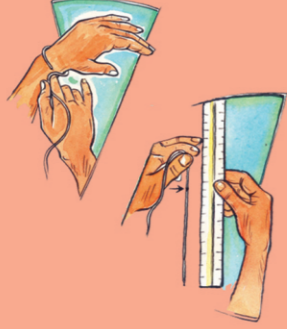


FREE

ریاضی

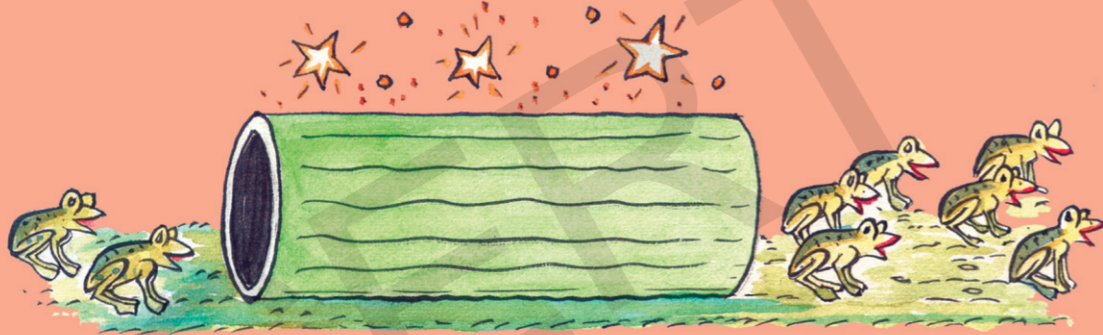
جماعت پہرام

MATHEMATICS - CLASS IV



ریاضی
جماعت پہرام

ریاضی جماعت پہرام

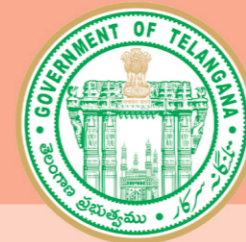


یہ کتاب حکومت تلنگانہ کی جانب سے مفت تقسیم کے لیے ہے۔

ناشر حکومت تلنگانہ، حیدرآباد

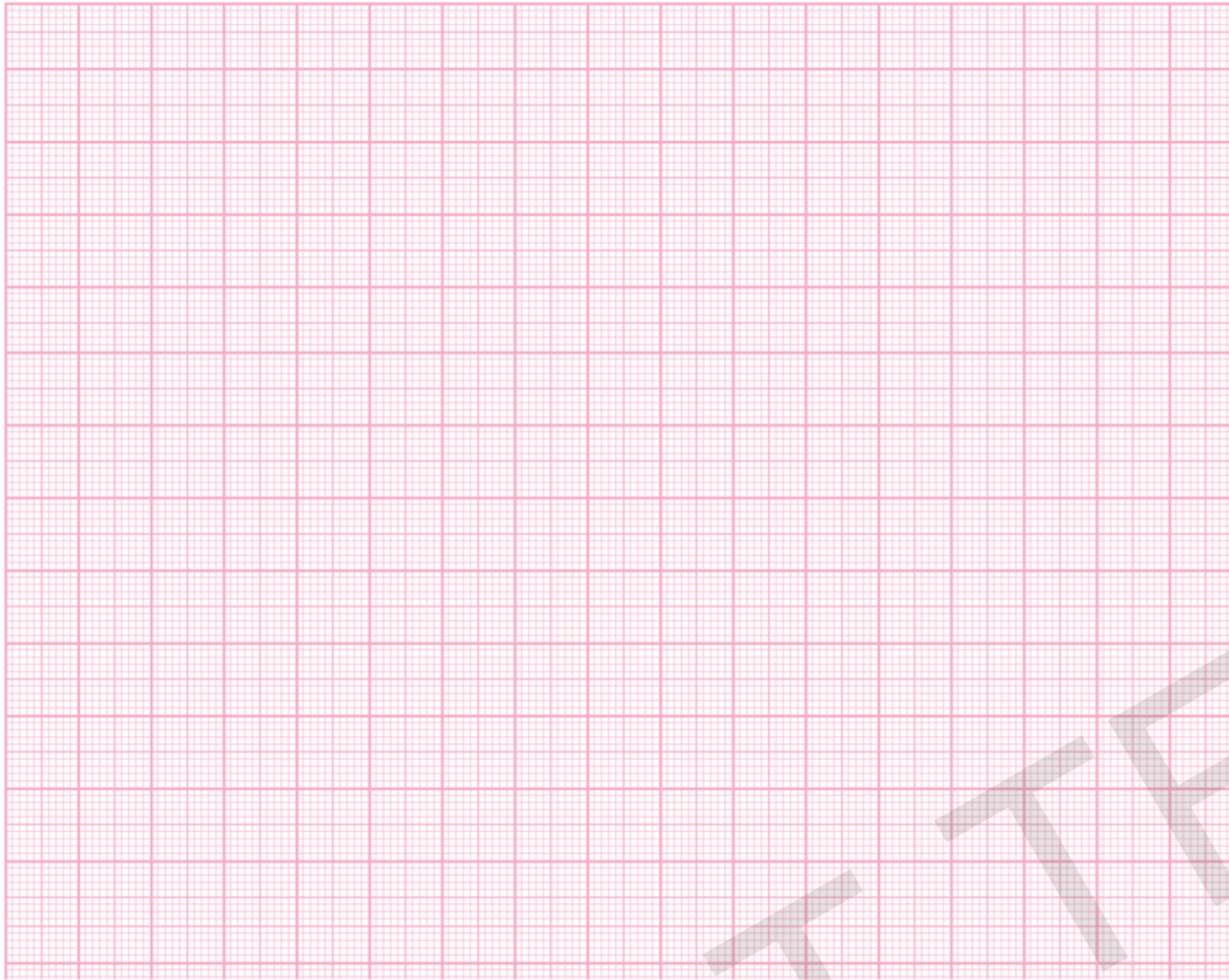
یہ کتاب حکومت تلنگانہ کی جانب سے مفت تقسیم کے لیے ہے

MATHEMATICS - CLASS IV



حکومت تلنگانہ، حیدرآباد

یہ کتاب حکومت تلنگانہ کی جانب سے مفت تقسیم کے لیے ہے



بچو! یہ ہدایتیں آپ کے لیے ہیں۔

- ☆ درسی کتاب میں دیئے گئے ہر ایک تصور سے آگہی کے لیے Situations یا مثالیں یا سوالات یا کھیل وغیرہ دیئے گئے ہیں۔ ان سے متعلق تصویریں/خاکے بھی دیئے گئے ہیں۔ Situation کو خاکہ/تصویر سے جوڑتے ہوئے تصور کو جاننے کی کوشش کریں۔
- ☆ تصورات کی تفہیم کے لیے مشغلوں میں حصہ لینے کے دوران پیدا ہونے والے شکوک و شبہات کا ازالہ آپ اپنے معلم سے فوراً کر لیں۔
- ☆ تصورات کا فہم حاصل ہوا ہے یا نہیں جاننے کے لیے آپ ”یہ کیجیے“ کے تحت دیئے گئے سوالات خود حل کریں۔ اگر آپ حل نہ کر پائیں تو نمونہ کے طور پر دیا گیا مسئلہ حل کرتے ہوئے آگہی حاصل کریں۔ یا اپنے معلم سے معلوم کریں۔
- ☆ ”کوشش کیجیے“ عنوان کے تحت دیئے گئے سوالات آپ کی سوچ کو ابھارنے میں مدد و معاون ثابت ہوں گے۔ یعنی یہ آپ میں غور و فکر کی صلاحیت کو فروغ دیں گے۔ یہ مسائل آپ خود سے حل نہ کر پائیں تو اپنے ساتھیوں کے ساتھ گروہی طور پر حل کرنے کی کوشش کریں، یا معلم سے گفتگو کرتے ہوئے کس طرح حل کیا جائے معلوم کریں۔
- ☆ ”یہ کیجیے“ اور ”کوشش کیجیے“ کے تحت دیئے گئے سوالات معلم کی نگرانی میں اسکول ہی میں حل کریں۔
- ☆ ”درسی کتاب میں جہاں کہیں بھی منصوبہ کام دیا گیا ہے۔ اسکو گروہی طور پر حل کریں۔ لیکن اس سے متعلق رپورٹ آپ کو انفرادی طور پر لکھنا ہوگا۔
- ☆ تصورات کی تفہیم کے لیے منعقد کیے جانے والے مشغلوں اور مشقوں کے تحت جو سوالات ہیں۔ ان سے متعلق ردعمل اگر درسی کتاب میں لکھنا ہو تو وہیں پر لکھیں۔
- ☆ جس دن جو سوالات حل کرنا ہے ان کی تکمیل اسی روز کر لیں اور اپنے معلم سے تصحیح کروالیں۔
- ☆ آپ سیکھے ہوئے تصورات سے متعلق مسائل مزید چند مسائل حاصل کر کے یا خود سے تیار کر کے اپنے معلم یا ساتھیوں کو دکھائیں سب مل کر ان کو حل کریں۔
- ☆ ریاضی کے تصورات سے تعلق رکھنے والے کھیل، معے اور دلچسپی معلومات آپ کی درسی کتاب میں دیئے گئے ہیں۔ ان کے بارے میں آگہی حاصل کر کے ان جیسے مزید چند مسائل حاصل کر کے ان کو حل کریں۔
- ☆ درسی کتاب کے ذریعہ سیکھے ہوئے تصورات کو کمرہ جماعت محدود نہ رکھیں بلکہ ان کا استعمال اپنی روزمرہ زندگی میں موقع محل کے اعتبار سے کریں۔
- ☆ ریاضی میں خاص طور پر مسئلہ کا حل، وجوہات بیان کرنا، نتیجہ اخذ کرنا، ریاضی کی زبان میں اظہار، ریاضی کے تصورات کا فہم حاصل کرتے ہوئے مختلف حالات اور روزمرہ زندگی سے جوڑتے ہوئے حل کرنا وغیرہ جیسی صلاحیتوں کے حاصل ہونا چاہیئے۔
- ☆ مذکورہ بالا ریاضی کے تصورات کے حصول کے لیے تصورات کی تفہیم کے تحت اگر آپ کو دشواریاں پیش آتی ہوں تو بروقت معلم کی مدد حاصل کریں۔

حکومت تلنگانہ
محکمہ ترقی نسواں و بہبود اطفال - چائلڈ لائن فاؤنڈیشن

CHILD LINE
1098
NIGHT & DAY
24 گھنٹہ قومی ہلپ لائن

مفت خدمات کے لیے (دس.....نو.....آٹھ) 1098 پر ڈائل کریں

جب اسکول یا اسکول سے باہر بدسلوکی ہو

خطروں اور مشکلوں سے بچوں کے تحفظ کے لیے

جب بچوں کو اسکول سے روک کر کام پر لگایا جائے

جب افراد خاندان یا رشتہ دار بدتمیزی سے پیش آئیں

ریاضی

Mathematics - Class IV

جماعت چہارم

کمپیٹی برائے منسروغ و اشاعت درسی کتاب

چیف ایگزیکٹو آفیسر

اے ستیہ نارائن ریڈی

ڈائریکٹر ریاستی ادارہ برائے تعلیمی تحقیق و تربیت آندھرا پردیش، حیدرآباد

چیف ایگزیکٹو آفیسر آرگنائزر

شری۔ بی۔ سدھاکر

ڈائریکٹر گورنمنٹ ٹکسٹ بک پریس، حیدرآباد۔

آرگنائزرنگ انچارج

ڈاکٹر این۔ اوپیندر ریڈی

پروفیسر شعبہ نصاب و درسی کتب، ریاستی ادارہ برائے تعلیمی تحقیق و تربیت تلنگانہ، حیدرآباد۔



ناشر

حکومت تلنگانہ، حیدرآباد

تعلیم کنزریعاً گے بڑھیں
صبر و تحمل سے پیش آئیں

و تانوں کا احترام کریں
اپنے حقوق حاصل کریں

© Government of Telangana, Hyderabad.

First Published 2013

New Impressions 2014, 2015, 2017,2018

All rights reserved.

No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted, in any form or by any means without the prior permission in writing of the publisher, nor be otherwise circulated in any form of binding or cover other than that in which it is published and without a similar condition including this condition being imposed on the subsequent purchaser.

The copy right holder of this book is the Director of School Education, Hyderabad, Telangana.

This Book has been printed on 70 G.S.M. Maplitho Title

Page 200 G.S.M. White Art Card

یہ کتاب حکومت تلنگانہ کی جانب سے مفت تقسیم کے لیے ہے۔ 2018-19

Printed in India

for the Director, Telangana Govt. Text Book Press,
Mint Compound, Hyderabad,
Telangana

کمیٹی برائے تشکیل درسی کتاب

مصنفین

- سری کے راجندر ریڈی، کوآرڈینیٹر، نصابی کتب ایس سی ای آرٹی، حیدرآباد
 سری سی، ایچ۔ کیٹو ریڈی، SGT، پی ایس موٹلا پی، ضلع کریم نگر۔
 سری اے، سیدی ریڈی، SGT، یو پی ایس وٹی پی، ضلع تلنگنہ۔
 سری سی، ایچ۔ کیٹو، SGT، یو پی ایس لنگم پیٹ، ضلع کریم نگر۔
 سری ٹی، سریش، SGT، یو پی ایس، لنگم پیٹ، جگتیاں، ضلع کریم نگر۔
 سری مین سرینواس، SGT، پی ایس، وائی سمی، ضلع وجیا نگر۔
 سری ایس دھرمیندر سنگھ، SA، یو پی ایس پوننا، ضلع عادل آباد۔
- سری این روی گوڑ، SA، زیڈ پی ایچ ایس لوکیشورام، ضلع عادل آباد۔
 سری کے سریدھر اپار یو لو، SA، زیڈ پی ایچ ایس، رنگیا پی، ضلع میدک۔
 سری کے رامیا، SA، زیڈ پی ایچ ایس، قاسم دیو پیٹ، ضلع ورنگل۔
 سری خواجہ بندہ نواز، SA، زیڈ پی ایچ ایس، کلوگوٹھ، ضلع کرنول۔
 سری راج شیکھر ریڈی، SA، زیڈ پی ایچ ایس، میڈی ویسول، ضلع کرنول۔
 سری کے۔ ناگیشور راؤ، HM، جی ایچ ایس پیرا ولی، ضلع مغربی گوداوری۔
 سری ٹی سائی رام کرشنا، HM، بی ایف ایم ایچ ایس، سائل کوٹ، مشرقی گوداوری

سری ایم رامانجینیلو، لکچرر، ڈاسیٹ وقار آباد، ضلع رنگاریڈی

کوآرڈینیٹر

جناب محمد افتخار الدین، کوآرڈینیٹر (اردو)

ریاستی ادارہ برائے تعلیمی تحقیق و تربیت، تلنگانہ، حیدرآباد۔

ایڈیٹرس برائے اردو

- جناب ظہیر الدین، ہیڈ ماسٹر، گورنمنٹ ہائی اسکول، وجے نگر کالونی، حیدرآباد
 جناب سید واجد ہاشمی، ہیڈ ماسٹر، گورنمنٹ ہائی اسکول، سینٹ رام پیٹھ، حیدرآباد
 جناب میر سجاد حسین، موظف پرنسپال، اسلامیہ بوائز ہائی اسکول، سکندر آباد

ایڈیٹرس برائے انگریزی

- ڈاکٹر ایس سوریش بابو، پروفیسر، ایس سی ای آرٹی، اے پی حیدرآباد۔
 سری کے برہمیا، موظف پروفیسر، ایس سی ای آرٹی، اے پی حیدرآباد۔
 سری بی۔ ہری سرتھاراؤ، موظف لکچرر، ایس سی ای آرٹی، اے پی حیدرآباد۔

چیف ایڈویزر

سری پچکارامیا، ایجوکیشنٹ، آندھرا پردیش، حیدرآباد
 ڈاکٹر ایچ۔ کے۔ دیوان، ایجوکیشن ڈویژن، یو ڈی اے، سوسائٹی، آڈیٹور راجستان

مترجمین

- جناب ابوطاہر محمد عبدالشکور، ایس اے، جی بی ایچ ایس، اولڈ ملک پیٹ، حیدرآباد
 محترمہ انیسہ تسنیم، ایس اے، جی بی ایچ ایس، سیکنڈ لائبر، گوکنڈہ، حیدرآباد
 جناب سلیم معین الدین، ایس اے، جی بی ایچ ایس، مغل پورہ نمبر ۳، حیدرآباد
 جناب محمد عبدالعلیم، ایس اے، جی بی ایچ ایس، معظم شاہی، حیدرآباد
 جناب عنایت الرحمن، ایس اے، جی بی ایچ ایس، گوش محل، حیدرآباد
 جناب سید عمران، ایس اے، گورنمنٹ ہائی اسکول ایم بی محلہ، گدوال، ضلع محبوب نگر
- جناب خواجہ تقی الدین، ایس اے، جی بی ایچ ایس، معظم شاہی، حیدرآباد
 جناب احمد علی طیب، ایس اے، جی بی ایچ ایس، معظم شاہی، حیدرآباد
 جناب محمد عبدالمتین، ایس اے، جی بی ایچ ایس، ٹی ڈی سنگھ، حیدرآباد
 محترمہ سائرہ انجم، ایس اے، جی بی ایچ ایس، ہمایوں نگر نمبر ۱، حیدرآباد
 جناب محمد احمد علی، ایس اے، جی بی ایچ ایس، مستعد پورہ اردو، حیدرآباد
 جناب محمد ایوب احمد، ایس اے، ضلع پریشد ہائی اسکول آتما کور (اردو)، ضلع محبوب نگر

ڈس۔ ٹس۔ پیس۔ اینڈ لے آؤٹ ڈیزائننگ

ڈی محمد مصطفیٰ، حبیب کمپیوٹرس مہولکپور، مشیر آباد، حیدرآباد۔

عجب الدتار، حفصہ گرافکس، حیدرآباد۔

محمد ذکی الدین لیاقت، متاکنکپیوٹرس، حیدرآباد۔

پیش لفظ

ریاضی ہر بچے کی روزمرہ زندگی کا ایک لازمی حصہ ہے۔ ہر بچے کو چاہیے کہ خواہ وہ اپنے والدین کی مدد کسی کھیت میں کر رہا ہو کہ کسی باورچی خانے میں یا اپنے دوستوں کے ساتھ کھیل میں مصروف ہو، مختلف اقسام کے حسابی مسائل سے مستقل طور پر دوچار ہونا پڑتا ہے۔ چنانچہ جب ایک بچہ اسکول آنا شروع کرتا ہے تو اعداد اور جگہ کے متعلق ہمہ اقسام کے ایسے تجربات اپنے ساتھ لے آتا ہے جو بسا اوقات ہم میں سے کسی کے بھی وہم و گمان سے کہیں زیادہ ہوتے ہیں اور اس بات کی نفی ہوتی ہے کہ بچہ ریاضی سے عدم واقفیت رکھتا ہے۔

بچوں کے اندر اکتساب کا مادہ بہت زیادہ ہوتا ہے اور ہم بات یہ ہے کہ تمام بچے ریاضی سیکھنے کی صلاحیت رکھتے ہیں۔ دنیا کے بارے میں معلوم حاصل کرنے کا ان کے اندر پایا جانے والا تجسس اور اس کو سمجھنے کی ضرورت ان کی قابلیت کو استعمال کرنے کا بھرپور موقع فراہم کرتا ہے۔ بچوں کے اندر پائی جانے والے ریاضی کی مخفی صلاحیتیں جیسے زمرہ بندی، تقابل، جوڑ بنانا، تخمینہ کرنا، تجزیہ، نقشہ سازی، عام اصول بنانا وغیرہ اور اس کے ساتھ ساتھ مقدار اور جگہ کے متعلق ان کے تجربات کمرہ جماعت کی تدریس میں معاون ثابت ہوتے ہیں اور اساتذہ کو چاہیے کہ ان تمام چیزوں کو بھرپور طریقے پر تدریس کے دوران استعمال میں لائیں۔

یہ بات اہمیت کی حامل ہے کہ جہاں ریاضی کا اکتساب انسانی تجربات پر ہوتا ہے لیکن اس کا مسلسل ارتقاء ان پر منحصر نہیں ہوتا بلکہ اس کا انحصار منطق اور انسانی دماغ کی اختراعی صلاحیت پر ہوتا ہے۔ چنانچہ ریاضی کی تدریس کا مقصد ”کارآمد“ عددی صلاحیتوں کی ترویج سے کہیں اعلیٰ ہوتا ہے اور ریاضی کے اکتساب کا اصل مقصد حسابی سوچ پیدا کرنا اور خیالی و تجربی امور سے مسابقت کرنے کی صلاحیت کو فروغ دینا ہوتا ہے۔ ریاضی کے اکتساب کو محض اعداد اور جگہ کے تخمیل و اشکال سے موازنہ نہیں کرنا چاہیے جو کہ ریاضی کی معلومات کا حصہ ہے اور ان سب کا علم بہر صورت بچوں کو دینا ضروری ہوتا ہے۔

تدریس ریاضی کے مذکورہ بالا منصوبے کو ریاستی درسیاتی خاکہ 2011 (SCF) میں بیان کیا گیا ہے اور اس کی وضاحت اس کے ریاضی کے پوزیشن پیپر میں تفصیلی طور پر کی گئی ہے جس میں واضح طور پر ریاست میں ریاضی کی تدریس کے تعلیمی معیارات کا تعین کر دیا گیا۔ ان تمام دستاویزات کی اصل روح کو بروئے کار لانے کی نصابی کتب کے ذریعے سعی کی جاتی ہے۔

نظریات کو موزوں و مناسب پس منظر میں پیش کیا جاتا ہے، اشکال کے مشاہدات کے ذریعے بھی ان تک رسائی حاصل کی جاتی ہے اور اپنے لفظوں میں بیان کرنے کو موقع فراہم کیا جاتا ہے۔ تعریفات اور غیر متعلق الفاظ کے استعمال سے کنارہ کشی اختیار کی گئی ہے۔ کسی مسئلے کو متعدد طریقے سے حل کرنے کے لیے بچوں کی حوصلہ افزائی کی گئی ہے۔ میکائیکل طریقے کے بجائے اس بات کی کوشش کی گئی ہے کہ بچے الگوتھم کو سمجھ کر مسائل کو حل کریں۔ مسئلہ پیش کرنا ریاضی کا ایک اہم حصہ ہے اور بچوں کو اس جانب مائل کیا گیا ہے کہ وہ ہمہ اقسام کے مسائل پیش کریں۔ انفرادی و گروہی مشاغل کے لیے جگہ فراہم کی گئی ہے۔ نظریے کی تعمیر کے ساتھ ساتھ نئے خیالات و سوچ کی حوصلہ افزائی کے لیے جیسے مشترکہ طور پر اکتساب کا موقع فراہم کرنے کے لیے تصاویر کو سوچ سمجھ کر استعمال کیا گیا ہے۔ بچے کی دل چسپی میں اضافے کے لیے کتاب کے ڈیزائن کو رنگین بنا دیا گیا ہے۔

نصابی کتاب تیار کمیٹی کی محنت اور معیاری کام کو ریاستی کونسل برائے تعلیم، تحقیق و تربیت تسلیم کرتا ہے اور اس کی سائنس کرتا ہے۔ اس کتاب کی تیاری میں ریاست کے کئی اساتذہ نے اپنا تعاون دیا ہے۔ ہم تمام ضلعی عہدیداران تعلیم منڈل، ایجوکیشن انسپران اور ہیڈ ماسٹرس کا شکر یہ ادا کرتے ہیں جنہوں نے اس کو ممکن بنایا ہے۔ ہم ان تمام ادارہ جات اور تنظیموں کے بھی مشکور ہیں جنہوں نے اس کتاب کو بنانے میں اپنا وقت دیا۔ اس کتاب کی تیاری کے سلسلے میں ہم دفتر کمشنر ڈائریکٹر اسکول ایجوکیشن کے تعاون پر شکر یہ ادا کرتے ہیں۔ ہمارے کام کو بہتر بنانے کی مسلسل جہت میں ہم آپ سب کے تبصروں و مشوروں کے طلب گار رہیں گے۔

اے سٹیہ نارنار پٹی

ڈائریکٹر، ریاستی کونسل برائے تعلیم، تحقیق و تربیت، حیدرآباد

ریاضی

جماعت چہارم

صفحہ نمبر	ماہ تکمیل نصاب	عنوانات	سلسلہ نشان
1-7	جون	کئی اشیا مختلف اشکال	1.
8-14	جون	مختلف نظارے۔ مختلف پہلو	2.
15-22	جولائی	چند اور اشکال	3.
23-37	جولائی	اعداد کی پہچان	4.
38-48	اگست	کتنا زیادہ۔ کتنا کم	5.
49-60	اگست	کتنی مرتبہ	6.
61-70	ستمبر	مساوی حصے اور گروپ	7.
71-79	ستمبر	اس کی لمبائی کتنی ہے؟	8.
80-90	اکتوبر	یہ کتنا وزن رکھتا ہے؟	9.
91-98	نومبر	ان بوتلوں کی گنجائش کیا ہے؟	10.
99-107	نومبر	ٹیک ٹیک چلتی گھڑی	11.
108-117	ڈسمبر	مساوی حصوں میں بانٹنا	12.
118-124	ڈسمبر	اسمارٹ ٹیبلس	13.
125-129	جنوری	سرحدیں اور حدود	14.
130-133	جنوری	نصف - جو ایک جیسے نظر آتے ہیں	15.
134-140	فبروری	نمونے	16.
141-146	فبروری	ریاضی ہمارے گرد و پیش	17.

مارچ

اعادہ

قومی ترانہ

جن گن من ادھی نایک جیا ہے
بھارت بھاگیہ ودھاتا
پنجاب، سندھ، گجرات، مراٹھا، ڈراوڈ، اتکل، ونگا
وندھیا، ہماچل، مینا، گنگا، اُچ چھل جل دھی ترنگا
تواشہ نائے جاگے، تواشہ آسش ماگے
گا ہے توجیا گاتھا
جن گن منگل دایک جیا ہے
بھارت بھاگیہ ودھاتا
جیا ہے جیا ہے جیا ہے
جیا جیا جیا جیا ہے
- رابندر ناتھ ٹیگور

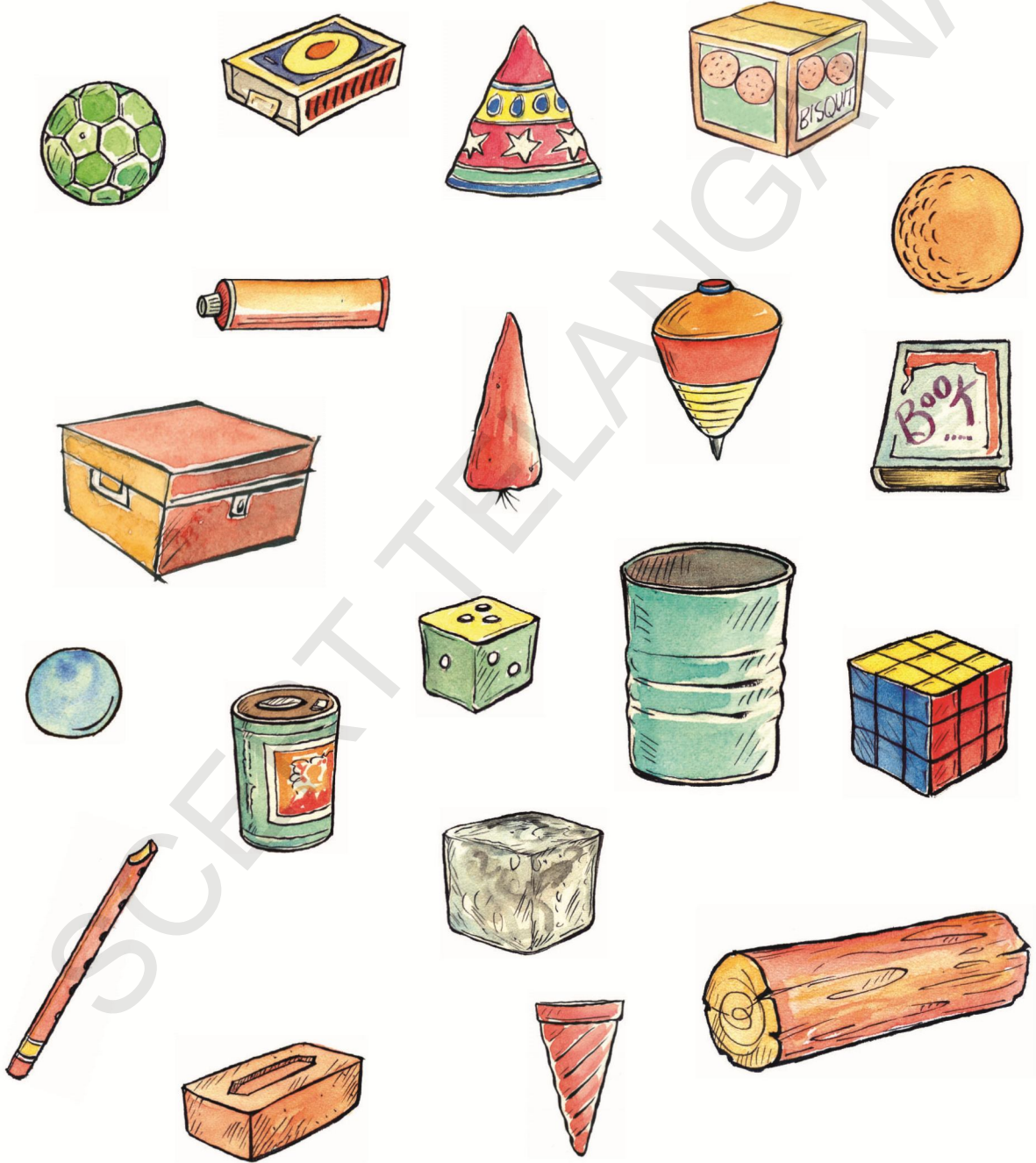
عہد

ہندوستان میرا وطن ہے۔ تمام ہندوستانی میرے بھائی اور بہن ہیں۔ مجھے اپنے وطن سے پیار ہے اور میں اس کے عظیم اور گونا گوں ورثے پر فخر کرتا ہوں/کرتی ہوں۔ میں ہمیشہ اس ورثے کے قابل بننے کی کوشش کرتا رہوں گا/کرتی رہوں گی۔ اپنے والدین، استادوں اور بزرگوں کی عزت کروں گا/کروں گی اور ہر ایک کے ساتھ خوش اخلاقی کا برتاؤ کروں گا/کروں گی۔ میں جانوروں کے تئیں رحم دلی کا برتاؤ رکھوں گا/رکھوں گی۔ میں اپنے وطن اور ہم وطنوں کی خدمت کے لیے اپنے آپ کو وقف کرنے کا عہد کرتا ہوں/کرتی ہوں۔

کئی اشیا مختلف اشکال

1

ٹیچر آج چہارم جماعت میں طلبا کو مختلف اشکال والی اشیا دکھا رہے ہیں۔



اشکال کے مطابق دی گئی اشیا کی درجہ بندی کیجیے اور اپنے اطراف نظر آنے والی اشیا سے اس فہرست میں اضافہ کیجیے۔

گیند نما	اینٹ نما	پانسہ نما	جو کر کی ٹوپی نما	ڈھول نما

سوچیے اور تبادلہ خیال کیجیے۔

1- کیا ہم ان کوڑھکاتے ہیں یا گھسیٹتے ہیں؟

- (a) کیا گیند لڑھکتی ہے؟ کیا تمام گیند نما اشیا لڑھکتی ہیں؟
- (b) ایک سوٹ کیس کو ہم ایک مقام سے دوسرے مقام تک کتنے طریقوں سے منتقل کر سکتے ہیں؟ کیا ہم اس کو ایک مقام سے دوسرے مقام منتقل کرنے کے لیے لڑھکاتے ہیں؟
- (c) کیا ڈھول نما شکل والی اشیا کوڑھکا یا جاسکتا ہے؟ کیا ان کو گھسیٹنا بھی جاسکتا ہے؟
- (d) چند اشیا کو صرف لڑھکا یا جاسکتا ہے اور چند اشیا کو صرف گھسیٹنا جاسکتا ہے۔ کیوں؟ چند اشیا کو لڑھکا یا بھی جاسکتا ہے اور گھسیٹنا بھی۔ کیوں؟

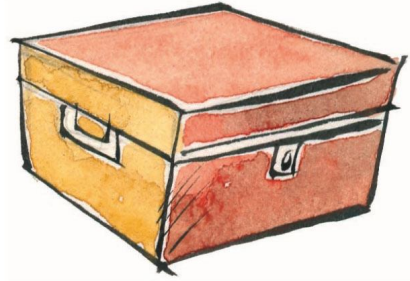
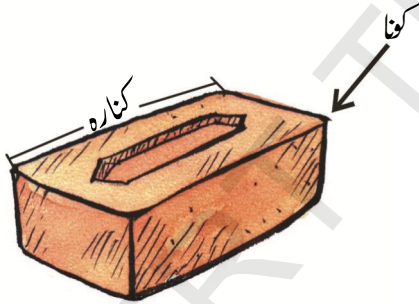


تیسیم اور اس کی 5 سہیلیاں ایک کھیل، کھیل رہی ہیں۔ انھوں نے اسری کی آنکھوں پر پٹی باندھ کر جتنی دیر چاہے اتنی دیر تک تالی بجانے کے لیے کہا۔ اس دوران دوسری تمام لڑکیاں ایک میز کے اطراف دوڑ لگاتی ہیں۔ جس لمحے اسری تالی بجانا روک دے تب جو جہاں ہوں وہیں رک جاتی ہیں اور جو میز کے کونے پر موجود نہ ہوں وہ کھیل سے باہر ہو جاتی ہیں۔

میز کے کنارے پر کون کھڑی ہیں؟ اور اس کھیل سے کون باہر ہیں؟ کیوں؟

آئیے اب ہم مختلف شکل کی اشیاء کے کونے اور کناروں کی گنتی کریں گے۔

1- اینٹ نما شکل کی اشیاء کے کتنے کنارے ہوتے ہیں؟ اور کتنے کونے ہوتے ہیں؟



کناروں کی تعداد _____

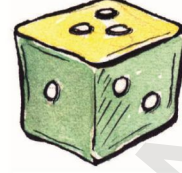
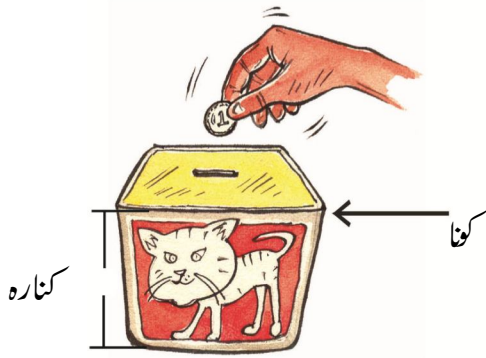
کناروں کی تعداد _____

کونوں کی تعداد _____

کونوں کی تعداد _____

ٹیچر نوٹ : اس مشغلے سے قبل بچوں کو مختلف شکل والی اشیاء کا تعارف کروائیں۔ کناروں اور کونوں کی شناخت کروائیں اور ان کی گنتی کرنے میں مدد کریں۔

2- پانسہ نما اشیاء کے کتنے ”کنارے“ ہوتے ہیں؟ اور ان کے کتنے ”کونے“ ہوتے ہیں؟



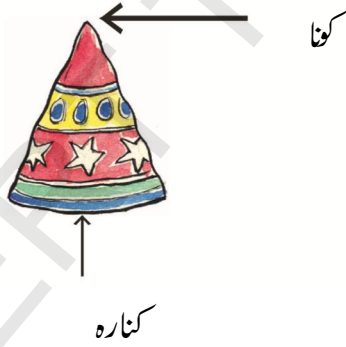
_____ کناروں کی تعداد

_____ کناروں کی تعداد

_____ کونوں کی تعداد

_____ کونوں کی تعداد

3- جو کر کی ٹوپی نما اشیاء کے کتنے کنارے ہوتے ہیں؟ اور ان کے کتنے کونے ہوتے ہیں؟



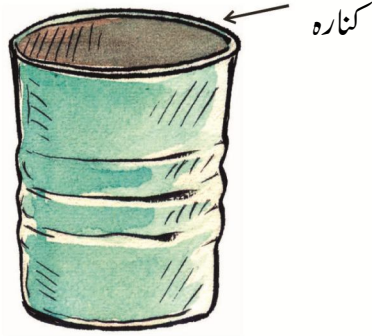
_____ کناروں کی تعداد

_____ کناروں کی تعداد

_____ کونوں کی تعداد

_____ کونوں کی تعداد

4- ڈھول نما اشیا کے کتنے کنارے ہیں؟ کیا ان کے کونے بھی ہوتے ہیں؟



_____ کناروں کی تعداد

_____ کناروں کی تعداد

_____ کونوں کی تعداد

_____ کونوں کی تعداد

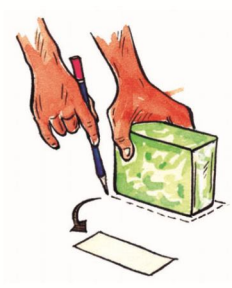
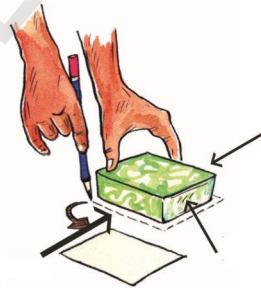
5- کیا گیند نما اشیا کے کنارے اور کونے ہوتے ہیں؟ _____

سوچیے اور تبادلہ خیال کیجیے۔

آپ کو ایسا کیوں لگتا ہے کہ گیند اور ڈھول نما اشیا ٹھکتے ہیں؟

مختلف اقسام کے بکسے

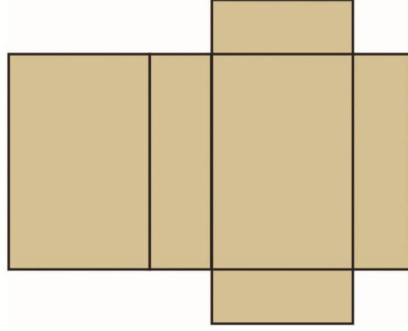
ایک صابن کا خالی بکسہ لیجیے۔ اس کو ایک کاغذ پر رکھ کر اس کے تمام پہلوؤں کا کاغذ کھینچیے جیسا کہ یہاں دکھایا گیا ہے۔



(a) صابن کے بکسے کے کتنے پہلو ہوتے ہیں؟ _____

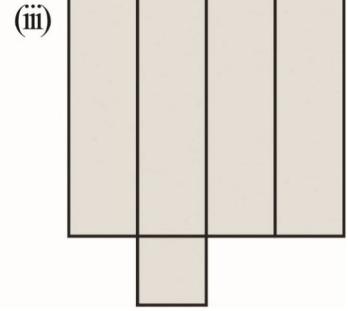
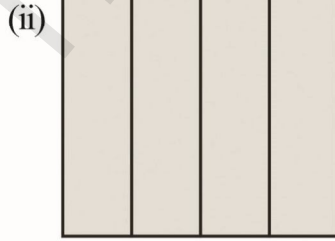
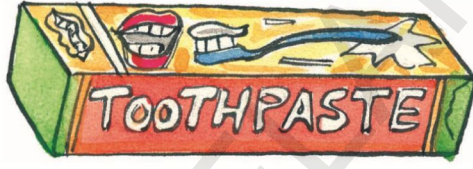
(b) کیا آپ کو تمام پہلو ایک جیسے نظر آتے ہیں؟ _____

(c) اس صابن کے بکسے کو احتیاط سے اس کے کناروں سے کھولیے۔ کیا یہ ذیل میں دی گئی شکل کے مانند نظر آتا ہے؟



اس کو صابن کے بکسے کا جال کہا جاتا ہے۔

(d) اس ٹوٹھ پیسٹ بکسے کو کھولنے پر ذیل کے کس جال کی طرح حاصل ہوگا؟



یہ کیجیے

1- مختلف اشیاء جیسے ٹوٹھ پیسٹ کا بکسہ، میٹھائی کا ڈبہ، جوتوں کا ڈبہ وغیرہ اکٹھا کر کے انھیں کھولیے۔ اپنی نوٹ بک میں ان کے جال کا خاکہ بنائیے۔

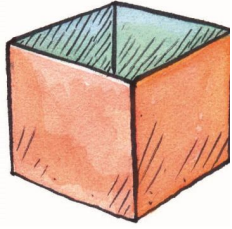
آئیے پانسے سے کھیلیں!



ایک پانسہ لیجیے، اس کو ایک کاغذ پر رکھ کر اس کے تمام پہلوؤں کا خاکہ بنائیے۔

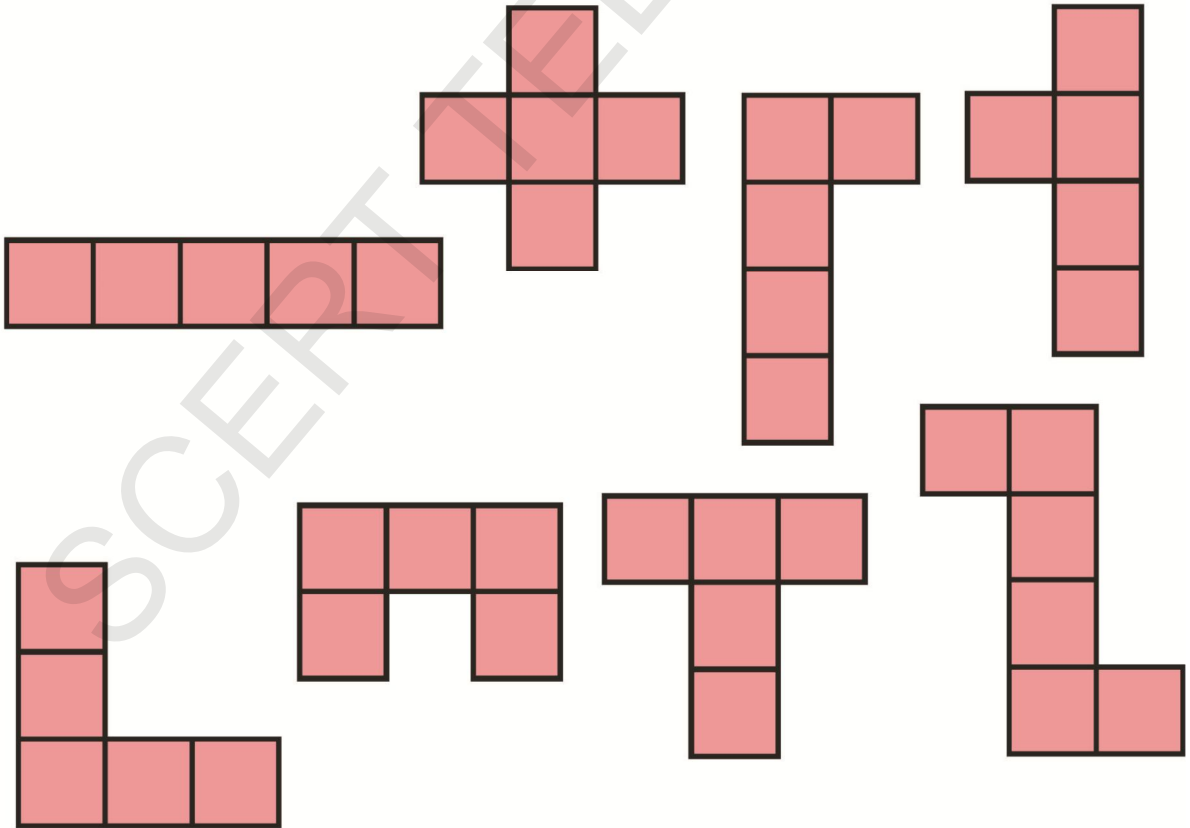
(a) ایک پانسے کے کتنے پہلو ہوتے ہیں؟ _____

(b) کیا پانسے کے تمام پہلو ایک جیسے نظر آتے ہیں؟ _____



چند کھلے بکسے

ذیل میں دیئے گئے کس جال کے استعمال سے تصویر میں موجود بکسے کو تیار کیا جاسکتا ہے؟



مختلف نظارے۔ مختلف پہلو

2

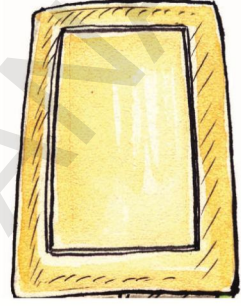
نازیہ، شائستہ اور حاجرہ تینوں نے ایک ہی بس کی تصاویر بنائی ہیں، لیکن ہر تصویر مختلف ہے اس کی وجہ کیا ہے؟ آپ بتائیے۔



نازیہ



شائستہ



حاجرہ

- (ا) کس کی تصویر بس کے سامنے کا منظر پیش کرتی ہے؟
 (ب) کس کی تصویر بس کا اوپری منظر پیش کرتی ہے؟
 (ج) کس کی تصویر جانبی پہلو کا منظر پیش کرتی ہے؟

کوشش کیجیے

1- اپنے باورچی خانے میں جائیے اور مشاہدہ کیجیے کہ ذیل کی اشیا اوپری جانب سے کیسی نظر آتی ہیں؟



کس شکل سے ان کی مشابہت ہے؟

ذیل میں چند اشیا کی تصاویر دی گئی ہیں۔ ایسی تصاویر جو اوپری منظر کو ظاہر کر رہی ہیں ان کے آگے انگریزی حرف T لکھیے اور ایسی تصاویر جو جانبی منظر کو ظاہر کر رہی ہیں ان کے آگے انگریزی حرف S لکھیے



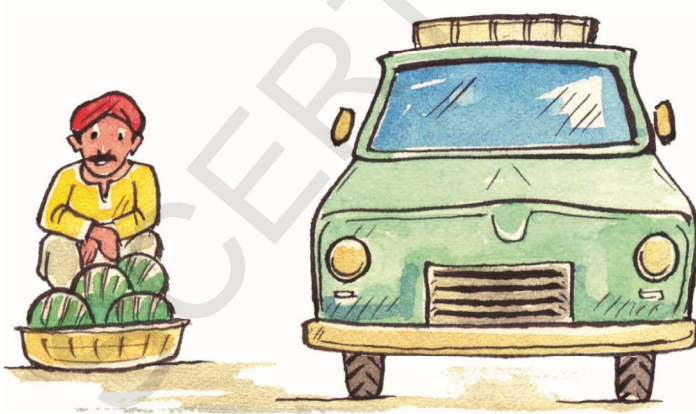
اس تصویر کو کہاں سے لیا گیا ہے؟

ذیل میں ایک مقام کی تین تصاویر دی گئی ہیں؟ کیا آپ نشان دہی کر سکتے ہیں کہ کونسی تصویر سامنے سے لی گئی؟ کونسی پیچھے سے اور کونسی تصویر جانبی پہلو سے لی گئی ہے؟













طوطا اور مینا کا سفر



طوطا اور مینا اس کمرۂ جماعت کے پنکھے پر بیٹھے ہوئے ہیں۔

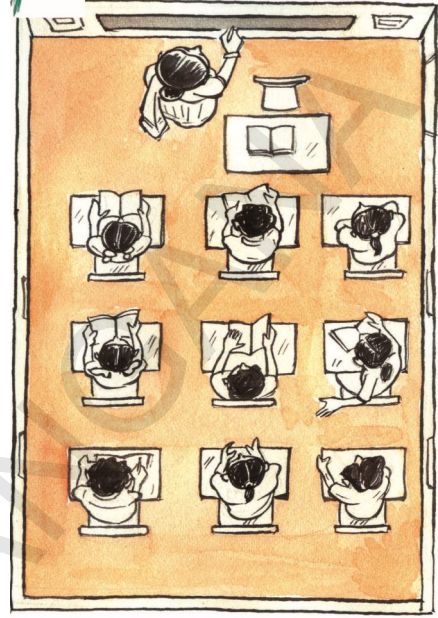
(1) کتنے بچے انہیں دیکھ سکتے ہیں؟

(2) ٹیچر کیا کر رہی ہیں؟

(3) ٹیچر کی میز پر کیا ہے؟

(4) کتنے بچوں نے میز پر اپنی کتابیں کھول رکھی ہیں؟

(5) کیا آپ ٹیچر کی کرسی پر کسی کتاب کی شکل بنا سکتے ہیں؟



کوشش کیجیے

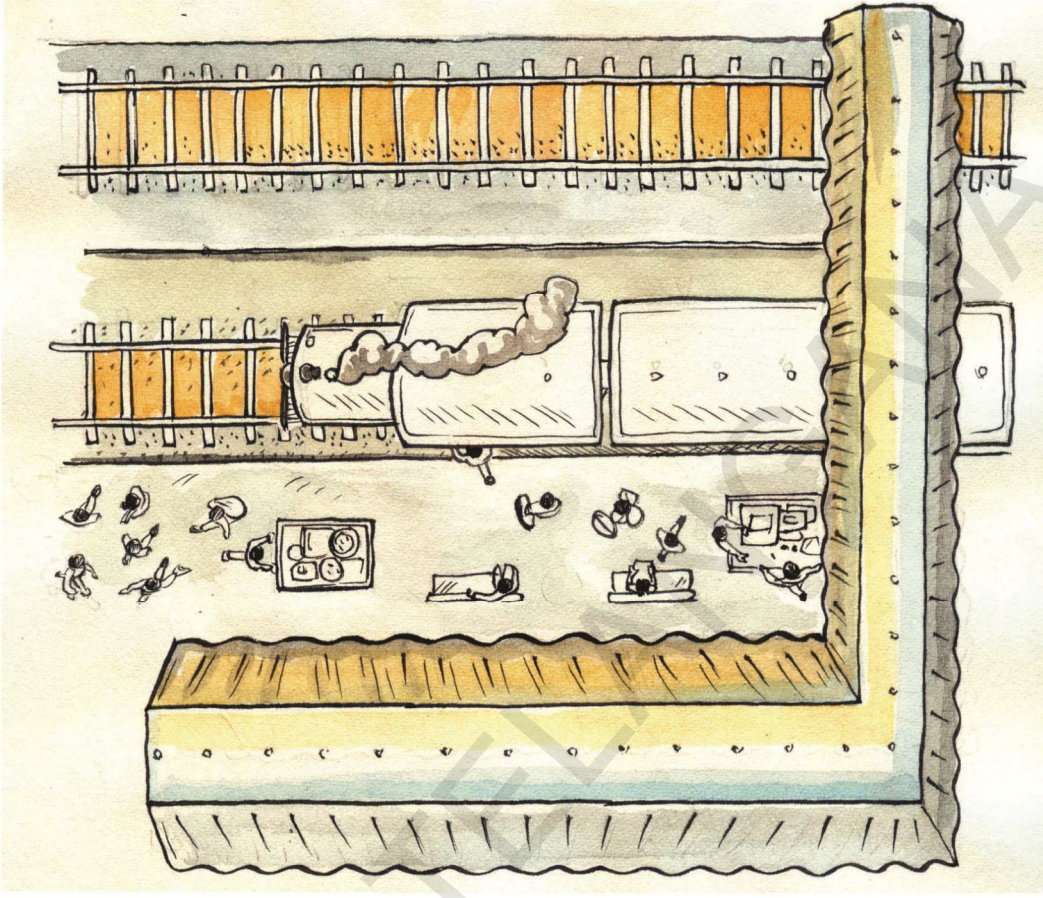
اوپر کی جانب سے آپ کی کمرۂ جماعت کیسی نظر آئے گی؟ اس کی تصویر بنانے کی کوشش کیجیے۔

طوطا اور مینا اسکول سے اڑ جاتے ہیں اور کھیتوں پر سے گزرتے ہوئے نیچے اس منظر کو دیکھتے ہیں۔



- (a) اسکول کے اطراف کتنے مکانات ہیں؟ _____ اوپر سے وہ کس شکل کے نظر آتے ہیں؟ _____
- (b) کتنے درخت دکھائی دے رہے ہیں؟ _____
- (c) سڑک پر کتنی گاڑیاں ہیں؟ _____ اندازہ لگائیے کہ وہ کونسی ہو سکتی ہیں؟ _____
- (d) تصویر میں آپ کو کتنے جانور نظر آ رہے ہیں؟ _____
- (e) تصویر میں آپ کو گول شکل کی کتنی چیزیں نظر آ رہی ہیں؟ _____
- (f) تصویر میں آپ کو مزید دوسری کونسی چیزیں نظر آ رہی ہیں؟ اپنے دوستوں سے گفتگو کیجیے۔

اب طوطا اور مینا ایک اور مقام کے اوپر سے پرواز کر رہے ہیں۔ اندازہ لگائیے وہ کہاں اڑ رہے ہیں؟



(a) تصویر میں ریل کی کتنی پٹریاں نظر آ رہی ہیں؟ _____

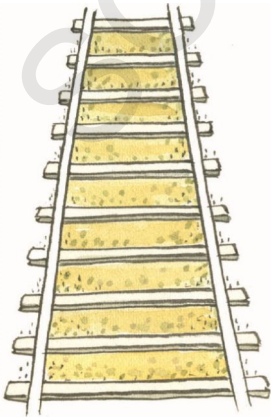
(b) کتنی پٹریوں پر ریل گاڑیاں کھڑی ہیں؟ _____

(c) پلیٹ فارم پر اور کون کون سی چیزیں نظر آ رہی ہیں؟ اپنے دوستوں سے تبادلہ خیال کیجیے۔

(d) جب ہم ریل کی پٹری پر کھڑے ہوتے ہیں تو پٹری اس طرح دکھائی دیتی ہے۔

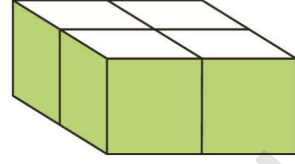
پٹری ایک جانب چوڑی اور دوسری جانب تنگ کیوں نظر آتی ہے؟

(e) کیا آپ نے ایسا کہیں اور دیکھا ہے؟

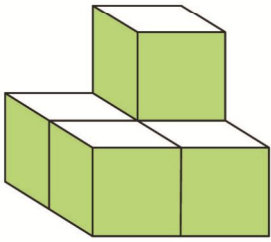


ایک بکے پر دوسرا بکے

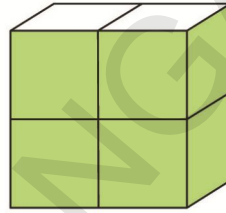
1- غور سے دیکھیے۔ یہاں پر چار بکے ہیں؟



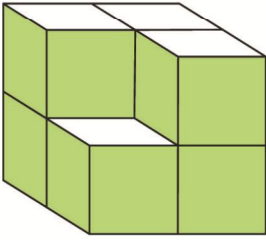
2- ذیل میں دی گئی ہر ایک تصویر میں کتنے بکے ہیں؟



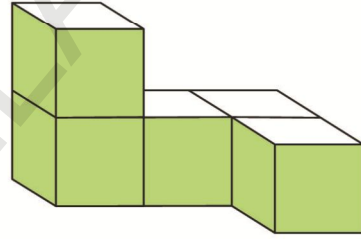
(b)



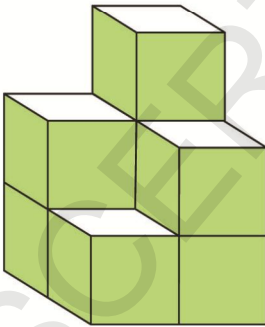
(a)



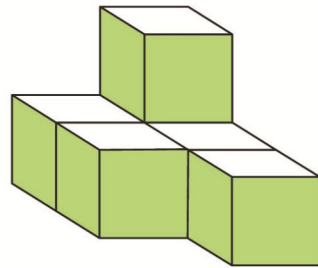
(d)



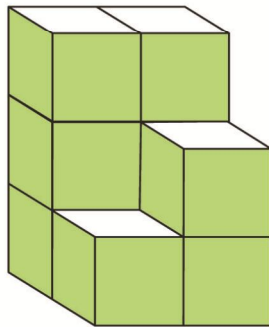
(c)



(f)



(e)



(g)

چند اور اشکال

3

اس کمرہ جماعت میں آپ کو کون سے اشکال نظر آتے ہیں؟



_____ نما شکل کی اشیا:

_____ نما شکل کی اشیا:

_____ نما شکل کی اشیا:

_____ نما شکل کی اشیا:

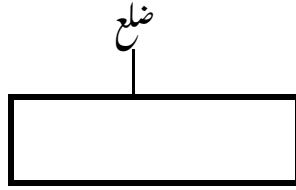
یہ اشکال کیا کہلاتی ہیں؟

مستطیل



ہم نے صابن کے بکسے کے رخوں کے خاکے بنائے ہیں

وہ اس طرح دکھائی دیتے ہیں



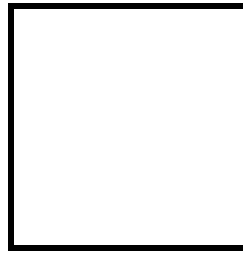
یہ دونوں اشکال مستطیل کہلاتے ہیں

- (a) مستطیل کے کتنے اضلاع ہوتے ہیں؟
(b) مستطیل کے کتنے کونے ہوتے ہیں؟
(c) کیا مستطیل کے تمام اضلاع مساوی ہوتے ہیں؟

مربع

آپ نے پانسے کے رخوں کے خاکے بھی بنائے ہیں۔

وہ اس طرح دکھائی دیتے ہیں۔



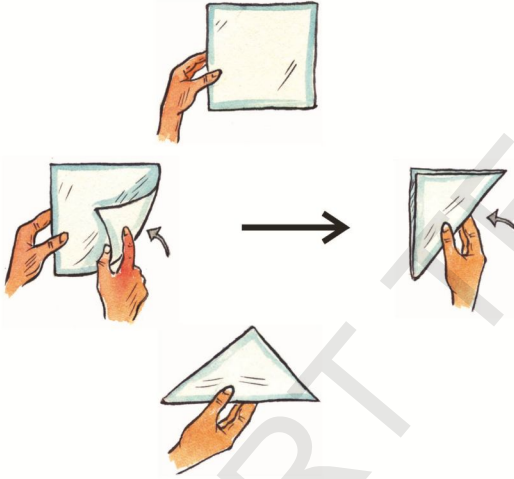
یہ شکل مربع کہلاتی ہے۔

- (a) اس کے کتنے اضلاع ہیں؟
(b) اس کے کتنے کونے ہیں؟
(c) کیا اس کے تمام اضلاع مساوی ہوتے ہیں؟

آپ کے کمرہ جماعت میں موجود ان اشیا کی نشان دہی کیجیے جو مربع اور مستطیل نما ہیں۔ درج ذیل جدول میں ان کے نام درج کیجیے۔

مربع نما	مستطیل نما

مثالت:



ایک مربعی کاغذ لیجیے۔

اسے شکل میں بتائے گئے طریقے کے مطابق موڑیے۔

اس شکل کو مثلث کہتے ہیں۔

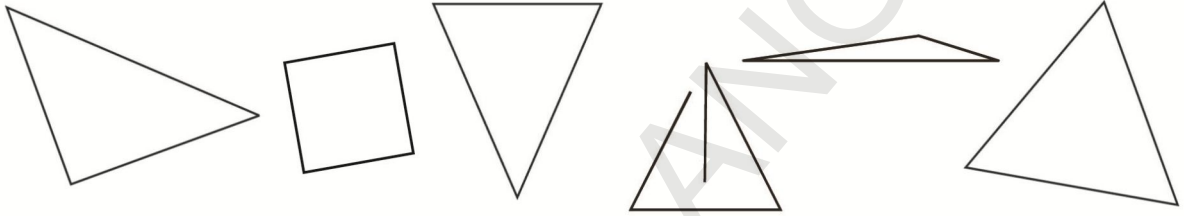
1- مثلث کے کتنے اضلاع ہوتے ہیں؟ _____

2- مثلث کے کتنے کونے ہوتے ہیں؟ _____

1- آپ کے اطراف و اکناف میں کونسی اشیا مثلث نما ہیں؟ ان کو ذیل میں لکھیے۔

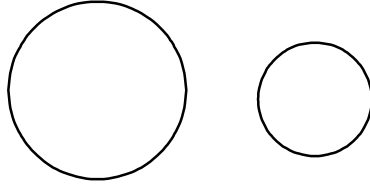
سوچیے اور تبادلہ خیال کیجیے۔

1- مندرجہ ذیل میں کونسی شکل مثلث ہے؟



دائرہ:

آمنہ اپنی چوڑی اور اپنی والدہ کی چوڑی سے مندرجہ ذیل اشکال بناتی ہے۔



یہ اشکال دائرے کہلاتے ہیں۔

(a) کیا ان اشکال کا کوئی کونایا ضلع ہے؟

آپ کے اطراف و اکناف میں کونسی اشیا دائرہ نما ہیں؟ لکھیے۔

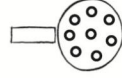
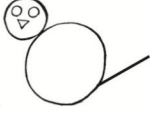
.....

.....

آئیے مختلف اشکال کی مدد سے تصاویر بنائیں گے۔



ان اشکال کو استعمال کرتے ہوئے کم از کم 50 تصاویر بنائیے۔ ہر ایک تصویر کے لیے آپ کسی بھی شکل کو کسی بھی جسامت کی لے سکتے ہیں۔ جتنی مرتبہ چاہیں استعمال کر سکتے ہیں۔
آپ کے لیے چند مثالیں دی جا رہی ہیں۔

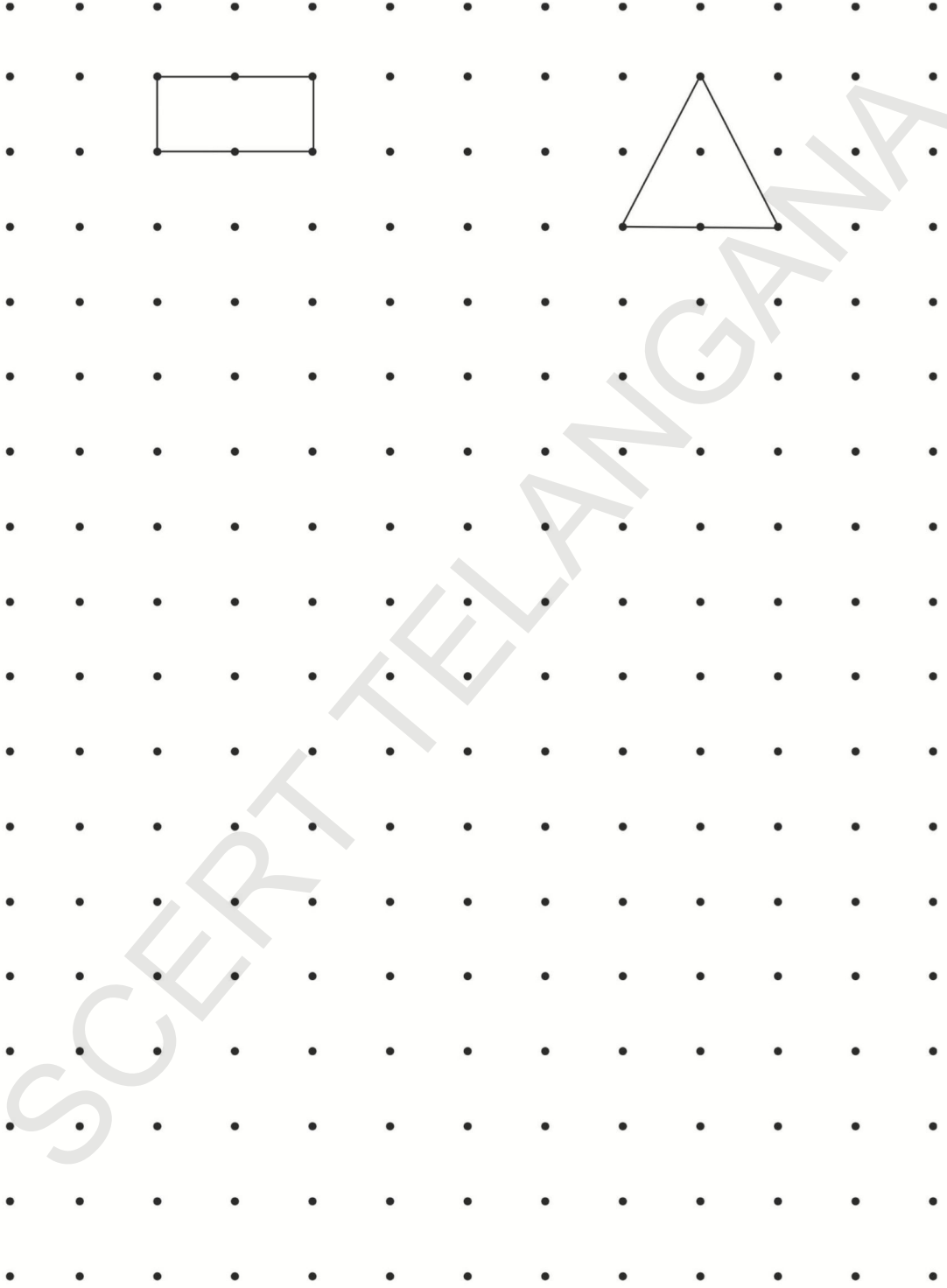


اگر ذیل میں دی گئی جگہ کافی نہ ہو تو نوٹ بک استعمال کیجیے۔

SCERT TELANGANA

کیا آپ ان نقاط پر اشکال بنا سکتے ہیں؟

مندرجہ ذیل نقاط کو جوڑتے ہوئے مختلف جسامت کے مربع، مستطیل اور مثلثات بنائیے۔ دو اشکال آپ کے لیے بنائی گئی ہیں۔



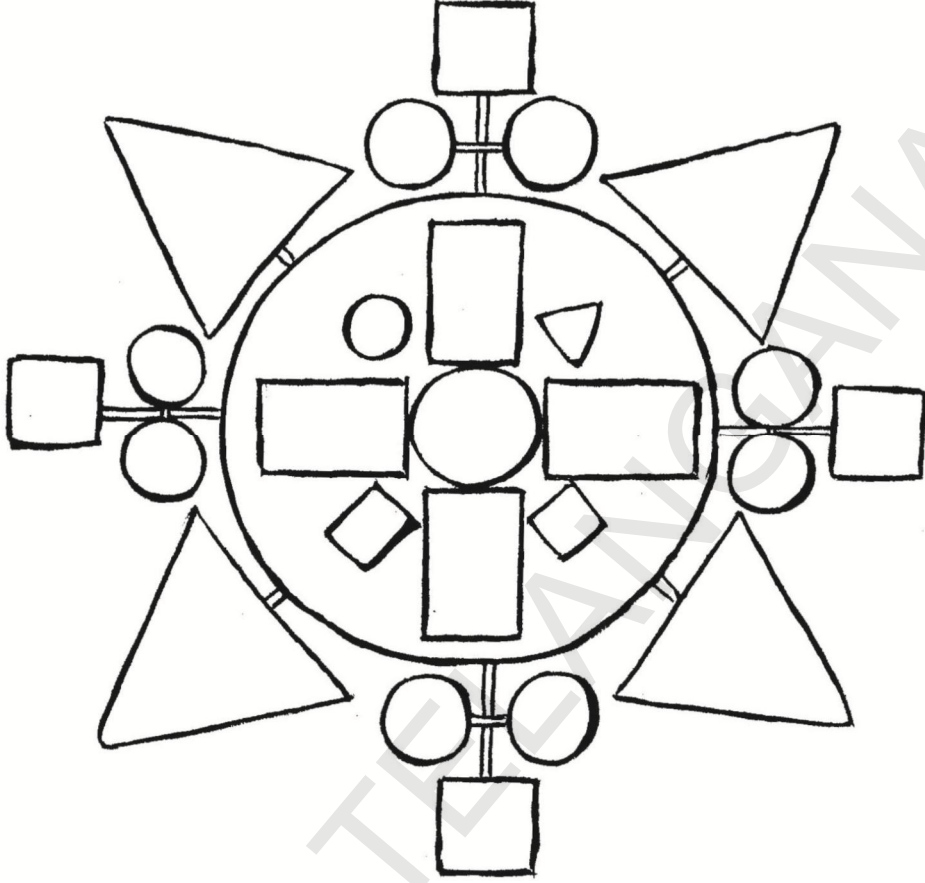
ذیل میں دیئے گئے رنگوں سے رنگولی کو بھریئے۔

نیلا۔ مستطیل

پیلا۔ مثلثات،

لال۔ دائرے،

ہرا۔ مربع،



-a رنگولی میں آپ کو کتنے مربع دکھائی دیتے ہیں؟.....

-b آپ کتنے مستطیل دیکھ سکتے ہیں؟.....

-c آپ کتنے دائرے دیکھ سکتے ہیں؟.....

-d آپ کتنے مثلثات دیکھ سکتے ہیں؟.....

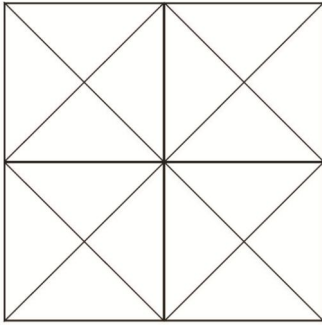
کوشش کیجیے

1- اوپر کی اشکال کو استعمال کرتے ہوئے اپنی پسند کی رنگولی بنائیے، اور مختلف اشکال کے لیے مختلف رنگوں کا استعمال کیجیے۔

ذیل کی اشیا کا خاکہ بنائیے۔

اس سے آپ کو کونسی شکل حاصل ہوتی ہے؟

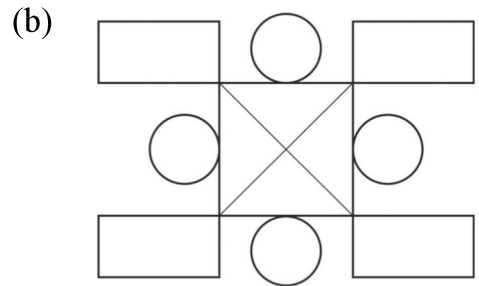
- (a) دیاسلائی کی ڈبیہ _____:
- (b) رنگ بال (گیند) _____:
- (c) وکس کی گولی (Vicks Toffee) _____:
- (d) درسی کتاب _____:
- (e) ڈسٹر _____:



2- ذیل میں دی گئی تصویروں پر غور کیجیے۔ ان میں موجود اشکال کی گنتی کیجیے اور لکھیے۔

- (a) مربعوں کی تعداد: _____
- مثلاث کی تعداد: _____
- مستطیل کی تعداد: _____

- _____ : مربعوں کی تعداد
- _____ : مثلاث کی تعداد
- _____ : مستطیل کی تعداد
- _____ : دائروں کی تعداد

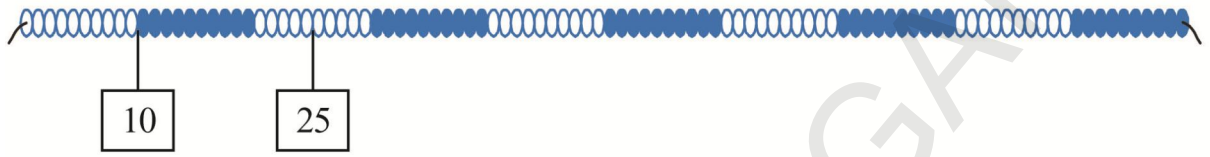


3- چکنی مٹی کی مدد سے مختلف جسامت کے مربع، مستطیل، مثلاث اور دائرے بنائیے۔

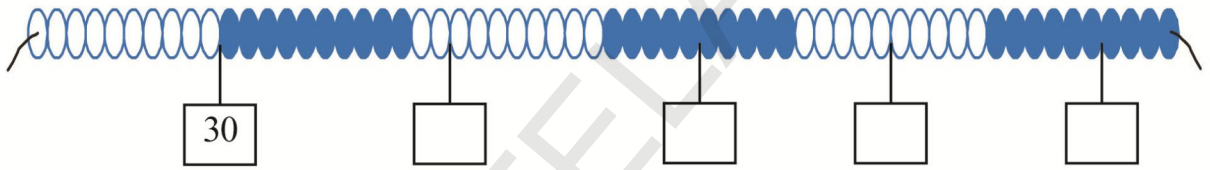
اعداد کی پہچان

4

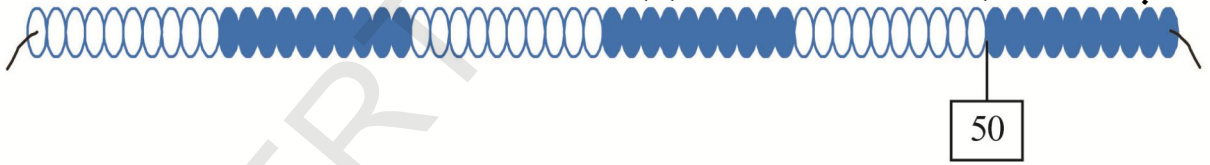
ریشماں ٹیچر نے ایک موتیوں کی لڑی کو کمرہ جماعت میں باندھا ہے۔ کتنی موتیوں کے بعد موتیوں کا رنگ تبدیل ہو رہا ہے؟ ریشماں ٹیچر نے 10 موتیوں کے بعد ایک ڈوری کے ساتھ پرچی اور پھر 25 موتیوں کے بعد دوسری پرچی باندھی ہے۔ کیا آپ 50 موتیوں، 75 موتیوں اور 100 موتیوں کے بعد پرچی باندھ سکتے ہیں؟



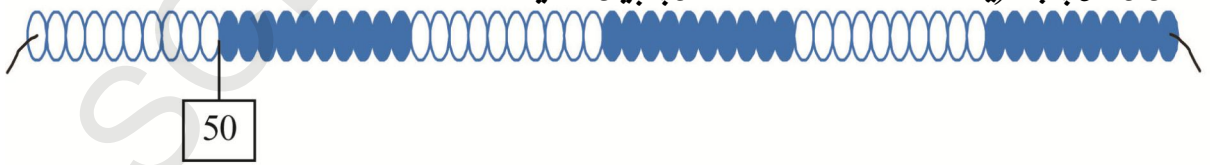
اب موتیوں کی گنتی کرتے ہوئے لکائی گئی پرچیوں پر عدد لکھیے۔



اب آپ موتیوں کی لڑی پر ان اعداد 14، 39، 45، 27 کی پرچیاں لگائیے۔



موتیوں کی لڑی پر چند مزید اعداد 92، 63، 85، 78، 54 کی پرچیاں لگائیے۔

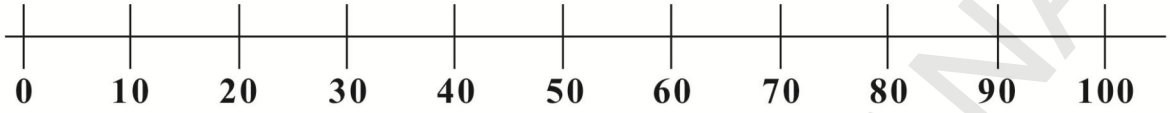


اب آپ 100 موتیوں کی لڑی بنائیے جیسا کہ اوپر دیا گیا ہے اور ان کے درمیان آپ کے پسندیدہ اعداد کی پرچیاں لگائیے۔

شمینہ

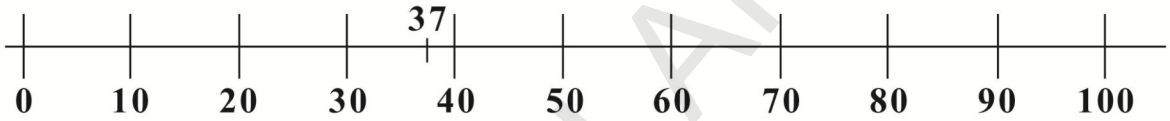


ٹیچر! موتیوں کی لڑی بنانا آسان نہیں ہے۔
میں اس عددی خط کا استعمال کرتی ہوں



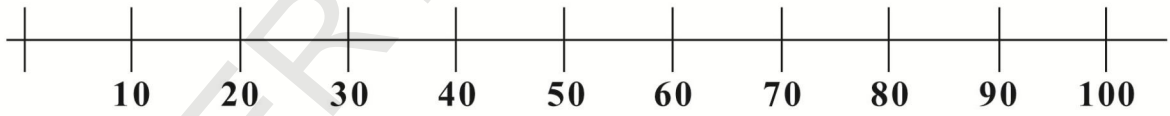
ٹیچر: آپ 37 کو اس خط پر کیسے ظاہر کریں گے؟

شمینہ: میں اس کو 30 اور 40 کے درمیان رکھوں گی اور 30 کے بجائے میں اس کو 40 کے قریب رکھوں گی۔

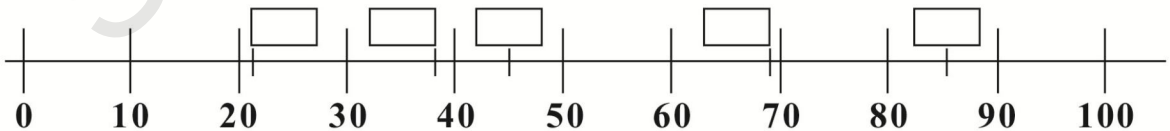


ٹیچر: یہ اس کے اظہار کا بہترین طریقہ ہے۔ اب مجھے ان اعداد کو حسب ذیل عددی خط پر بتائیے۔

99، 82، 75، 63، 59، 41۔ ان اعداد کو عددی خط پر ظاہر کرنے میں شمینہ کی مدد کیجیے۔



اب آپ عددی خط پر لگائے گئے نشان پر مناسب اعداد کی شناخت کیجیے۔

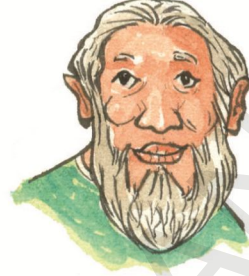


وحیدہ کا خاندان

ذیل میں وحیدہ کے افرادِ خاندان کی عمریں دی گئی ہیں:



رضیہ (62)



ابراہیم (65)



شاہدہ (33)



حمید (38)



نسیم (40)



رفیق (42)



فہیم (12)



فاطمہ (8)



سمیر (20)



وحیدہ (15)

a- خاندان میں سب سے بڑی عمر کس کی ہے؟ اور کتنی؟ نام _____ عمر _____

b- خاندان میں سب سے کم عمر کون ہے؟ نام _____ عمر _____

c- ابراہیم کے بڑے فرزند (بیٹے) کون ہیں؟ نام _____ عمر _____

اوپر دیے گئے چار بچوں کے نام اور ان کی عمریں بڑی عمر سے چھوٹی عمر کی ترتیب میں لکھیے۔

غلے میں کتنی رقم ہے؟

6 بچوں نے ایک ماہ کے دوران اپنے غلوں میں حسب ذیل رقمات جمع کی ہیں۔



حمیب	عمر	نثار	اقبال	فاروق	امجد
₹ 65	₹ 27	₹ 56	₹ 99	₹ 11	₹ 80

- a- نثار نے کتنی رقم جمع کی ہے؟ _____
- b- 50 روپیوں سے زیادہ رقم کس نے جمع کی ہے؟ _____
- c- سب سے زیادہ رقم کس نے جمع کی ہے؟ _____
- d- اگر نثار کے پاس صرف دس روپے کے نوٹ اور ایک روپے کے سکے ہیں۔ تب نثار کے پاس دس روپے کے کتنے نوٹ اور کتنے ایک روپے کے سکے ہوں گے؟
- e- ہر بچے کو اپنے غلے میں کتنی رقم ڈالنی ہوگی کہ ان میں ہر ایک کی رقم 100 روپے ہو جائے؟



$$65 + \underline{\hspace{2cm}} = 100$$

$$27 + \underline{\hspace{2cm}} = 100$$

$$99 + \underline{\hspace{2cm}} = 100$$

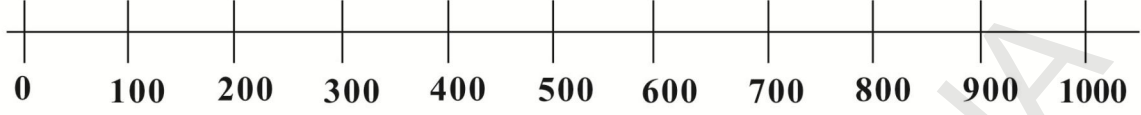
$$11 + \underline{\hspace{2cm}} = 100$$

$$80 + \underline{\hspace{2cm}} = 100$$

$$56 + \underline{\hspace{2cm}} = 100$$

کیا ہم عددی خط پر 100 سے زائد اعداد کو ظاہر کر سکتے ہیں؟

ثمنینہ نے اس سے قبل 100 تک کے اعداد کو عددی خط پر ظاہر کیا تھا۔ آج اس نے ایک دوسرا عددی خط بنایا ہے۔

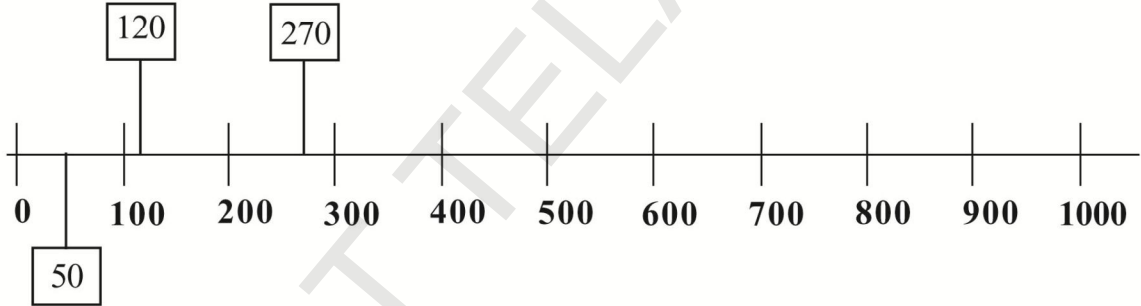


اس عددی خط پر 50 کہاں واقع ہوگا؟

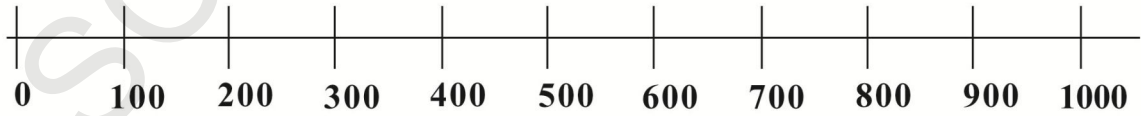
یہ '0' اور 100 کے ٹھیک درمیان میں واقع ہوگا۔ عدد 120 کہاں واقع ہوگا؟ یہ 100 اور 200 کے درمیان ہوگا۔ 200 کے مقابلے میں یہ عدد 100 سے قریب تر واقع ہوگا۔

عدد 270 کے بارے میں آپ کا کیا خیال ہے؟ یہ عدد 200 اور 300 کے درمیان ہوگا اور 200 کے مقابلے میں 300 سے قریب تر ہوگا۔

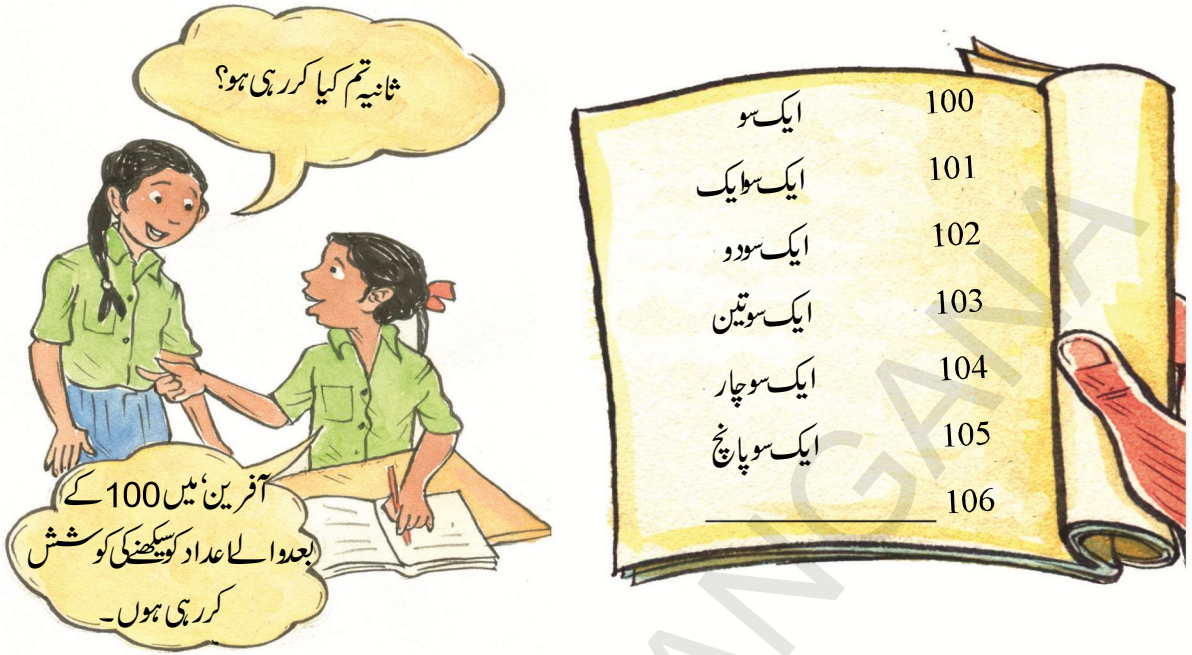
کیا آپ بتا سکتے ہیں کہ اعداد 750، 560، 410، 390، 240، 180، 90 کہاں واقع ہوں گے؟



ذیل میں دیئے گئے عددی خط پر اعداد 910، 820، 550، 360، 240، 180، 90 کہاں واقع ہوں گے، بتائیے۔



ثانیہ اپنی نوٹ بک میں 100 کے بعد والے اعداد لکھ رہی ہے۔



آفرین: آپ کو تمام اعداد کے نام لکھنے کی ضرورت نہیں ہے۔ اتنا یاد رکھیے کہ 101 سو سے ایک زیادہ ہے۔ اس کو ایک سو ایک پڑھا جاتا ہے۔ اسی طرح 105 سو سے پانچ زیادہ ہے۔ اس کو ایک سو پانچ پڑھا جاتا ہے اور 127 سو سے 27 زیادہ ہے اور اس کو ایک سو ستائیس پڑھا جاتا ہے۔ وغیرہ وغیرہ۔

اب دیئے گئے اعداد کے نام الفاظ میں لکھیے۔

_____	:	137
_____	:	146
_____	:	151
_____	:	168
_____	:	179
_____	:	185
_____	:	198

1- حسب ذیل اعداد کے نام الفاظ میں لکھیے۔

(a) 247 : دو سو ستالیس

_____ : 499 (b)

_____ : 391 (c)

_____ : 565 (d)

_____ : 444 (e)

_____ : 288 (f)

_____ : 507 (g)

_____ : 307 (h)

_____ : 790 (i)

_____ : 972 (j)

2- ترتیب کا مشاہدہ کرتے ہوئے خانہ پری کیجیے۔

100	125	150							
-----	-----	-----	--	--	--	--	--	--	--

200	210					260			290
-----	-----	--	--	--	--	-----	--	--	-----

300	320					420			
-----	-----	--	--	--	--	-----	--	--	--

400	450					700			
-----	-----	--	--	--	--	-----	--	--	--

100	200					700			1000
-----	-----	--	--	--	--	-----	--	--	------

خانوں میں موزوں اعداد لکھیے، آپ کے لیے ایک مثال دی گئی ہے۔

462

463

464

ٹیچر نے طلباء کو عدد 399 کی توسیعی شکل میں لکھنے کو کہا۔ سمیع، ماریا اور عامر مختلف طریقوں سے لکھتے ہیں۔



$$\begin{aligned} 399 &= 300 + 90 + 9 \text{ لہذا،} \\ &= 3 \text{ سینکڑے} + 9 \text{ دہائیاں} + 9 \text{ کائیاں} \\ &= 3 \times 100 + 9 \times 100 + 9 \times 1 \end{aligned}$$

یہ کیجیے۔

1- ذیل میں دیئے گئے اعداد کو تینوں طریقوں سے پھیلائیے۔

(a) $862 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$
 $\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$
 $\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$

(b) $602 = \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$
 $\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$
 $\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$

2- خط کشیدہ ہندسوں کی مقامی قیمت پر دائرہ بنائیے۔

(a) $\underline{5} 7 1$

5, 500, 50

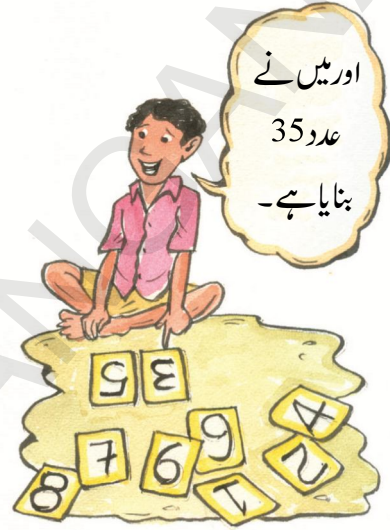
(b) $1 4 \underline{8}$

800, 80, 8

(c) $4 \underline{7} 1$

70, 700, 7

شمیم اور رحیم 1 تا 9 اعداد کے کارڈ سے کھیل رہے ہیں۔



کیا آپ ان ہندسوں سے اعداد بنا سکتے ہیں؟

(a) 4, 5 : _____

(b) 7, 6 : _____

(c) 1, 2 : _____

(d) 9, 3 : _____



شمیم : اب ہم تین کارڈوں کا استعمال کرتے ہیں۔

میں نے تین ہندسے 7، 2 اور 3 سے تین اعداد بنائے ہیں۔ 372، 237، 723

رحیم : میں اور تین اعداد بنا سکتا ہوں۔

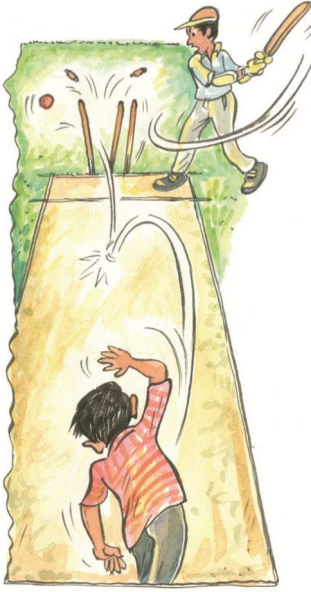
وہ اعداد کونسے ہیں؟

کیا آپ ان ہندسوں کو استعمال کرتے ہوئے اعداد بنا سکتے ہیں۔

(a) 4, 5, 6 : _____

(b) 7, 1, 5 : _____

(c) 9, 2, 8 : _____



ٹسٹ کرکٹ کے بہترین گیند باز:

سال 2012 تک ٹسٹ کرکٹ میں زیادہ وکٹ لینے والے گیند باز کے نام کو ذیل کے جدول میں دیے گئے ہیں۔

ملک	وکٹ	گیند باز کا نام
ہندوستان	619	انیل کبیلے
ہندوستان	434	کیلویو
سری لنکا	800	مرلی تھرن
آسٹریلیا	708	شین وارن
نیوزی لینڈ	431	رچرڈ ہیڈلی

(a) کس گیند باز نے سب سے زیادہ وکٹ لیے؟ وہ کس ملک سے تعلق رکھتا ہے؟ _____

(b) 600 سے زائد وکٹ لینے والے گیند باز کتنے ہیں؟ _____

(c) کم وکٹ سے زیادہ وکٹ لینے والے گیند باز کے نام ترتیب میں لکھیے:

(d) حسب ذیل گیند بازوں کے 1000 وکٹ سے کتنے وکٹ کم ہیں؟

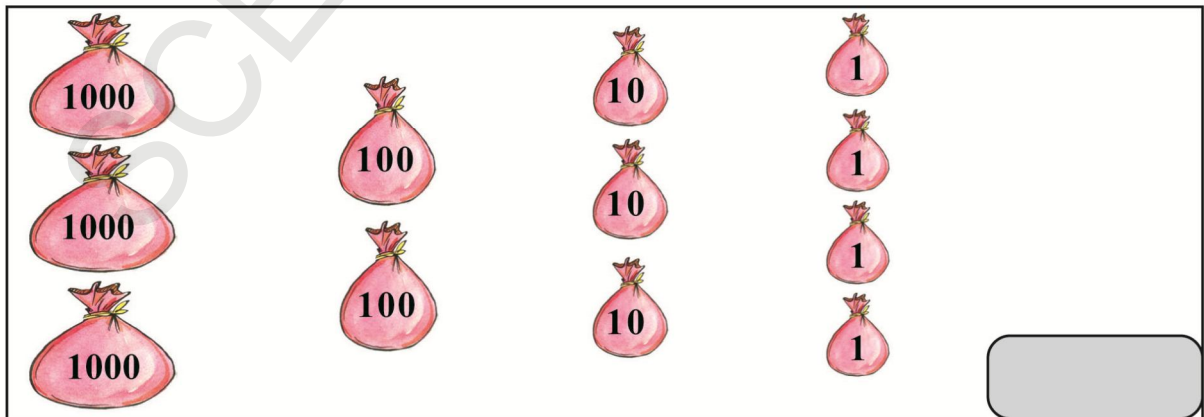
$$\begin{array}{rclcl}
 800 & + & \underline{\hspace{2cm}} & = & 1000 & \text{مرلی تھرن} \\
 708 & + & \underline{\hspace{2cm}} & = & 1000 & \text{شین وارن} \\
 619 & + & \underline{\hspace{2cm}} & = & 1000 & \text{انیل کبیلے}
 \end{array}$$

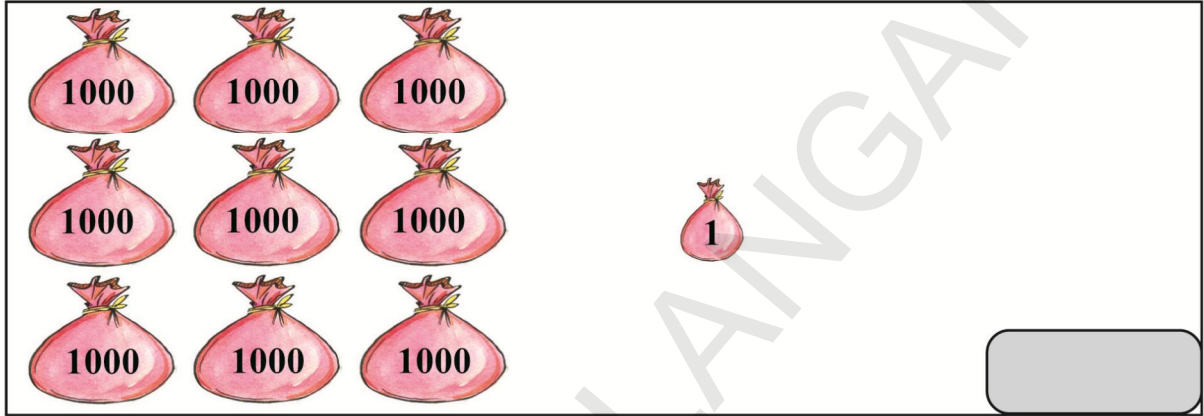
- 1- ایک 1000 میں کتنے 100 ہوتے ہیں؟
- 2- ایک 1000 میں کتنے 200 ہوتے ہیں؟
- 3- ایک 1000 میں کتنے 500 ہوتے ہیں؟

ترتیب کا مشاہدہ کرتے ہوئے خانہ پری کیجیے۔

1.	1000	1500				4000	
2.	2000	3000				8000	
3.	2000	4000					

دیئے گئے پکسوں میں موزوں عدد لکھیے۔





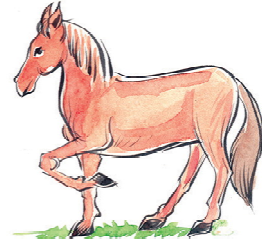
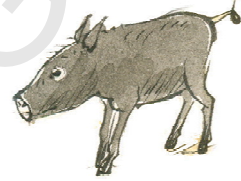
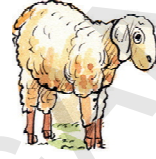
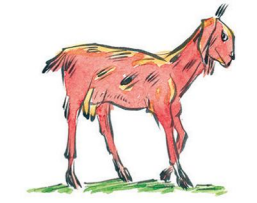
مشق

1- سال 2012 تک ایک روزہ کرکٹ کی ایک انگلینڈ میں زیادہ اسکور کرنے والے بلے باز کے نام ذیل میں دیئے گئے ہیں۔

ملک کا نام	رن	بلے باز کا نام
پاکستان	194	سعید انور
ہندوستان	200	سچن تنڈولکر
ہندوستان	219	وریندر سہواگ
ہندوستان	183	ایم ایس دھونی
ویسٹ انڈیز	189	ویوین رچرڈز

- (a) کس بلے باز نے ایک روزہ کرکٹ کی ایک اننگز میں سب سے زیادہ اسکور کیا ہے؟ اور اس کا تعلق کس ملک سے ہے؟
- (b) کن بلے باز نے 100 اور 200 کے درمیان رن بنائے؟
- (c) کس بلے باز نے دگنی (ڈبل) سچری بنائی؟ (سچری = 100 رن)
- (d) زیادہ رن بنانے والے بلے باز سے شروع کرتے ہوئے کم رن بنانے والے بلے بازوں کے نام ترتیب میں لکھیے۔
- 2۔ ذیل کے جدول میں چند جانوروں کا اوسط وزن دیا گیا ہے۔

وزن	نام
500 کلوگرام	گھوڑا
30 کلوگرام	بکری
45 کلوگرام	دنبہ
120 کلوگرام	خنزیر
15 کلوگرام	کتا
80 کلوگرام	بھیڑیا
350 کلوگرام	ریچھ



- a۔ کونسا جانور سب سے وزنی ہے؟
- b۔ کونسے جانور 100 کلوگرام سے زیادہ وزن رکھتے ہیں؟
- c۔ سب سے کم وزن سے لے کر سب سے وزنی تک جانوروں کے نام ترتیب میں لکھیے۔
- d۔ کتنی بکریوں کا وزن خنزیر کے وزن کے مساوی ہوگا؟
- e۔ کتنے کتوں کا وزن ایک دنبے کے وزن کے مساوی ہوگا؟

- 3۔ میں ایک دوہندسی عدد ہوں۔ اکائی کے مقام پر 6 اور دہائی کے مقام پر 1 ہے۔ میں کون ہوں؟
- 4۔ میں عدد 30 اور 40 کے درمیان رہتا ہوں۔ میرے اکائی اور دہائی کے مقام پر ایک ہی ہندسہ ہے۔ میں کون ہوں؟
- 5۔ ایسے تمام دوہندسی اعداد لکھیے جن کے دہائی کا ہندسہ اکائی کے ہندسہ کا دگنا ہو۔

- 6- وہ تمام دو ہندسی اعداد لکھیے جن کے اکائی اور دہائی کے ہندسے یکساں ہوں۔
- 7- میں ایک تین ہندسی عدد ہوں۔ میرے سینکڑے کے مقام پر ہندسہ 6 ہے۔ دہائی کے مقام پر ہندسہ 0 ہے اور میرے اکائی کے مقام پر ہندسہ 9 ہے۔ میں کون ہوں؟
- 8- وہ تمام تین ہندسی اعداد لکھیے جن کے سینکڑے کے مقام کا ہندسہ اکائی کے مقام کے ہندسہ کا تین گنا ہو اور دہائی کے مقام کا ہندسہ 1 ہو۔

- 9- 500 اور 600 کے درمیان واقع تمام تین ہندسی اعداد لکھیے جن کے اکائی اور دہائی کے ہندسے یکساں ہوں۔
- 10- گوہر کے پاس 1 ہزار اور 2 دس روپے کے نوٹ ہیں۔ اس کے پاس کتنی رقم ہے؟
- 11- ذیل کے اعداد کو توسیعی شکل میں لکھیے۔

(a) $347 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

(b) $804 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

(c) $532 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

12- خالی جگہوں کو پر کیجیے۔

(a) $456 = \text{چار سو چھپن}$

(b) $631 = \underline{\quad}$

(c) $\underline{\quad} = \text{آٹھ سو چھتر}$

(d) $\underline{\quad} = \text{نوسو اڑسٹھ}$

13- دیئے گئے ہندسوں سے بننے والے بڑے سے بڑے اور چھوٹے سے چھوٹے تین ہندسی اعداد لکھئے۔

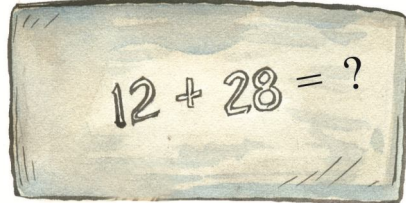
(a) 7, 6, 3

(b) 3, 4, 2, 9

کتنا زیادہ - کتنا کم؟

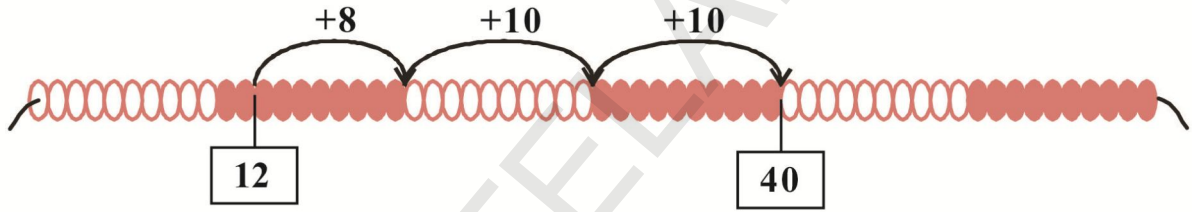
5

ریاضی کی ٹیچر نے آج کمرہ جماعت میں پھر ایک بار موتیوں کی لڑی کو لٹکا یا اور تختہ سیاہ پر سوال لکھا اور انھوں نے بچوں کو اس سوال کا جواب موتیوں کی مدد سے معلوم کرنے کے لیے کہا۔



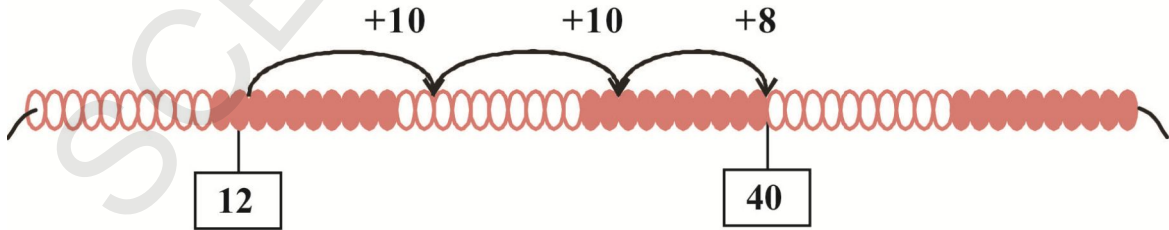
ٹیچر کے دیئے ہوئے سوال کو نیچے مختلف طریقوں سے موتیوں کی مدد سے حل کرتے ہیں۔

شاہدہ نے اس طرح کیا



اس نے لکھا : $12 + 28 = 12 + 8 + 10 + 10 = 40$

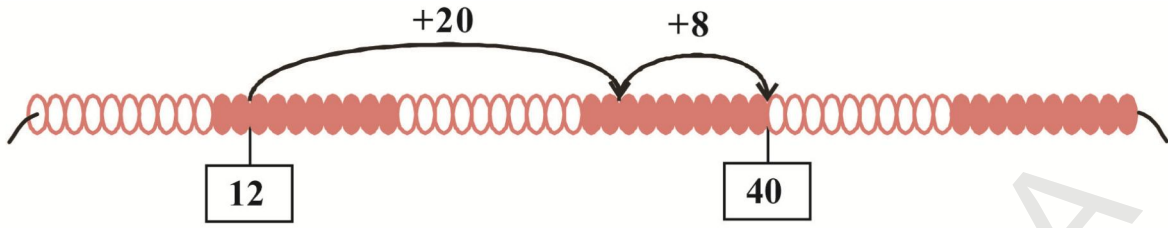
زینت نے اس طرح کیا۔



اس نے لکھا:

$$12 + 28 = 12 + 10 + 10 + 8 = 40$$

احمد نے اس طرح کیا:

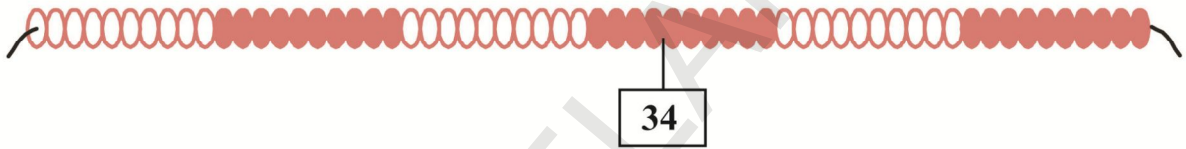


اس نے لکھا:

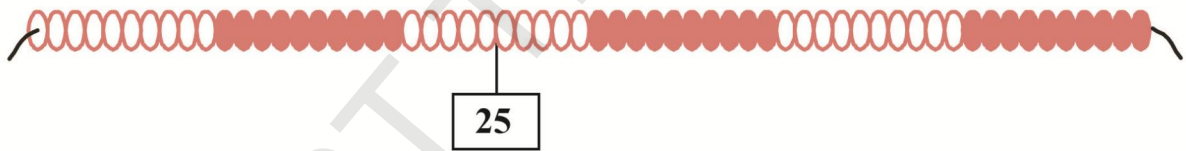
$$12 + 28 = 12 + 20 + 8 = 40$$

اب آپ موتیوں کی مدد سے ذیل کے سوالات کو اپنے طریقوں سے حل کرتے ہوئے جواب لکھیے۔

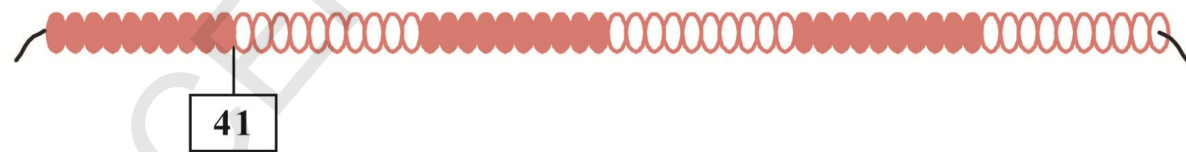
(a) $34 + 16 =$



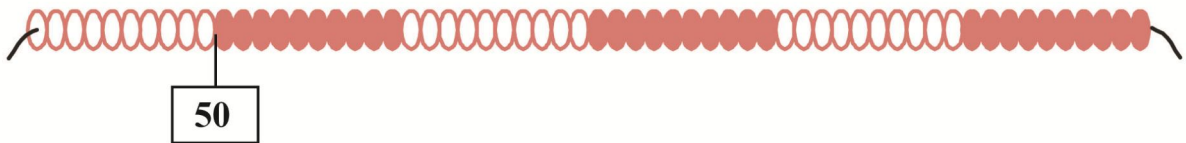
(b) $25 + 23 =$



(c) $41 + 30 =$



(d) $53 + 37 =$

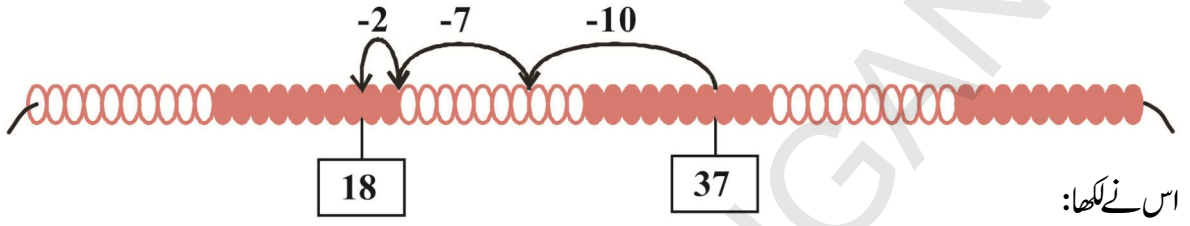


ٹیچر نے تختہ سیاہ پر یہ سوال لکھا۔

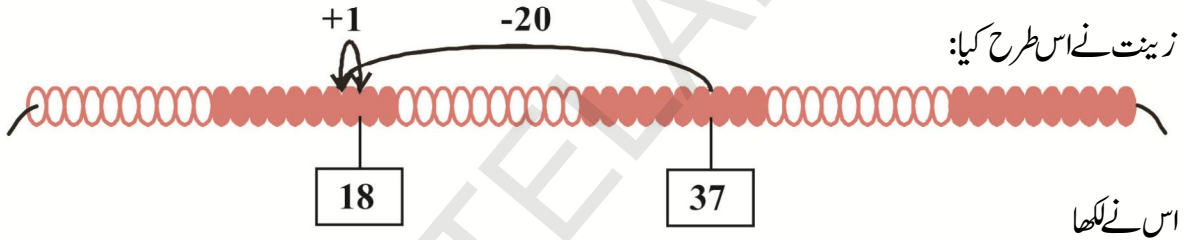
$$37 - 19 = ?$$

بچوں نے اس سوال کو مختلف طریقوں سے موتیوں کی لڑی پر حل کیا۔

شاہدہ نے اس طرح کیا:



$$37 - 19 = 37 - 10 - 7 - 2 = 18$$

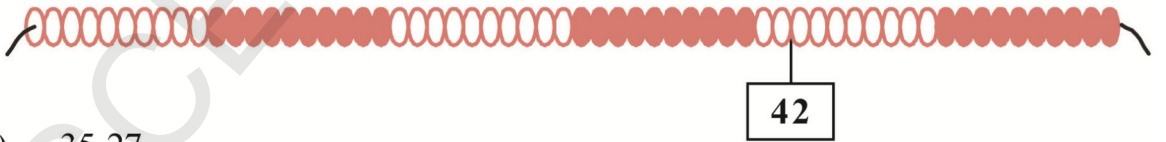


اس نے لکھا

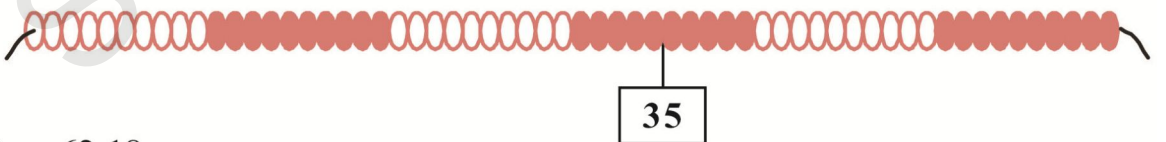
$$37 - 19 = 37 - 20 + 1 = 18$$

اب آپ موتیوں کی لڑی سے ذیل کے سوالات کو مختلف طریقوں سے حل کرتے ہوئے جواب لکھیے۔

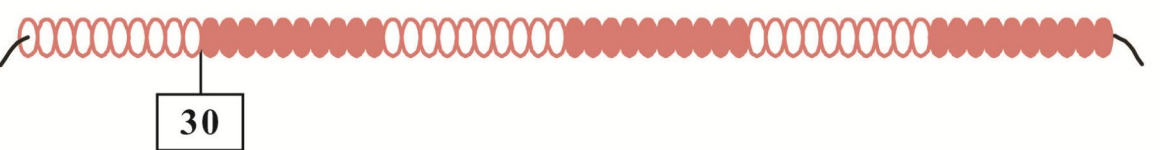
(a) 42-12



(b) 35-27



(c) 62-18

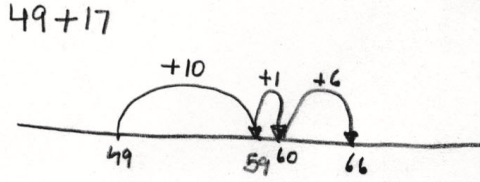


اس کے بعد ٹیچر بچوں سے ان سوالات کو اپنی نوٹ بک میں حل کرنے کے لیے کہتی ہیں۔

(a) $49 + 17$

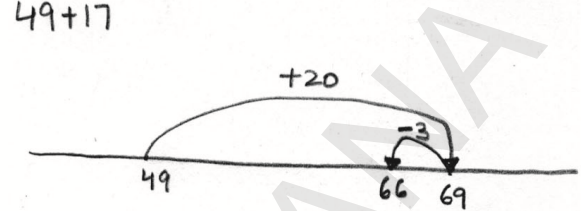
(b) $83 - 24$

زینت نے اس طرح کیا



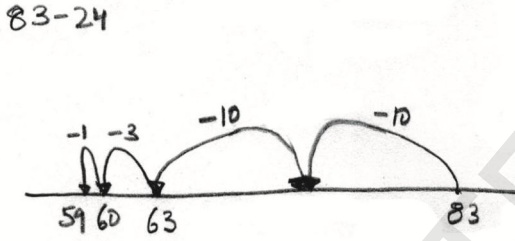
$49 + 17 = 49 + 20 - 3 = 66$

شاہدہ نے اس طرح کیا



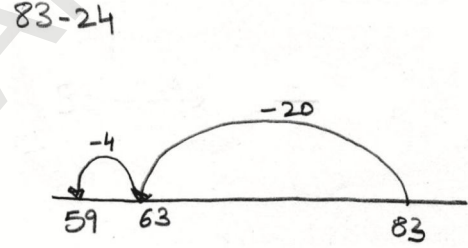
$49 + 17 = 49 + 10 + 1 + 6 = 66$

زینت نے اس طرح کیا



$83 - 24 = 83 - 10 - 10 - 3 - 1 = 59$

شاہدہ نے اس طرح کیا



$83 - 20 - 4 = 59$

یہ کیجیے

1۔ عددی خط کی مدد سے مندرجہ ذیل کو حل کیجیے۔

(a) $46 + 37 = ?$

(b) $63 - 35 = ?$

(c) $77 - 29 = ?$

(d) $42 + 38 = ?$



لندن اولمپکس 2012 میں میڈل جیتنے والے ممالک کا موقف

ذیل میں لندن اولمپکس میں میڈل حاصل کرنے والے ممالک کا نام مکمل جدول دیا گیا ہے۔ کیا آپ اس کو مکمل کر سکتے ہیں۔

ملک کا نام	سونا	چاندی	کانسہ	جملہ
امریکہ	46	29	29	
چین	38	27	23	
برطانیہ	29	17		65
روس	24		32	82
کوریا	13	8		28
فرانس		11	12	34
آسٹریلیا	7	16	12	
اطلی	8		11	28
ہنگری		4	5	17
جاپان	7	14		38

- (a) امریکہ نے اٹلی سے کتنے میڈل زیادہ حاصل کیے؟
- (b) کوریا نے روس سے کتنے میڈل کم حاصل کیے؟
- (c) چین کو مزید کتنے میڈل حاصل کرنے پڑتے، جس سے ان کے میڈلس کی کل تعداد امریکہ کے حاصل کردہ میڈلس کی تعداد کے مساوی ہو جائے؟
- (d) جدول کو مد نظر رکھتے ہوئے جمع اور تفریق کے مزید سوالات تیار کیجیے۔

کوشش کیجیے

ذیل کی خالی جگہوں کو پر کیجیے اور اس طرح کے مزید سوالات تیار کیجیے۔ جیسا کہ مثال میں دیا گیا ہے۔

مثال	$27 + 52 = 79$	(a)	$73 - 41 = 32$
	$79 - 52 = 27$		$32 + \underline{\quad} = 73$
(b)	$36 + 56 = 92$	(c)	$91 - 37 = 54$
	$92 - \underline{\quad} = 56$		$\underline{\quad} + 37 = 91$

بالکل درست جواب کی ضرورت نہیں صرف اندازہ لگائیے!

شکیل اور نصرت میلہ دیکھنے گئے۔ آئیے! دیکھتے ہیں کہ وہ کیا کر رہے ہیں۔



اعداد کی جمع اس وقت آسان ہو جاتی ہے جب وہ
دہائی کی اساس پر ہو۔ میں نے 68 ₹ غذا پر خرچ
کیے۔ 68 عدد 70 کے قریب ہے بہ نسبت عدد
60 کے، اس لیے میں یہ کہہ سکتا ہوں کہ میں نے
تقریباً 70 ₹ خرچ کیے۔ میں نے تقریباً 100 ₹
کھیلونوں پر خرچ کیے۔ اس طرح میں نے تقریباً
 $100 + 70 = 170$ ₹ اس میلے میں خرچ کیے۔

شکیل نے 68 ₹ غذا پر خرچ کیے اور 99
کھیلونوں پر خرچ کیے۔ تب شکیل نے میلے میں
تقریباً کتنے روپے خرچ کیے۔

نصرت کے پاس 98 ₹ تھے، جس میں سے اس
نے 42 ₹ خرچ کیے۔ نصرت کے پاس کتنے
روپے باقی رہیں گے؟

جب میں میلہ دیکھنے جا رہی تھی میرے پاس
تقریباً 100 ₹ تھے جس میں سے میں نے
تقریباً 40 ₹ خرچ کیے۔ اس لیے میرے
پاس تقریباً 60 ₹ باقی رہیں گے۔



یہ کیجیے

کیا آپ مندرجہ ذیل سوالات کے جوابات کا اندازہ کر سکتے ہیں؟

- (a) افشاں نے 91 پھلوں پر 82 ترکاریوں پر خرچ کیے۔ بتائیے کہ اس نے تقریباً کتنے روپے خرچ کیے؟
- (b) طیب کے پاس 78 ₹ تھے۔ اس نے بازار میں 29 ₹ خرچ کیے۔ بتائیے کہ اس کے پاس تقریباً کتنے روپے باقی رہیں گے؟

- (c) نور کی آمدنی پیر کے دن 89 ₹ اور منگل کے دن 57 ₹ ہوئی۔ ان دونوں میں نور نے تقریباً کتنے روپے کمائے؟
- (d) ایک باغ میں 87 درخت ہیں۔ طوفان کی وجہ سے 28 درخت گر جاتے ہیں۔ تب بتلائیے کہ اس باغ میں تقریباً کتنے درخت موجود ہوں گے؟

(e) اعداد 58 اور 33 کا مجموعہ تقریباً کیا ہوگا؟

(f) 91 اور 33 کا فرق تقریباً کیا ہوگا؟

(g) راجو دیوالی کے لیے 84 موم بتیاں خریدتا ہے۔ وہ دیوالی سے ایک دن پہلے 28 موم بتیاں استعمال کرتا ہے۔ تب دیوالی کے دن کے لیے اس کے پاس تقریباً کتنی موم بتیاں باقی رہیں گی؟

بڑے اعداد کی جمع اور تفریق

ٹیچر نے آج بڑے اعداد کی جمع اور تفریق کے لیے تختہ سیاہ پر سوال درج کیا۔

کیا ان کا مجموعہ 300 سے زیادہ ہوگا یا 300 سے کم؟

$$156 + 127 = ?$$

بچوں نے اس سوال کو اپنی نوٹ بک میں حل کیا۔

$$\begin{array}{r} 156 + 127 \\ 156 = 100 + 50 + 6 \\ + 127 = 100 + 20 + 7 \\ \hline 283 = 200 + 70 + 13 \end{array}$$



افشاں:

میں نے اعداد کو سینکڑوں، دہائیوں اور اکائیوں میں الگ کیا اور اس کے بعد سینکڑوں کو سینکڑوں میں، دہائیوں کو دہائیوں میں اور اکائیوں کو اکائیوں میں جمع

کیا۔

$$\begin{array}{r}
 1 \\
 156 \\
 + 127 \\
 \hline
 283 \\
 \hline
 \end{array}$$

سب سے پہلے میں نے اعداد کو ایک دوسرے کے نیچے اس طرح لکھا کہ اکائی، دہائی اور سینکڑے کے ہندسے ایک دوسرے کے ٹھیک نیچے رہیں۔ اس کے بعد اکائی کے مقام کے ہندسوں کو جمع کیا اور دہائی کے ہندسوں کو جمع کر کے ان اکائی کے مجموعے سے حاصل عدد کو جمع کیا اور آخر میں سینکڑے کے ہندسوں کو جمع کیا۔



امجد

ٹیچر: افشاں اور احمد آپ دونوں نے جمع کے لیے مختلف طریقے استعمال کیے اور آپ دونوں کے جوابات صحیح ہیں۔ آپ اپنے دوستوں سے دونوں طریقوں کے فرق پر تبادلہ خیال کیجیے۔

دوسرے دن ٹیچر نے تفریق سیکھانے کا ارادہ کیا اور تختہ سیاہ پر یہ سوال لکھا۔

کیا ان اعداد کا فرق 100 سے زیادہ ہو گا یا کم

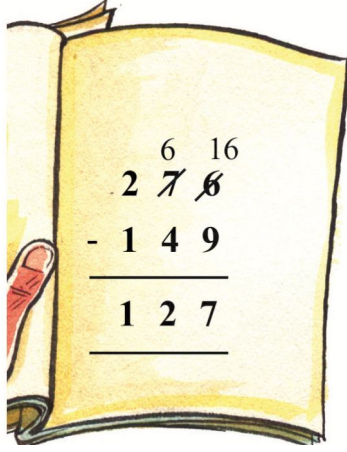
$$279 - 146 = ?$$

$$\begin{array}{r}
 279 - 146 \\
 \hline
 133
 \end{array}$$

چوں کہ عدد 146 کو 279 سے تفریق کرنا ہے، اس لیے میں نے 146 کو 279 کے ٹھیک نیچے لکھا۔ اور پھر میں نے ان کو سینکڑوں دہائیوں اور اکائیوں میں الگ کیا۔ تفریق کے عمل کو میں نے اکائی کے مقام سے شروع کیا یعنی 6 کو 9 میں سے، 40 کو 70 اور 100 کو 200 سے تفریق کیا۔



ٹیچر نے اعداد کو تبدیل کیا اور بچوں سے کہا کہ اس کو حل کریں۔



چوں کہ 149 کو 276 میں سے تفریق کرنا ہے اس لیے میں نے 149 کو 276 کے بالکل ٹھیک نیچے اس طرح لکھا کہ ان اعداد کے اکائی، دہائی اور سینکڑے کے ہندسے ایک دوسرے کے نیچے رہیں۔ میں نے تفریق کا عمل اکائی سے شروع کیا۔

چوں کہ 19 اکائیوں کو 16 اکائیوں سے تفریق نہیں کیا جاسکتا، اس لیے میں نے 7 دہائیوں سے ایک دہائی کو بدل لیا اور اب میرے پاس 16 اکائیاں ہیں، جن سے 19 اکائیوں کو تفریق کرنے پر 7 اکائیاں حاصل ہوئیں۔ اس کے بعد 6 دہائیوں سے 4 دہائیوں کو تفریق کیا جس سے 2 دہائیاں حاصل ہوئے۔ آخر میں '1' سیکڑے کو 2 سیکڑوں سے تفریق کرنے پر '1' سیکڑا حاصل ہوا۔

یہ کیجیے۔

- 1- انجم کے پرس میں ₹ 73 تھے۔ اس کے دوست نے ₹ 28 واپس کیے جو اس نے قرض لیے تھے۔ اب انجم کے پاس کل کتنی رقم ہے؟
- 2- اکبر کی ایک دن کی آمدنی ₹ 92 ہے اور وہ ₹ 67 غذا اور گھر کی ضروریات پر خرچ کرتا ہے۔ تب بتلائیے کہ وہ کتنی رقم بچا کر گھر لے جاتا ہے؟
- 3- ایک سال میں 234 ٹائل فلمیں بنائی گئیں۔ اسی سال 67 تلگو فلمیں ٹائل فلموں سے زائد بنائی گئیں۔ بتلائیے کہ اس سال کتنی تلگو فلمیں بنائی گئی ہیں؟
- 4- ایک میاچ میں تنڈو لگرنے 184 رن بنائے اور اسی میاچ میں یووراج سنگھ نے تنڈو لگرنے سے 48 رن کم بنائے۔ بتلائیے کہ یووراج سنگھ نے اس میاچ میں کتنے رن بنائے؟
- 5- گودام میں 545 کلو چاول ہے۔ اس میں سے 228 کلو چاول مختلف دکانوں کو روانہ کیے گئے۔ بتلائیے کہ گودام میں اب کتنے کلو چاول باقی رہیں گے؟
- 6- زینت اور اس کی امی بازار سے ایک ساڑھی ₹ 512 اور ایک شرٹ وشلوار ₹ 309 میں خریدے۔ بتلائیے کہ انھوں نے کپڑوں پر کتنی رقم خرچ کی؟
- 7- حمیرہ کے پرس میں ₹ 149 ہیں۔ دکان دار کو ₹ 268 ادا کرنے ہیں۔ بتلائیے کہ حمیرہ کو مزید کتنی رقم کی ضرورت ہوگی تاکہ وہ دکان دار کو مکمل رقم ادا کر سکے؟

آئیے دوبارہ اندازہ لگائیں!

عرشہ کے پرس میں ₹ 384 ہیں۔ وہ مارکٹ میں ₹ 106 خرچ کرتی ہے۔ بتائیے کہ اس کے پاس تقریباً کتنی رقم بچی ہے؟

جیسا کہ آپ جانتے ہیں، دہائی کی اساس پر جمع کرنا آسان ہوتا ہے، اسی طرح سینکڑوں کی اساس پر بھی جمع آسان ہوتی ہے۔ عرشہ بازار کو تقریباً ₹ 400 لے گئی اور تقریباً ₹ 100 خرچ کی۔ اس لیے اس کے پاس تقریباً ₹ 300 بچے ہیں۔

اب آپ اندازہ لگاتے ہوئے ذیل کے سوالات کے قریب ترین جواب پر دائرہ بنائیے۔

- (a) اطہر کے پاس ₹ 618 ہیں جب کہ اس کے بھائی انصار کے پاس ₹ 321 ہیں۔ ان دونوں کے پاس تقریباً کتنی رقم ہے؟
1000 900 800
- (b) لیاقت نے ایک دن میں ₹ 268 کمائے اور ₹ 99 غذا پر خرچ کیے تب لیاقت نے ایک دن میں تقریباً کتنے روپیوں کی بچت کی؟
300 200 100
- (c) عدد 904، عدد 418 سے تقریباً کتنا زیادہ ہے؟
600 500 400
- (d) ایک گودام میں 467 کلوگرام گیہوں اور 376 کلوگرام چاول رکھے ہوئے ہیں۔ گودام میں رکھے ہوئے اناج کی مقدار تقریباً کیا ہوگی؟
1000 900 800
- (e) 589 اور 218 کا مجموعہ تقریباً کیا ہوگا؟
1000 900 800
- (f) 386 عدد 298 سے تقریباً کتنا بڑا ہے؟
150 100 50

کوشش کیجیے

کیا $9 + 8 = 8 + 9$ ؟ کیا $14 + 7 = 7 + 14$ ؟ کیا $29 + 42 = 42 + 29$ ؟

کوئی دو اعداد لیتے ہوئے اوپر بتائے ہوئے اصول کی جانچ کیجیے کہ کیا یہ صحیح ہے؟

1۔ خالی جگہوں کو پر کیجیے۔

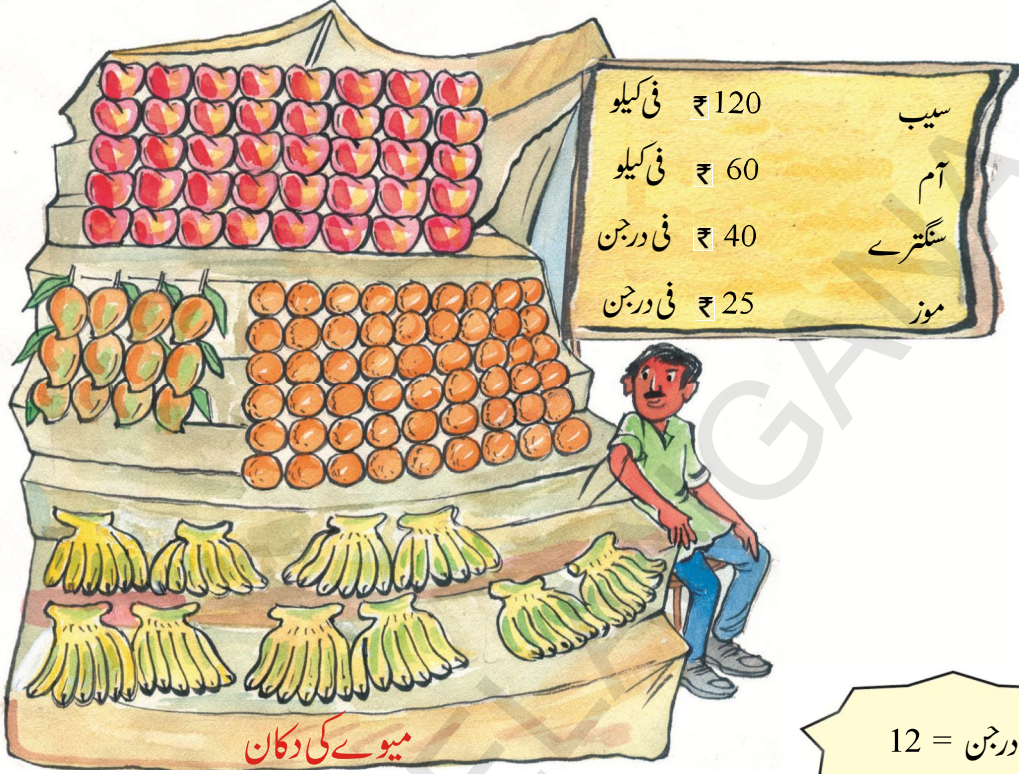
- (a) $12 + 9 = \underline{\quad} + 12$
- (b) $17 + 14 = 14 + \underline{\quad}$
- (c) $40 + 50 = \underline{\quad} + 40$
- (d) $39 + 67 = \underline{\quad} + 39$
- (e) $97 + 101 = 101 + \underline{\quad}$
- (f) $125 + \underline{\quad} = 143 + 125$
- (g) $\underline{\quad} + 315 = 315 + 270$

- 1- 36 لوگ بس میں سفر کر رہے تھے۔ پہلے اسٹاپ پر 8 لوگ بس سے اتر گئے اور 9 لوگ بس میں سوار ہوئے۔ بتائیے کہ تب بس میں کتنے لوگ موجود ہیں؟ جب بس دوسرے اسٹاپ پر پہنچی، 14 لوگ اتر گئے اور 6 لوگ سوار ہوئے۔ بتائیے کہ کتنے لوگ اب بس میں موجود ہیں؟
 - 2- شاہدہ کے پاس ₹ 75 ہیں۔ حمیرہ کے پاس شاہدہ سے ₹ 19 کم ہیں۔ بتائیے کہ حمیرہ کے پاس کتنی رقم ہے؟ اور ان دونوں کے پاس جملہ کتنی رقم ہے؟
 - 3- فرقان کی جیب میں ₹ 37 ہیں۔ اس کی بہن اقرا کے پاس ₹ 56 ہے۔ بتائیے کہ ان دونوں کے پاس جملہ کتنی رقم ہے؟ اگر دونوں نے مل کر بازار میں ₹ 90 خرچ کیے تب ان کے پاس کتنی رقم بچتی ہے؟
 - 4- ایک انتخابی مرحلے میں جیتنے والے نے 273 ووٹ حاصل کیے جب کہ ہارنے والے امیدوار نے جیتنے والے امیدوار سے 45 ووٹ کم حاصل کیے۔ بتائیے کہ ہارنے والے امیدوار کو کتنے ووٹ ملے؟
 - 5- ایک شخص نے اپنے لڑکے کے لیے ₹ 349 میں شرٹ اور پتلون اور اپنی لڑکی کے لیے ₹ 399 میں فرائیڈ خریدے۔ اگر اس نے ₹ 1000 دکان دار کو دیئے تب بتائیے کہ دکان دار انہیں کتنی رقم واپس کرے گا؟
- 

- 6- ایک میوہ فروش نے منگل کے دن 840 کیلے خریدے۔ اس نے ہفتے بھر میں 612 کیلے فروخت کیے اور 18 کیلے خراب ہوئے۔ ہفتے کے اختتام پر اس کے پاس کتنے کیلے باقی ہوں گے؟
 - 7- پیر کے دن زاہد نے ₹ 175 اور اس کی بیوی نے ₹ 125 کمائے۔ انھوں نے ₹ 25 چاول پر، ₹ 18 ترکاریوں پر اور 57 ₹ دوسری اشیاء پر خرچ کیے۔ بتائیے کہ اس دن ان دونوں نے کتنی رقم کی بچت کی؟
 - 8- ایک ٹسٹ میاچ میں ہندوستانی کرکٹ ٹیم نے 517 رن بنائے۔ لکشمین نے 137 رن اور دراوڑ نے 165 رن بنائے۔ بتائیے کہ ٹیم کے باقی کھلاڑیوں نے کتنے رن بنائے؟
 - 9- اظہر کے پاس 384 بکرے ہیں۔ مظہر کے پاس اظہر سے 49 بکرے کم ہیں اور اصغر کے پاس اظہر اور مظہر کے جملہ بکروں کی تعداد کے مساوی بکرے ہیں۔ بتائیے کہ
 - (i) اصغر کے پاس کتنے بکرے ہیں؟
 - (ii) تینوں کے پاس جملہ کتنے بکرے ہیں؟

کتنی مرتبہ؟

6

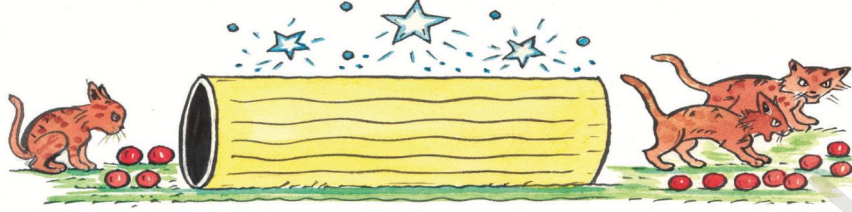


1 درجن = 12

- (1) دکان میں کتنے سیب ہیں؟
سیب کی _____ قطاریں ہیں۔
ہر قطار میں _____ سیب ہیں۔
جملہ سیب کی تعداد _____ ہے۔
- (2) سیب کی قیمت آم کی قیمت کا کتنے گنا ہے؟
- (3) ندیم نے دکان سے 2 درجن موز خریدے۔ وہ میوہ فروش کو کتنی رقم ادا کریگا؟
- (4) ثانیہ نے 3 کیلو آم اور ایک کیلو سیب خریدے۔ اسے میوہ فروش کو کتنی رقم ادا کرنی ہوگی؟
اب! کیا آپ تصویر کی مدد سے اوپر دیے گئے سوالات کی طرح مزید سوالات بنا سکتے ہیں؟

لال ٹیکڑی گاؤں کے جادوئی پائپس

کسی زمانہ کی بات ہے کہ لال ٹیکڑی گاؤں میں 4 جادوئی پائپس تھیں۔ ان پائپس میں جو بھی جاتا اپنے آپ دگنا ہو جاتا۔

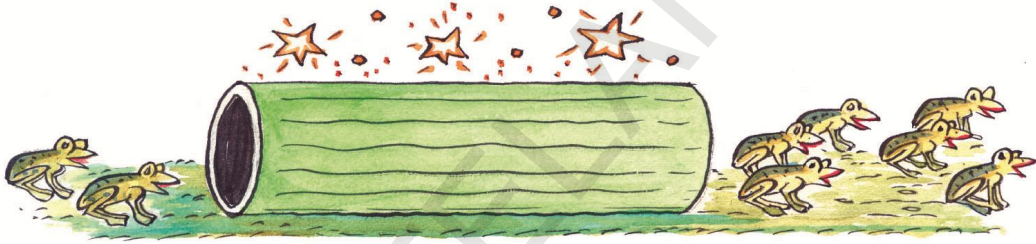


اگر 1 بلی پائپ میں داخل ہوتی تو 2 بلیاں باہر آتیں۔

اگر 4 گیند پائپ میں پھینگے جاتے تو 8 باہر آتے۔

(a) اگر 6 چڑیاں پائپ میں داخل ہوں گی، تب کتنی چڑیاں باہر آئیں گی؟ _____

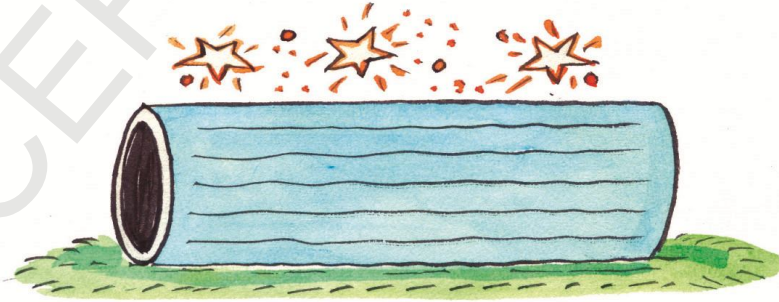
جو بھی اس پائپ میں داخل ہوتا تین گنا ہو جائے گا



جب 2 مینڈک پائپ میں چھلانگ لگاتے ہیں، 6 مینڈک باہر آتے ہیں۔

(a) اگر چھ بطن پائپ میں جاتے ہیں، کتنے باہر آئیں گے؟ _____

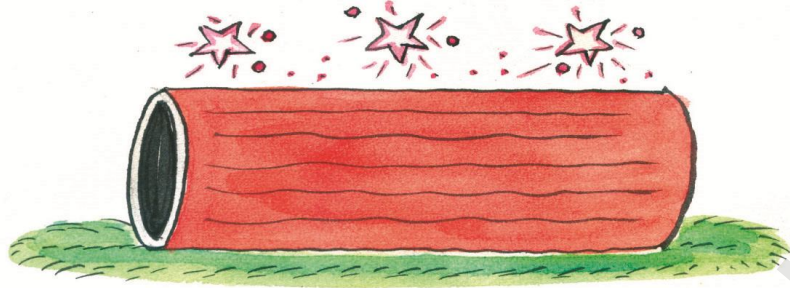
جو بھی اس پائپ میں جاتا ہے چھ گنا ہو جاتا ہے۔



(a) اگر 7 چڑیاں پائپ میں جاتے ہیں، تب کتنے باہر آئیں گے؟ _____

(b) اگر 8 کتے پائپ میں جاتے ہیں، تب کتنے باہر آئیں گے؟ _____

جو بھی اس پائپ میں داخل ہوگا 8 گنا ہو جائیگا۔



(a) اگر 9 مکڑیاں پائپ میں داخل ہوتی ہیں، تب کتنی باہر آئیں گی؟ _____

(b) اگر 8 چیونٹیاں پائپ میں رہتی ہیں۔ تب کتنی باہر آئیں گی؟ _____

اعداد کو توڑتے ہوئے عمل ضرب:-

رشید اور نازنین ایک دوسرے سے پہاڑے پوچھ رہے ہیں۔



رشید : 7 کا 8 گنا کیا ہوگا؟

نازنین : 56

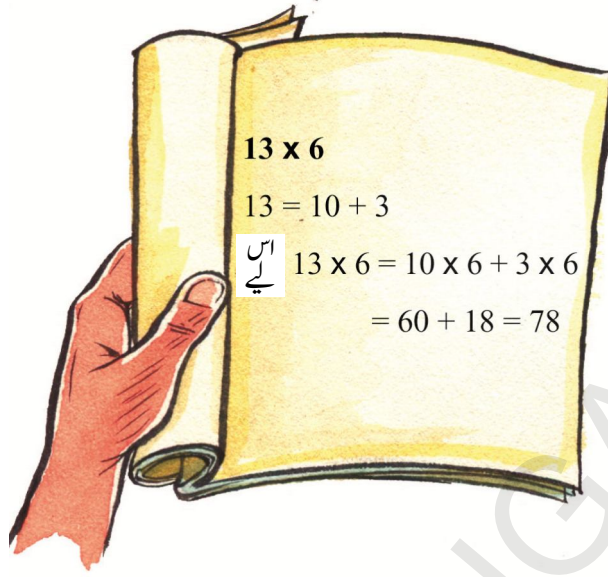
نازنین : 6 کا 13 گنا کیا ہوگا؟

رشید : میں نہیں جانتا۔ میں پہاڑے صرف 10 تک جانتا ہوں۔

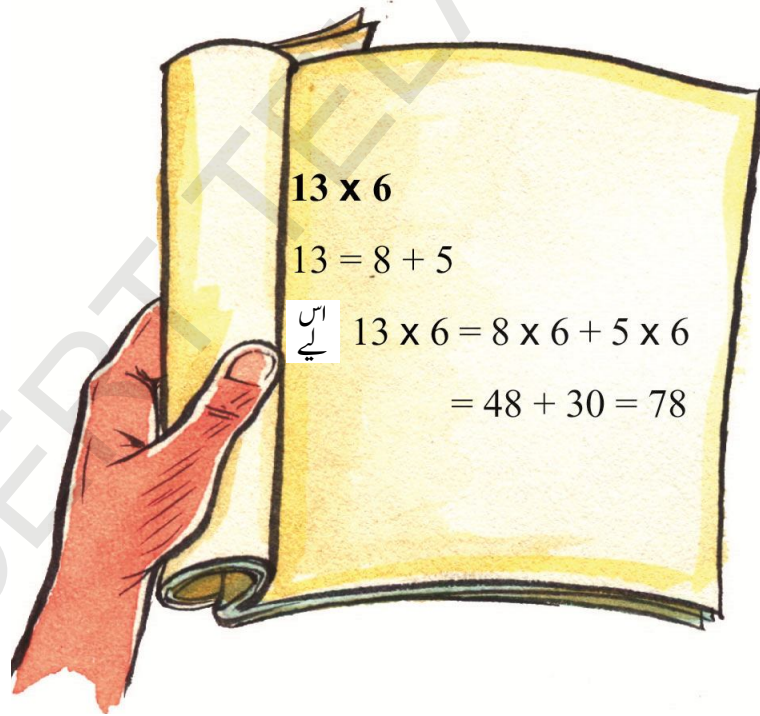
نازنین : 13 کا پہاڑا نہ جاننے کے باوجود آپ جواب دے سکتے ہیں۔

13 کے دو حصے 10 اور 3 بنائے۔ آپ ان کو 6 سے ضرب دے کر حاصل اعداد کو جمع کیجئے۔

میں آپ کی نوٹ بک پر بتاتی ہوں۔



رشید: ہاں تم صحیح ہو! میں 13 کے دو حصے 5 اور 8 بھی کر سکتا ہوں۔



نازنین: ہاں! ایک عدد کو چھوٹے اعداد میں ٹکڑے کرنے پر عمل ضرب کا طریقہ آسان ہو جاتا ہے۔

- (1) ذیل کے اعداد کو اپنے انداز میں کو توڑ کر ضرب دیجئے اور دیکھئے کہ آپ کے دوستوں نے کس طرح حل کیا ہے؟
- a) 18×9 b) 17×6 c) 19×8 d) 26×7
- (2) ایک باغ میں آم کے درخت کے 12 قطار ہیں۔ اگر ہر قطار میں 10 درخت ہوں تو باغ میں آم کے جملہ کتنے درخت ہوں گے؟
- (3) ایک بس میں 18 صف ہیں۔ ہر صف میں 5 مسافر بیٹھ سکتے ہیں۔ بس میں جملہ کتنے مسافر بیٹھ سکتے ہیں؟ اس طرح کی 3 بسوں میں جملہ کتنے مسافر بیٹھ سکتے ہیں؟
- (4) حمیرہ کی عمر 9 سال ہے۔ اس کے امی کی عمر اس کی عمر کا تین گنا ہے۔ تب حمیرہ کے امی کی عمر کیا ہوگی؟
- (5) کمرہ جماعت کے ایک بیچ پر 4 بچے بیٹھتے ہیں۔ اس طرح کی 22 بیچ پر جملہ کتنے بچے بیٹھ سکتے ہیں۔
- (6) ایک پن کی قیمت 8 روپے ہے۔ اس طرح کے 48 پن کی قیمت کیا ہوگی؟



پنسل کے پیکٹ اور بچے:

ایک پیکٹ میں 10 پنسل ہوتے ہیں۔

$$2 \times 10 = 20$$

(a) دو پیکٹ میں کتنے پنسل ہوں گے؟

$$3 \times 10 = 30$$

(b) 3 پیکٹ میں کتنے پنسل ہوں گے؟

$$4 \times 10 = 40$$

(c) 4 پیکٹ میں کتنے پنسل ہوں گے؟

$$\underline{\hspace{2cm}}$$

(d) 8 پیکٹ میں کتنے پنسل ہوں گے؟

$$\underline{\hspace{2cm}}$$

(e) 10 پیکٹ میں کتنے پنسل ہوں گے؟

$$\underline{\hspace{2cm}}$$

(f) 14 پیکٹ میں کتنے پنسل ہوں گے؟

$$\underline{\hspace{2cm}}$$

(g) 26 پیکٹ میں کتنے پنسل ہوں گے؟

$$\underline{\hspace{2cm}}$$

(h) 57 پیکٹ میں کتنے پنسل ہوں گے؟

اگر ایک بکے میں اس طرح کے 10 پیکٹ موجود ہوں تب اس بکے میں جملہ کتنے پنسل ہوں گے؟ $10 \times 10 = 100$

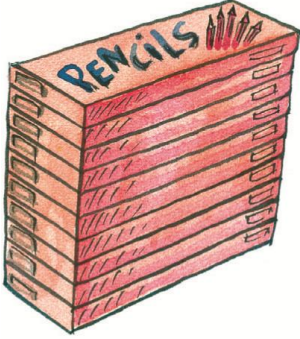
(a) اس طرح کے 2 پنسل کے بکسوں میں کتنے پنسل ہوں گے؟ $2 \times 100 = 200$

(b) اس طرح کے 4 پنسل کے بکسوں میں کتنے پنسل ہوں گے؟ $4 \times 100 = 400$

(c) اس طرح کے 6 پنسل کے بکسوں میں کتنے پنسل ہوں گے؟ _____

(d) اس طرح کے 8 پنسل کے بکسوں میں کتنے پنسل ہوں گے؟ _____

(e) اس طرح کے 10 پنسل کے بکسوں میں کتنے پنسل ہوں گے؟ _____



ذیل میں دی گئی ترتیب کا مشاہدہ کیجئے اور خالی جگہوں کو پُر کیجئے۔

$2 \times 20 = 40$

$2 \times 30 = 60$

$2 \times 40 = 80$

$3 \times 20 = 60$

$3 \times 30 = 90$

$3 \times 40 = 120$

$4 \times 20 = 80$

$4 \times 30 = 120$

$4 \times 40 = 160$

$5 \times 20 = 100$

$5 \times 30 = 150$

$5 \times 40 = 200$

$6 \times 20 = \text{-----}$

$6 \times 30 = \text{-----}$

$6 \times 40 = \text{-----}$

$7 \times 20 = \text{-----}$

$7 \times 30 = \text{-----}$

$7 \times 40 = \text{-----}$

$8 \times 20 = \text{-----}$

$8 \times 30 = \text{-----}$

$8 \times 40 = \text{-----}$

$9 \times 20 = \text{-----}$

$9 \times 30 = \text{-----}$

$9 \times 40 = \text{-----}$

$10 \times 20 = \text{-----}$

$10 \times 30 = \text{-----}$

$10 \times 40 = \text{-----}$

$11 \times 20 = \text{-----}$

$11 \times 30 = \text{-----}$

$11 \times 40 = \text{-----}$

$12 \times 20 = \text{-----}$

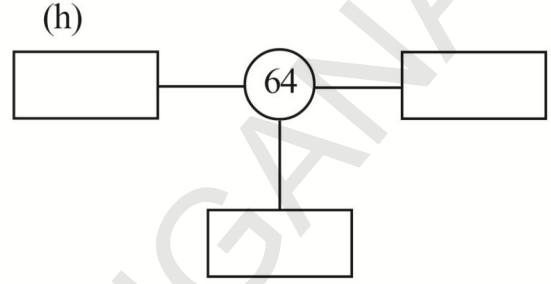
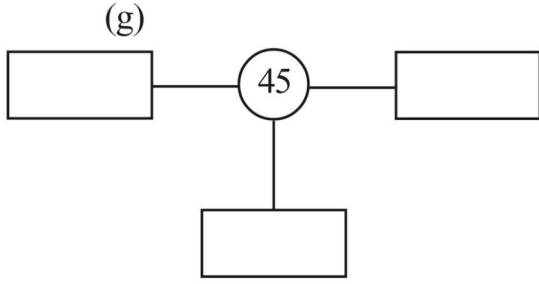
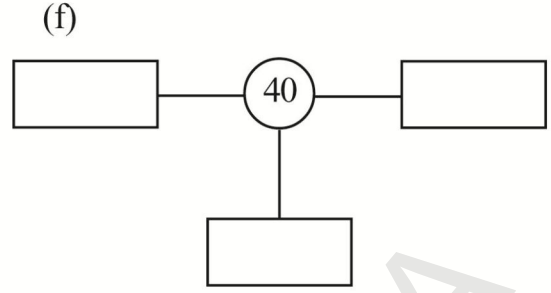
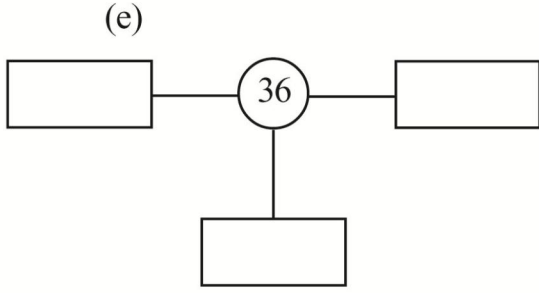
$12 \times 30 = \text{-----}$

$12 \times 40 = \text{-----}$

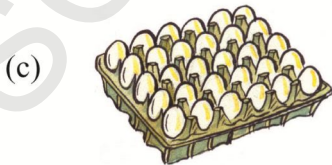
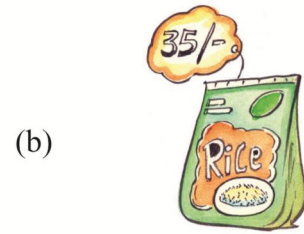
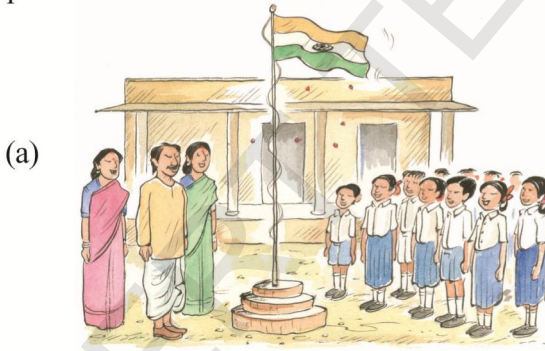
کوشش کیجئے:

(1) اعداد کے سلسلہ کو 50، 60 اور 70 سے ضرب دیجئے۔ آپ کس طرح کی ترتیب پائیں گے؟ کیا یہ اوپر بتائی گئی ترتیب

کے مشابہ ہے؟



3- ذیل کی تصاویر میں دی گئی معلومات کے استعمال سے عمل ضرب پر عبارتی سوالات تیار کیجئے۔



(d)



بڑے اعداد کی ضرب:

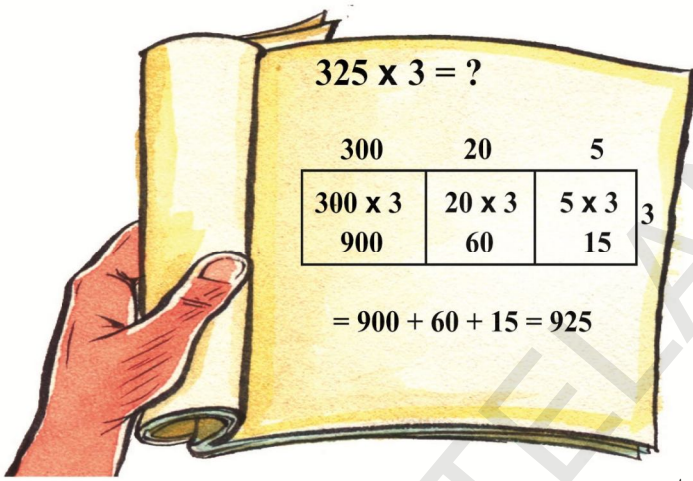
ٹیچر نے یہ عبارتی سوال تختہ سیاہ پر لکھا۔

اگر ایک تھیلہ چاول کی قیمت 325 روپے ہو تب تین تھیلے چاول کی قیمت کیا ہوگی؟

$$325 \times 3 = ?$$

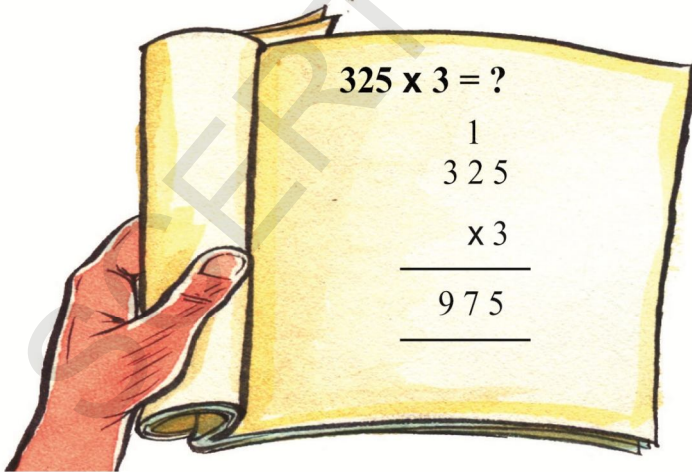
سلمیٰ اور سلیم اس سوال کو مختلف طریقے سے کرتے ہیں۔

سلمیٰ نے اس طرح کیا



سلمیٰ نے اس طرح کیا۔

325 کو میں پہلے اکائی، دہائی اور سینکڑے کے ٹکڑوں میں بانٹتی ہوں۔ میں نے پہلے 300 کو 3 سے ضرب دیا۔ پھر 20 کو 3 سے ضرب دیا، اور پھر 5 کو 3 سے ضرب دیا۔ آخر میں تمام حاصل ضرب کو جمع کیا۔

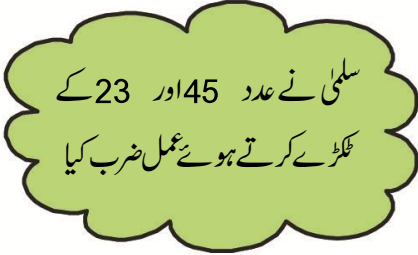


میں نے اکائی کے ہندسہ کو پہلے 3 سے ضرب دیا حاصل ضرب 15 تھا۔ 15 کے 10 کو میں نے دہائی کے مقام پر منتقل کیا اور اسکو میں 2 کے اوپر 1 لکھ کر ظاہر کیا جبکہ 5 کو اکائی کے مقام پر بطور جواب لکھا۔ پھر میں نے دہائی کے ہندسے کو 3 سے ضرب دیا اور اسی میں 1 کو جمع کیا جس کو منتقل کیا گیا تھا۔ اس طرح 7 کو میں نے دہائی کے مقام پر بطور جواب لکھا مابعد میں نے سینکڑے کے ہندسے کو 3 سے ضرب دیا۔ اور حاصل ضرب 9 کو جواب کے سینکڑے کے مقام پر لکھا۔

ٹیچر نے اس سوال کو تختہ سیاہ پر لکھا۔

$$45 \times 23 = ?$$

سلمیٰ نے اس طرح حل کیا۔



40	5	x
800	100	20
120	15	+
		3

$$45 \times 23 = 800 + 100 + 120 + 15 = 1035$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 45 \end{array}$$

سلمیٰ نے اس طرح حل کیا۔

$$\times 23$$

$$\hline 135$$

$$900$$

$$\hline 1035$$

ٹیچر: شاباش! آپ سب نے مختلف طریقے استعمال کئے۔ آپ کے سب کے جواب صحیح ہیں۔ اپنے دوستوں سے ان طریقوں میں پائے جانے والے فرق کے بارے میں تبادلہ خیال کیجئے۔

یہ کیجئے

(1) سلمیٰ اور سلیم کے حل کرنے کے طریقوں کو استعمال کرتے ہوئے حسب ذیل سوالات کو کیجئے۔

(a) 85×21

(b) 157×4

(2) ایک شادی خانہ میں کرسیوں کو 35 صفوں میں جمایا گیا ہے۔ اگر ہر ایک صف میں 19 کرسیاں ہوں تو بتائیے کہ شادی خانہ

میں جملہ کتنی کرسیاں جمائی گئی ہیں؟

(3) ایک چاول کے تھیلے کا وزن 50kg ہے۔ اس طرح کے 17 تھیلوں کا وزن کیا ہوگا؟

(4) ایک بکری کا وزن 27kg ہے۔ اگر گھوڑے کا وزن بکری کے وزن کا 18 گنا ہو تو بتائیے کہ گھوڑے کا وزن کیا ہوگا؟

(5) نلگنڈہ سے مریال گوڑہ جانے کے لیے بس کا کرایہ 38 روپے ہے۔ اگر 42 مسافراں راستہ پر سفر کر رہے ہوں تو وہ کتنا کرایہ

ادا کریں گے؟

(6) ایک مشین ایک گھنٹہ میں جملہ 235 کھلونے کے بکسے پیک کرتی ہے۔ 4 گھنٹوں میں یہ کتنے بکسے پیک کرے گی؟

(7) ایک ٹرک میں 140 تھیلے سمنٹ لادے جاسکتے ہیں۔ اس طرح کے پانچ ٹرک میں کل کتنے تھیلے سمنٹ لادے جائیں گے؟

درست جواب کی ضرورت نہیں صرف اندازہ لگائیے۔
ٹیچر نے حمیرہ سے پوچھا کہ آپ کے گاؤں میں جملہ کتنے لوگ رہتے ہیں؟

میرے گاؤں میں 40 خاندان ہیں۔ چند خاندانوں میں 3 افراد یا
اُس سے کم ہیں اور چند خاندان میں 4 تا 5 افراد ہیں مجھے فرض کرنے
دیکھیے کہ ہر خاندان میں 4 افراد ہیں



$40 \times 4 = 160$ اس طرح میرے گاؤں میں 160 افراد رہتے ہیں۔

(a) اب کیا آپ اپنے گاؤں میں رہنے والے افراد کا اندازہ لگا سکتے ہیں؟

اس کے بعد ٹیچر نے تختہ سیاہ پر یہ سوال لکھا اور طلباء سے کہا کہ اس کے قریب ترین جواب کا انتخاب کریں۔

ایک نوٹ بک کی قیمت ₹ 9 ہے۔ اس طرح 22 نوٹ بکس کی قیمت کیا ہوگی؟

₹ 300 ₹ 250 ₹ 280 ₹ 220

میں ایک نوٹ بک کی قیمت 9 روپیوں سے کم نہیں لے سکتی
اگر میں 10 روپیے اندازہ لگاؤں تب میں تیزی سے ضرب
دے سکتی ہوں۔ $22 \times 10 = 220$



حمیرہ 200 روپیے پر صحیح نشان لگاتی ہے۔

(1) کیا آپ حقیقی حاصل ضرب کے قریب ترین عدد کا اندازہ لگا سکتے ہیں؟

(a) ہر ایک ٹوکری میں 26 آم ہیں۔ اس طرح کی 19 ٹوکریوں میں جملہ کتنے آم ہوں گے؟

460 480 500

(b) فلم کے ٹکٹ کی قیمت 25 روپے ہے۔ اگر ایک جماعت کے 28 طلباء فلم دیکھنے جاتے ہیں تو بتائیے کہ ٹکٹ خریدنے کے لیے کتنی رقم درکار ہوگی؟

₹800 ₹750 ₹900

(c) راشد اپنے کھیت میں چند پودے لگانا چاہتا ہے۔ وہ 26 قطاروں میں پودے لگانا چاہتا ہے۔ اگر ایک قطار میں 27 پودے لگائے جائیں تب جملہ کتنے پودے خریدنے ہوں گے؟

600 780 900

(d) ایک کرسی کی قیمت 175 روپے ہے۔ 5 کرسیوں کی قیمت کیا ہوگی؟

₹ 500 ₹ 1000 ₹ 1500

مشق

- (1) ایک اسکول بیگ کی قیمت 75 روپے ہے۔ اس طرح کے 3 بیگ کی قیمت کیا ہوگی؟
- (2) اسکول اسمبلی کے دوران ایک قطار میں 15 طلبہ کھڑے ہیں۔ اسمبلی میں اس طرح کی 7 قطاروں میں کتنے طلبہ کھڑے ہوں گے؟
- (3) ایک ڈبے میں 6 قطاریں ہیں اور ہر قطار میں 24 سیب ہیں۔ اس ڈبے میں جملہ کتنے سیب ہیں؟
- (4) ایک آٹو ٹرائی میں آم کے 64 تھیلے ہیں۔ ہر تھیلے میں 36 آم ہیں تو بتائیے کہ ٹرائی میں کتنے آم ہیں؟
- (5) اگر ایک لیٹر دودھ کی قیمت 30 روپے ہے۔ تب بتائیے 85 لیٹر دودھ کی قیمت کیا ہوگی؟
- (6) ایک پٹری کا طول 15 سمر ہے۔ برقی کھبے کی بلندی پٹری کے طول کا 50 گنا ہے۔ تب کھبے کی بلندی کیا ہوگی؟
- (7) خلیل کی ایک دن کی کمائی 175 روپے ہے۔ اس کی بہن کی کمائی خلیل کی کمائی کا تین گنا ہے۔ تب خلیل کی بہن کی ایک دن کی کمائی کیا ہوگی؟

مساوی حصے اور مساوی گروپ

7

نازیہ کے والد اپنے گھر میں موم بتیاں بنا کر انھیں بازار میں فروخت کرتے ہیں۔ نازیہ ان موم بتیوں کی پیکنگ میں اپنے والد کی مدد کرتی ہے۔ پیر کے روز نازیہ کے والد نے 30 موم بتیاں تیار کیں۔ انھوں نے 5 موم بتیوں والے پیکٹ بنانے کے لیے نازیہ سے کہا۔ بتائیے کہ نازیہ کتنے پیکٹ تیار کرے گی؟



نازیہ نے ان تمام موم بتیوں کو 5 کے گروپ میں تقسیم کیا۔

$$30 \div 5 = 6$$

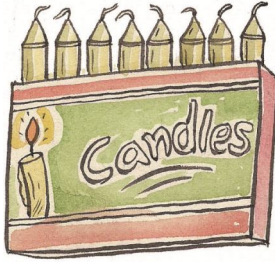
چنانچہ اس نے 6 پیکٹ تیار کیے۔



(a) نازیہ کے والد اگر اس سے ایک پیکٹ میں 6 موم بتیاں رکھنے کے لیے کہتے تو وہ کتنے پیکٹ تیار کرے گی؟

(b) اسی طرح اگر وہ نازیہ سے ہر پیکٹ میں 10 موم بتیاں رکھنے کے لیے کہتے تو وہ کتنے پیکٹ تیار کرے گی؟





منگل کے روز والد نے 24 موم بتیاں تیار کیں۔ انھوں نے نازیہ سے ان موم بتیوں کے 3 مساوی پیکٹ بنانے کے لیے کہا۔

(c) ہر پیکٹ میں کتنی موم بتیاں موجود ہوں گی؟

نازیہ نے ان تمام موم بتیوں کو 3 گروپ میں تقسیم کیا۔

$$24 \div 3 = 8$$

چنانچہ اس نے ہر ایک پیکٹ میں 8 موم بتیاں رکھیں۔

(d) اگر نازیہ کے والد ان موم بتیوں کو 8 پیکٹ میں مساوی طور پر رکھنے کے لیے کہتے تو ہر پیکٹ میں کتنی موم بتیاں ہوتیں؟

(e) اسی طرح نازیہ کو 12 پیکٹ میں ان موم بتیوں کو مساوی طور پر رکھنے کے لیے کہا جاتا تو ایسی صورت میں ہر پیکٹ میں کتنی موم بتیاں ہوتیں؟

یہ کیجیے!

1- ایک جیب میں بہ ایک وقت 8 آدمی بہ آسانی بیٹھ سکتے ہیں۔ تب ایک گاؤں سے 48 آدمیوں کو کسی میلے میں لے جانے کے لیے کتنے جیب گاڑیوں کی ضرورت پڑے گی؟

2- اگر 6 سنگتروں کی قیمت 54 روپے ہے تب ایک سنگترے کی قیمت کیا ہوگی؟

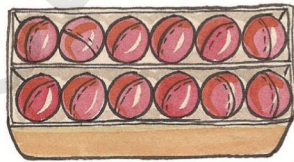
3- ایک جماعت میں 42 طلبا ہیں۔ یہ بچے 7 صفوں میں اس طرح بیٹھے ہیں کہ ہر صف میں طلبا کی تعداد مساوی ہے۔ تب ہر صف میں طلبا کی تعداد کیا ہوگی؟

4- دو اعداد کا حاصل ضرب 56 ہے۔ ان میں سے اگر ایک عدد 7 ہے تب دوسرا عدد کیا ہوگا؟

تقسیم کیجیے اور ضرب دیجیے۔

ہم تقسیم کے لیے اکثر ضرب کا استعمال کرتے ہیں۔ اب حسب ذیل تصاویر کی مدد سے تقسیم اور ضرب کا ایک سوال لکھیے۔ یہاں آپ کے لیے ایک مثال دی گئی ہے۔

(a)



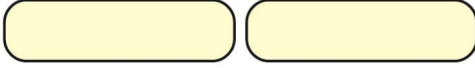
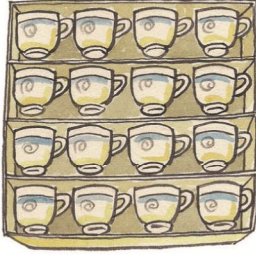
$$12 \div 2 = 6$$

$$2 \times 6 = 12$$

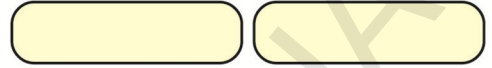
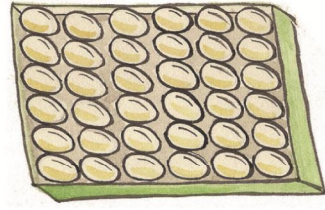
(b)



(c)



(d)



در اصل ہم ضرب کے ذریعے یہ جانچ کر سکتے ہیں کہ تقسیم کے سوالات درست ہیں یا نہیں۔ یاسمین نے جو تقسیم کا سوال کیا تھا اس نے ضرب کے ذریعے اس کی جانچ کی۔

$$84 \div 4$$

مقسوم علیہ

$$\begin{array}{r} 21 \text{ ————— } \text{ خارج قسمت} \\ 4 \overline{)84} \text{ ————— } \text{ مقسوم} \\ \underline{8} \\ 04 \\ \underline{04} \\ 0 \end{array}$$

جانچ

$$21$$

$$\times 4$$

$$\hline 84$$

$$\text{لہذا } 84 \div 4 = 21$$

$$\text{اور } 21 \times 4 = 84$$

یہ کیجیے

1- تقسیم کیجیے اور ضرب کے ذریعے اس کی جانچ کیجیے۔

(a) $75 \div 5$ (b) $84 \div 7$ (c) $96 \div 6$

2- اسلم نے 96 روپے میں چند کتابیں خریدیں۔ ایک کتاب کی قیمت اگر 8 روپے ہے تب اسلم نے جملہ کتنی کتابیں خریدیں؟

3- 95 روپے میں 5 روپے کے کتنے نوٹ ہوں گے؟

4- ایک درزی (ٹیلر) ایک شرٹ پر 6 گنڈیاں (بٹن) ٹانکتا ہے۔ اگر اس درزی کے پاس 84 بٹن

موجود ہوں تب وہ ان بٹن کو کتنے شرٹ پر ٹانک سکے گا؟

5- دو اعداد کو ضرب دینے پر 77 حاصل ہوتا ہے۔ اگر ان میں سے ایک عدد 7 ہے تب دوسرا عدد کیا

ہوگا؟

6- عید الفطر 28 دن بعد ہے۔ بتائیے کہ عید الفطر کے لئے کتنے ہفتے باقی ہیں؟

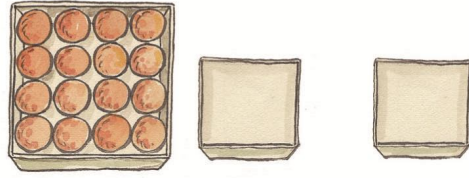
7- مجھے اگر 7 سے ضرب دیا جائے تو 91 حاصل ہوگا۔ تب میں کون ہوں؟



(a)



(b)



(c)



تقسیم کیا جاتا ہے تب ہر ایک بچے کو تین، تین گیندیں ملیں
دیکھیں!

$$\begin{array}{r} 3 \\ 2 \overline{) 7} \\ \underline{6} \\ 1 \end{array}$$

کیا 7 گیندوں کو 2 بچوں میں مساوی طور پر تقسیم کیا جاسکتا ہے؟

جب 7 گیندوں کو 2 بچوں میں مساوی طور پر
گی۔ ایک گیند باقی رہ جائے گی۔ آئیے یہ تقسیم

3 خارج قسمت ہے
1 باقی ہے۔

اب تقسیم کیجیے اور باقی معلوم کیجیے۔

(a) 14 کتابوں کو چار گروپ میں تقسیم کیجیے۔

(i) ہر گروپ میں کتنی کتابیں ہوں گی؟

(ii) کتنی کتابیں باقی رہ جائیں گی؟

(b) 9 بلب کو دو کمروں میں مساوی لگائیے۔

(i) ہر کمرے میں کتنے بلب لگائے گئے؟

(ii) کتنے بلب باقی رہے؟

(c) 15 پنسل کو 4 بچوں میں مساوی تقسیم کیجیے۔

(i) ہر بچے کو کتنی پنسلیں ملیں گی؟

(ii) کتنی پنسلیں باقی رہ جائیں گی؟

اب 68 سنگتروں کو 6 افراد میں مساوی تقسیم کیجیے۔

$$\begin{array}{r} 11 \\ \text{خارج قسمت} \\ 6 \overline{)68} \\ \underline{6} \downarrow \\ 08 \\ \underline{06} \\ \text{باقی } 02 \end{array}$$

11 خارج قسمت ہے۔

2 باقی ہے۔

یہ کیجیے۔

1- تقسیم کیجیے خارج قسمت اور باقی معلوم کیجیے۔

(a) $63 \div 5$ (b) $49 \div 3$ (c) $54 \div 4$

(d) $67 \div 5$ (e) $85 \div 4$ (f) $68 \div 4$

2- اگر ایک لیمو کی قیمت 3 روپے ہے تب 50 روپے میں کتنے لیمو خریدے جاسکتے ہیں؟ کیا کچھ رقم بچے گی؟

3- میں 30 اور 40 کے درمیان موجود ہوں۔ جب مجھے 5 سے تقسیم کیا جائے تو، 3 باقی رہ جائے گا۔ پہچانیے کہ میں کون ہوں؟

4- اگر 74 سیبوں کو 9 ڈبوں میں مساوی طور پر رکھا جاتا ہے تب ہر ڈبے میں کتنے سیب آئیں گے؟ کتنے سیب باقی رہ جائیں گے؟

5- 93 روپے میں کتنے 10 روپے ہوتے ہیں؟ اور کتنے 1 روپے بچ جائیں گے؟

6- میں 50 اور 60 کے درمیان موجود ہوں۔ جب مجھے 7 سے تقسیم کیا جاتا ہے تب باقی ایک رہ جاتا ہے۔ میں کون ہوں؟

7- ایک ٹیچر نے اپنی جماعت کے بچوں کے لیے 75 نوٹ بک خریدے۔ اگر وہ ہر 1 بچے کو باقی 4 کاپیاں دیتی ہیں تب وہ

کتنے بچوں میں نوٹ بک تقسیم کر سکیں گی؟ کتنی نوٹ بک باقی رہ جائیں گی؟

بڑے اعداد کی تقسیم

$$250 \div 2$$

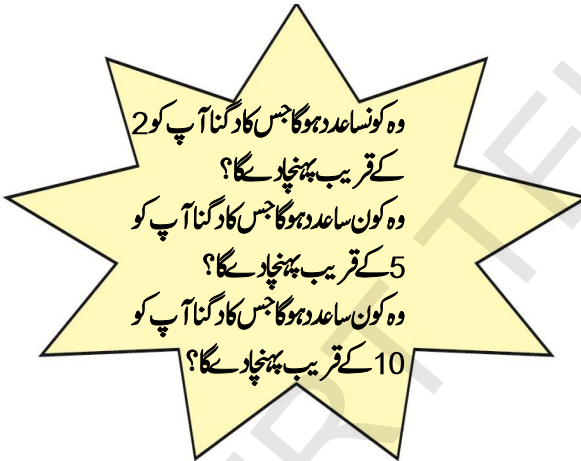
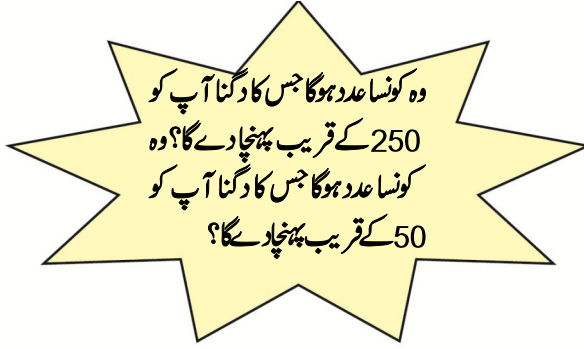
جناب وحید صاحب نے تختہ سیاہ پر یہ سوال لکھا۔
ہمیشہ کی طرح بچوں نے سوال کو مختلف انداز میں حل کیا۔
اربا نے اس طرح حل کیا۔

$$\begin{array}{r} 100 + 25 \\ 2 \overline{) 250} \\ \underline{200} \\ 50 \\ \underline{50} \\ 0 \end{array}$$

$$125 = \text{خارج قسمت}$$

$$0 = \text{باقی}$$

یاسمین نے اس سوال کو اس طرح حل کیا ہے۔



$$\begin{array}{r} 125 \\ 2 \overline{) 250} \\ \underline{2} \downarrow \\ 05 \downarrow \\ \underline{4} \\ 10 \\ \underline{10} \\ 0 \end{array}$$

$$125 = \text{خارج قسمت}$$

$$0 = \text{باقی}$$

ان کے طریقوں میں پائے جانے والے فرق کے بارے میں اپنے دوستوں اور ٹیچر سے تبادلہ خیال کیجئے۔

جناب وحید صاحب نے تختہ سیاہ پر ایک اور سوال لکھا۔

$$398 \div 4 = ?$$

بچے اس سوال کو ہمیشہ کی طرح مختلف طریقوں سے حل کرتے ہیں۔
آمنہ نے اس سوال کو اس طرح حل کیا۔

$$\begin{array}{r} 50 + 40 + 9 \\ 4) \ 398 \\ \underline{200} \\ 198 \\ \underline{160} \\ 38 \\ \underline{36} \\ 2 \end{array}$$

خارج قسمت = 99
باقی = 2

ارباب اس طرح حل کرتا ہے؟

$$\begin{array}{r} 90 + 9 \\ 4) \ 398 \\ \underline{360} \\ 38 \\ \underline{36} \\ 2 \end{array}$$

خارج قسمت = 99
باقی = 2

یاسمین نے اس سوال کو اس
طرح حل کیا ہے۔

$$\begin{array}{r} 99 \\ 4) \ 398 \\ \underline{36} \downarrow \\ 38 \\ \underline{36} \\ 2 \end{array}$$

خارج قسمت = 99
باقی = 2

وہ کون سا عدد ہوگا جس کا 4 گنا آپ
398 کے قریب پہنچا دے گا؟

وہ کون سا عدد ہوگا جس کا 4 گنا آپ
398 کے قریب پہنچا دے گا؟

وہ کون سا عدد ہوگا جس کا 4 گنا
آپ کو 39 کے قریب پہنچا دے گا؟
وہ کون سا عدد ہوگا جس کا 4 گنا
آپ کو 38 کے قریب پہنچا دے گا؟

ان کے طریقوں میں پائے جانے والے فرق کے بارے میں اپنے دوستوں اور ٹیچر سے تبادلہ خیال کیجئے۔

$$305 \div 10 = ?$$

ٹپچرنے اس سوال کو تختہ سیاہ پر لکھا۔
بچوں نے دوبارہ سوال کو مختلف طریقوں سے حل کیا۔

آمنہ نے اس طرح حل کیا۔

$$\begin{array}{r} 30 \\ 10 \overline{) 305} \\ \underline{300} \\ 5 \end{array}$$

خارج قسمت = 30
باقی = 5

یاسمین نے اس سوال کو اس طرح حل کیا:

$$\begin{array}{r} 30 \\ 10 \overline{) 305} \\ \underline{30 \downarrow} \\ 5 \end{array}$$

خارج قسمت = 30
باقی = 5

کمال اس سوال کو اس طرح حل کرتا ہے:

$$\begin{array}{r} 3 \\ 10 \overline{) 305} \\ \underline{30 \downarrow} \\ 5 \end{array}$$

خارج قسمت = 30
باقی = 5

کیا تمام جوابات صحیح ہیں؟ کمال نے کیا غلطی کی؟

کوشش کیجیے!

- 1 فرحت کے پاس کتنے آم ہیں معلوم کیجیے اگر وہ 2 بچوں میں آموں کو مساوی طور پر تقسیم کرتی ہے تو ایک بھی آم باقی نہیں رہتا، اور جب وہ ان ہی آموں کو 3 بچوں میں تقسیم کرتی ہے تو ایک آم باقی رہ جاتا ہے؟

تقسیم مت کیجیے! صرف اندازہ لگائیے!

اگر 97 روپیوں کو 5 آدمیوں میں مساوی طور پر تقسیم کیا جائے تو ہر آدمی کو کتنے روپیے ملیں گے؟
97 عدد 100 کے قریب ہے اور 100 کو بآسانی 5 سے تقسیم کیا جاسکتا ہے۔ اس لیے ہر شخص کو $100 \div 5 = 20$ تقریباً 20 روپیے ملیں گے۔

اب حسب ذیل سوالات پر غور کرتے ہوئے اندازہ لگائیے اور قریبی جواب پر نشان لگائیے۔

(a) اگر 73 کنچوں کو 4 بچوں میں مساوی تقسیم کریں تو ہر بچے کو تقریباً کتنے کنچے ملیں گی؟

50 20 70

(b) اگر 92 پنسل کو 9 بچوں میں مساوی طور پر تقسیم کریں تو ہر بچے کو کتنے پنسل ملیں گے؟

8 10 12

(c) اگر 187 لڈوؤں کو بکسوں میں اس طرح رکھنا ہے کہ ہر ایک بکسے میں 6 لڈوؤں آئیں تب 187 لڈوؤں کو کتنے بکسوں کی ضرورت پڑے گی؟

20 30 40

(d) اگر 7 آدمیوں میں 131 روپے تقسیم کرنا ہو تب ہر آدمی کو کتنی رقم ملے گی؟

20 15 10

(e) اگر 8 آدمیوں میں 461 روپے تقسیم کرنا ہے تب ہر آدمی کو کتنی رقم ملے گی؟

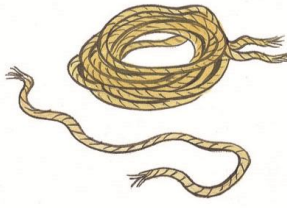
80 60 70

مشق

1- مجھے 4 سے ضرب دینے پر تب 48 حاصل ہوتا ہے۔ پہچانیے میں کون ہوں؟

2- ایک کار 3 گھنٹے میں 96 کلومیٹر کا فاصلہ طے کرتی ہے۔ اگر وہ ہر گھنٹہ میں مساوی فاصلہ طے کرتی ہے تب وہ ایک گھنٹے میں کتنا فاصلہ طے کرے گی؟

3- ایک ٹیچر نے 72 کاپیاں خریدیں اور ہر بچے کو 4 کاپیاں دیں۔ تب کتنے بچوں میں کاپیاں تقسیم کی گئیں؟



- 4- دو اعداد کا حاصل ضرب 72 ہے۔ ان میں سے ایک عدد 12 ہے تب دوسرا عدد کیا ہوگا؟
- 5- ایک رسی کی لمبائی 91 میٹر ہے۔ اس رسی سے 7 میٹر والے کتنے ٹکڑے کیے جاسکتے ہیں؟
- 6- جب مجھے 9 سے ضرب دیا جاتا ہے تو 729 حاصل ہوتا ہے۔ میں کون ہوں؟
- 7- ایک ٹرین کے 9 ڈبوں میں 648 افراد موجود ہیں۔ ہر ڈبے میں کتنے افراد موجود ہونگے؟
- 8- 783 ساڑھیوں کو 9 ڈبوں میں مساوی طور پر رکھا گیا ہے۔ ہر ڈبے میں کتنی ساڑھیاں ہوں گی؟
- 9- 352 بچے تفریح کے لئے روانہ ہوئے۔ اگر ایک خیمے میں 8 بچوں کے لئے سونے کی گنجائش ہے تب ان بچوں کے لیے

کتنے خیموں کی ضرورت ہوگی؟

- 10- چاول کے 7 تھیلوں کا وزن 350 کلوگرام ہے۔ اگر تمام تھیلوں کا وزن مساوی ہے تب ہر تھیلے کا وزن کیا ہوگا؟
- 11- ایک سال میں کتنے ہفتے ہوتے ہیں؟ یاد رکھیے کہ ایک سال میں 365 دن اور ایک ہفتے میں 7 دن ہوتے ہیں۔
- 12- ایک سیب کی قیمت 14 روپے ہے۔ 590 روپے میں کتنے سیب خریدے جاسکتے ہیں؟ اور کیا کچھ رقم باقی رہے گی؟
- 13- 15 بکسوں میں 675 سیب رکھے گئے ہیں۔ ہر بکسے میں کتنے سیب موجود ہوں گے؟
- 14- ایک لڑکا ایک دن میں 17 صفحات پڑھ سکتا ہے۔ وہ کتنے دنوں میں 340 صفحات پڑھ سکے گا؟

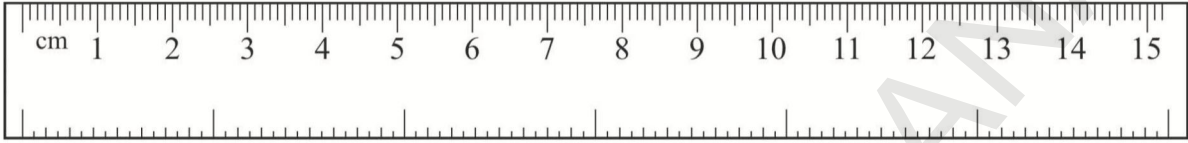


- 15- ایک باغ میں لیمو کے 105 درخت 15 صفوں میں مساوی تعداد میں موجود ہیں۔ ہر صف میں کتنے درخت موجود ہونگے؟
- 16- ایک اسکول کے 280 طلبا تفریح پر روانہ ہو رہے ہیں۔ اگر ایک بس میں 35 طلبا کی گنجائش ہو تب ان طلباء کے لیے جملہ کتنی بسیں درکار ہوں گی؟
- 17- اگر ایک ٹانکی میں 500 لیٹر پانی بھرا جاسکتا ہے۔ اس پانی سے 22 لیٹر گنجائش والی کتنی بوتلیں بھری جاسکتی ہیں؟ اس کے بعد ٹانکی میں کتنا پانی باقی رہ جائے گا؟

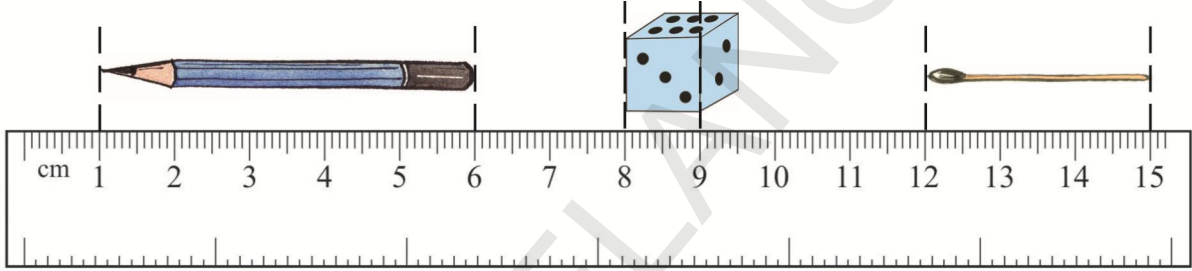
اس کی لمبائی کتنی ہے؟

8

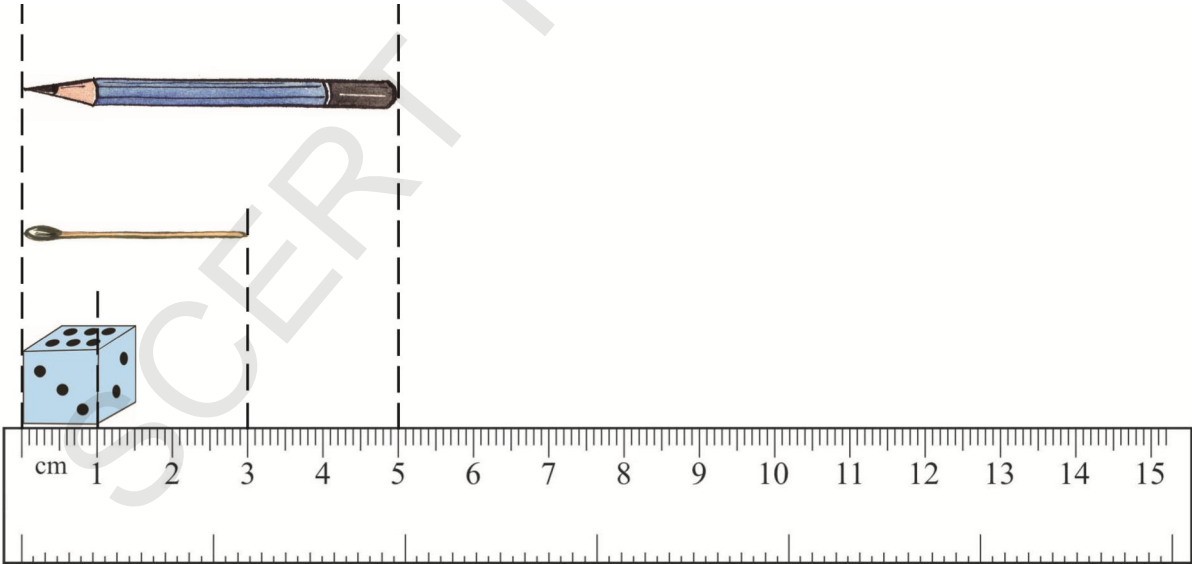
آپ نے تیسری جماعت میں پٹری کے استعمال سے پنسل کی لمبائی معلوم کی تھی۔ اپنی پٹری کو دیکھیے۔ اس پر کتنے سنٹی میٹر ہیں؟ آپ یہ بھی جانتے ہیں کہ سنٹی میٹر کو ہم مختصر طور پر cm لکھتے ہیں۔
آپ کے پاس جو پنسل یا چاک پیس ہے اس کی لمبائی کیا ہے؟ اسکو پٹری پر رکھیے اور اس کے طول کی پیمائش کیجئے۔



حسب ذیل شکل میں دی گئی اشیا کی لمبائی کتنی ہے۔



اب ان اشیا کی لمبائی دوبارہ اس طرح معلوم کیجیے۔



کیا اشیا کی پیمائش دوسرے طریقے سے آسان تھی؟ آپ کو ایسا کیوں لگتا ہے؟

لمبائی کا اندازہ لگائیے اور بعد میں ان کی پیمائش کیجیے۔



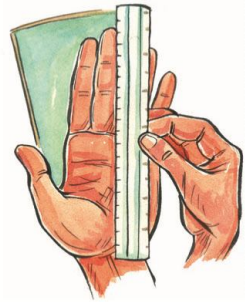
سوچئے آپ کے انگوٹھے کی لمبائی کیا ہوگی؟.....

اب آپ اپنے انگوٹھے کی پیمائش کیجیے اور معلوم کیجیے کہ اسکی لمبائی کتنی ہے؟.....



اندازہ لگائیے کہ آپ کی چھوٹی انگلی کی لمبائی کیا ہوگی؟.....

اب آپ اپنی چھوٹی انگلی کی پیمائش کیجیے اور معلوم کیجیے کہ اسکی لمبائی کتنی ہے؟.....



آپ کے اندازے کے مطابق آپ کی ہتھیلی کی لمبائی کیا ہوگی؟.....

اب آپ اپنی ہتھیلی کی پیمائش کیجیے اور معلوم کیجیے کہ اس کی لمبائی کتنی ہے؟.....



آپ کی کلائی کی لمبائی کیا ہو سکتی ہے؟.....

اب آپ اپنی کلائی کو ناپیے اور معلوم کیجیے کہ اس کی لمبائی کیا ہے۔.....



یہ کیجیے

1- کوئی 5 چیزوں کے نام بتائیے جن کی لمبائی تقریباً ایک سنٹی میٹر سے کم ہو۔

.....

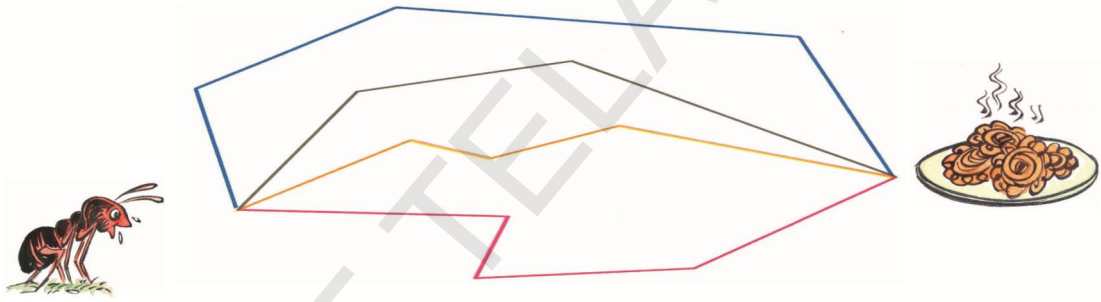
2- 3 چیزوں کے نام بتائیے جن کی لمبائی تقریباً 15 سنٹی میٹر ہو۔

.....

3- ذیل میں دی گئی اشیاء کی لمبائی کا اندازہ لگائیے اور اس کے بعد پٹری کا استعمال کرتے ہوئے ان کی لمبائی معلوم کیجیے۔ دونوں کو ذیل کی جدول میں درج کیجیے۔

اشیا	اندازے سے لمبائی	پیمائش کی گئی لمبائی
ایک مکمل چاک		
آپ کا پنسل		
آپ کا کنگھا		
آپ کا ربر		
آپ کی تختی		
آپ کی ریاضی کی کتاب		
آپ کی کاپی		

چیونٹی کو اپنی غذا تک پہنچنے کے لیے سب سے قریبی راستے کا انتخاب کرنے میں مدد کیجئے۔

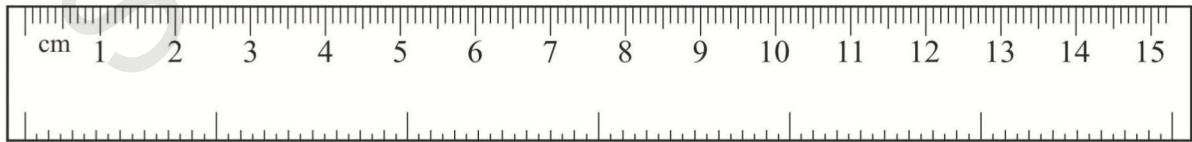


(a) چار راستوں میں سے سب سے قریبی راستہ کونسا ہے جسے چیونٹی اپنا سکے؟

(b) ان چار راستوں کے علاوہ کیا کوئی اور مختصر راستہ ہو سکتا ہے؟ اسکو بتائیے؟

اپنے قد کی پیمائش کیجئے۔

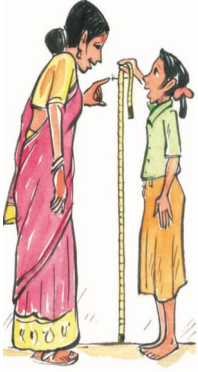
اپنی پٹری کو دوبارہ دیکھیے۔ اس کی ایک جانب سنٹی میٹر ہوتے ہیں۔ دوسری جانب انچ ہوتے ہیں۔



(a) کیا ایک انچ ایک سنٹی میٹر سے بڑا ہوتا ہے؟

(b) کتنے سنٹی میٹر سے ایک انچ بنتا ہے؟

اب آپ اسکیل یا پیمائشی ٹیپ کا استعمال کرتے ہوئے اپنے تین دوستوں کے قد کی پیمائش سنٹی میٹر اور انچ میں کیجیے اور دیے گئے جدول میں درج کیجیے۔

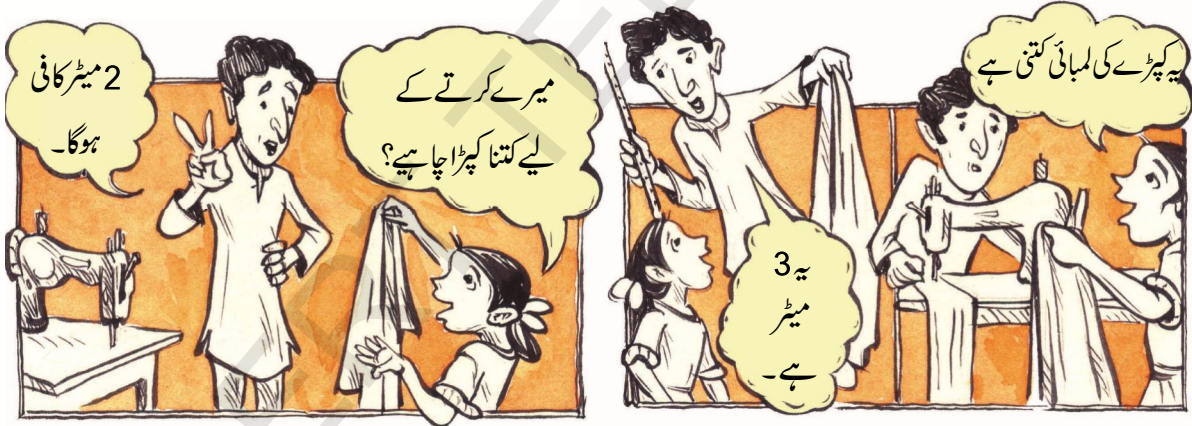


نام	لمبائی (سنٹی میٹر)	لمبائی (انچ)



کم لمبائی سے زیادہ لمبائی کی جانب

کیا آپ کی جماعت کا طول سنٹی میٹر میں ناپنا آسان ہے؟ اور کپڑے کی لمبائی کس طرح معلوم کی جاتی ہے؟
زیادہ لمبائی والی اشیا کو آسانی سے ناپنے کے لیے ہمیں بڑے اکائیوں کی ضرورت ہوتی ہے۔
شہناز کچھ کپڑا لیے ایک درزی کی دکان جاتی ہے۔



درزی نے شہناز کے لائے ہوئے کپڑے کو ناپنے کے لیے ایک پیمائشی ٹیپ کا استعمال کیا۔
کیا آپ نے پیمائشی ٹیپ دیکھا ہے؟ اس کی ایک جانب سنٹی میٹر اور دوسری جانب انچ ہوتے ہیں۔
100 سنٹی میٹر کا ایک میٹر ہوتا ہے۔

$$100 \text{ سنٹی میٹر (cm)} = 1 \text{ میٹر (m)}$$

اپنے ٹیچر سے ایک میٹر طول والی رسی کاٹنے کے لیے کہیے اور آپ اس سے مختلف اشیا کی لمبائی کی پیمائش کیجیے۔

ایک اخبار لیجیے۔ اس سے 20cm, 25cm, 50cm اور 1 میٹر لمبائی والی پٹیاں کاٹ لیجیے۔

- (a) 20cm کی کتنی پٹیاں ایک میٹر بنتی ہیں؟
 (b) 25cm کی کتنی پٹیاں ایک میٹر بنتی ہیں؟
 (c) 50cm کی کتنی پٹیاں ایک میٹر بنتی ہیں؟

کیا یہ ایک میٹر سے زیادہ لمبے ہیں؟

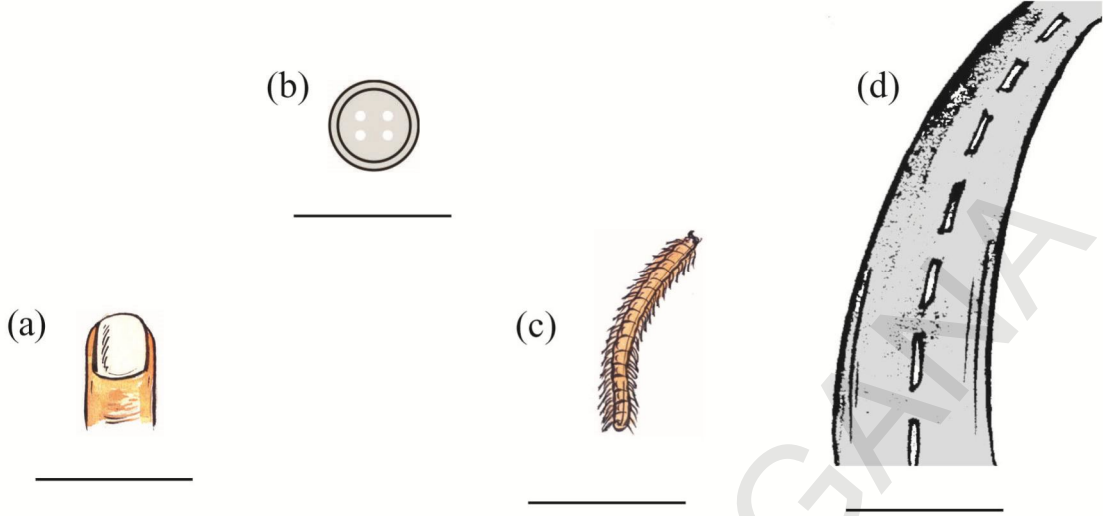
اندازہ لگائیے کہ حسب ذیل اشیا کی لمبائی ایک میٹر سے کم ہے یا زیادہ اور صحیح جواب پر (✓) کا نشان لگائیے۔ اس کے بعد ایک میٹر طول والی رسی لے کر ان اشیا کی لمبائی معلوم کیجیے۔ ایک میٹر سے کم لمبائی والی اشیا کی پیمائش کے لیے پٹری کا استعمال کیجیے۔

پیمائش کیا گیا طول	اندازہ	اشیا
	ایک میٹر سے زیادہ ✓ / ایک میٹر سے کم	کمرہ جماعت کے تختہ سیاہ کی لمبائی
	ایک میٹر سے زیادہ / ایک میٹر سے کم	کمرہ جماعت کے تختہ سیاہ کی چوڑائی
	ایک میٹر سے زیادہ / ایک میٹر سے کم	ٹپچر کی میز کے اوپری حصے کی لمبائی
	ایک میٹر سے زیادہ / ایک میٹر سے کم	ٹپچر کی میز کے اوپری حصے کی چوڑائی
	ایک میٹر سے زیادہ / ایک میٹر سے کم	کمرہ جماعت کی کھڑکی کی لمبائی
	ایک میٹر سے زیادہ / ایک میٹر سے کم	کمرہ جماعت کی کھڑکی کی چوڑائی

یہ کیجیے۔

- 1- کوئی 5 چیزوں کے نام بتائیے جو تقریباً ایک میٹر لمبی ہیں؟
- 2- آپ کے کمرہ جماعت کی لمبائی کتنی ہے؟ اور اس کی چوڑائی کتنی ہے؟
ایک میٹر کی رسی کا استعمال کرتے ہوئے اپنے اندازے کی جانچ کیجیے۔

حسب ذیل میں کن کن پیمائش میٹر اور کن کن پیمائش سنٹی میٹر میں کریں گے؟



اسپورٹس ڈے

اسکول اسپورٹس ڈے کے موقع پر جماعت چہارم کے طلبہ کے لیے 100 میٹر کی دوڑ کا اہتمام کیا گیا۔ رخسانہ اختتامی خط سے بالکل قریب ہے۔ وہ اختتامی خط سے 6 میٹر دور ہے۔ یاسمین دوسرے نمبر پر اور جاویدا اس کے پیچھے ہے۔



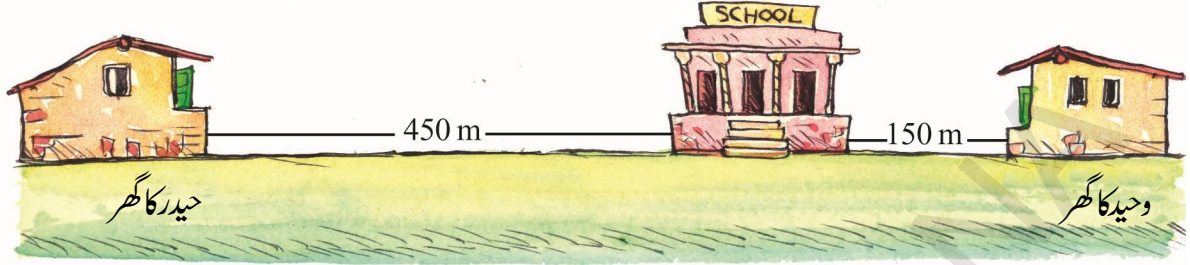
1- اندازہ لگائیے

(a) یاسمین، رخسانہ سے کتنے میٹر دور ہے؟

(b) جاویدا اختتامی خط سے کتنے میٹر دور ہے؟

ان کے مکانات کتنی دوری پر واقع ہیں؟

وحید اور حیدر اپنے اسکول کی مخالف سمت میں رہتے ہیں۔



(a) وحید اور حیدر کے مکانات کے درمیان کتنا فاصلہ ہے؟

جیولن تھرو

اولمپک گیمس 2012 کالڈن میں انعقاد عمل میں آیا۔ جیولن تھرو میں گولڈ، سلور اور کانسے کا تمغہ حاصل کرنے والی خاتون کھلاڑیوں کی تفصیلات ذیل میں دی گئی ہیں۔

میڈل	ایٹھلیٹ کا نام	ملک کا نام	تھرو کی دوری
گولڈ	بار بورا اسپاٹ کوا	چیک جمہوریہ	69 میٹر 55 سنٹی میٹر
سلور	کرسٹینا او برگ فال	جرمنی	65 میٹر 16 سنٹی میٹر
کانسہ	لندا ستال	جرمنی	64 میٹر 91 سنٹی میٹر



(a) بار بورا اور کرسٹینا کے تھرو کے درمیان کتنا فرق ہے؟

(b) بار بورا اور لندا کے تھرو کے درمیان کتنا فرق ہے؟

(c) جیولن تھرو میں بار بورا اسپاٹ کوا عالمی ریکارڈ 72 میٹر 28 سنٹی میٹر ہے۔ لندن اولمپکس

میں بار بورا اپنے عالمی ریکارڈ سے کتنے میٹر پیچھے رہ گئیں؟

کوشش کیجیے

1- چارمینار کتنا بلند ہے؟



حیدرآباد میں واقع تاریخی چارمینار 56 میٹر بلند ہے۔ آپ کے اسکول کی عمارت کتنی بلند ہے؟ آپ کے اسکول کی کتنی عمارتوں کو ایک دوسرے پر رکھنے سے وہ چارمینار کی بلندی کے مساوی ہو جائے گی؟

مشق

- 1- (a) 4m ربن =cm ربن
 - (b) 9m پائپ =cm پائپ
 - (c) 450cm کپڑا =cmm کپڑا
 - (d) 750cm =mری
- 2- میں نے کرتے کے لیے 2 میٹر 50 سنٹی میٹر اور پاجامہ کے لیے 3 میٹر 75 سنٹی میٹر کپڑا خریدا ہے۔ خریدے ہوئے کپڑے کی جملہ لمبائی کتنی ہے؟
 - 3- صبح 8 بجے جھنڈے کے کھبے کے سائے کی لمبائی 3 میٹر 45 سنٹی میٹر ہے۔ دوپہر ایک بجے اس سائے کی لمبائی ایک میٹر 65 سنٹی میٹر ہے۔ صبح اور دوپہر کے سائے کی لمبائی میں کتنا فرق ہے؟
 - 4- سلطان پردے تیار کرنے کے لیے 12 میٹر 50 سنٹی میٹر منگل گری کاٹن اور 10 میٹر 25 سنٹی میٹر پوچم پلی کاٹن کا کپڑا خریدتا ہے۔ سلطان کے خریدے گئے کپڑے کی جملہ لمبائی کتنی ہے؟
 - 5- ایک درزی کے پاس 4 میٹر 45 سنٹی میٹر کپڑا موجود ہے۔ وہ دوپتلون سینے کے لیے 3 میٹر 95 سنٹی میٹر کپڑا علاحدہ کرتا ہے۔ درزی کے پاس باقی بچنے والے کپڑے کی لمبائی کتنی ہوگی؟
 - 6- حمید نے کپڑے سکھانے کے لئے 20 میٹر رسی خریدی۔ اس نے 12 میٹر 30 سنٹی میٹر اور 7 میٹر 45 سنٹی میٹر کی دو رسیوں کا استعمال کیا۔ بتائیے کہ استعمال شدہ رسیوں کی جملہ لمبائی کتنی ہوگی؟ اور باقی بچی رسی کی لمبائی کیا ہوگی؟
 - 7- کپڑے کے تاجر نے 140 میٹر پوچم پلی کاٹن کپڑے کا رول خریدا۔ اس نے 46 میٹر 85 سنٹی میٹر کپڑا فروخت کیا۔ اس کے پاس کتنا کپڑا باقی ہے؟

8- صدر معلمہ ارجمند نے 18 میٹر طویل ربن خریدی۔ اس میں سے انھوں نے ہر لڑکی کو 25 سنٹی میٹر لمبی ربن دی۔ بتلائیے کہ وہ زیادہ سے زیادہ کتنی لڑکیوں کو ربن بانٹ سکتی ہیں؟

9- شاٹ پٹ

لندن اولمپک گیمس میں 'شاٹ پٹ' کھیل مقابلے میں گولڈ، سلور اور کانسے کا تمغہ حاصل کرنے والی خاتون کھلاڑیوں کی تفصیلات ذیل میں دی گئی ہیں۔



تھرو کی دوری	ملک	نام	میڈل
20 میٹر 70 سنٹی میٹر	نیوزی لینڈ	ویلاری ایڈمس	گولڈ
20 میٹر 48 سنٹی میٹر	جرمنی	یرجینیا کولوڈ کو	سلور
20 میٹر 22 سنٹی میٹر	جرمنی	گانگ لی جاو	کانسہ

- (a) ویلاری ایڈمس اور گانگ لی جاو کے تھرو میں فرق کتنا ہے؟
- (b) اس مقابلے میں حصہ لینے کے لیے 'پٹ' کو کم از کم 18 میٹر 90 سنٹی میٹر دور پھینکنا ضروری تھا۔ ویلاری نے کم از کم حد سے کتنی دور زیادہ پٹ کو پھینکا ہے؟
- (c) شاٹ پٹ تھرو میں عالمی ریکارڈ 22 میٹر 63 سنٹی میٹر ہے اور نالیالیسیوسکیا اس عالمی ریکارڈ کی حامل ہے۔ یرجینیا کا تھرو عالمی ریکارڈ سے کتنا پیچھے ہے؟

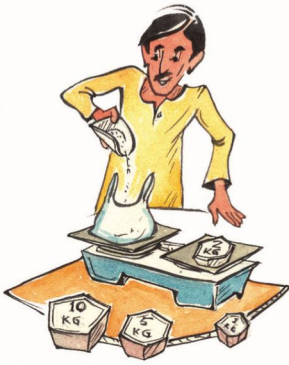
یہ کتنا وزن رکھتا ہے؟

9



آپ نے کبھی چاول کا تھیلا اٹھایا ہے؟ کیا آپ کے لیے یہ مشکل تھا؟ کیوں؟
چاول کا تھیلا وزننی تھا یا چاول کا پیا کٹ؟
آپ کے اندازے کے مطابق چاول کے پیا کٹ کا وزن کیا ہوگا؟
آپ کے اندازے کے مطابق چاول کے تھیلے کا وزن کتنا ہوگا؟

ہم نے تیسری جماعت میں سیکھا تھا کہ وزن کو کلوگرام میں تو لاجاتا ہے اور کلوگرام کو kg لکھا جاتا ہے۔



آپ کو کسی کرانے کی دکان میں 1kg، 2kg، 5kg اور 10kg کے باٹ دکھائی دیتے ہیں۔ ان سے وزنی باٹ جیسے 50kg، 20kg دوسری دکانوں میں دکھائی دیتے ہیں جیسے آٹے کی گرنی جہاں گیہوں، مکئی وغیرہ کی پسوائی ہوتی ہے یا جہاں پر توشک یا تکیے بناتے ہیں۔

آپ کے خیال میں یہاں وزنی باٹوں کی ضرورت کیوں ہوتی ہے؟

کوشش کیجئے

آپ مختلف باٹوں کو اٹھائیے اور بتائیے کہ وہ کتنے وزنی ہیں؟ اپنی ٹیچر کی مدد سے 1kg، 2kg، 5kg کے اوزان پیا کٹوں میں ریت یا مٹی کو بھر کر بنائیے۔ انھیں اٹھا کر دیکھیے اور بتائیے کہ وہ کتنے وزنی ہے۔

وزن کا اندازہ کیجئے۔

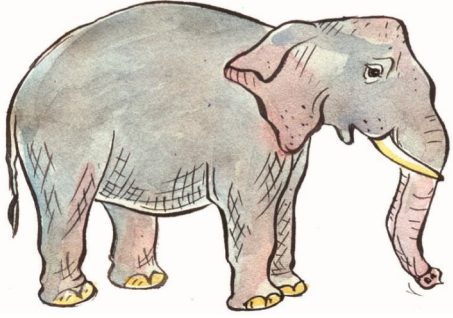
(1) آپ کے اندازہ کے مطابق ذیل میں کونسی اشیا ایک کلوگرام سے نسبتاً وزنی ہیں ان پر دائرہ بنائیے۔



(2) ان اشیا پر دائرہ بنائیے جس کا وزن تقریباً 10 کلوگرام ہے۔



(3) وزن کا اندازہ لگاتے ہوئے موزوں جوڑ لگائیے۔



1kg سے کم



15kg



1000kg سے زیادہ



300kg



30kg

4) اس ٹرک میں کتنا وزن ہے؟

عامر اور سیما و شاکھا پٹنم سے حیدرآباد منتقل ہو رہے ہیں۔ ان کا سامان ٹرک میں رکھ دیا گیا۔ ہر سامان کے وزن کو ذیل کے جدول میں بتایا گیا ہے۔



وزن	سامان
پلنگ	45 کلوگرام
فریج	60 کلوگرام
ٹی وی	15 کلوگرام
برتن	10 کلوگرام
3 سوٹ کیس	60 کلوگرام
ٹیبل	10 کلوگرام
3 کرسیاں	15 کلوگرام
الماری	30 کلوگرام

(a) اس ٹرک میں جملہ کتنا وزن ہے؟

(b) اگر عامر اور سیما ایک کلوگرام وزن سامان کے لیے 20 روپے ادا کرتے ہیں تو انہیں ٹرک کمپنی کو کتنی رقم دینی ہوگی؟

6) آپ کے اندازے کے مطابق ایک پنسل کا وزن کتنا ہے؟
ایک پنسل کا وزن تقریباً 3 گرام ہوتا ہے۔

ان کے وزن کا اندازہ کیجئے۔

1) پنسل سے زیادہ وزنی اشیا پر دائرہ بنائیے۔

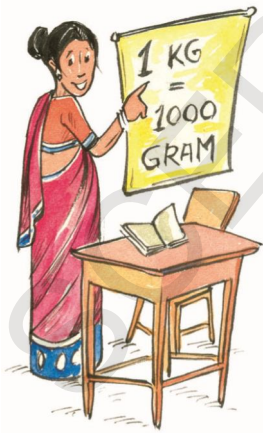
(a) پن (b) چمچ (c) املی کا بیج (چنچا) (d) پیالی (e) چیونٹی (f) چاک کا ٹکڑا

مشغلہ:

کسی کرانہ دکان جا کر ان اشیا کو لیجئے جن کا وزن ان کے پاکٹوں پر درج ہو اور ذیل کے جدول کو پُر کیجئے۔

50 گرام وزنی اشیا	150 گرام وزنی اشیا	250 گرام وزنی اشیا	500 گرام وزنی اشیا	1 کلوگرام وزنی اشیا

ماریہ 1kg کپڑے دھونے کا پاؤڈر کتنے طریقوں سے خرید سکتی ہے؟



ایک دن ماریہ کپڑے دھونے کا پاؤڈر خریدنے دکان گئی۔ دکاندار نے ماریہ سے کہا کہ اُس کے پاس صرف 250gm، 100gm اور 500gm کے کپڑے دھونے کا پاؤڈر پاکٹس ہیں۔

ماریہ کو وہ یاد آیا جو اس کی ٹیچر نے اس کو سکھایا تھا۔

(a) ماریہ کتنے طریقوں سے 1kg واشنگ پاؤڈر خرید سکتی ہے؟ یہاں پر ایک طریقہ بتایا گیا ہے۔

$$1\text{kg} = 1000\text{gm} = 500\text{gm} + 500\text{gm} \text{ (i)}$$

ماریہ 500gm کے دو پاکٹ خرید سکتی ہے۔

$$1\text{kg} = 1000\text{gm} = 100\text{g} + \underline{\hspace{2cm}} \text{(ii)}$$

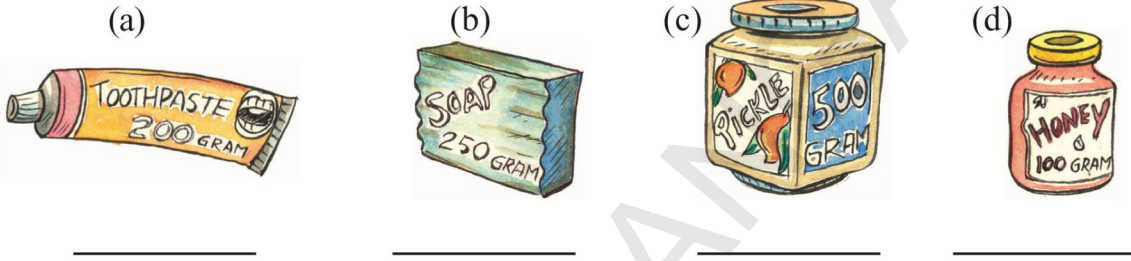
ماریہ 100gm کے _____ پیک خرید سکتی ہے۔

$$1\text{kg} = 1000\text{gm} = 250\text{gm} + \underline{\hspace{2cm}} \text{(iii)}$$

ماریہ 250gm کے _____ پیک خرید سکتی ہے۔

یہ کیجئے

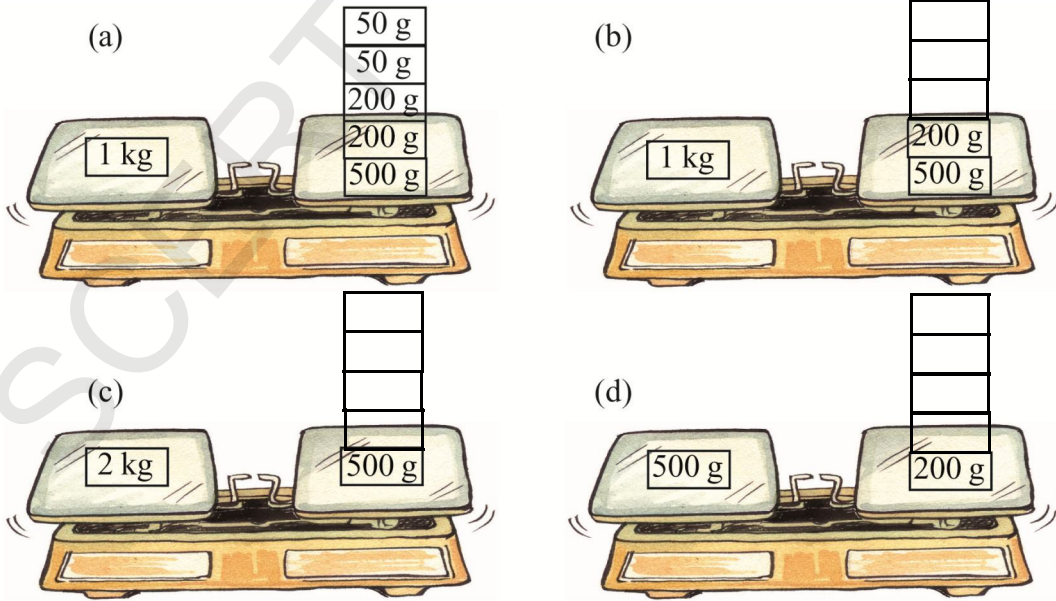
(1) حسب ذیل اشیا کی کتنی تعداد ایک کلوگرام کے مساوی ہوگی؟



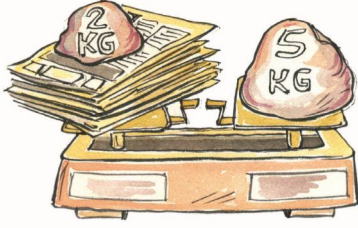
ترازو کو متوازن کیجئے۔

(1) مناسب اوزان سے ترازو کو متوازن کیجئے۔ 1kg، 500gm، 200gm، 100gm، 50gm، 20gm اور 10gm

اوزان کا استعمال کیجئے۔ جیسا کہ پہلا حل بتایا گیا ہے ہر ایک بکسوں میں مناسب وزن کو رکھتے ہوئے۔



کوشش کیجئے



کمال اپنی دکان پر 2 کلوگرام، 5 کلوگرام اور 6 کلوگرام وزنی پتھر اخبار کی ردی تو لے کے لیے استعمال کرتا ہے۔ تب وہ کس طرح 1 کلوگرام، 3 کلوگرام، 4 کلوگرام اور 7 کلوگرام اخبار کی ردی تو لے گا؟

پوسٹ آفس میں

کیا آپ نے کبھی پوسٹ آفس کا دورہ کیا ہے؟

ہم سے دور رہنے والے دوستوں اور رشتہ داروں کو خطوط اور پارسل روانہ کرنے کے لیے پوسٹ آفس جاتے ہیں۔ ذیل کے جدول میں ہمارے ملک کے اندر خطوط اور پارسل بھیجنے پر ہونے والے خرچ کی تفصیلات دی گئی ہیں۔



اشیا	قیمت (بحساب وزن)
خط	5 روپے (ہر 20 گرام یا اس سے کم وزن کے لیے)
پارسل	19 روپے (پہلے 500 گرام وزن کے لیے)
	16 روپے (بعد کے ہر 500 گرام پر)



(a) ریشماں نے اپنی سہیلی کو تفصیلی خط لکھا۔ پوسٹ ماسٹر نے اس سے کہا کہ اس خط کا وزن 45

گرام ہے۔ ریشماں کو خط روانہ کرنے کے لیے کتنی رقم ادا کرنی ہوگی؟

(b) ریشماں اپنی سہیلی کو جو اودے پور میں رہتی ہے 3 بنارسی ساڑیاں بھیجنا چاہتی ہے۔ پارسل کا وزن 2 کلوگرام 500 گرام

ہے۔ ریشماں پوسٹ ماسٹر کو کتنی رقم ادا کرے گی۔

وزن کی پیمائش کے مختلف طریقے

آج کل وزن کی پیمائش کے لیے کئی الیکٹرانک آلات استعمال کئے جا رہے ہیں۔

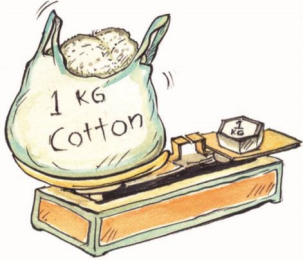


یہ کیجئے

(1) وزن معلوم کرنے کی مشین کے استعمال سے اپنا اور اپنے چار ساتھیوں کا وزن معلوم کیجئے اور ان معلومات کو ذیل کے جدول میں درج کیجئے۔



وزن	نام



کوشش کیجئے

1) کون وزنی ہے؟ ایک کلوگرام روٹی یا ایک کلوگرام لوہا؟

مشق

1) کمال کرانہ کی دکان سے مختلف اشیا خریدتا ہے جس کی تفصیلات ذیل کے جدول میں درج کی گئی ہیں۔ اندازہ کیجئے کہ اس نے کونسی اشیا کو کلوگرام میں خریدا اور کونسی اشیا کو کلوگرام میں خریدا۔

اشیا	وزن	گرام/کلوگرام
چاول	10	
شکر	2	
دال	500	
ہلدی	250	
چائے کی پتی	200	
رائی	25	

2) روزمرہ استعمال ہونے والی کوئی پانچ اشیا کے نام بتائیے جو کلوگرام میں خریدی جاتی ہیں اور کوئی پانچ اشیا کے نام بتائیے جو گرام میں خریدی جاتی ہیں۔



3) عید کے دن سلمیٰ کے گھر 20kg چاول پکا یا 8 کلو 500 گرام چاول ارکان خاندان اور

دوستوں نے کھایا۔ باقی چاول غریبوں میں تقسیم کیا گیا تو بتائیے کہ غریبوں میں کتنا چاول تقسیم کیا گیا؟

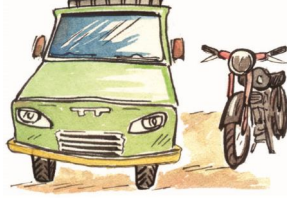
4) ایک کشتی 200kg وزن لے جاسکتی ہے اگر کشتی میں موجود لوگوں کا وزن 112kg ہو تو مزید کتنا وزن ڈالا جاسکتا ہے؟

5) اکرام کا وزن 78kg اور حامد کا وزن 95kg ہے۔ حامد کا وزن اکرام کے وزن سے کتنا زیادہ ہے؟

6) میرا وزن 22kg ہے۔ میرے والد کا وزن مجھ سے تین گنا ہے۔ تو بتائیے کہ میرے والد کا وزن کیا ہے؟



(7) ایک آٹو ٹرائی میں 700kg وزن کے گیس سلنڈر لے جا رہے ہیں۔ اگر ایک بھرے ہوئے سلنڈر کا وزن 35kg ہو تو آٹو ٹرائی میں موجود سلنڈروں کی تعداد بتائیے؟



(8) اگر ایک موٹر سیکل کا وزن 200kg ہے اور ایک جیپ کا وزن موٹر سیکل کے وزن کا 9 گنا ہو تب جیپ کا وزن کیا ہے؟

(9) خالی جگہوں کو پُر کیجئے۔

(a) 4kg چاول = _____ گرام چاول

(b) 2 کلو 500 گرام دال = _____ گرام دال

(c) 6 کلو 500 گرام شکر = _____ گرام شکر

(d) 1250gm پیاز = _____ کلو گرام _____ گرام پیاز

(e) 1750gm ٹماٹر = _____ کلو گرام _____ گرام ٹماٹر

(f) 2550gm آلو = _____ کلو گرام _____ گرام آلو

(10) وزن کا اندازہ لگائیے اور حقیقی وزن سے تقابل کیجئے۔

اشیا	اندازہ لگایا گیا وزن	حقیقی وزن	فرق
پالتو کتا			
آپ کا اسکول بیگ			
آپ کے بھائی / بہن			
جیولری باکس			
ایک لیٹر پانی کی بھری بوتل			
آپ کی ریاضی کی کتاب			

ان بوتلوں کی گنجائش کیا ہے؟

10

ہم تیسری جماعت میں سیکھ چکے ہیں کہ ایک بوتل میں ایک لیٹر پانی سما تا ہے۔
ایک بوتل میں کتنے گلاس پانی سما سکتا ہے؟
حسب ذیل برتنوں میں کس میں 1 لیٹر سے زیادہ پانی سما سکتا ہے اور کس میں 1 لیٹر سے کم۔
اس فہرست میں اضافہ بھی کیجئے۔



ایک لیٹر سے کم	ایک لیٹر سے زیادہ

1. اندازہ لگائیے کہ ذیل کی اشیاء میں کتنے لیٹر پانی کی گنجائش ہے؟

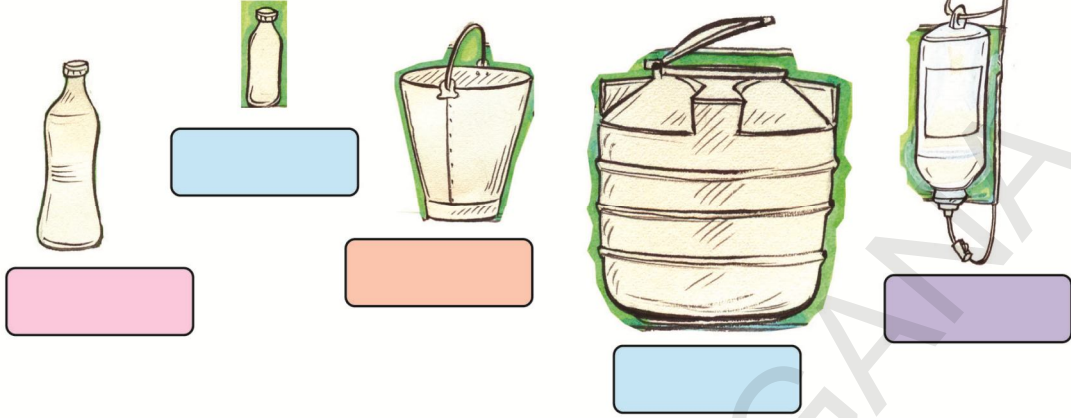
آدھے لیٹر سے کم

آدھا لیٹر

20 لیٹر

ایک لیٹر

1000 لیٹر



خالدہ ایک دن میں کتنا پانی استعمال کرتی ہے؟

خالدہ ایک بالٹی پانی نہانے کے لیے استعمال کرتی ہے اور ہر دن آٹھ گلاس پانی پینے کے لیے استعمال کرتی ہے اور تین بالٹی پانی دیگر ضروریات کے لیے۔ خالدہ ایک دن میں جملہ کتنا پانی استعمال کرتی ہے؟

(a) نہانے کے لیے _____

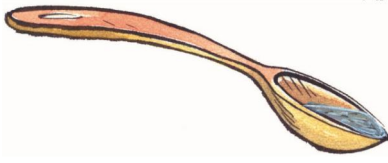
(b) پینے کے لیے _____

(c) دیگر ضروریات کے لیے _____



(d) خالدہ کو ایک دن میں کتنے لیٹر پانی کی ضرورت ہوتی ہے؟

کوشش کیجئے



1) اندازہ لگائیے کہ آپ دن بھر میں کتنے لیٹر پانی استعمال کرتے ہیں؟

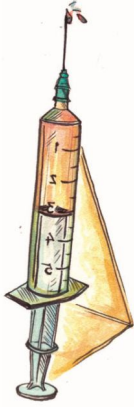
ایک لیٹر سے کم

ایک چمچ میں کتنا مائع آسکتا ہے؟

ایک چمچ میں تین ملی لیٹر مائع آسکتا ہے۔

کیا آپ ان اشیاء کے بارے میں بتا سکتے ہیں جن کا ہم کم مقدار میں استعمال کرتے ہیں؟ ان کو ذیل میں لکھیے۔





ڈاکٹر کے پاس

ریشماں کا ہاتھ جھولے سے اترتے وقت کٹ گیا تھا۔ اس کے والدین اسے فوراً ٹیٹانس کا انجکشن دلوانے کے لیے ڈاکٹر کے پاس لے گئے۔ ریشماں انجکشن سے نہیں گھبراتی اس نے ڈاکٹر سے پوچھا کہ دوا سے بھر انجکشن دکھائیے۔

اس انجکشن میں کتنی دوا ہے؟

ڈاکٹر نے ریشماں کو ایک ٹانک کی بوتل بھی دی اور اسے ہر دفعہ 5 ملی لیٹر پینے کے لیے کہا اور اس ڈھکن پر 5ml کا نشان بتلایا۔



SECRET

1) آپ ذیل کی کونسی اشیا ملی لیٹر اور کونسی اشیا لیٹر میں لیتے ہیں درج کیجئے۔

اشیا	ملی لیٹر/لیٹر
دودھ	
کھوپرے کا تیل	
مشروب	
شیمپو	
دوائی ٹانک	

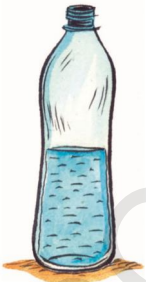
ایک ہزار ملی لیٹر سے 1 لیٹر بنتا ہے۔



نازیہ نے ایک لیٹر پانی کی ایک خالی بوتل اور ایک 250 ملی لیٹر تیل کی خالی بوتل لیا۔ اس نے کھوپرے کے تیل کی بوتل کو پانی سے مکمل بھر کر پانی کے بوتل میں انڈیل دیا۔



پھر دوبارہ اس نے کھوپرے کے تیل کی بوتل کو پانی سے بھر کر پانی کی بوتل میں ڈال دیا۔

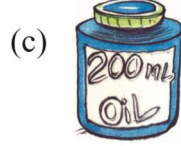
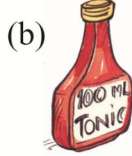
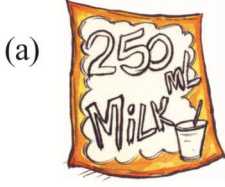


اس طرح اس نے اور دو مرتبہ کھوپرے کے تیل کی بوتل کو پانی سے بھر کر پانی کی بوتل میں ڈال دیا جس سے ایک لیٹر کی بوتل مکمل طور پر بھر گئی۔



لہذا $250\text{ml}+250\text{ml}+250\text{ml}+250\text{ml} = 1000\text{ml}$

ایک لیٹر کے لیے حسب ذیل کی کتنی تعداد درکار ہوگی؟



مشغلہ

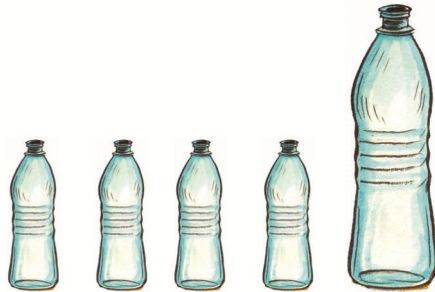
مختلف گنجائش والی تین بوتلیں لیجئے اور اندازہ لگائیے کہ ان میں سے ہر قسم کی بوتل کتنے مرتبہ بھرنے سے ایک لیٹر کے مساوی ہوگا؟ اندازہ کتنا درست ہے معلوم کرنے کے لیے ہر بوتل سے ایک لیٹر کی بوتل میں پانی بھر کر مشاہدہ کیجئے۔

آپ کی پیمائش	آپ کا اندازہ	
		بوتل - 1
		بوتل - 2
		بوتل - 3



(a) اگر دو چھوٹی بوتلوں سے ایک لیٹر کی بوتل مکمل بھر جائے تب ہر چھوٹی بوتل کی گنجائش کیا ہوگی؟

(b) اگر چار چھوٹی بوتلوں سے ایک لیٹر کی بوتل بھر جائے تب یہ چھوٹی بوتل کی گنجائش کیا ہوگی؟



کوشش کیجئے

1) خالی جگہوں کو پر کرتے ہوئے انہیں ایک لیٹر کے مساوی بنائیے۔

(a) $1 \text{ لیٹر} = \underline{\hspace{2cm}} + 500 \text{ml}$

(b) $1 \text{ لیٹر} = \underline{\hspace{2cm}} + 750 \text{ml}$

(c) $1 \text{ لیٹر} = \underline{\hspace{2cm}} + 900 \text{ml}$

(d) $1 \text{ لیٹر} = 500 \text{ml} \times \underline{\hspace{2cm}}$

(e) $1 \text{ لیٹر} = 250 \text{ml} \times \underline{\hspace{2cm}}$

پانی کی بچت کیجئے!



کیا آپ کے گھر، اسکول یا اطراف میں پائے جانے والے کسی نل سے پانی ٹپکتا رہتا ہے؟

اس نل کے نیچے ایک لیٹر کی خالی بوتل رکھ کر معلوم کیجئے کہ ایک گھنٹے میں اس میں کتنا پانی بھرتا ہے۔

(a) اگر نل سے اسی طرح دن بھر پانی ٹپکتا رہے تب کتنا پانی ضائع ہوگا؟

(b) اگر نل سے اسی طرح ایک ہفتہ پانی ٹپکتا رہے تب کتنا پانی ضائع ہوگا؟

مشق

1) ذیل کی خالی جگہوں کو پر کیجئے

(a) $3 \text{ لیٹر} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ ملی لیٹر}$

(b) $7 \text{ لیٹر} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ ملی لیٹر}$

(c) $8500 \text{ml} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ لیٹر} \underline{\hspace{2cm}} \text{ ملی لیٹر}$

(d) $5250 \text{ml} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ لیٹر} \underline{\hspace{2cm}} \text{ ملی لیٹر}$

(e) $9750 \text{ml} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ لیٹر} \underline{\hspace{2cm}} \text{ ملی لیٹر}$

(2) ذیل کے بوتلوں میں پانی کی جملہ گنجائش کتنی ہے؟



(3) شاہدہ کی گائے ہر دن 15 لیٹر دودھ دیتی ہے۔ اگر شاہدہ 8 لیٹر 500 ملی لیٹر دودھ گھر میں استعمال کرتی ہے تب وہ کتنے لیٹر دودھ بازار میں فروخت کر سکتی ہے؟

(4) ایک اسکول میں پانی کی ٹانگی کی گنجائش 500 لیٹر ہے۔ اسکول میں ایک دن میں 375 لیٹر پانی استعمال ہوتا ہے۔ بتائیے کہ اگلے دن کے لیے کتنے لیٹر پانی بچتا ہے؟ اگر اسکول میں دوسرے دن پانی کی ٹانگی کو مکمل طور پر بھرنا ہو تو اس کے لئے کتنے لیٹر پانی درکار ہوگا۔

(5) خالد روزانہ 250 ملی لیٹر اور ریشماں 500 ملی لیٹر دودھ پیتے ہیں۔ اگر دونوں ہر دن اسی مقدار میں دودھ پیتے ہیں تب بتائیے کہ 4 دنوں میں وہ کتنے لیٹر دودھ پینیں گے؟ اور 7 دنوں میں کتنے لیٹر دودھ پینیں گے؟

(6) آپ ہر دن کتنا پانی پیتے ہیں؟ کتنا دودھ پیتے ہیں؟ کتنی چائے پیتے ہیں؟ کتنا شربت پیتے ہیں؟ اگر 4 گلاس مائع کی مقدار ایک لیٹر کے مساوی ہو تو بتائیے کہ ایک دن میں آپ کتنے لیٹر مائع استعمال کرتے ہیں؟ ایک مہینہ میں اس کی مقدار کیا ہوگی؟

(7) 2 لیٹر مشروب کو 200 ملی لیٹر کے گلاسوں میں انڈیل رہی ہے۔ بتائیے کہ اسے کتنے گلاسوں کی ضرورت ہوگی؟

(8) عائشہ کی دو سالہ بیٹی بیمار ہے۔ ڈاکٹر نے عائشہ کی بیٹی کو دن میں 3 مرتبہ 3 ملی لیٹر ٹانک دینے کے لیے کہا۔ اور کہا کہ دو اکا استعمال 7 دن تک جاری رکھیں۔

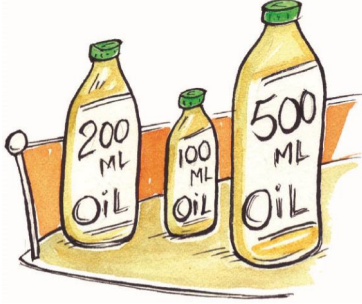
(a) عائشہ کی بیٹی 7 دنوں میں کتنے ملی لیٹر دوا لے گی؟

(b) اگر دوائی کی بوتل 100 ملی لیٹر کی ہو تب 7 دن کے بعد کتنے ملی لیٹر دوا بوتل میں بچ جائے گی؟

(9) ایک دوائی کی بوتل میں 60 ملی لیٹر دوا ہے تب بتائیے کہ ایسی 15 بوتلوں میں کتنی دوا ہوگی؟

10) مظہر کی ایک چائے کی دکان ہے۔ وہ ایک پیالی چائے کے لیے 20 ملی لیٹر دودھ استعمال کرتا ہے۔ اگر وہ دن میں 50 پیالی چائے پیتا ہے تو بتائیے کہ وہ کتنا دودھ استعمال کرتا ہے؟

11) ایک دکاندار اپنی دکان میں مختلف جسامت کے کھوپرے کے تیل کی بوتلیں رکھتا ہے۔ وہ دن میں 60 بوتلیں بیچتا ہے۔ جس کی تفصیل ذیل میں دی گئی ہے۔



بوتل کی گنجائش	روزانہ کی فروخت
200ml	20 بوتل
500ml	30 بوتل
100ml	10 بوتل

ایک دن میں دکاندار کتنا تیل بیچتا ہے؟

12) عامر اور سلمیٰ اپنے دو بچوں کے ساتھ عادل آباد میں رہتے ہیں۔ ایک دن میں اس خاندان کی جانب سے استعمال کیے جانے والے پانی کی تفصیلات ذیل میں دی گئی ہیں۔

استعمال	مقدار لیٹر میں
پکوان اور پینے کے لیے	15 لیٹر
برتن دھونے کے لیے	20 لیٹر
کپڑے دھونے کے لیے	40 لیٹر
نہانے کے لیے	60 لیٹر

(a) یہ خاندان روزانہ کتنے لیٹر پانی استعمال کرتا ہے؟

(b) اندازہ لگائیے کہ آپ کا خاندان دن بھر میں کتنے لیٹر پانی استعمال کرتا ہے؟ ذیل کی جدول میں لکھیے۔

استعمال	لیٹر
پینے اور پکوان کے لیے	
برتن دھونے کے لیے	
کپڑے دھونے کے لیے	
نہانے کے لیے	

ایک پھول کی تصویر بنانے کے لیے آپ کو کتنا وقت لگے گا؟ نہانے کے لیے آپ کتنا وقت لیتے ہیں؟ آپ مدرسہ میں کتنا وقت گزارتے ہیں؟ ٹوکری بنانے والا ایک ٹوکری کی بنائی کے لیے کتنا وقت لیتا ہے؟ بڑھئی ایک کرسی کو بنانے کے لیے کتنا وقت لیتا ہے؟ ٹیلر ایک کرتا سینے کے لیے کتنا وقت لیتا ہے؟



مختلف کاموں کے لیے الگ الگ وقت درکار ہوتا ہے۔ مختلف کاموں کے بارے میں سوچیے اور ذیل کے جدول کو پُر کیجیے۔

وہ مشغلہ جس کے لیے چند منٹ درکار ہوتے ہیں	وہ مشغلہ جس کے لیے چند دن درکار ہوتے ہیں	وہ مشغلہ جس کے لیے چند گھنٹے درکار ہوتے ہیں	وہ مشغلہ جس کے لیے چند منٹ درکار ہوتے ہیں
نہانا	اسکول میں پڑھنا	جھونپڑی تعمیر کرنا	چاول کی کاشت

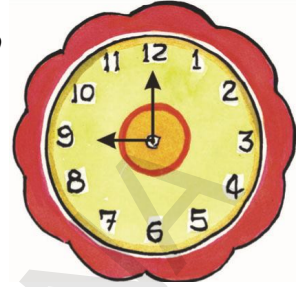
(a) پلک جھپکنے کے لیے آپ کو کتنا وقت درکار ہوتا ہے؟ دوسرے ایسے کاموں کے بارے میں سوچیے جن کے لیے ایک منٹ سے بھی کم وقت لگتا ہے۔

سوریا آج بہت خوش ہے۔ آج امتحانات کا آخری دن ہے اور اس کے والدین نے اس سے وعدہ کیا تھا کہ وہ آج شام فلم دیکھنے جائیں گے۔

(a) وہ اسکول _____ بجے پہنچتا ہے۔



(b) اس نے _____ بجے امتحان لکھنا شروع کیا۔



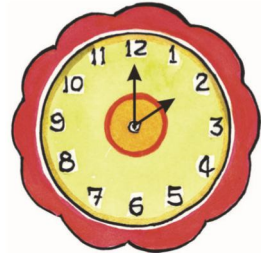
امتحان لکھنے کے لیے اُس کے پاس دو گھنٹوں کا وقت تھا۔
امتحان لکھنے کے دوران وہ کمرہ جماعت میں موجود گھڑی کی طرف دیکھا کہ ابھی کتنا وقت بچا ہے۔

(c) سوریا کے پاس کتنا وقت تھا؟ _____

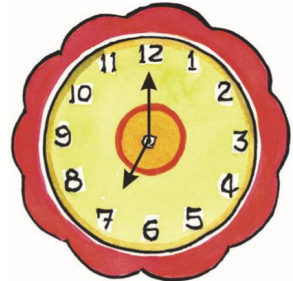
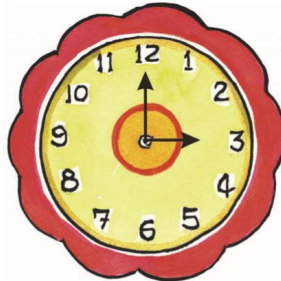


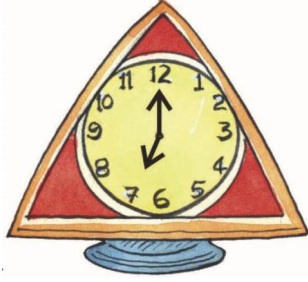
سوریا نے 12 بجے سے چند منٹ قبل اپنا پرچہ تکمیل کر لیا اور وہ اپنے گھر کے لیے روانہ ہوا۔ اسکول سے واپس آنے کے بعد وہ گھڑی دیکھنے لگا۔

(d) گھڑی میں اب کیا وقت ہو رہا ہے؟ _____



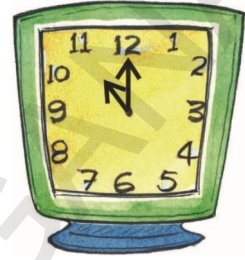
(e) سوریا نے طے کیا کہ وہ 3 گھنٹے بعد سینما دیکھنے جائے گا۔ کتنے بجے سوریا اپنے گھر سے نکلے گا؟ ذیل کی کونسی گھڑی اس وقت کو بتلا رہی ہے؟ اس پر دائرہ بنائیے۔





1. (a) گھڑی میں کیا وقت ہو رہا ہے؟
 (b) 5 گھنٹے پہلے کیا وقت تھا؟
 (c) 4 گھنٹے بعد کیا وقت ہوگا؟

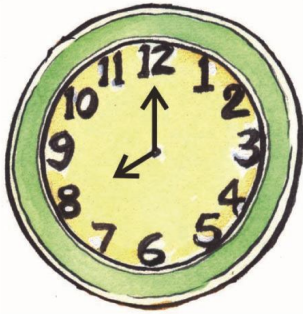
- (a) گھڑی میں کیا وقت ہو رہا ہے؟
 (b) 3 گھنٹے پہلے کیا وقت تھا؟
 (c) 2 گھنٹے بعد کیا وقت ہوگا؟



2.

بٹی کی صبح

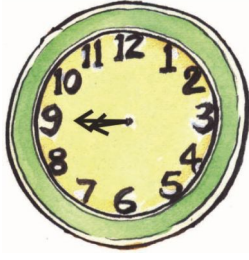
بٹی کو اسکول جانے میں دیر ہوگئی۔ نہانے کی جلدی میں وہ گھڑی کی طرف دیکھتا ہے۔ گھڑی میں کیا وقت ہو رہا ہے؟



نہانے کے بعد بٹی نے دوبارہ گھڑی کی طرف نظر ڈالی اور دیکھتا ہے کہ گھڑی کا بڑا کاٹھا 3 پر آچکا ہے۔ اس وقت بٹی کو اسکول ٹیچر کا بتایا طریقہ یاد آتا ہے کہ گھڑی کس طرح دیکھی جاتی ہے۔



گھڑی کا چھوٹا کاٹھا گھنٹے کو بتلاتا ہے اور بڑا کاٹھا منٹ کو، جب بڑا کاٹھا 1 پر ہو اس کا مطلب 5 منٹ ہو گئے۔ اگر بڑا کاٹھا 2 پر ہو اس کا مطلب 10 منٹ ہوئے۔ اگر بڑا کاٹھا 3 پر ہو تو 15 منٹ ہوئے، اگر بڑا کاٹھا 4 پر ہو تو اس کا مطلب 20 منٹ ہوئے اس طرح وقت آگے بڑھتا جائے گا۔ اگر بڑا کاٹھا 7 پر ہو تو بتلائیے کہ کتنے منٹ گزر چکے ہیں؟ بڑے کاٹھے کو ایک گردش مکمل کرنے کے لیے کتنے منٹ درکار ہوتے ہیں؟ بتلائیے کہ ایک گھنٹے میں کتنے منٹ ہوتے ہیں؟



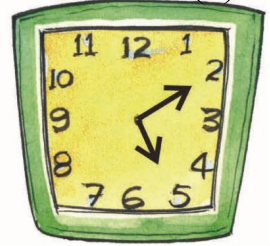
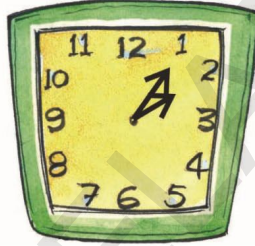
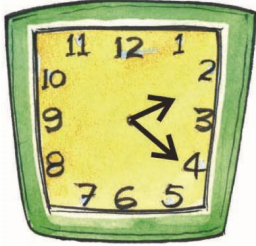
بنٹی: اب وقت 8 بجکر 15 منٹ ہو رہے ہیں۔ مجھے جلدی کرنی چاہئے۔
وہ تیزی سے کپڑے پہن لیتا ہے اور جلدی جلدی ماں کی دی ہوئی روٹی کھاتا ہے۔ گھر سے نکلنے وقت وہ دوبارہ گھڑی کی جانب دیکھتا ہے۔

اب آٹھ بجکر پینتالیس منٹ ہو رہے ہیں! میں اسکول وقت پر نہیں پہنچ پاؤں گا۔
(a) بنٹی اسکول کو 15 منٹ دیر سے پہنچتا ہے۔ بنٹی اسکول کس وقت پر پہنچا ہوگا؟

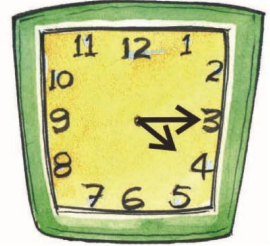
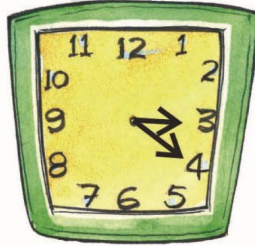
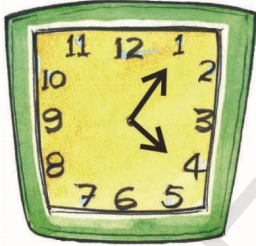
یہ کیجئے

ذیل کی کونسی گھڑیاں صبح وقت بتلا رہی ہیں؟ ان پر دائرہ بنائیے۔

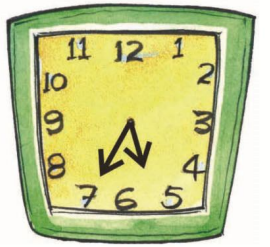
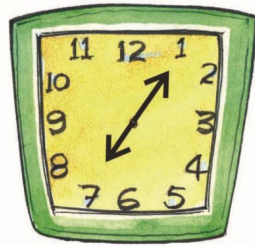
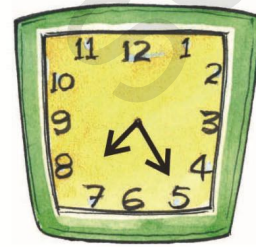
2:05 (a)



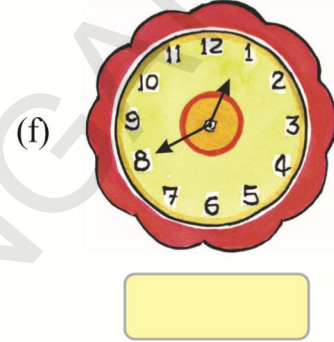
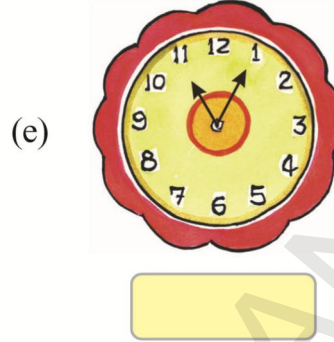
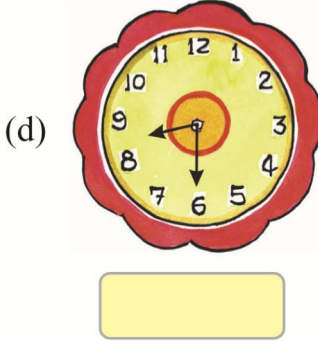
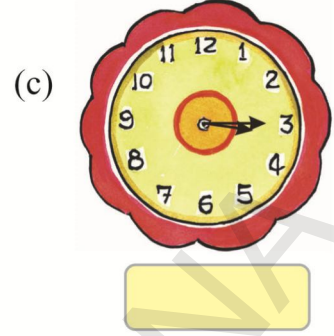
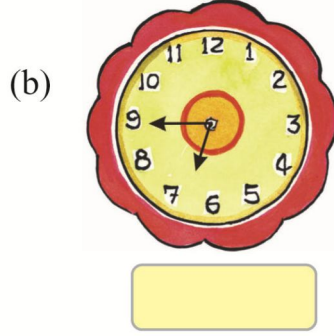
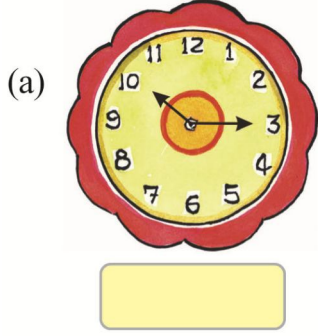
4:15 (b)



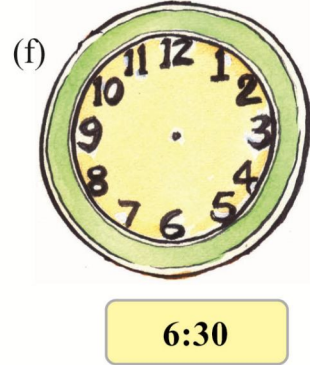
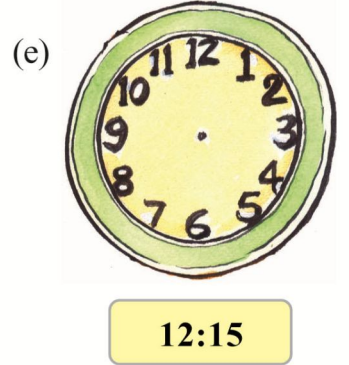
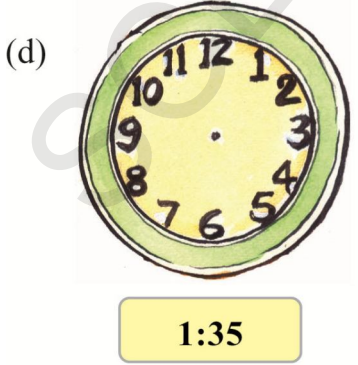
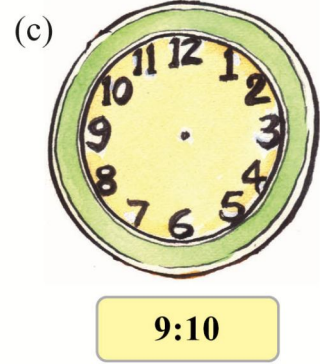
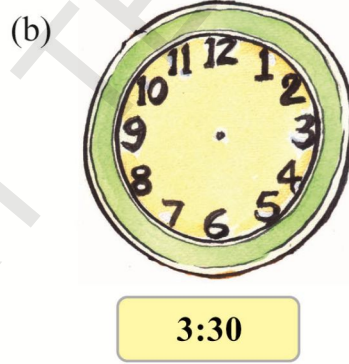
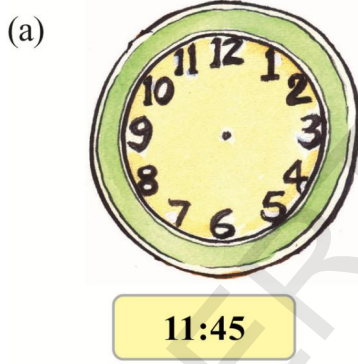
7:25 (c)



(2) بتلائیے ان گھڑیوں میں کیا وقت ہو رہا ہے۔



(3) دیئے گئے وقت کو گھڑیوں پر ظاہر کیجئے۔



کوشش کیجئے

گھنٹہ گزرنے پر کیا گھنٹے کا کاٹنا آگے بڑھتا ہے؟ گھنٹے کے کاٹنے کو ایک عدد سے دوسرے عدد تک پہنچنے کے لیے کتنے منٹ لگتے ہیں؟
ذیل میں دیے گئے اوقات کے درمیان کس وقت پر گھڑی کا منٹ کا کاٹنا اور گھنٹے کا کاٹنا ایک دوسرے پر منطبق ہوتے ہیں۔

- (a) 6 بجے اور 7 بجے
(b) 9 بجے اور 10 بجے
(c) 3 بجے اور 4 بجے
(d) 12 بجے اور 1 بجے

اب ہم وقت دیکھنا سیکھ چکے ہیں۔ آئیے کیلنڈر کے بارے میں جانیں گے۔

ذکیہ ٹیچر جماعت چہارم کے بچوں سے اس سال 2013 کے کیلنڈر کے بارے میں بات کرنا چاہتی ہیں۔ وہ جماعت میں ہر بچے کو سال میں آنے والی عیدوں اور تہواروں کی فہرست دیتی ہیں جس دن اسکول کو تعطیل ہوتی ہے۔

جماعت میں لگے کیلنڈر کو دیکھ کر طلبا سے یہ بتانے کے لیے کہتی ہیں کیا دی گئی تعطیلات کام کے دن میں ہیں یا اتوار کے دن۔

(a) کیلنڈر میں عید و تہوار کے دنوں پر دائرہ بنائیے۔ ذیل میں دی گئی خالی جگہ پر ہفتہ کا کونسا دن ہے لکھیے؟ کیا کوئی عید یا تہوار اتوار کے دن آرہے ہیں لکھیے۔

دن	تاریخ	عید و تہوار
	13 نومبر	دیوالی
	14 جنوری	سنکرائی
	17 نومبر	وجئے دشی
	25 دسمبر	کرسمس
	9 اگست	عید الفطر
	27 مارچ	ہولی

(b) اپنی نوٹ بک میں عید و تہوار کی فہرست اس ترتیب میں لکھیے جس ترتیب سے وہ آتی ہیں۔

کیلنڈر 2013

جنوری

S	M	T	W	Th	F	Sa
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

اپریل

S	M	T	W	Th	F	Sa
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

جولائی

S	M	T	W	Th	F	Sa
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

اکتوبر

S	M	T	W	Th	F	Sa
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

فروری

S	M	T	W	Th	F	Sa
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28		

مئی

S	M	T	W	Th	F	Sa
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

اگست

S	M	T	W	Th	F	Sa
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

نومبر

S	M	T	W	Th	F	Sa
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

مارچ

S	M	T	W	Th	F	Sa
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

جون

S	M	T	W	Th	F	Sa
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

ستمبر

S	M	T	W	Th	F	Sa
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

ڈسمبر

S	M	T	W	Th	F	Sa
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

2013 کیلنڈر کے بارے میں ذکیہ ٹیچر مختلف سوالات کرتی ہیں۔ کیا آپ ان سوالات کے جوابات جانتے ہیں؟

- (a) ایک سال میں کتنے مہینے ہوتے ہیں؟ _____
- (b) ایک سال میں کتنے دن ہوتے ہیں معلوم کرنے کے لیے تمام مہینوں کے دنوں کو جمع کیجئے _____
- (c) مئی کے بعد کونسا مہینہ آتا ہے؟
ڈسمبر سے پہلے کونسا مہینہ ہوتا ہے؟
- (d) (i) مارچ کے مہینے میں کتنے جمعرات ہیں؟
وہ کونسی تواریخ پر آرہے ہیں؟
(ii) مارچ کے مہینے میں کتنے اتوار ہیں؟
وہ کونسی تواریخ پر آرہے ہیں؟
- (e) کیلنڈر میں ذیل کی تاریخوں پر دائرہ بنائیے اور وہ کونسے دن آرہے ہیں لکھیے۔

(i) یوم جمہوریہ 26 جنوری

(ii) یوم اطفال 14 نومبر

(iii) یوم آزادی 15 اگست

(f) اگر 31 دسمبر کو پیر ہے تب بتلائیے آنے والے سال جنوری کی پہلی تاریخ کو کونسا دن ہوگا؟ آنے والے پیر کو کونسی تاریخ ہوگی؟

(g) کیا ہر مہینے کی پہلی تاریخ کو ایک ہی دن ہوتا ہے؟

(h) (i) دیا گیا کیلنڈر کس سال کا ہے؟

(ii) آنے والا سال کونسا ہے؟ اس سال سے پہلے کونسا سال تھا؟

(iii) آپ کس سال جماعت اول میں تھے؟

(l) فروری 2012 کے کیلنڈر کو پڑھیے۔

(i) فروری 2012 میں کتنے دن ہیں؟

(ii) فروری 2013 میں کتنے دن ہیں؟

(iii) فروری 2014 میں کتنے دن ہیں؟

(iv) آئندہ کس سال فروری کے مہینے میں 29 دن ہوں گے؟

فروری - 2012

S	M	T	W	Th	F	Sa
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29			

2012 سال کبھی کہلاتا ہے کیونکہ اس سال فروری کے مہینے میں 28 دن کے بجائے 29 دن تھے۔ سال کبھی 4 سال میں

ایک مرتبہ آتا ہے۔

مئی - 2014

S	M	T	W	Th	F	Sa
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

مئی - 2014

- (a) اس مہینے میں کتنے دن ہیں؟ _____
- (b) اس مہینے میں کتنے جمعرات ہیں؟ _____
- (c) اس مہینے میں کتنے اتوار ہیں؟ _____
- (d) کیا ایسا کوئی مہینہ ممکن ہے جس میں 6 پیر ہیں؟ کیوں؟ _____

جون - 2014

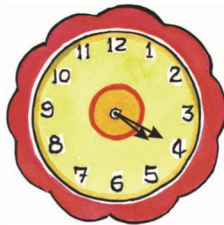
S	M	T	W	Th	F	Sa

(e) آنے والے مہینے کا کیلنڈر بنائیے۔

مشق

- (1) جاوید 9 سال کا ہے اس کے والد کی عمر اس کی عمر کا 4 گنا ہے تب بتلائیے جاوید کے والد کی عمر کیا ہے؟
- (2) عائشہ شام 5:15 بجے اپنی سہیلی کے گھر گئی اور شام 7:30 بجے گھر واپس آئی تب اس نے اپنی سہیلی کے ساتھ کتنا وقت کھیل میں گزارا؟
- (3) جلال صبح 7:15 بجے کھیت گیا اور دوپہر 1:45 بجے وہ گھر واپس آیا۔ تب بتائیے جلال کھیت میں کتنی دیر رہا؟
- (4) سنتوش کے گھر والے اور اس کے دوست صبح 10:30 بجے سے شام 4:20 بجے تک تفریح پر تھے۔ تب انھوں نے تفریح میں کتنا وقت گزارا؟
- (5) ذیل کی گھڑیوں کے نیچے دی گئی خالی جگہ میں وقت لکھیے۔

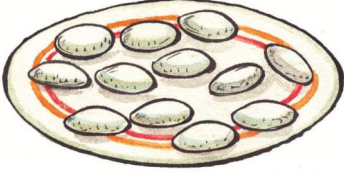






مساوی حصوں میں بانٹنا

12



امی نے پلیٹ میں 12 اڈ لیاں رکھیں۔

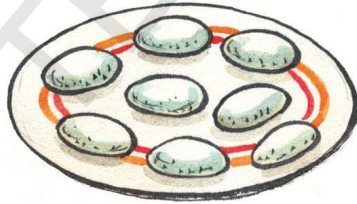
امی: شمینہ اور علی دونوں آپس میں اڈ لیاں مساوی بانٹ لو اور اپنا ناشتہ کر لو۔

شمینہ اور علی نے اس طرح آپس میں بانٹ لیا۔

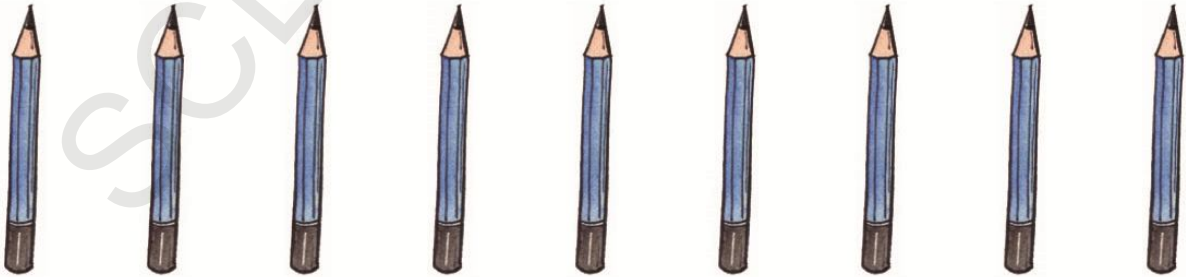
کیا دونوں اڈ لیاں برابر تقسیم کیں؟



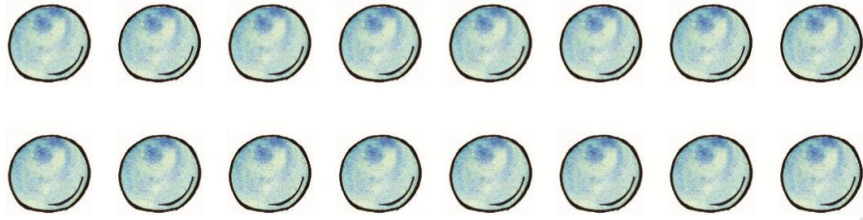
کیا اب آپ 8 اڈ لیاں 4 بچوں میں مساوی بانٹ سکتے ہو؟



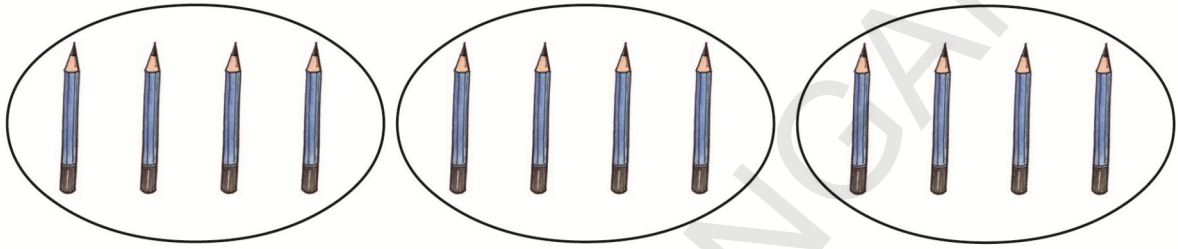
9 پنسل کو 3 بچوں میں مساوی طور پر بانٹیں۔



4 بچوں میں 16 کپے (کانچ کی گولیاں) کو تقسیم کیجیے۔



ریاضی کے ٹیچر آج تقسیم کروا رہی ہیں۔ وہ تختہ سیاہ پر 12 پنسل اتارتی ہیں اور شمینہ سے کہتی ہیں کہ 12 پنسل کو 3 افراد میں تقسیم کریں۔
شمینہ دائروں کو اتارتے ہوئے تقسیم کرتی ہے۔



شمینہ کہتی ہے کہ 12 پنسل کو 3 لوگوں میں مساوی بانٹنے پر ہر ایک فرد کو 4 پنسل ملیں گے۔

شمینہ کے ہم جماعت: آپ کا حل صحیح ہے۔ 12 کو 3 سے تقسیم کیا جائے تو وہ 4 کے مساوی ہوتا ہے۔

$$12 \div 3 = 4 \quad \text{اور اس طرح بھی} \quad \frac{12}{3} = 4$$

یہ کیجیے

(1) شمینہ کے ساتھیوں نے اوپر جس طرح لکھا ہے ذیل کے بیانات کو بھی اسی طرح سے لکھئے۔

(a) 6 لڈو بناتی ہے اور ان کو اپنے 3 بچوں میں مساوی تقسیم کرتی ہے۔

(b) ٹیچر 16 نوٹ بکس کو 8 بچوں میں مساوی بانٹتی ہیں۔

(c) امی 10 روٹیوں کو خاندان کے 5 افراد میں مساوی تقسیم کرتی ہیں۔

(2) ذیل کو بیانات کی شکل میں لکھئے

(a) $\frac{4}{2}$

(b) $\frac{14}{2}$

(c) $\frac{15}{3}$

(d) $\frac{16}{2}$

(e) $\frac{18}{6}$

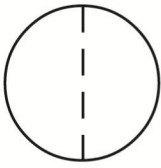
روٹی کی مساوی تقسیم

ٹیچر نے بچوں سے پوچھا کہ

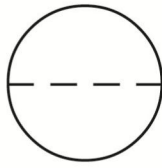
آپ ایک روٹی کو 2 افراد میں کس طرح مساوی طور پر تقسیم کریں گے۔



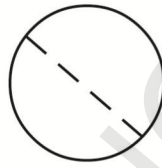
بچوں نے اپنی نوٹ بک میں روٹی کی شکلیں بنائیں اور ٹیچر کو دکھایا۔



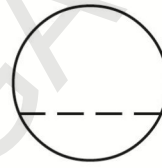
یاسمین



عائشہ



کریم



جنید

روٹی کو دو مساوی حصوں میں تقسیم کرنا ہے۔
جنید کیا آپ کی شکل میں روٹی کے دو حصے مساوی ہیں؟ صحیح کیجیے۔
آپ سب بتائیے کہ ہر ایک فرد کو کتنی روٹی ملے گی؟



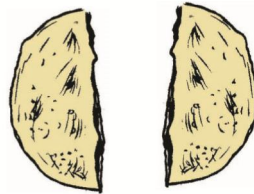
یاسمین

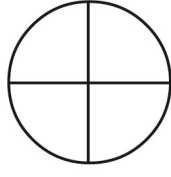
یاسمین : ہر ایک فرد کو آدھی روٹی ملے گی

$$\frac{1}{2}$$

ٹیچر: ہاں، ”آدھا“ کا مطلب دو مساوی حصوں میں سے ایک حصہ۔ اس کو اس طرح لکھا جاتا ہے۔

$$1 \div 2 = \frac{1}{2}$$





ٹیچر: ایک روٹی کو 4 افراد میں مساوی تقسیم کیجیے۔
یا سمین اپنی نوٹ بک میں اس طرح شکل بناتی ہے۔

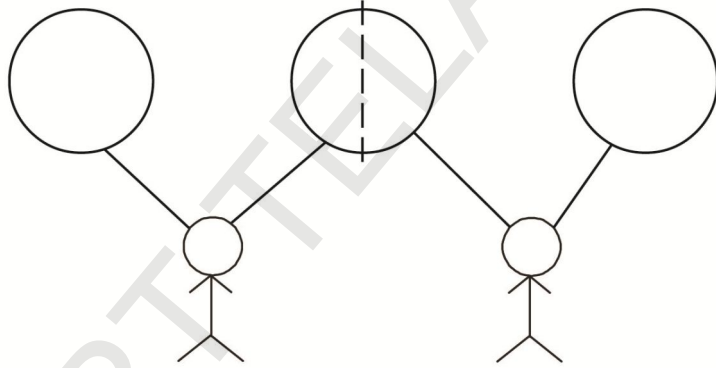
وہ ٹیچر کو بتلاتی ہے: چار مساوی حصوں میں سے ہر ایک فرد کو روٹی کا ایک حصہ ملے گا۔ یہ روٹی کا ایک چوتھائی حصہ کہلاتا ہے۔

ٹیچر: صحیح ہے، ہم اس کو اس طرح لکھتے ہیں۔ $\frac{1}{4}$



لہذا: $1 \div 4 = \frac{1}{4}$

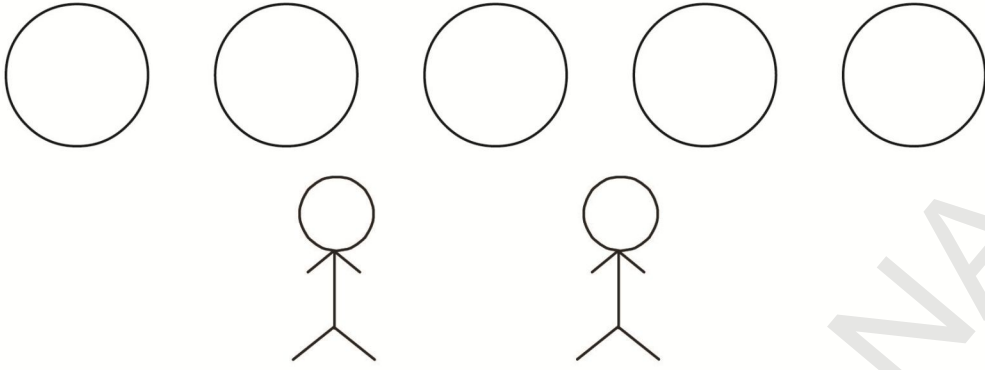
ٹیچر: کیا 3 روٹیوں کو 2 افراد میں مساوی تقسیم کیا جاسکتا ہے؟
یا سمین اس طرح تقسیم کرتی ہے۔



یا سمین: جب میں 3 روٹیوں کو 2 افراد میں بانٹتی ہوں تو ہر ایک فرد کو ایک مکمل روٹی اور ایک آدھی روٹی ملے گی۔
میں اس کو اس طرح لکھ سکتی ہوں

$$\frac{3}{2} = 1 + \frac{1}{2}$$

اب آپ 5 روٹیوں کو 2 افراد میں مساوی تقسیم کیجیے؟

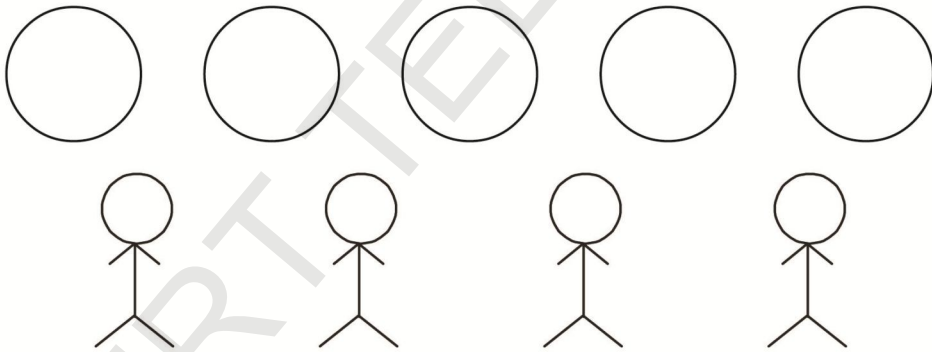


(a) ہر ایک فرد کو کتنی مکمل روٹیاں ملیں گی؟

(b) ہر ایک فرد کو کتنی آدھی روٹیاں ملیں گی؟

لہذا $5/2 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

ان 5 روٹیوں کو 4 افراد میں تقسیم کرنے کی کوشش کیجیے۔



(a) ہر ایک کو کتنی مکمل روٹیاں ملیں گی؟

(b) ہر ایک کو کتنی ایک چوتھائی روٹیاں ملیں گی؟

لہذا $\frac{5}{4} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

آئیے ایک تربوز کو مساوی حصوں میں تقسیم کریں۔

شمینہ کو تربوز پسند ہے۔ اس کی ماں بازار سے ایک تربوز لاتی ہے۔ وہ اس کو دو مساوی حصوں میں کاٹتی ہے وہ ایک حصہ شمینہ کو دیتی ہے اور

دوسرا حصہ علی کو



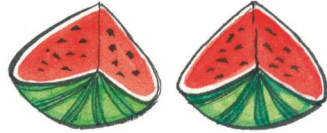
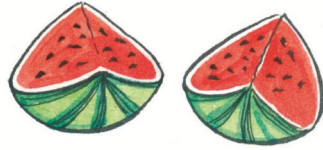
(a) بتائیے شمینہ کو تربوز کا کتنا حصہ ملا؟ _____

(b) بتائیے علی کو تربوز کا کتنا حصہ ملا؟ _____

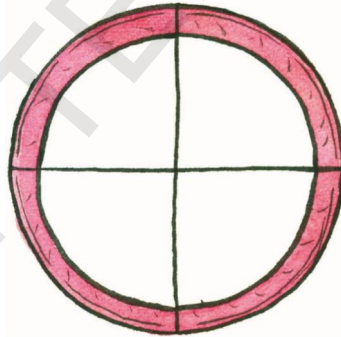
(c) اگر مزید 2 افراد ہوتے جن کو تربوز دینا ہوتا تب تربوز کے

کتنے حصے کرنے پڑتے _____

(d) تب ہر آدمی کو کتنا تربوز ملتا؟ _____



اب اس کیک کو چار افراد میں مساوی تقسیم کیجیے۔



(a) ایک کیک کو چار مساوی حصوں میں تقسیم کیا گیا اس کو اس طرح $4 \div 1$ لکھا جاتا ہے۔ اور اس طرح بھی لکھا جاسکتا

ہے

(b) کیک کو تقسیم کرنے پر ہر فرد کو کیک کا کتنا حصہ ملے گا؟ _____

(c) اگر ایک آدمی کیک کے 4 حصوں میں سے 2 حصے کھاتا ہے تب بتائیے اس نے کتنا کیک کھایا؟ _____

(d) کیک کے اس حصے کو سایہ دار بنائیے جو کیک کے $\frac{1}{2}$ کے مساوی ہو؟

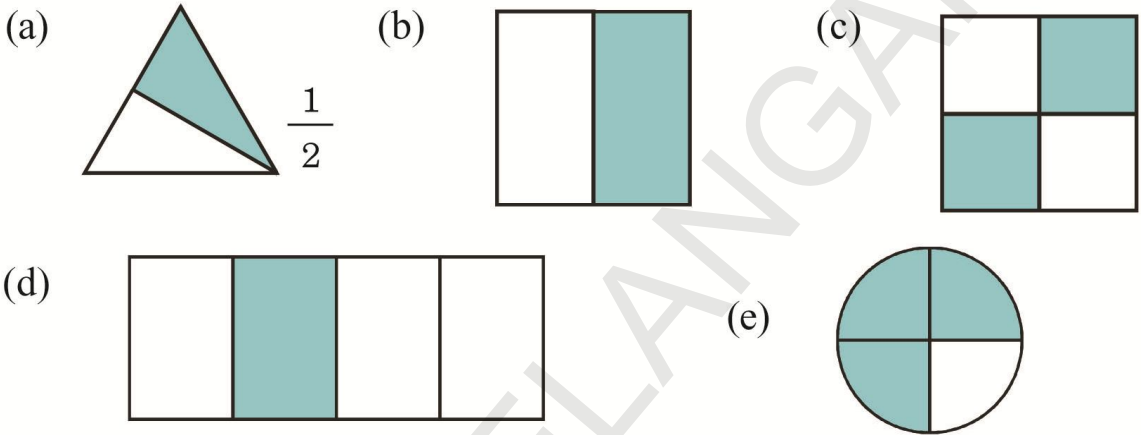
(e) اگر ایک آدمی کیک کے 4 حصوں میں سے 3 حصے کھاتا ہے تب اس نے کیک کا کتنا حصہ کھایا؟ _____

کوشش کیجیے

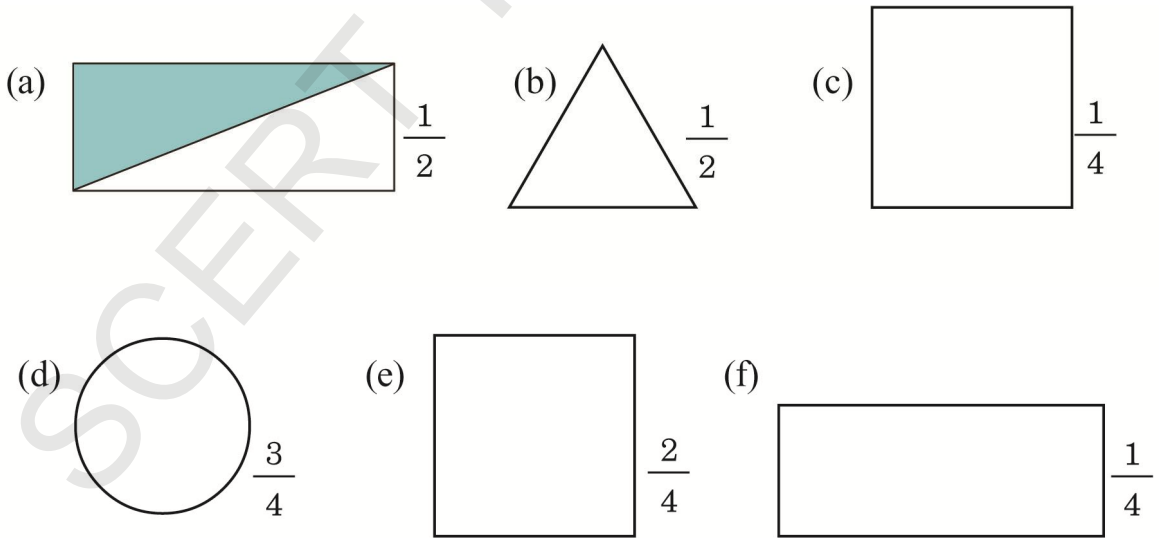
- (1) کاغذ کا ایک ٹکڑا لیجیے۔ اس کو ممکنہ طریقوں سے نصف (آدھا) کیجیے۔
 کاغذ کا دوسرا ٹکڑا لیجیے اور ممکنہ طریقوں سے اس کو چار مساوی حصوں میں تقسیم کیجیے

یہ کیجیے

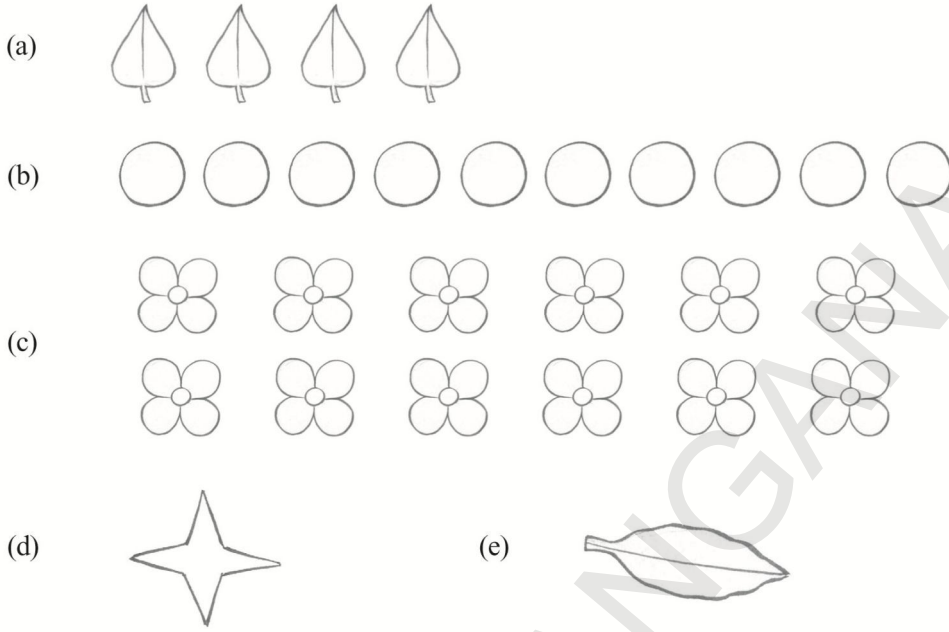
- (1) دی گئی شکلوں کو مساوی حصوں میں تقسیم کیا گیا ہے ہر ایک شکل کا کتنا حصہ سایہ دار بنایا گیا ہے؟ آپ کے لیے ایک مثال دی گئی ہے



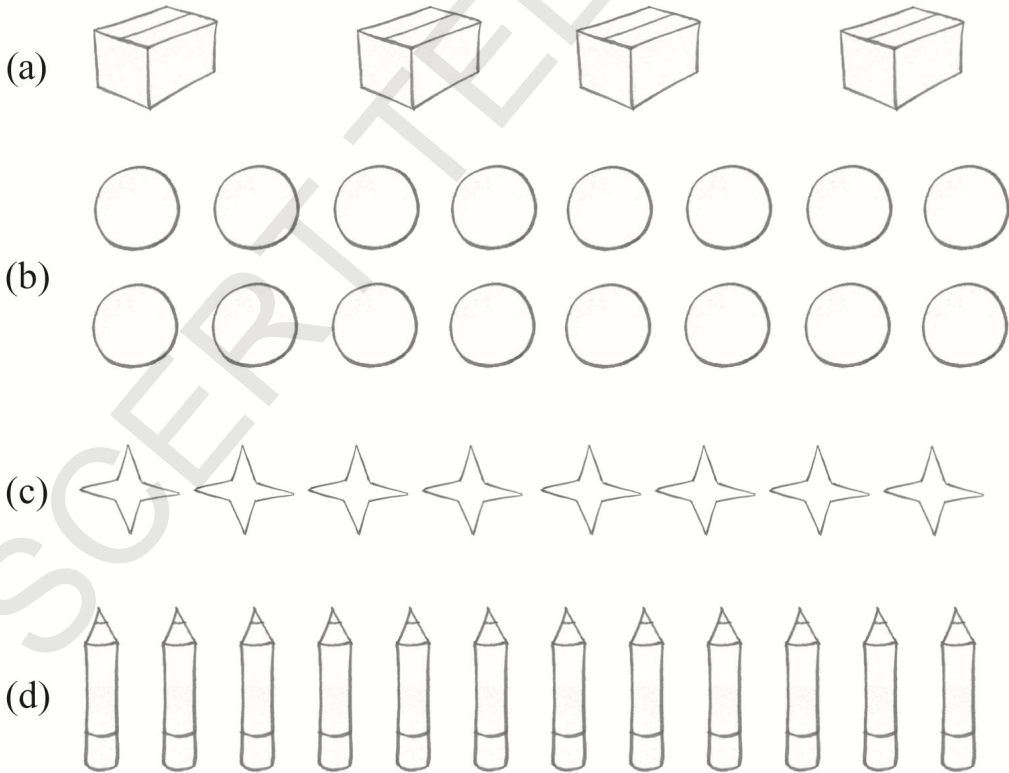
- (2) نیچے لکھے گئے حصے کو شکل میں بتائیے اور رنگ بھریئے۔ آپ کے لیے ایک نمونہ بتایا گیا ہے۔

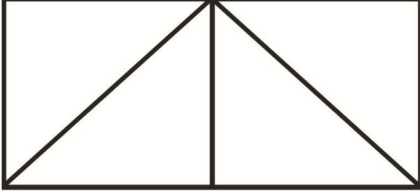
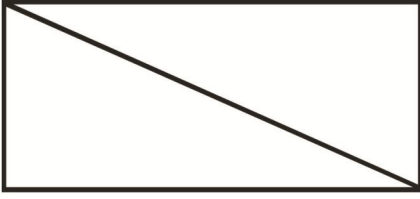


(3) نیچے دی گئی شکلوں کے $\frac{1}{2}$ حصے میں رنگ بھریے۔



(4) نیچے دی گئی شکلوں کے $\frac{1}{4}$ حصے کو رنگ بنائیے۔





(1) سوچیے کہ اس مستطیل کو اور کتنے طریقوں سے دو مساوی حصوں میں تقسیم کیا جاسکتا ہے۔ اور اس کو کیجیے۔

(2) سوچیے کہ اس مستطیل کو اور کتنے طریقوں سے چار مساوی حصوں میں تقسیم کیا جاسکتا ہے۔ اور کیجیے۔

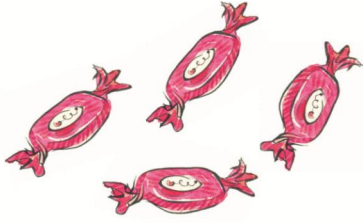
رانی کا برتھ ڈے

رانی اپنے یوم پیدائش پر 40 چاکلیٹس لے آئی۔

(a) اس نے چاکلیٹس کا $\frac{1}{2}$ حصہ اپنی کلاس میں بانٹا۔

رانی نے کلاس میں کتنے چاکلیٹس تقسیم کیے؟

(b) اس نے چاکلیٹوں کا $\frac{1}{4}$ حصہ اپنے اساتذہ میں بانٹا۔



اس نے اپنے اساتذہ میں کتنے چاکلیٹ تقسیم کیئے؟

الماری کا کتنا حصہ کتابوں سے بھرا ہوا ہے؟

(a) الماری کا کتنا حصہ کتابوں سے بھرا ہوا ہے؟

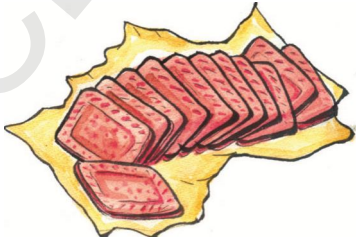
(b) الماری کا کتنا حصہ خالی ہے؟

بسکٹ پاکٹ کا کتنا حصہ کھایا گیا ہے؟

(a) اگر ہاجرہ اور سمیرہ دونوں نے ملکر 8 بسکٹ کھائے ہیں تب

بتائیے کہ انہوں نے بسکٹ کے پاکٹ کا کتنا حصہ کھایا؟

(b) بسکٹ کے پاکٹ کا کتنا حصہ بچا ہے؟

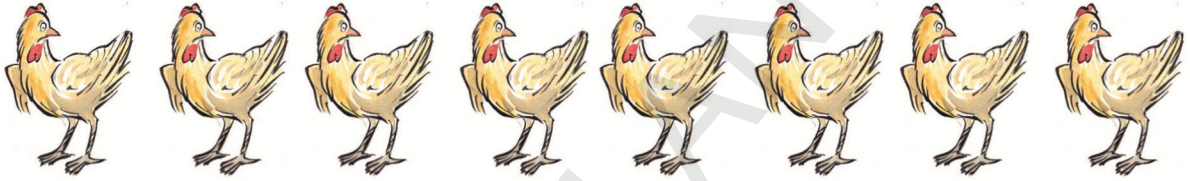




- (1) روبینہ نے ایک درجن انڈے خریدے اور انڈوں کا $\frac{1}{2}$ حصہ آملیٹ بنانے کے لیے استعمال کیا۔ اس نے کتنے انڈے استعمال کیے؟ (ایک درجن = 12)
- (2) لیلہ کے پاس 12 موز ہیں اس نے اس کا ایک چوتھائی حصہ کھایا۔ بتائیے اس نے کتنے موز کھائے؟



- (3) اسلم کے پاس 8 مرغیاں ہیں۔ اس نے مرغیوں کا $\frac{3}{4}$ حصہ فروخت کیا۔ بتائیے اس نے کتنی مرغیوں کو فروخت کیا۔



- (4) مشاق نے ایک دن میں 100 روپے کمائے۔ اس نے روپیوں کا $\frac{1}{2}$ حصہ کھانے پر خرچ کیا تب بتائیے کہ اس نے کتنی رقم خرچ کی؟
- (5) ایک سبق میں 20 صفحات ہیں۔ غوثیہ سبق کا $\frac{1}{5}$ حصہ پڑھتی ہے تب بتائیے کہ غوثیہ نے کتنے صفحات پڑھے؟

کوشش کیجیے

- (1) آپ کے کمرہ جماعت کے بلیک بورڈ کا کتنا حصہ اب خالی ہے؟
- (2) آپ کی جماعت میں کتنے طلبا ہیں؟ کتنا حصہ لڑکوں کا ہے؟ اور کتنا حصہ لڑکیوں کا ہے؟
- (3) آج جماعت میں طلباء کی تعداد کا کتنا حصہ حاضر ہے؟
- (4) آج آپ کے مدرسہ کے اساتذہ کی تعداد کا کتنا حصہ حاضر ہے؟
- (5) اوپر دیئے گئے سوالات کی طرح مزید 5 سوالات تیار کیجیے۔

اسمارٹ جدول Smart Tables

13

عرشہ ٹیچر نے رجسٹر میں جماعت چہارم کے گریڈ درج کیئے ہیں۔

A	پراساد	B	فاطمہ	C	ارشاد	A	عقیل
B	محمود	A	اسما	B	شمیم	A	رجیم
B	اسلم	B	انجم	B	نسیم	C	گوپی
A	فرح	C	برہان	A	کویل	B	امجد
B	جاوید	B	احمد	C	رمیش	A	محسن
B	عامر	A	ایوب	A	آزاد	B	عدنان
C	روجا	B	سنیل	B	عشرت	A	کرشنا

اسکول کے صدر مدرس نے عرشہ ٹیچر سے کہا کہ گریڈ 'A'، 'B' اور 'C' حاصل کرنے والے طلباء کی تعداد بتائیں۔ یہ معلوم کرنے کے لیے عرشہ ٹیچر نے ایک جدول تیار کیا اور فہرست کے مطابق ہر گریڈ کے آگے ایک گنتی کا نشان لگایا۔ یہاں انہوں نے عقیل، رجیم، گوپی اور امجد کو ان کے گریڈ کے مطابق نشان لگایا ہے۔ کیا آپ جدول کی تکمیل میں اپنے ٹیچر کی مدد کر سکتے ہیں۔

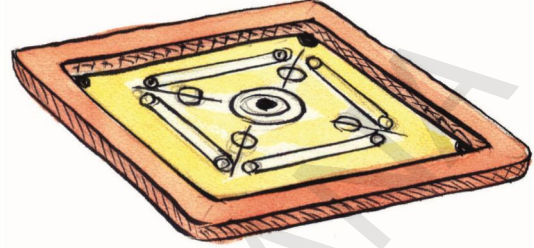
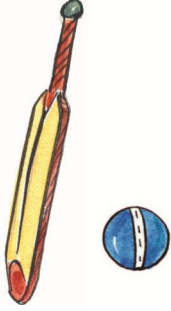
طلباء کی تعداد	گنتی کے نشانات	گریڈ
	II	A
	I	B
	I	C

- (a) کتنے بچوں نے گریڈ A حاصل کیا؟
- (b) کتنے بچوں نے گریڈ B حاصل کیا؟
- (c) کتنے بچوں نے گریڈ C حاصل کیا؟

آپ کا پسندیدہ کھیل کونسا ہے؟

آپ کی جماعت میں موجود تمام بچوں کی فہرست بنائیے۔ ہر بچے کا پسندیدہ کھیل معلوم کیجیے اور ان کے نام کے آگے درج کیجیے۔ مثال کے طور پر اعجاز۔ فٹ بال۔

ان معلومات کو استعمال کرتے ہوئے ذیل کے جدول کو مکمل کیجیے۔

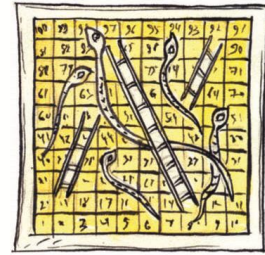


کھیل کا نام	گفتی کے نشانات	جملہ



(a) آپ کی جماعت کے بچوں کا سب سے زیادہ پسندیدہ کھیل کونسا ہے؟

(b) آپ کی جماعت کے بچوں کا سب سے کم پسندیدہ کھیل کونسا ہے؟



آپ کے اطراف کتنے بڑے خاندان رہتے ہیں۔


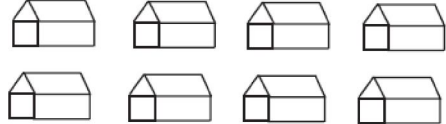
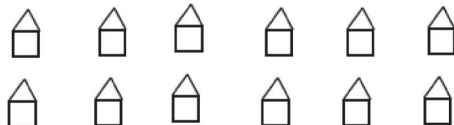
آپ اپنے محلے کے 20 مکانات کو جائیے اور ہر مکان میں کتنے افراد رہتے ہیں معلوم کیجیے۔ ذیل کے جدول کو مکمل کیجیے۔

خاندان کی تعداد	گنتی کے نشانات	خاندان کا سائز
		7 افراد یا اس سے زیادہ
		6 افراد
		5 افراد
		4 افراد
		3 افراد
		2 افراد
		1 فرد

(a) ان معلومات سے آپ کس نتیجہ پر پہنچتے ہیں؟

مکانات کے اقسام

کسی گاؤں میں 3 قسم کے مکانات ہیں ذیل میں ان کی تفصیلات دی گئی ہیں۔ ان تفصیلات کے مطابق گنتی کے نشانات کے ذریعہ جدول کی تکمیل کیجیے۔

مکانات کی تعداد	گنتی کے نشانات	مکانات کے اقسام
		
		
		

تصویری جدول اور چارٹس

عبداللہ کی کھلونوں کی دکان

عبداللہ کی کھلونوں کی ایک چھوٹی دکان ہے۔ مئی کے مہینے کی شروعات میں اس کے پاس ہر قسم کے 10، 10 کھلونے تھے۔ مہینے کے ختم پر موجود کھلونوں کی تعداد کو ذیل کے تصویری جدول میں بتایا گیا ہے۔

















- (a) مہینے کے اختتام پر کونسے کھلونوں کی تعداد سب سے زیادہ ہے؟
- (b) مہینے کے اختتام پر کونسے کھلونے کا ذخیرہ سب سے کم ہے؟
- (c) مہینے کی شروعات میں ہر قسم کے 10، 10 کھلونے تھے۔ تصویری جدول میں بتائی گئی تعداد کے مطابق کیا آپ بتا سکتے ہیں کہ اس مہینے میں کونسا کھلونا سب سے زیادہ فروخت کیا گیا؟
- (d) اور کونسے کھلونے ہیں جن کو بچوں نے زیادہ پسند کیا؟

آؤمد کریں!

شخ پیٹ پرائمری اسکول کے جماعت چہارم کے طلبا کو ایک یتیم خانہ کی مدد کے لیے ایک ہفتہ میں 300 روپے جمع کرنے کا نشانہ دیا گیا ہے۔ بچوں نے اس مقصد کے لئے جن سے ملاقات کی ان سے گزارش کی کہ ہر شخص 5 روپے عطیہ دے۔ نیچے دیئے گئے تصویری جدول میں ہفتہ کے ہر دن جمع کی گئی رقم کو بتایا گیا۔

جملہ رقم	وصول کردہ رقم	دن
		اتوار
		پیر
		منگل
		چہار شنبہ
		جمعرات
		جمعہ
		ہفتہ

- (a) کس دن سب سے زیادہ رقم جمع ہوئی؟
- (b) کونسے دنوں میں انہوں نے مساوی رقم اکٹھا کی؟
- (c) کیا جماعت نے اپنا نشانہ کو پورا کیا؟

دھان کے تھیلے

عارف ایک کسان ہے۔ اس نے گذشتہ 4 سال سے اپنے کھیتوں میں ہوتی دھان کی پیداوار کی اطلاعات کو درج کر کے رکھا ہے۔ تصویر کے جدول میں ہر ایک تھیلا دھان 50 کلو کو ظاہر کرتا ہے۔



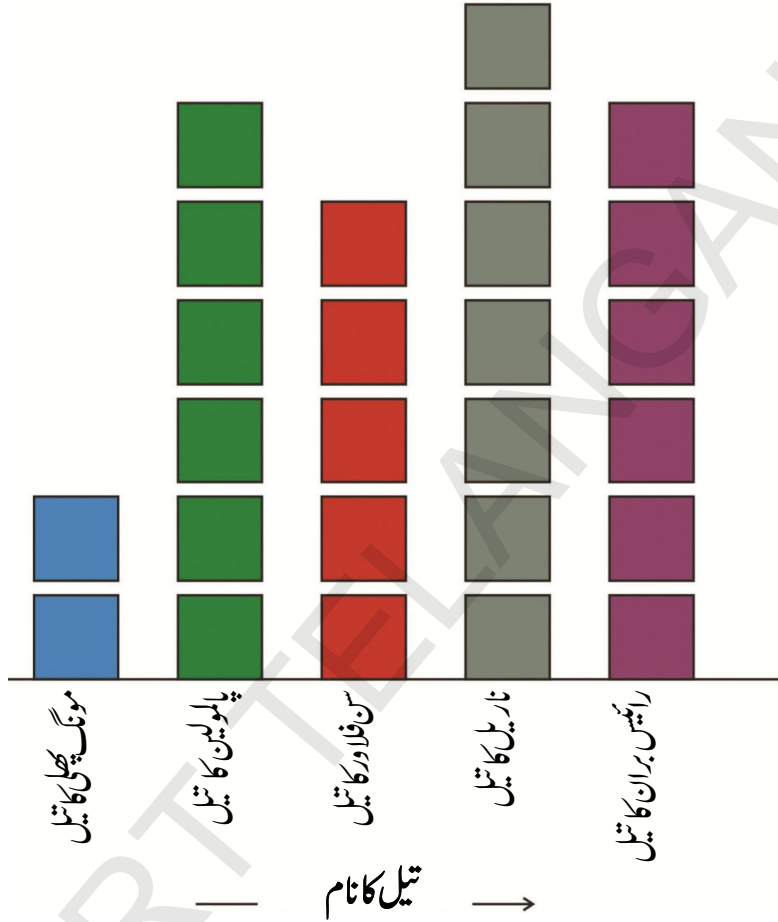
— سال —>

- (a) دھان کی سب سے زیادہ پیداوار کس سال ہوئی؟ اور کتنی؟
- (b) کس سال کی پیداوار سال 2009 کی پیداوار کی دو گنی ہے؟
- (c) عارف کے کھیتوں کی دھان کی پیداوار میں گذشتہ چار سال سے مسلسل اضافہ ہوا ہے۔ کیا ہم اوپر کے تصویری جدول سے یہ نتیجہ اخذ کر سکتے ہیں؟

باکس چارٹ

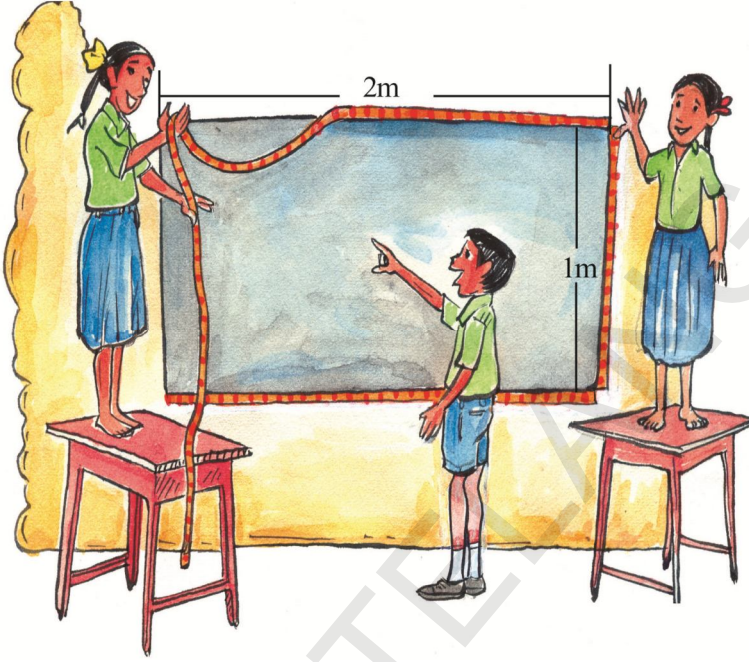
تیل کا ذخیرہ کتنا ہے؟

ایک تاجر مونگ پھلی، پالموین، سن فلاور، ناریل اور رائیس بران (چاول) کا تیل فروخت کرتا ہے۔ ہفتہ کے اختتام پر تاجر کے پاس موجود تیل کے ذخیرہ کو ذیل کے باکس چارٹ میں دکھایا گیا ہے۔



- (a) ذخیرہ میں سب سے زیادہ تیل کونسا ہے؟
- (b) ذخیرہ میں سب سے کم تیل کونسا ہے؟
- (c) اگر ہفتہ کی شروعات میں مونگ پھلی کے تیل کے 30 پاکٹ ہوں تو اس ہفتہ میں کتنے پاکٹ فروخت کئے گئے؟
- (d) اگر ہفتہ کی شروعات میں سن فلاور تیل کے 20 پاکٹ ہوں تو اس ہفتہ میں کتنے فروخت کئے گئے؟

گوکنڈہ پرائمری اسکول کے طلباء یوم جمہوریہ کے موقع پر اپنے کمرہ جماعت کو سجانا چاہتے ہیں۔ انہوں نے طے کیا کہ تختہ سیاہ کے کناروں پر سجاوٹی ربن چسپاں کریں۔



تختہ سیاہ کا احاطہ 6 میٹر ہے

ایک تختہ سیاہ کے لیے انہیں کتنی سجاوٹی ربن خریدنی ہوگی؟
 طلباء نے تختہ سیاہ کے ہر ضلع کی پیمائش کی اور چاروں ضلعوں کی لمبائیوں کو جمع کیا۔

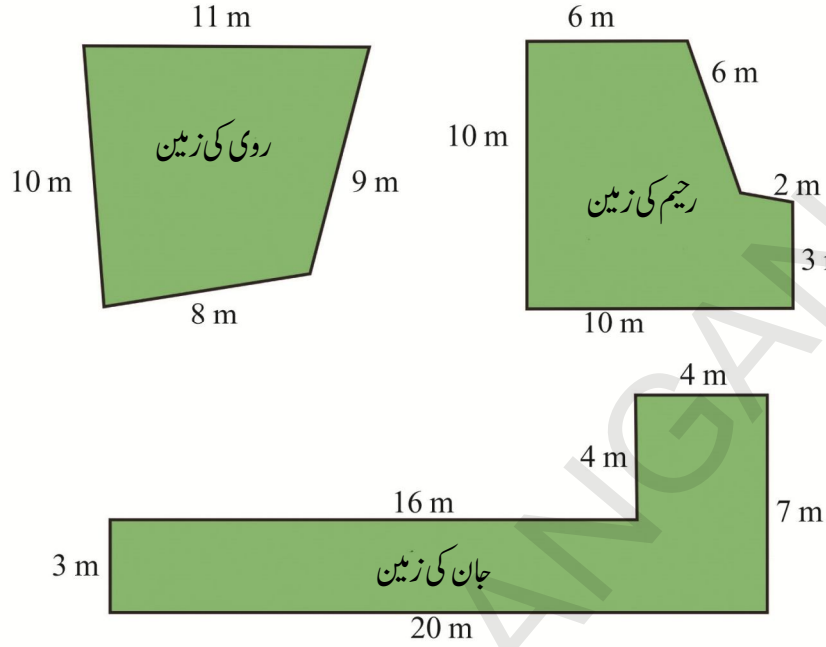
$$2\text{ m} + 2\text{ m} + 1\text{ m} + 1\text{ m} = 6\text{ m}$$

اس طرح انہیں 6 میٹر لمبی سجاوٹی ربن کی ضرورت پڑی۔ کیا انہوں نے صحیح کیا؟



کھیتوں کے اطراف باڑھ لگانا:

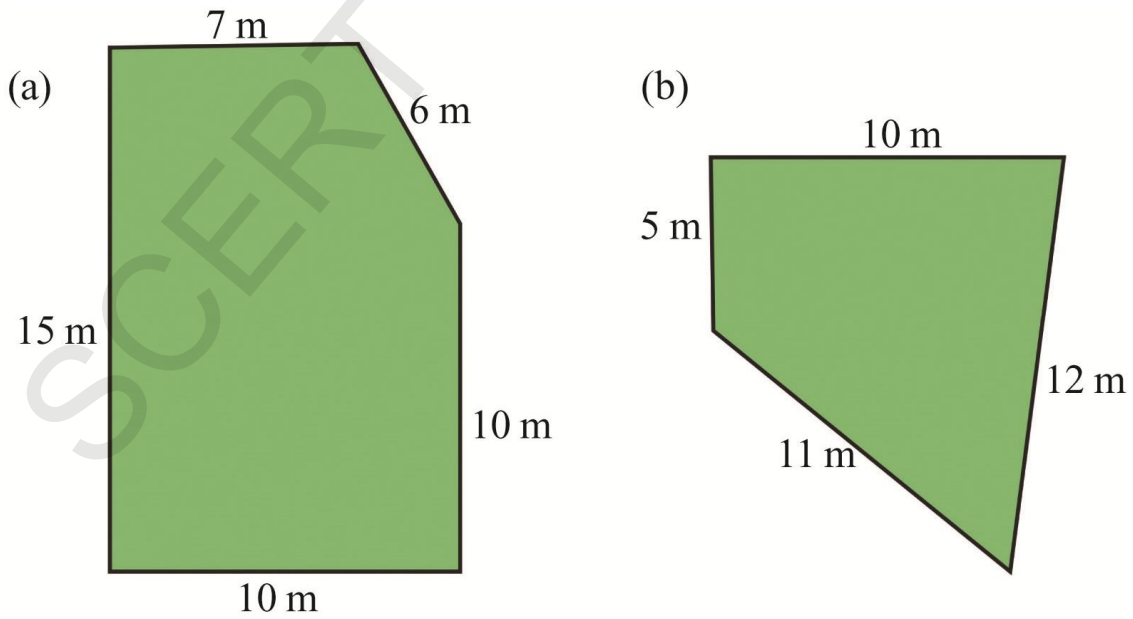
رُوی رُجیم اور جان دوست ہیں۔ انہوں نے طے کیا اپنے کھیتوں کے اطراف باڑھ لگائیں۔



(a) تینوں نے باڑھ لگانے کے لیے جملہ 100 میٹر تاخریدا۔ کیا اتنا تار ان کے کھیتوں کے اطراف باڑھ لگانے کے لیے کافی ہوگا؟

یہ کیجئے

نیچے دیئے گئے زمینی قطعوں کا احاطہ معلوم کیجئے۔

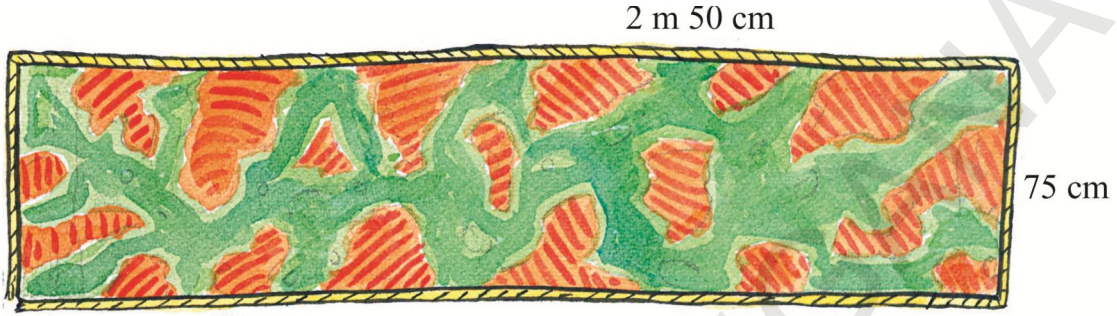


کوشش کیجئے

(1) اپنے کمرہ جماعت کے احاطہ کا اندازہ لگائیے۔ اس کے بعد پیمائشی ٹیپ سے اس کی پیمائش کیجئے۔

کنارے اور لیس Borders and Laces

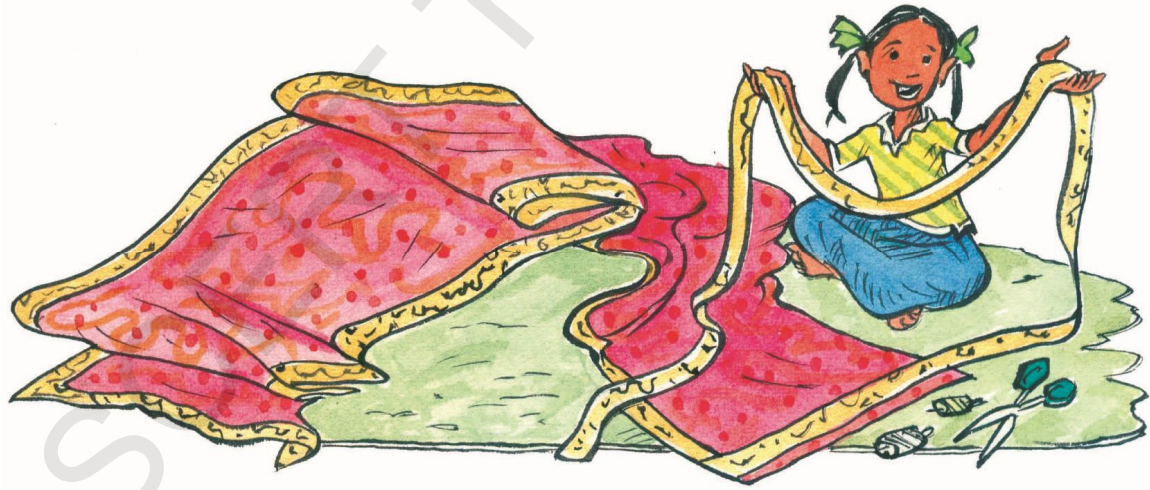
(a) سلمی لیس کی دکان پر اپنے دوپٹے کے لیے لیس خریدنے گئی۔ اس کو کتنی لیس کی ضرورت پڑے گی؟



(b) اگر ایک میٹر لیس کی قیمت 12 روپے ہو تو سلمی دکاندار کو کتنے روپے ادا کرے گی؟

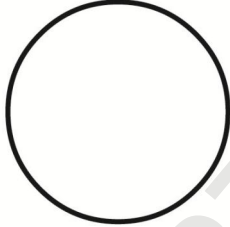
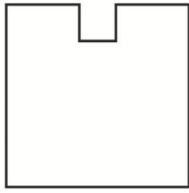
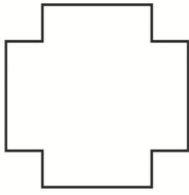
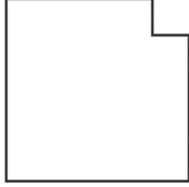
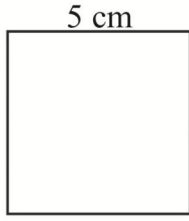
یشودھا اپنی نئی ساڑھی کے اطراف مخصوص لیس لگانا چاہتی ہے۔ ساڑھی کی لمبائی 5 میٹر 50 سمر اور اس کی چوڑائی ایک میٹر 50 سمر ہے۔

(a) یشودھا کو کتنی لیس خریدنے کی ضرورت ہے؟



(b) اگر ایک میٹر لیس کی قیمت 75 روپے ہو تو یشودھا دکاندار کو کتنے روپے ادا کرے گی؟

کوشش کیجئے



(1) (a) اس مربع کا احاطہ کیا ہے؟ _____

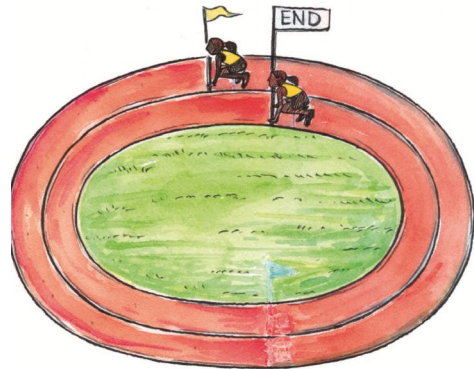
(b) اگر میں ایک سمروالے مربع کو ایک کنارے سے علیحدہ کرتا ہوں تو کیا مربع کا احاطہ بدل جائے گا؟ _____

(c) اگر میں چاروں کناروں پر ایسا ہی کروں تو کیا ہوگا؟ _____

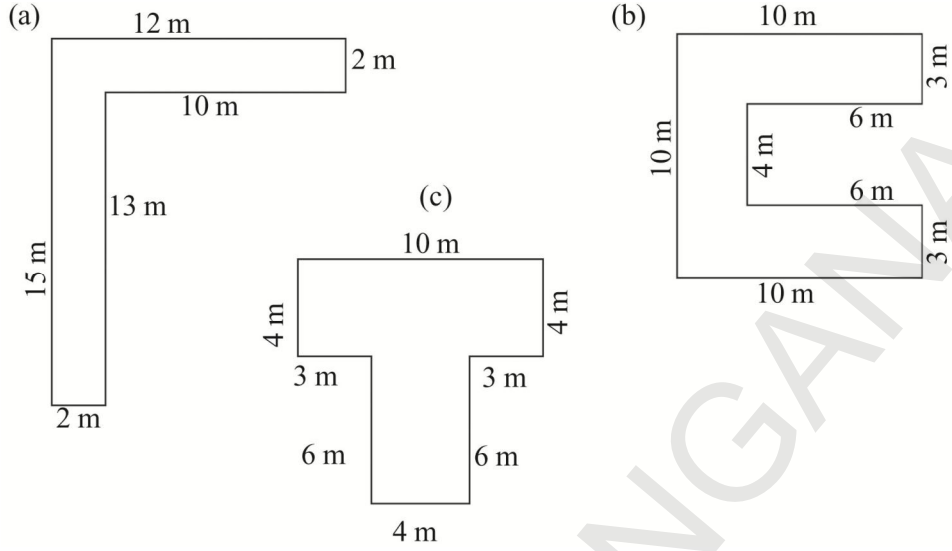
(d) اس کے بارے میں کیا خیال ہے؟ _____

(2) (a) اس میدان کے احاطے کی پیمائش کس طرح کی جاسکتی ہے؟ _____

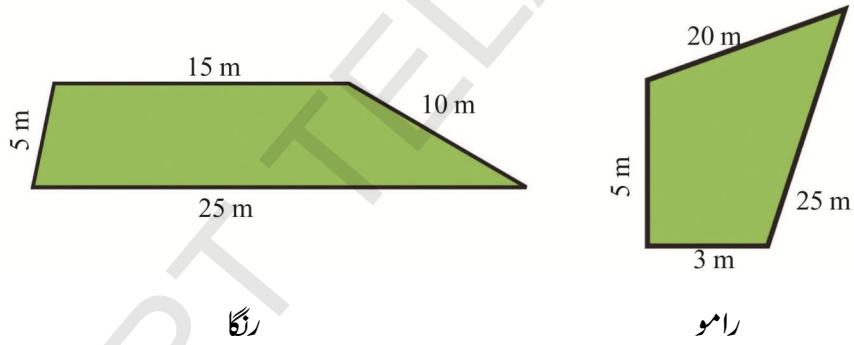
(b) سینٹا اور گیتا ایک دائروی راستے پر دوڑ لگا رہے ہیں۔ سینٹا اندرونی راستے پر اور گیتا بیرونی راستے پر دوڑ لگا رہی ہے۔ دونوں نے مختلف مقامات سے دوڑ شروع کی۔ کیا آپ اندازہ لگا سکتے ہیں، کیوں؟



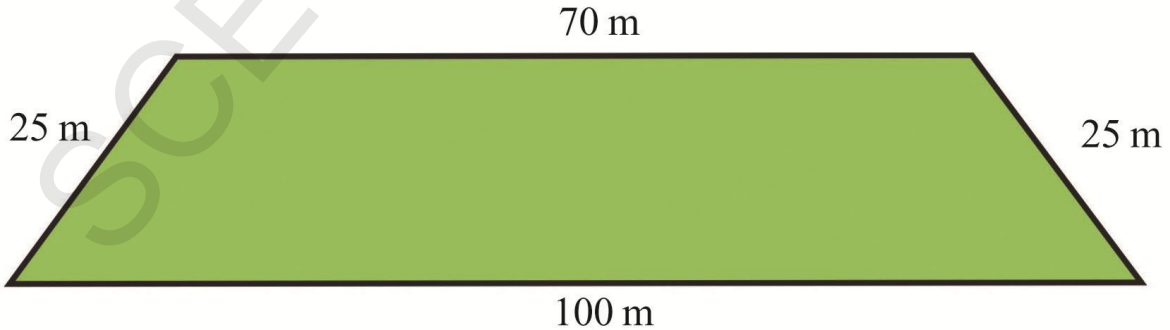
(1) ذیل میں دی گئیں بند اشکال کے احاطے معلوم کیجئے۔



(2) ذیل میں رنگا اور رامو کے کھیتوں کی پیمائش دی گئی ہے۔ دونوں باڑھ لگانے کے لیے تاخر پیدا ناچاہتے ہیں۔ کس کو زیادہ تار کی ضرورت ہوگی؟



(3) روی ہر روز باغ کے تین چکر لگاتا ہے۔ تب وہ ایک دن میں جملہ کتنا فاصلہ طے کرتا ہے؟

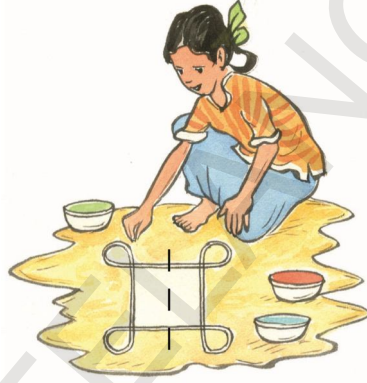


نصف - جو ایک جیسے نظر آتے ہیں

15

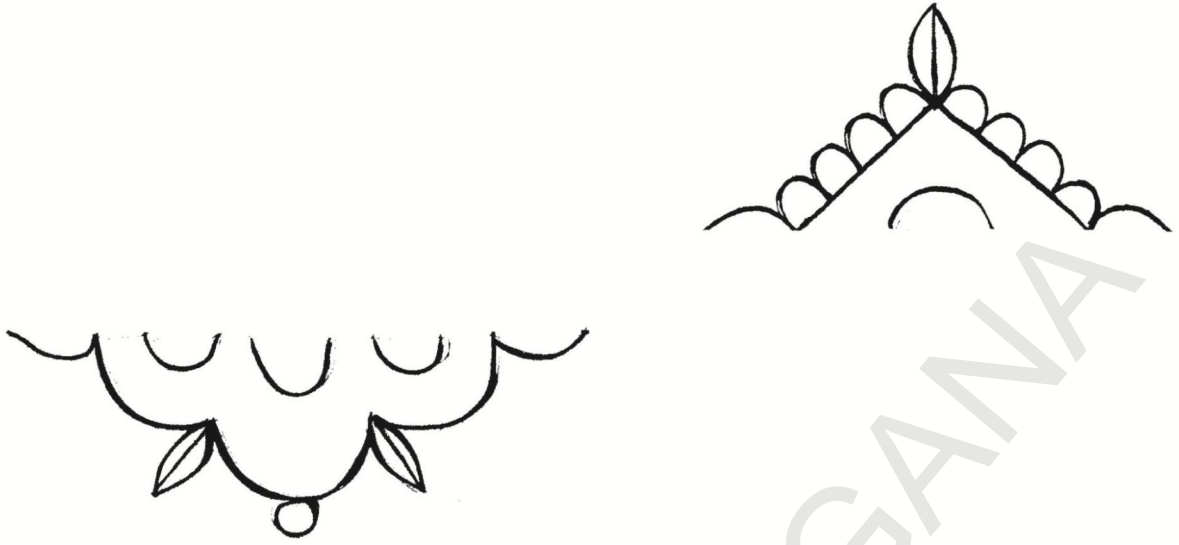


رانی اپنے گھر کے باہر رنگولی بنا رہی تھی۔ اس کی ماں آئی اور یہ کہنے لگی کہ رانی یہ رنگولی چھوڑو اور باہر جا کر مجھے تھوڑی بلدی لادو۔ تمہاری بہن یہ رنگولی مکمل کرے گی۔ رانی کی بہن لتانے رنگولی کا دوسرے نصف مکمل کیا۔



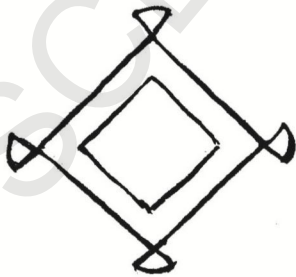
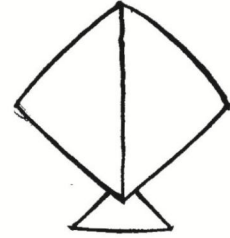
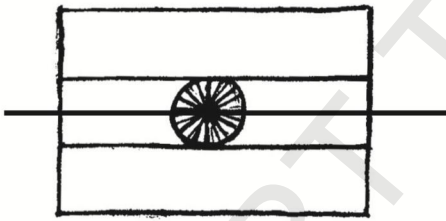
کیا دیگر طریقوں سے بھی اس رنگولی کو یکساں نظر آنے والے نصف حصوں میں تقسیم کیا جاسکتا ہے۔ اب لتانے رانی سے کہا ”میں ایک نصف بناؤں گی اور تم اس کو مکمل کرو“ آئیے۔ رنگولی کی تکمیل میں رانی کی مدد کریں۔ (a) نامکمل حصہ پر آئینہ رکھیے۔ آپ کیا دیکھتے ہیں؟

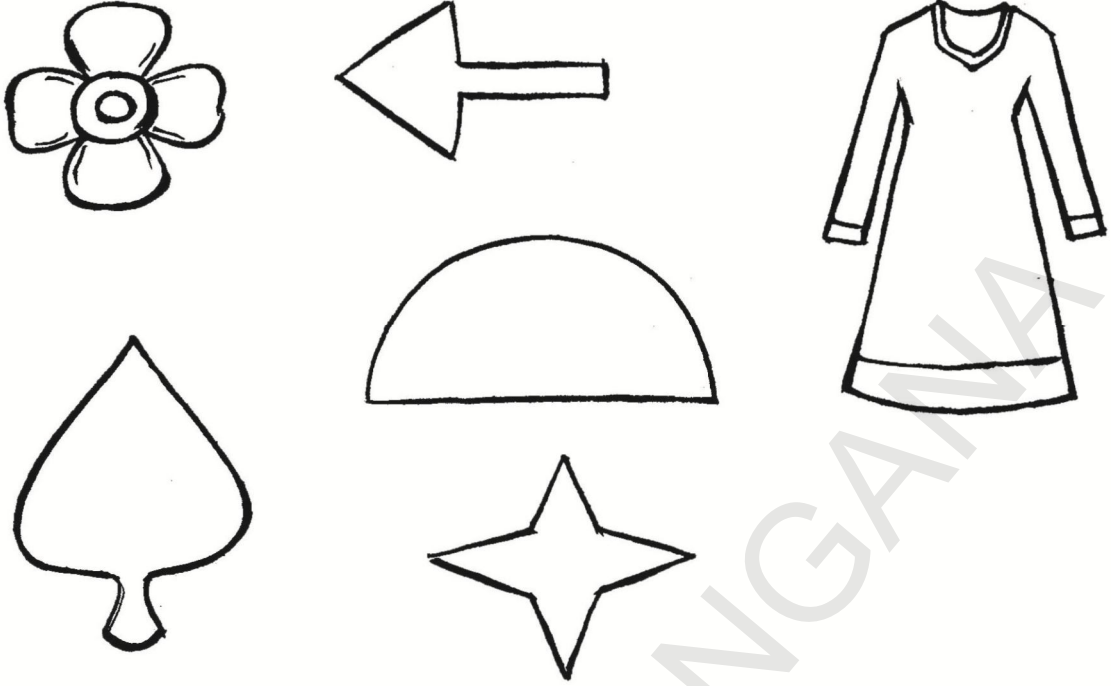




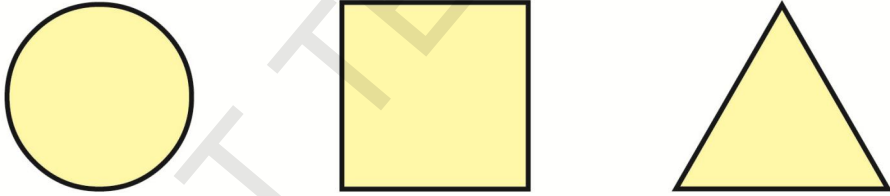
پر کھینچیے

ایک خط اس طرح کھینچیے کہ جو حسب ذیل تصاویر کو یکساں نظر آنے والے نصف حصوں میں تقسیم کرے جیسا کہ پہلی تصویر میں بتلایا گیا ہے۔ اس طرح تقسیم کرنے والے ایک سے زائد خطوط ہو سکتے ہیں۔





(2) ایک خط کھینچئے جو نیچے دی گئی تصاویر کو یکساں نصف میں تقسیم کرتا ہو۔
 اشارہ : آپ دیکھیں گے کہ تصویر کو ایک سے زائد طریقے سے تقسیم کیا جاسکتا ہے۔



(3) کیا اعداد کو بھی ایک جیسے نصف حصوں میں تقسیم کیا جاسکتا ہے؟
 حسب ذیل اعداد میں کن اعداد کو ایک جیسے نصف میں تقسیم کیا جاسکتا ہے؟ اور ساتھ ہی ایک خط کھینچئے جو ان اعداد کو ایک جیسے نصف
 حصوں میں تقسیم کرتا ہو۔ آپ کے لیے ایک مثال دی گئی ہے۔



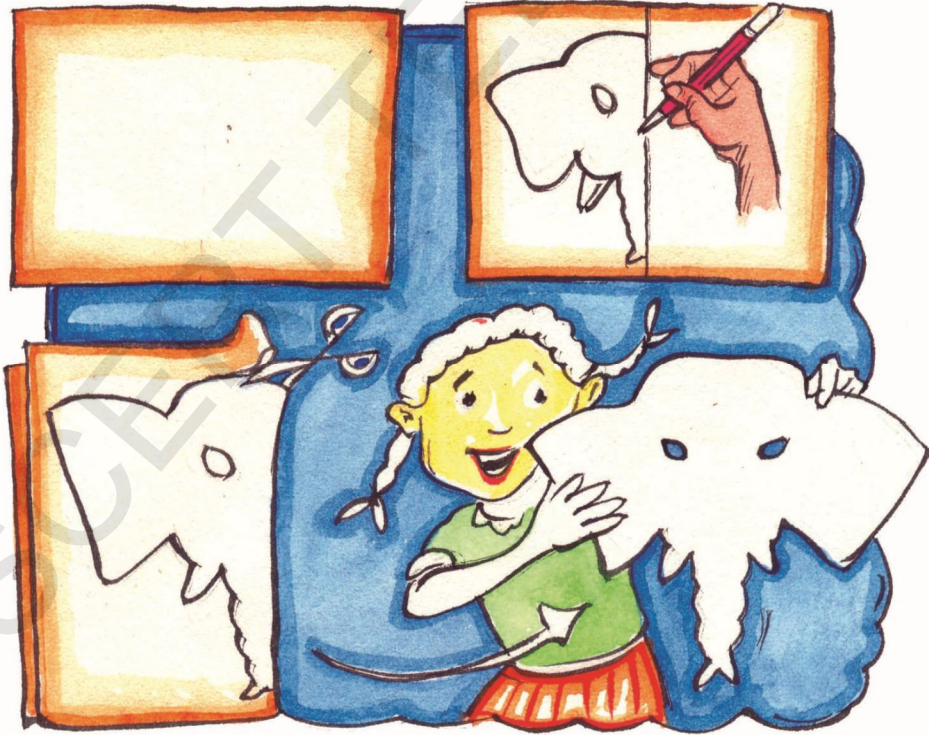
1) اپنے اطراف دیکھیے۔ وہ کونسی اشیا ہیں جن کو ایک جیسے نصف حصوں میں تقسیم کیا جاسکتا ہے بیان کیجئے۔

مشغلہ

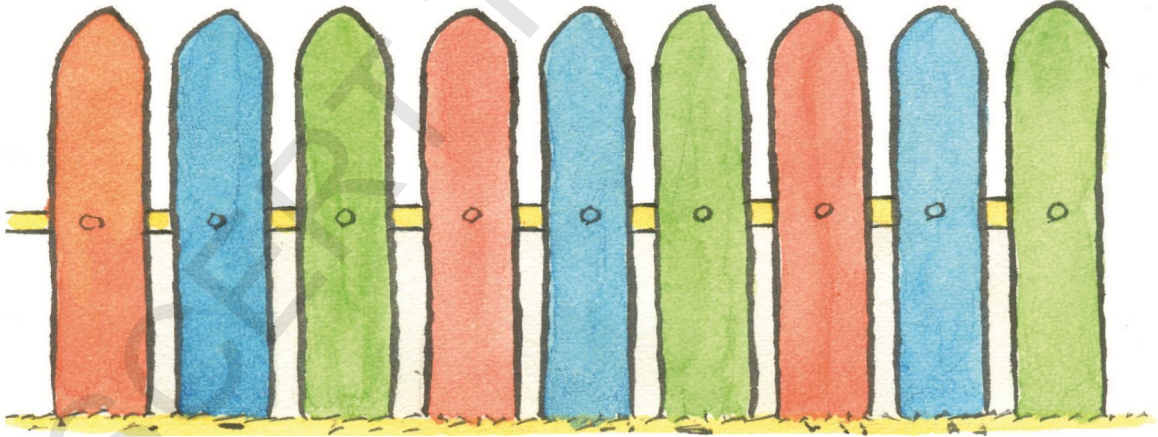
مکھوٹے کی تیاری:

آئیے اب ہم ہاتھی کا مکھوٹا تیار کریں گے۔

- (1) کاغذ کا ایک ٹکڑا لیجئے۔ ایک خط کھینچئے جو اس کو نصف حصے میں تقسیم کرتا ہو۔
- (2) ایک جانب ہاتھی کے چہرہ کا خاکہ بنا لیں جیسا کہ نیچے دکھلایا گیا ہے۔
- (3) کاغذ کو خط کے مطابق موڑ لیں۔
- (4) ہاتھی کے چہرہ کے خاکے کو پینچی سے کانٹے۔
- (5) مڑے ہوئے کاغذ کو کھولیں۔ اس پر آنکھیں بنائیں۔
- (6) اس میں رنگ بھریے اور ربر بینڈ باندھیں تاکہ اس کو مکھوٹے کی طرح استعمال کر سکیں۔



آمنہ اور عائشہ میلہ دیکھنے جا رہی ہیں۔ راستے میں وہ کئی مکانات کے سامنے سے گزرتے ہیں۔
آمنہ: عائشہ دیکھیے ان مکانات کی سرحدی دیواروں پر کتنے خوبصورت نمونے یا نقش ہیں۔



سرحدی دیواروں کا کونسا حصہ دہرانے پر نمونے بن رہے ہیں۔ اس کی نشاندہی کیجیے۔

عائشہ: دیکھو! ان مکانات کی سرحدی دیواروں کی جالیوں پر بھی نمونے یا نقش موجود ہیں۔



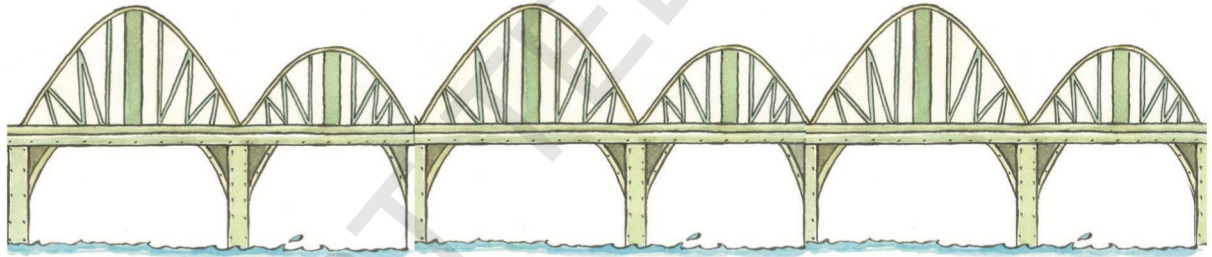
جالیوں کا کونسا حصہ دہرایا جا رہا ہے جس سے نمونے بن رہے ہیں۔ پہچانیے۔

بس اسٹاپ پر ایک درخت کے نیچے لڑکیاں کھڑی؛ بس کا انتظار کر رہی تھیں۔

آمنہ: عائشہ دیکھو! نڈی پر پتے ایک نمونے کی طرح اُگ رہے ہیں۔

بس میں سفر کے دوران آمنہ اور عائشہ اس پل پر سے گزرے۔

(a) کیا آپ اس پل کی تعمیر میں کسی نمونے کو محسوس کرتے ہیں؟

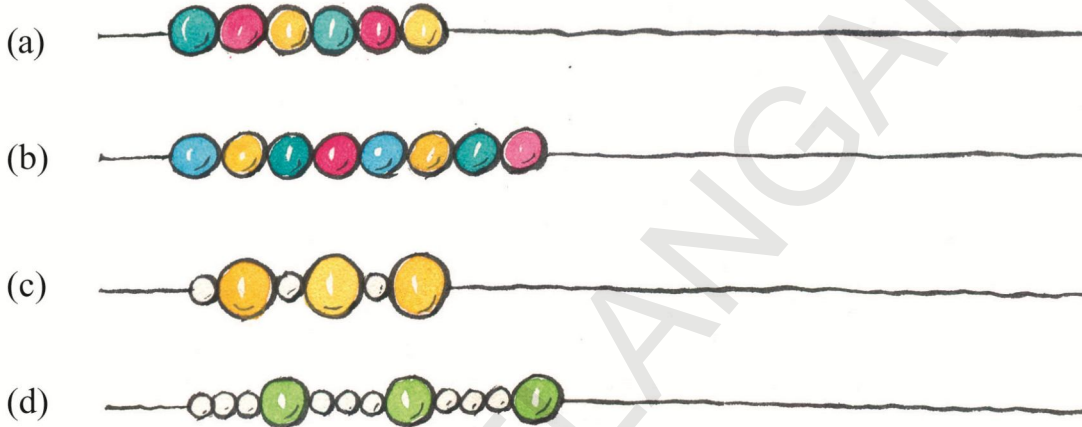


سوچیے! آپ اپنے اطراف و اکناف پائے جانے والے کونسی چیزوں میں نمونے کا نظارہ کرتے ہیں؟

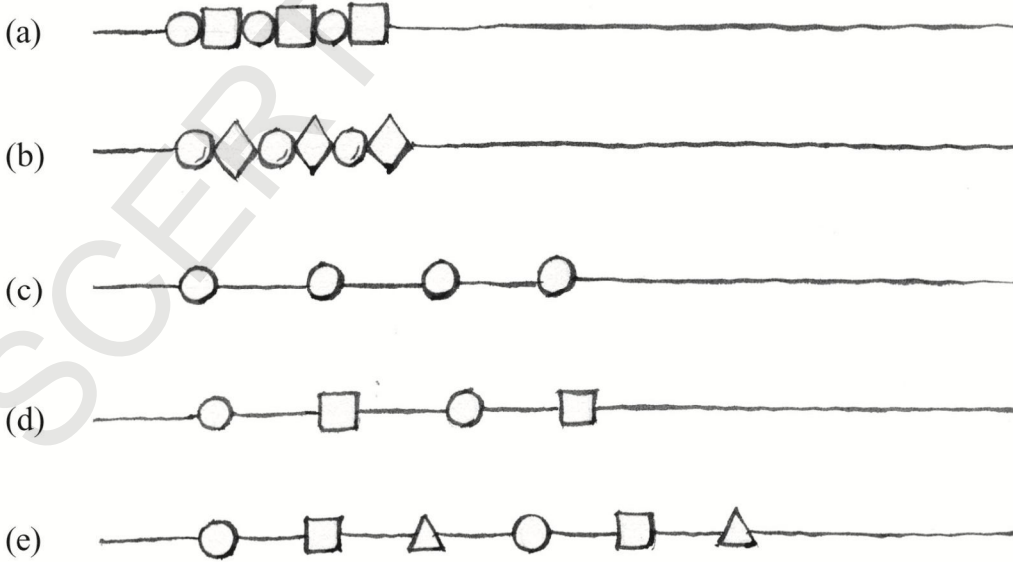
آمنہ اور عائشہ نے میلے میں اپنے لیے موتیوں کی لڑیاں خریدیں۔



(1) مندرجہ ذیل لڑیوں میں موتیوں کی ترتیب کو پہچانیے اور ترتیب کے مطابق اس کو آگے بڑھائیے۔



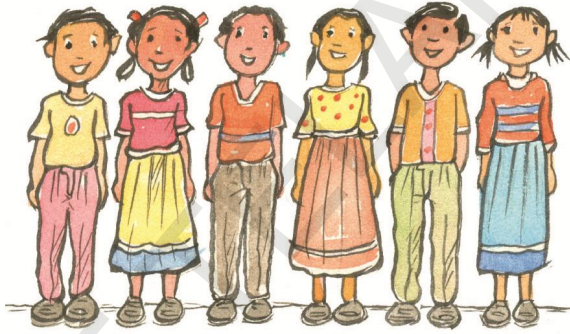
(2) میلے میں لڑکیوں نے مزید خوبصورت ہار دیکھے وہ یہاں پر بتلائیے گئے ہیں ان کی ترتیب کی نشاندہی کرتے ہوئے موتیوں کا اضافہ کیجئے۔



(1) تین مختلف ترتیب کی لڑیاں بنائیے۔

بدلتے نمونے

دوپہر کے کھانے کے دوران یہ بچے میدان میں کھیل رہے ہیں۔
کیا آپ ان کے کھڑے رہنے کے طریقہ میں کسی ترتیب کو محسوس کر رہے ہیں؟



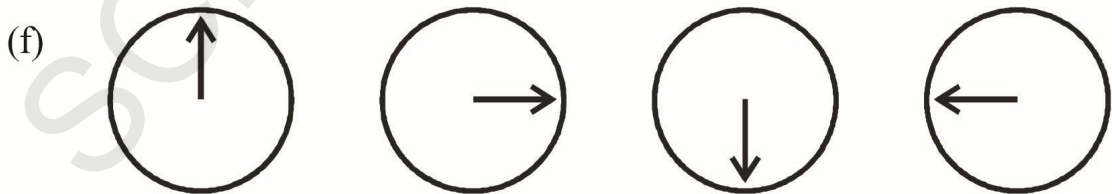
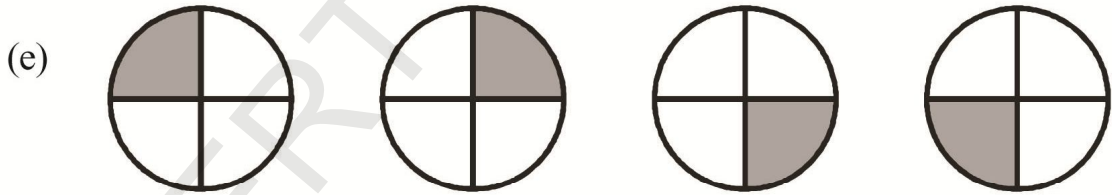
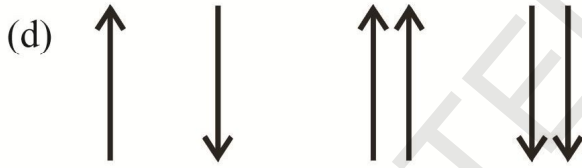
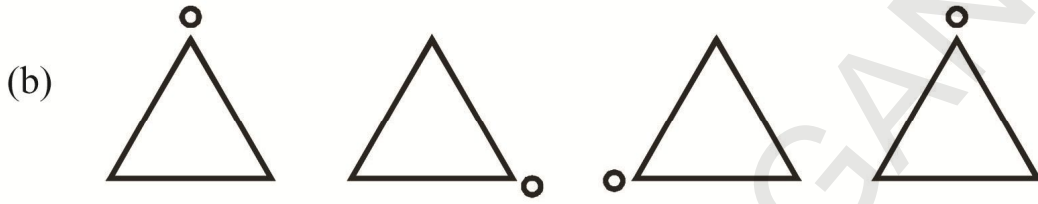
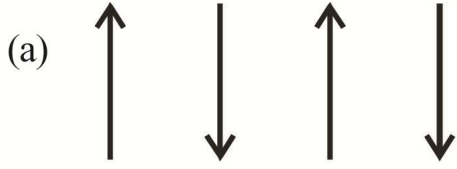
یہ بچے کھو-کھو کھیل رہے ہیں۔

کیا آپ ان کے بیٹھنے میں کوئی ترتیب محسوس کر رہے ہیں؟



ہاں! ہر لڑکی اپنے بازو کی لڑکی سے مخالف سمت میں رخ کر کے بیٹھی ہوئی ہے۔

1) ان ترتیبوں کو آگے بڑھائیے۔



اعداد کی ترتیب

دیئے ہوئے اعداد کے سلسلے میں ترتیب کی نشاندہی کیجئے۔

1) دیئے گئے اعداد کے سلسلے میں آگے آنے والے تین اعداد کیا ہوں گے؟

(a) 2, 4, 6, 8, _____

(b) 1, 3, 5, 7, _____

(c) 3, 6, 9, 12, _____

(d) 11, 15, 19, 23, _____

(e) 15, 13, 11, 9, _____

(f) 21, 27, 33, 39, _____

(g) 25, 20, 15, 10, _____

(h) 3, 6, 9, 15, _____

(i) 8, 16, 24, 32, _____

(j) 35, 28, 21, 14, _____

(k) 50, 40, 30, 20, _____

(l) 9, 19, 29, 39, _____

(m) 45, 54, 63, 72, _____

ان سلسلوں میں متصلہ اعداد کے
درمیان کیا رشتہ ہے۔

ان میں کچھ سلسلے بڑھتی ہوئی ترتیب
میں ہیں۔

ان میں کچھ سلسلے گٹھتی ہوئی ترتیب
میں ہیں۔

(2) ان اعداد کے سلسلوں میں ترتیب کی نشاندہی کرتے ہوئے آگے بڑھائیے۔

- (a) 3, 6, 12, 24 _____
- (b) 4, 8, 16, 32 _____
- (c) 32, 16, 8, 4 _____
- (d) 2, 6, 18, 54 _____
- (e) 5, 20, 80 _____
- (f) 800, 400, 200 _____

مئی - 2013

S	M	T	W	Th	F	Sa
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

کیلنڈر میں ترتیب

کیلنڈر میں بتائیے گئے کوئی 9 اعداد کا انتخاب کیجئے۔

ان کا مجموعہ کیا ہے؟

عرشہ نے اعداد کو جمع کیا۔ $13+20+27+14+21+28+15+22+29 = 189$

نازیہ: میں اس کو جلد کر سکتی ہوں میں صرف درمیان کے عدد کو 9 سے ضرب دے کر جواب حاصل کر سکتی ہوں۔ $9 \times 21 = 189$

مئی - 2013

S	M	T	W	Th	F	Sa
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

اب، کیلنڈر میں دیئے گئے کوئی 5 اعداد کا انتخاب کیجئے۔

ان کا مجموعہ کیا ہے؟

عرشہ نے اعداد کو جمع کیا۔ $2+9+16+23+30 = 80$

نازیہ نے کہا۔ میں اس کو بھی تیزی سے حل کر سکتی ہوں۔ میں صرف درمیان

کے عدد کو 5 سے ضرب دے کر جواب حاصل کر سکتی ہوں۔

کیا نازیہ صحیح ہے؟

یہ کیجئے

(1) مندرجہ بالا طریقے سے کوئی دوسرے 9 اعداد لیجئے۔ معلوم کیجئے کہ کیا ان 9 اعداد کے لیے بھی یہ عمل درست ہے؟ آپ

کسی بھی کیلنڈر کا کوئی بھی مہینہ لے سکتے ہیں۔

(2) کیلنڈر سے کوئی دوسرے 5 اعداد لیجئے۔ معلوم کیجئے کہ ان 5 اعداد کے لیے بھی یہ عمل درست ہے؟ آپ کسی بھی کیلنڈر کا کوئی

بھی مہینہ لے سکتے ہیں۔

ایک ہفتہ کے بعد سنتوش کے بہن کی شادی ہونے والی ہے۔ گھر میں ہر کوئی تیاری میں مصروف ہے۔



آج سنتوش، اس کی بہن انیتا اور ان کے والدین کپڑوں کی خریداری کے لیے بازار جا رہے ہیں۔ انیتا اور اس کی ماں اپنی پسندیدہ ساڑھیوں کی دکان میں داخل ہوئے۔ انہوں نے کئی ساڑھیاں دیکھیں اور ذیل میں دی گئی ساڑھیوں کا انتخاب کیا۔



₹ 1500



₹ 2000



₹ 3200



₹ 850

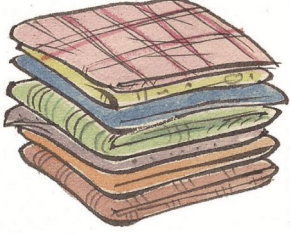


₹ 1300

ہر ساڑھی کے مختلف نمونوں پر غور کیجئے اور اپنی ماں کی ساڑھیوں کے نمونوں پر بھی غور کیجئے۔

(1) ساڑیوں پر انہوں نے جملہ کتنی رقم خرچ کی؟

(2) اگر وہ دکاندار کو 9000 روپے دیں گے تو وہ انہیں کتنی رقم واپس کرے گا؟



جبکہ سنتوش اور اس کے والد بھی مردانہ کپڑے دیکھنے گئے۔

انہوں نے اپنے لیے بھی شرٹس اور پتلون خریدے۔

(3) ذیل میں دکاندار کی دی ہوئی رسیدی گئی ہے۔ کیا آپ اسے مکمل کر سکتے ہیں؟

رقم	قیمت فی میٹر	شے
	150 روپے	1 میٹر 50 سم پتلون کا کپڑا
	220 روپے	1 میٹر 50 سم پتلون کا کپڑا
	140 روپے	2 میٹر شرٹ کا کپڑا
	125 روپے	2 میٹر شرٹ کا کپڑا
		جملہ

شادی کے لیے مٹھائی کی خریدی

اس کے بعد وہ مٹھائی کی دکان گئے۔ انہوں نے ایک کلوگرام لڈو کو 120 روپے اور ایک کلوگرام بالوشاہی کو 150 روپے کے حساب سے 20 کلوگرام لڈو اور 20 کلوگرام بالوشاہی کا آرڈر دیا۔



(1) وہ مٹھائی والے کو کتنی رقم ادا کریں گے؟

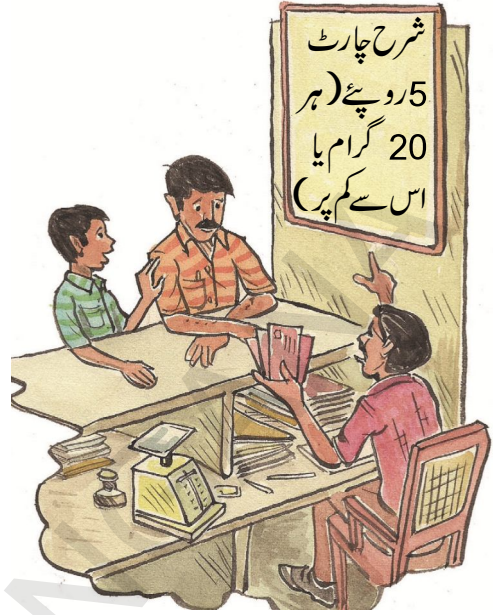
(2) سنتوش نے دکاندار کو آدھا کلو کے ڈبوں میں

لڈو پیک کرنے کے لیے کہا۔ انہیں دکاندار

کتنے ڈبوں میں لڈو دے گا؟

شادی کے رقعوں کو پوسٹ کرنے کا رعبہ بھیجنا

سنتوش اس کے بعد اپنے رشتہ داروں اور دوستوں کو شادی کے رقعے پوسٹ کرنے کے لیے پوسٹ آفس گیا۔ پوسٹ ماسٹر نے سنتوش کو بتایا کہ ایک رقعہ کا وزن 35 گرام ہے۔



(1) سنتوش 200 رقعے پوسٹ کرنے کے لیے پوسٹ ماسٹر کو کتنی رقم ادا کرے گا؟

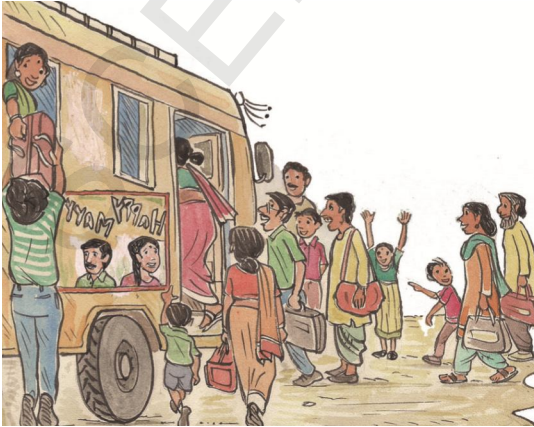
افراد خاندان اپنی شاپنگ اور دن بھر کے کام کی تکمیل کے بعد خوشی خوشی واپس ہوئے۔

سفر کی تیاری:

شادی کی تقریب دلہے کے گھر ورنگل میں ہونے والی تھی۔ خاندان کے کئی افراد شادی میں شرکت کرنے والے تھے۔ اس لیے سنتوش کے والد نے بسوں کو کرایہ پر لینے کا ارادہ کیا۔ دوسرے دن سنتوش اور اس کے والد بس ایجنسی گئے۔ اس کے والد نے اندازہ لگایا کہ 40 خاندانوں میں ہر خاندان سے 4 افراد شادی میں شرکت کریں گے۔

(1) شادی میں شرکت کے لیے تقریباً کتنے لوگ سفر کریں گے؟

ایجنسی والوں نے انہیں بتایا کہ ہر بس میں سیٹوں کے 15 صف ہیں اور ہر صف میں 4 افراد بہ آسانی بیٹھ سکتے ہیں۔



(1) ایک بس میں کتنے افراد بیٹھ سکتے ہیں؟

(2) ایسی کتنی بسوں کی ضرورت پڑے گی؟

(3) والد کے اندازے کے مطابق کیا کسی

بس میں شادی کے لیے سفر کرنے

والے افراد کے علاوہ بھی کیا کوئی

سیٹ خالی رہے گی؟

والد بس ایجنسی کو فی کلومیٹر 12 روپے ادا کرنے پر راضی ہوئے۔

- (1) اگر عادل آباد سے ورنگل جانے اور وہاں سے واپسی کا فاصلہ 500 کلومیٹر ہو تو والد ایک بس کے لیے کتنے روپے ادا کریں گے؟ کرایہ پر لے جانے والی تمام بسوں کے لیے وہ کتنے روپے ادا کریں گے؟
- (2) اگر والد بس ایجنسی کو 4500 روپے پیشگی ادا کرتے ہیں تو انہیں گھر واپسی پر مزید کتنی رقم ادا کرنی ہوگی؟

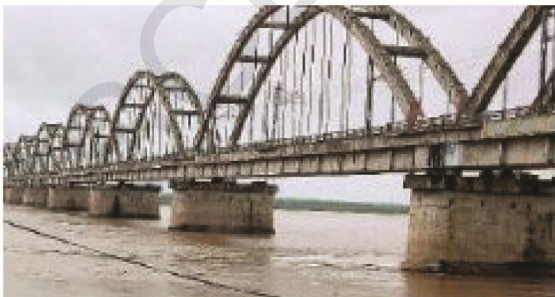
شادی کے لیے ورنگل روانگی

شادی کے دن سب باراتی عادل آباد سے صبح 7 بجے روانہ ہوتے ہیں۔

- سری : ہم ورنگل کب پہنچیں گے؟
- آئی : اگر ہم کہیں بھی نہ رکیں تو 5 گھنٹوں میں پہنچ سکتے ہیں۔
- سری : اب سات بج رہے ہیں اور ہم ___ بجے تک پہنچ جائیں گے۔
- چرن : ہم کو جانے کے لیے پانچ گھنٹے درکار ہیں جس کا مطلب ہے کہ ورنگل بہت دور ہے۔
- آئی : یہ تقریباً 250 کلومیٹر ہے۔
- سری : کیا ہم کہیں رکیں گے؟
- آند : ہو سکتا ہے ہم کریم نگر پر رکیں گے جو یہاں سے تقریباً 180 کلومیٹر ہے۔

- (1) بسیں کریم نگر کب پہنچیں گی؟
- (a) 10 بجے سے پہلے
- (b) 10 اور 11 بجے کے درمیان
- (c) 11 بجے کے بعد

اب بچوں اور بڑوں نے اتنا کثیر کی کھیلنا شروع کر دیا اور بس سریلی آوازوں سے گونجنے لگی جبکہ بڑے بزرگ خوبصورت جنگلات اور



پہاڑیوں کے نظاروں سے لطف اندوز ہو رہے تھے۔

بس جب عادل آباد کی سرحد پر واقع دریائے گوداوری کے

رایا پٹنم پل پر پہنچی تو بچے پر جوش ہو کر کھڑکیوں کے باہر دیکھنے لگے۔

انو: واہ! دیکھو گوداوری کتنی خوبصورت ہے۔ یہ بہت بڑی ندی

ہے۔

عارف : اوہو! کیا یہ 100 میٹر چوڑی ہے؟
 مادھوی : نہیں، یہ آدھے کلومیٹر سے زیادہ چوڑی ہونی چاہئے۔
 آنٹی : دیکھو! یہاں لکھا ہے پل کی لمبائی 863 میٹر ہے۔ اس لیے دریا تقریباً 600 میٹر سے زیادہ چوڑی ہونی چاہئے۔

اگر بس کی لمبائی جس میں باراتی سفر کر رہے تھے 5 میٹر ہو تو پل پر ایک ہی قطار میں کتنی بسیں ٹھہر سکتی ہیں؟

کریم نگر پر توقف

گوداوری اس کی خوبصورتی اور اس کی طغیانیوں پر بات چیت کرتے ہوئے باراتی کریم نگر پہنچے۔ وہ توقف کرنا چاہتے تھے۔ تمام بڑے چائے پینا چاہتے تھے جبکہ بچے اور جوان شربت کو ترجیح دے رہے تھے۔ دکاندار کو 90 پیالی چائے کے لیے کہا گیا اور بچوں کے لیے ڈھائی لیٹر شربت کی 4 بوتلیں خریدی گئیں۔



- (1) شربت کتنے لیٹر خریدا گیا؟
- (2) اگر ایک شخص ایک گلاس شربت پیتا ہے جبکہ ہر گلاس میں 100 ملی لیٹر شربت ہو تو کتنے لیٹر شربت پیا گیا؟
- (3) اگر ایک پیالی چائے کی قیمت پانچ روپے ہو تو چائے کے لیے کتنے روپے ادا کرنے ہوں گے؟
- (4) اگر ایک لیٹر شربت کی قیمت 18 روپے ہو تو شربت کے لیے کتنی رقم ادا کرنی ہوگی؟



پھولوں کی خریداری

سب چائے پی رہے تھے۔ سنتوش دلہے والوں کے لیے پھول خریدنے گیا۔ چنبیلی کے پھول کے بار خریدے جن کی جملہ لمبائی 35 ہاتھ ہے۔

- (1) چنبیلی کے پھول کے ایک ہاتھ لانے کتنے ٹکڑوں سے ایک ہار بنے گا؟
- (2) وہ دوپہر 1:30 بجے ورنگل پہنچے۔ انہیں ورنگل پہنچنے میں کتنا وقت لگا؟

دونوں خاندانوں کے لیے ورنگل میں شادی ایک خاص خوشی کا موقع تھا۔

کوشش کیجئے

- (1) آپ کو اپنے خاندان میں شادیوں کے دوران کس قسم کے حسابات کرنے پڑتے ہیں؟
- (2) جب آپ کے اپنے افراد خاندان تفریح کرتے ہیں تو کس قسم کے حسابات کی ضرورت پڑتی ہے؟

معلم کے لیے رہنمایانہ خطوط

نصاب و طریقہ تدریس پر مبنی

پیارے اساتذہ!

اس کتاب میں 17 باب ہیں۔ وسیع طور پر یہ دو شعبوں کا احاطہ کرتے ہیں۔ اعداد اور جگہ۔ تختانوی سطح پر اعداد کی سمجھ بوجھ قائم کرنے میں بڑے اعداد کو پڑھنا، لکھنا اور ان کو سمجھنے کی اہلیت اور ساتھ ہی ساتھ چار بنیادی اعمال یعنی جمع، تفریق، ضرب اور تقسیم میں مہارت پیدا کرنا ہوتا ہے۔ مختلف اعمال جیسے جمع اور تفریق کے درمیان اور ضرب اور تقسیم کے درمیان رشتوں کا مشاہدہ بھی اس میں شامل رہتا ہے۔ اس کے علاوہ اعمال کے نقلی اور سمی خصوصیات سے واقف کرانا ہوتا ہے۔ اعداد کی بڑھتی ہوئی سمجھ بوجھ میں عددی ترتیبوں سے مشابہہ کرنے کی قابلیت لازمی طور پر موجود رہتی ہے۔ تقسیم کے فہم پر کسور کو سمجھنا جانتا ہے جس سے بچوں میں دوسرے کثیف نکات جیسے فی صد، تناسب وغیرہ کو سمجھنے کی صلاحیت پیدا ہوتی ہے اور اس کے بعد عددی سیٹ کا نمونہ ہوتا ہے اور یہ سب وسطانوی جماعتوں میں واقع ہوتا ہے۔ جگہ کی سمجھ بوجھ کا مطلب سہ ابعادی اور دو ابعادی اشکال میں دنیا کا مشاہدہ کرنا، 3D اور 2D اشکال سے دنیا کے درمیان قائم رشتے کو سمجھنا، مختلف مقامات سے دنیا کا تصور کرنا اور مختلف نمونوں، تشاکل کی دنیا کو دریافت کرنا ہوتا ہے۔ پیمائش میں جگہ سے متعلق اور جگہ سے غیر متعلق مختلف نکات جیسے طول، وزن، گنجائش، وقت اور احاطے کو عددی مقدار میں ظاہر کرنا پڑتا ہے اور ان تمام شعبوں میں چار اعمال کو استعمال کرنے سے عددی سمجھ کو تقویت ملتی ہے۔ اعداد اور جگہ دونوں میدانوں کا ایک اہم جزو اندازہ لگانا ہوتا ہے۔ ڈاٹا کو استعمال میں لانے کے عمل میں مختلف اقسام کے تصویری چارٹ اور گراف سے اعداد کا تصور کرنا شامل رہتا ہے۔ ہم آپ سے گزارش کرتے ہیں کہ بچوں کو ریاضی کے عددی فضائی کے دونوں پہلوؤں سے لطف اندوز میں تعاون کریں۔

ایک تختانوی کمرہ جماعت میں ریاضی کے تعلیمی عمل کی نوعیت کے متعلق بھی ہم آپ سے کچھ کہنا چاہتے ہیں۔ پہلے اس مرحلے میں طبعی اشیا کو استعمال کرنا نہایت ضروری ہے۔ چند طبعی اشیا جیسے پانسہ، عددی کارڈ، 100 موتیوں کی لڑی، میٹر کی سلاخ، پیمائشی ٹیپ، اوزان، گھڑی، کیلیڈر مختلف اشکال کے بکے، مختلف گنجائش کی بوتلیں، آئینہ وغیرہ کی تختانوی سطح پر ضروری ہوتی ہیں۔ دوسرے مختلف نکات کو معنی خیز طور پر بچوں کے تجربات سے جوڑ کر پیش کرنا ضروری ہوتا ہے جس سے بچے کمرہ جماعت میں استعمال ہونے والی ریاضی اور ہیر دنی میں استعمال ہونے والی ریاضی کے درمیان پائے جانے والے رشتے کو دیکھ سکتے ہیں۔ اس کتاب میں یہ کوشش کی گئی ہے کہ نکات کو ایسی صورتوں میں پیش کیا گیا جنہیں بچے آسانی سے سمجھ سکیں اور ہم آپ سے گزارش کرتے ہیں کہ مزید سوالات اس طرح کریں کہ جو ریاضی کے نکات کو مقامی حالات سے جوڑنے میں بچوں کے لیے مددگار ثابت ہو سکیں۔ بچوں کو بھی اپنے خود کے سوالات بنانے اور ان کو حل کرنے پر ابھاریں۔ تیسرے، ایک سوال یا مسئلے کو حل کرنے کے کئی طریقے ہو سکتے ہیں۔ آپ سے گزارش کی جاتی ہے کہ بچوں کی ہمت افزائی کریں کہ مسائل کو حل کرنے کے لیے اپنے خود کے طریقہ کار کو استعمال کریں اور انہیں اپنے طریقوں کے بارے میں ایک دوسرے سے بات چیت کرنے کے لیے بھرپور مواقع فراہم کریں۔ درحقیقت مل کر کتاب کرنا کمرہ جماعت کے لیے سیکھنے کا ایک اہم ذریعہ ہوتا ہے اور بچوں کو جوڑیوں اور گروپ میں مسائل کو حل کرنے کے لیے حوصلہ افزائی کرنا ضروری ہوتا ہے۔

ایک تعلیمی سال کے درمیان جب بھی ممکن ہو، آپ سے گزارش ہے کہ تعلیمی دوروں، میلوں، ریاضی کی نمائش، اکتسابی گوشوں، کویز، ریاضی کے کلب وغیرہ جیسی سرگرمیوں کا اہتمام کریں۔

آخر میں ہم آپ سے گزارش کرتے ہیں کہ تمام ابواب کا بغور مطالعہ کریں اور اس کے مطابق منصوبہ بندی کرتے ہوئے کمرہ جماعت میں داخل ہونے سے قبل تیاری کر لیں۔ ہمارا یہ خیال ہے کہ اگر آپ تدریس سے قبل باب میں دینے گئے سوالات و مسائل کو قبل از وقت حل کر لیں تو تدریسی عمل میں کافی فائدہ ہوگا۔ اس بات کی بھی توقع کی جاتی ہے کہ آپ نکات کو قائم کرنے کے لیے درکار تدریسی و اکتسابی اشیا (TLM) جن کی بھی ضرورت لاحق ہوتی ہے، جیسے لمبائی کے لیے میٹر کی رسی، گنجائش کے لیے ایک لیٹر کی بوتلیں وغیرہ کا انتظام کر لیں۔

کتابوں کے متعلق نوٹ: مسائل و سوالات کے حل کے لیے نہ صرف باب کے ختم پر بچوں کے لیے جگہ فراہم کی گئی ہے بلکہ باب کے درمیان مختلف مرحلوں پر بھی اس کا موقع دیا گیا ہے۔ درحقیقت نکات کو قائم کرنے کا عمل ایک ایسا عمل ہے جس میں بچے کتابی مواد کے ساتھ تبادلہ خیال کرتا ہے اور وقفے وقفے سے جو بھی وہ سمجھتا ہے اس کو ظاہر کرنے کے لیے جگہ مہیا کی گئی ہے۔ ”یہ کیجیے“، ”مشق بچوں کو سکھانے کے نکات پر دوہرانے کا موقع فراہم کرتی ہے اور اس مشق کو بچے خود سے کرنا چاہیے۔“ ”کوشش کیجیے“، ”مشق میں ان کے لیے ایک چیلنج کا عنصر پایا جاتا ہے اور بچوں کو سوچنے کی دعوت دی جاتی ہے۔“ ”سوچیے اور گفتگو کیجیے“ سوالات بھی اپنے اندر چیلنج کا عنصر رکھتے ہیں اور یہ جوڑیوں اور گروپ میں کیے جانے والے کام ہیں۔ باب کے آخر میں دی گئی ”مشق“ باب میں موجود تمام اکتسابی نکات کا احاطہ کرتی ہے۔

چند باب واری رہنمایانہ خطوط ذیل میں دیئے گئے ہیں

اشکال:

- ☆ بچوں کو اپنے اطراف و اکناف پائی جانے والی اشیا میں دو ابعادی اور سہ ابعادی شکلوں کی نشان دہی کی ترغیب دیں۔
- ☆ بچوں کو اس بات کی بھی ترغیب دیں کہ وہ حقیقی سہ ابعادی اشیا لیکران کا جائزہ لیں تاکہ ان کی خصوصیات سے بخوبی واقف ہو سکیں۔
- ☆ تعریفات فراہم کرنے کے بجائے بچوں کو ان خصوصیات کا جائزہ لینے کا بھرپور موقع اور درکار جگہ مہیا کریں۔
- ☆ بچوں کو ترغیب دیں کہ وہ مختلف قسم کے باکس کھولیں اور ان کی جال کا مشاہدہ کریں۔
- ☆ ایسے حالات پیدا کئے جائیں کہ جہاں بچے مختلف اشیا اور ان کے مقام کا مختلف پہلوؤں سے جائزہ لے سکیں اور انہیں اس بات کی بھی ترغیب دیں کہ جو وہ دیکھتے ہیں اتاریں۔
- ☆ مدرسہ محلے اور گاؤں وغیرہ کے چند مقامی نقشہ جات دکھا کر بچوں کو ان میں مقامات کی نشاندہی کرنے کی حوصلہ افزائی کریں۔

اعداد:

- ☆ بچوں کو عشری نظام سمجھانے کے لیے 100 موتیوں والی لڑی، عددی خط اور 100 کے جدول کو استعمال کریں۔
- ☆ بچوں کو ہندسوں کے استعمال سے اعداد بنانے اور ان کے تقابل کرنے کے خاطر خواہ مواقع بچوں کو فراہم کریں۔

جمع اور تفریق:

- ☆ بڑے اعداد کی جمع اور تفریق کرنے اور مجموعہ اور فرق کا اندازہ لگانے میں بچوں کی ہمت افزائی کریں۔
- ☆ بچوں کو جوڑنا، تقابل اور تبدیل کرنے کے نمونوں پر مشتمل زیادہ سے زیادہ عبارتی سوالات تیار کریں اور ان کو حل کرنے کے لیے دیں۔ بچوں کو جمع، تفریق اور دونوں عمل پر مشتمل عبارتی سوالات کو حل کرنے کے مواقع فراہم کرنا بھی ضروری ہے۔

ضرب:

- ☆ بچوں میں بڑے سے بڑے اعداد کو ضرب دینے اور حاصل ضرب کے بارے میں اندازہ لگانے کے لیے حوصلہ افزائی کریں۔
- ☆ ہر قسم کے عبارتی سوالات جو گروہی۔ کار تیزی حاصل ضرب سادہ ضرب راست ضرب (جماعت پنجم میں) کو استعمال کرتے ہوئے حل کرنے کے لیے دیں۔ ضرب کے عبارتی سوالات بنانے کے بچوں کو زیادہ سے زیادہ مواقع فراہم کریں۔
- ☆ بچوں کو تقسیمی قانون کے استعمال کے ذریعہ اعداد کو 10، 100 وغیرہ پر علیحدہ کر کے ضرب دینے کا خاطر خواہ مواقع فراہم کریں۔
- ☆ ضرب اور تقسیم کے درمیان پائے جانے والے رشتہ کو سمجھنے اور اسی طرح ضرب کے تقسیمی اور تقسیمی خصوصیات سے بخوبی واقف ہونے میں بچوں کی حوصلہ افزائی کریں۔

تقسیم:

- ☆ بڑے اعداد کی تقسیم اور خارج قسمت کا اندازہ لگانے کے لیے طلباء کی ہمت افزائی کریں۔
- ☆ تمام اقسام کے عبارتی سوالات کی تشکیل۔ مساوی اشتراک اور گروپ کے اور بچوں کو حل کرنے کے لیے کہیں۔ یہ کام بڑا اہمیت کا حامل ہے کہ بچوں سے عمل تقسیم پر عبارتی سوالات بنانے کا موقع فراہم کریں۔

کسور:

طلباء اپنی روزمرہ کی زندگی میں آدھا پاؤ اور تین گنا استعمال کرتے ہیں۔ انہیں اس بات کی واقفیت نہیں ہوتی کہ وہ کسور ہیں۔ بچوں کو کسور سے آگاہ کروائیں۔

- ☆ کسور کو سمجھاتے وقت اس بات پر اہمیت دیں کہ کسور کسی مکمل شے کے حصے یا گروپ کے حصوں کے مساوی ہوتے ہیں۔
- ☆ کسور کو اور ان کی تقسیم کو عددی خط پر بھی ظاہر کیا جاسکتا ہے۔

پیمائشات:

- ☆ طول، وزن، وقت اور حجم وغیرہ کی تمہیدی گئی ہیں۔ بچوں کو ان سے واقف کروائیں۔
- ☆ طلباء ان تمام سے واقفیت حاصل کرتے ہوئے کمرہ جماعت میں اس کا اطلاق کر پائیں گے اور آپس میں تبادلہ خیال کریں گے۔ بچوں کے والدین بچوں سے اس قسم کے اقسام کے طول، وزن اور وقت معلوم کرنے میں ان کی مدد کریں۔
- ☆ طول، وزن، حجم اور وقت کی بہترین واقفیت کے لیے طول کتنے سنٹی میٹر، کتنے کلومیٹر، کتنا وزن، چند گرام، کتنا وقت وغیرہ کی وضاحت کے لیے ایک میٹر، ایک کلوگرام وزنی ریت کی تھیلی کے علاوہ حقیقی اوزان سے واقفیت کروانا۔
- ☆ جہاں کہیں ممکن ہو منصوبہ کام دنیا اور فلیڈ ٹرپ پر لے جانا، تاکہ بچوں کی صلاحیتیں اجاگر ہوں اور وہ پیمائشات کو اچھی سمجھ کر ان کے مختلف اکائیوں میں تبدیل کر سکیں۔

نمونے:

- ☆ بچے قدرت میں پائے جانے والے اور انسان کے تیار کردہ نمونوں کو اپنے اطراف و اکناف دیکھتے ہیں۔ بچوں کو ان کی شناخت کرنے میں ان کی مدد کریں۔
- ☆ بچوں کو صرف نمونوں کی پہچان تک ہی محدود رکھیں بلکہ انہیں مختلف نمونے تیار کرنے کی طرف راغب کریں۔
- ☆ اعداد کی مختلف ترتیب کی تیار یہیں بچوں کی حوصلہ افزائی کریں۔

تشاکل:

- ☆ بچوں کو اطراف و اکناف پائے جانے والے اشیاء میں تشاکل کی نشاندہی کرنے کو کہیں۔
- ☆ قدرتی ماحول میں پائے جانے والے تشاکلی مناظر پر غور کرنے کو کہیں۔
- ☆ خط تشاکل کی تفہیم کے لیے کمرہ جماعت میں آئینہ کا استعمال کرتے ہوئے اس کی وضاحت کریں۔

معطیات:

- ☆ بچوں کو معطیات اکٹھا کرنے کے لیے مواقع فراہم کرنا۔ جو اپنے ماحول میں پائے جانے والے گھر و مدرسے سے تعلق رکھتے ہیں اور ان کی مختلف ترتیب، جیسا کہ جدول تیار کرنا، تصویریں گراف، بار گراف وغیرہ۔

نصاب

۱۔ تفہیم کی وسعت (16 گھنٹے):

اشکال اور ان کے فہم کی وسعت

- سہ ابعادی (3D) اشکال کی پہچان (ان کے نام لینے بغیر)
- سہ ابعادی اشکال کے کونے اور کناروں کی شناخت
- 3D اشکال میں لڑھکنے والے اور پھسلنے والوں میں امتیاز۔
- سادہ اجسام کے مختلف پہلو جیسے اگلارخ، اوپری رخ اور جانبی رخ کی شناخت
- مکعب اور مکعب نما جالیوں کی پہچان
- دو ابعادی اشکال جیسے، مستطیل، مربع، مثلث اور دائرہ کی نام سے شناخت
- اجسام میں دو ابعادی اشکال کی شناخت
- واقف 2D اشکال کی مدد سے تصاویر تیار کرنا
- نقاطی بورڈ پر مختلف شکلیں تیار کرنا
- احاطہ کی تمہید اور اس کو محسوب کرنا
- خط تشاکل کا انعکاس، کاغذ کو کاٹ کر اور موڑ کر سمجھانا۔

نمونے (3 گھنٹے):

- شناخت ان کو آگے بڑھاتے ہوئے مختلف نمونوں کی شناخت کروانا۔

II۔ اعداد (40 گھنٹے): اعداد 1000 تک

- عبارتی سوالات کے ذریعہ 2 اور 3 ہندسی اعداد کو پڑھنا، لکھنا اور تقابل کرنا۔
- عددی خط پر 2 اور 3 ہندسی اعداد کا اظہار
- 2 اور 3 ہندسی اعداد میں مقامی قیمتوں کی وضاحت۔
- مقامی قدر کو استعمال کرتے ہوئے اعداد کا پھیلاؤ۔
- دیئے گئے ہندسوں کا استعمال کرتے ہوئے اعداد بنانا۔

جمع و تفریق:

- عبارتی سوالات کے استعمال سے 999 تک کی جمع اور تفریق کروانا (جمع، تفریق کے ملے جلے سوالات کا حل)
- 2 اور 3 ہندسی اعداد کے مجموعہ اور فرق کا اندازہ لگانا۔
- دو ہندسی اعداد کی جمع و تفریق کو عددی خط پر ظاہر کرنا
- عبارتی سوالات تیار کرنا۔

عمل ضرب:

- عبارتی سوالات کے استعمال سے ایک یادو ہندی اعداد کو ایک یادو ہندی عدد سے ضرب دینا معیاری (کالم) اور تقسیمی قانون کا استعمال کرتے ہوئے (ضرب کی افقی ترتیب۔ قدری حاصل ضرب اور عبارتی سوالات کے گروہی اقسام)
- 10 اور 100 سے ضرب دینا
- عبارتی سوالات کی تشکیل
- 2×1 ، 2×2 ، 3×1 کے حاصل ضرب کا اندازہ لگانا

عمل تقسیم:

- ماحول/عبارتی سوالات کے استعمال سے 2 یا 3 ہندی اعداد کو ایک یادو ہندی اعداد سے تقسیم کرنا جس میں باقی حاصل ہو اور مکمل تقسیم ہو (مساوی گروہی اور مساوی حصہ داری کو استعمال کرتے ہوئے)
- ایک ہندی اعداد سے 2 یا 3 ہندی اعداد کو تقسیم کر کے خارج قسمت کا اندازہ لگانا
- عبارتی سوالات بنانا
- ایک یادو ہندی اعداد کو استعمال کرتے ہوئے ضرب اور تقسیم میں رشتہ کو واضح کرنا۔

کسوری اعداد:

- ایک مکمل کا نصف، ایک چوتھائی اور تین چوتھائی کی شناخت
- $1/2$ ، $1/4$ اور $3/4$ کسور کی شناخت
- $1/2$ ، $1/4$ اور $3/4$ کی وضاحت
- یکساں کسور کا تقابل، جمع اور تفریق کو آسانی سے سمجھنا۔

نمونے (3 گھنٹے):

بچوں کو جمع، تفریق، ضرب اور تقسیم کے اصولوں پر مشتمل اعداد کے نمونوں سے واقف کروانا۔

III۔ پیمائش (21 گھنٹے)

طول

- میٹر اور سنٹی میٹر سے واقفیت
- میٹر کو سنٹی میٹر میں ظاہر کرنا۔
- میٹر کو سنٹی میٹر بدلنا
- طول کی پیمائش میٹر، سنٹی میٹر اور انچ میں کرنا
- کسی بھی شے کا طول اور دو دیئے گئے مقامات کے درمیانی فاصلہ کا اندازہ لگانا۔
- طول اور فاصلوں کے میٹر اور سنٹی میٹر پر مبنی سوالات کو حل کرنا۔

وزن

- حقیقی وزن اور مجازی وزن کو استعمال کرتے ہوئے کلوگرام اور گرام کے رقوم میں وزن کو سمجھانا۔
- کلوگرام کو گرام میں ظاہر کرنا۔
- کسی شے کے وزن کا اندازہ لگانا اور ترازو کی مدد سے تصدیق کرنا
- وزن پر مبنی سوالات کلوگرام اور گرام کے استعمال سے حل کرنا۔
- وزن سے متعلق گفتگو کو فروغ دینا۔

گنجائش

- لیٹر اور ملی لیٹر کے رقوم میں گنجائش کو سمجھنے ہیں
- لیٹر کو ملی لیٹر میں ظاہر کرنا
- معیاری اکائیوں کے برتنوں کے استعمال سے مائع کی پیمائش کرتے ہیں
- مائع کے گنجائش کا اندازہ لگاتے ہیں اور پیمائش کر کے تصدیق کرتے ہیں
- گنجائش پر مبنی سوالات لیٹر اور ملی لیٹر کے استعمال سے حل کرنا

وقت:

- منٹ، گھنٹے، دن اور مہینے کے رقوم میں وقت کے فرق کو سمجھتے ہیں۔
- کیلنڈر پڑھتے ہیں اور دنوں کو ہفتہ میں، ہفتوں کو مہینے میں، مہینوں کو سال میں شناخت کرتے ہیں۔
- یہ سمجھتے ہیں کہ جس سال فروری کے مہینے میں ایک زائید دن ہوتا ہے وہ سال کبھیسہ کہلاتا ہے۔ اور یہ ہر چار سال میں ایک مرتبہ آتا ہے۔
- کیلنڈر میں تاریخ کے مقابل دن کو دہرائیں گے۔
- گھڑی کے وقت کو گھنٹوں اور منٹ میں پڑھتے ہیں۔
- مسائل کو حل کرتے ہیں۔

IV معطیات (6 گھنٹے):

- تصویریری گراف کی مدد سے معطیات کو پڑھتے ہیں۔
- باکس چارٹ (بار گراف) کی مدد سے معطیات کو پڑھتے ہیں۔
- گنتی کے نشانات (Tally Marks) کے استعمال سے معطیات کا اندراج کرتے ہیں۔
- دن بہ دن ریاضی (5 گھنٹے) (رقم، طول، وزن، گنجائش، جگہ)
- ایک یا اس سے زائد تصور/ ایک یا اس سے زائد اعمال/ ایک یا اس سے زائد مراحل کو استعمال کرتے ہوئے عبارتی سوالات کو حل کرتے ہیں۔
- روزمرہ زندگی میں قیاس کرنا/ اندازہ لگانا

تعلیمی معیارات

تعلیمی معیارات ایسے واضح بیانات ہیں جن میں طلبا کن معلومات کو حاصل کریں گے اور کونسے اعمال کرنے کے قابل ہوں گے یہ ظاہر کیا جاتا ہے۔

ذیل میں ان زمروں (درجات) کو پیش کیا گیا ہے جن کی بنیاد پر ہم تعلیمی معیارات تشکیل دیتے ہیں۔

مسئلہ کا حل:

ریاضی کے مسائل کے حل کے لیے تصورات اور طریقہ عمل کو استعمال کرنا۔

(a) مسائل کے اقسام:

مسائل کئی اقسام کے ہو سکتے ہیں جیسے معمہ (Puzzle)، عبارتی سوالات، تصویری سوالات، عملی سوالات، مواد جدول اور ترسیم وغیرہ کا مطالعہ

(b) مسئلہ کے حل کے مراحل:

- مسئلہ کا مطالعہ
- مواد یا معلومات کے تمام اجزا کی شناخت
- متعلقہ معلومات کو علاحدہ کرنا
- پائے جانے والے تصورات کا فہم
- طریقہ عمل کا انتخاب
- مسئلہ کو حل کرنا

(c) پیچیدگی:

کسی مسئلہ کی پیچیدگی کا انحصار حسب ذیل پر ہوتا ہے۔

- منسلک کرنا (جیسا کہ ربط میں بتایا گیا ہے)
- مسئلہ میں موجود مراحل کی تعداد
- مسئلہ میں موجود اعمال کی تعداد
- مسئلہ میں موجود سلجھی ہوئی عبارتوں کی تعداد
- مسئلہ میں موجود طریقہ عمل کی نوعیت

استدلالی ثبوت

- مختلف اقدامات کے درمیان استدلال (بشمول ناقابل تبدیل صورت حال)

- ریاضیاتی عمومیت اور صورت حال کا فہم اور تشکیل
- طریقہ عمل کا فہم اور وضاحت
- منطقی بحث کا جائزہ
- ثبوت کے تصور کا فہم
- استقرائی و استخراجی استدلال کا استعمال
- ریاضیاتی استدلال کی جانچ

اظہار

ریاضیاتی عبارت پڑھنا اور لکھنا

مثلاً: $3+4 = 7, 3/4$

- ریاضیاتی عبارتوں کی تشکیل۔
- ریاضیاتی تصورات کو اپنے الفاظ میں واضح کرنا۔ جیسے مربع ایک بند شکل ہے جس کے چار ضلع مساوی ہوتے ہیں اور چاروں زاویہ بھی مساوی ہوتے ہیں۔
- ریاضیاتی طریقہ عمل کو واضح کرنا جیسے دو ہندسی اعداد کی جمع میں پہلے اکائی کے ہندسوں کو جمع کرنا اور بعد میں حاصل کو مد نظر رکھتے ہوئے دہائی کے ہندسوں کو جمع کرنا
- ریاضیاتی منطق کی وضاحت۔

رابطہ:

- ریاضیاتی علاقہ میں تصورات میں ربط پیدا کرنا۔ جیسے جمع اور ضرب میں تعلق، ایک کل کے حصوں کی نسبت اور تقسیم میں تعلق۔ نمونے اور تشاکل میں تعلق، جگہ اور پیمائش میں تعلق
- روزمرہ زندگی میں ریاضی سے تعلق پیدا کرنا۔
- مختلف مضامین سے ریاضی کا تعلق پیدا کرنا۔
- ریاضی کے مختلف تصورات کا تعلق پیدا کرنا جیسے معطیات کا اظہار اور حساب یا حساب اور جگہ میں تعلق
- تصورات کو مختلف طریقوں سے جوڑنا

نمائندگی

- جدول میں دیئے گئے معطیات، عددی خط، تصویری گراف، بار گراف، دو ابعادی، سہ ابعادی اور تصاویر اور اشکال کا مطالعہ اور تشریح کرنا
- جدول، عددی خط، تصویری گراف، بار گراف اور اشکال کو بنانا۔