್ನು 5 ಘಂಟೆಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಬಳಸುವುದಿಲ್ಲ.

(C) (i) ಪಾಠಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ 10 ಆರೈಕೆಗಾರರು | ಇವರು » ಯಾವುದೇ ಉತ್ಪಾದಕವನ್ನು ಉತ್ಪಾದಿಸುವುದಿಲ್ಲ.

(ii) ದುಬಾರಿ ಗುಣವುಳ್ಳ ಉತ್ಪಾದಕವನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು.

(iii) ಉತ್ಪಾದಕನು 1 ವಸ್ತುವನ್ನು ಉತ್ಪಾದಿಸಲು 2 ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಬಳಸುತ್ತಾನೆ. 10 ಆರೈಕೆಗಾರರು » ಯಾವುದೇ ಉತ್ಪಾದಕವನ್ನು 1 ವಸ್ತುವನ್ನು ಉತ್ಪಾದಿಸಲು ಬಳಸುವುದಿಲ್ಲ.

10 ಆರೈಕೆಗಾರರು ಇವರು » ಯಾವುದೇ ಉತ್ಪಾದಕವನ್ನು 10 ಘಂಟೆಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಬಳಸುವುದಿಲ್ಲ.

ಉತ್ತರಿಸಿ.

10 ಘಂಟೆಗಳಲ್ಲಿಯೂ 2 ಘಂಟೆಗಳಲ್ಲಿಯೂ ಬಳಸುವುದಿಲ್ಲ. ಉತ್ಪಾದಕನು ಉತ್ಪಾದಿಸುವುದು ಅಥವಾ ಇಲ್ಲ? ಹೌದು?

abáElqPæ

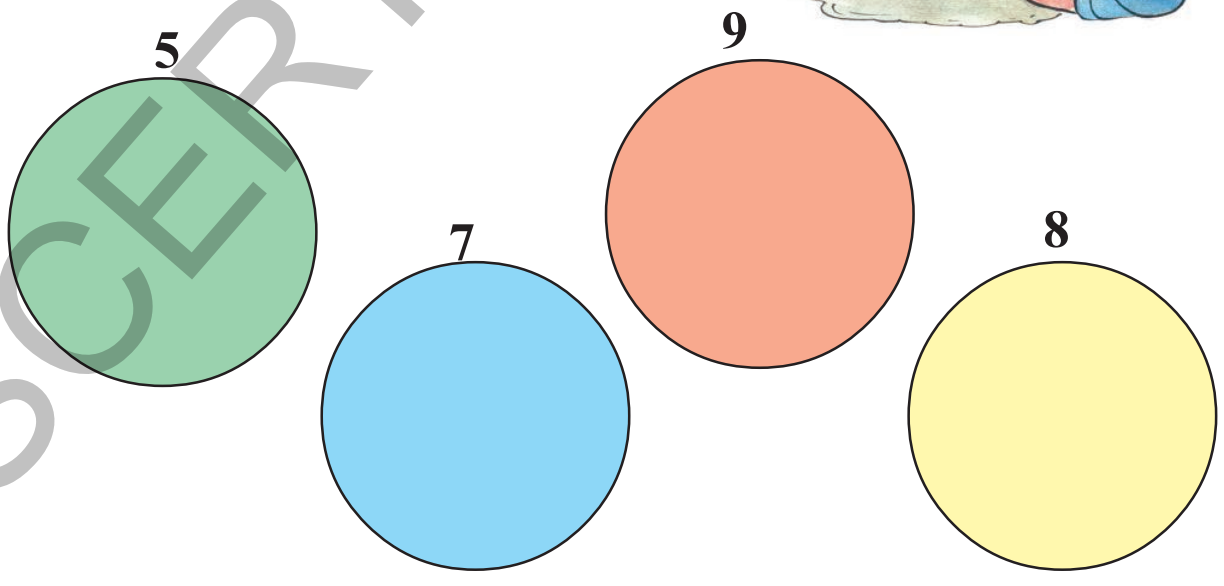
3 ÁUA±IEthi WUá ÖáUÜ, YÁU·h

É·YÁ;ì WUáÉthi YÁU·IEÉPihÁOÁ. ¿ PÁY·IAh JY° É·YÁ;ì ¿ á°h° 1 Gí·h ÖáUáÉthi ÖáUÁ. B É·YÁ;ì ¿ á°h° 2 Gí·h ÖáUáÉthi ÉUOÁ. ÖYWæÁáà ©ÜñIAÜ·Ü É·YÁ;ì ¿ á°h° 3 Gí·h ÖáUáÉthi ÖáUÁ. ÖYWæÁáà BoÉPih° Éháí·hÉIAáñY±IE, YÁ 3ÁUA±IEthi WUá Yí·YWU B ÓÚTá¿ á Y·ICÝX ÓÚTá... Gí·h ÖáUáÉthi É·YÁ;ì WUáÉthi ÉUOÁ. ÖYWæÖáUáCÝWU·Ü É·YÁ;ì WUáÉthi Bo©í·Ü Lp... B·Ü ÖYWæ±PihOÁ. Bo·Ü Pæ°¿ áÉÉ ¿ PÁY·IAh CÝÁh LpÝWU·á CÁñYÁáà AÉIA°h° WæÜñ±PihOÁ. CíñÜÜBoÉPih° 4 Éhñh°5 ÁUA±IEthi WUá BwOÁ.



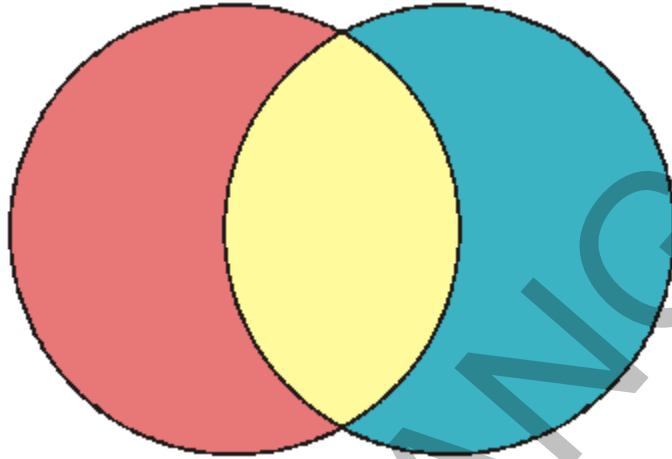
hæaw¿ PX Bvæà |

GÁñ·h YÜWUáÉthi Jí·á, YÁ EÁhUOÁ. YÜÜOáBóhÉÜ áhPñWUÜÓÚTáWUí·Ü GÁñ·h ÓÚTá¿ á°h° YÁÁáÁ. xáWæÉPvññY±AUÆ 52 Gí·h, WÓáí...25 Gí·h ÖáU·IAh. -áÉÜ ÓÜÜÖYWæÁáà BvññY± ÓÚTáWUáÉthi n¿ PÁh ÉPwÁ. D ÓÚTáWUá PáUWæÉUO·Ü ¿ PÉh·Y·IAh ÓÚTáWæ±IEthi WUá BWæÉæÁáà? ÓÁ¿ P·Ü Éthi IEÉ A±IEthi WUáÉthi YÁÁáÁ.



ÓÝÉÞ® A±ÉÞÞ WÜÞ (E »Û á A±ÉÞÞ WÜÞ)

3 ÁÜA±ÉÞÞ WÜÞ° P±±Ü Ý | ; ÜÉÞÞ ÉÉ ÉÞÞ=5 ÁÜA±ÉÞÞ WÜÞ° -àÈ Ý | ; ÜÉÞÞ ÉÉ ÝÁÁáÁ
 ¿ PÉÜÖTÁWÝ · Á± ÉÞÞ=5 ÁÜA±ÉÞÞ WÜÞ BWAÉÁÁáá AÉÞWÜÞ° ÖWÞ Ý | ; ÜÖÜ ÉÉ ÝÁÁáÁ.

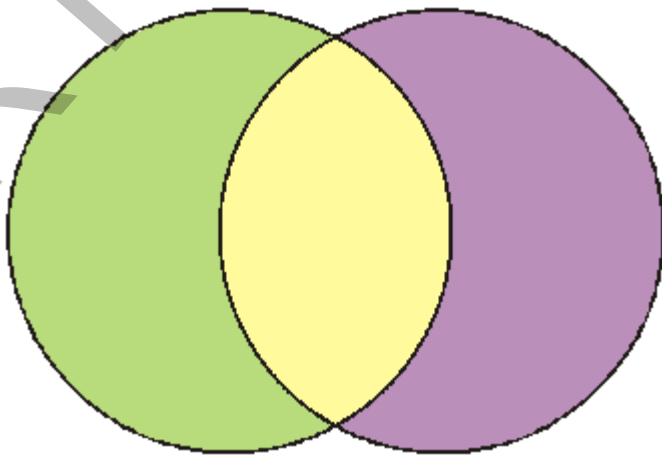


(A) 3 ÉÞÞ =5 GÁWÉOR ÓáÁ · ÜA±ÉÞÞ WÜÞ° ÝÁÁáÁ. _____

D ÖTÁWÜÞ° 3 ÉÞÞ=5 ÁÜÓÝÉÞ® A±ÉÞÞ WÜÞ AÝÉÝ E »Û á A±ÉÞÞ WÜÞ G®ÞÝÁá

(B) 3 ÉÞÞ=5 ÁÜÓÝÉÞ® A±ÉÞÞ WÜÉÉ AE bPÜA±ÉÞÞ ¿ PÉÜ·¿? _____

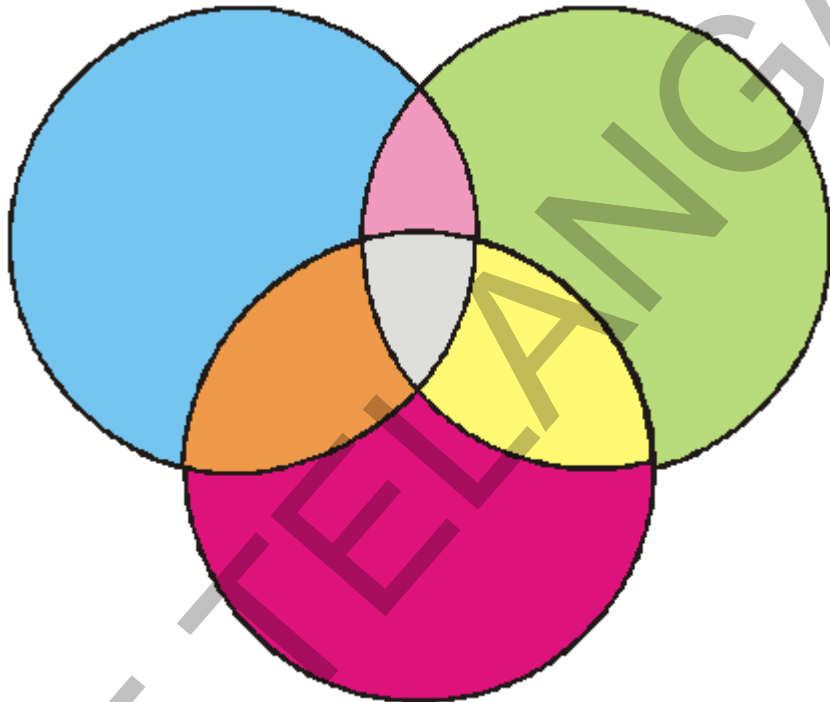
DWÜ2 ÁÜA±ÉÞÞ WÜÞ° ÖÖÁá Ý | ; ÉÞÞ ÉÉ ÉÞÞ=7 ÁÜA±ÉÞÞ WÜÞ° ®áÁWáÝ | ; ÉÞÞ ÉÉ ÝÁÁáÁ.
 AÉÞWÜ E »Û á A±ÉÞÞ WÜÞ° ÖWÞ Ý | ; ÜÖÜ ÉÉ ÝÁÁáÁ.



(A) 2 ÉÞÞ=7 ÁÜE »Û á (ÓÝÉÞ®) A±ÉÞÞ WÜÉÉ AE bPÜA±ÉÞÞ ¿ PÉÜ·¿? _____

±Ł áƒÖÄ

1. ƒáÈ Ý |; Èññ Èƒ2ÄÜA±Èññ WÜñ, ÖÖÄñ Ý |; Èññ Èƒ3ÄÜA±Èññ WÜñ, Pæ±È Ý |; Èññ Èƒ 4 ÄÜA±Èññ WÜñ° ÝÄÄáÄ. 2 Èññ=3ÄÜÖÝÈP® A±Èññ WÜñ° WäÇÝ¹ Ý |; ÖÜÜ Èƒ3 Èññ=4ÄÜÖÝÈP® A±Èññ WÜñ° ÖÜP Ý |; ÜÖÜÜ Èƒ A ƒá È«ÈÝX 2Èññ=4ÄÜÖÝÈP® A±Èññ WÜñ° QññæÝ |; ÜÖÜÜ Èƒ ÝÄÄáÄ.



- (A) 2,3 Èññ=4ÄÜÖÝÈP® A±Èññ WÜñ ¿ PÈÜ Ý ƒáÄ CÈÄáá? AÈWÜñ° ÈääÈ®Übnñ Èƒ GÈÈ ÝÄæ ááƒáÄ?
- (B) 2,3 Èññ=4ÄÜAE bPÜÖÝÈP® A±Èññ ¿ PÈÜ ƒá?

CÈÈ ÈPwÄ

1. D PáÜ®ÜÖÜ TÄWÜÈƒ ¿ PÈÈÈ 2 Áí ƒÜ ƒÄÁÈÝX »ÝXÖÈvñÈæ?
- | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 49 | 64 | 96 | 112 | 153 | 190 | 272 |
| 297 | 308 | 529 | 666 | 780 | 981 | 995 |

2. P ಉಪಗ್ರಹವು 5 ನಿಮಿಷಗಳಲ್ಲಿ 10 ನಿಮಿಷಗಳಿಗಿಂತ 5 ಗುಣಿಸಿ ಹೆಚ್ಚು ವೇಗದಲ್ಲಿ ಚಲಿಸುತ್ತದೆ. 10 ನಿಮಿಷಗಳಲ್ಲಿ P ಉಪಗ್ರಹವು ಎಷ್ಟು ದೂರವನ್ನು ಸಂಚರಿಸುತ್ತದೆ?

ಉಪಗ್ರಹ	5 ನಿಮಿಷಗಳಲ್ಲಿ P ಉಪಗ್ರಹವು ಸಂಚರಿಸಿದ ದೂರ	10 ನಿಮಿಷಗಳಲ್ಲಿ P ಉಪಗ್ರಹವು ಸಂಚರಿಸಿದ ದೂರ	10 ನಿಮಿಷಗಳಲ್ಲಿ P ಉಪಗ್ರಹವು ಸಂಚರಿಸಿದ ದೂರ
5			
65			
120			
175			
335			
400			
558			

3. P ಉಪಗ್ರಹವು 4 ನಿಮಿಷಗಳಲ್ಲಿ A ಉಪಗ್ರಹವು ಸಂಚರಿಸಿದ ದೂರವನ್ನು P ಉಪಗ್ರಹವು ಸಂಚರಿಸಿದ ದೂರವನ್ನು ಎಷ್ಟು ಪರಿಮಾಣದಲ್ಲಿ ಸಂಚರಿಸುತ್ತದೆ?

2 8 14 26 36 44

4 ನಿಮಿಷಗಳಲ್ಲಿ P ಉಪಗ್ರಹವು ಸಂಚರಿಸಿದ ದೂರವನ್ನು 2 ಪರಿಮಾಣದಲ್ಲಿ A ಉಪಗ್ರಹವು ಸಂಚರಿಸಿದ ದೂರವನ್ನು ಎಷ್ಟು ಪರಿಮಾಣದಲ್ಲಿ ಸಂಚರಿಸುತ್ತದೆ?

4. 9 ನಿಮಿಷಗಳಲ್ಲಿ P ಉಪಗ್ರಹವು ಸಂಚರಿಸಿದ ದೂರವನ್ನು A ಉಪಗ್ರಹವು ಸಂಚರಿಸಿದ ದೂರವನ್ನು ಎಷ್ಟು ಪರಿಮಾಣದಲ್ಲಿ ಸಂಚರಿಸುತ್ತದೆ?

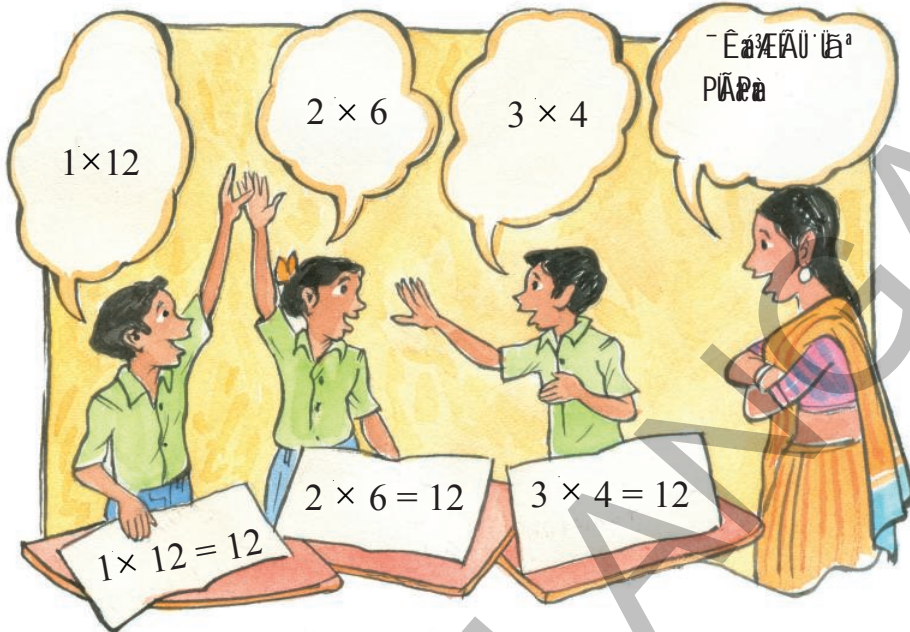
5. 6 ನಿಮಿಷಗಳಲ್ಲಿ P ಉಪಗ್ರಹವು ಸಂಚರಿಸಿದ ದೂರವನ್ನು P ಉಪಗ್ರಹವು ಸಂಚರಿಸಿದ ದೂರವನ್ನು ಎಷ್ಟು ಪರಿಮಾಣದಲ್ಲಿ ಸಂಚರಿಸುತ್ತದೆ?

6. P ಉಪಗ್ರಹವು 2 ನಿಮಿಷಗಳಲ್ಲಿ A ಉಪಗ್ರಹವು ಸಂಚರಿಸಿದ ದೂರವನ್ನು 2 ಪರಿಮಾಣದಲ್ಲಿ A ಉಪಗ್ರಹವು ಸಂಚರಿಸಿದ ದೂರವನ್ನು ಎಷ್ಟು ಪರಿಮಾಣದಲ್ಲಿ ಸಂಚರಿಸುತ್ತದೆ?

ಉಪಗ್ರಹ	2 ನಿಮಿಷಗಳಲ್ಲಿ P ಉಪಗ್ರಹವು ಸಂಚರಿಸಿದ ದೂರ	3 ನಿಮಿಷಗಳಲ್ಲಿ P ಉಪಗ್ರಹವು ಸಂಚರಿಸಿದ ದೂರ	6 ನಿಮಿಷಗಳಲ್ಲಿ P ಉಪಗ್ರಹವು ಸಂಚರಿಸಿದ ದೂರ
9			
14			
18			
24			
22			
36			
44			
27			
33			

A±Éhú @WÚh

qaaÁ...:12@ GÁÚh ÓÚTÁWÚWÚh | ÁYÉYX YÁÁÁÁ..



qaaÁ...: @YE 3 Éhú=4 WÚPúWú~0`YWU12 YAñhú: B`Áí`U3 Éhú=4AUWú | ÁYª 12 A`á É«ÉYX 12 G@hÉú`h 2 Éhú=6ÁUWú | ÁY@ AD@ AÁÉ`a 1 Éhú= 12ÁUWú | ÁYÉú ÓÚÚ 12 BWñhú: 1, 2, 3, 4, 6 Éhú=12 WÚPú` 12ÁUA±Éhú @WÚh G@húáÉ

(A) 18ÁUA±Éhú @WÚPúPúvúPúÚÚ (ÓhúPú& 6 A±Éhú @WÚÁhúÉ)

12, 18 ÁUA±Éhú @WÚh PúáDPIÉPúPúvúCÝX`æ DWÚAÓÚ±hÉi ¿ PÁÁÉU WúOYPYÁUPúáDPIÉPú` ñhú 1 PúX@ÉÁWÚPú` PúvúxwÁÁÁ.

- (A) 20ÁUA±Éhú @WÚYÉúÉú?
- (B) 36ÁUA±Éhú @WÚYÉúÉú?
- (C) 15 ÁUA±Éhú @WÚYÉúÉú?
- (D) 7 ÁUA±Éhú @WÚYÉúÉú?
- (E) Jí`á Jí`h A±Éhú @UCÁhÉUÓÚTÁ ¿ PÉú`h?
- (F) PáÉÚE GÁÚh A±Éhú @WÚÁhÉUÓÚTÁ WÚYÉúÉú?
- (G) ±É ÓÚTÁWúA±Éhú @ÉY`ÚÓÚTÁ ¿ PÉú`h?

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2						12			18	
3				12		18				
4			12							
5										
6		12	18							
7										
8										
9		18								
10										

A»ÝÁÓÙ

1. D PáÙK®ÙÓÙTÁWÙÉÉ ¿ PÉÈÈÈ ÓÁ ÓÙTÁWÙÈ, ¿ PÉÈÈÈ ¿ ÓÙÓÙTÁWÙÈ?
23, 18, 65, 70, 47, 325, 610, 354, 289,
842, 169, 431, 400, 553, 724, 807, 999
2. PáÙK®ÙÓÙTÁWÙÉÉ ¿ PÉÈÈÈ 5 ÁÍ´Ù´ÍÁÐÉÝX »ÝÓÙÉVÁñÉÁãà AÉÈWÙWæ Óã®¿ ÓÈÉÁ.
10, 25, 70, 52, 45, 68, 94, 85, 100, 71, 20, 58,
43, 235, 400, 353, 255, 91, 78, 420, 32, 99
A´à È«ÉÝX ÉãàÈ®ÙÓÙTÁWÙÉÉ ¿ PÉÈÈÈ 10 ÁÍ´Ù´ÍÁÐÉÝX »ÝÓÙÉVÁñÉÁ?
3. 5 ÉÁñà 4 ÁÙÉã´ÙÉ 10 A±ÉÈñÁ WÙ®¿ ÝÁ¿ÁáÁ.
(A) 5 ÁÙ A±ÉÈñÁ WÙÈ = _____, _____, _____, _____,
_____, _____, _____, _____
(B) 4 ÁÙ A±ÉÈñÁ WÙÈ = _____, _____, _____, _____,
_____, _____, _____, _____
(C) 5 ÉÁñà 4 ÁÙÓÝÉÙ®¿ A±ÉÈñÁ WÙÈ = _____, _____
4. D PáÙKÉÈWÙWæA±ÉÈñÁ®WÙ®¿ ÝÁ¿ÁáÁ.
(A) 14 (B) 24 (C) 16 (D) 42
5. A) 3 ÁÙÉã´ÙÉ 6A±ÉÈñÁ WÙ®¿ ÝÁ¿ÁáÁ.
B) 9ÁÙÉã´ÙÉ 6 A±ÉÈñÁ WÙ®¿ ÝÁ¿ÁáÁ.
C) 3 ÁÙA±ÉÈñÁ WÙÆÉÈ 9ÁÙB±ÉÈñÁ WÙÈ BWÁñÉÁáá?
D) 9ÁÙA±ÉÈñÁ WÙÆÉÈ 3ÁÙB±ÉÈñÁ WÙÝWÁñÉÁáá?
6. A) 12ÁÙÉã´ÙÉ 6 A±ÉÈñÁ WÙ®¿ ÝÁ¿ÁáÁ.
A) 4 ÁÙÉã´ÙÉ 3 A±ÉÈñÁ WÙ®¿ ÝÁ¿ÁáÁ.
C) 4ÁÙA±ÉÈñÁ WÙÆÉÈ 12 ÁÙB±ÉÈñÁ WÙÝWÁñÉÁáá?
D) 12 ÁÙA±ÉÈñÁ WÙÆÉÈ 4 ÁÙB±ÉÈñÁ WÙÝWÁñÉÁáá?

7. 10 Áí·Ù-ÍàDIÉYX »YXÓUEVhÉUÓÚTÁWUAEÉh 2 Éhñh=5 Áí·Ù-ÍàDIÉYX »YXÓUEVhñÉzÁà?

ÓÚTà	2 Áí·Ù »YXÓUEVhÉÉh	5 Áí·Ù »YXÓUEVhÉÉh
10	✓	✓
20		
30		
40		
50		
150		
210		

C·à È«IÉYX ÉhñhPzÉÉh ÓÚTÁWUÍ·ÙÉàE®U±UjPz á®h° Éhár·hÉIÁÓ ÓIÁ®zàwÁ..

8. qàaIÁ., gãÈ Éhñh=hYÓ®.ÉIÁWzÓIÉh E·ÙCÁhÉUÁ-Y®... PzouÙh. hYÓ®... ñ®ÙÁ-Y®... 5 Cíah E·ÙÙñhávWUYX, gãÈ ñ®ÙÁ-Y®... 7 Cíah E·ÙÙñhávWUYX ±hÈI Á-Y®... PñhÁÓ·IÁh. B·IÁzqàaIÁ... AEIÁWzPzozÁ-Y®... PÛDÙE·IÉDh?

9. Jí·h ñÁWÉz áÉÉ 10 Éhí° ÓhávWÁh, 15 Éhí° ÓhávXz áÁh C·YÁz ÍPÙ ÉhPÙPñ° ÓIÉP®UWhí±hWUYX ÉPvUj àPz·hPzávUÙh. Anñ-PÍÉYX GÐhí Whí±hWUYX® ÍPÙ DE«IÉYX ÉPvYAEÙh?

10. Jí·h oP... Jí·h YÁWzJí·hí·h 100 Q.WYÍ™ ñhPIÉÁhÉU 12 bàÆWU®h° ÓzñhPzávúh ÓzàWÉhÉh. Éhñhí·h oP... Jí·h YÁWzJí·hí·h 100 Q.WYÍ™ ñhPIÉÁhÉU 15 bàÆWU®h° ÓzñhPzávúh ÓzàWÉhÉh. Jí·h ©®U·IÉFB GÁVh oP..WUh ÓIÉP®U ÓÚTàz áÉÉ bàÆWU®h° ÓzñhPzávúh Ózà·IÁzAEÉ B ©®U ÓzñhPzávúh Ózà·ÙPÛDÙ bàÆWUÓÚTà GÐhí?

11. Jí·h ÐY²®IÉ3 Wñz PÁWUh CÉz AEñWUÉÉJí·h ±É 5 -»PzGÁW®z á·h ±É 15 -»PzÉhãÁPz á·h ±É 30 -»PzJí·h ÓYÁ AÇYÁÍ Ózavz áánÉzD ÉhãÁh Wñz PÁWUh 10.00 WÛpWzJí·h YÁ AÇYÁÍ Ózavz hPzávIÁzÉhñhGÆÉh ÓàÁ Jí·h YÁ GÐhí WÛpWzAÇYÁÍ Ózavz hPzàÙhñÉz



©Ý®¸ P®¸w¸ á®¸°E ±¸ÁãàXÓÙ'¸ ¸ PÊÙ¸ PÊÙ
AP¸ÁWÙ¸ JÍ'¸ ¸ È«ËËYX PÝ~Ó¸ñÈãà ÓàÙYÇ®¸.

ÁY«ÙPæÈÈ ñ¸ñ¸ ÌÈÍ ñãàÁÓ'¸ ÌñãÝÁã®'¸ ÝÙæ PÝWÙ'Ë®¸ È¸«PæÈ¸v¸ È¸ñæPÝWÙ'Ë®¸
ñ¸Á®'¸ ÝÙæ

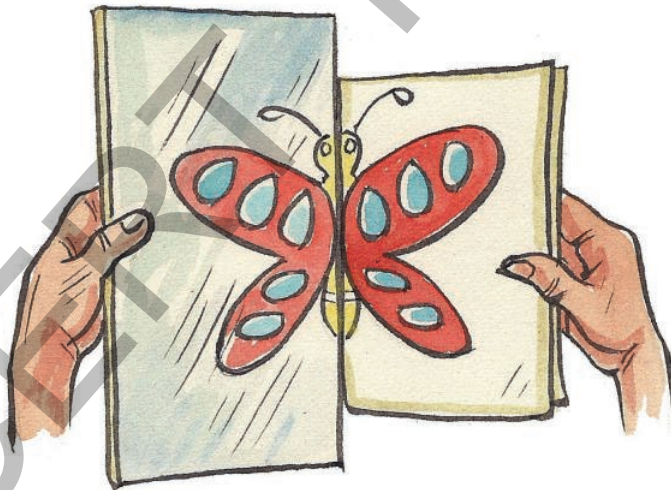
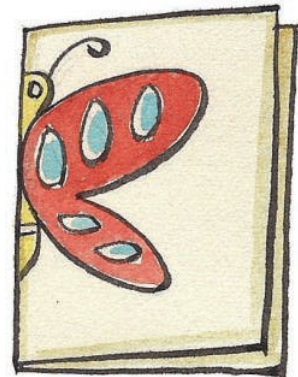
ÁY«Ù: ©Ý®¸ PÝWÙ'Ë®¸È¸v¸'¸ ÝWÙAP¸ÁÙ'Ë®¸È¸»ÝWÈÈ, Gv¸»ÝWÙ'Ë®¸
ÈãàÇæÓÁ¸¸ P X Óãá©Pæ P W¸ñ¸æ D AP¸ÁWÙ¸ P®¸w¸ áÈÈ
JÍ'¸ ¸ È«ËËYX PÝ~Ó¸PãÙ¸¸ñÈæ B'¸ÁÍ'¸Ù D AP¸ÁWÙ¸
ÓËÈÈáÈ¸¸ á®¸° Óãá©Èæ



abáÈ¸qPæ

A«Ù ñ¸Pæ Ý | ÞÝÓ :& ±¸ÈÈ ñ¸È®¸° ®ãáWÁ.

JÍ'¸ PÝWÙ'Ë®¸ ñ¸Wæ¸PãáíV¸ A«Ù Pæ È¸v¸ A'¸ÁÙ ÈãàÇæñ¸ñ¸ ÌÈÍ
ñãàÁÓ'¸ ÌñæbPæ á A«Ù »ÝWÙ'Ë®¸ GÙæÁÁ.



È¸v¸'¸ÙB PÝWÙ'Ë®¸±Pæ JÍ'¸ P®¸w¸ á®¸°Cw '¸àÈÙ H®¸PæWÈ¸-Ó¸ÈÁ?

ಕೆಲವು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ

1. ಕೆಲವು ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ವಿವರಿಸಿ.



ಕೆಲವು ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ

1. ಕೆಲವು ಪ್ರಾಣಿಗಳನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಮತ್ತು ಅವುಗಳನ್ನು ಸೂಕ್ತವಾಗಿ ವಿವರಿಸಿ.

(A)



(B)



(C)



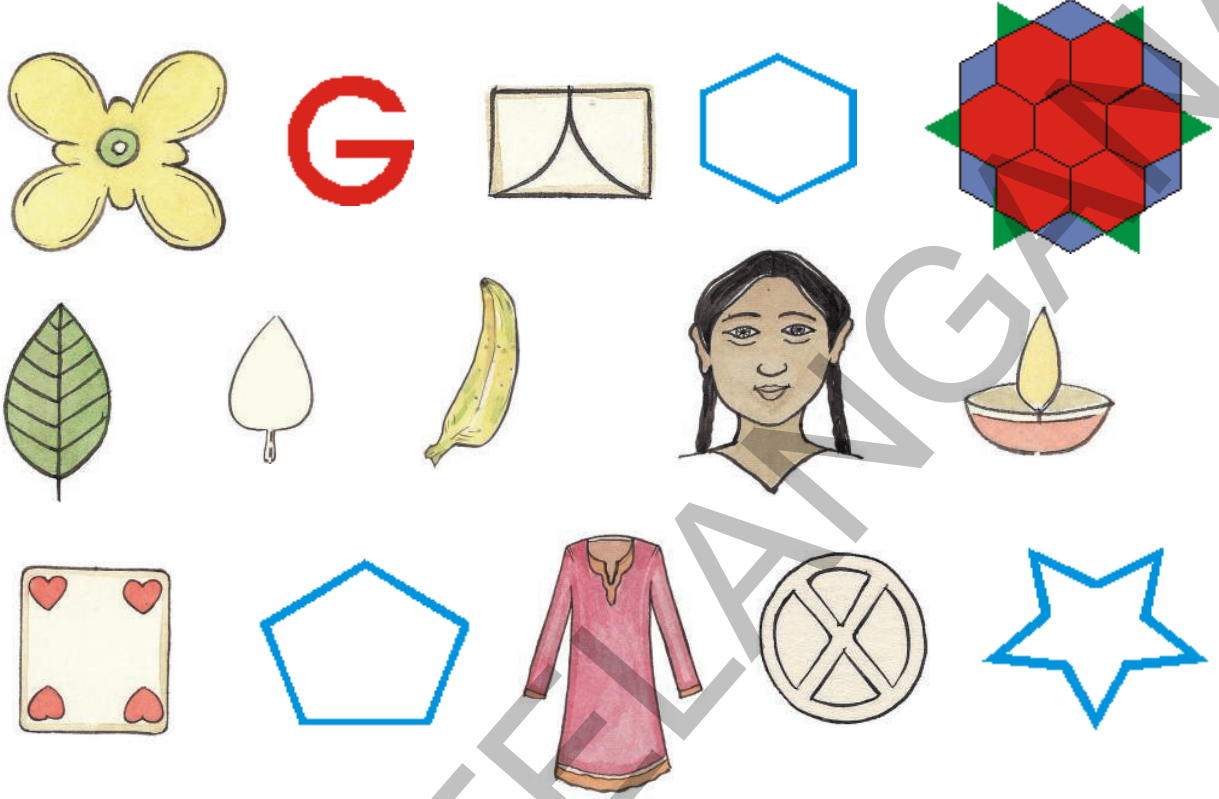
(D)



(E)



2. PèWæPæqÁhÉU bñWUWæÓÉhÉáf APWUÞh° GÙzÁáÄ. ¿ PÉU bñWUWæÓÉhÉáf APWUÞh° GÙz áÇYÁÉzà B bñWUÞh°PèWæ(x) ÉÞP..i ÖYQÄ.



CÉÞh° ±Ù áÉÖÄ

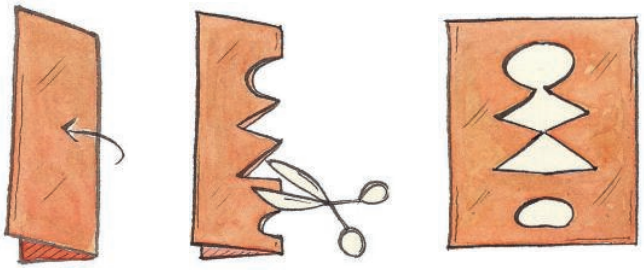
'X' WæGÁW/h ÓÉhÉáf APWUÞh° GÙzÁáÄ. H±Ü orGÁW/h A«Ü WUÞ Jí 'ÁUÉzàÇzàí' h Özàí©Pzè ÞWU, zÞh.



abáÉÜPæ

PÝWU·ÉÞh° ÞñÁO ÓÉhÉáf bñWUÞh° H±Ü wÓhÉÜ' h.

Jí' h PÝWU·ÉÞh° ñWzè hPzàí vð A«Ü Pæ ÉhvbÄ. bñWU·ÉÞh° zàÄO' ÜÉ«ÉYX ÞñÁOÄ. B whzè..A°h° ñzèzè h ©zàwÄ. GÁW/h A«Ü WUÞ Özàí©Pzè ÞWæÉzÁáá?



A<0 , A<0 QM n0 P0vEa 0hgh= EAAXOA.



AY<0 avh, 0Y0h
60h EAAXOH EU IAr 0
9 Yr 0e

0aWaeAXO0a P?
GD00E0A0e

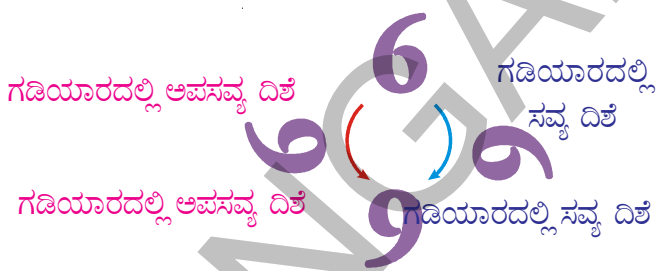


0YEH 6 0h GAWh E<WUYX
EAAXOH 0h.

0YEH 6 0h Wv P00EAWh EU 0R0E
EAAXOH 0h.

AYIEY 0YEH A 0h Wv P00EAWh EU
0MaeEAh 0R0E EAAXOH 0h.

6 0h 0h EI P X GAWh 0R0E EAAXOH 0h. GAWh 0h Wv 6 0h A<0 P EAAXO YWU 9
H00 vgh0e



CE0h 00 aEOA

1. P0X00 00 T0W0E PEP0h A<0 0hgh= EAAXO YWU A 00 T0 H00 vgh0e
1 0 8 3 5

CE0h EPwA.

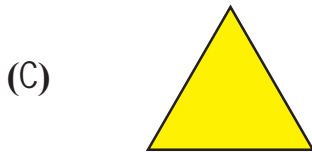
1. P0X00 bn0W0h 0aawA, AE0W0h A<0 0hgh= $\left(\frac{1}{2}\right)$ EAAXO YWU 0aWaePY~0h0EaAa
bn0 Y0e h naaAOA.



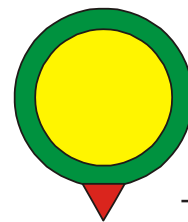
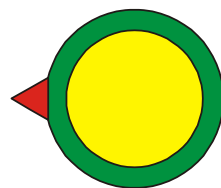
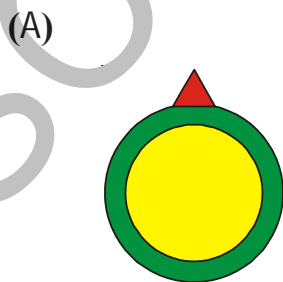
CEPÜ° ± ¼ áÉÖÄ

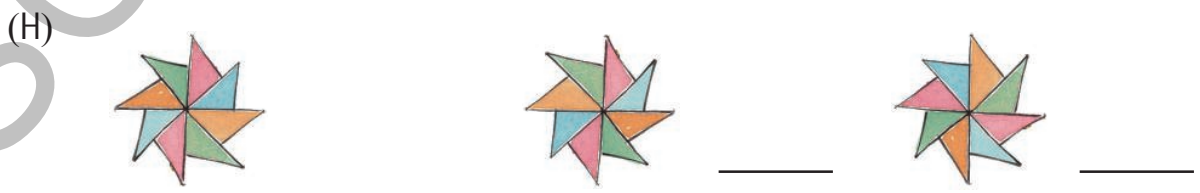
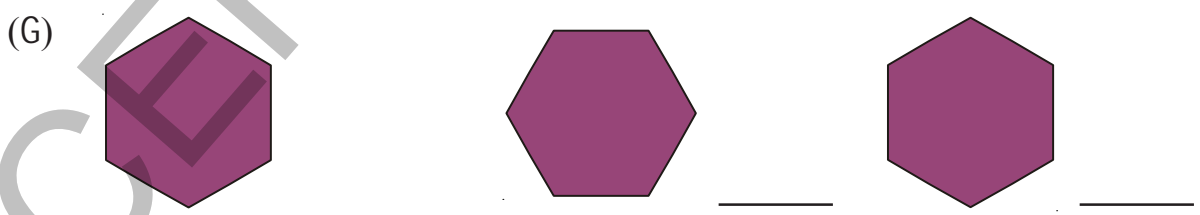
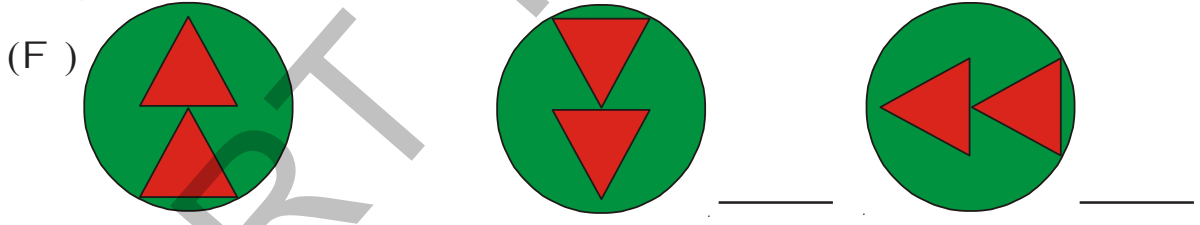
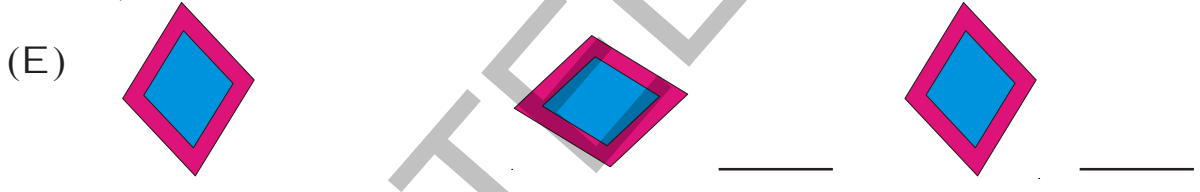
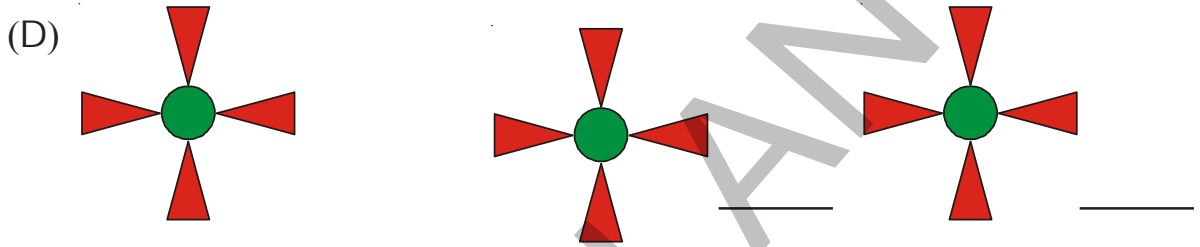
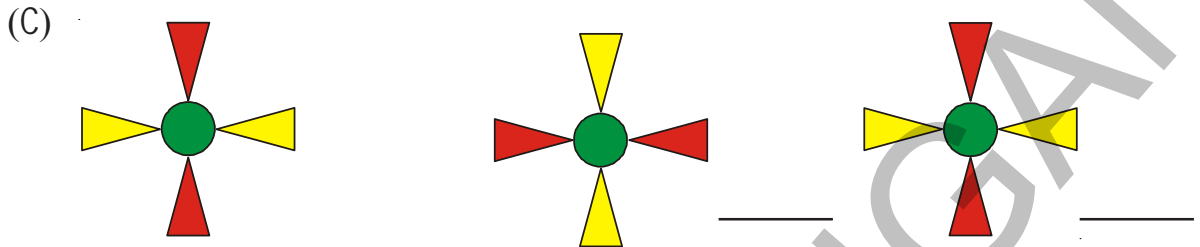
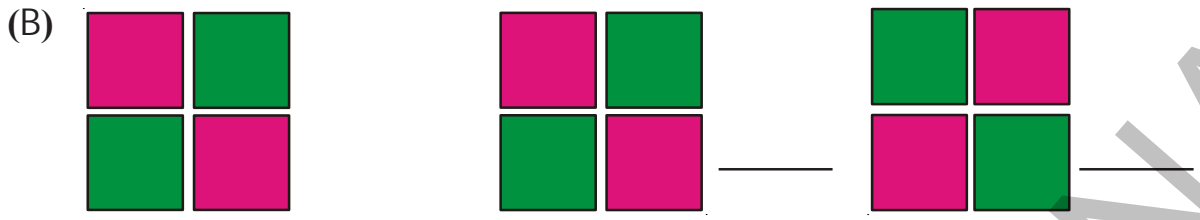
1. PèWèPèÉÈ òñWÜPè° PèVÇYXÈæ AÈWÜPè° A«Ü Öññè° $\left(\frac{1}{2}\right)$ PÝÈá »YWÜ $\left(\frac{1}{4}\right)$
 Öññè° ÈÄXÖ° ÌæÖèWèPÝ~ÖèÈÈÄãà bÉÖÄ.

$$\frac{1}{4} \text{ Öññè° ÈÄXÖ° YWÜ } \quad \frac{1}{2} \text{ Öññè° ÈÄXÖ° YWÜ}$$



2. PèWèPèÉÈ òñWÜPè° PèVÇYXÈæ AÈWÜPè° $\frac{1}{4}$ »YWÜ $\frac{1}{2}$ »YWÜ Öññè° ÈÄXÖ° YWÜ AÈÈ
 ÖèWèPÝ~ÖèÈÈÄãà? AÈWÜPè° ÌñÄÜ YÄÈÈ òñWÜPè° bÉÖÄ. ¿ PÈÜ òñWÜPè° $\frac{1}{4}$ »YWÜ
 Öññè° ÈÄXÖ° YWÜ Jí'ã È«ÈYX PÝ~ÖèÈÈæ AÈWÜPè° $\frac{1}{2}$ Öññè° ÈÄXÖ° YWÜ ¿ PÈÜ
 È«ÈYX PÝ~ÖèÈÈæ



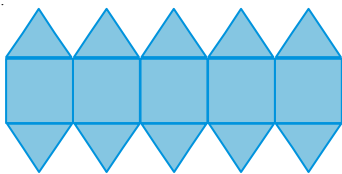


16

ಜೋಡಣೆಗಳು

ಜಿ' ಹೆಂಜಿ ಒಂಜಿ ಒಂಜಿ ಒಂಜಿ ಒಂಜಿ ಒಂಜಿ... ಒಂಜಿ ಒಂಜಿ ಒಂಜಿ ಒಂಜಿ ಒಂಜಿ...
 ಜಿ' ಹೆಂಜಿ ಅರಿವು ಅರಿವು ಅರಿವು ಅರಿವು ಅರಿವು... ಒಂಜಿ ಒಂಜಿ ಒಂಜಿ ಒಂಜಿ ಒಂಜಿ...
 B ಒಂಜಿ ಒಂಜಿ ಒಂಜಿ ಒಂಜಿ ಒಂಜಿ... ಯೆಂಜಿ ಯೆಂಜಿ ಯೆಂಜಿ ಯೆಂಜಿ ಯೆಂಜಿ...

ಒಂಜಿ ಒಂಜಿ ಒಂಜಿ ಒಂಜಿ ಒಂಜಿ... ಒಂಜಿ ಒಂಜಿ ಒಂಜಿ ಒಂಜಿ ಒಂಜಿ...
 ಒಂಜಿ ಒಂಜಿ ಒಂಜಿ ಒಂಜಿ ಒಂಜಿ... ಒಂಜಿ ಒಂಜಿ ಒಂಜಿ ಒಂಜಿ ಒಂಜಿ...
 ಒಂಜಿ ಒಂಜಿ... D ಹೆಂಜಿ ಒಂಜಿ ಒಂಜಿ ಒಂಜಿ ಒಂಜಿ... ಒಂಜಿ ಒಂಜಿ ಒಂಜಿ ಒಂಜಿ ಒಂಜಿ...



C ಒಂಜಿ ಒಂಜಿ ಒಂಜಿ ಒಂಜಿ ಒಂಜಿ... ಒಂಜಿ ಒಂಜಿ ಒಂಜಿ ಒಂಜಿ ಒಂಜಿ...



C ಒಂಜಿ ಒಂಜಿ

1. ಒಂಜಿ ಒಂಜಿ ಅರಿವು ಅರಿವು ಅರಿವು ಅರಿವು ಅರಿವು... ಒಂಜಿ ಒಂಜಿ ಒಂಜಿ ಒಂಜಿ ಒಂಜಿ... A ಒಂಜಿ ಒಂಜಿ ಒಂಜಿ ಒಂಜಿ ಒಂಜಿ... ಒಂಜಿ ಒಂಜಿ ಒಂಜಿ ಒಂಜಿ ಒಂಜಿ...



CÈÍ ,  Êĥĥĥ°  . BPÝÁWÙPĥ° E±ÛÄãXÔ Êĥĥĥ PzÈÈĥ
È©YÁÓWÙPĥÈİpwÄ.Jí ĩYWIÈ, GÄŵYWIÈ A¥IÈY ÊĥãÄĥ BPÝÁWÙPĥ° Jí ĩĥ È©YÁÓUĥÈÈ
E±ÛÄãXÔÄ.

SCERT TELANGANA

abáÉlqPæ

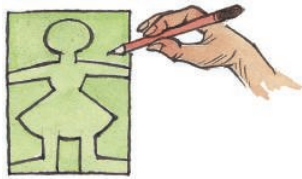
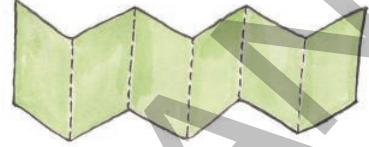
PÝWÜ·Ü·Ü ÖÜÄÜ

Jí··h̄ ñàh̄ÉY··Ü E··ÉY··ÜPÝWÜ·Ü aĥÄP̄h̄ ñàh̄h̄PæÜÜÄ™

A··P̄h̄ bñĪ··ÉĪ ñààÄÖ··Ü È«ÉYX ÈĥvĪb.

B ÈĥvĪb··ÜPÝWÜ··Ü ÈāàÇæJí··h̄ Wæí··, abñĪ··(bñĪ··ÉĪ ñààÄÖ··Ü ñà) GÜæāā.

Wæí··æ āā bñĪ··Ü ÈāàÈÄĥÈÜÄāTŵŴÜ ÈĥāÆPĪPĥÄÖ.

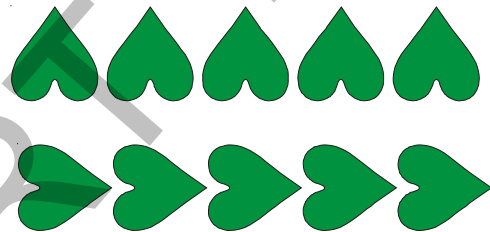


DŴÜB PÝWÜ·Ü·Ü aĥÄP̄h̄ ñàh̄h̄ @āàwÄ.

āÄæ, āÄwæí··, ŵŴÜbñĪ··E ±ÜÄāàXÖ - aÈÜ ÖÜPÝWÜ··Ü ÜÜÄÜ nĪ; PÄĥ ÈĪvĥÈÄā@āà ±Ü; áÉÖÄ.

È®YÄÜŴÜĥ & ÉÄĥXÖ··ÝŴÜ ±Ü®YÄÜĥÈY··ÝŴÜ.

CÈĪPæÈĪ È®YÄÜŴÜÝŴæÈÜ··ĥPæÜæĥ | . PĪŵæPæor È®YÄÜŴÜP̄h̄ Èĥár··ĥÈĪÄÄ Èĥñĥæ, PÈÜ - ç áÈĥÈP̄h̄ Öæí··ÈÄāā YÄæāā.



CÈÜ ÈĪPwÄ

1. DŴÜA··à , ÝP...h̄ E ±ÜÄāàXÖ ÈĥñÄÜĥ È®YÄÜŴÜP̄h̄ nĪ; PÄĥÈĪPwÄ.

A... YPawur... UEl... w... UEl... n... h... E... Y... I... E... P... h... av... a... |

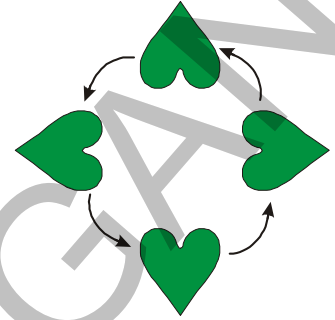


D E... Y... I... E... P... h... av... a... B h... av... D... a... h... Y... W... P... X... A... T... a... E... O... A... G... C... a... U... E... P... U... E... Y... W... W... U... E... E... A... h... W... h... n... Y... J... I... h... O... h... n... h... a... h... E... i... P... X... E... A... h... W... h... E... A... h... E... U... O... Y... W... a... W... E... h... -... O... Y... O... h... h... .

D bn... E... P... h... W... E... h... -... O... A... . BW... U... -... a... E... i... G... C... a... E... A... h... W... h... E... i... P... h... O... D... I... E... Y... X... W... E... h... -... O... h... a... A... .

±E... YA $\frac{1}{4}$ » YWU... O... h... n... h... a... h... E... A... h... W... h... n... Y... E... h... Y... P... Y... A... U... I... E... J... I... h... O... h... n... h... a... h... E... A... h... W... h... n... h... a... (J... I... h... ±... h... E... i... » E... h... |)

P... X... U... G... C... a... W... U... E... Y... I... E... P... h... W... E... h... -... O... A... . D h... av... D... a... E... I... A... E... i... $\frac{1}{2}$ (A... U...) O... h... n... h... a... h... E... A... h... W... h... E... a...



DW... I... D... P... X... U... h... av... D... W... U... I... E... G... C... a... $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$ O... h... n... h... W... U... I... E... G... D... h... » YWU... E... A... h... W... h... n... h... a... A... a... W... h... E... i... O... E... h... a... i... h... E... I... A... h... .

D h... av... D... W... a... E... a... C... a... E... U... O... U... h... av... D... W... a... E... h... « E... A... h... E... U... E... h... Y... I... E... a... h... ?

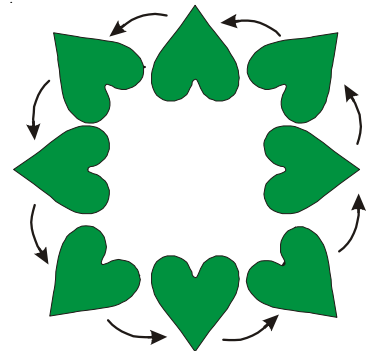


D P... X... U... E... Y... I... E... P... h... W... E... h... -... O... A... .




C... E... I... G... C... a... ±... E... YA $\frac{1}{4}$ O... h... E... X... i... n... U... P... W... E... a... » YWU... E... A... h... W... h... n... h... a... ±... P... U... b... n... I... E... P... h... .

®... a... w... G... C... a... E... A... h... W... h... E... i... P... h... A... E... W... Y... O... P... a... E... I... P... w... P... a... U... O... C... E... I... G... C... a... ±... E... YA $\frac{1}{8}$ » YWU... D... h... a... E... A... h... W... h... n... Y... O... i... ±... h... | i... E... Y... X... J... I... h... O... h... n... h... a... h... E... A... h... X... a...



CÉÜ ÈÏwÄ

1. PÄÜX®Ü È®YÄÜÈÏ® WÈÜ - ÖÄ. B È®YÄÜÜ®Ï® nÄÜ YÄÜÈÏ®® WÄÈÏ ÖÄ. A®Ï® (✓) ÒÏÜ WÄÜÈÏ ÈÏwÄ. A®® È«ÈYX ±È ÖÏ®®Ï® ÈÈÈGDär »YÜÈÄÜWÄÜ®® ÄÄÄ WÄÈÏ Ö YÄÜÄÄ?

(A)  (i)  (ii)  $\frac{1}{2}$ »YÜ

(B)  (i)  (ii)  —

(C)  (i)  (ii)  —

(D)  (i)  (ii)  —

(E)  (i)  (ii)  —

(F)  (i)  (ii)  —



ÓÚ TÁVUÓ È®YÁÓVUÓ

PæÈÈ È®YÁÓVUÓ ÓÚ TYÁ - ¿ áÈhWUÓ® ±YÈÓhñÈæ PæU®Ü È®YÁÓVUÓÈÈ A®hPÈÈÈYX Jí'® ¿æQVx ÖæYVhÈÁhÈÈ'®®æàw.



D È®YÁÓVUÓ ÈÈ®Ú nÁUÝÁhÈUbnÈÈ®GÚæÁá. D È®YÁÓVUÓ®ÓÚ TÁVUÓÈ YÁæÁá. 3, 4 _____

ÍYÁU·Ü GÁVh È®YÁÓVUÓ® GÚæ·YÚæ



ÍYÁU·Ü±È ÖYÁ GÁVh GÇWUÓ® ÓæÁÓ·YÚæ



ÍYÁU·YUÓÈ®YÁÓVUÓ®®YÈÈ D È«ÈYX YÁæ áYÓh'®:

(A) 2 2+2=4 4+2=6 6+2=8

(B) 1 1+2=3 3+2=5 5+2=7

B'Áí'ÜCÈÇYÈÓÚ TÁVUÓÍh~Ááí'ÜH±Ü or È®YÁÓVUÓ Jí'® - ¿ áÈh®í'ÜÈhái'®ÈÈæ áánÈæ

CÈÜ ÈPwÄ

1. PæWæ-àwÁhÈUÓÚ TÁVUÓÍh~¿ áÈhYÁVhæ PX WÈh-ÓÁ.

- 5 10 15 20 25 ..

¿ PÁh ÓÁ?

- ¿ áÈh: C'ÁÈÈ1, 2, 3 ... ÓÚ TÁVUÓ® 5Áí'ÜW~Ó·YVU YÁhÈUÓÚ TÁVUÓ



- ¿ áÈh: C'ÁÈÈ±È ÓÚ TÁA'ÁUÈhái'®Ü ÓÚ TÁVæ5 Pæw'Áæ Yí'®æ



2. $P \times Q = 125$, $Q \times R = 130$, $R \times S = 135$. Find the value of $P \times S$.

(A) _____

(B) _____

(C) _____

(D) _____

3. $P \times Q = 40$, $Q \times R = 35$, $R \times S = 30$. Find the value of $P \times S$.

(A) 40, 35, 30, _____

(B) 11, 16, 21, _____

(C) 15, 30, 45, _____

(D) 33, 36, 39, _____

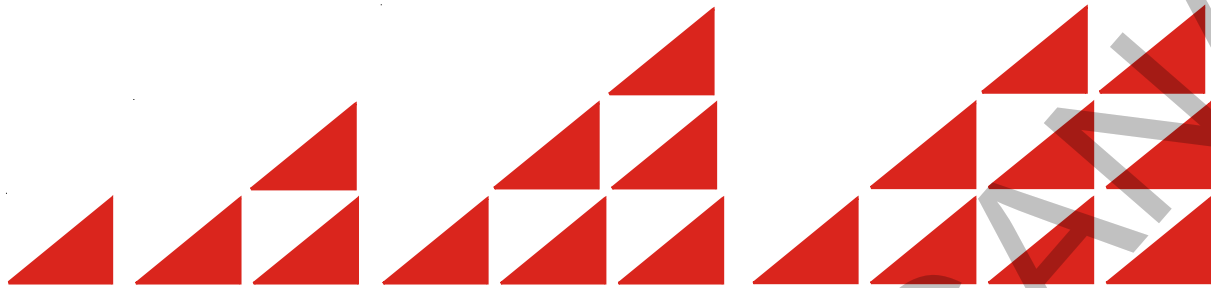
(E) 1, 5, 9, 14 _____

(F) 82, 76, 70, 64 _____

(G) 91, 84, 77 _____

(H) 123, 112, 101, 90 _____

ತಿಳಿಪಿ...  $E \pm \text{A} \text{a} \text{X} \text{O} \text{h} \text{E} \text{U} \text{E} \text{h} \text{a} \text{E} \text{P} \text{U} \text{a} \text{v} \text{v} \text{E} \text{A} \text{h} \text{g} \text{W} \text{U} \text{P} \text{h} \text{H} \pm \text{U} \text{w} \text{O} \text{Y} \text{e}$



D ಉತ್ಪಾದನೆಯ ಯೋಜನೆ - $\text{aEhEPh} \text{P} \text{h} \text{X} \text{U} \text{E} \ll \text{EYX} \text{Y} \text{A} \text{e} \text{aY} \text{O} \text{h} \text{h}$.

1 $1 + 2 = 3$ $1 + 2 + 3 = 6$ $1 + 2 + 3 + 4 = 10$

(A) $\text{E} \text{h} \text{h} \text{Y} \text{P} \text{Y} \text{A} \text{U} \text{E} \text{E} \text{h} \text{a} \text{w} \text{O} \text{Y} \text{O} \text{h} \text{Y} \text{U} \text{U} \text{h} \text{h} \text{U} \text{U} \text{O} \text{U} \text{T} \text{A} \text{M} \text{U} \text{P} \text{h} \text{Y} \text{A} \text{A} \text{A}$.

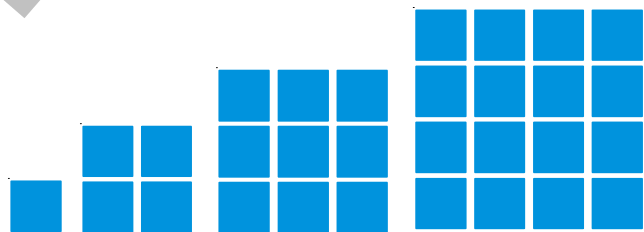
$\text{E} \text{h} \text{h} \text{Y} \text{P} \text{Y} \text{A} \text{U} \text{E} \text{E} \text{Y} \text{A} \text{e} \text{aE} \text{a} \text{Y} \text{E} \text{h} \text{G} \text{C} \text{Y} \text{E} \text{A} \text{h} \text{P} \text{I} \text{E} \text{h} \text{O} \text{U} \text{T} \text{A} \text{M} \text{U} \text{P} \text{h} \text{P} \text{E} \text{w} \text{h} \text{E} \text{e} \text{J} \text{i} \text{h} \text{E} \text{a} \text{U} \text{e} \text{P} \text{a} \text{E} \text{U} \text{E} \text{O} \text{U} \text{T} \text{A} \text{M} \text{U} \text{P} \text{h} \text{P} \text{E} \text{w} \text{h} \text{E} \text{e}$ -

1

$1 + 3 = 4$

$1 + 3 + 5 = 9$

$1 + 3 + 5 + 7 = 16$



ತಿಳಿಪಿ... D ಉತ್ಪಾದನೆಯ $\text{E} \text{a} \text{A} \text{a} \text{X} \text{O} \text{D} \ll \text{EYX} \text{h} \text{a} \text{w} \text{O} \text{Y} \text{e}$

D ಉತ್ಪಾದನೆಯ ಯೋಜನೆ - $\text{aEhEPh} \text{I} \text{Y} \text{A} \text{U} \text{U} 1, 4, 9, 16$ $\text{P} \text{X} \text{W} \text{h} \text{E} \text{i} \text{O} \text{D} \ll \text{EYX} \text{Y} \text{A} \text{e} \text{Y} \text{U} \text{e}$

$1 = 1 \times 1$

$4 = 2 \times 2$

$9 = 3 \times 3$

$16 = 4 \times 4$

(B) $\text{E} \text{a} \text{E} \text{U} \text{E} \text{Y} \text{O} \text{U} \text{E} \text{E} \text{U} \text{U} \text{h} \text{h} \text{U} \text{Y} \text{A} \text{h} \text{E} \text{U} \text{E} \text{h} \text{a} \text{A} \text{h} \text{O} \text{U} \text{T} \text{A} \text{M} \text{U} \text{P} \text{h} \text{Y} \text{A} \text{A} \text{A}$.

- 01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12

(A) - 01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12
01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12
01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12
01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12

- 01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12

(B) - 01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12

B 01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12

Y 01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12

Y 01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12

P 01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12
E 01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12

C 01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12

(C) J 01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12

A 01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12

5 01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12

Y 01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12

Y 01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12

(D) J 01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12

A 01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12

Y 01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12

Y 01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12

Y 01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12

A 01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12

x 01 02 03 04 05 06 07 08 09 10 11 12

CÊÜ ÊËwÄ

1. PêÜ®ÜÖÛ TÄWÜÊÉ9ÄÜA±ÊËË WÜWäÖæ®æ ○ ÖËÊÄ.
243 889 556 666 775 432 360 621 988 927
2. 9 ÄÜA±ÊËË ÊÝWËÊÛ ñæÊËäÄÛ PæÖÛ TÄ; á®Ë° ÝÄÄÄÄ.
3. 9 ÄÜA±ÊËË ÊÝWËÊÛ ñæ®ÝÆÛ PæÖÛ TÄ; á®Ë° ÝÄÄÄÄ.
4. 9 ÄÜA±ÊËË ÊÝWËÊÛ ñæÛ TÄ; á®Ë° ÝÄÄÄÄ.

ÊË; P æPÜÜ (ÊËÛ P... ÖËÄ...)

PæqÄÄÊÜXÄ...®Ë° (PæäÄ) WÊË-ÖÄ.

- (A) ÊäÛ ÛÆ AvÜYÈ®ÊÄÄÊÜÖÛ TÄWÜ®®æäwÄ 8+1+6 = _____.
- (A) Pæ®AvÜYÈ®ÊÄÄÊÜÖÛ TÄWÜ®®PæwÛÄæ _____ ÝÄÄË®æ
- (C) Êä«Û PÛYÖYÈ®ÊÄÄÊÜÖÛ TÄWÜ®®PæwÄ _____ ÝÄÄË®æ
- (D) XÄv...ÊËäÆ; á Ý®WÜ®®PæwÄ. 6+5+4 = 15 ÝÄÄË®æ

6	1	8
7	5	3
2	9	4

DWæËËPËYX ÖÛ TÄWÜÛ ÜBÄäai ÖÜXÄ...®Ë° **ÊË; PæPÜG®ËËÝÄæ**

1. 11 ÊËË=19ÄÜÊË«Û CÄÄÊÜÖÛ TÄWÜÛ ÜXÄ...®ÛPæäÄ WÜ®®
ñÄÛ 1Ä JÛÛ ÖÛ TÄ; á®Ë° JÛÛ _____ ÝÄ ÊËËÊæ E±ÜÄäXÖÄ
ÖÛ TÄWÜ®®±Ê ÖYÈ®ÊÉÊäË®45 ÝÄÄÊÛ ñæÖÛ TÄWÜ®®
hæäwÖÄ.
2. 21 ÊËË=29 ÊË«Û CÄÄÊÜÖÛ TÄWÜÛ ÜXÄ...®ÛPæäÄ WÜ®®ñÄÛ 1Ä.
JÛÛ ÖÛ TÄ; á®Ë° JÛÛ ÖYÄ ÊËËÊæ E±ÜÄäXÖÜ, æPË.

	11	
		13
12		14

B ÖÛ TÄWÜ®®±Ê ÖYÈ®ÊÉ ÖÛ TÄWÜÜ ÊäË®75 ÝÄÄÊÜ ÖYwæ
hæäwÖÜ, æPË.

	21	
	29	

3. 41 ಏಕನು 49 ಆಯಿತು. ಈ ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವಂತಹ ಉತ್ತರಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಸರಿಯಾದದ್ದು? ಯಾವ ಏಕನು ಈ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು 35 ಕೆಳಗೆ ಪರಿಹರಿಸಿದನು.

46		
	45	43
		44

4. ದುರದೃಷ್ಟಿಯಿಂದ ಈ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ, ಈ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ:

- (A) ಈ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ, ಈ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು 4 ಉತ್ತರಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಸರಿಯಾದದ್ದು?
- (B) ಈ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ, ಈ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು 15 = 3 × _____
- (C) ಈ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ, ಈ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು 3 × _____
- (D) ಈ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ, ಈ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು 3 × _____
- (E) ಈ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ, ಈ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು 3 × _____

ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ

1. ಈ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ, 121 ಏಕನು 129 ಆಯಿತು. ಈ ಕೆಳಗೆ ನೀಡಿರುವಂತಹ ಉತ್ತರಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದು ಸರಿಯಾದದ್ದು? ಯಾವ ಏಕನು ಈ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು 375 ಕೆಳಗೆ ಪರಿಹರಿಸಿದನು.

2. 26 ಏಕನು 34 ಆಯಿತು. ಈ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ, ಯಾವ ಏಕನು ಈ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಿದನು? ಉತ್ತರಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

128		124
	127	

ಈ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಿ

1. ಈ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ, ಅದನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲದಿದ್ದರೆ, ಯಾವುದು ಸರಿಯಾದದ್ದು?

(A) 8, 16, 24, 32, _____, _____, _____

ಇದನ್ನು ಪರಿಹರಿಸಲು _____, _____, _____, _____

- (B) 45, 54, 63, 72, _____, _____, _____
-@#E@YAOÜ _____, _____, _____, _____, _____
- (C) 49, 56, 63, 70, _____, _____, _____
-@#E@YAOÜ _____, _____, _____, _____, _____
- (D) 3, 6, 10, 15, _____, _____, _____
-@#E@YAOÜ _____, _____, _____, _____, _____
- (E) 16, 25, 36, 49, _____, _____, _____
-@#E@YAOÜ _____, _____, _____, _____, _____
- (F) 3, 15, 75, _____, _____, _____
-@#E@YAOÜ _____, _____, _____, _____, _____
- (G) 10, 40, 160 _____, _____, _____
-@#E@YAOÜ _____, _____, _____, _____, _____
- (H) 7, 21, 63 _____, _____, _____
-@#E@YAOÜ _____, _____, _____, _____, _____
- (I) 6, 12, 24 _____, _____, _____
-@#E@YAOÜ _____, _____, _____, _____, _____
- (J) 2, 4, 8, 16 _____, _____, _____
-@#E@YAOÜ _____, _____, _____, _____, _____
- (K) 5, 25, 125 _____, _____, _____
-@#E@YAOÜ _____, _____, _____, _____, _____
- (L) 6, 30, 150 _____, _____, _____
-@#E@YAOÜ _____, _____, _____, _____, _____

17 ಗೋಲ್ಕೊಂಡ ಕೋಟಿಗೆ ವಿಹಾರಯಾತ್ರೆ

ವಿಹಾರಯಾತ್ರೆಗೆ ಸಿದ್ಧರಾದ ಸುಮಿತ್ರಾಳಿಗೆ 4 ರೂಪಾಯಿಗಳ ಟಿಕೆಟ್ ಮತ್ತು 5 ರೂಪಾಯಿಗಳ ಟಿಕೆಟ್ ಮೇಲೆ 3 ರೂಪಾಯಿಗಳ ವಾಟಾಪಣಿ ವೆಚ್ಚವು ಸೇರಿ 6 ರೂಪಾಯಿಗಳಾಗಿದೆ. ಟಿಕೆಟ್ ಮೇಲೆ 2 ರೂಪಾಯಿಗಳ ವಾಟಾಪಣಿ ವೆಚ್ಚವು ಸೇರಿ 8 ರೂಪಾಯಿಗಳಾಗಿದೆ. B ಎಂಬ ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ಸುಮಿತ್ರಾಳಿಗೆ 20 ರೂಪಾಯಿಗಳ ಟಿಕೆಟ್ ಮತ್ತು 2 ರೂಪಾಯಿಗಳ ವಾಟಾಪಣಿ ವೆಚ್ಚವು ಸೇರಿ 22 ರೂಪಾಯಿಗಳಾಗಿದೆ.



- (A) ಯಾವ ಸ್ಥಳಕ್ಕೆ ಸುಮಿತ್ರಾಳಿಗೆ ಟಿಕೆಟ್ ಮತ್ತು ವಾಟಾಪಣಿ ವೆಚ್ಚವು ಸೇರಿ 6 ರೂಪಾಯಿಗಳಾಗಿದೆ?
- (B) 5 ರೂಪಾಯಿಗಳ ಟಿಕೆಟ್ ಮತ್ತು 2 ರೂಪಾಯಿಗಳ ವಾಟಾಪಣಿ ವೆಚ್ಚವು ಸೇರಿ 7 ರೂಪಾಯಿಗಳಾಗಿದೆ. ಈ ಸ್ಥಳ ಯಾವುದು?
- (C) 2 ರೂಪಾಯಿಗಳ ಟಿಕೆಟ್ ಮತ್ತು 2 ರೂಪಾಯಿಗಳ ವಾಟಾಪಣಿ ವೆಚ್ಚವು ಸೇರಿ 4 ರೂಪಾಯಿಗಳಾಗಿದೆ. ಈ ಸ್ಥಳ ಯಾವುದು?

- (i) ಸುಮಿತ್ರಾಳಿಗೆ ಟಿಕೆಟ್ ಮತ್ತು ವಾಟಾಪಣಿ ವೆಚ್ಚವು ಸೇರಿ 6 ರೂಪಾಯಿಗಳಾಗಿದೆ.
- (ii) 5 ರೂಪಾಯಿಗಳ ಟಿಕೆಟ್ ಮತ್ತು 2 ರೂಪಾಯಿಗಳ ವಾಟಾಪಣಿ ವೆಚ್ಚವು ಸೇರಿ 7 ರೂಪಾಯಿಗಳಾಗಿದೆ.
- (iii) 2 ರೂಪಾಯಿಗಳ ಟಿಕೆಟ್ ಮತ್ತು 2 ರೂಪಾಯಿಗಳ ವಾಟಾಪಣಿ ವೆಚ್ಚವು ಸೇರಿ 4 ರೂಪಾಯಿಗಳಾಗಿದೆ.
- (iv) ಸುಮಿತ್ರಾಳಿಗೆ ಟಿಕೆಟ್ ಮತ್ತು ವಾಟಾಪಣಿ ವೆಚ್ಚವು ಸೇರಿ 6 ರೂಪಾಯಿಗಳಾಗಿದೆ.

ಒಟ್ಟು 2 ರೂಪಾಯಿಗಳ ಟಿಕೆಟ್ ಮತ್ತು 2 ರೂಪಾಯಿಗಳ ವಾಟಾಪಣಿ ವೆಚ್ಚವು ಸೇರಿ 4 ರೂಪಾಯಿಗಳಾಗಿದೆ. ಈ ಸ್ಥಳ ಯಾವುದು?

©ÍñÁÛPÍE®Ý qàaÍ... xàWæÉÉÁÖ`Ùh& D Pæàpæ áÉÉ ÉÉ«ÜÁàÉ¿ á PæàOwÙh, Éhí©ÁwÙh, ÉhÓà©wÙh, Óæ-PIÁWÝX PæàOwÙh, hÇ... PæàOwÙh, E`ÝÁ©ÉPÜCÉæ D PæàpæÓÍ`ÜÜ®Ü ±hÉì¿ P`Ü®ÍñÁÛ¿ PÉÛ GÇÉÉCÉæÁã D bñÁWÙÉÉWÉìÓÜ, àPÁ ÓÁÁã!

CÉÁÛWáí±h`thæIEYìg Wap... JÜWæ±ÉáÍÓnh. `thæ`IEYìg GÍ`ÁæÉg¿ áPæb®¿ PÁÁÉÜWáoá GÍ`h B¥Ü.

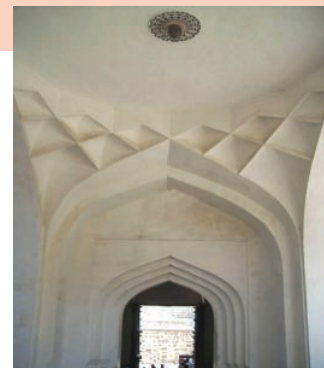


Éh®æh... :& A, Ý! D Wáoá GÐár`ævÍ`ÝX`æ ±VEÉ :& ®Ý®h®æaw`ÜGÇÝÉWáoáWÙÉÉC`ã`ævÍ`h.

qàaÍÜ:& Öè`h C`ÁÛ`hÉ 13 Aw Éhnh=GñÁÛ25 Aw C`Pá`pæP... PÍqWæÁár`Üñ¿ PÁÖ`ÝÁæ PÍ`©í`Üñ¿ PÁÖ`ÜÉæÚæ(nail) WÙP`h` D WæqWæÖævæ áÇÝX`æ D Wáoá Pæàpæ á®h` ÍthÁWÙWg ±VæÁár`ÜÓDÜPÝ±ÝwPæÜhÉæ`Áh.

- (A) `Éh¾±ÝsÍ`ÝÇæ á Wæq®Ü`hÉ, GñÁÛGÐár?
- (B) `Éh¾±ÝsÍ`ÝÇæ á WæqXíñÜ`thæ`IEYìg Wæq®ÜGñÁÛGÐÁÐár Öæh?
- (C) `Éh¾±ÝsÍ`ÝÇæ á Wap...®Ü`hÉÖññÜ`thæ`IEYìg Wæq®Ü`hÉ GÐÁÐár Öæh?

D WæqWæ®æÍ`h ±hnhPthæC`æC`ÁPÍWæ`ính aÉÝÚæÖævæÁæ AÝIEY Wq¿ PÁ PÍX`ÁæPæàpæ á AnñíñÜÉæáÇæ»ÝWÜ`IEÁhÉÜGÍ`Áæ ÓhÉÜPÁh 1 O.Éã. `hÁÛ`IEÁhÉÜ, ÝÉ xÓYÁ... Wap... ÖÉÁÛPaÜÓhnh`æ ±hÉÜPÝÉ`IEÉÍthÁWÍ`ÚA±Ý¿ á G`hÁÝWáÉÜÓÍ`b`Ü WÙÉÉGaÁPÁWÙh hÝÁÉÜPvÉhÉÍ`PæC`h E±VÁãawIEYWáÉæh?



ಗೇಡ್ಲೆ ಒಬ್ಬ ಪಾಪಾಜಿವು ಒಬ್ಬ ಒಬ್ಬ. ಗೃಹಿಣಿಗಳಿಗೆ ಒಬ್ಬ ಒಬ್ಬ ಪಾಪಾಜಿವು ಒಬ್ಬ ಒಬ್ಬ ಜಿ... ಪು... ಒಬ್ಬ ಒಬ್ಬ. ಆ... ಗೃಹಿಣಿಗಳಿಗೆ ಒಬ್ಬ ಒಬ್ಬ. ಗೃಹಿಣಿಗಳಿಗೆ ಒಬ್ಬ ಒಬ್ಬ.



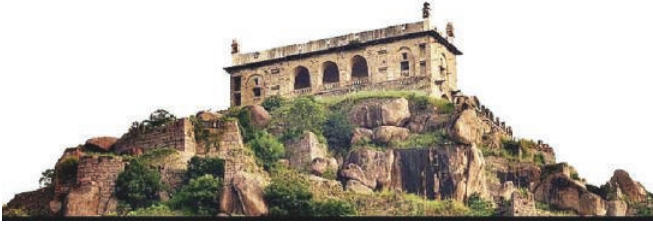
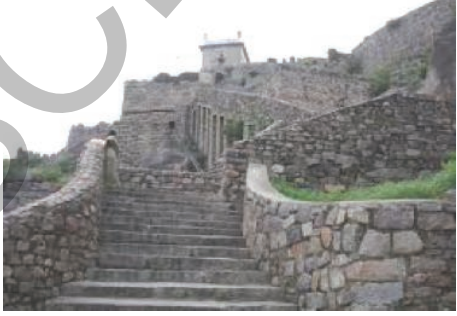
... 260 Q. ...

(A) ...

... ಒಬ್ಬ ಒಬ್ಬ.



... 380 BX ...



ÈàPÙàÉÄ ÿ YÆ × ÓÝÃ... ±Æ ÈÉ ¿ á®... -í'' ÙPÙàÉÄ® ààw'' ÝWÙ® ÙVÄÉÈ PàX® ÙÈ «ÈÉYX PÝ~Ôñà.



ÀÈí'' ÙGÆÄà ÓàÄ ®Kà®Ù ÿW... ÖÈÄPàÓàÄPàí vÄà. D E'' ÝÄ®ÈPÙ® ÈÉ aèPÙ B¿ àñÝPÝÄÙ® ÈÉ ñÿ; PÄÔ'' ÙÖàÆÉ® ÕÝÖÇYXñà.



- (A) aèPÝPÝÄÙ® ÈÄÈÈÙÖàÈÈ®Ùñàíw®ÙJí''à ÿYÖàÈÈ®Ù È''Ù2 Èàà. B''VÄa''VÄÙÖàñÙàGÐàí'?
- (B) 25 Óæ.Èàà E''ÙCÄàÈÈCqMwÙí''ÙD ÖàÈÈ®Ùñàíw®ÙAíàWÙÙÖàñÙàÈá ÖÝÖÙ, àPæ''VÄeGÐàíCqMwÙà ÀÈÍ®P?
- (C) Jí''à ÈaÙaCíñÙÖàÈÈ®Ùñàí vÄWÙà 13 C''VÄeGÐàíCqMwÙà, àPà?
- (D) Jí''à B¿ àñÝPÝÄÙ®ÙÖàÈÈ®Ùñàíw®ÙÈ''Ù3 Èàà ÈàñàAWÈ 1 Èàà 50 ÓæÈàà.B''VÄa''VÄÙÖàñÙàGÐàí'?
- (E) D ÖàÈÈ®Ùñàíw®ÙAíàWÙÙ® 25 Óæ.Èàà.E''ÙCÄàÈÈCqMwÙí''ÙÖÝÖÙ, àPÝ''VÄeGÐàíCqMwÙà, àPà?
- (F) Jí''à ÈaÙaCíñÙÖàÈÈ®Ùñàí vÄWÙÙ 19 C''VÄeGÐàíCqMwÙà, àPà?

Pààpæ áÈÈ EÙ''ÙÖÙWÙÙ®® ààw GÆÄà Èà«ÝÄÖÙ 2.30 -ÈáÐWÙWæPààpàÁá''ÙÖàÄVàÝí''VÄà.

±ÉáíU'·YÁU'UÓÉÁU'Yí'·PáVÇà AEÉC'·UPáàpæ á bñí±b'·UÓÉÁU'·íñÁà.

(A) qàaÁ...:& ÉhPÚà! D bñí'·IEÉ'·YÉ ×ÓYÁ... ±ÉÉç' á®... ÉhÓà'·Pá'·WáEì Ó'®±àv±à |!

ÉhPÚà PáàpæÁáí'·ÁW±àvæ á®BÓD'·Ááí'·U'®±àv±àÉ:·YÁæBWÇàaÁ...Páàpæ á ÓhñÚhàÓÉPÁà 10 Q.Éáà CÁN'Öh'·æ'·h' ÓáU'·Úh.

(B) -Éh±YsÍ'YÇæ á Pèí±èí v... W±àvæ á ÓhñÚhàGDár CÁN'·Ááà Áí'·Yi Ó. ±YsÍ'YÇáíñÚ Páàpæ á ÓhñÚhàGDÁDár ÓáYX'·æ

W±àÇ±ñvÚPáàpæ á ÓhñÉã 8 Wáp..WÚh Éhñh=87 A«U'ÉhY'PYÁU'·U'YáÁhágáWÚh CÉæ ±hÉU' PYÉ'·IEÉ±IE'··YÁU'·YáÁhí'®U'É±àÇæPæÉÉ g®U'Óç PÁà'·íñh PáàpæPYÉÇYX CÁN'É:·Áà Gí'·h' qàaÁ... ÉÉÁÓ'·Áà.

AÉ±h?! D Páàpæ ÁPÓæ±vÉá GDár g®U' Óç PÁà CÁN'É:·Áà?



(C) ±IE'··YÁU'·UÓÉÁU'YÁh' Óç PÁà ±IE'·YáÁhágá ÓÉÁU'9 Éhí'® Óç PÁà PYÉU'Éá C'·ÁæPáàpæ JpYX GDár Óç PÁà PYÉÇYX CÁN'É:·Áà?

×í'®ÁhÉYWÚAEÁh' Jí'·h' Ó±àpç... ÓÉÁU'·íñh F o ÉU'w'·Áà. AEÁh' ÍYÇáÓhÁhÉU'Ó±æ WÇà ÓYç'·áíPYÉ 5 WÚ pæ P·Xñh:



ಉಪಾಧ್ಯಾಯರಿಗೆ ಸೂಚನೆಗಳು (ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಮತ್ತು ಭೋಧನೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ)

ಪ್ರೀತಿಯ ಉಪಾಧ್ಯಾಯಿನಿ, ಹಾಗೂ ಉಪಾಧ್ಯಾಯರೇ,

ಈ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ 17 ಅಧ್ಯಾಯಗಳಿವೆ. ವಿಸ್ತೃತವಾಗಿ ಇವು ಎರಡು ಅಂಶಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿವೆ. ಅವುಸಂಖ್ಯೆ ಮತ್ತು ಜ್ಯಾಮಿತಿ. ಸಂಖ್ಯಾ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ತಿಳಿಸಲು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಓದುವುದು, ಬರೆಯುವುದು, ಹೋಲಿಸುವುದು, ನಾಲ್ಕು ಮೂಲಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಮಾಡುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸಬೇಕು. ಅಲ್ಲದೆ ಈ ನಾಲ್ಕು ಮೂಲ ಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿ ಅಲ್ಲದೇ ಅವುಗಳ ಮಧ್ಯೆ ಇರುವ ಪರಸ್ಪರ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಕೂಡ ಚರ್ಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಕೂಡುವುದು-ಕಳೆಯುವುದು ಹಾಗೂ ಗುಣಾಕಾರ-ಭಾಗಾಕಾರ. ಅಲ್ಲದೇ ಸಂಖ್ಯಾಗುಣಗಳಾದ ಪರಿವರ್ತನೆಯ ಹಾಗೂ ವಿಭಾಜತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಕೂಡ ಚರ್ಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಸಂಖ್ಯಾಕ್ರಮವು ಕೂಡ ಸಂಖ್ಯಾಕಲ್ಪನೆಯ ಅವಿಭಾಜ್ಯ ಅಂಗವಾಗಿದ್ದು ಅದನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅಲ್ಲದೇ ಭಾಗಾಕಾರದ ಮೂಲಕ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಹಾಗೂ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿಯಬೇಕಾದ ಅನುಪಾತ, ಶೇಕಡಾ ಕ್ರಮ ಮುಂತಾದವುಗಳಿಗೆ ತಳಹದಿ ಹಾಕಲಾಗಿದೆ. ಅಲ್ಲದೆ ಸಂಖ್ಯಾ ಗಣಗಳನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸುವುದನ್ನು ತಿಳಿಸಲಾಗಿದೆ. ಪ್ರಕೃತಿಯಲ್ಲಿನ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ತ್ರಿಮಿತಿ, ದ್ವಿಮಿತಿ, ಆಕೃತಿಗಳಾಗಿ ನೋಡುವುದೇ ಜ್ಯಾಮಿತಿ. ಅದೇ ರೀತಿ ತ್ರಿಮಿತಿ ಹಾಗೂ ದ್ವಿಮಿತಿಯ ಆಕೃತಿಗಳ ನಡುವಿನ ಸಂಬಂಧವನ್ನು, ವಿವಿಧ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ನೋಡುವುದು, ಅವುಗಳಲ್ಲಿನ ಸಮಮಿತಿ ಮತ್ತು ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದಕ್ಕೂ ಪ್ರಸ್ತುತ ಪಠ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಪರಿಚಯಿಸಲಾಗಿದೆ. ಉದ್ದ, ತೂಕ, ಘನಫಲ, ಕಾಲ ಹಾಗೂ ವಿಸ್ತೀರ್ಣಗಳಂತೆ ಜ್ಯಾಮಿತಿ ಹಾಗೂ ಜ್ಯಾಮಿತಿವಲ್ಲದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಅಳಿಯುವುದು ಹಾಗೂ ಅವುಗಳ ಮೇಲೆ ಮೂಲ ಕ್ರಿಯೆಗಳ ನಡೆಸುವುದನ್ನು ಈ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಮೇಲಿನ ಎರಡು ವಿಷಯಗಳಾದ ಸಂಖ್ಯಾ ಹಾಗೂ ಜ್ಯಾಮಿತಿಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ಅಂದಾಜಿಸುವುದು ಒಂದು ಮುಖ್ಯವಾದ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವಾಗಿದೆ. ಅಲ್ಲದೆ ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಣೆ ಹಾಗೂ ನಿರ್ವಹಣೆ, ಅವುಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರಗಳು ಹಾಗೂ ಗ್ರಾಫ್ ಮೂಲಕ ತೋರಿಸುವುದನ್ನು ಒಳಗೊಂಡಿದೆ. ಮೇಲ್ಕಾಣಿಸಿದ ಸಂಖ್ಯಾ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ಹಾಗೂ ಜ್ಯಾಮಿತಿಯ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಆನಂದದಿಂದ ಕಲಿಯಲು ಸಹಕರಿಸಬೇಕೆಂದು ತಮ್ಮಲ್ಲಿ ಕೋರಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ.

ಇಲ್ಲಿ ಒಂದು ಮುಖ್ಯವಾದ ವಿಷಯವೇನೆಂದರೆ, ಮೇಲಿನ ವಿಷಯಗಳ ಜೊತೆಗೆ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಹಂತದ ತರಗತಿಗಳಲ್ಲಿನ ಗಣಿತ ಭೋಧನಾ - ಕಲಿಕಾ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಯನ್ನು ಸಹ ಚರ್ಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಮೊದಲನೆಯದಾಗಿ ಈ ಹಂತದಲ್ಲಿ ಮೂರ್ತ ವಸ್ತುಗಳ ಉಪಯೋಗ ಮಾಡಲೇಬೇಕು. ಉದಾಹರಣೆ ದಾಳ, ಸಂಖ್ಯಾ ಕಾರ್ಡುಗಳು, 100 ಮಣಿಗಳ ಸರ, ಮೀಟರ್ ಪಟ್ಟಿ, ಟೇಪ್, ತೂಕದ ಬಟ್ಟುಗಳು, ಗಡಿಯಾರ, ಕ್ಯಾಲೆಂಡರ್, ವಿವಿಧ ಆಕಾರದ ಡಬ್ಬಗಳು, ವಿವಿಧ ಪರಿಮಾಣವನ್ನು ಹೊಂದಿದ ಬಾಟಲ್ ಗಳು, ಕನ್ನಡಿ ಮುಂತಾದವು. ಎರಡನೆಯದಾಗಿ ಗಣಿತವನ್ನು ನಿತ್ಯ ಜೀವನದ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿ ಕಲ್ಪಿಸುವುದರಿಂದ ಮಗು ತಾನು ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಕಲಿತ ಗಣಿತಕ್ಕೂ ಹೊರಗಿನ ಪ್ರಪಂಚದ ವಿಷಯಗಳಿಗೂ ಸಂಬಂಧ ಕಲ್ಪಿಸುವಂತಾಗಬೇಕು. ಗಣಿತದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ನಿತ್ಯ ಜೀವನದ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿ ಕಲಿಸುವ ಪ್ರಯತ್ನ ಈ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ಮಾಡಲಾಗಿದೆ. ಈ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅರ್ಥವಂತವಾದ ಗಣಿತ ಭೋಧನೆ ಆಗುತ್ತದೆ. ನೀವು ಇಂತ ನಿತ್ಯ ಜೀವನದ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ಇನ್ನೂ ಹಲವಾರು ತಯಾರಿಸಿ ಮಕ್ಕಳ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ಒದಗಿಸಬೇಕೆಂದು ಕೋರುತ್ತೇವೆ. ಈ ಮೂಲಕ ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಗಣಿತ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಸ್ಥಳೀಯ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಿಗೆ ಹೊಂದಿಸಿಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯಕವಾಗುತ್ತದೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಮೂರನೆಯದಾಗಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತಾವೇ ಸ್ವತಃ ಗಣಿತ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿ ಅವುಗಳಿಗೆ ಪರಿಹಾರ ಕಂಡುಕೊಳ್ಳಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು. ಒಂದು ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ಬಹಳಷ್ಟು ಪದ್ಧತಿಗಳು / ವಿಧಾನಗಳಿರಬಹುದು. ದಯವಿಟ್ಟು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ತಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಪದ್ಧತಿಯಲ್ಲಿ / ವಿಧಾನದಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿರಿ. ಹಾಗೆಯೇ ಈ ಪದ್ಧತಿ / ವಿಧಾನಗಳನ್ನು ಪರಸ್ಪರ ಚರ್ಚಿಸಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡಿ. ಸಾಮೂಹಿಕ ಅಭ್ಯಾಸವೆಂಬುದು ತರಗತಿಯ ಭೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಎಲ್ಲಕ್ಕಿಂತ ಮಿಗಿಲಾದ ಸಂಪನ್ಮೂಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಜೊತೆಯಾಗಿ ಅಥವಾ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಿ.

ಅದೇ ರೀತಿ ಪ್ರವಾಸಗಳು, ಮೆಟ್ರಿಕ್ ಮೇಳ, ಗಣಿತ ಪ್ರದರ್ಶನ, ಕಲಿಕಾ ಮಾಲೆ, ಕ್ವಿಜ್, ಗಣಿತ ಕ್ಲಬ್ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳು ಮುಂತಾದವು ಒಂದು ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಸಾಧ್ಯವಾದಾಗ ನಡೆಸಲು ಕೋರುತ್ತೇವೆ.

ಕೊನೆಯದಾಗಿ ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಬೋಧಿಸಲು ಮೊದಲೇ ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ಓದಿ ಅವುಗಳಿಗೆ ಬೇಕಾದ ಯೋಜನೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕೆಂದು ಕೋರಿಕೊಳ್ಳುತ್ತೇವೆ. ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯನ್ನು ಇನ್ನಷ್ಟು ಉತ್ತಮಗೊಳಿಸಲು, ಬೋಧಿಸುವ ಮೊದಲೇ ಅಧ್ಯಾಯದ ಮೊದಲೇ ಪ್ರತಿ ಸಮಸ್ಯೆಯನ್ನು ಬಿಡಿಸುವುದು ಉತ್ತಮ. ಗಣಿತದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ನಿರ್ಮಾಣಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾದ TLM ಗಳನ್ನು ಪೂರ್ವಭಾವಿಯಾಗಿಯೇ ಸಂಗ್ರಹಿಸಿ ಕೈಗೆಟುಕುವಂತೆ ಇಟ್ಟುಕೊಳ್ಳಬೇಕು.

ಉದಾಹರಣೆಗೆ ಉದ್ದಗಳ ಅಧ್ಯಾಯಕ್ಕೆ ಮೀಟರ್ ಪಟ್ಟಿ, ಗಾತ್ರಕ್ಕೆ ಲೀಟರ್ ಬಾಟಲ್ ಗಳು ಮುಂತಾದವು.

ಪುಸ್ತಕದ ಕುರಿತು ಒಂದು ಮಾತು

ಮಕ್ಕಳು ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸಲು ಪಠ್ಯಾಂಶದ ಕೊನೆಗೆ ಮಾತ್ರವಲ್ಲದೆ ಪಠ್ಯಾಂಶದ ಉದ್ದಕ್ಕೂ ವಿವಿಧ ಕಡೆಗಳಲ್ಲಿ ಅವಕಾಶಗಳನ್ನು ಕಲ್ಪಿಸಲಾಗಿದೆ. ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳು ಪಠ್ಯಾಂಶದ ಕುರಿತು ಚರ್ಚಿಸುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ. ಹಾಗೆಯೇ ಪಠ್ಯಾಂಶ ಕಲಿಕೆಯ ವಿವಿಧ ಸಂದರ್ಭಗಳಲ್ಲಿ ಕಲಿತ ಅಂಶವನ್ನು ಕ್ರೋಢೀಕರಿಸಿ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ನಿರ್ಮಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. "ಇವುಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ" ಎಂಬ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು ಒಂದು ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಕಲಿತ ಕೂಡಲೇ ಸಮಸ್ಯೆ ಬಿಡಿಸುವುದನ್ನು ಅಭ್ಯಾಸ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಹಾಗೂ ಮಕ್ಕಳು ಅವುಗಳನ್ನು ಸ್ವತಃ ವಾಗಿ ಬಿಡಿಸಲು ಉದ್ದೇಶಿಸಿ ನೀಡಲಾಗಿದೆ. 'ಪ್ರಯತ್ನಿಸಿರಿ' ಅಭ್ಯಾಸದಲ್ಲಿರುವ ಅಂಶಗಳು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಆಲೋಚಿಸಲು ಪ್ರೇರೇಪಿಸುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಒಂದು ಸವಾಲಾಗಿ ಸ್ವೀಕರಿಸುವಂತಿವೆ. 'ಆಲೋಚಿಸಿ', 'ಚರ್ಚಿಸಿ' ಯಂತಹ ಅಭ್ಯಾಸಗಳು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸವಾಲುಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು ಅಲ್ಲದೇ ಅವುಗಳನ್ನು ಜೊತೆಯಾಗಿ ಇಲ್ಲವೇ ಗುಂಪುಗಳಲ್ಲಿ ಬಿಡಿಸಲು ಪ್ರೇರೇಪಿಸುತ್ತದೆ. ಅಭ್ಯಾಸದಲ್ಲಿನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಪಠ್ಯಾಂಶದಲ್ಲಿ ಕಲಿತ ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯಗಳ ಕುರಿತು ಪಠ್ಯಾಂಶದ ಕೊನೆಯಲ್ಲಿ ನೀಡಲಾಗಿರುತ್ತದೆ.

ಪಾಠ್ಯಕ್ರಮಗುಣವಾಗಿ ಕೆಲವು ಸೂಚನೆಗಳು

ಆಕಾರಗಳು :

- ಮಕ್ಕಳು ಪರಿಸರದಲ್ಲಿನ ದ್ವಿಮಿತಿ ಹಾಗೂ ತ್ರಿಮಿತಿಯ ಆಕೃತಿಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತದೆ.
- ವಿವಿಧ ದ್ವಿಮಿತಿಯ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಶೋಧಿಸಿ ಅವುಗಳ ವಿವಿಧ ಲಕ್ಷಣಗಳನ್ನು ತಿಳಿಯಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುತ್ತದೆ.
- ಮಕ್ಕಳನ್ನು ವ್ಯಾಖ್ಯಾನಗಳಲ್ಲಿ ಬಂಧಿಸದೆ ವಿವಿಧ ವಿಷಯಗಳನ್ನು ತೆಗೆದುಕೊಂಡು ಕ್ರೋಢೀಕರಿಸಿ ಪರಿಕಲ್ಪನೆ ನಿರ್ಮಾಣ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಅವಕಾಶ ನೀಡಬೇಕು.
- ವಿವಿಧ ರೀತಿಯ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳನ್ನು ತಂದು ಬಿಚ್ಚಿ ಅವುಗಳ ರಚನೆಯನ್ನು ತಿಳಿಯುವುದು.
- ಮಕ್ಕಳು ವಸ್ತುಗಳು ಮತ್ತು ಪ್ರದೇಶಗಳನ್ನು ವಿವಿಧ ರೀತಿಯಿಂದ ನೋಡಲು ಹಾಗೂ ನೋಡಿದ್ದನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು.
- ಶಾಲೆ, ಸ್ಥಳೀಯ ಪ್ರದೇಶ, ಗ್ರಾಮ ಮೊದಲಾದ ನಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ತೋರಿಸಿ ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ನಿರ್ದಿಷ್ಟ ಪ್ರದೇಶವನ್ನು ಗುರ್ತಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು.

ಸಂಖ್ಯೆಗಳು :

- 100 ಮಣಿಗಳ ಸರ, ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆ, ನೂರು ಸಂಖ್ಯೆಯ ಪಟ್ಟಿ ಮೊದಲಾದವುಗಳನ್ನು ಬಳಸುವ ಸಂದರ್ಭಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿ ಮಕ್ಕಳು ದಶಮಾಂಶ ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ಸಹಾಯ ಮಾಡುವುದು.
- ದತ್ತ ಅಂಕಗಳಿಂದ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸಲು ಸಾಕಷ್ಟು ಅವಕಾಶ ನೀಡಬೇಕು.

ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು ವ್ಯವಕಲನ :

- ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಂದ ಕೂಡುವುದು ಮತ್ತು ಕಳೆಯುವುದನ್ನು ಹಾಗೂ ಅವುಗಳ ಮೊತ್ತ ಮತ್ತು ವ್ಯತ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಅಂದಾಜಿಸಲು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು.
- ಸೇರಿಸು, ಹೋಲಿಸು ಮತ್ತು ಬದಲಿಸು ರೂಪದಲ್ಲಿರುವ ಅರ್ಥವಂತವಾದ ವಾಕ್ಯ ರೂಪದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಇನ್ನಷ್ಟು ರಚಿಸಿ ಅವುಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವಂತೆ ಹೇಳುವುದು. ಮಕ್ಕಳು ಕೂಡುವುದು, ಕಳೆಯುವುದು ಹಾಗೂ ಎರಡಕ್ಕೂ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ತಯಾರು ಮಾಡುವ ಹಾಗೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು.

ಗುಣಾಕಾರ :

- ದೊಡ್ಡ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಂದ ಕೂಡಿದ ಗುಣಾಕಾರ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಗುಣಲಬ್ಧವನ್ನು ಅಂದಾಜಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು.
- ಸಮಾನ ಗುಂಪುಗಳು, ರಷ್ಟು, ಅಡ್ಡಸಾಲು, ಕಂಬಸಾಲು ಮತ್ತು ಕಾರ್ಟೀಶಿಯನ್ ಗುಣಲಬ್ಧ ರೂಪದಲ್ಲಿರುವ ಅರ್ಥವಂತವಾದ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ಇನ್ನಷ್ಟು ರಚಿಸಿ ಬಿಡಿಸಲು ತಿಳಿಸಿ. ಮಕ್ಕಳು ಸ್ವತಃ ಗುಣಾಕಾರ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು.
- ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು 10, 100, 1000 ಮೊದಲಾದ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಬಿಡಿಸಲು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದು. ಅವುಗಳಿಂದ ವಿಭಾಜಕ / ವಿತರಣಾ ನಿಯಮವನ್ನು ಪ್ರಯೋಗಿಸಿ ಗುಣಿಸುವಂತೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು.

- ಗುಣಾಕಾರ ಮತ್ತು ಭಾಗಾಕಾರ ನಡುವೆ ಇರುವ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಮಕ್ಕಳು ಗುರ್ತಿಸುವಂತೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು. ಮತ್ತು ಗುಣಾಕಾರಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪರಿವರ್ತನೀಯ ನಿಯಮ ಮತ್ತು ವಿಭಾಜಕ ನಿಯಮವನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸುವಂತೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು.

ಭಾಗಾಕಾರ :-

- ಮಕ್ಕಳು ದೊಡ್ಡಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಂದ ಕೂಡಿದ ಭಾಗಾಕಾರಗಳನ್ನು ಮಾಡುವಂತೆ ಅದರ ಭಾಗಲಬ್ಧವನ್ನು ಅಂದಾಜಿಸುವಂತೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು.
- ಗುಂಪು ಮಾಡುವುದು ಮತ್ತು ಸಮಾನವಾಗಿ ಹಂಚುವುದು. ರೂಪದಲ್ಲಿರುವ ಅರ್ಥವಂತವಾದ ವಾಕ್ಯರೂಪದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ಬಿಡಿಸಲು ಹೇಳುವುದು. ಮಕ್ಕಳು ಸ್ವತಃ ಗುಣಾಕಾರದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವಂತೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸುವುದು.

ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳು :

- ಮಕ್ಕಳು ಕಾಲು , ಅರ್ಧ ಮುಕ್ಕಾಲುಗಳನ್ನು ಭಿನ್ನರಾಶಿಯಗಳೆಂದು ತಿಳಿಯದೆ ತಮ್ಮ ನಿತ್ಯ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಿರುತ್ತಾರೆ. ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಲು ಅರ್ಥವಂತವಾದ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ಬಳಸುವುದು.
- ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ಪೂರ್ಣವೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸುವುದು ಒಂದು ವಸ್ತುವು ಅಥವಾ ವಸ್ತುಗಳ ಸಮೂಹವಾಗಿರಬಹುದೆಂದು ತಿಳಿಯುವುದು ಆವಶ್ಯಕ ಹಾಗೂ ಪೂರ್ಣವೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸಲ್ಪಡುವ ವಸ್ತುವು ಅಥವಾ ವಸ್ತುಗಳ ಸಮೂಹವನ್ನು ಸಮಭಾಗಗಳಾಗಿ ವಿಭಾಗಿಸಲು ತಿಳಿಸುವುದು.
- ಭಿನ್ನರಾಶಿ ಹಾಗೂ ಭಾಗಾಕಾರ ಕ್ರಿಯೆಗಳ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಗುರ್ತಿಸುವುದೇ ಅಲ್ಲದೇ ಅವುಗಳ ಇರುವಿಕೆಯನ್ನು ಸಂಖ್ಯಾ ರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ತೋರಿಸುವುದನ್ನು ಕಲಿಯುವುದು ಅಷ್ಟೇ ಮುಖ್ಯ.

ಅಳತೆಗಳು :

- ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಅಳತೆಗಳನ್ನು ಕಲಿಸುವಾಗ ಉದ್ದ, ತೂಕ, ಕಾಲ ಮತ್ತು ಪರಿಮಾಣಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪಠ್ಯಗಳನ್ನು ಪರಿಚಯಿಸಲಾಗಿದೆ.
- ಮಕ್ಕಳು ಅಳತೆಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ನಿತ್ಯ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಅನುಭವಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತಾರೆ. ಅವುಗಳನ್ನು ನಮ್ಮ ತರಗತಿಯ ಕೋಣೆಯ ಬೋಧನೆಯಲ್ಲಿ ಉಪಯೋಗಿಸಬೇಕು. ನಿಜವಾಗಿಯೂ ಮಕ್ಕಳು ಅವರ ಪೋಷಕರು ಕೈಗೊಂಡ ವೃತ್ತಿಗಳಲ್ಲಿ ಉದ್ದ, ತೂಕ, ಕಾಲ ಮತ್ತು ಪರಿಮಾಣಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ವಿವಿಧ ಪ್ರಮಾಣಗಳನ್ನು ಕಲಿತಿರುತ್ತಾರೆ. ಇದನ್ನು ನಮ್ಮ ತರಗತಿಯ ಕೋಣೆಯ ನಿರ್ವಹಣೆಯಲ್ಲಿ ಒಂದು ಬೆಲೆ ಕಟ್ಟಲಾಗದ ಸಂಪತ್ತಾಗಿ ವಿನಿಯೋಗಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
- ಉದ್ದ ಭಾರ, ಪರಿಮಾಣ ಮತ್ತು ಕಾಲಗಳನ್ನು ಅವಗಹನ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವಲ್ಲಿ ನಿಜವಾಗಿಯೂ 1 ಸೆ.ಮೀ. ಎಷ್ಟು ಉದ್ದವಾಗಿರುತ್ತದೆ? ಮೀಟರ್ ಎಷ್ಟು ಉದ್ದ, ಕಿಲೋ ಎಂದರೆ ಎಷ್ಟು ಭಾರ, ಗ್ರಾಂ. ಎಂದರೆ ಎಷ್ಟು ಭಾರ? ಲೀಟರ್ ಎಂದರೆ ಎಷ್ಟು ಪರಿಮಾಣ ಮೊದಲಾದ ಅವಗಹನ ಬೆಳೆಸಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.
- ವಿವಿಧ ಅಳತೆಗಳನ್ನು ಅವಗಹನ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳಲು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಪ್ರಮಾಣಗಳ ಬದಲಾವಣೆ ಮಾಡುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಬೆಳೆಸುವುದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶ ನೀಡುವುದಕ್ಕೆ ಪ್ರಾಜೆಕ್ಟ್ ಕೆಲಸಗಳು, ವಿಹಾರ ಯಾತ್ರೆಗಳು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಕಲ್ಪಿಸಬೇಕು.

ವಿನ್ಯಾಸಗಳು :-

- ಪ್ರಕೃತಿಯಲ್ಲಿ ಹಾಗೂ ಮಾನವ ನಿರ್ಮಿತ ವಸ್ತುಗಳಲ್ಲಿರುವ ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ಗಮನಿಸುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ತಮ್ಮ ಸುತ್ತಲಿನ ವಸ್ತುಗಳಲ್ಲಿ ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸುವಂತೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು.
- ಮಕ್ಕಳು ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸುವುದಲ್ಲದೆ ಸ್ವತಃ ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು (ಜೋಡಣೆಗಳನ್ನು) ರಚಿಸುವಂತೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು.
- ಮಕ್ಕಳು ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಂದ ಕೂಡಿದ ಜೋಡಣೆಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು.

ಸಮಮಿತಿ

- ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿನ ಸಮಮಿತಿ ಹೊಂದಿದ ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸುವಂತೆ ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು.
- ಮಕ್ಕಳು ಪರಿಸರದಲ್ಲಿನ ಸಮಮಿತಿಯನ್ನು ಗಮನಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು.
- ರೇಖಾ ಸಮಮಿತಿಯನ್ನು ತಿಳಿದುಕೊಳ್ಳಲು ತರಗತಿ ಕೋಣೆಯಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡಿ ಉಪಯೋಗಿಸಲು ಪ್ರೋತ್ಸಾಹಿಸಬೇಕು.

ದತ್ತಾಂಶ ನಿರ್ವಹಣೆ

- ಮಕ್ಕಳು ತಮ್ಮ ಶಾಲೆಯ ಹಾಗೂ ಮನೆಯ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿನ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸುವಂತೆ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಸಂಗ್ರಹಿಸಿದ ದತ್ತಾಂಶಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿ, ಗಣತಿ, ಚಿನ್ನೆ, ಚಿತ್ರಪಟ ಮತ್ತು ಸ್ತಂಭಲೇಖ ಮೊದಲಾದ ವಿವಿಧ ರೂಪಗಳಲ್ಲಿ ಪ್ರದರ್ಶಿಸಲು ಅವಕಾಶ ಕಲ್ಪಿಸಬೇಕು

ಪಠ್ಯಕ್ರಮ

I ಆಕಾರಗಳು ಆಕೃತಿಗಳ ಅವಗಾಹನೆ. (16 ಗಂ.)

ಆಕಾರಗಳು ಆಕೃತಿಗಳ ಅವಗಾಹನೆ

- ಚಿತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ದಾರಿಗಳನ್ನು, ವಿವಿಧ ಮಾರ್ಗಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಅವಗಾಹನೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು..
- ಪ್ರಮುಖವಾದ ಸ್ಥಾವರಗಳನ್ನು ಸಾಧಾರಣ ಚಿತ್ರದ ಮೂಲಕ ತೋರಿಸುವುದು.
- ಘನಗಳ ಜಾಲ ರೂಪವನ್ನು ಗುರ್ತಿಸುವುದು.
- ಆಕಾರದಿಂದ ವಿವಿಧ ಆಕಾರಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು. (ಟ್ಯಾನ್ ಗ್ರಾಮ್)
- ಡಾಟ್ ಶೀಟ್ ಮೇಲೆ ವಿವಿಧ 2 D ಆಕಾರಗಳನ್ನು ಚಿತ್ರಿಸುವುದು.
- ಜೋಡಿಸಿದ ಟೈಲ್‌ಗಳನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸುವುದು ಹೊಸ ಜೋಡಣೆಗಳನ್ನು ತಯಾರಿಸುವುದು.
- ಮುಖ್ಯವಾದ 3 D ವಸ್ತುಗಳನ್ನು ಸಮಮಿತಿ ಅಕ್ಷಗಳಿಂದ 2 D ಆಕಾರಗಳಾಗಿ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವುದು.
- ಮುಖ್ಯವಾದ 2 D ಆಕಾರಗಳ ಭ್ರಮಣಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸುವಂತೆ ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವುದು.
- ನಮ್ಮ ಪರಿಸರದಲ್ಲಿರುವ ಕೋನಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸುವುದು.
- ಲಂಬಕೋನಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸುವುದು.
- ಲಂಬಕೋನಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಅಥವಾ ಕಡಿಮೆ ಇರುವ ಕೋನಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸುವುದು.
- ಲಂಬಕೋನಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಅಥವಾ ಕಡಿಮೆ ಇರುವ ಕೋನಗಳನ್ನು ಎಳೆಯುವುದು.
- ವೃತ್ತವೊಂದರ ಕೇಂದ್ರ ಮತ್ತು ತ್ರಿಜ್ಯವನ್ನು ಗುರ್ತಿಸುವುದು.

ವಿನ್ಯಾಸಗಳು (3 ಗಂ.)

- ಭ್ರಮಣ ಮತ್ತು ಅಂತರಗಳ ಆಧಾರವಾಗಿ ಕಾಣಿಸುವ ವಿನ್ಯಾಸಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸುವುದು ವಿಸ್ತರಿಸುವುದು ಮತ್ತು ಹೊಸ ವನ್ಯ ಏರ್ಪಡಿಸುವುದು.
- ವಿನ್ಯಾಸಗಳಲ್ಲಿರುವ ಯುನಿಟ್ ಅಥವಾ ಬ್ಲಾಕ್‌ನ್ನು ಗುರ್ತಿಸುವುದು.

II ಸಂಖ್ಯೆಗಳು (40 ಗಂ.)

10000 ವರೆಗಿನ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು

- ಬರವಣಿಗೆ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು / ಸಹಜ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳಿಂದ ಮೂರು ಮತ್ತು ನಾಲ್ಕು ಅಂಕಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಓದುವುದು ಬರೆಯುವುದು ಮತ್ತು ಹೋಲಿಸುವುದು.
- ಮೂರು ನಾಲ್ಕು ಅಂಕಿಯ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಸ್ಥಾನ ಬೆಲೆಗಳನ್ನು ಅವಗಾಹನೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಸ್ಥಾನ ಬೆಲೆಗಳ ಆಧಾರವಾಗಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ವಿಸ್ತರಿಸಿ ಬರೆಯುವುದು.
- ಕೊಟ್ಟಿರುವ ನಾಲ್ಕು ಅಂಕಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ವಿವಿಧ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ತಯಾರುಮಾಡುವುದು.
- 100 ಮತ್ತು 1000 ಗಳ ವರೆಗೆ ಸ್ಕಿಪ್ ಕೌಂಟಿಂಗ್ ಮಾಡುವುದು.

ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು ವ್ಯವಕಲನ

- 9999 ವರೆಗಿನ ಸಂಕಲನ, ವ್ಯವಕಲನ ಮಾಡುವುದರ ಬರವಣಿಗೆ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು / ಸಹಜ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು.
- 3, 4 ಅಂಕಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮೊತ್ತವನ್ನು ಮತ್ತು ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಅಂದಾಜು ಮಾಡುವುದು.
- ಬರವಣಿಗೆ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ತಯಾರುಮಾಡುವುದು.
- ಸಂಕಲನದಲ್ಲಿರುವ ಅನನ್ಯತಾಂಶ ನಿಯಮವನ್ನು ಅಭಿನಂದಿಸುವುದು.
- ಸಂಕಲನ ಮತ್ತು ವ್ಯವಕಲನಗಳ ಮಧ್ಯೆ ಇರುವ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

ಗುಣಕಾರ

- ಬರವಣಿಗೆ ಲೆಕ್ಕಗಳಲ್ಲಿ ನಿಜಜೀವನ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಲ್ಲಿ ಎರಡು ಮೂರು ಅಂಕಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಒಂದು ಅಥವಾ ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಂದ ಗುಣಕಾರ ಮಾಡುವ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಮಾಣಿಕ ಪದ್ಧತಿ ವಿಭಾಜಕ ನಿಯಮ ಪದ್ಧತಿ ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು. (Arre'y product, -Rate product and Grouping Cartesian product ಬರಹ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು)
- 10s, 100s, 1000s ಗಳಿಂದ ಗುಣಕಾರ ಮಾಡುವುದು.
- ಬರವಣಿಗೆ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ತಯಾರುಮಾಡುವುದು.
- 2×1 , 2×2 , 3×1 , 3×2 ಗುಣಲಬ್ಧವನ್ನು ಅಂದಾಜು ಮಾಡುವುದು.

ಭಾಗಕಾರ

- ಬರವಣಿಗೆ ಲೆಕ್ಕಗಳು / ಸಂದರ್ಭೋಚಿತ ಉದಾಹರಣೆಗಳಿಂದ ಎರಡು ಮೂರು ಅಂಕಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಒಂದು ಮತ್ತು ಎರಡು ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಂದ ಭಾಗಕಾರವನ್ನು ಶೇಷ ಬರದಂತೆ, ಶೇಷ ಬರುವ ವಿಧವಾಗಿ ಮಾಡುವುದು. (Grouping sharing)
- 10 ರಿಂದ ಭಾಗಿಸಿದಾಗ ಬರುವ ಜೋಡಣೆಗಳನ್ನು ಅವಗಾಹನೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.

- ಪ್ರಾಮಾಣಿಕ ಪದ್ಧತಿಯಿಂದ ಎರಡು ಮೂರು ಅಂಕಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಒಂದು ಮತ್ತು ಎರಡು ಅಂಕಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳಿಂದ, ನಾಲ್ಕು ಅಂಕಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಒಂದಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಯಿಂದ ಭಾಗಾಕಾರ ಮಾಡುವುದು.
- ಬರವಣಿಗೆ ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ತಯಾರುಮಾಡುವುದು.
- ಸರಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು ಮತ್ತು ಬೆಸಸಂಖ್ಯೆಗಳು.
- 2, 5 & 10. ಭಾಜನೀಯತೆ ಸೂತ್ರವನ್ನು ಅಂದಾಜು ಮಾಡುವುದು.
- ಭಾಗಲಬ್ಧವನ್ನು ಅಂದಾಜು ಮಾಡುವುದು.
- ಎರಡು ಮೂರು ಅಂಕಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ಗುಣಾಕರ ಮತ್ತು ಭಾಗಾಕಾರ ಮಧ್ಯೆ ಇರುವ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವುದು.

ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳು

- ಒಂದು ವಸ್ತುವು ಅಥವಾ ಒಂದು ಸಮೂಹದೊಳಗಿನ ಭಾಗಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸುವುದು.
- ಭಿನ್ನಗಳನ್ನು ಅಳತೆಗಳಿಗೆ ಅನ್ವಯಿಸುವುದು.
- $\frac{1}{2}$, $\frac{2}{4}$, $\frac{3}{6}$ ಮತ್ತು $\frac{4}{8}$ ಗಳನ್ನು ಸಮಾನ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳಾಗಿ ಗುರ್ತಿಸುವುದು.
- ಸಜಾತಿ ಮತ್ತು ವಿಜಾತಿ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳನ್ನು ಹೋಲಿಸುವುದು. (ಲ.ಸ.ಅ. ಇಲ್ಲದೇ)
- ಸಜಾತಿ ಭಿನ್ನರಾಶಿಗಳನ್ನು ಕೊಡುವುದು ಕಳೆಯುವುದು.

ವಿನ್ಯಾಸಗಳೂ (3 ಗಂ.)

- ಚೌಕ, ತ್ರಿಭುಜ ಆಕಾರದಲ್ಲಿ ಜೋಡಿಸಬಲ್ಲ ವಿನ್ಯಾಸಗಳ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸುವುದು.
- ಗುಣಾಕಾರ, ಭಾಗಾಕಾರಗಳಿಂದ ಸೇರಿದ ವಿನ್ಯಾಸದ ಜೋಡಣೆಗಳನ್ನು ಗುರ್ತಿಸುವುದು.
- ವರ್ಗ ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿನ ಮಧ್ಯೆ ಇರುವ ಸಂಖ್ಯೆಗಳು.
- 9 ಮಗ್ಗಿಯಲ್ಲಿರುವ ವಿನ್ಯಾಸವನ್ನು ಗುರ್ತಿಸುವುದು.

III ಅಳತೆಗಳು (26 ಗಂ.)

- 'ಅಡಿ' ಭಾವನೆಯನ್ನು ಅವಗಾಹನೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು, ಅಡಿಗೆ ಮತ್ತು ಇಂಚಿಗೆ ಇರುವ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- 'ಕ್ವಿಂಟಾಲ್' ಭಾವನೆಯನ್ನು ಅವಗಾಹನೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದಲ್ಲದೆ ಕಿಲೋಗ್ರಾಂ ಮತ್ತು ಕ್ವಿಂಟಾಲ್ ಗೆ ಮಧ್ಯೆ ಇರುವ ಸಂಬಂಧವನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು.
- ಕಿಲೋ ಮೀಟರ್ ಗಳನ್ನು ಮೀಟರ್ ಗಳಲ್ಲಿ, ಮೀಟರ್ ಗಳನ್ನು ಸೆಂಟಿಮೀಟರ್ ಗಳಲ್ಲಿ ಲೀಟರ್ ಗಳನ್ನು ಮಿಲ್ಲಿಲೀಟರ್ ಗಳಲ್ಲಿ, ಕಿಲೋ ಗ್ರಾಂಗಳನ್ನು ಗ್ರಾಂಗಳಲ್ಲಿ, ಕ್ವಿಂಟಾಲ್ ನಿಂದ ಕಿಲೋಗ್ರಾಂಗಳಿಗೆ ಬದಲಾಯಿಸುವುದು.
- ಮೇಲೆ ತಿಳಿಸಿದ ಪ್ರಮಾಣಗಳಲ್ಲಿನ ಉದ್ದ, ಭಾರ ಮತ್ತು ಪರಿಮಾಣಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸುವುದು.
- ಉದ್ದ, ಭಾರ ಮತ್ತು ಪರಿಮಾಣವನ್ನು ಅಂದಾಜು ಮಾಡುವುದು.
- ವಿಸ್ತೀರ್ಣ ಭಾವನೆಯನ್ನು ಅವಗಾಹನೆ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ವಿಸ್ತೀರ್ಣವನ್ನು ಊಹಿಸಿ ಹೇಳುವುದು.
- ಸುತ್ತಳತೆಯನ್ನು ಲೆಕ್ಕಿಸುವುದು.

ಕಾಲ

- ಸೆಕೆಂಡುಗಳು, ನಿಮಿಷಗಳು, ಗಂಟೆಗಳು, ದಿನಗಳು, ತಿಂಗಳುಗಳು ಮತ್ತು ವರ್ಷಗಳಲ್ಲಿನ ವ್ಯತ್ಯಾಸವನ್ನು ಗುರ್ತಿಸುವುದು ಪ್ರಸಂಶಿಸುವುದು.
- ಸೆಕೆಂಡುಗಳನ್ನು ನಿಮಿಷಗಳಲ್ಲಿ ಮತ್ತು ನಿಮಿಷಗಳನ್ನು ಗಂಟೆಗಳಲ್ಲಿ ಬದಲಾಯಿಸುವುದು.
- 'AM' ಮತ್ತು 'PM' ಪದಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುತ್ತಾ ಸಮಯವನ್ನು ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವುದು.
- 24 ಗಂಟೆಗಳ ಗಡಿಯಾರವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಅದನ್ನು 12 ಗಂಟೆಗಳ ಗಡಿಯಾರದಲ್ಲಿ ಪರಸ್ಪರ ಮಾರ್ಪಡಿಸುವುದು.
- 'ದಿನಾಂಕ' ವನ್ನು ಓದುವುದು.
- ಸಂವತ್ಸರಗಳಲ್ಲಿನ ಕಾಲ ಚಲನೆಯನ್ನು ಪ್ರಶಂಸಿಸುವುದು. (ಜನವರಿ-ಡಿಸೆಂಬರ್ - ಜನವರಿ-ಡಿಸೆಂಬರ್)

IV ದತ್ತಾಂಶ ನಿರ್ವಹಣೆ (6 ಗಂ.)

- ಪಟಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಓದುವುದು.
- ಪಟ ಚಿತ್ರಗಳಿಗೆ ಸ್ಕೇಲ್ ಒಂದರ ಅವಶ್ಯಕತೆಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಬಾರ್ ಗ್ರಾಫ್ ಗಳನ್ನು ಓದುವುದು. (ಕಮ್ಪಿ)
- ಗಣ ಚಿನ್ನೆಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸಿ ದತ್ತಾಂಶ ನಿರ್ವಹಣೆ.

V ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಗಣಿತ (5 ಗಂ.) (ಹಣ, ಉದ್ದ, ಭಾರ, ಪರಿಮಾಣ, ವಿಸ್ತೀರ್ಣ)

- ಒಂದು ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಗಣಿತ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳನ್ನು ಅಥವಾ ಒಂದಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಒಳಗೊಂಡ ಬರವಣಿಗೆ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು .
- ದೈನಂದಿನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಅಂದಾಜು ಮಾಡುವುದು.

ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಮಾಣಗಳು

ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಒಂದು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಏನು ಮಾಡಬೇಕೆಂಬುದನ್ನು, ಏನು ತಿಳಿದಿರಬೇಕೆಂಬುದನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿ ವಿವರಿಸುವ ಹೇಳಿಕೆಗಳನ್ನು ಆ ತರಗತಿಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಮಾಣಗಳೆನ್ನುವರು. ಈ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಮಾಣಗಳನ್ನು ಕೆಳಗಿನ ವಿಧಗಳಲ್ಲಿ ವರ್ಗೀಕರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಗಣಿತದ ವಿವಿಧ ಪಠ್ಯಾಂಶಗಳ ಮೂಲಕ ಕೆಳಗೆ ಸೂಚಿಸಿದ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರಮಾಣಗಳನ್ನು ಸಾಧಿಸಬೇಕು.

ಸಮಸ್ಯೆ ಬಿಡಿಸುವುದು (ಸಾಧನೆ)

ಗಣಿತ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳು, ಪದ್ಧತಿಗಳನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಗಣಿತ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಬಿಡಿಸುವುದು.

(ಅ) ಸಮಸ್ಯೆ ವಿಧಗಳು

ಪಜಲ್ಸ್, ಪದ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು, ಚಿತ್ರ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು, ದತ್ತಾಂಶ ಅರ್ಥೈಸುವಿಕೆ, ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ, ಪಟ್ಟಿಗಳು, ಗ್ರಾಫ್, ಪದ್ಧತಿ ಪ್ರಕಾರ ಮಾಡುವ ಸಮಸ್ಯೆಗಳು, ಮೊದಲಾದ ವಿಧ ವಿಧವಾದ ಗಣಿತ ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿರುತ್ತವೆ.

ಸಮಸ್ಯೆ ಬಿಡಿಸುವ ಹಂತಗಳು

- ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಓದುವುದು.
- ದತ್ತಾಂಶಗಳಲ್ಲಿನ ವಿಷಯವೆಲ್ಲವನ್ನು ಬಿಡಿಭಾಗಗಳಾಗಿ ಗುರ್ತಿಸುವುದು.
- ದತ್ತಾಂಶಗಳಿಂದ ವಿಷಯಗಳನ್ನು (ಅನುಬಂಧ) ಬೇರ್ಪಡಿಸುವುದು.
- ಸಮಸ್ಯೆಯಲ್ಲಡಗಿರುವ ಗಣಿತ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ಅರ್ಥೈಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಆಯ್ದ ಪದ್ಧತಿ ಪ್ರಕಾರ ಸಮಸ್ಯೆ ಬಿಡಿಸುವುದು.

ಆ) ಕಠಿಣತೆ (ಸಂಕ್ಷಿಪ್ತತೆ)

ಸಮಸ್ಯೆಯ ಕಠಿಣತೆಯು ಕೆಳಗಿನ ಅಂಶಗಳ ಮೇಲೆ ಆಧಾರಪಟ್ಟಿದೆ.

- ಸಂಧಾನವೇರ್ಪಡಿಸುವುದು (ಇದು ಸಂಧಾನ ವಿಭಾಗದಲ್ಲಿ ನಿರ್ವಹಿಸಲ್ಪಡುವುದು)
- ಸಮಸ್ಯೆಯಲ್ಲಿರುವ ಹಂತಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ.
- ಸಮಸ್ಯೆಯಲ್ಲಿರುವ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆಗಳ ಸಂಖ್ಯೆ
- ಸಮಸ್ಯೆ ಬಿಡಿಸಲು ನೀಡಲಾದ ಪರಿಹಾರಗಳು ಯಾವ ಪರಿಮಾಣದಲ್ಲಿವೆ?
- ಸಮಸ್ಯೆ ಬಿಡಿಸುವ ಪದ್ಧತಿಯ ಸಹಜತ್ವ.

2. ಕಾರಣಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುವುದು - ನಿರೂಪಣೆ ಮಾಡುವುದು

- ವಿವಿಧ ಹಂತಗಳಿಗೆ ಕಾರಣ ವಿವರಿಸುವುದು.
- ಗಣಿತದ ಸಾಮಾನ್ಯೀಕರಣ ಹಾಗೂ ಅರ್ಥ ಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಮಾಡುವುದು.
- ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಪಾದಿಸುವುದು.
- ತಾರ್ಕಿಕ ಚರ್ಚೆಗಳನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸುವುದು.

- ಸಮಸ್ಯೆ ನಿರೂಪಣೆಯ ಕ್ರಮವನ್ನು ಅರ್ಥಮಾಡಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
- ಆಗಮನ, ನಿಗಮನ ಪದ್ಧತಿಗಳಲ್ಲಿ ತಾರ್ಕಿಕತೆಯನ್ನು ಉಪಯೋಗಿಸುವುದು.
- ಗಣಿತ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಪರಿಚ್ಛಿಸುವುದು.

3. ವ್ಯಕ್ತಪಡಿಸುವುದು

- ಗಣಿತ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ವಾಕ್ಯಗಳನ್ನು ಓದುವುದು - ಬರೆಯುವುದು

ಉದಾ:- ಲೆಕ್ಕಗಳು $3 + 4 = 7$

$$\frac{3}{4}$$

$$3 \times 4 = ?$$

- ಗಣಿತ ವ್ಯಕ್ತೀಕರಣವನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು.
- ಗಣಿತ ಪರವಾದ ಆಲೋಚನೆಗಳನ್ನು ತನ್ನ ಸ್ವಂತ ಮಾತುಗಳಲ್ಲಿ ವಿವರಿಸುವುದು.

ಉದಾ:- ಚೌಕವು, ನಾಲ್ಕು ಸಮಾನ ಭಾಹುಗಳನ್ನು, ನಾಲ್ಕು ಸಮಾನ ಕೋನಗಳನ್ನು ಹೊಂದಿದ ಆವೃತ ಚಿತ್ರ.

- ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು. ಉದಾ:- ಎರಡಂಕಿ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕೂಡುವಾಗ ಬಿಡಿ ಸ್ಥಾನದ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಕೂಡಿ ನಂತರ ಹತ್ತರ ಸ್ಥಾನದ ಅಂಕಗಳನ್ನು ಕೂಡುವುದು/ಸ್ಥಾನ ಬದಲಾವಣೆ ನೆನಪಿಸಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾ.
- ಗಣಿತ ತಾರ್ಕಿಕತೆಯನ್ನು ವಿವರಿಸುವುದು

4. ಅನುಸಂಧಾನ

- ಅನುಬಂಧ ಗಣಿತ ಪಾಠ್ಯ ವಿಭಾಗಗಳನ್ನು - ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಅನುಸಂಧಾನಿಸುವುದು. ಉದಾ:- ಗುಣಾಕಾರಕ್ಕೆ - ಕೂಡುವಿಕೆಗೆ; ಪೂರ್ಣದಲ್ಲಿಭಾಗ, ಅನುಪಾತ ಮತ್ತು ಭಾಗಾಕಾರಕ್ಕೆ ಜೋಡಣೆಗೆ - ಸಮಮಿತಿಗೆ; ಅಳತೆಗಳು ಮತ್ತು ಸ್ಥಳಗಳಿಗೆ/ ಅಂತರಾಳ
- ದಿನನಿತ್ಯ ಜೀವನಕ್ಕೆ ಮತ್ತು ಗಣಿತಕ್ಕೆ ಅನುಸಂಧಾನವೇರ್ಪಡಿಸುವುದು.
- ಬೇರೆಬೇರೆ ವಿಷಯಗಳೊಂದಿಗೆ ಗಣಿತವನ್ನು ಸಂಧಾನಿಸುವುದು.
- ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಬೇರೆ ಬೇರೆ ಪಠ್ಯಾಂಶಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು ಅನುಸಂಧಾನಿಸುವುದು. ಉದಾ:- ದತ್ತಾಂಶ ಸಂಗ್ರಹಣೆ ಮತ್ತು ಅಂಕಗಣಿತ, ಅಂಕಗಣಿತ ಮತ್ತು ಪ್ರದೇಶ.
- ಪರಿಕಲ್ಪನೆಗಳನ್ನು, ಬಹುಳ ಪದ್ಧತಿಗೆ ಅನುಸಂಧಾನಿಸುವುದು.

5. ದೃಶ್ಯೀಕರಣ ಮತ್ತು ಪ್ರಾತಿನಿಧ್ಯ ನೀಡುವುದು

- ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿನ ವಿಷಯ, ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆ, ಚಿತ್ರಪಟ, ಸ್ತಂಭಾಲೇಖ, (2-D ಚಿತ್ರಗಳು, 3-D ಚಿತ್ರಗಳು) ದ್ವಿಮಿತಿ ಚಿತ್ರ, ತ್ರಿಮಿತಿ ಚಿತ್ರ ಮತ್ತು ಚಿತ್ರಗಳನ್ನು ಓದುವುದು.
- ಪಟ್ಟಿಗಳನ್ನು ರೂಪಿಸುವುದು, ಸಂಖ್ಯಾರೇಖೆಯ ಮೇಲೆ ತೋರಿಸುವುದು, ಚಿತ್ರಪಟಗಳು, ಸ್ತಂಭಾಲೇಖಗಳು, ಚಿತ್ರಪಟಗಳನ್ನು ರಚಿಸುವುದು.