

رياضي جماعت اوّل Mathematics Class-I قانون کااحتر ام کریں اپنے حقوق حاصل کریں تعلیم حاصل کریں آگے بڑھیں صبر وخمل سے پیش آئیں ناشر: حکومت تلنگانهٔ حیدرآباد

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

بركتاب حكومت تلنكاندكي جانب مصمفت تقتيم ك لي ب - 20-2019

© Government of Telangana, Hyderabad.

First Published 2011 ,New Impressions 2015, 2016, 2017, 2018, 2019

All rights reserved.

No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted, in any form or by any means without the prior permission in writing of the publisher, nor be otherwise circulated in any form of binding or cover other than that in which it is published and without a similar condition including this condition being imposed on the subsequent purchaser.

The copy right holder of this book is the Director of School Education, Hyderabad, Telangana

This Book has been printed on 70 G.S.M. Maplitho Title Pages 200 G.S.M White Art Card

یہ کتاب حکومت تلنگانہ کی جانب سے مفت تقسیم کے لیے ہے۔20-2019

Printed in India at the Telangana Govt. Text Book Press, Mint Compound, Hyderabad, Telangana

0 -

Downloaded from https:// www.studiestoday.com

ii

کمیٹی برائے ترتیب و تالیف

چيف بزنس مينيجر شرى آرجيسو پرم د انركر گورنمن شكس بك پريس آندهرايرديش حيدرآباد چيف پرو ڏکشن آفيسر شريمتى بي. شيشو کمارى د انرکرريا ستى اداره برائ تعليمى تحقيق وتربيت (SCERT) ' آندهرا پرديش خيدرآباد

كوآردينيئرس

جناب این ایوب حسین اکاڈ مک مانیٹرنگ آفیسر (اُردو) راجیوودیامشن (ایس ایس اے)، آندھراپردیش ٔ حیدر آباد **ڈ اکٹراین او پیزرر بڑی** پروفیسر شعبۂ نصاب دورس کتب ریاستی ادارہ برائے تعلیمی تحقیق وتر بیت(SCERT)' تلنگانہ' حیدرآباد

مترجمین این ایوب حسین ٔ اکاڈ مک مانیٹرنگ آفیسر (اُردو) راجیوودیامشن (ایس ایس اے) آندھر اپر دیش خیدر آباد محمد افتخا رالدین ٔ اسکول اسٹنٹ ورکن اسٹیٹ ریسور س گروپ ، گور نمنٹ ہائی اسکول معظم شاہی ڈیپہ چبوتر ہ خیدر آباد محمد عبد الرؤف ٔ اسکول اسٹنٹ ورکن اسٹیٹ ریسور س گروپ ، علم پر بیتر ہائی اسکول کاندھی پارک ، گوداوری کھنی ، ضلع کریم نگر محمد عواجہ جمہت الدین اسکول اسٹنٹ ، ضلع پر بیتر گراز ہائی اسکول ، جنگا وں ، ضلع ورنگل محمد علیم الدین ، اسکول اسٹنٹ ، ضلع پر بیتر ہائی اسکول ، جنگا وں ، ضلع ورنگل شیخ عبیب الرحمٰن اسکول اسٹنٹ ، گور نمنٹ ہائی اسکول (نسواں) ، مکرم پورہ ، ضلع کریم نگر

کمپیوٹر لے آؤٹ ڈیزائننگ اور فین الرحمٰن ورنگل ۲۰ محمد معزالدین کرم خیدرآباد ۲۰ محمد ذکی الدین لیافت خیدرآباد 🦟 ڈی مصطفے مشیر آباد۔ iii یہ تا جدمت تلکان کاجاب ملے تقتیم کے لیے جے 201-2010

يبش لفظ

اسکولی تعلیم میں اہم ترین حیثیت اول اور دوم جماعتوں کو حاصل ہے جس کوہم بنیاد مانتے ہیں یہ تحانوی سطح پر سیصی ہوئی زبان اور ریاضی کی استعداد پر ہی اگلی جماعتوں کے اکتساب کا انحصار ہوتا ہے۔ اسکول میں داخلے سے قبل ہی بچوں کے مزاج میں ریاضی کے تصورات موجود ہوتے ہیں۔اسی بنیاد پر مدر سے میں ریاضی شکھنے کے کمل کا آغاز ہونا چاہیے۔ یج ریاضی کؤروز مرہ زندگی کی مختلف صورت حال میں قدم قدم پراستعال کرتے ہیں اور غیر رسی طریقے سے بامعنی مواقع کے ذریعیہ اندازہ لگاتے' گنتی کرتے اور متضادامور کا تقابل کرتے رہتے ہیں۔رٹنے رٹانے کے مل کے برخلاف ریاضی کو بامعنی طریقہ پر سکھنے کے اصول کے مطابق جماعت اول اور دوم کے لیے ریاضی کی درسی کتابیں تر تیب دی گئی ہیں۔ قومی درساتی خاکہ- 2005 کے بنیادی اصولوں اور RTE-2009 کی تجاویز کے مطابق درسی کتابوں کے ابواب اس طرح ترتیب دیئے گئے ہیں کہ بچوں کوانکشاف ومشاہدے کے ذریعہ ُریاضی کے تصورات کو سجھنے نتیجہ اخذ کرنے اورعمومی روبیہ کے ذریعیکم حاصل ہو سکے ۔اس امر کے پیش نظر کہ بچے ریاضی کے تصورات کو سمجھتے ہوئے اپنی معلومات کا استعال کرسکیں کتاب میں مشقیں ومشاغل شامل کیے گئے ہیں۔ درسی کتابوں کے ابواب کا روزمرہ زندگی کی صورتحال' کھیل کود وغیرہ کے ذریعہ آغاز کرتے ہوے ریاضی کے تصورات کو متعارف کروایا گیا ہے۔ ریاضی کے تصورات ٔ مسائل کابا قاعدگی سےحل ْمنطقی سوچ ' ریاضی کی زبان میں اظہار جیسی استعداد کے فروغ کے لیے مشاغل اور مشقیں شامل کی گئی ہیں۔ درسی کتاب میں شامل مشغلوں اور تصورات کو بیجھنے کے لیے مناسب تصویریں بھی دی گئی ہیں۔ ریاضی سیکھنا بچوں کا حق ہے۔ بیدرسی کتاب اس طرح تر تیب دی گئی ہیں کہ بچوں میں ریاضی کے تیک دلچ ہی اور سکھنے کے جذب کوفر وغ حاصل ہو۔ اس در تی کتاب کے توسط سے بچے اعدادادر ریاضی کے جاربنیا دی اصولوں پر عبور حاصل کر سکتے ہیں۔ اس کے لیے درکار تد ریپی اشا تیار کر کے بچوں کے اکتسابی وقت کے دوران ان کا کمک استعال ریاضی کی تد ریس واکتسایی سرگرمیوں کے اہتمام کے ذریعہ ہو۔جدیدانداز سے درسی کتاب کی تیاری کا یہ پہلا قدم ہے۔ مجھےامید ہے کہ ہم اس برعمل درآمد کے ذریعہ اول اور دوم جماعتوں کے لیے طے شدہ ریاضی کی استعداد حاصل کریائیں گے۔

(بی. شیشوکماری) ڈائرکٹر ریاستی ادارہ برائے تعلیمی تحقیق وتر بیت (SCERT) آندھرایر دیش۔حیدرآباد

مورخه: 31/مارچ2011 مقام: حيدرآباد



- جماعت اول اور دوم کی درسی کتابیں NCF 2005 کے بنیادی اصولوں اور RTE 2009 کے رہنمایا نہ خطوط کے مطابق تیار کی گئی ہیں۔
 - 🔅 اس درسی کتاب میں ابواب کواس طرح تر تنب دیا گیا ہے کہ بچے ریاضی دلچیپی سے سیکھیں۔
- تقریباً ہر باب سے متعلقہ تصورات کو متعارف کروانے ریاضی کے سابقہ تصورات کے ساتھ مناسب مشقیں بھی شامل کی گئی ہیں۔
- روز مرہ زندگ/ بامعنی مواقع کے ذریعے ریاضی کے تصورات کا تعارف اس سے متعلقہ مسائل کا با قاعد گی سے حل منطقی سوچ پرمینی مسائل کاحل ریاضی کی زبان میں اظہار جیسی استعداد کے فروغ میں معاون مشقیں شامل کی گئی ہیں۔
- جماعت اوّل کی بحیل تک بچے دو ہندی اعداد کے عددی تصور کو بحصنا اور "ہل جمع وتفریق کے مسائل حل کر سکیں 'اسی طرح جماعت دوم کی بحمیل تک حاصلہ کے ذریعے جمع کاعمل 'بدل لیتے ہوتے تفریق کاعمل ' ضرب اور تقسیم جیسے بنیا دی تصورات سے داقف ہونے کے لیے مشقیں اور مشاغل شامل کیے گئے ہیں۔
- ہم باب کے آغاز پر اس باب سے متعلقہ تصویروں کا مشاہدہ کروایا جاب ۔ ان سے متعلق ریاضی کے سابقہ تصورات کو تصورات کے بارے میں سوالات کیے جائیں۔ اس کے بعد باب سے تعلق رکھنے والے ریاضی کے تصورات کو متعاورات کو متعاد کروائیں۔ اس سلسلے میں مقامی طور پر دستیاب کنگر نیچ' کاڑیاں' موتیوں کا ہار جیسی اکتسابی اشیا استعال کریں۔ ان مشاغل کا اہتما م کل جماعتی طور پر کریں۔
- اس کے بعد ریاضی کے مسائل کاحل با قاعدہ طریقے سے کرنا' منطق سوچ اور اندازہ لگانا جیسے اکتسابی مشغلوں کا اہتما م گروہی مشاغل کے طور پر کریں ۔ درسی کتاب میں معلم کے لیے ہدایات بھی دی گئی ہیں ۔ ان ہدایات کے مطابق بچوں سے سوالات کرنا' بحث ومباحثہ کرنا' تصویروں کا مشاہدہ کرنا' کنتی کرنا اور اندراج کرنا جیسے مشغلوں کا اہتما م کریں۔
 - الجسیس بچوں کواکتسا بی مشغلوں سے متعلق مدایتوں سے اس طرح واقف کر دائیں کہ دہ مسائل کاحل خود سے کر سکیں۔
- درسی کتابوں کواس طرح ترتیب دیا گیا ہے کہ بچے انکشافات 'مشاہدات 'تجربات کے ذریعے ریاضی کے تصورات کا مکمل فنہم حاصل کرنے کے قابل بنیں اور حاصل کر دہ معلومات کا اطلاق کر سکیں۔
 - اس کے لیے مشقوں کےعلاوہ دلچیپ اور بچوں کی روزمرہ زندگی سے مربوط تصویر وں کوبھی شامل کیا گیا ہے۔
- عموماً ریاضی کو بچے روز مرہ زندگی میں مختلف مواقع اور کھیل کو دمیں اکثر طور پر استعمال کرتے رہتے ہیں ۔ اس کے ذریعے اطلاقی مہارت حاصل ہوتی ہے ۔ چوں کہ اس پس منظر کے تحت در سی کتابیں تیار کی گئی ہیں لہٰذا ان کا ککمل

طور پراستعال کرتے ہونے بچوں کے اکتسابی وقت کا صد فیصد استعمال کریں۔

ید کتاب حکومت تلنگانہ کی جانب سے مفتر تقسیم کے لیے ہے۔20 - 2019



سبق - 7 : مجموعه 9 تک کی جمع طلماءعدد میں 1 جمع کرنے براگلاعد دحاصل ہوتا ہے بتا سکتے ہیں۔ موتیوں کے ہارکی موتیوں 'اشیا کی گنتی کر سکتے ہیں اوران کی جمع کر سکتے ہیں۔ 9 تک کی جمع کوافقی طور پراورا نتسایی طور پرککھ کرجمع کرسکیں گے۔ کسی ایک عدد کوفتلف عددوں کے حاصل جمع کے طور پر ظاہر کر سکیں گے۔ "0" میں کسی بھی عدد کوجیع کرنے پروہی عد دحاصل ہوگا جانیں گے۔ سبق - 8 : 9 تك كاعداد كي تفريق 9 تک دی گئیا شیامیں کتنی اشیا نکالیں' کتنی اشیا نکالنے پرکتنی اشیابچیں گی بتاسکیں گے۔ 9 تک اشیامیں سے 0 اشیانکالنے پر تعداد میں کوئی تبدیلی داقع نہیں ہوگی، اتن ہی اشیاباتی رہیں گی بتا سکیں گے۔ تفریق کے ذریعہ عددوں کا تقابل کتنا کم' کتنازیادہ بتلا کمیں گے۔ موجوداشیامیں سے تمام اشیا کونکال دینے پر "0" اشیاباتی بچیں گی، بتا سکیں گے۔ تفريق بےسوالات کوافقی اورانتسابی طور برلکھ کر کرسکیں گے۔ 9 تک اعداد میں ایک ہی جواب حاصل ہونے دالے 9 تک اعداد کواستعمال کرتے ہوئے مختلف تفریقی حسابات کریا ئیں گے۔ سبق - 9 اعداد 10 تا 20 10اشااوران سےزائداشا کود ہائی اورا کائی کی توسیعی شکل میں خاہر کرسکیں گے۔ 20 تک کے اعدادکوتر تیب میں ان کی گنتی کر سکیں گے، لکھ سکیں گے۔ 20 سے چھوٹے دوعددوں میں کون سائم اورکون سازیا دہ ہتا سکیں گے۔ دینے گئے عددوں میں سب سے چھوٹے ' سب سے بڑے عدد کی نشان دہی کر سکیں گے۔ سبق 10 : مجموعہ 20 تک کی جمع مختلف اشا کا استعال کرکے 20 تک حاصل ہونے الے اعداد کی جمع کرنے کے قابل بنا۔ $\overrightarrow{\Delta}$ طلباء کالم اور صف کے طریقے سے جمع کرنے کے قابل بنیں گے۔ ☆ سبق 11 : 20سے کم اعداد کی تفریق کاڑیوں اور کھوں کی بنیاد پر (20 کے اندر) دوہند تی اعداد سے ایک ہند تی اعداد کی تفریق کرنے کے قابل بنیا۔ $\frac{1}{2}$ طلباء صف اورکالم کے طریقے سے تفریق کرنے کے قابل بنیں گے۔ ☆ سبق 12 دہائیوں کی تعارف (10 تا100) کاڑیوں' تھوں کے ذریعے دہائیوں کی گنتی کر کے 10 تا 100 تک کھنے کے قابل بنیا۔ دہائیوں میں موجودا شیا کواعداد $\frac{1}{2}$ سے جوڑنے کے قابل بنا۔ (10°20°،.....وغیرہ) ید کتاب حکومت تلنگاند کی جانب سے مفت تقسیم کے لیے ہے۔20-2019 vii

سبق - 14°13: اعداد20 تا 100 كاتعارف- پیش رؤ در میانی [،] پس رواعداد دیئے گئے عددوں کود ہائی' اکائی میں یا کاڑیوں کے بنڈل اور کھلی کاڑیوں کے ذریعے بتلا سکیں گے۔ اسی طرح بنڈل اور کھلی کا ڑیاں دینے بران کے مساوی عدد بتایا کیں گے۔ 100 سے چھوٹے عددوں میں پیش رؤ درمیانی اور پس رواعداد کہیں گے ککھیں گے۔ چیوٹے سے بڑے عدد کی ترتیب (صعودی)اور بڑے سے چھوٹے عدد کی ترتیب (نزولی) میں اعدادلکھ کیس گے۔ سبق - 15 : مندوستانی رقم (روپ اور سکے) مختلف سکّوں (50 بیسیۂ 1 روپیۂ 2 روپے 5 روپے) کی شناخت کرسکیں گے۔ دو 50 پیپوں کا مجموعہ ایک روپے کے مساوی ہوگا ہتلایا نیں گے۔ 1 '2 '5 '10 '20 '50 اور 100 كۈد كو يېچان سكيس گے بول سكيس گے۔ سبق - 16 : وقت صبح دو پہر دن شام رات کے اوقات کی شناخت کرسکیں گے،ان اوقات میں کون سے کام کیے جاسکتے ہیں ہتلاسکیں گے۔ **سبق - 1**7 : طول وزن جم غیر معیاری پیانے جیسے انگشت ٔ بالشت ٔ ہاتھ فقد م کے ذریعہ پہائش کریا ئیں گے۔ کون سی شے ہلکی ہےاورکون سی وزنی ، س میں مائع کی مقدارزیادہ ساسکتی ہے بتاسکیں گے۔ طول اور دزن کی پیائش کیے بغیر اس کا انداز ہ لگایا ئیں گے۔ کس کا حجم زیادہ اورکس کا کم بتلایا نہیں گے۔



viii

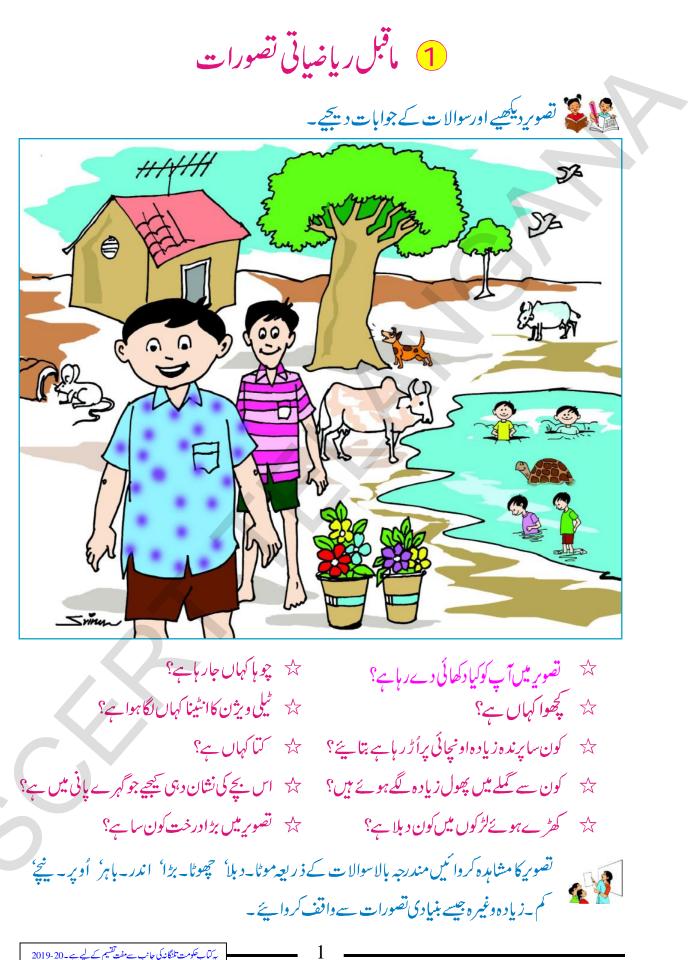
1		C	*
ات	<u>.</u>	رر 🕶 ر	جهر مر
			10

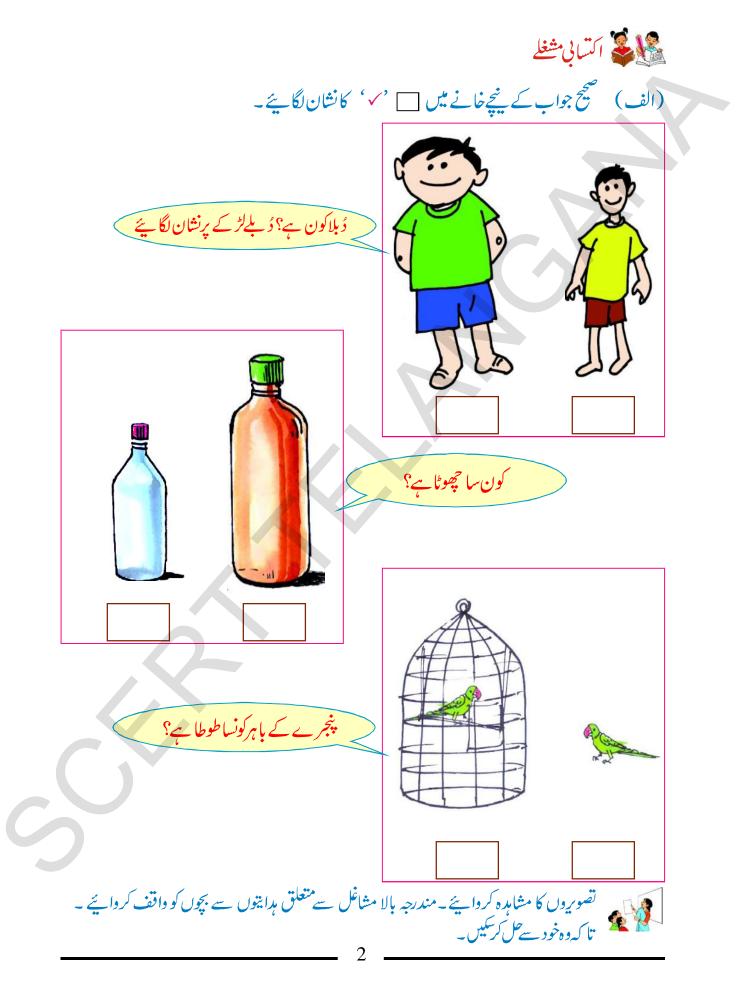
صفحه نمبر	مهيبته	سبق کا نام	سلسلهنثان
1	جون	ماقبل رياضياتي تصورات	.1
6	جون	ماقبل ریاضیاتی تصورات نمونے(پیاٹرنس)	.2
13	جولائی	اعداد 1 تا 5	.3
29	جولائی	اعداد 6 تا 9	.4
44	جولائی	ىپىش رۇ درميانى [،] يىل رۇ ^{تى} م [،] زيادە	.5
53	اگست	0° (صفر)	.6
56	اگست	مجموعه 9 تک کی جمع	.7
65	ستمبر	9 تک کے اعداد کی تفریق	.8
72	اكتوبر	اعداد 10 تا 20	.9
85	نومبر	مجموعہ 20 تک کی جمع	.10
89	نومبر	20 سے کم اعداد کی تفریق	.11
93	دیمبر دیمبر	دہائیوں کی تعارف (10 تا 100)	.12
97	دسمبر	اعداد 20 تا 100 کا تعارف	.13
116	جنوری	پیش رو [ٔ] درمیانی ^{، پ} یں رواعداد	.14
122	جنورى	ہندوستانی رقم(روپیے اور سکتے)	.15
127	فرورى	وقت	.16
131	فرورى	طول وزن بحجم	.17
	مارچ	اعاده	

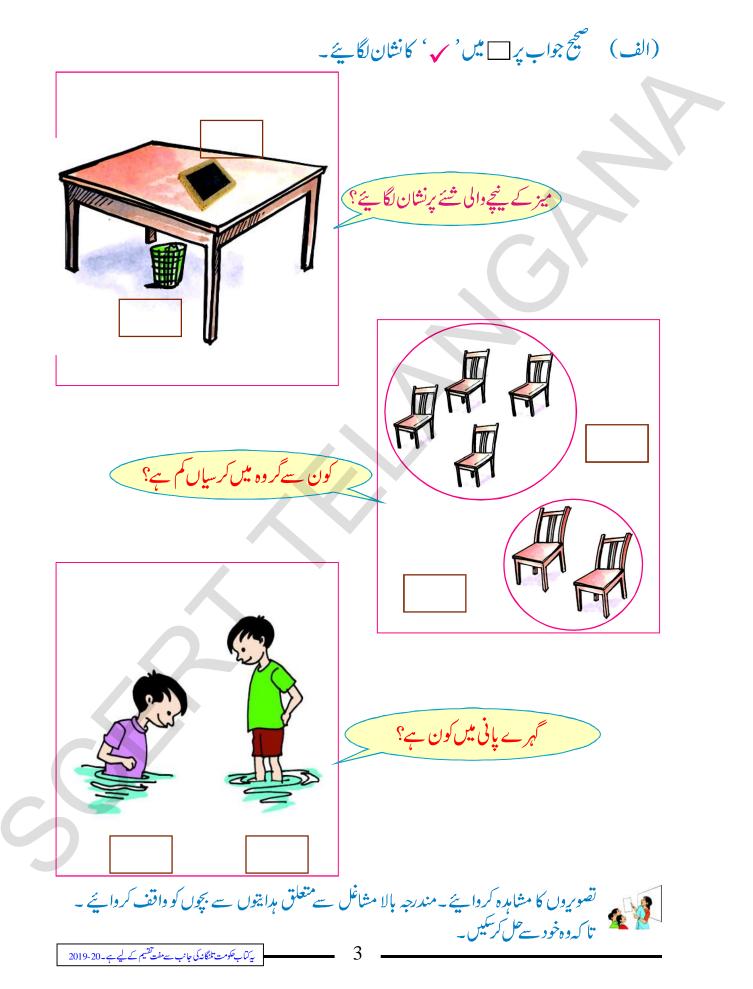
یک کاب کومت تلکاند کی جانب سے مفت تقتیم کے لیے ہے۔20-2019 ix

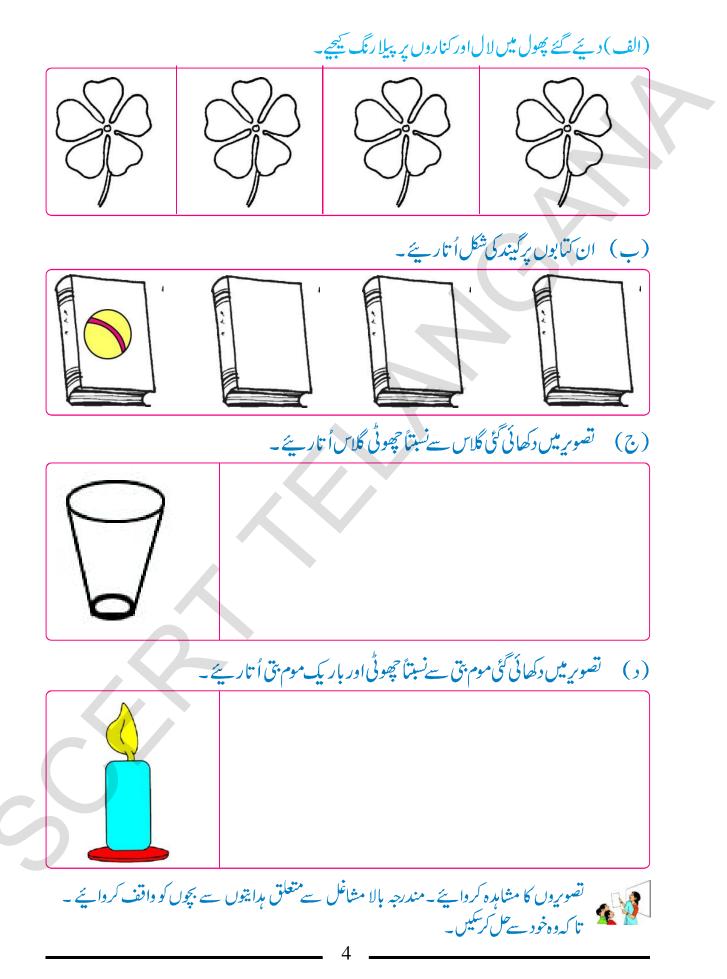
قومي ترانه - رابندرناتھ ٹیگور جن گن من ادھی نا یک جیا ہے بھاگیہ ودهاتا بھارت بينحابُ سندهُ تحجراتُ مراثها، دْراودْ اتْكُلْ وزْكَا وندهيا' بها چل' يمنا' گنگا' اُچ حچل جل دهي تر نگا تواشبھ نامے جاگے تواشبھ آشش ماگ گاتھا توجيا گاہے گن منگل دا یک جیا ہے جن بھاگیہ بھارت ودهاتا جيا ہے جيا ہے جيا <u>ب</u> جيا جيا جيا جا ہے پېرىمرى دينك استإرا ؤ

ہندوستان میراوطن ہے۔ تمام ہندوستانی میر بے بھائی اور بہن ہیں۔ مجھے پنے وطن سے پیار ہے اور میں اس کے عظیم اور گونا گوں ورثے پر فخر کرتا ہوں/کرتی ہوں۔ میں ہمیشہ اس ورث کے قابل بننے کی کوشش کرتا رہوں گا/کرتی رہوں گی۔ اپنے وا ین استادوں اور بزرگوں کی عزت کروں گا/کروں گی اور ہر ایک کے ساتھ خوش اخلاقی کا برتا وَ کروں گا/کروں گی۔ میں جانو روں کے تیک رحم دلی کا برتا وَ رکھوں گا/رکھوں گی۔ میں اپنے وطن اور ہم وطنوں کی خدمت کے لیے اپنے آپ کو وقف کرنے کا عہد کرتا ہوں/کرتی ہوں۔





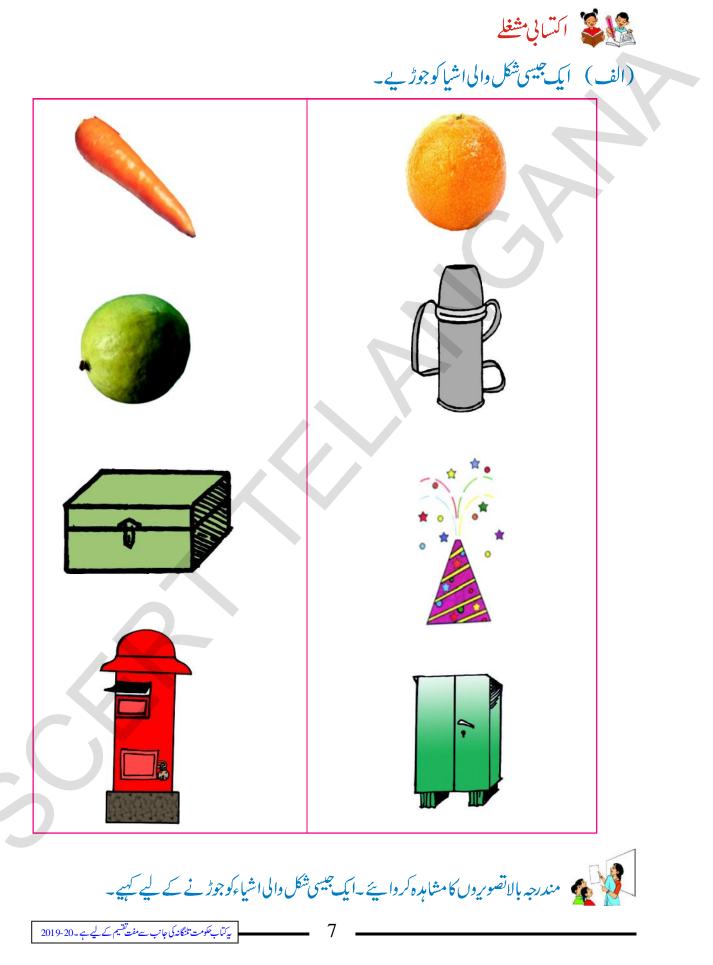


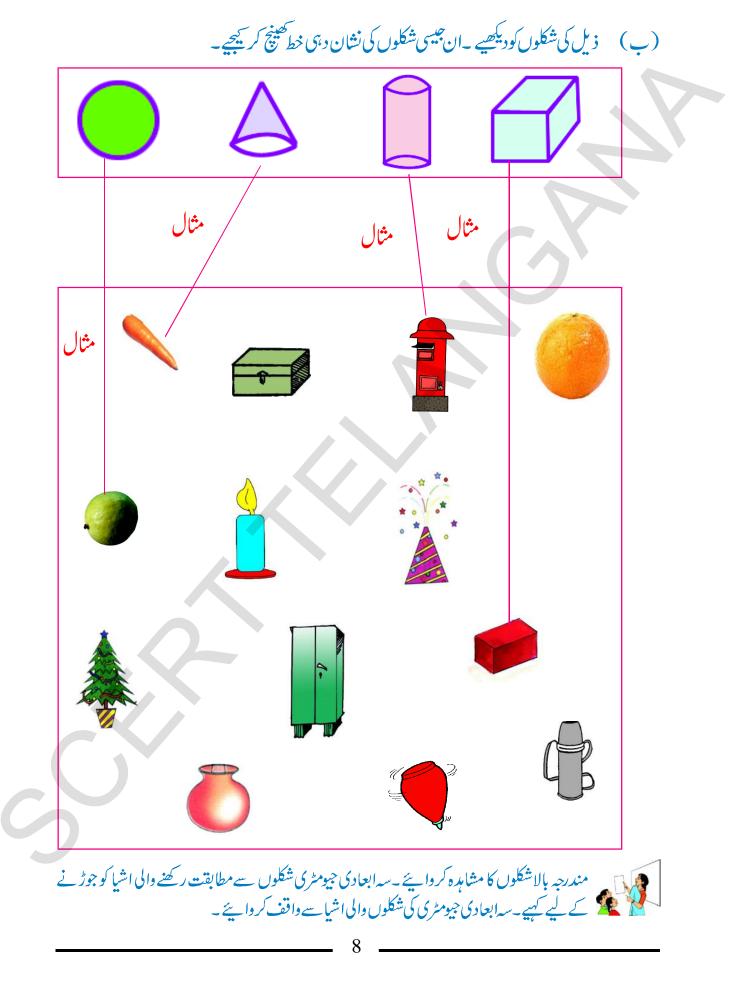


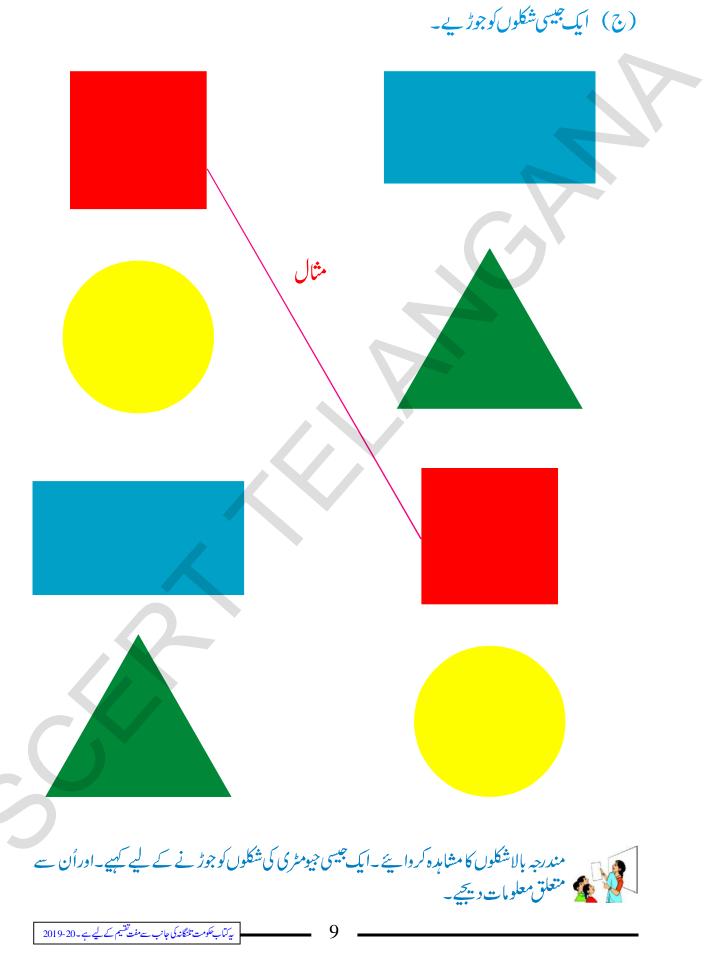


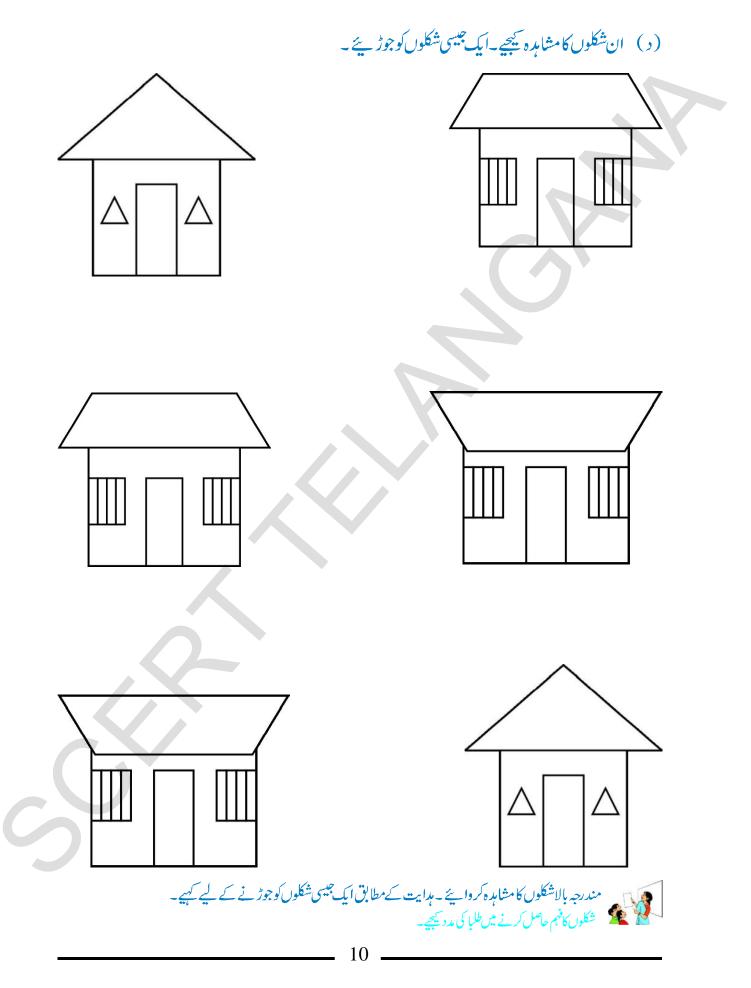
2 نمونے (پاڑنس)

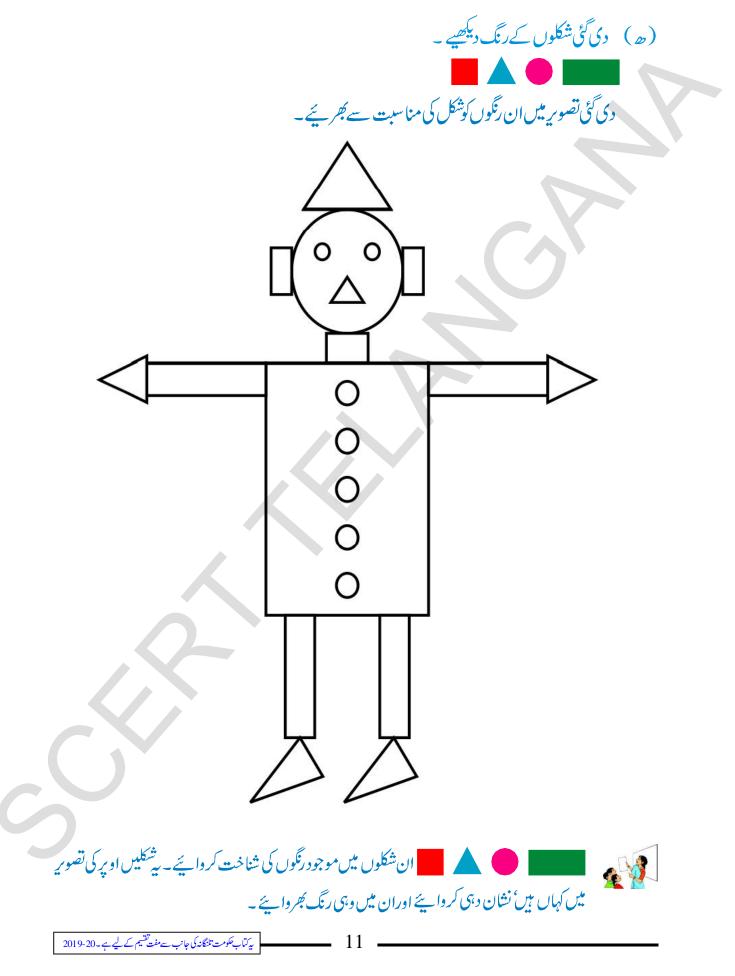


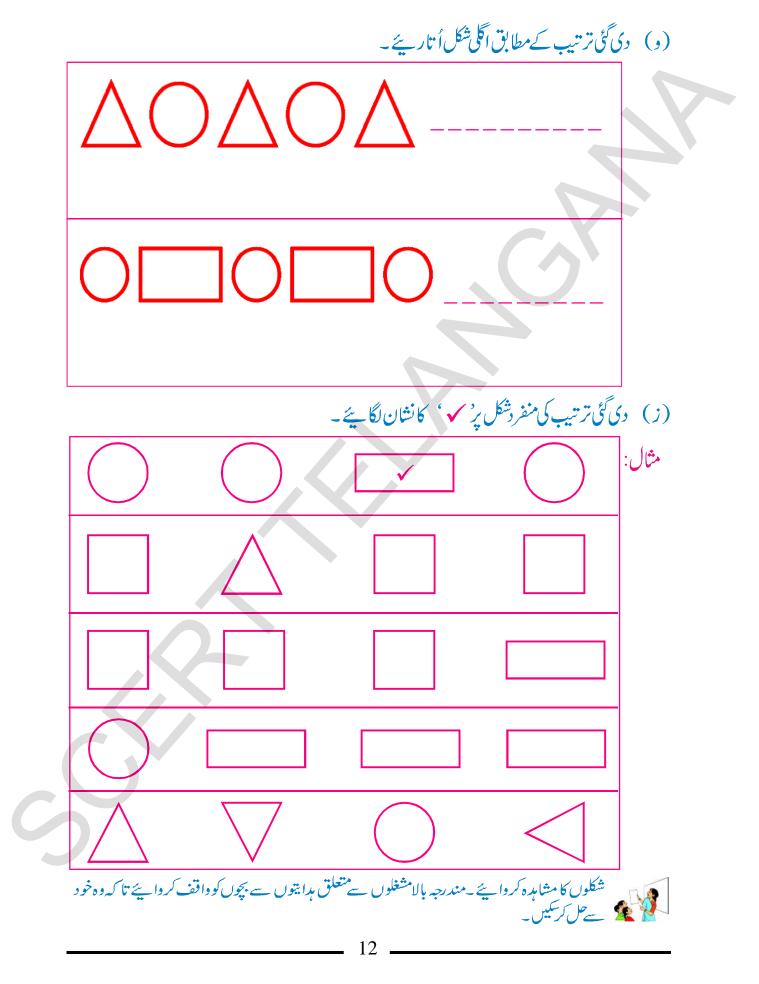








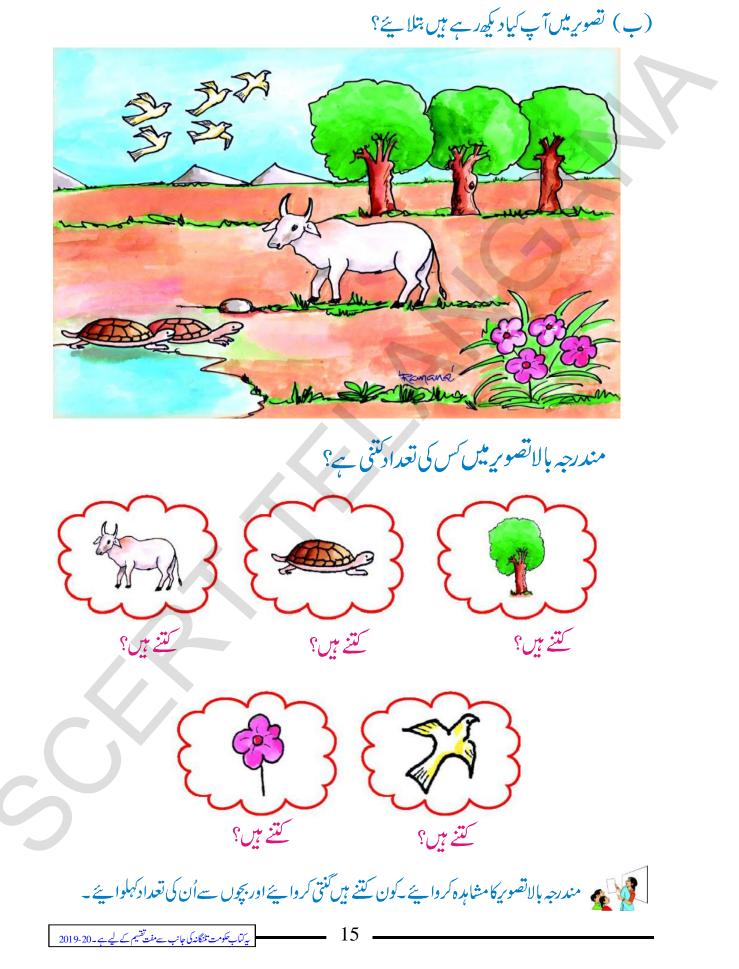




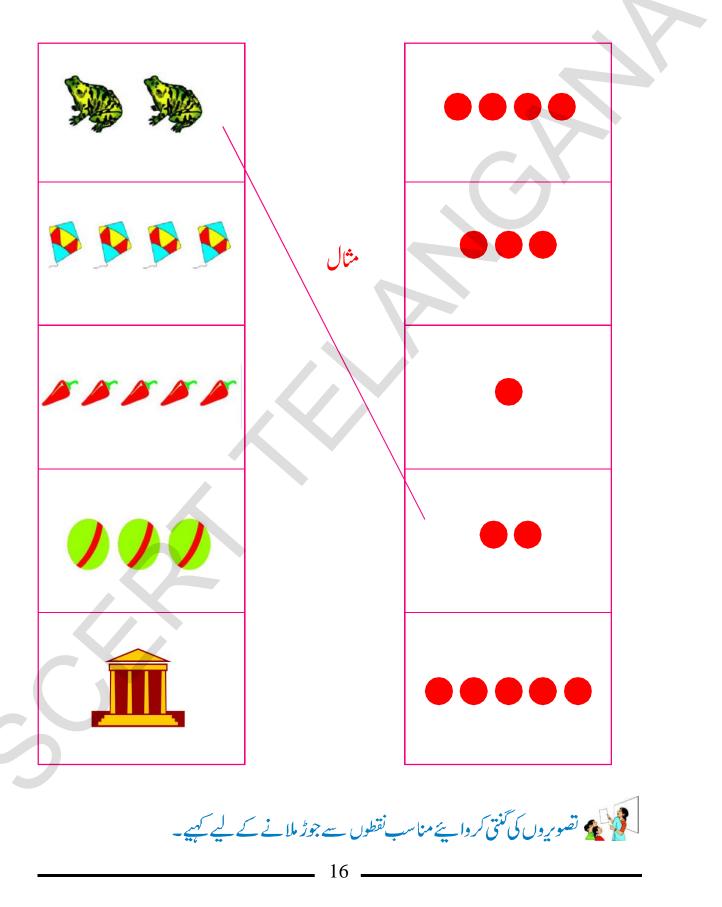
3 اعداد 1 تا 5 بائیں جانب موجودتصوریوں کی گنتی تیجیے۔ کیا دائیں جانب بھی اُتنی ہی تصوریں ہیں؟ لکیر سے جوڑتے ہوئے گنتی تیجیے۔ مثال: ワリフ 😼 🕵 🕵 🗛 SAA AFFF مندرجہ بالاطریقے پر پہلے گروپ کی تصویروں کو دوسرے گروپ کی تصویروں سے جوڑنے کے لیے ، بہ کتاب حکومت تانگانہ کی جانب سے مفت تقسیم کے لیے ہے۔20-2019 _____ 13

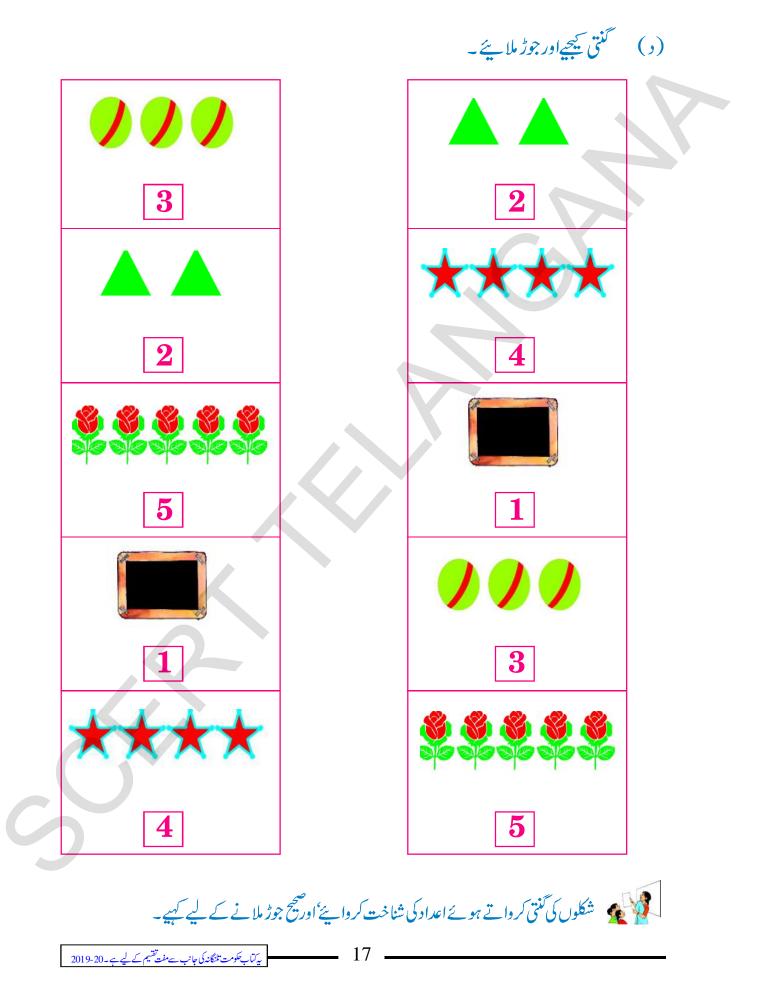
Downloaded from https:// www.studiestoday.com

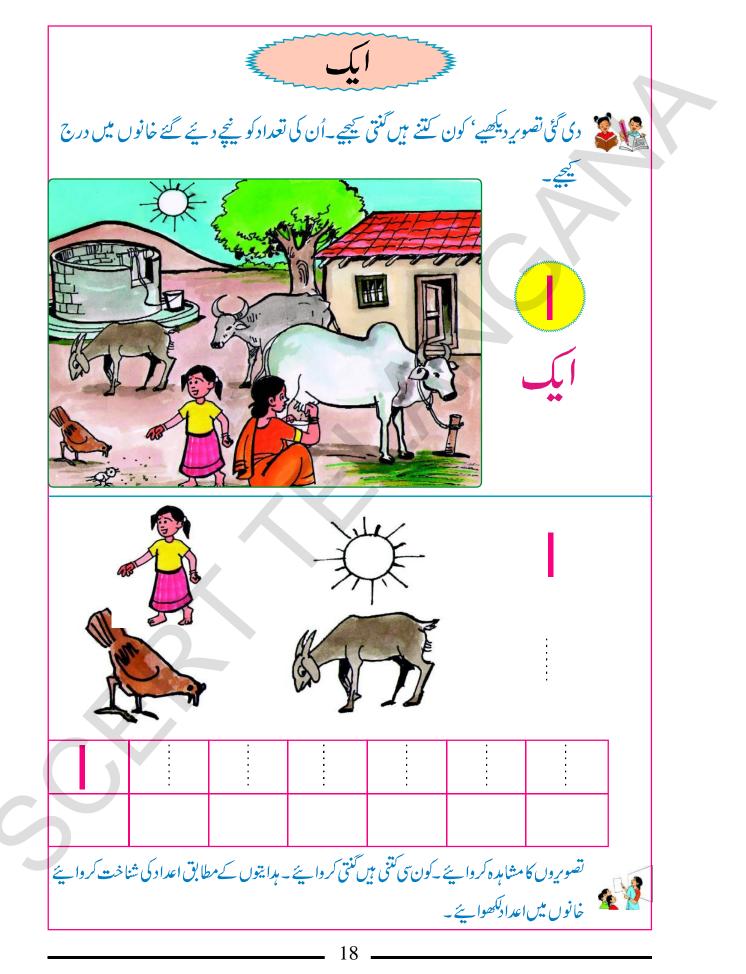
(الف) نظم پڑھتے ہوئے ادا کاری کیجیے۔ ایک ایک ایک سب کا مالک ایک رو رو رو ہماری برنكص رو نین نین نیکھے کی پیت<u>ا</u>ں پار چار پاۓ چار پانچ پانچ پانچ ہاتھ کی انگلیاں پانچ مذکورہ بالا ^{دنظ}م ، بچوں سے پڑھوا بیئے اورادا کاری کردا بیئے۔1 تا 5 اعداد کا تصور بہم پہنچا بیئے 'ادران کی میں ا 14

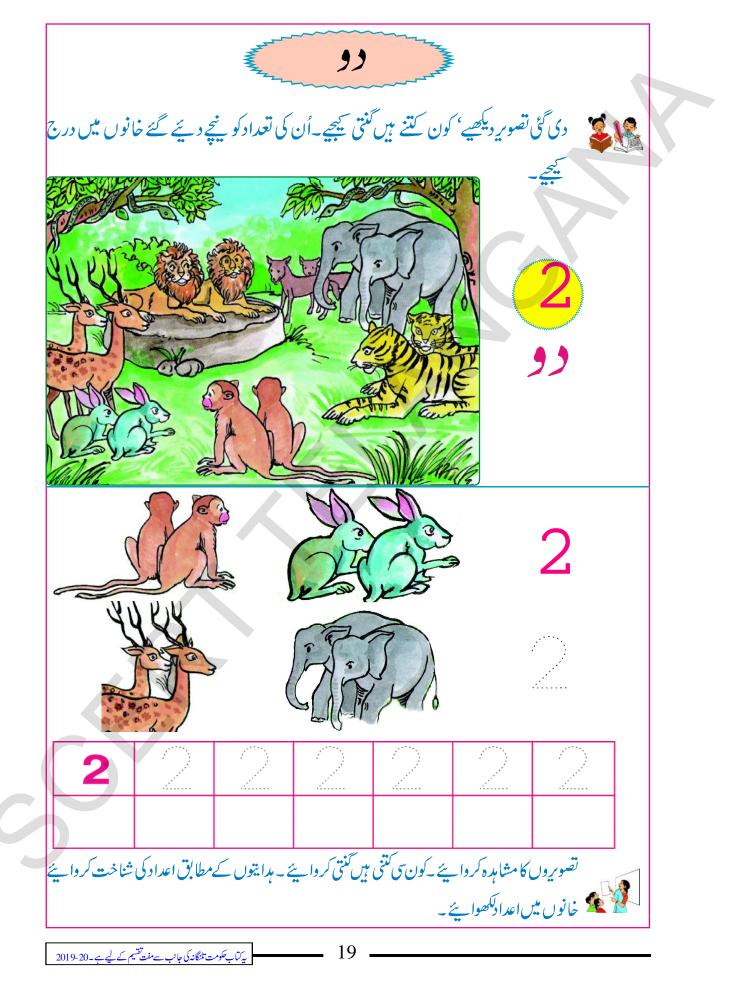


(ج) بائیں جانب موجود تصویریں گنیے ۔انہیں دائیں جانب موجود مناسب تعداد دالے نقطوں سے جوڑ ئے۔

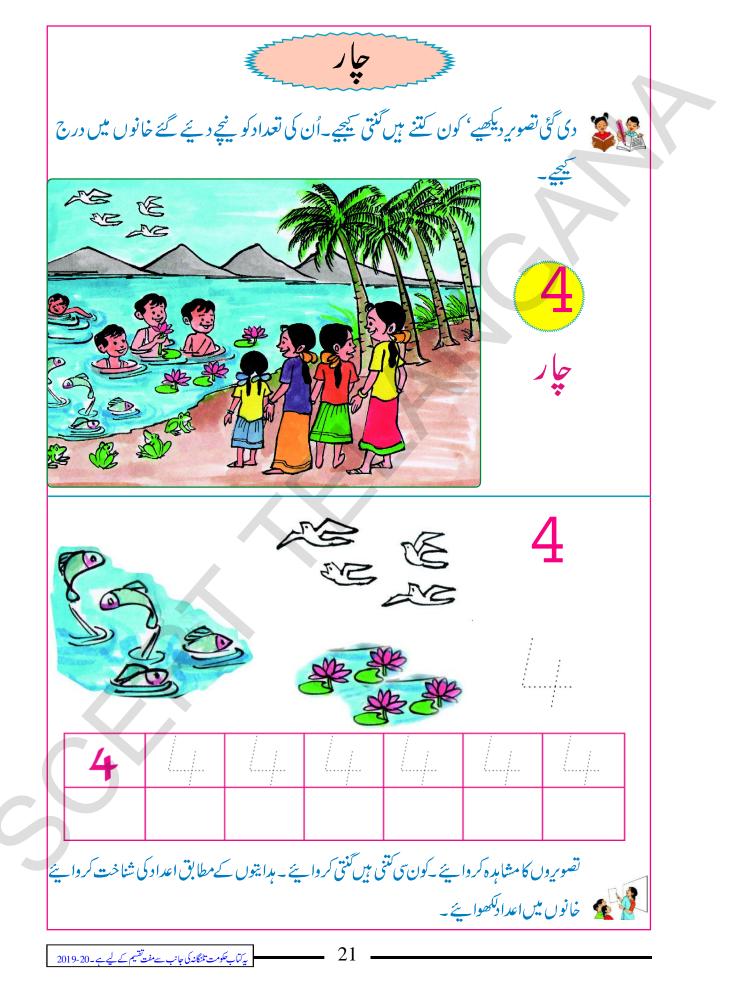


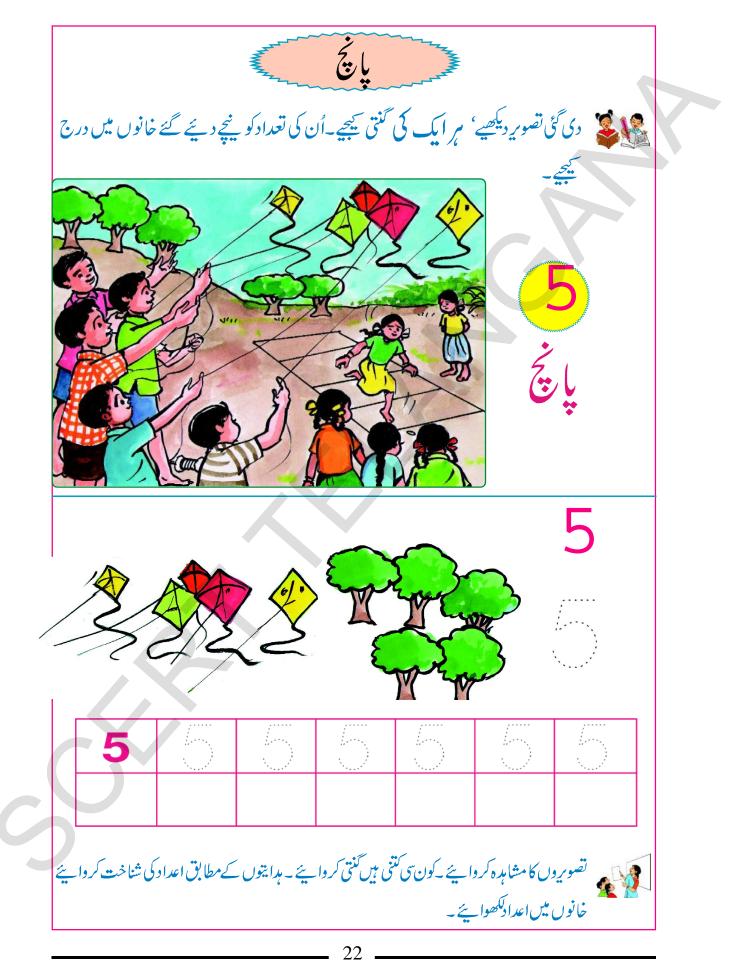


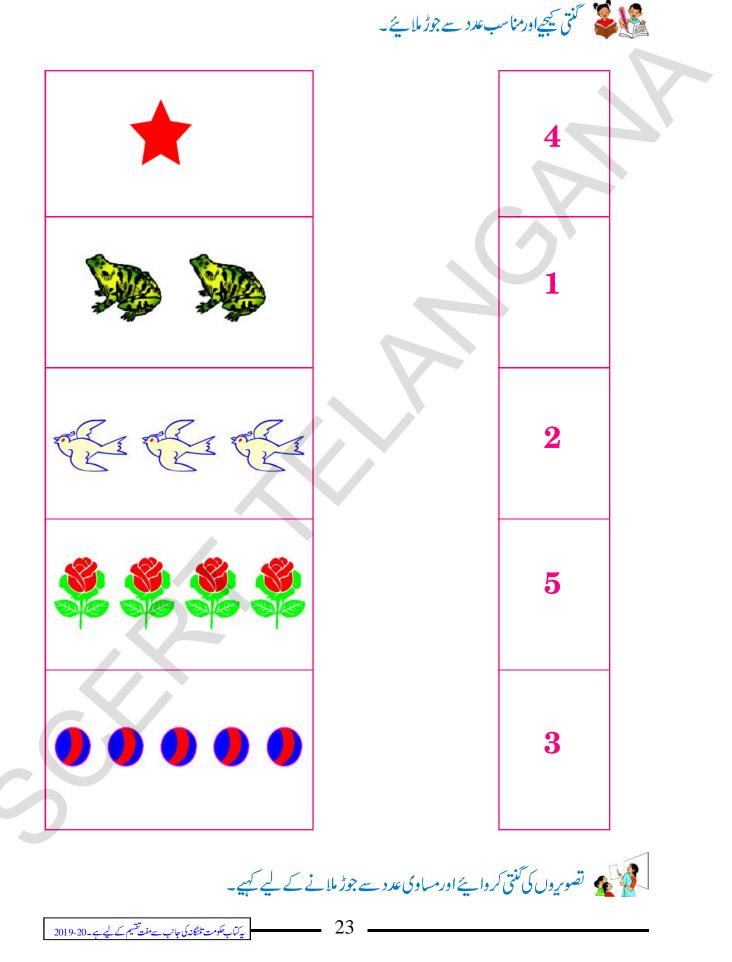


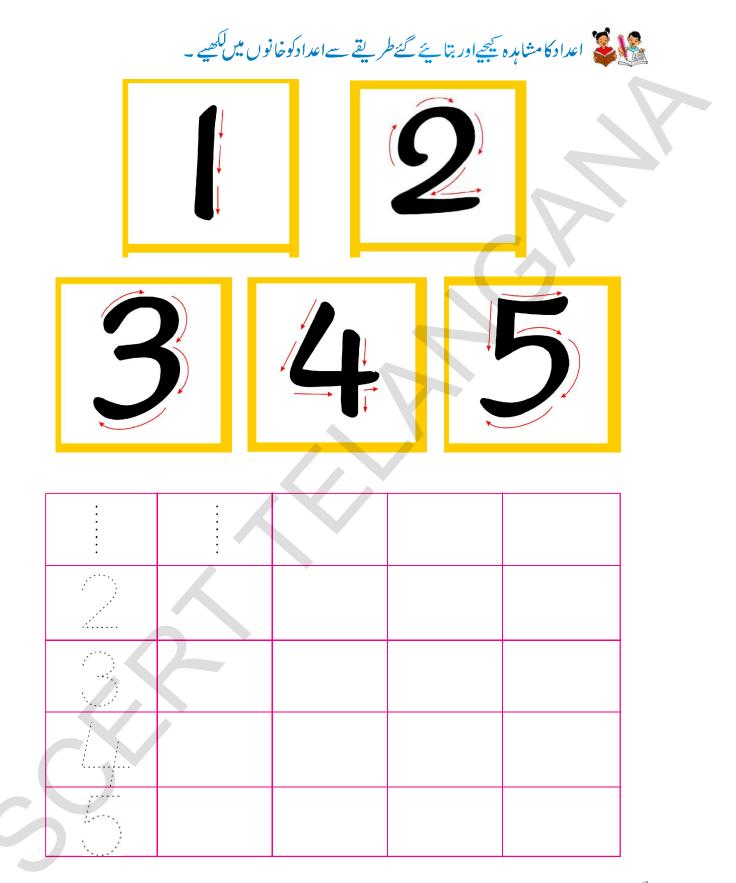




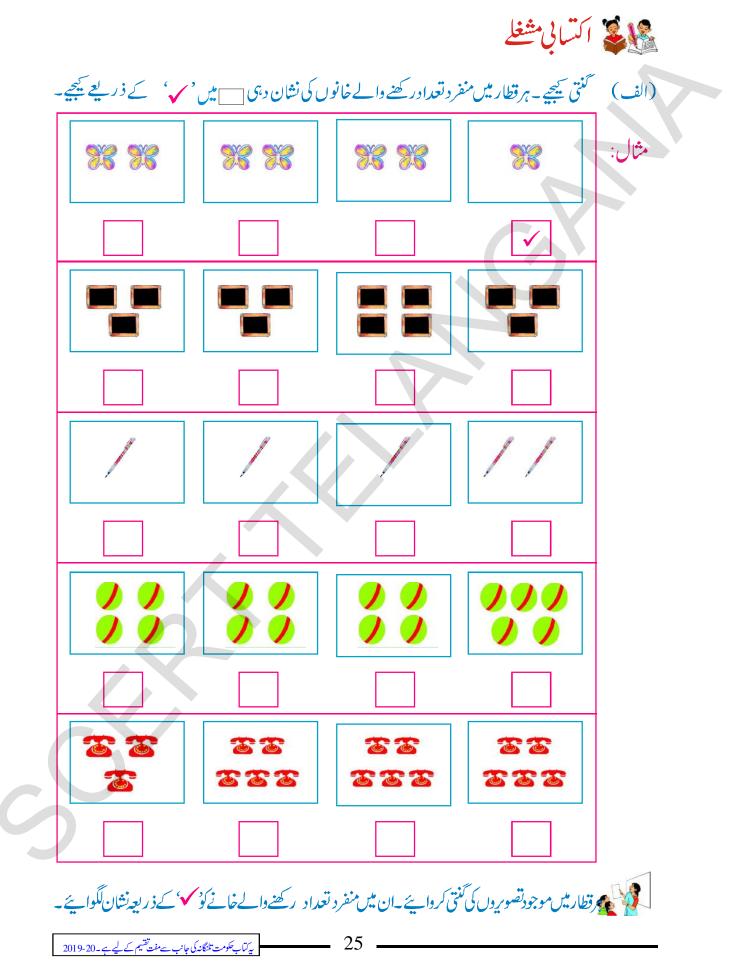


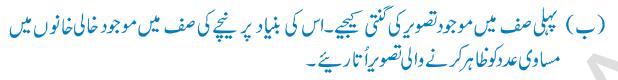


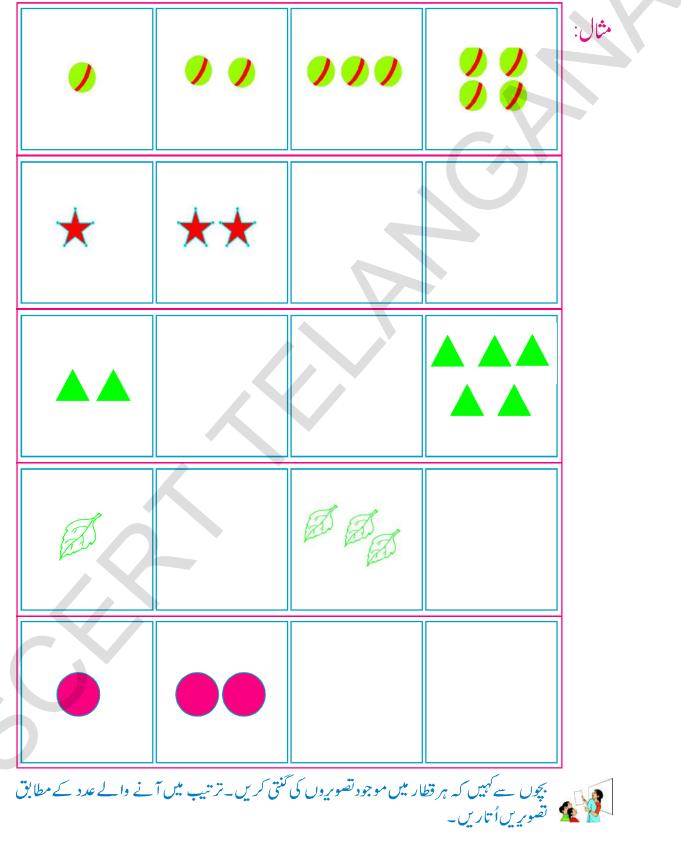




مندرجه بالاطريقة سے اعداد کے لکھنے کا مشاہدہ کر دایئے ادراسی طرح اعداد کوخانوں میں کھوائے۔

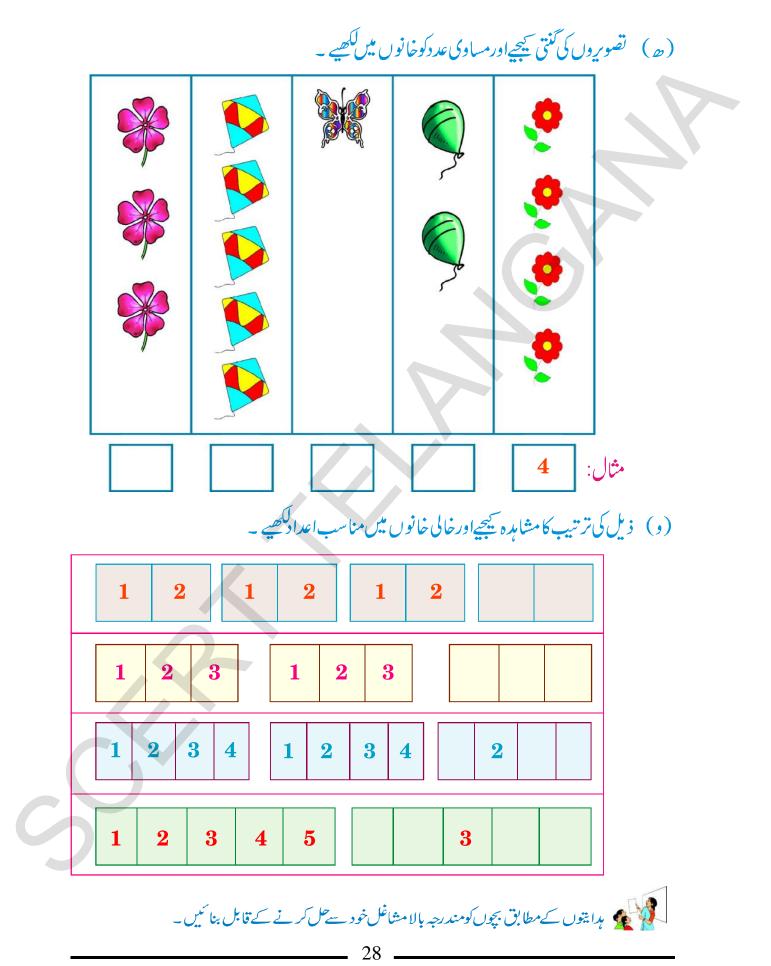






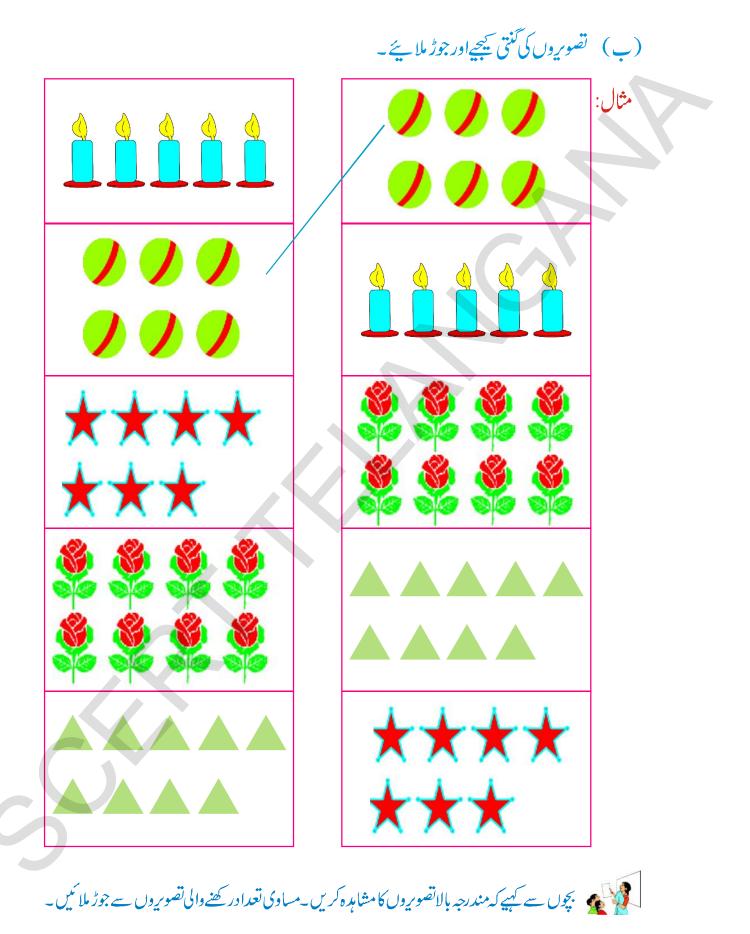
26





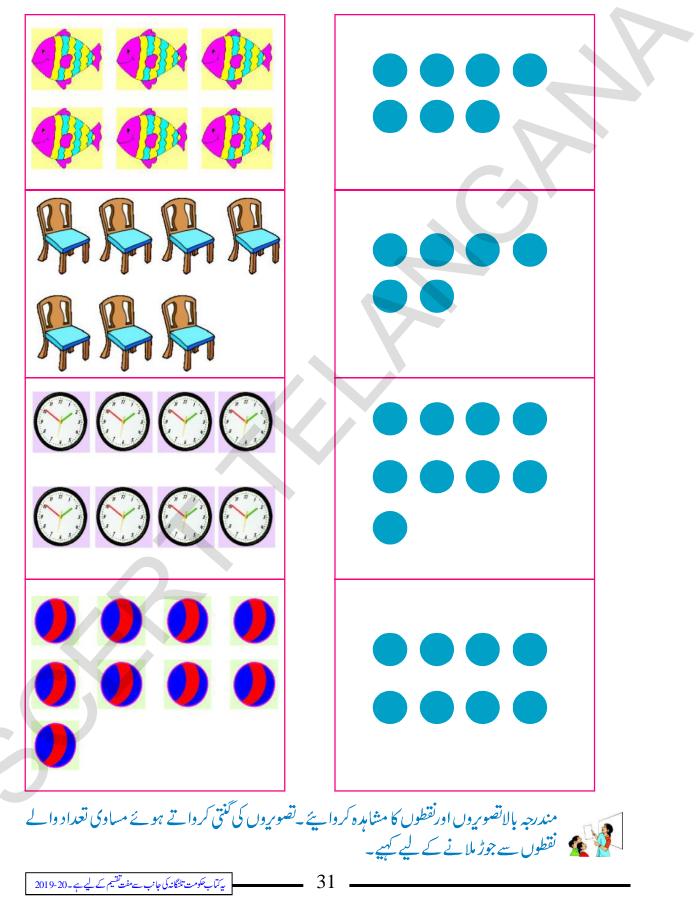
4 اعداد 6 تا 9

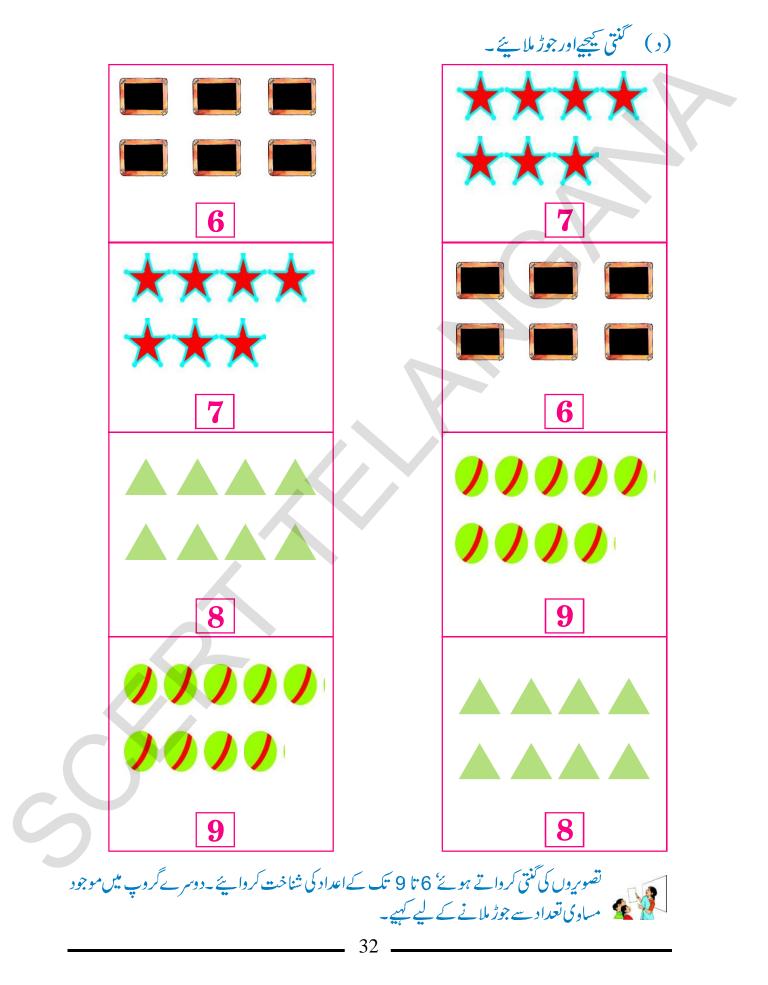




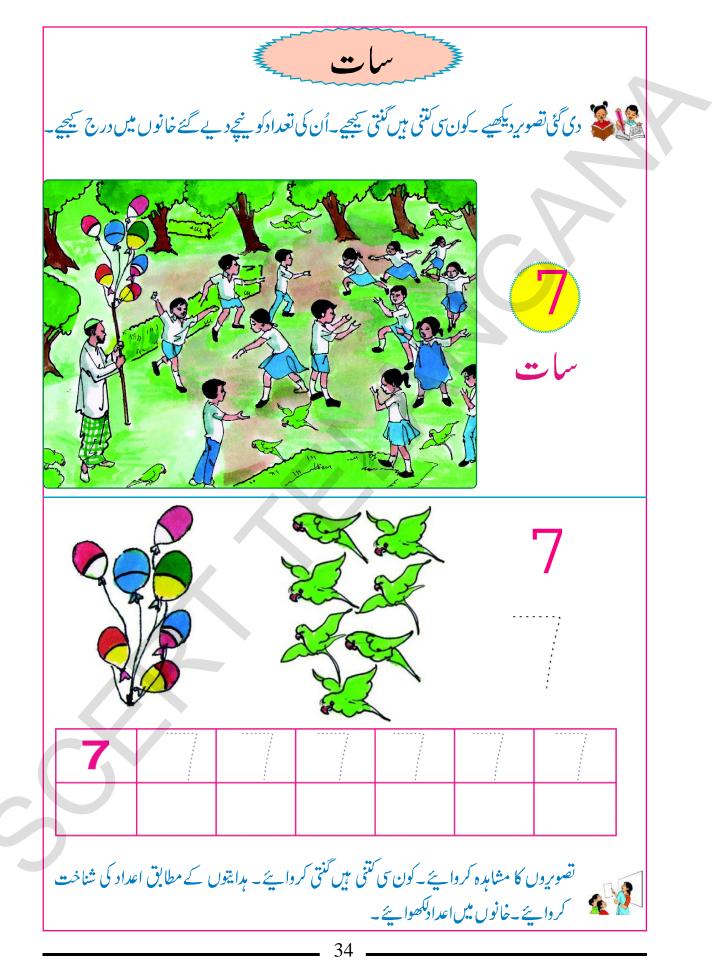
30

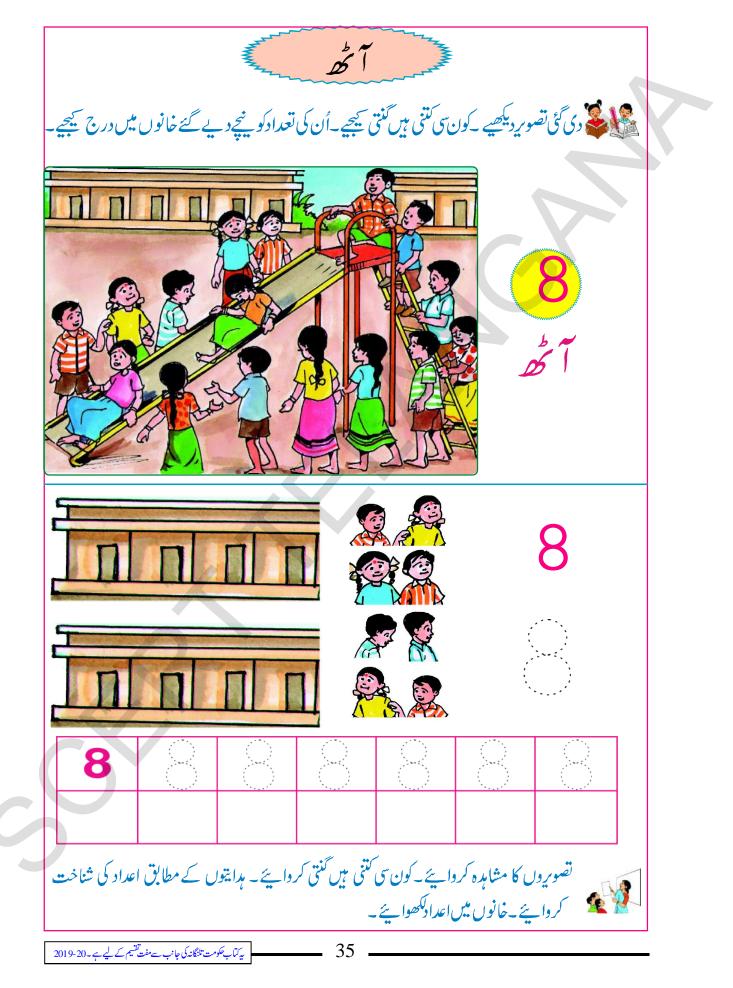
(ج) بائیں جانب موجود تصویروں کی گنتی کیجیے۔دائیں جانب ان کے مساوی نقطوں سے جوڑ ملائے۔

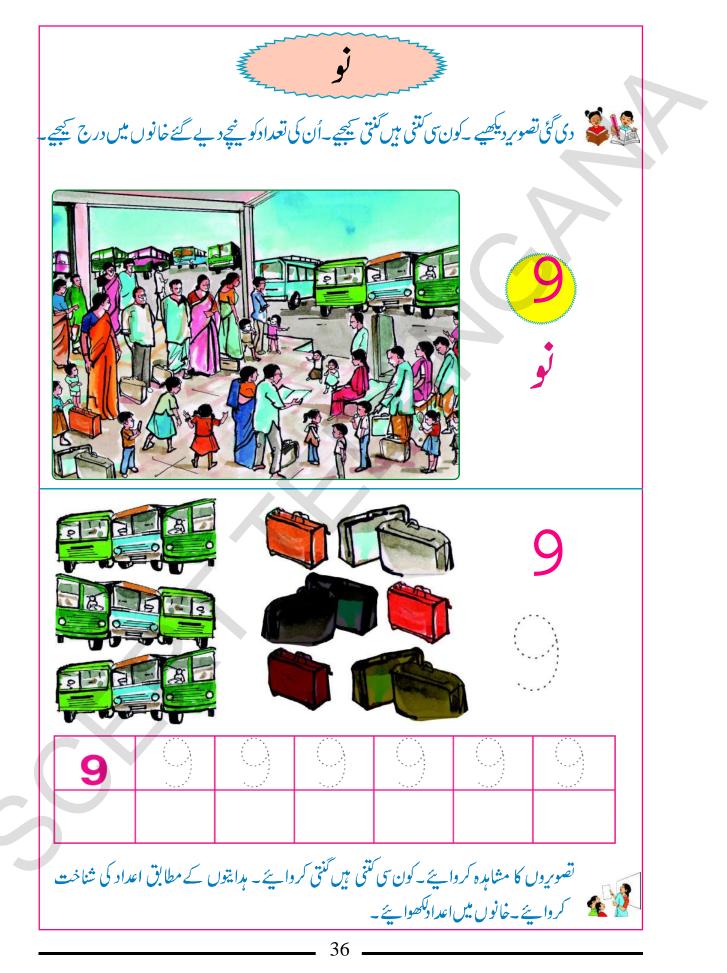


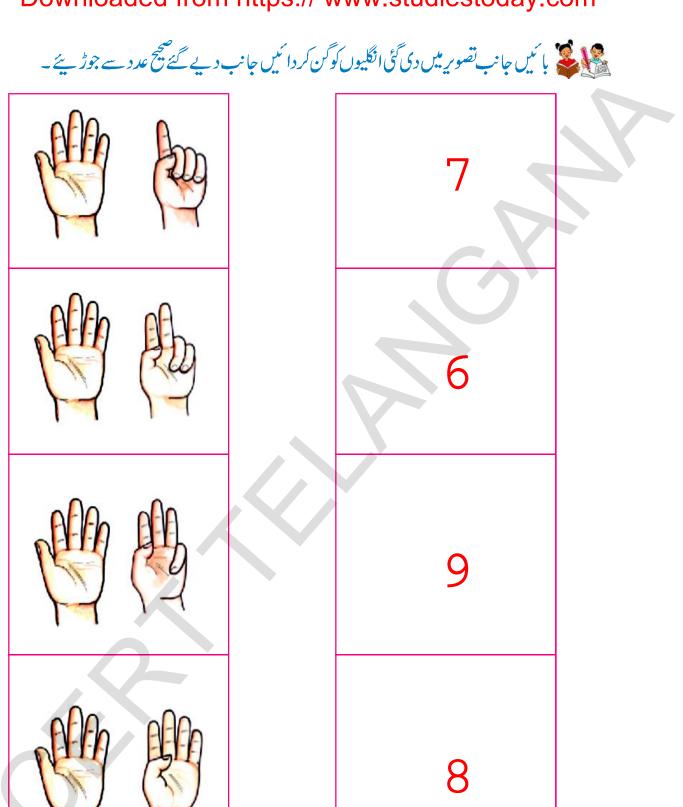










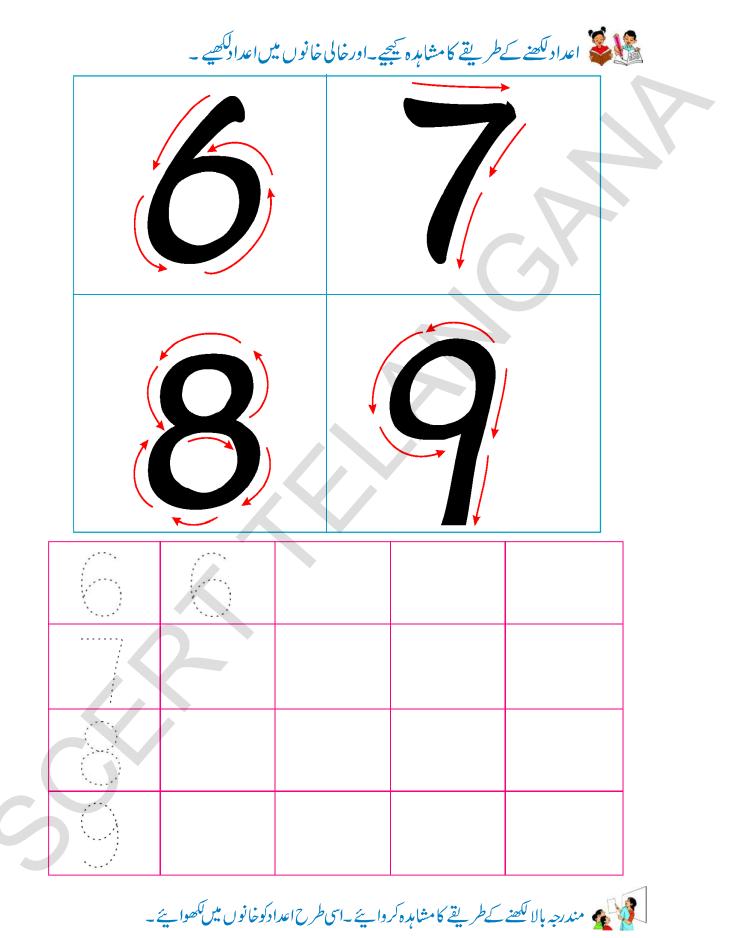


Downloaded from https:// www.studiestoday.com

تصویر کا مشاہدہ کروائیے۔ ہاتھ کی انگلیوں کی تعداد کو اُن کے مسادی عدد سے جوڑیئے۔6 تا 9 تک کے اُس کے اعداد کی پہچان کردائیے۔

37

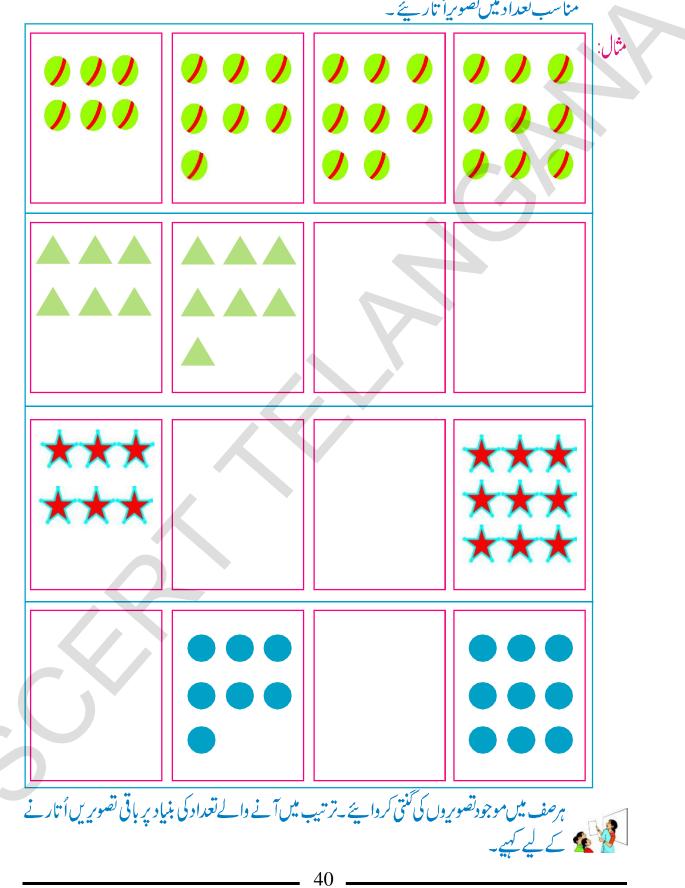
ید کتاب حکومت تانگاند کی جانب سے مفت تقشیم کے لیے ہے۔20-2019

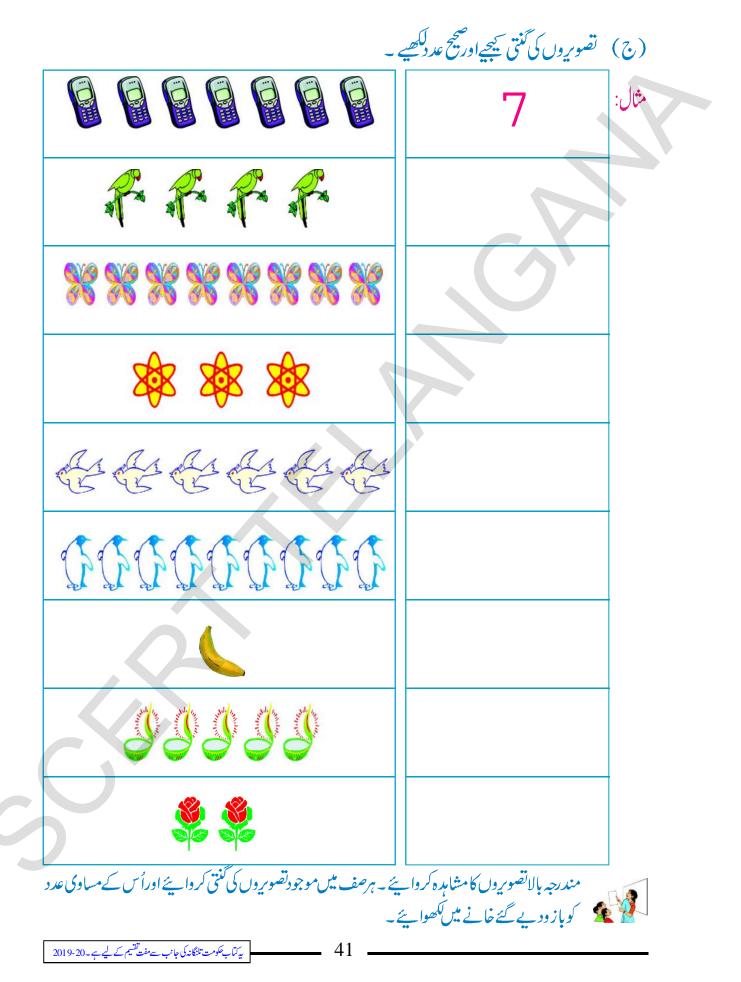


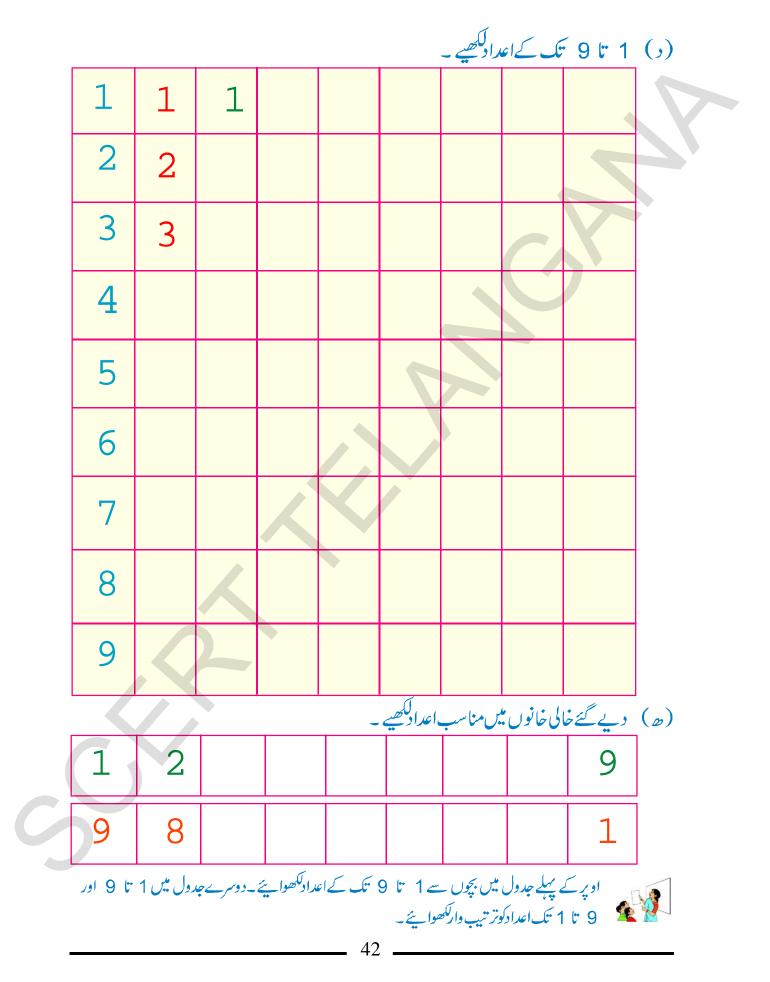
38

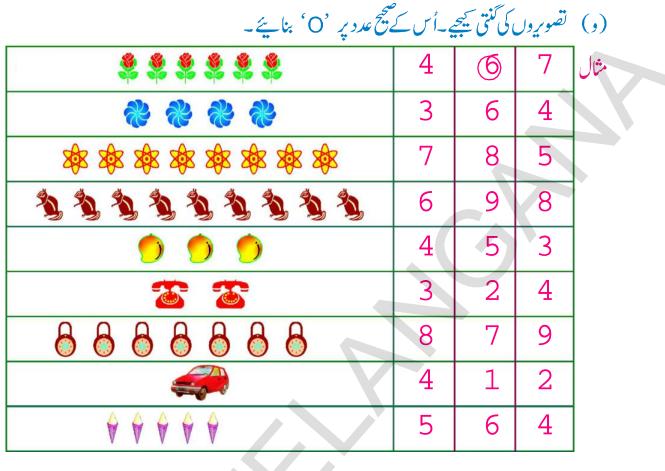
اکتسانی مشغل (الف) كمنتي سيجير - مرصف مين منفر دتعدا دوالى تصوير ير مر كانشان لكايئ -مثال: (الف) (ب) (5) 🐓 یہ تصویر کی ہر صف میں موجودا شیاء کی گنتی کر دایئے منفر د تعدا در کھنے دالی تصویر پڑ 🗸 ' کا نشان لگوائے۔ بیکتاب عکومت تلنگاند کی جانب سے مفت تقنیم کے لیے ہے۔20-2019 _____ 39

(ب) او پر کی صف میں موجود تصویروں کی گنتی سیجیے۔اس کی بنیاد پر پنچے کی صفوں میں موجود خالی خانوں میں مناسب تعداد میں تصویراُ تاریخے۔ مثاب

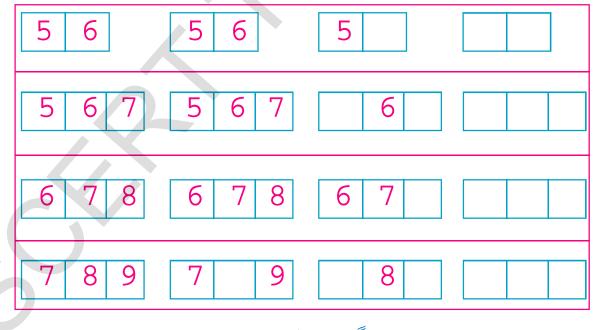








(ز) ذیل میں دیے گئے اعداد کا مشاہدہ تیجیے۔مناسب عدد کے ذریعہ خانہ پری تیجیے۔

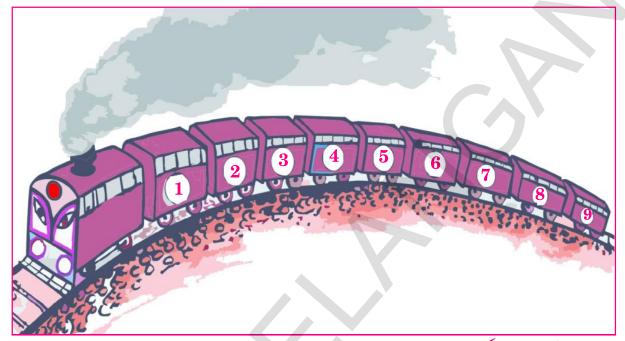


مندرجہ بالا جدول کا مشاہدہ لیجیے۔ کم شدہ عدد کی شناخت کروائیے۔ ہدایتوں کے مطابق خانہ پر ی کرواہئے۔

يركتاب كومت تلكاندك جانب مفتقيم كے ليے ج-20-2019

5 پیش رو_درمیانی _ پس رو کم _ زیادہ

💕 🍣 تصویر دیکھیے اور سوالات کے جوابات دیجیے۔

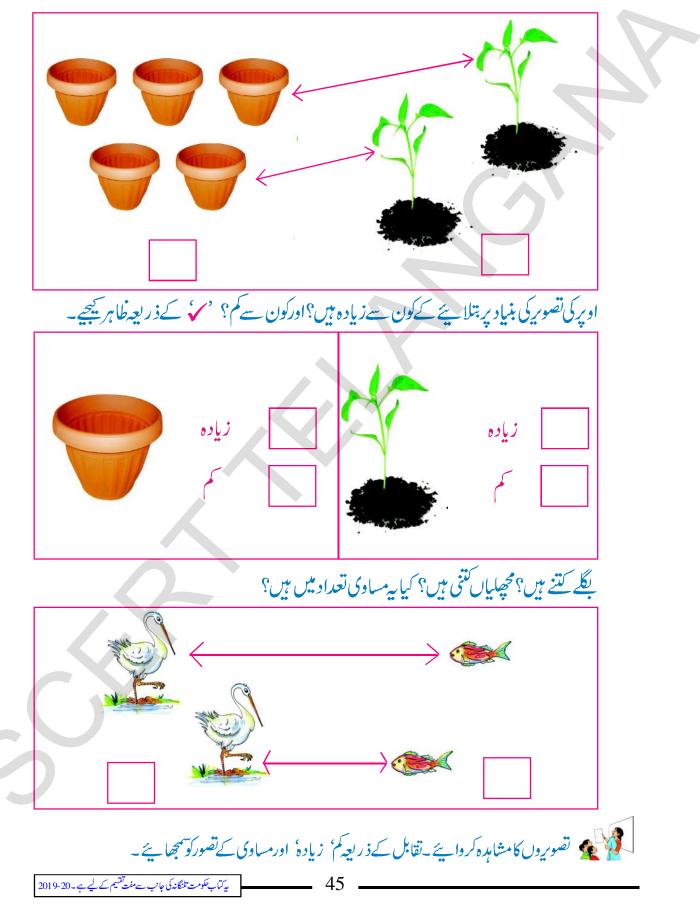


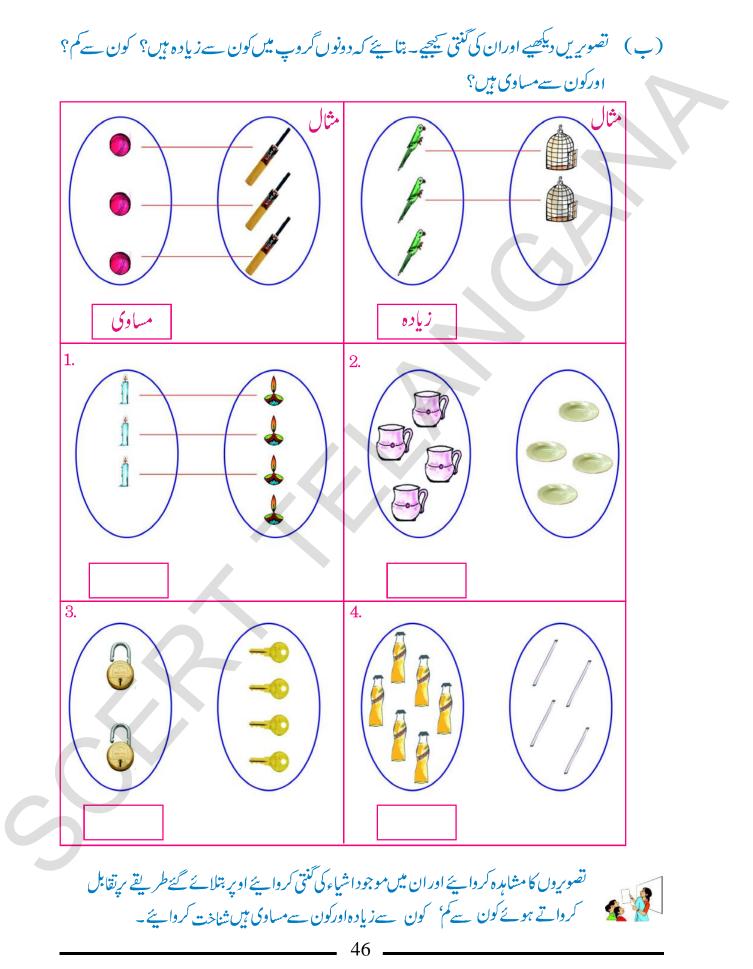
- ریل کے ڈبے کتنے ہیں؟
 انجن سے متصلہ ڈبے کاعدد کیا ہے؟
- 3. ريل ك آخرى د ت كاعد دكيا ب ؟
- 4. 4 اور 6 کے در میانی ڈبخ کا عدد کیا ہے؟
 - 5. 5 سے پہلے والے ڈبخ کا عدد کیا ہے؟
- 6. پہلےاور آخری ڈتے کے درمیان کون سے اعدادوالے ڈتے ہیں؟
 - 7. 4 سے پہلے والے ڈ تچکون سے بیں؟
 - 8. آخرى دود بوں كے عدد كيا ہيں؟
 - 9. 2 ك بعد آف والے د تي كاعد دكيا ہے؟
 - 10. 6 عددوالا دُتِبكن دود بول كرميان ب?

مندرجہ بالانصور کا مشاہدہ کروائیے۔تصور کی بنیاد پراو پردیے گئے سوالات کے جواب کہلوائیے۔ پیش روُ درمیانی' پس رو اعداد سے داقف کروائیے۔

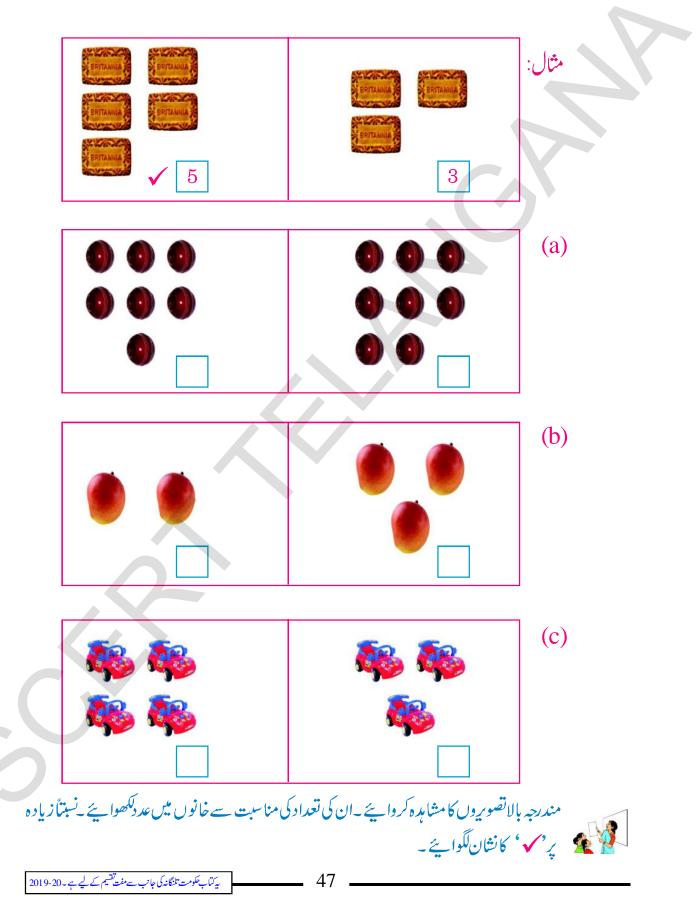
44

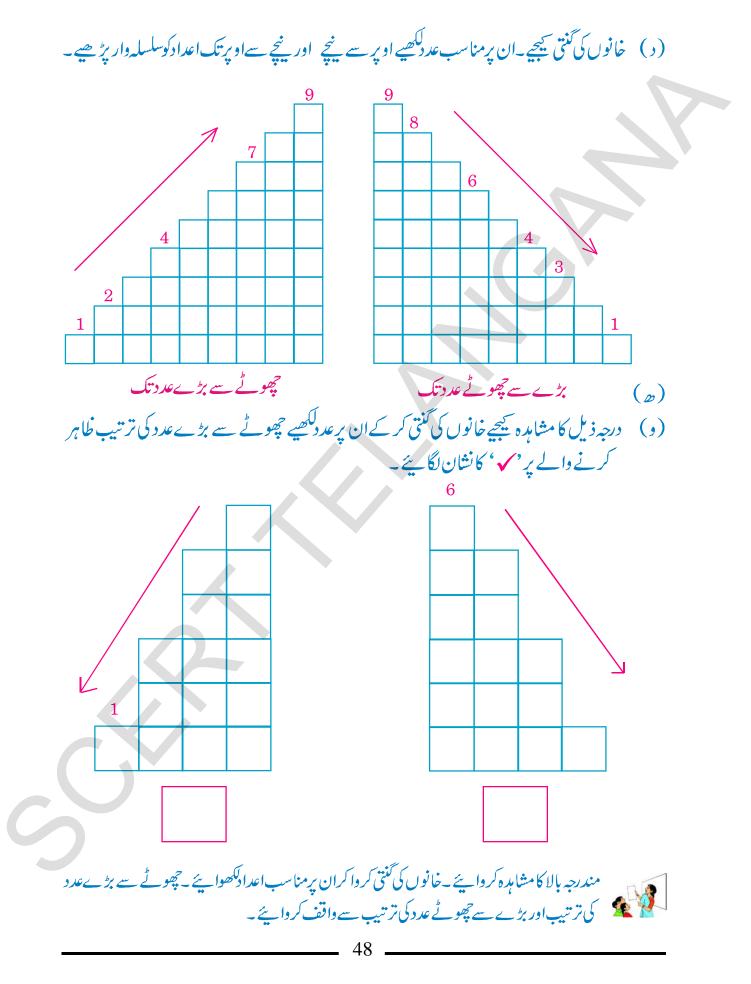


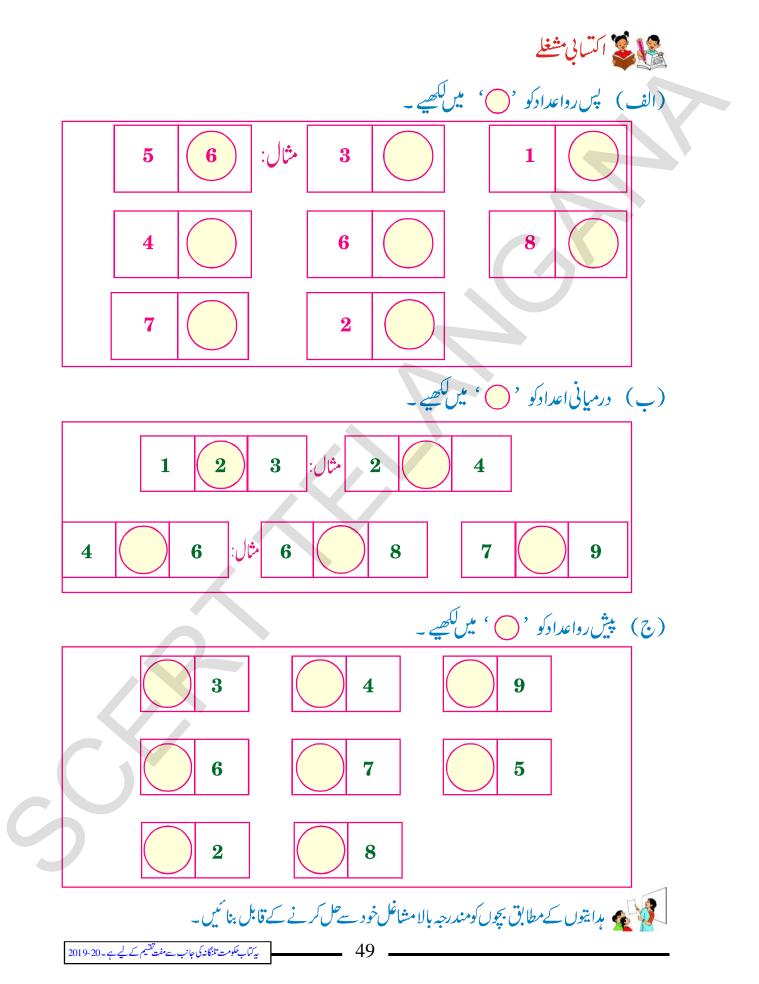


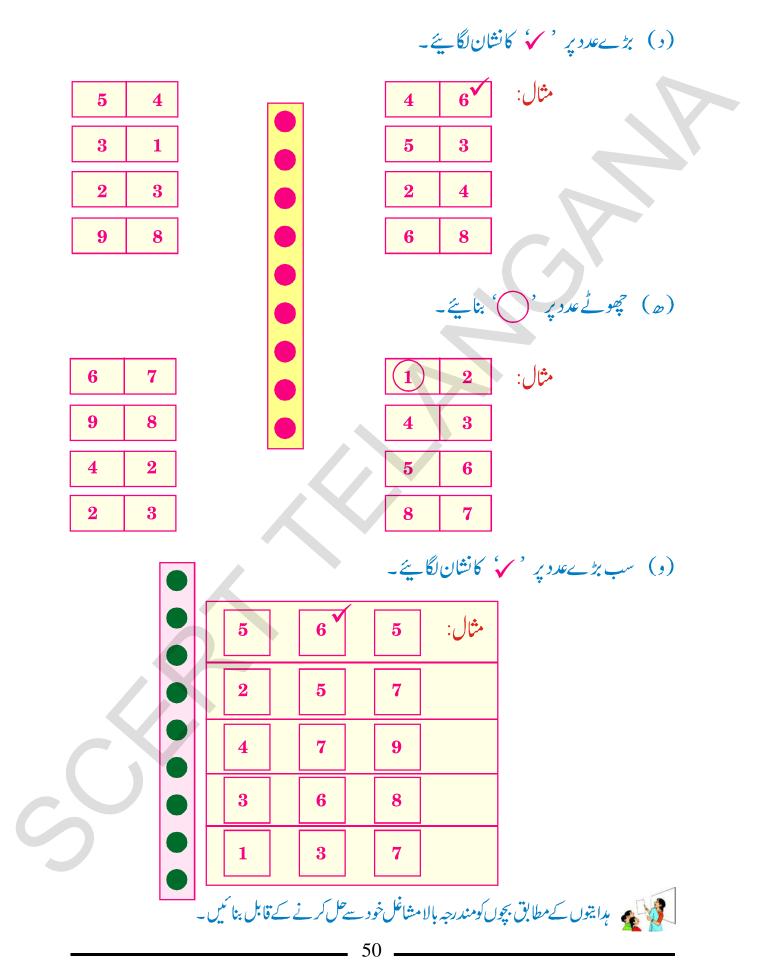


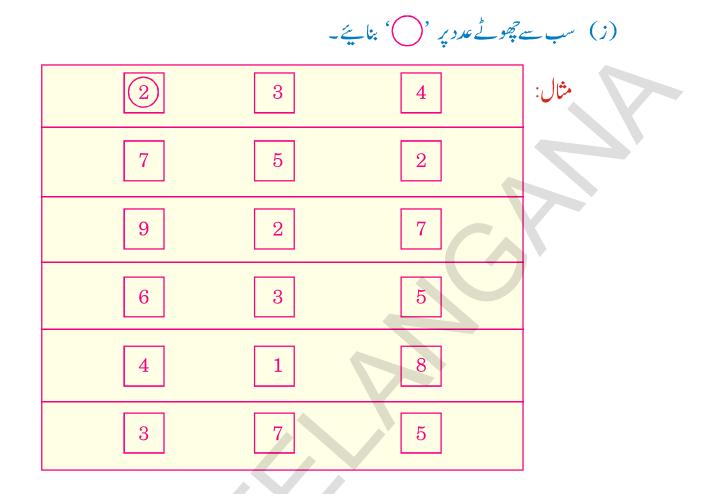
(ج) تصوروں کی گنتی سیجیے۔ 🔄 میں تعداد کھیے ۔زیادہ تعدادوالے خانے کے بازو 🗸 کا نشان لگا ہے۔



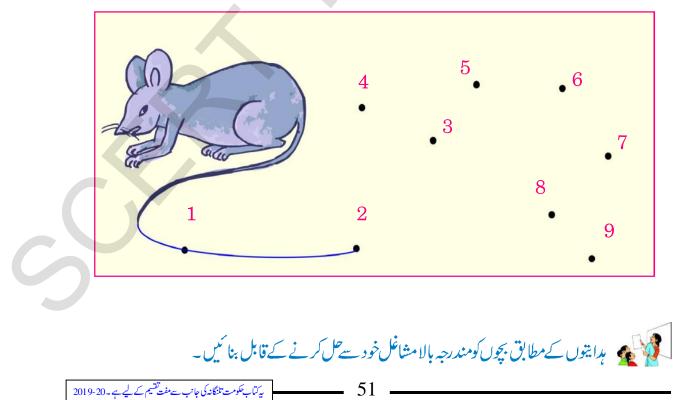




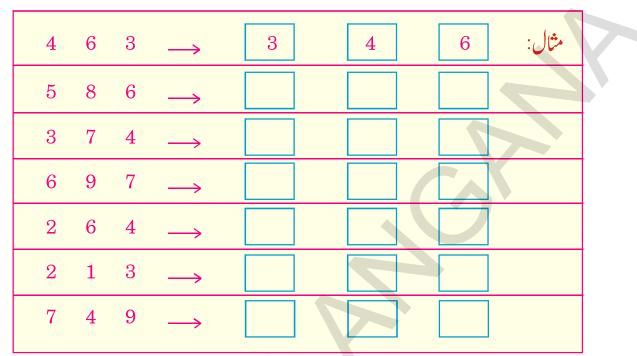


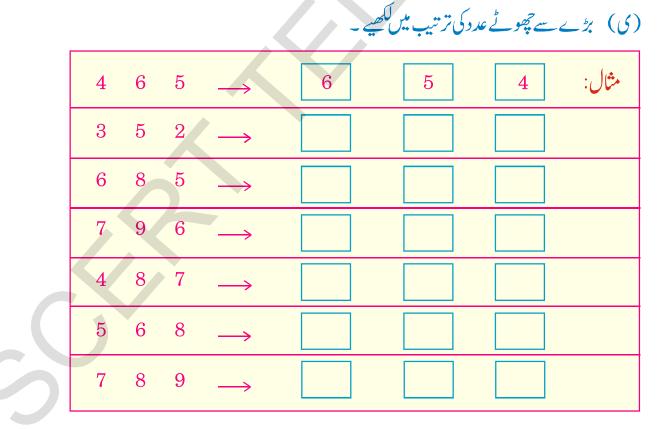


(ح) چھوٹے عدد سے شروع کرتے ہوئے چوہے کی دُم کوطول دیجئے۔



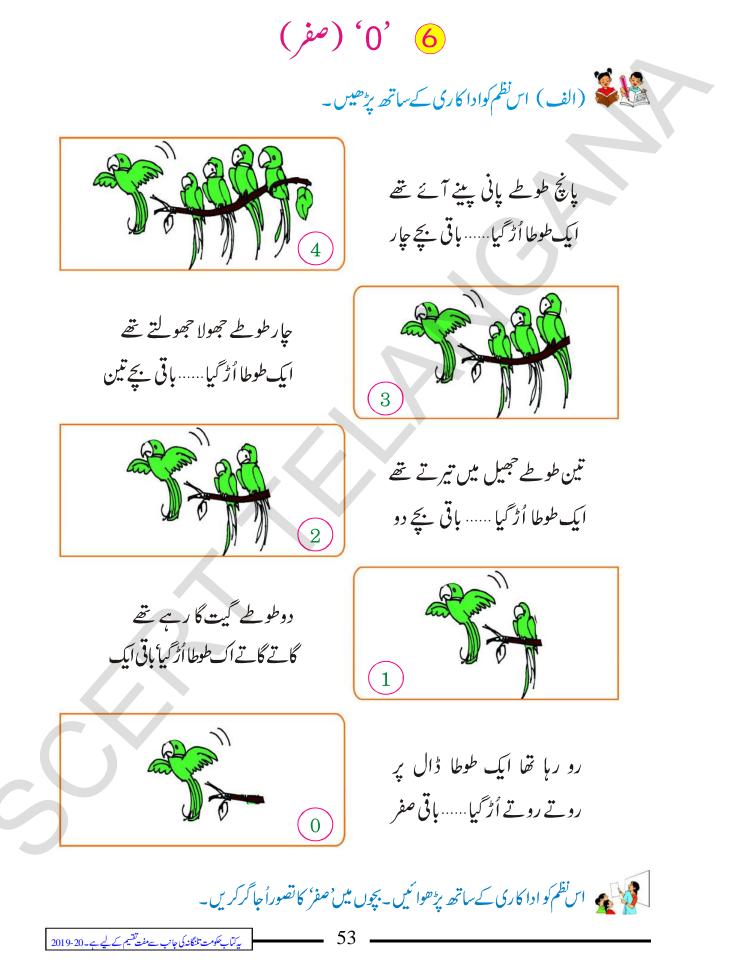
(d) چھوٹے *سے بڑے عد*د کی تر تیب میں کھیے۔

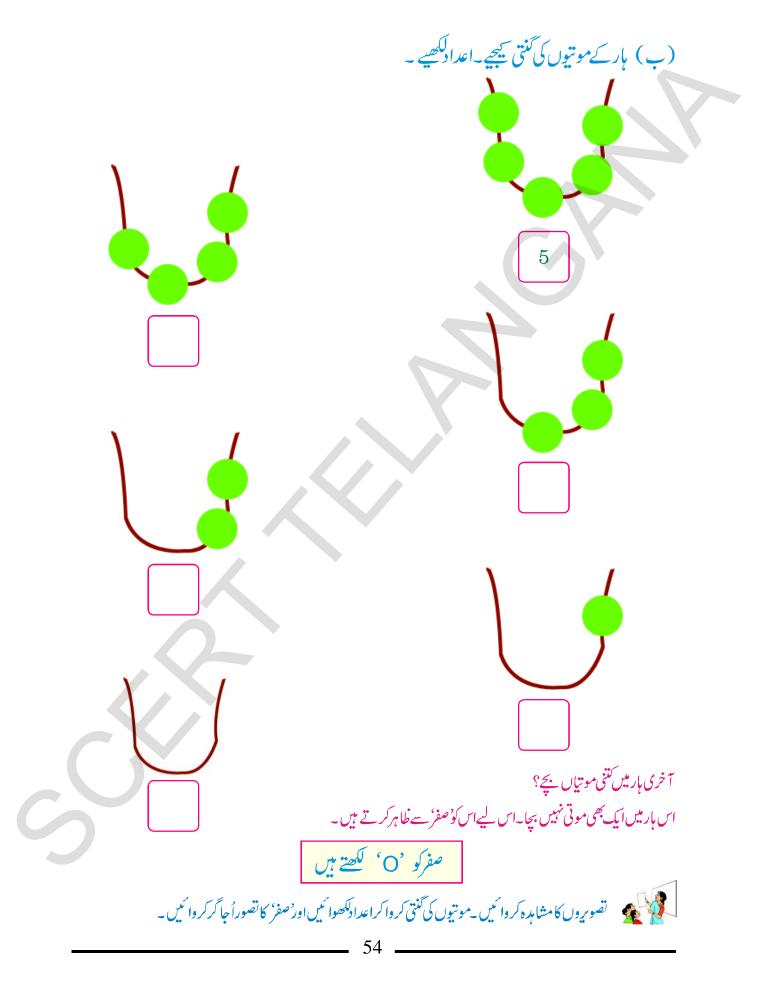


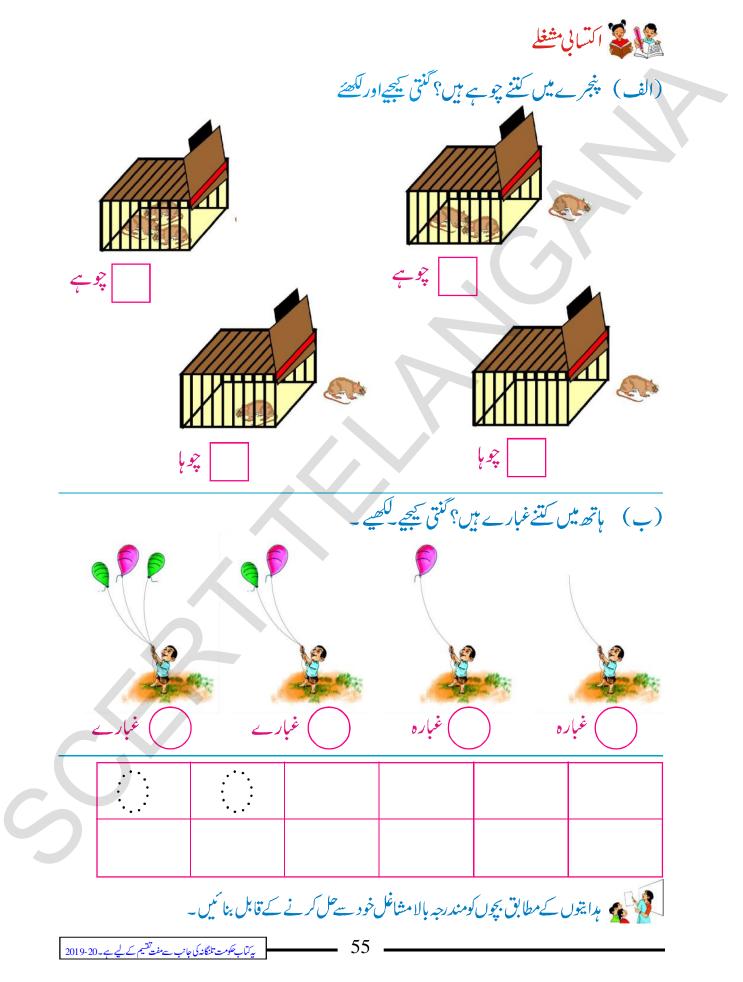


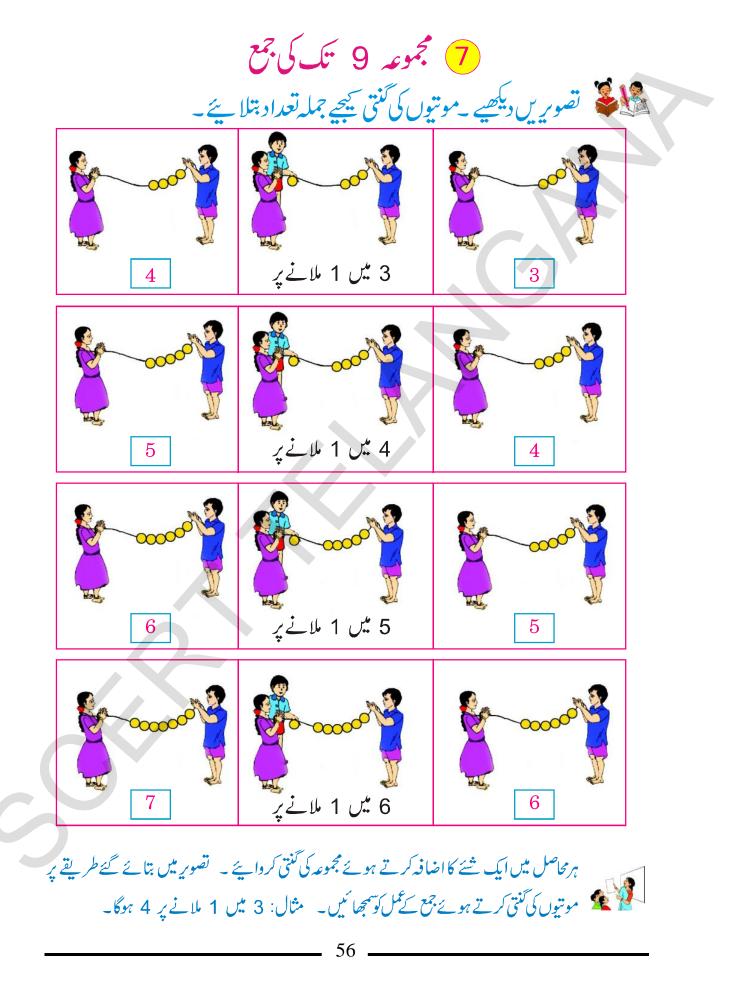
_ 52 _____

بدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالامشاغل خود سے طل کرنے کے قابل بنائیں۔

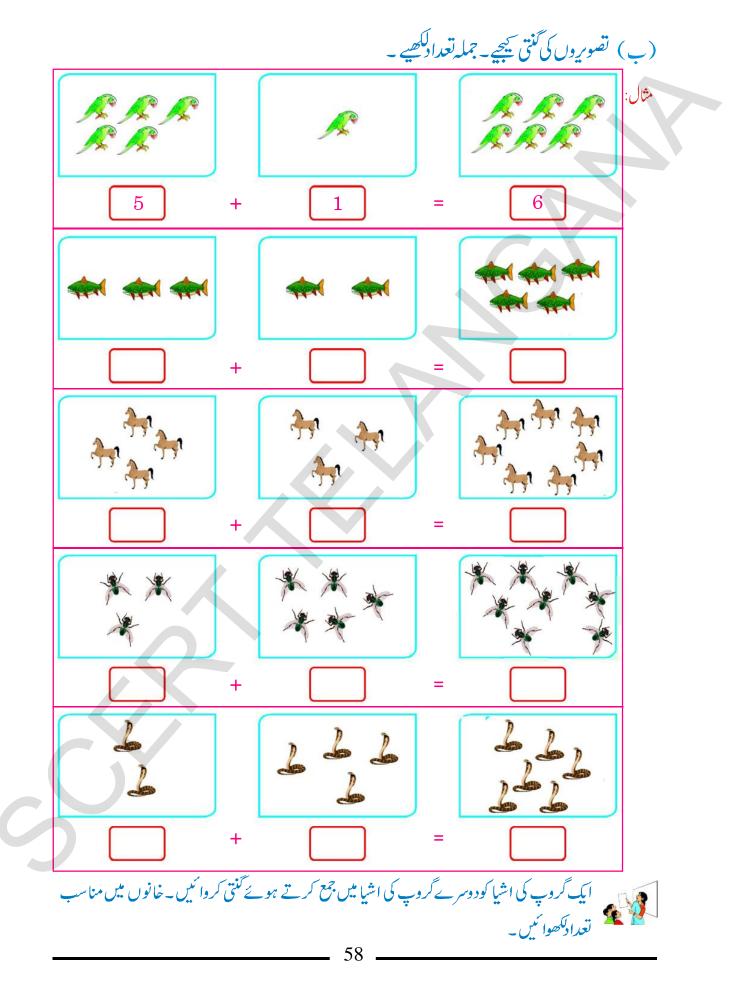


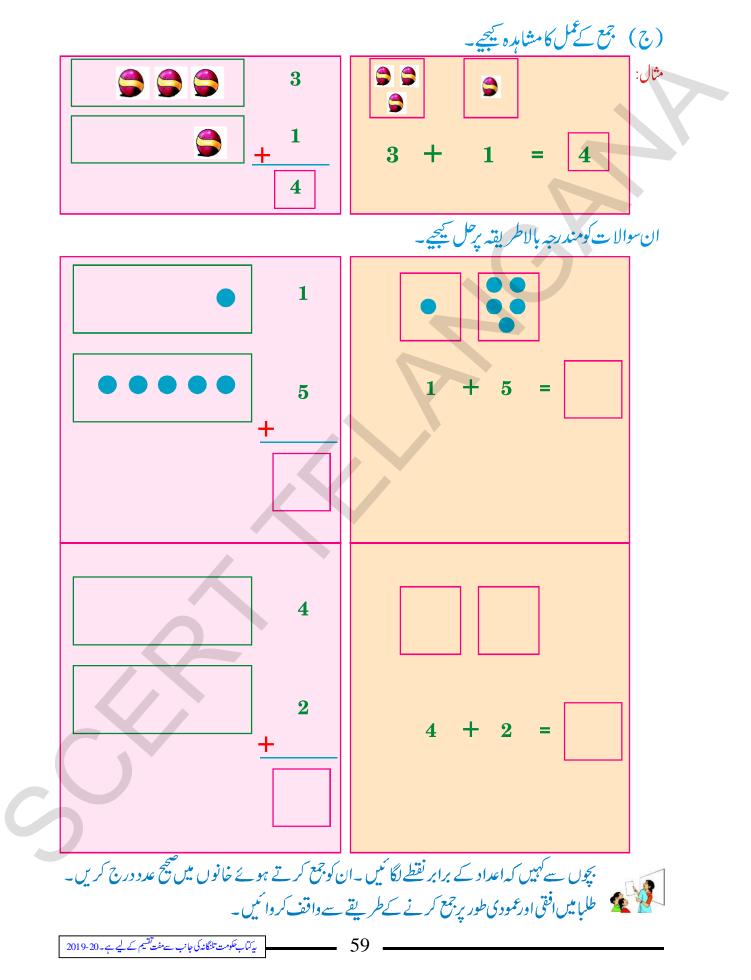


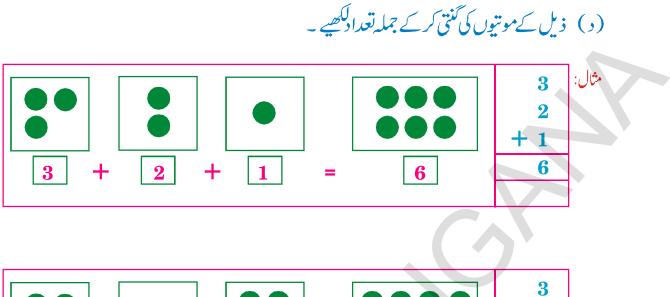


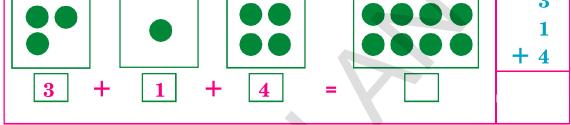


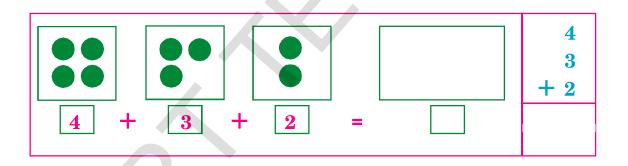


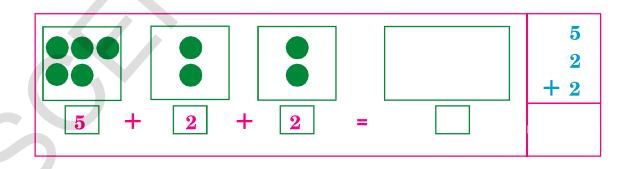






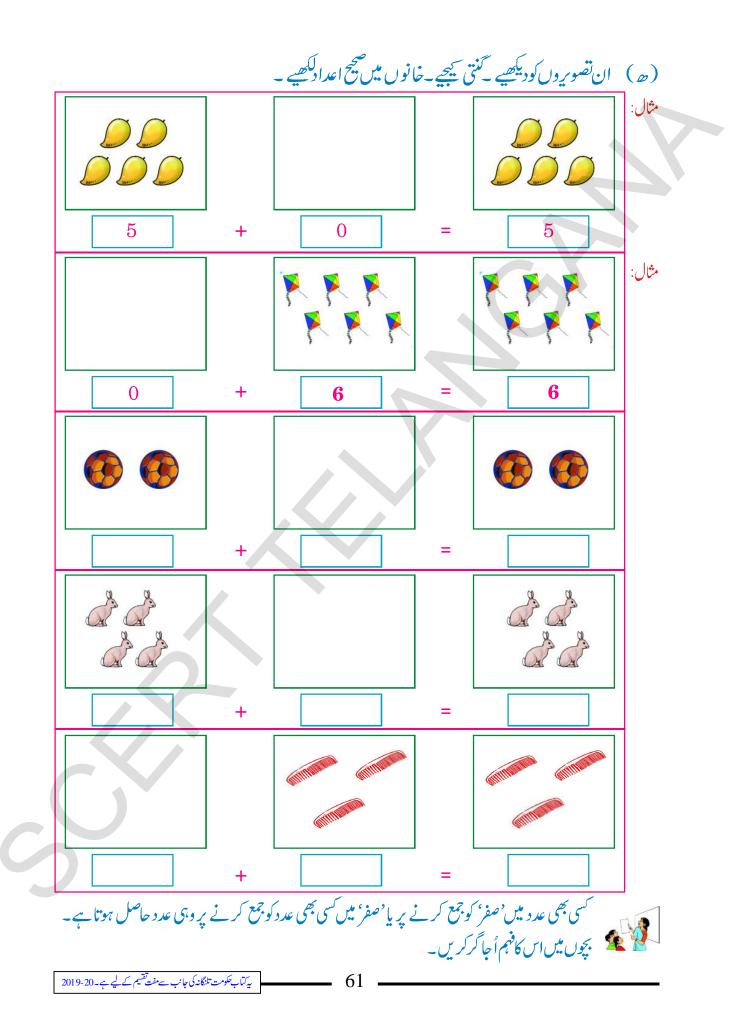


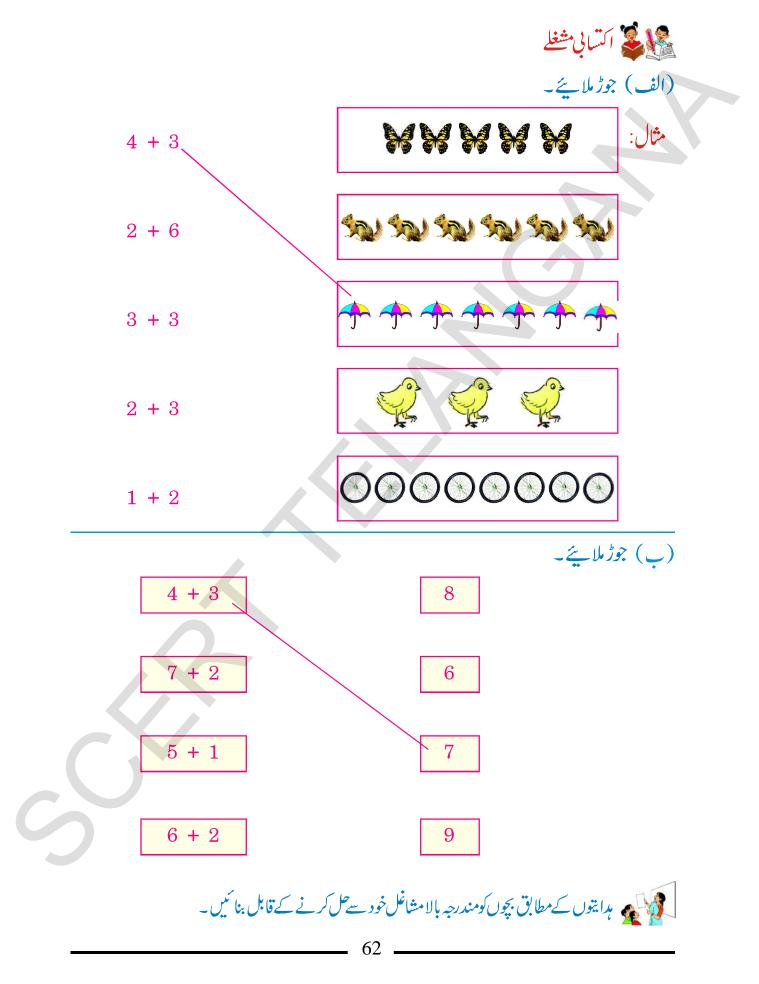


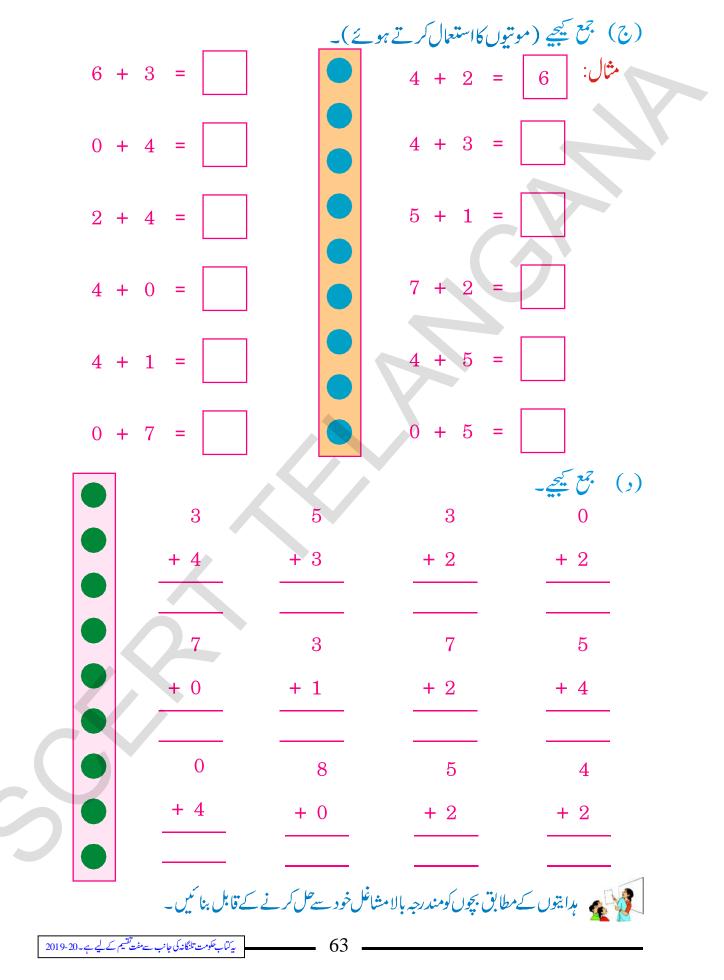


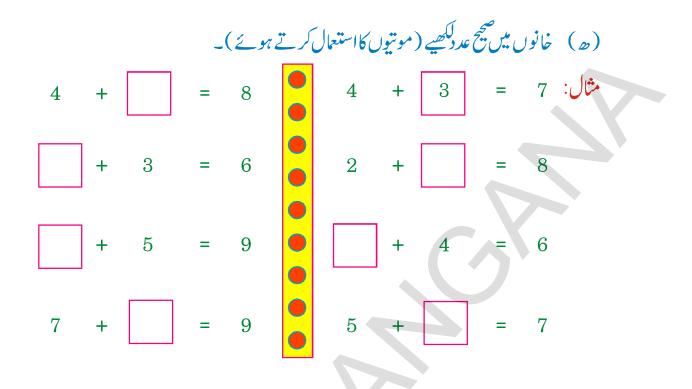
جملة تعداد بحمسادي نقط درج كردائي _اورخاف مي صحيح عدد كهوائي _

_ 60 _



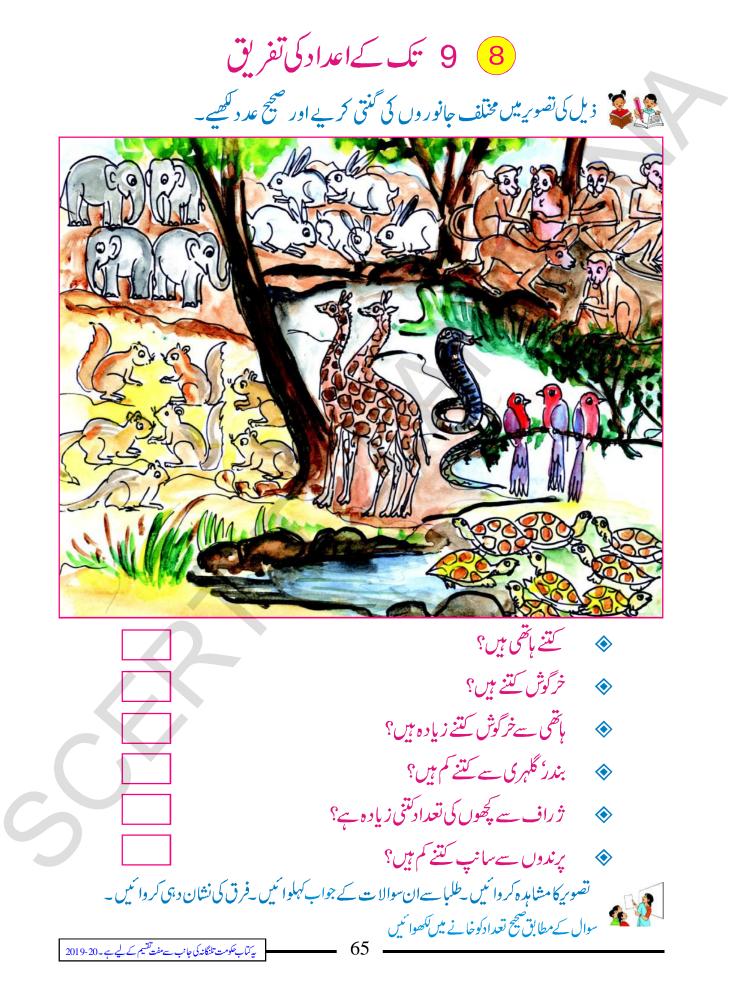


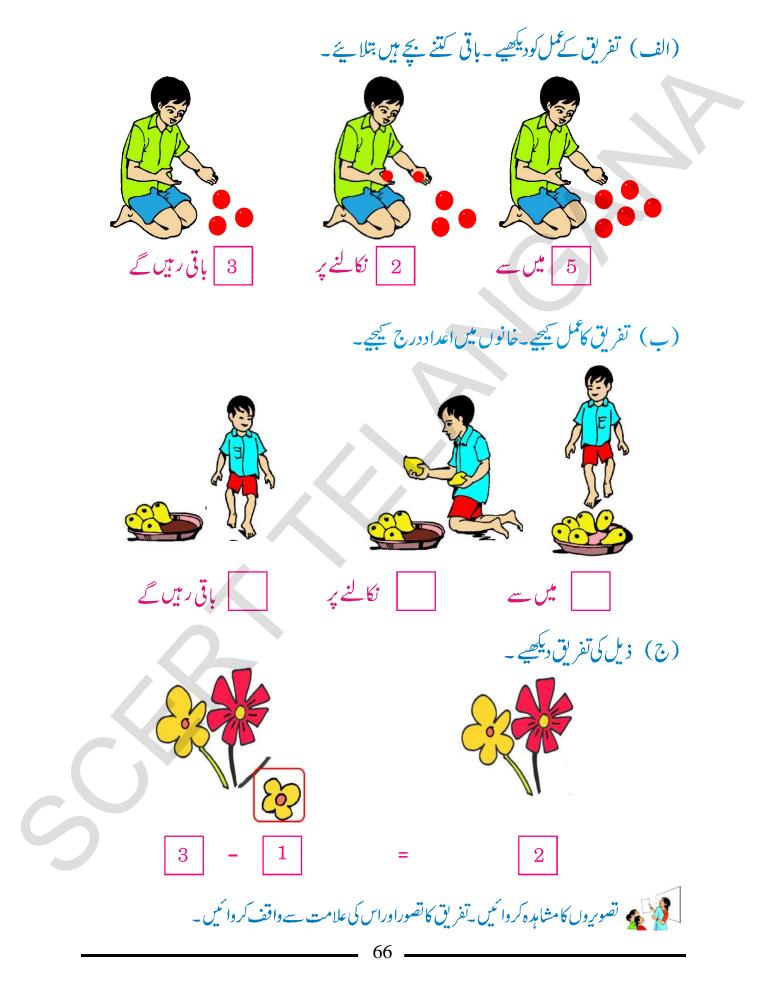


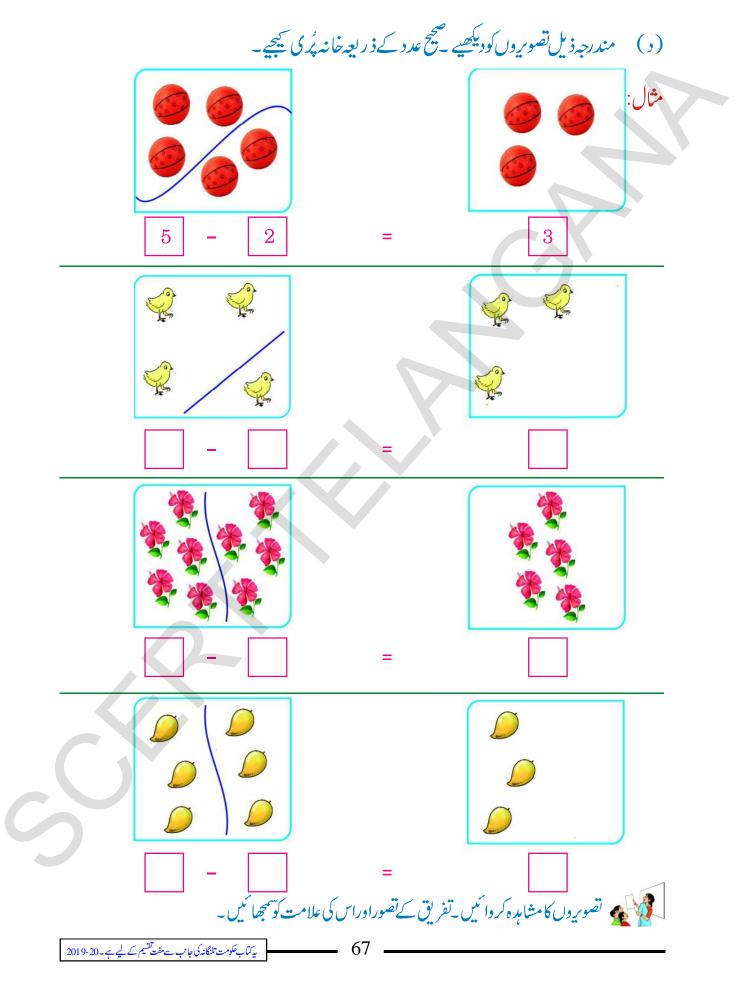


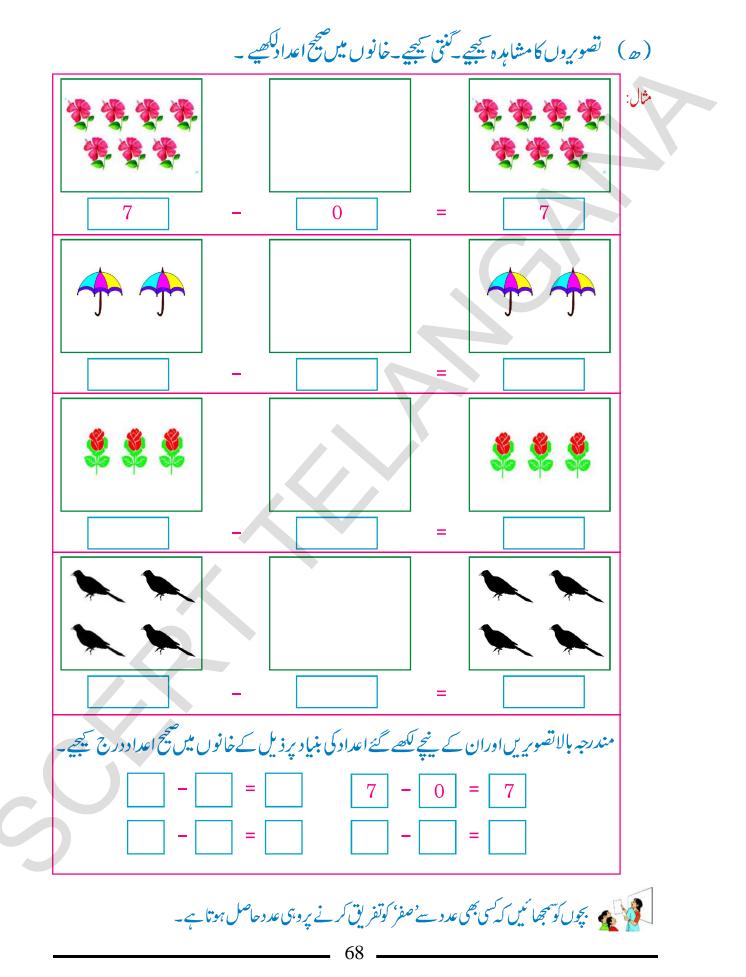
(و) *ہرصف میں جمع* کی جوڑیوں میں منفر دجواب والی جوڑی پڑ⁽⁾ بنائے۔

\bigcirc	1 + 7	2+4	4 + 4	5 + 3	مثال:
	1 + 1	2 + 2	3 + 1	1 + 3	
	4 + 1	2 + 3	3 + 2	4 + 2	
	4 + 3	5 + 2	1 + 6	4 +2	
	4 + 4	3 + 5	4 + 3	2 + 6	
	2 + 4	2 + 3	3 + 3	4 + 2	
	بل بنائیں۔	سیحل کرنے کے قا	مندرجه بالامشاغل خود	ں کے مطابق بچوں کو	م ایتوا
		4	5/1		

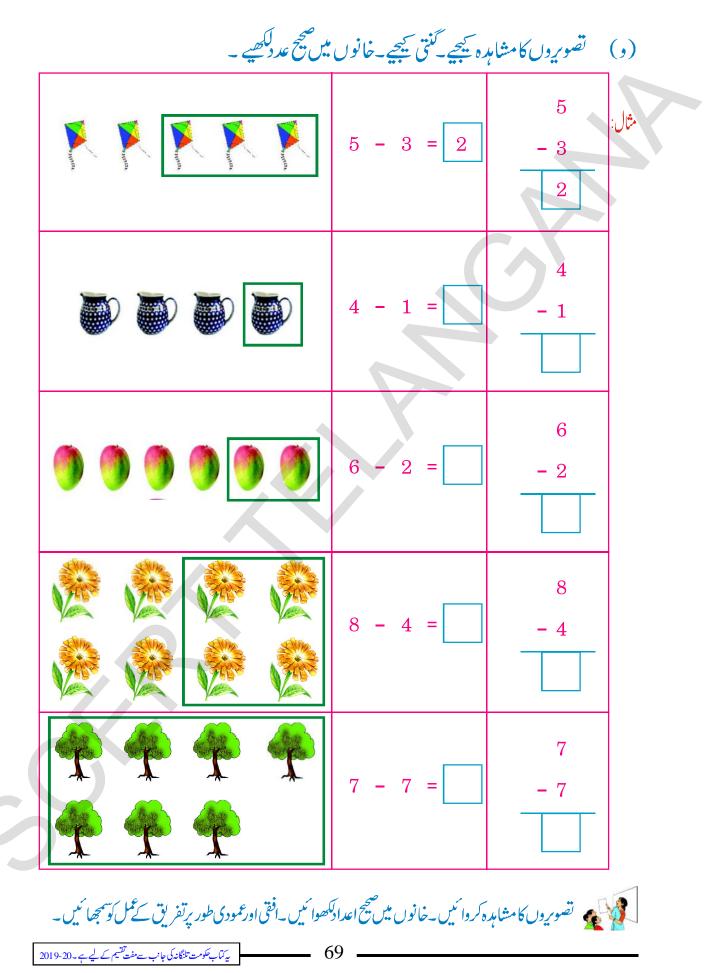


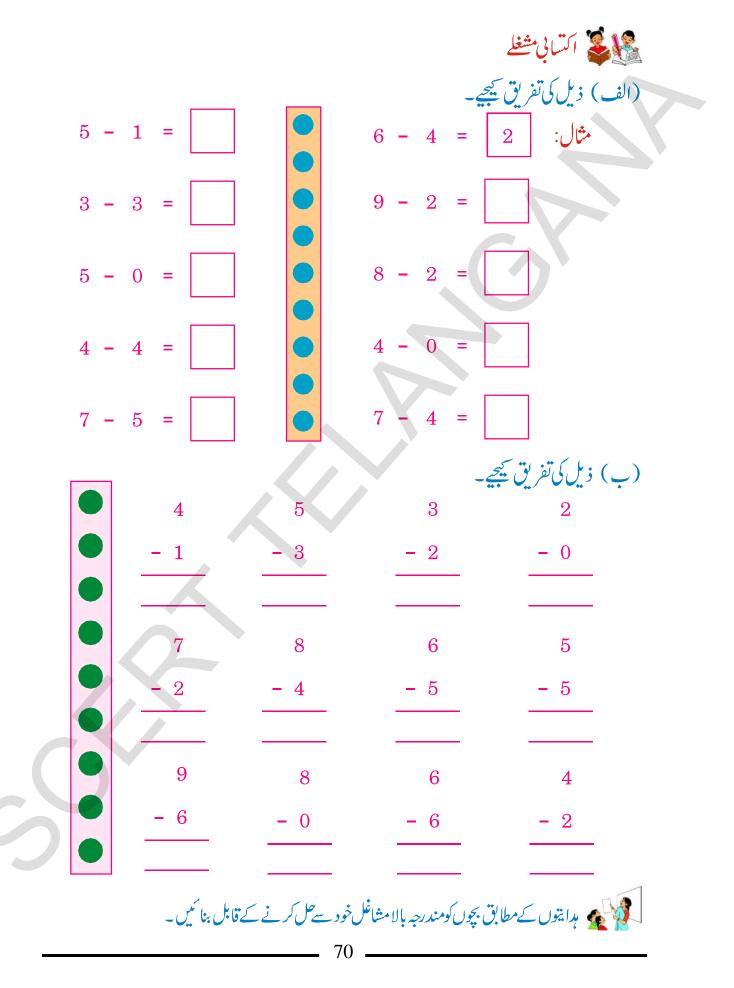


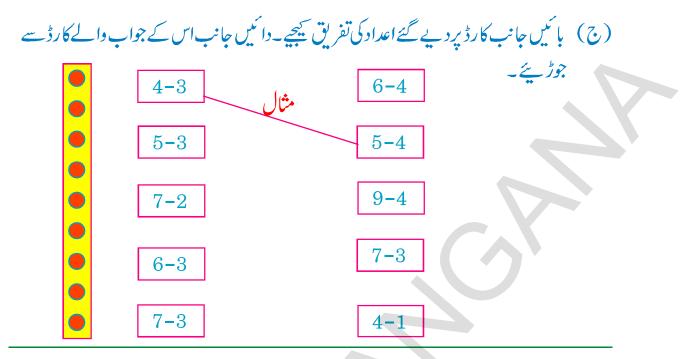




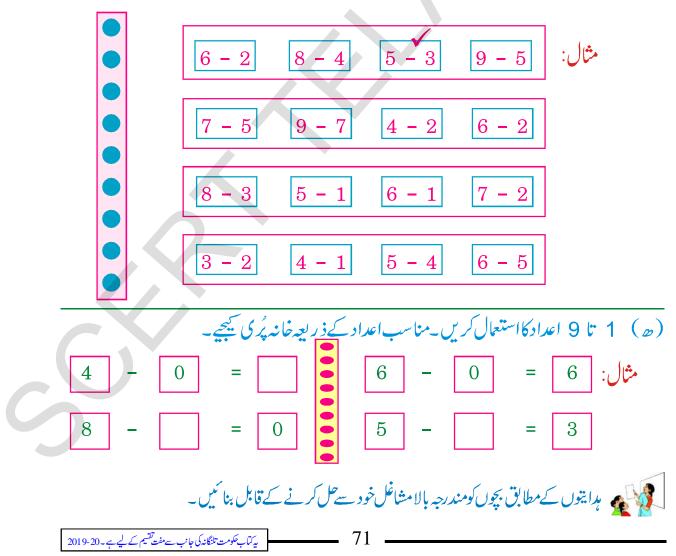
Downloaded from https:// www.studiestoday.com



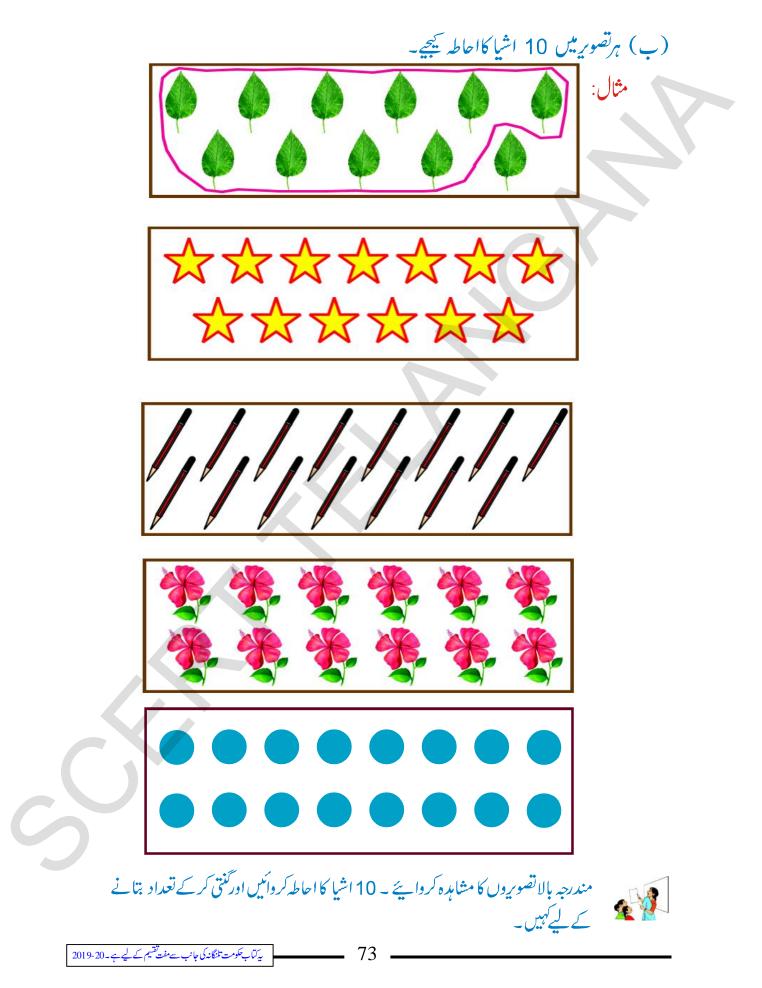


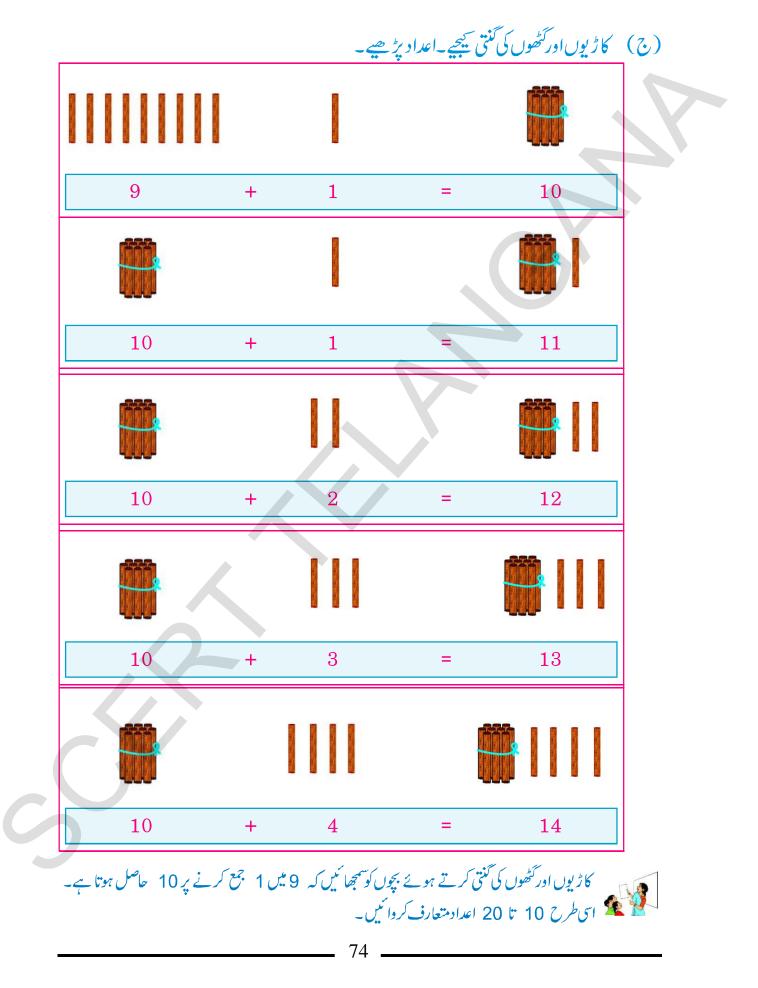


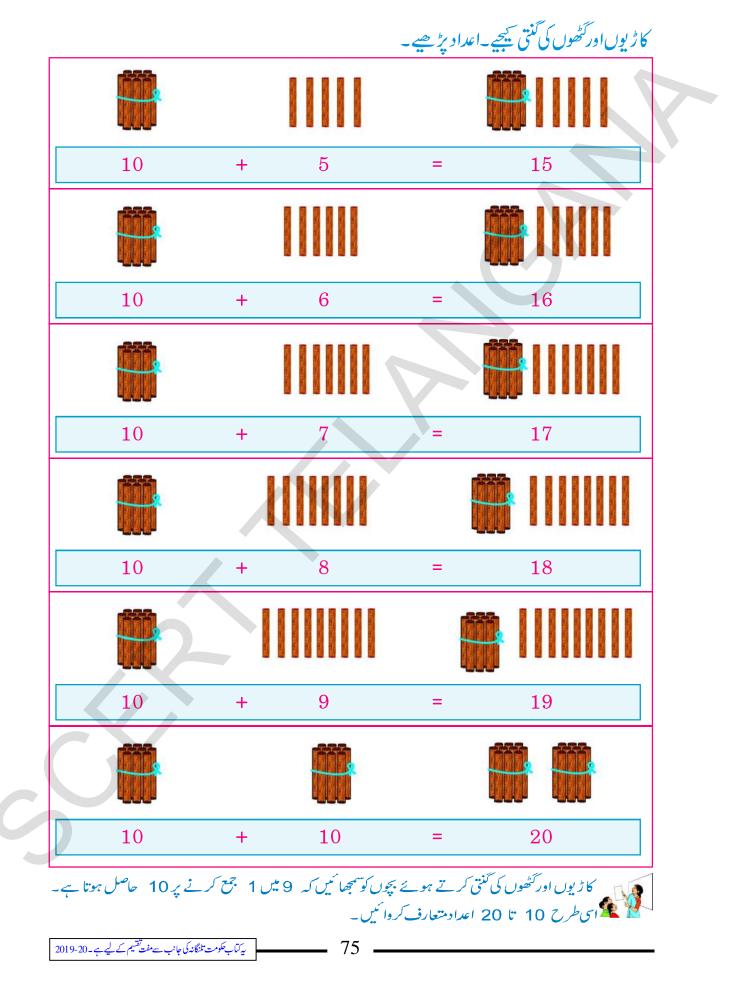
(د) ہرصف میں تفریقی عمل کے بعد منفر دجواب رکھنے والے کو [°] √' کے ذریعہ ظاہر کیجیے۔

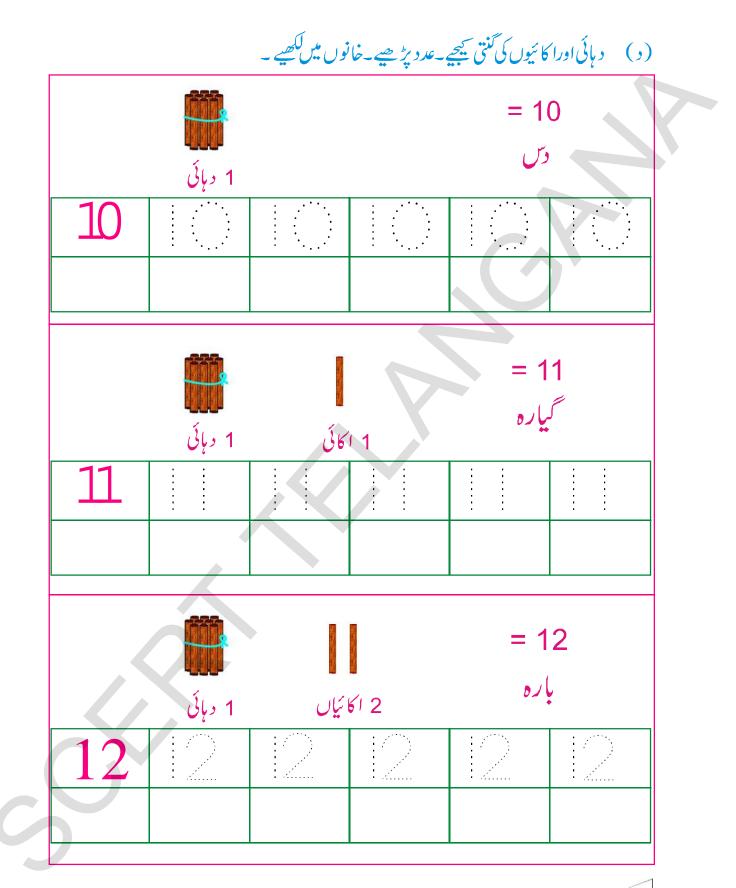




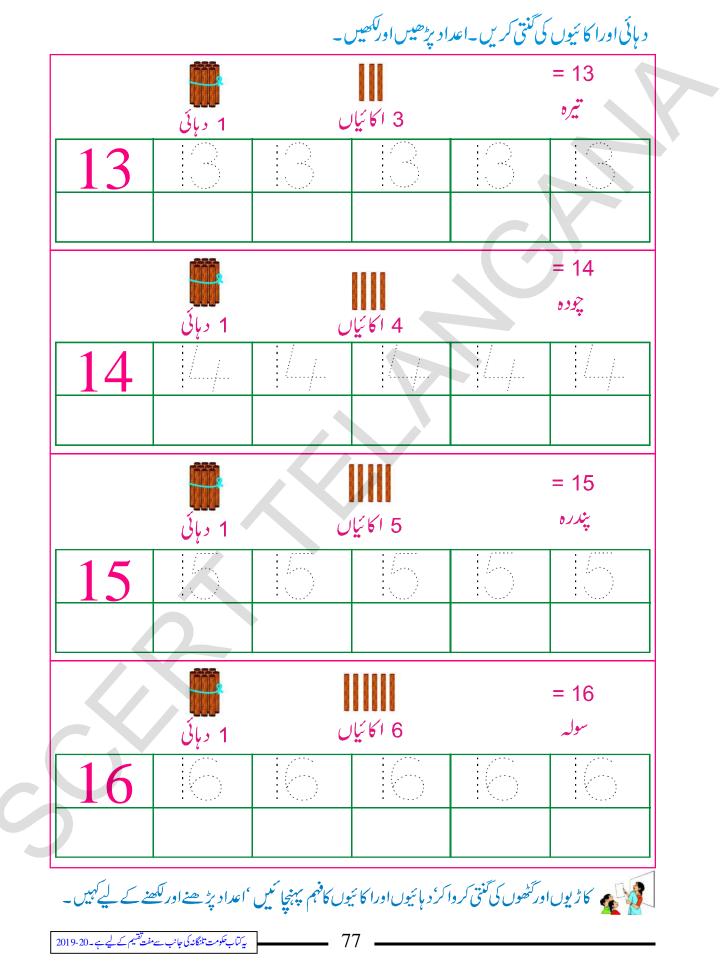


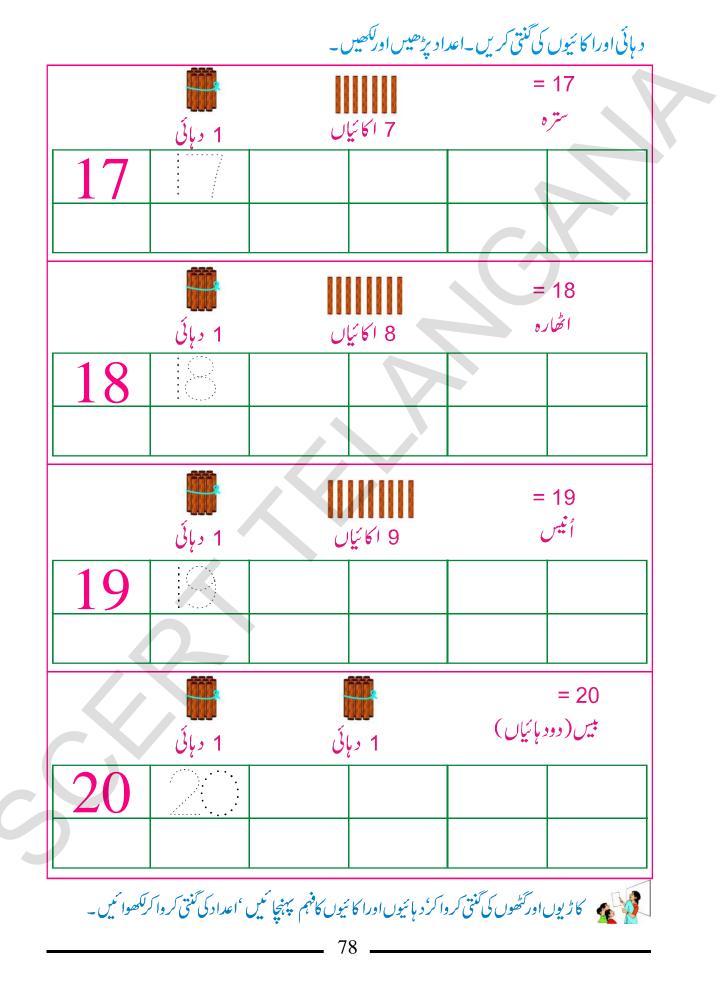


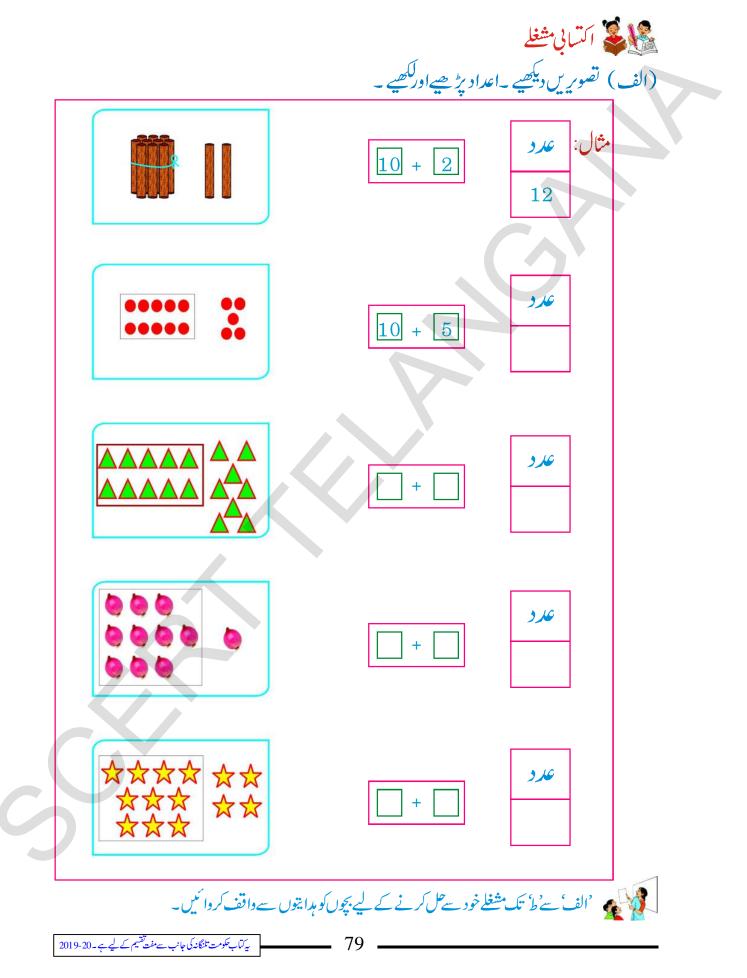


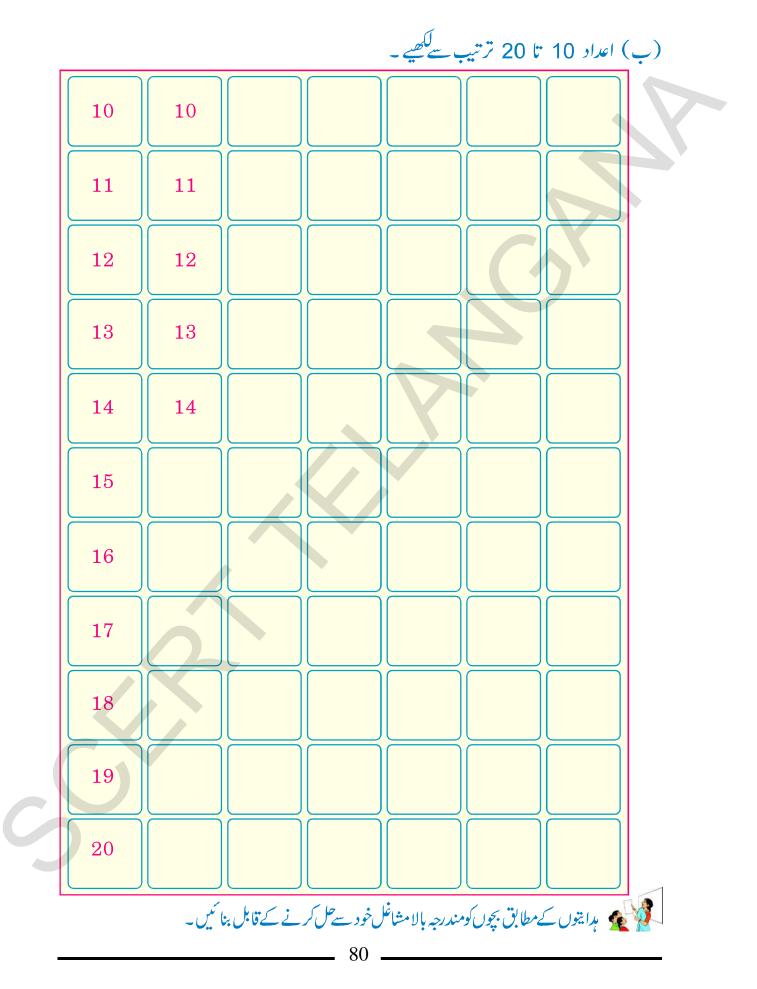


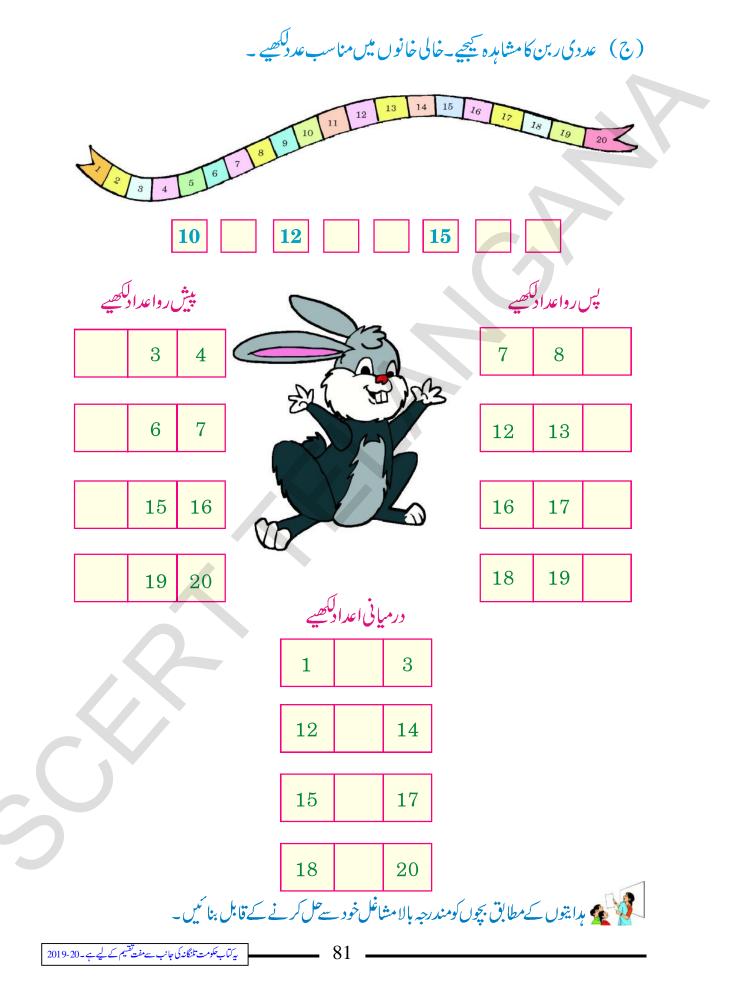
کاڑیوں اور گھوں کی گنتی کردائیں۔اکائی ' دہائی کافہم پہنچائیں گنتی کر کے اعداد کھوائیں۔

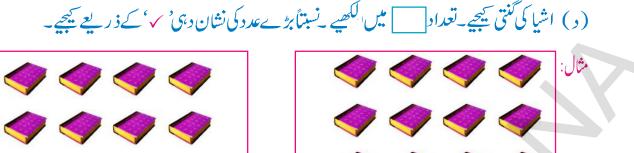


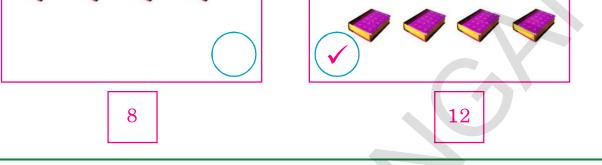


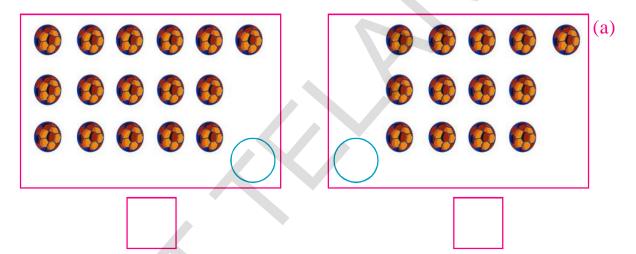


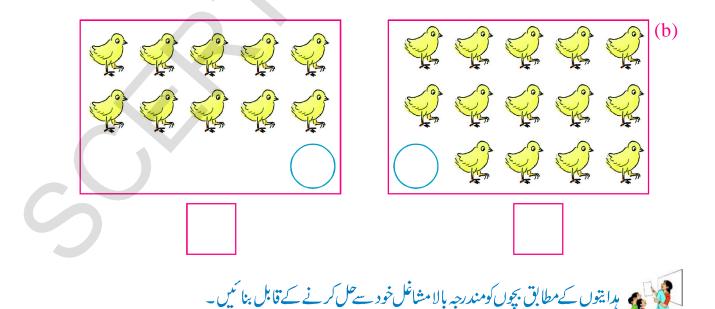




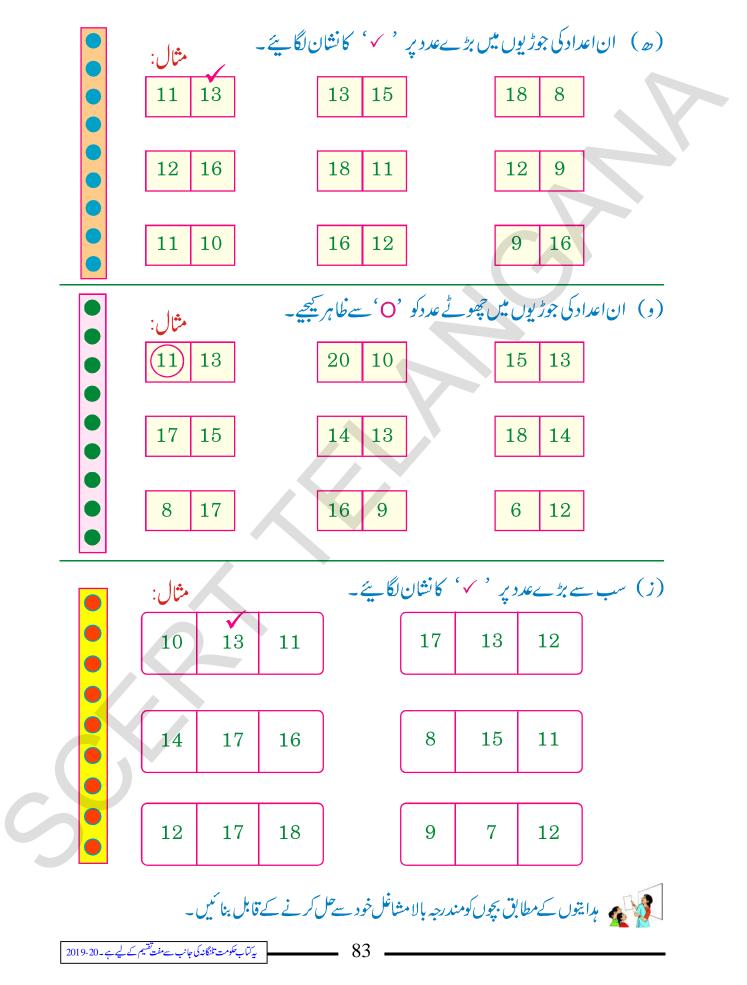


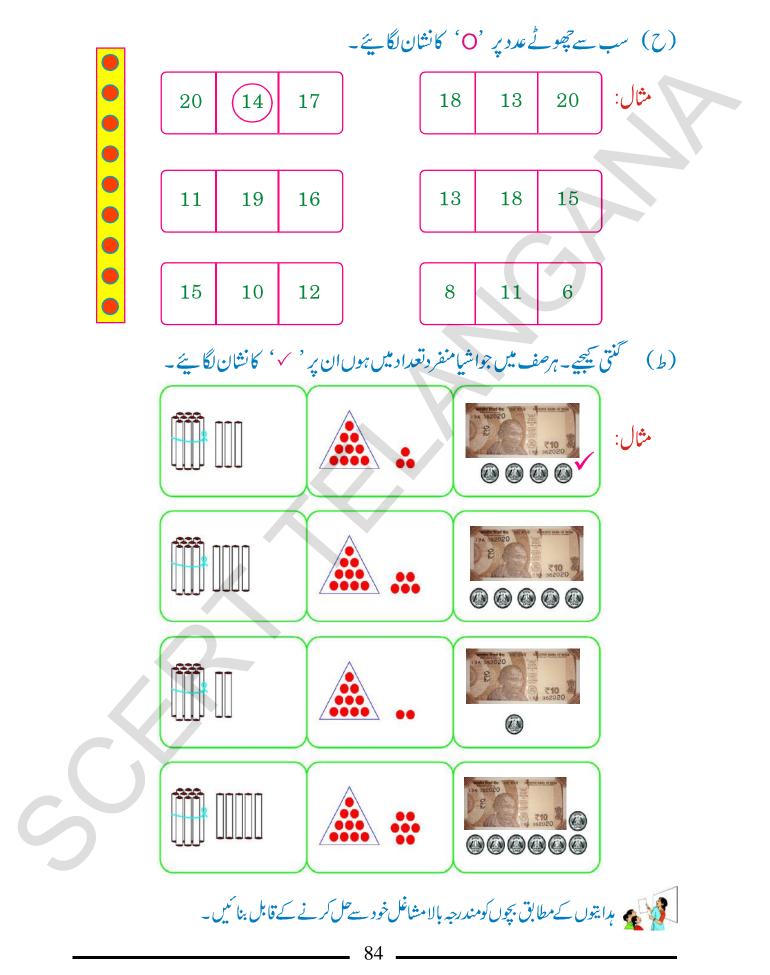


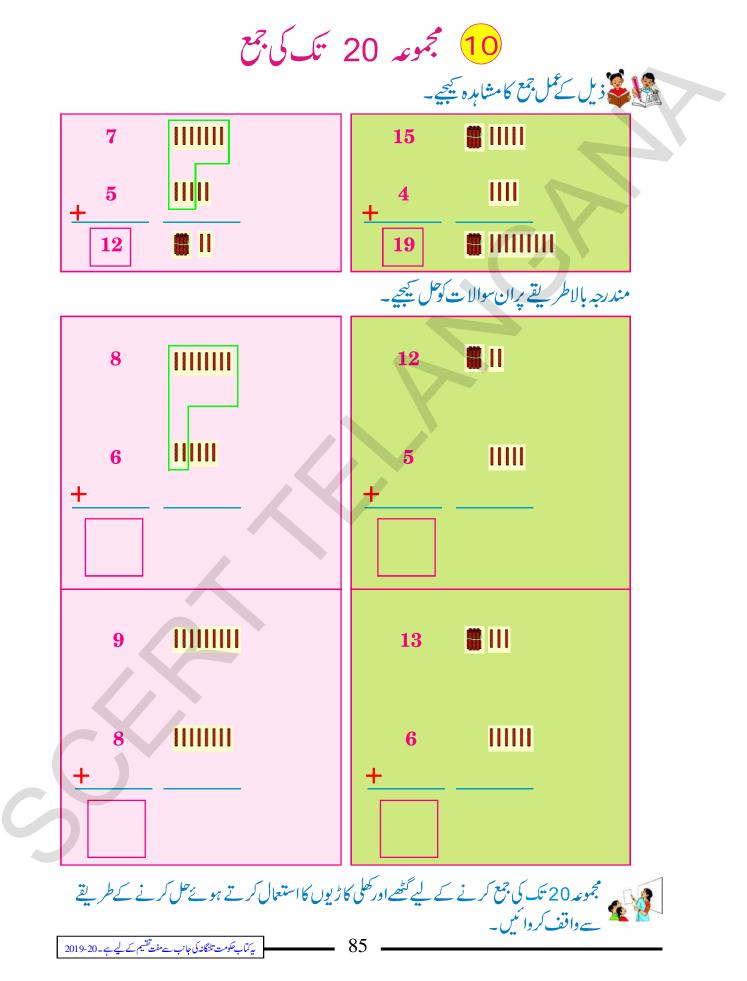


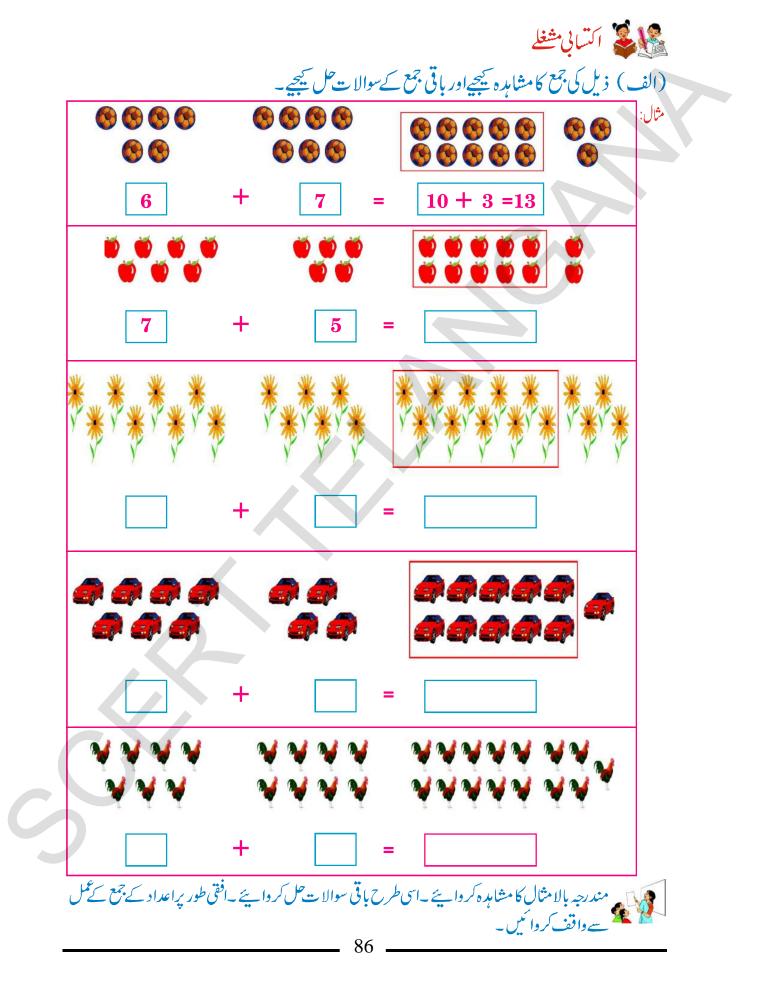


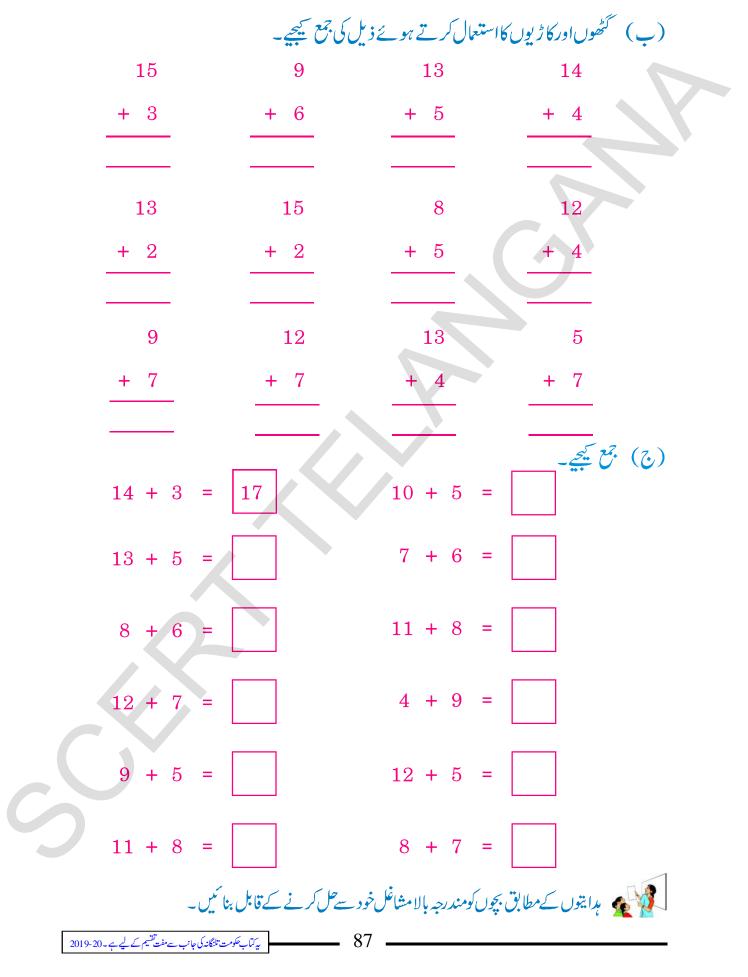
82

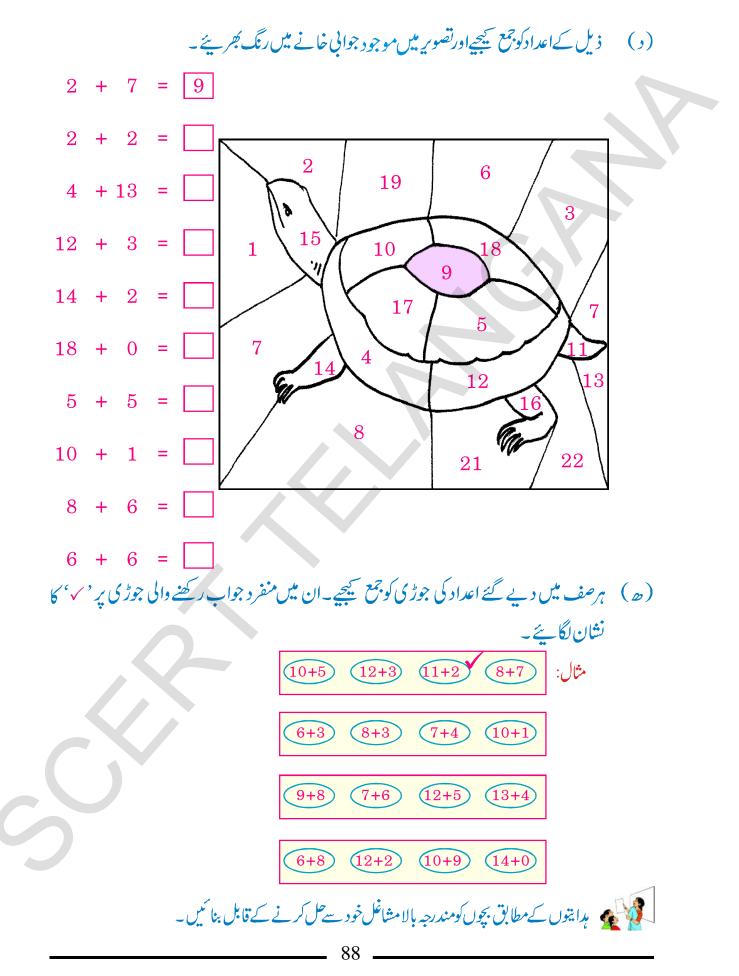




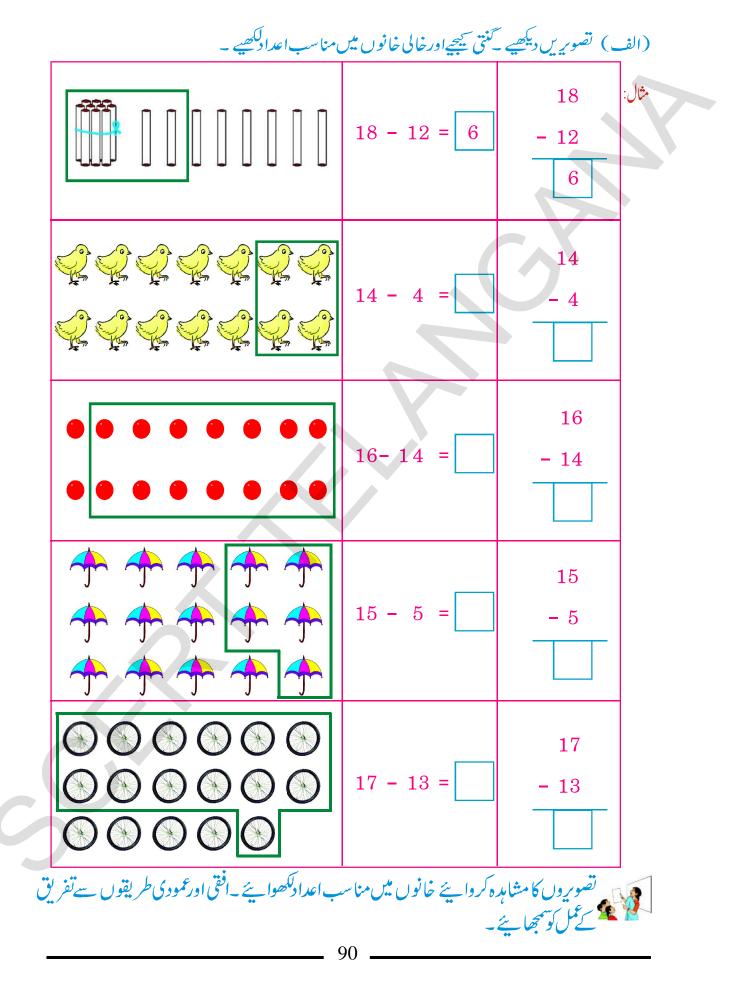


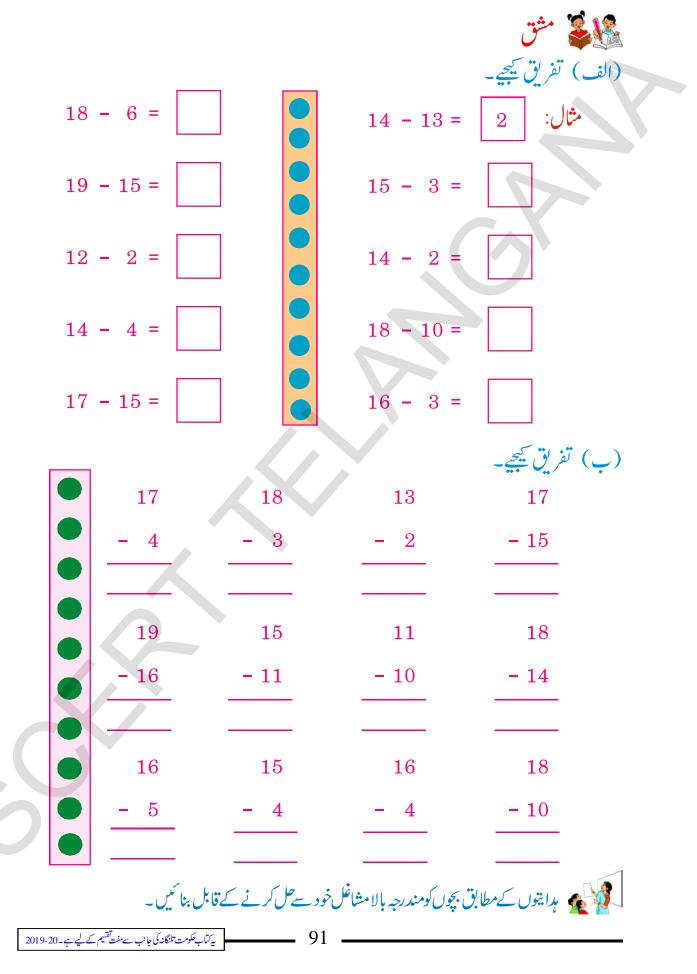




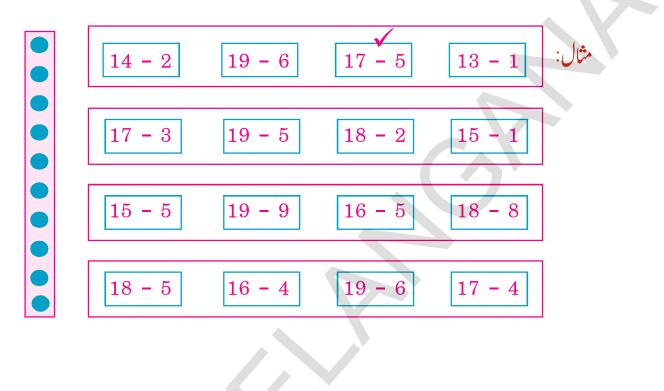




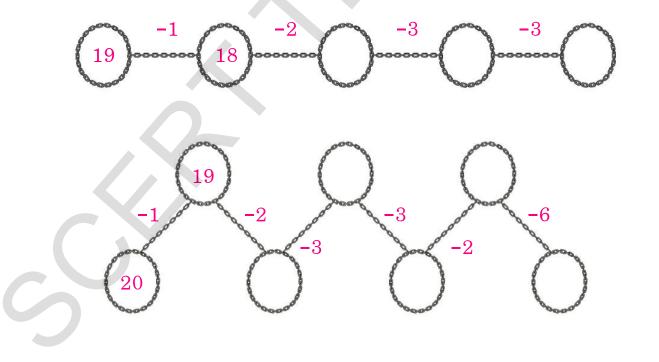




(ج) ہر صف میں دیئے گئے اعداد کی تفریق سیجیے۔ منفر دجواب والی جوڑی پڑ ۷' کا نشان لگا ہے۔





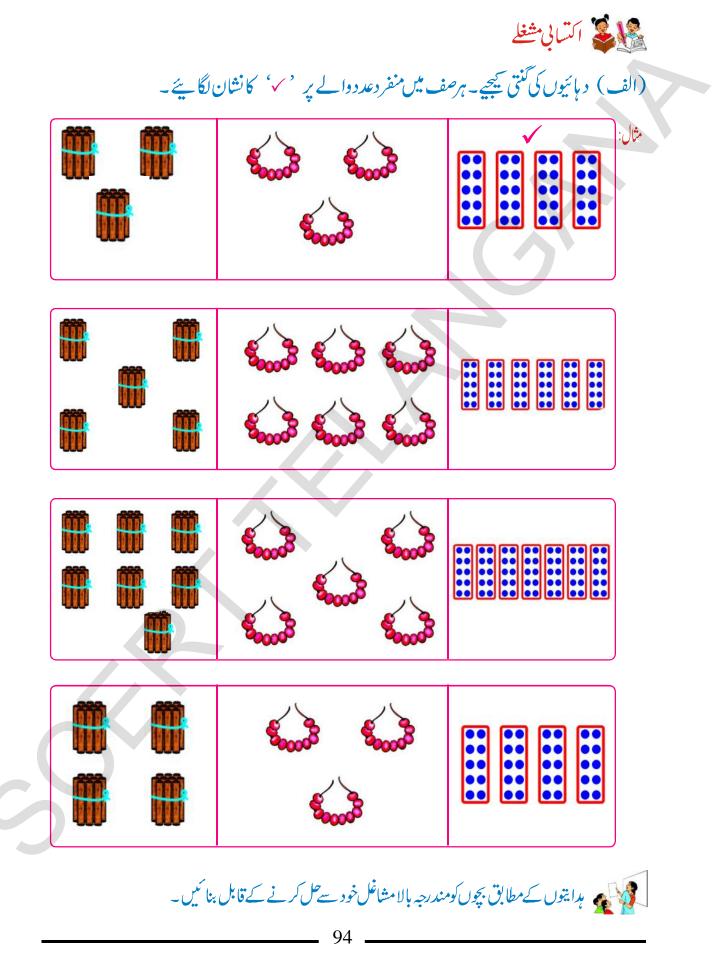


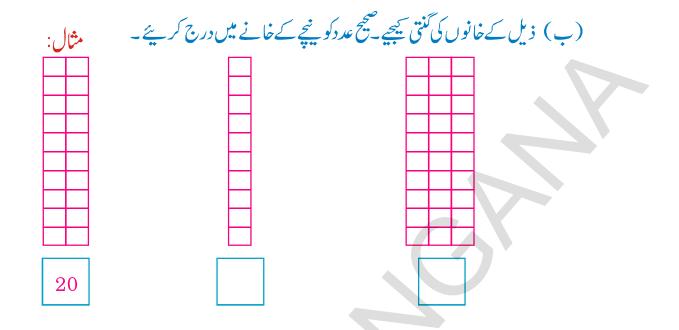
مدایتوں کے مطابق بچوں کومندرجہ بالامشاغل خود سے طل کرنے کے قابل بنائیں۔

92

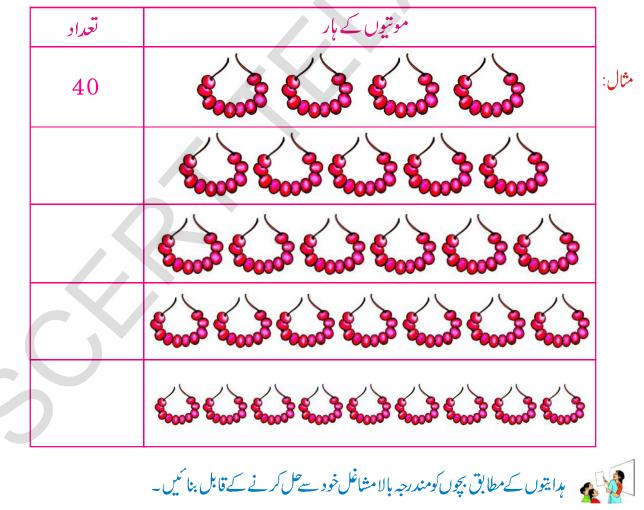






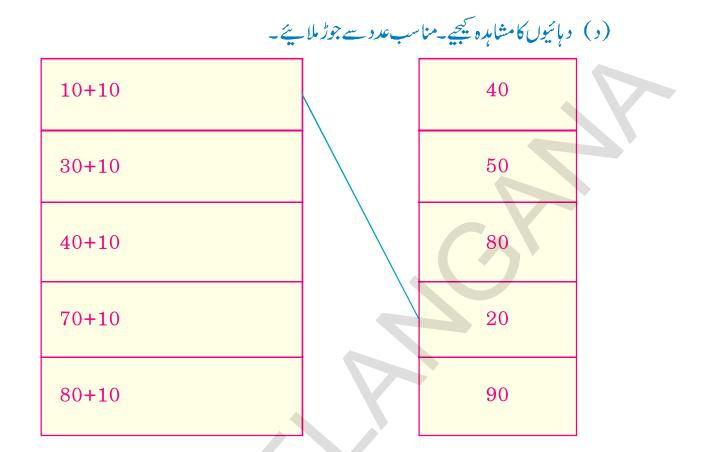


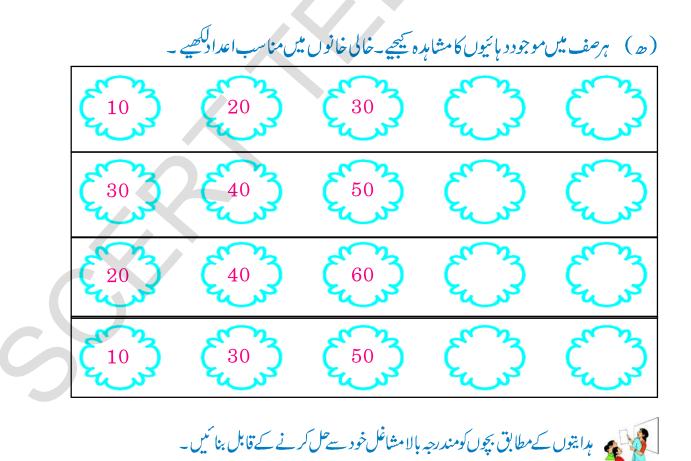
(ج) ہارے موتیوں کی گنتی کریں۔اس کے مساوی عدد کو متصل خانہ میں لکھیے۔



Downloaded from https:// www.studiestoday.com

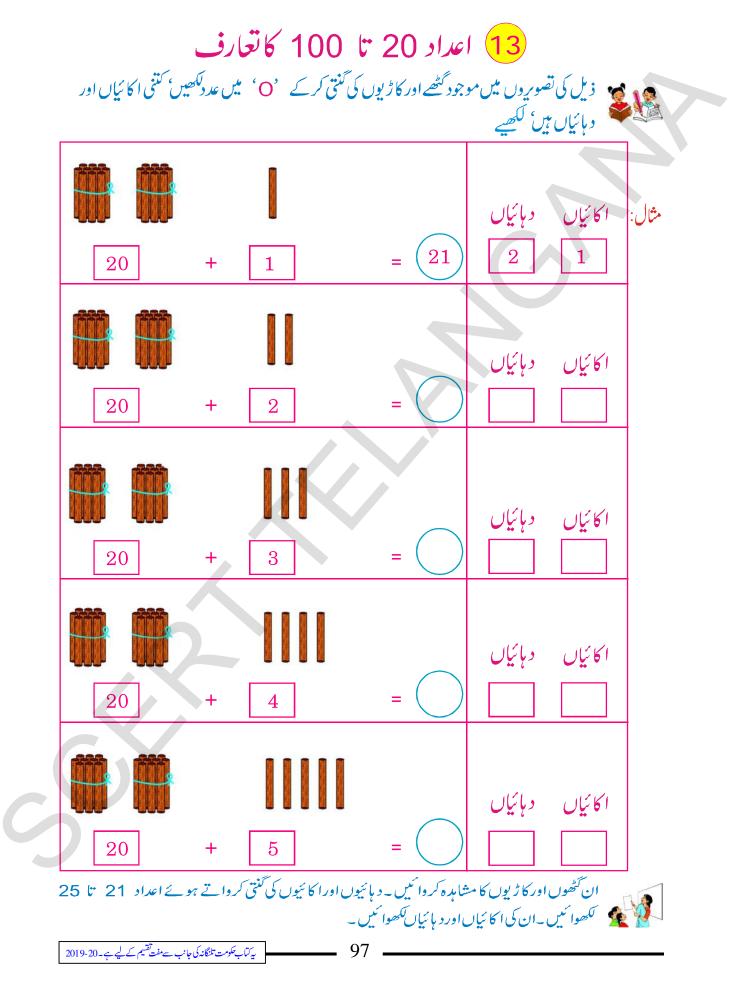
يدكتاب كومت تلكاندكا جانب معنت تقيم كے ليے م-2019-201

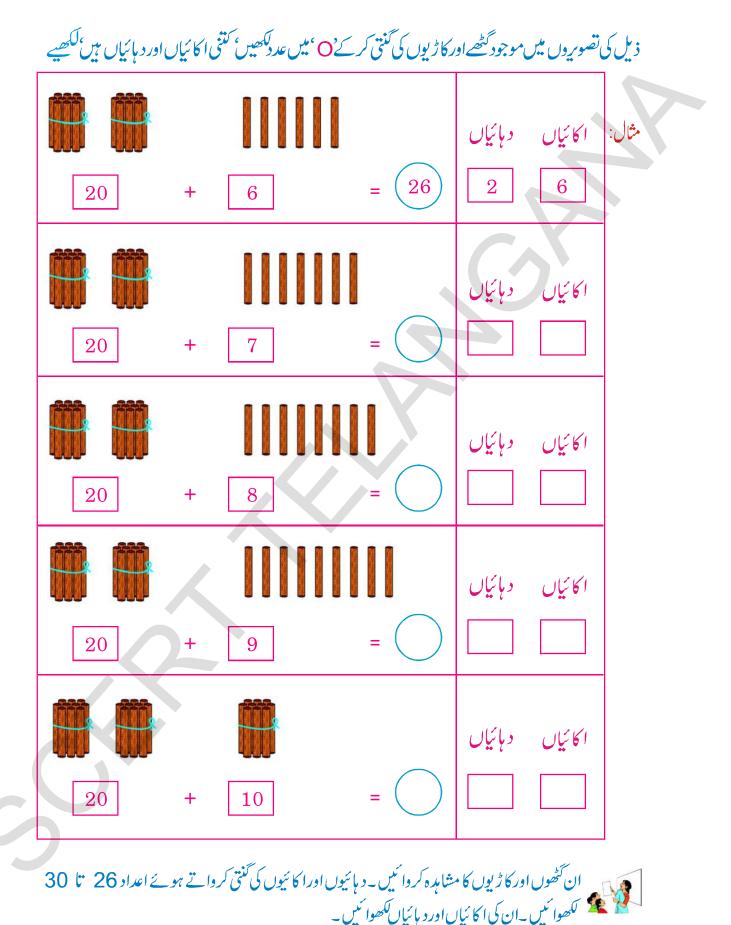




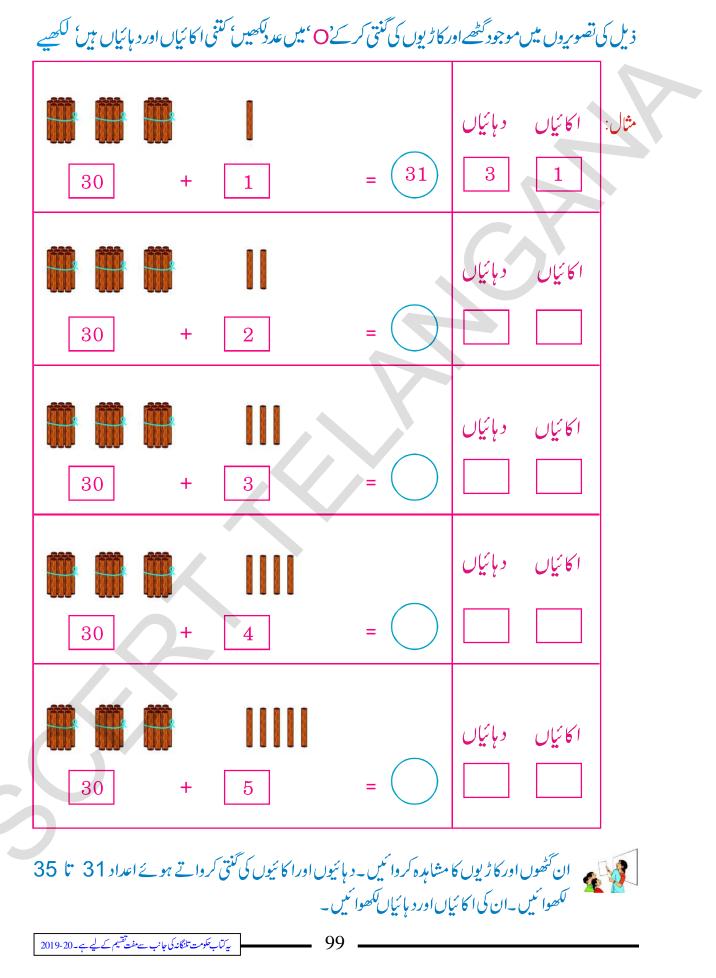
Downloaded from https:// www.studiestoday.com

- 96

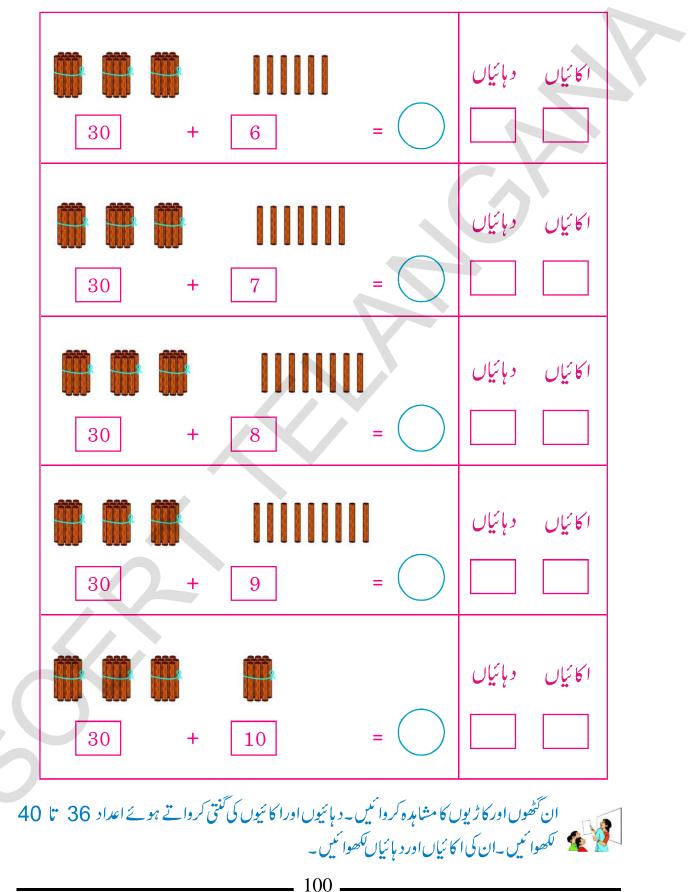




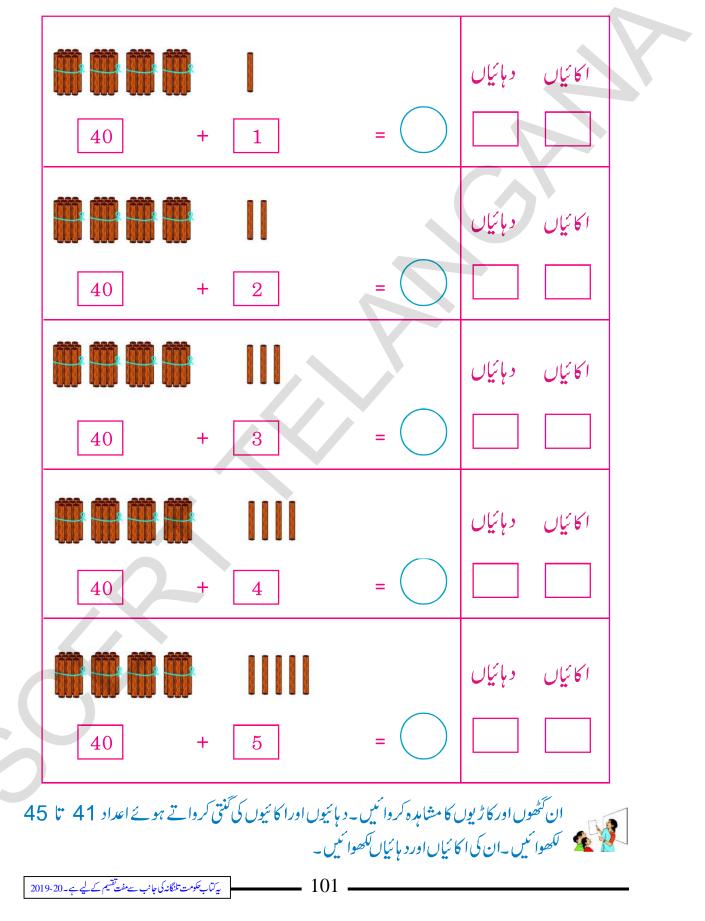
98



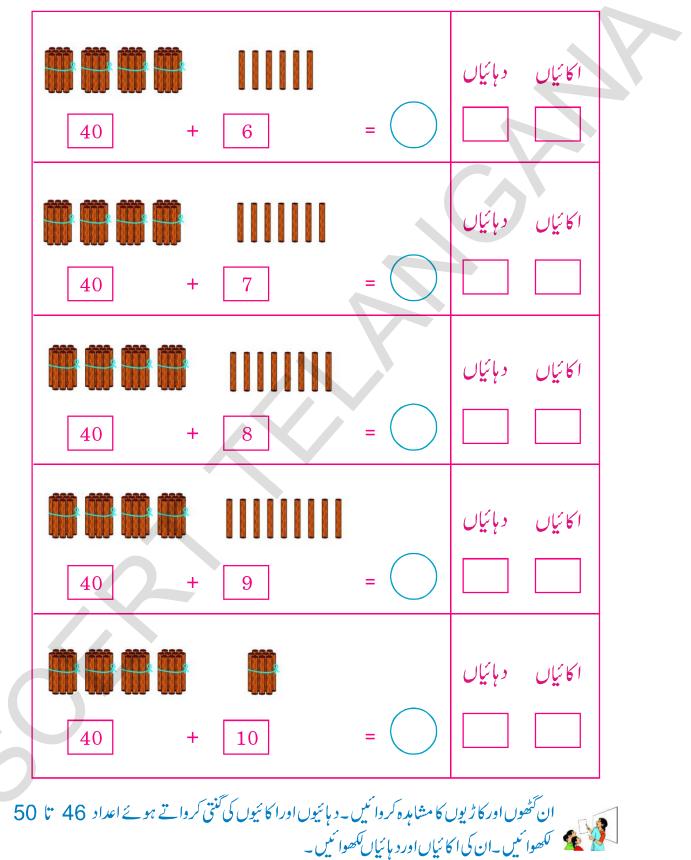
ذیل کی تصویروں میں موجود گٹھے اور کاڑیوں کی گنتی کرے <mark>O</mark> 'میں عدد کھیں' کتنی اکائیاں اور دہائیاں ہیں' لکھیے



ذیل کی تصویروں میں موجود گٹھے اور کاڑیوں کی گنتی کرے^د O 'میں عدد کھیں' کننی اکائیاں اور دہائیاں ہیں' لکھیے

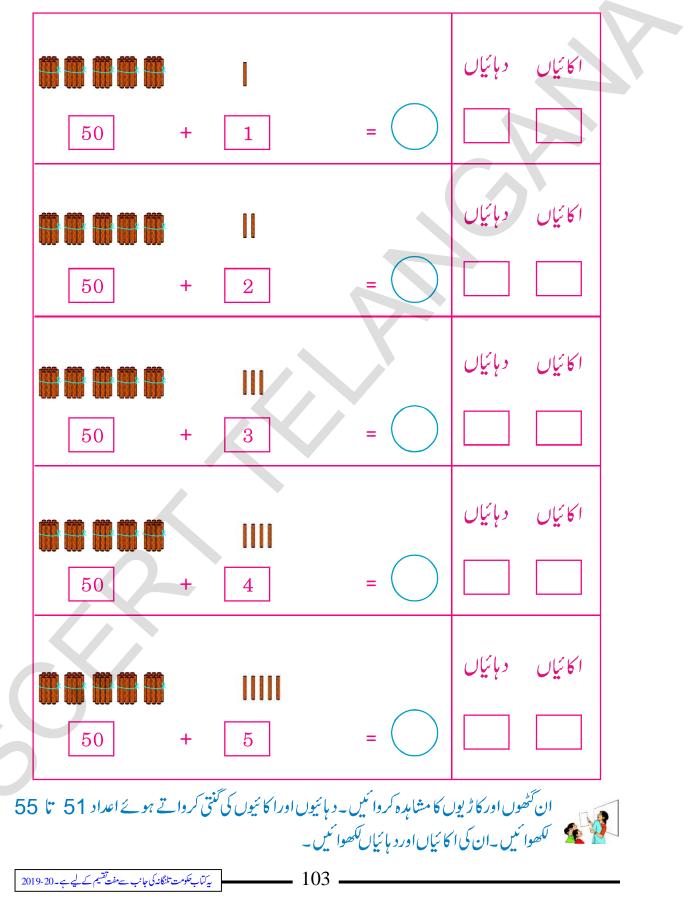


ذیل کی تصویروں میں موجود گٹھے اور کاڑیوں کی گنتی کرے'<mark>O</mark> 'میں عدد کھیں' کنٹی اکائیاں اور دہائیاں ہیں' لکھیے

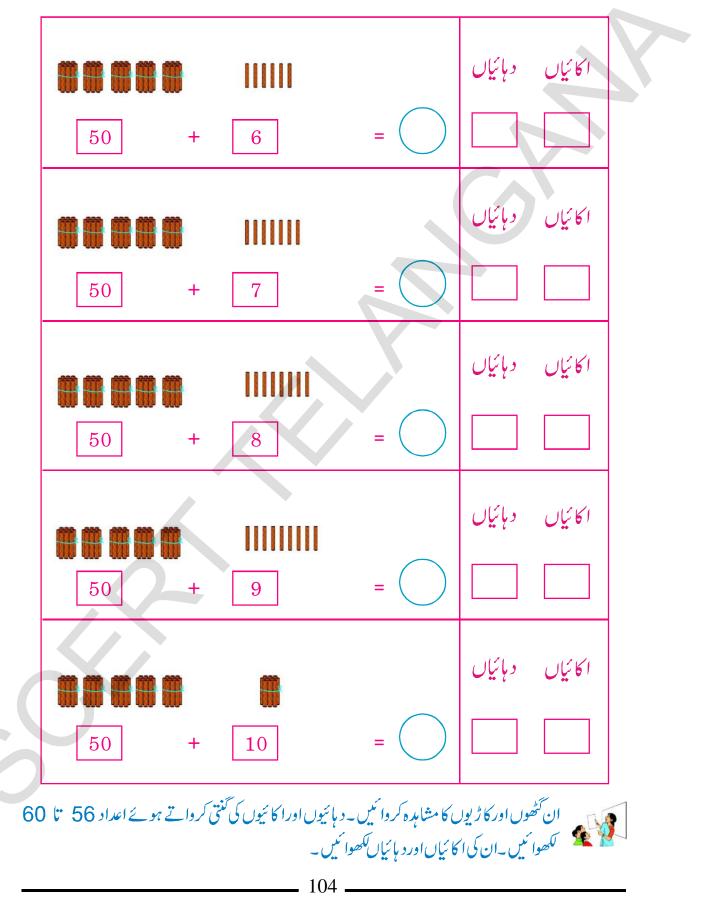


. 102

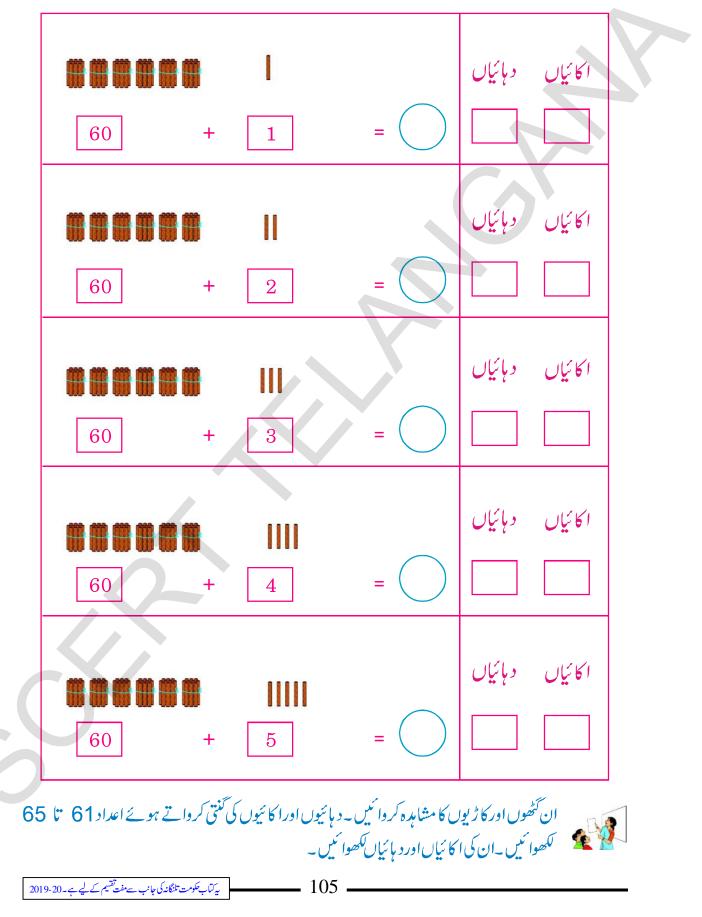
ذیل کی تصویروں میں موجود گٹھے اور کاڑیوں کی گنتی کرے <mark>O</mark> 'میں عدد کھیں' کتنی ا کائیاں اور دہائیاں ہیں' لکھیے



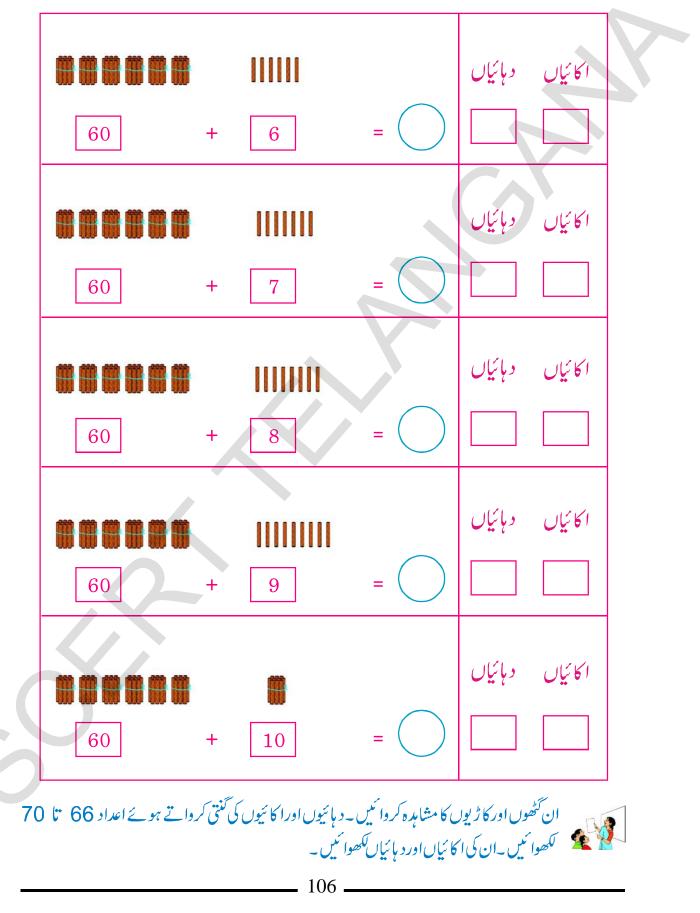
ذیل کی تصویروں میں موجود گٹھے اور کاڑیوں کی گنتی کرے 🗨 'میں عدد کھیں' کتنی اکائیاں اور دہائیاں ہیں' لکھیے



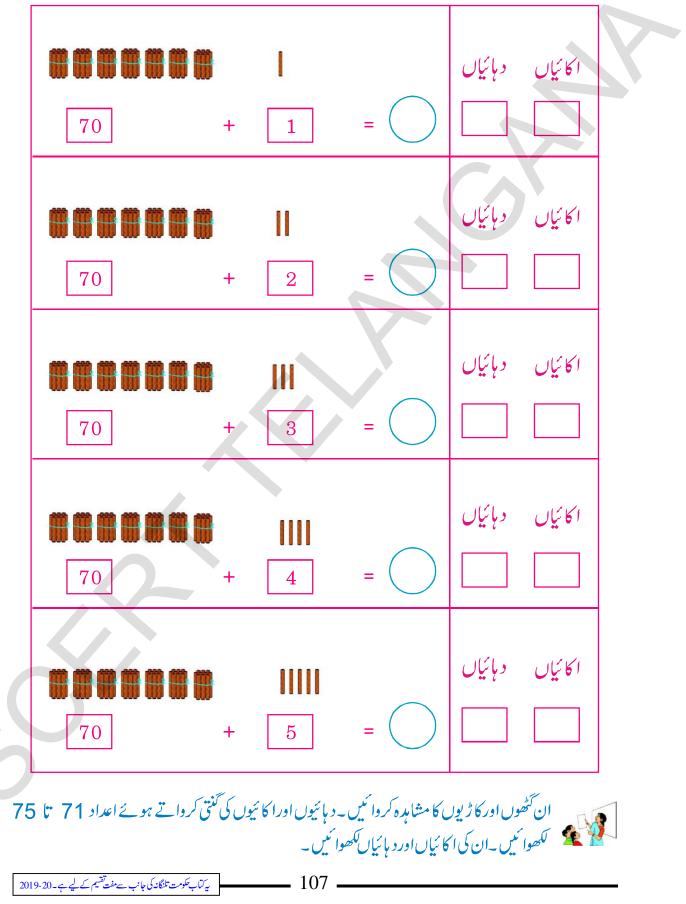
ذیل کی تصویروں میں موجود گٹھے اور کاڑیوں کی گنتی کرے <mark>O</mark> 'میں عدد کھیں' کتنی اکائیاں اور دہائیاں ہیں' لکھیے



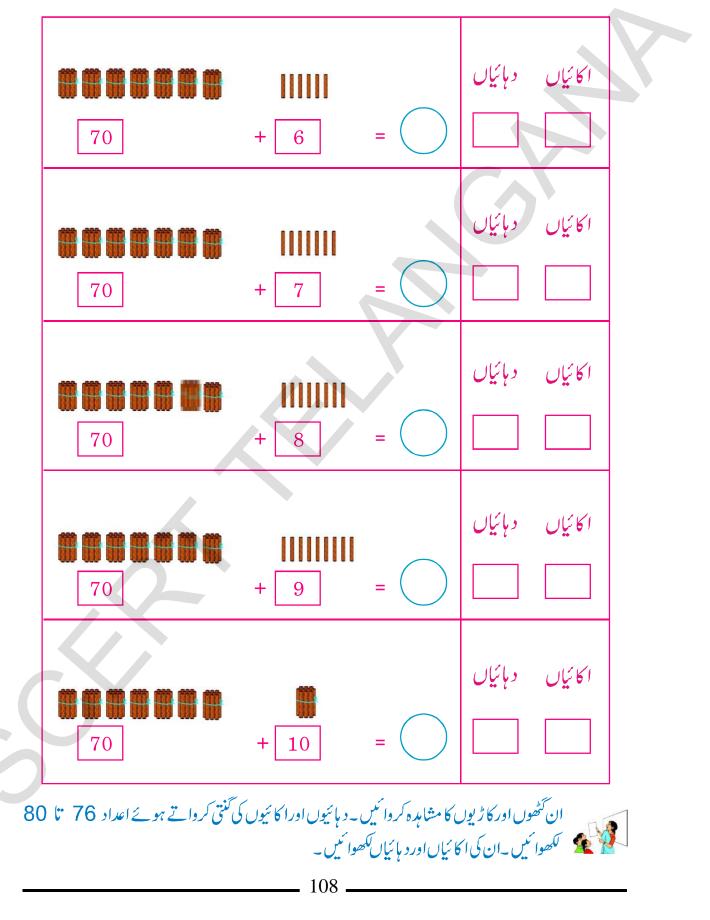
ذیل کی تصویروں میں موجود گٹھے اور کاڑیوں کی گنتی کرے <mark>O</mark> 'میں عدد کھیں' کنٹی اکائیاں اور دہائیاں ہیں' لکھیے



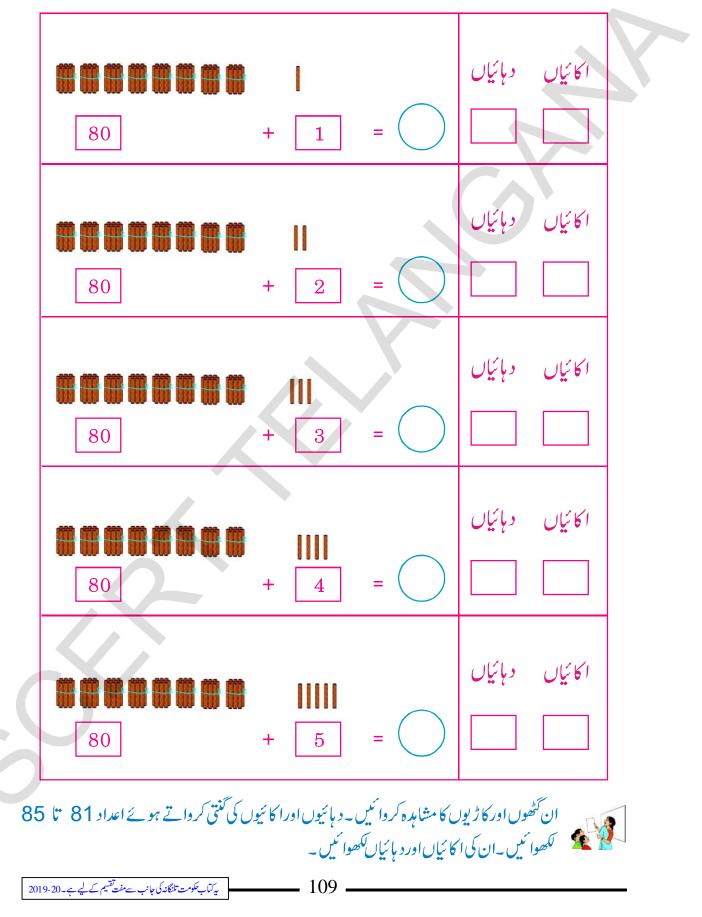




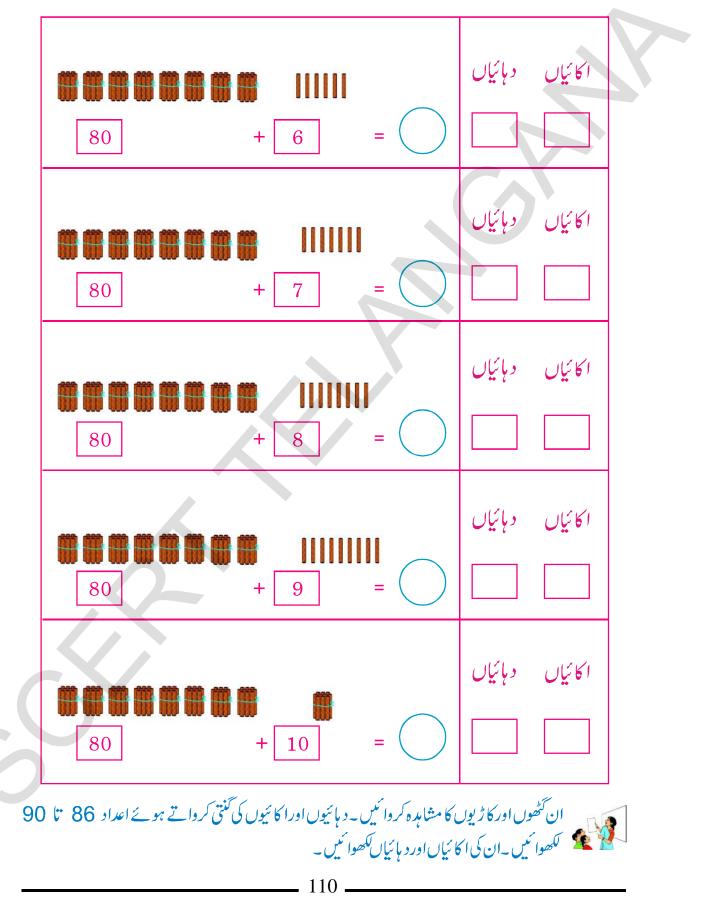
ذیل کی تصویروں میں موجود گٹھے اور کاڑیوں کی گنتی کرے 🗨 'میں عدد کھیں' کتنی اکائیاں اور دہائیاں ہیں' لکھیے



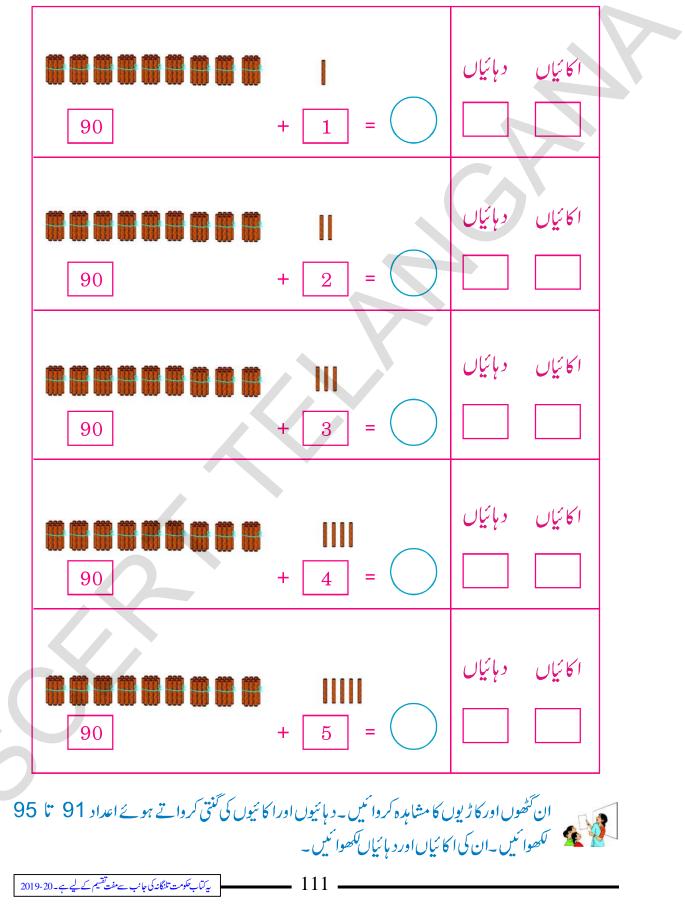
ذیل کی تصویروں میں موجود گٹھے اور کاڑیوں کی گنتی کرے <mark>O</mark> 'میں عدد کھیں' کتنی اکائیاں اور دہائیاں ہیں' لکھیے



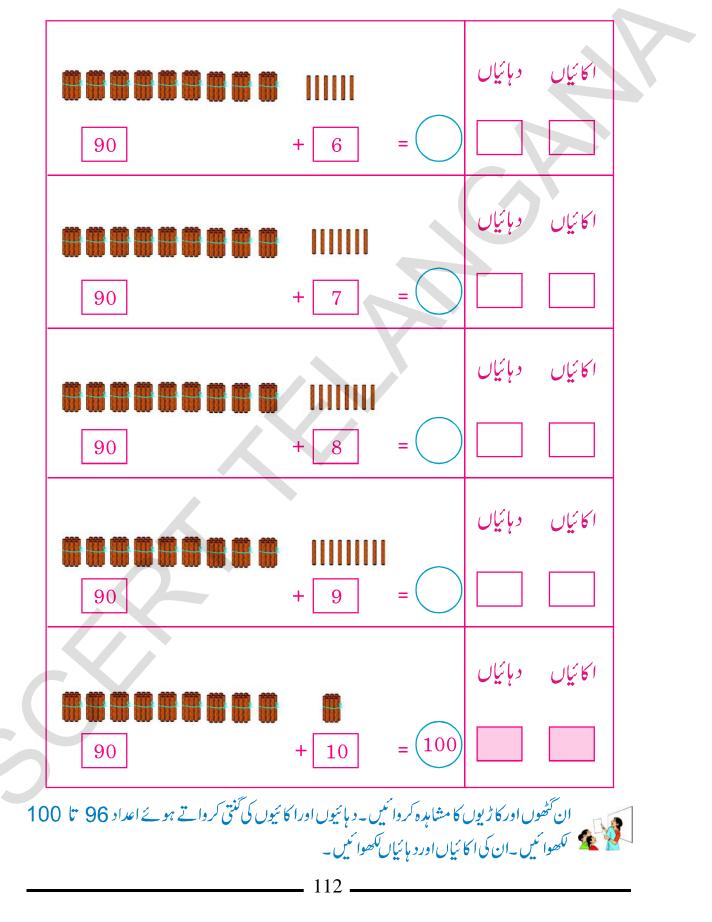
ذیل کی تصویروں میں موجود گٹھے اور کاڑیوں کی گنتی کرے 🗨 'میں عدد کھیں' کتنی اکائیاں اور دہائیاں ہیں' لکھیے







ذیل کی تصویروں میں موجود گٹھے اور کاڑیوں کی گنتی کرے <mark>O</mark> 'میں عدد کھیں' کتنی اکائیاں اور دہائیاں ہیں' لکھیے

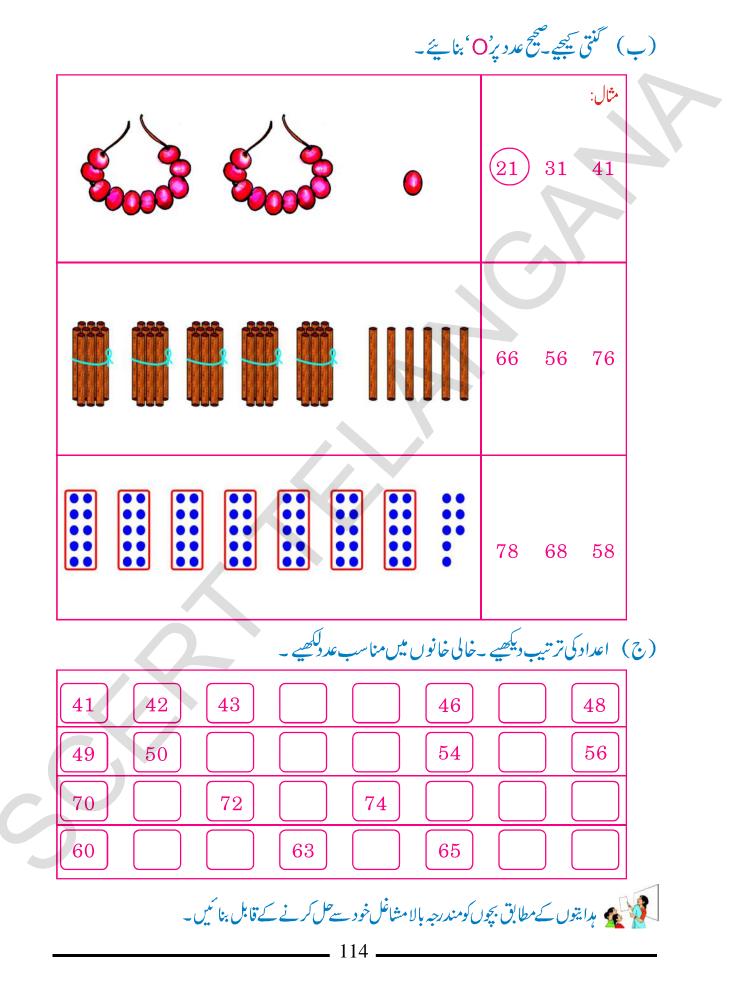




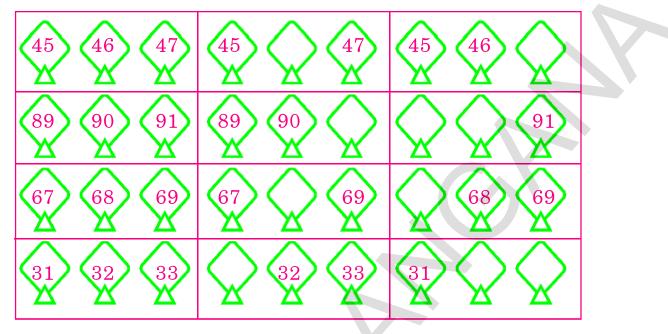
(الف) جدول دیکھیے ۔جدول میں 1 تا 100 تک اعداد میں سے چنداعدادخانوں میں لکھے ہوئے ہیں۔ ان کی تر تیب کامشاہدہ کرتے ہوئے خالی خانوں میں باقی اعداد کھیں۔

								• • •	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11					16			5	20
			24					29	
	32						38		
				45					50
51						57			
		63			66				
71						77			
			84						90
	92								100

يرتاب حكومت تلكاند كي جانب مفتقيم كے ليے - 2019-201



(c) ہرصف میں دیے گئے اعداد کی ترتیب کا مشاہدہ سیجیے۔خالی خانوں میں مناسب عدد کھیے۔



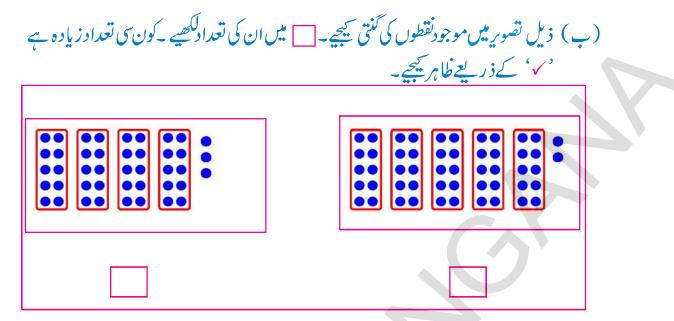
(ھ) اعداد 1 تا 20 الفاظ میں لکھیے۔

			-	
گیا رہ	11	ايک	1	مثال:
	12		2	
	13		3	
	14		4	
	15		5	
	16		6	
	17		7	
	18		8	
	19		9	
يىس	20		10	
	I	1		/

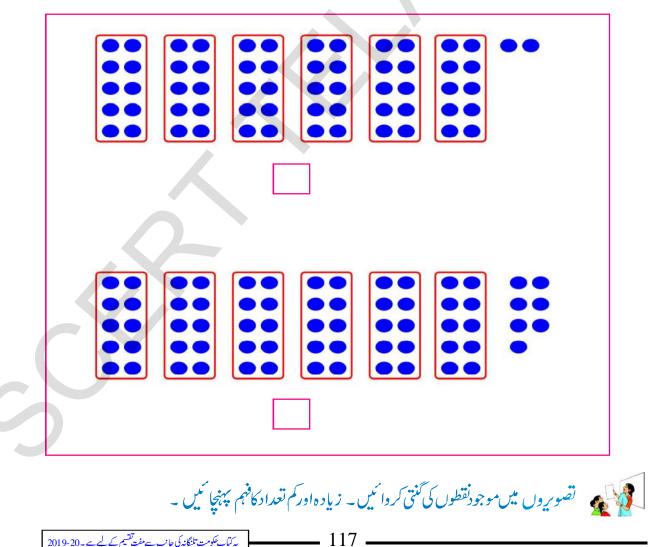
مدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا مشاغل خود سے کرنے کے قابل بنائیں۔

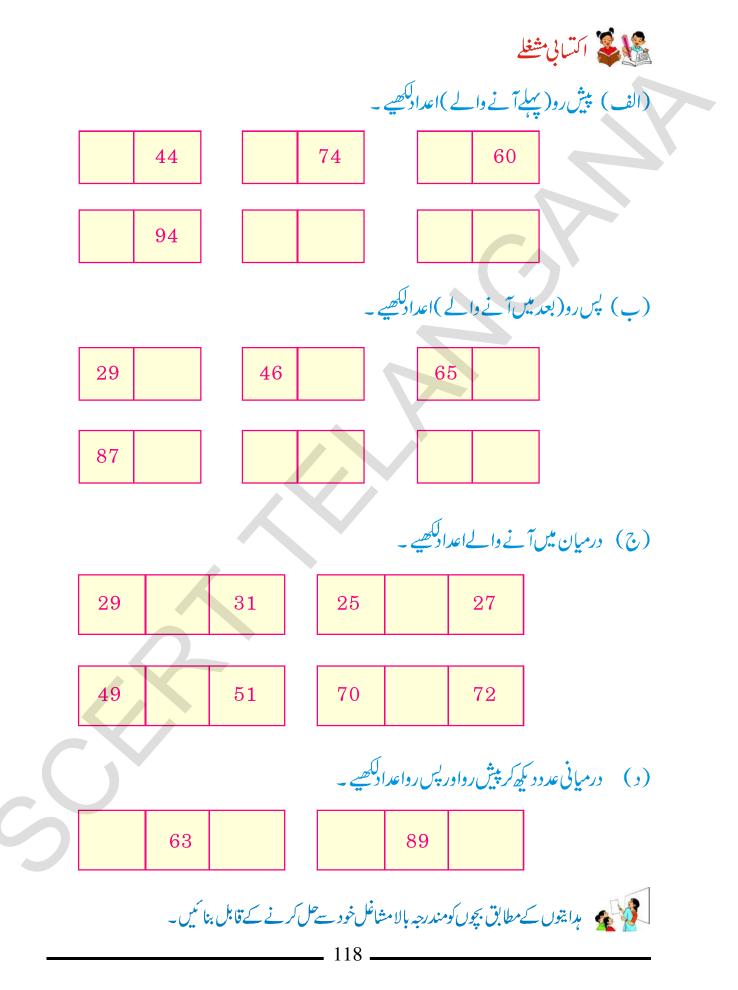
ميكتاب عومت تلكاند كى جانب منت تقيم ك لي ب-2019-2019 - 2019-20





(ج) تصویر میں موجودنقطوں کی گنتی کرکے 🗖 میں لکھیے ۔ کم تعداد دالے نقطوں کو ' ۷' کے ذریعے خاہر سیجیے۔





	(ھ) چھوٹے عدد پڑ 0 'بنائیے۔
32 59	مثال: (54) 76
85 81	69 36
76 67	34 94

	87,	76,	83,	73,	(51)	مثال:
	96,	53,	21,	12,	37	
	92,	16,	37,	73,	14	
	52,	60,	94,	51,	49	
	76,	22,	37,	12,	64	

مدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالامشاغل خود سے کرنے کے قابل بنائیں۔

يركتاب عومت تلكاند كى جانب مفت تشيم كے ليے ج-2019-201

	جەخل ام <u>سى</u> يىچە-	و '√' کےذرب	ب سے بڑے عددک	<u>باعداد میں سب</u>) مندرجه ذیل	(5
34,	57,	12,	67,	53	مثال:	
64,	59,	41,	72,	84		
32,	91,	82,	67,	38		
87,	64,	59,	86,	68	V	
19,	91,	89,	98,	76	7	

(ط) ان اعداد کو دیکھیے متصل خانوں میں چھوٹے سے بڑے عدد کی ترتیب ادر بڑے سے چھوٹے عدد کی ترتیب میں لکھیے ۔

اعداد	چھوٹے سے بڑے عدد کی تر تیب	بڑے سے چھوٹے عدد کی تر تنیب
21, 36, 45, 69	21, 36, 45, 69	مثال: 69, 45, 36, 21
60, 30, 45, 80		
96, 41, 12, 68		
9, 25, 14, 78		

ما يتول كے مطابق بچوں كومندرجہ بالامشاغل خود سے حل كرنے كے قابل بنائيں۔

____ 120 _____

(ی) کھیل کھیلیے۔ ان ہدایتوں کے مطابق تھیلیں۔ گروپ بنائیں ہرایک گروپ میں جاریجے شامل ہیں۔ 1 تا96 تک لکھے ہوئے کارڈ لے کران کواچھی طرح چھیٹٹیں۔اور آپس میں چاروں برابر تعدادميں بانٹ ليں۔ المراریں بات ہیں۔ اپنے جصے میں آئے ہوئے کارڈوں کواچھی طرح جما کراوندھار کھ لیں (اس طرح کہ کارڈ کا عدددوسروں كونظرندآئ) ہرایک بچہاپنے پاس موجود کارڈ وں میں سے او بر والا کارڈ لے کرسب کودکھائے۔ ان جار کارڈ وں میں جس کارڈ میں سب سے بڑا عدد ہواس کارڈ والےلڑ کے کوباقی نتیوں لڑ کے اپنے کارڈ دے دیں۔ اسی طرح نیکھیل یا خچ' چھراؤ نڈ کھیلیں ۔ آخر میں جس کے پاس زیادہ تعداد میں کارڈ جمع ہوں وہ فاتح ہوگا۔ اسی طرح یہ کھیل بار بارد ہرائیں۔ بدایتوں کے مطابق بچوں کومندرجہ بالامشاغل خود سے صل کرنے کے قابل بنائیں۔

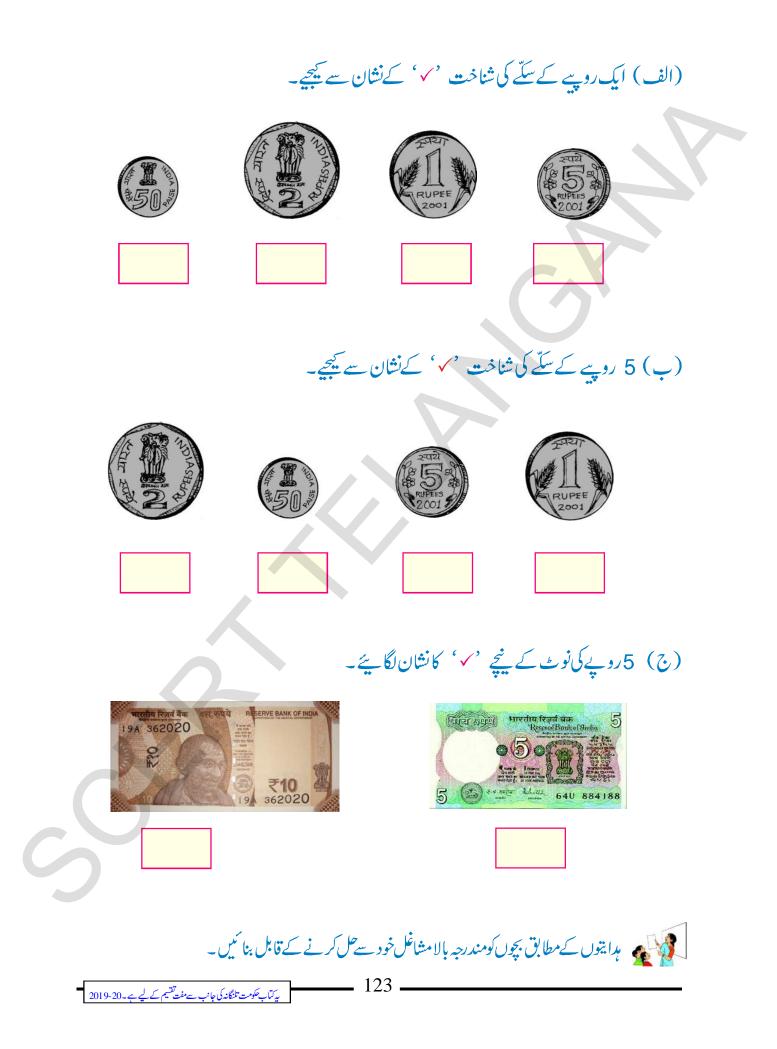
Downloaded from https:// www.studiestoday.com

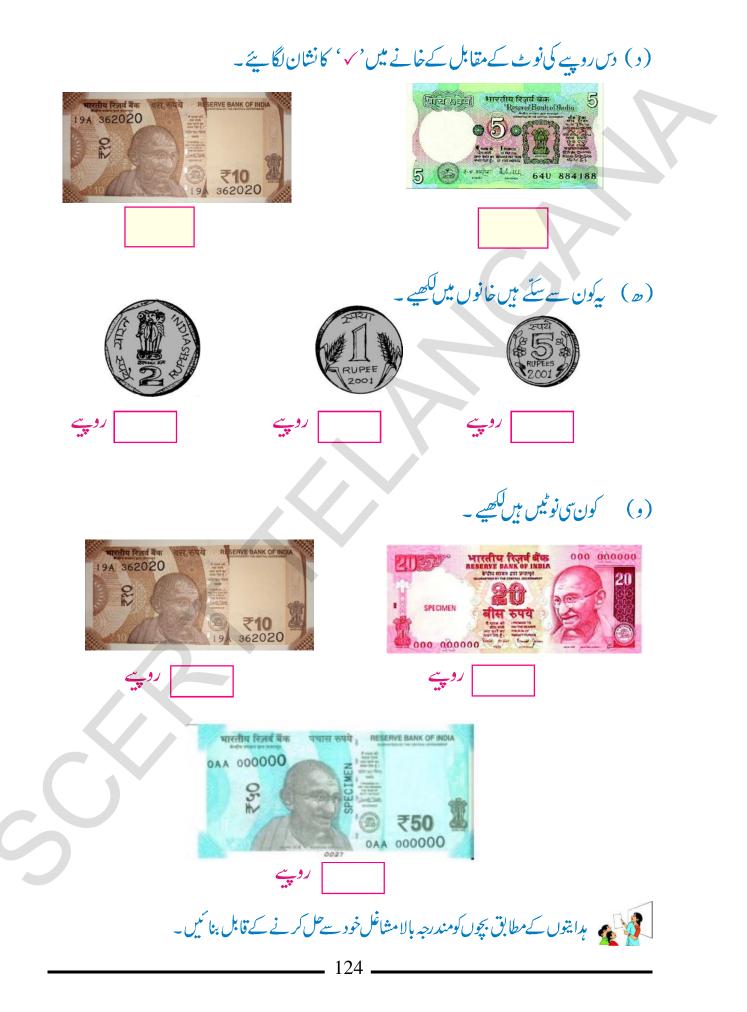
— 121

یہ کتاب حکومت تانگانہ کی جانب ہے مفت تقتیم کے لیے ہے۔20-2019

15) ہندوستانی رقم (روپ اور سکے) ر یاض کے پاس ذیل کے چند سکتے اور نوٹ ہیں؟ وہ کون سے ہیں بتلا بیئے۔ ستر 50 پیپ 1 2 5 PECIMEN R SERVE BANK OF INDIA चिंहत रहेले 19A 362020 230 ₹10 64U 884188 362020 5 10 روپيے भारतीय रिजर्व बेंक 000 00000 000000 AAO 520 PECIMEN ₹50 000000 OAA 000 000000 20 روپي 50 روپیے ان تصویروں کا مشاہدہ کردا ہے۔ سکوں اور نوٹوں سے بچوں کوداقف کردائیں۔

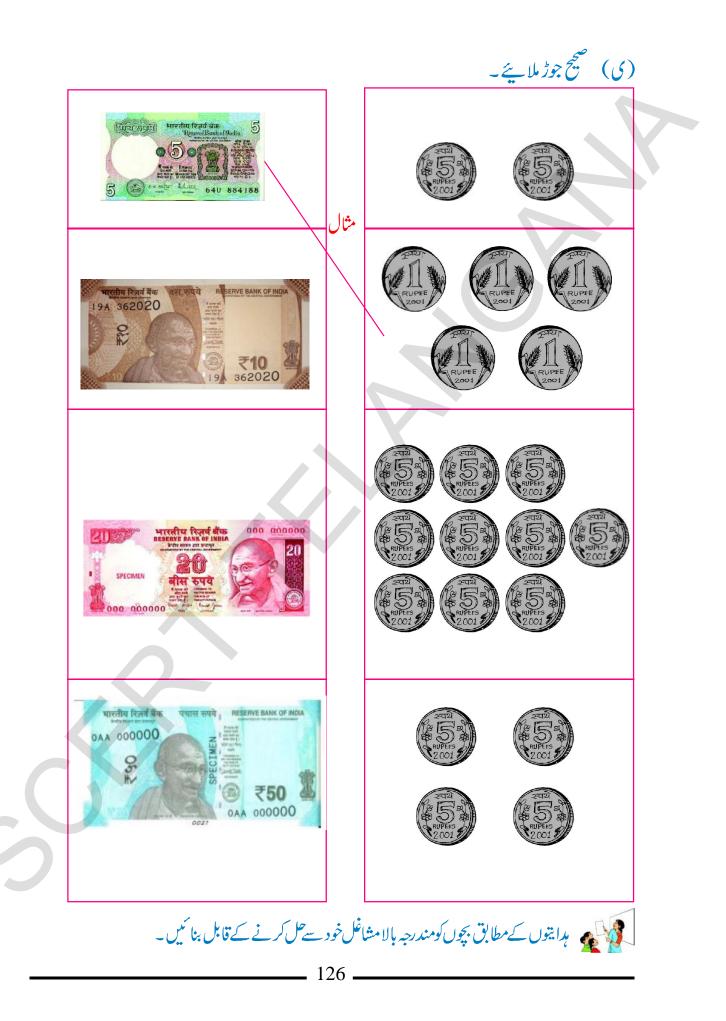
____ 122 .





(ز) مشاہدہ کیجئے اور بتلائے۔ (ح) مشاہدہ کیچی۔ ہتلائے۔ िराय अध्यो भारतीय रिजर्व जेक Reserve Bonk of Sh 5 0 (5) 0 (t) + + Malls 640 884188 मारतीय रिज़र्व बेंक 19A 362020 5 RVE BANK OF IND PECIMEN HIVAII रिज़र्व बेक Deceme Bank of Ind **₹10** 362020 िर्णया संयोगी 5 000 (*) ** mile Walls 64U 884188 5 ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا مشاغل خود سے صل کرنے کے قابل بنائیں۔

يركتاب كومت تلكاندكا جانب سمغة تقتيم ك ليرب - 2019-201





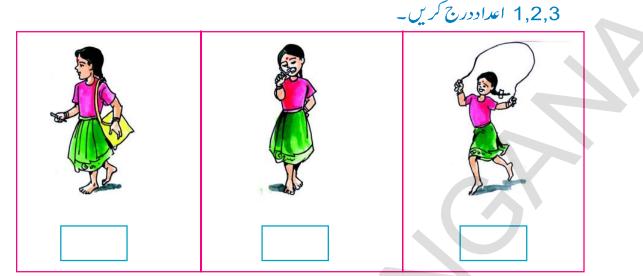


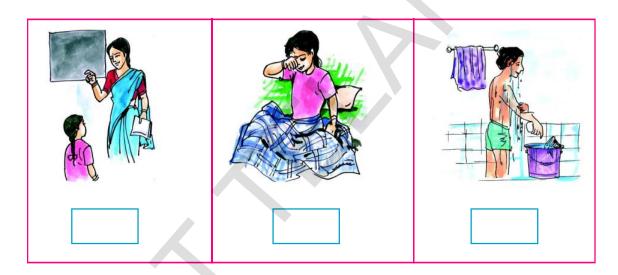
م تصویروں کامشاہدہ کروائیں یلی لقبح ، صبح ، دو پہر شام اور رات کے اوقات سے داقف کر دائیں۔

. 128



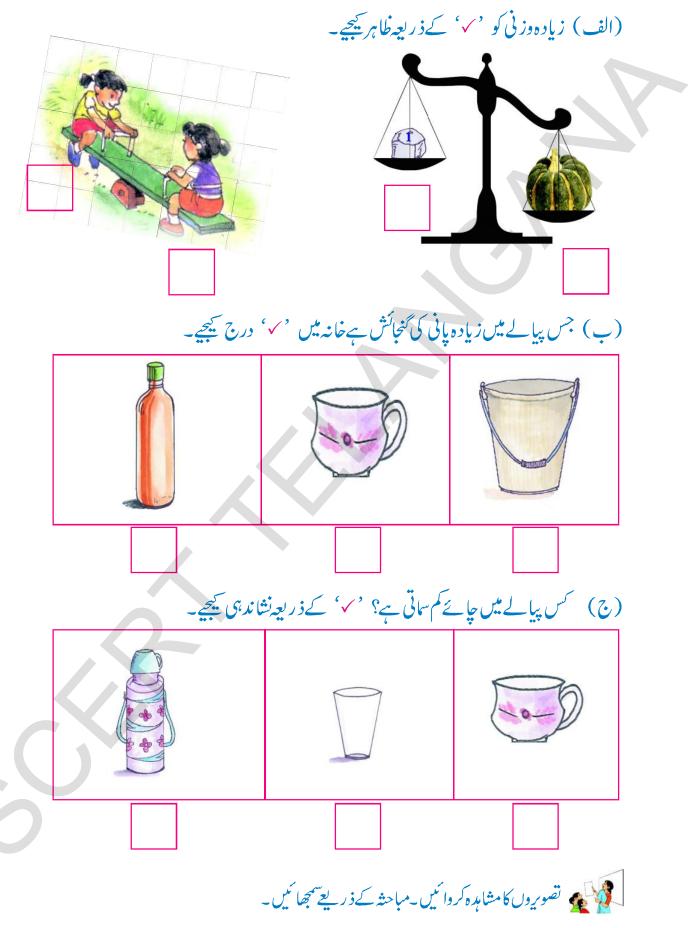
(ب) كون ساكام پہلے؟ اوركون سابعد ميں كيا جاتا ہے؟ كام كى ترتيب كى مناسبت سے خانوں ميں











[–] 132 **.**

(د) ایسا سیجیے۔ آپ اینے دوستوں کے ساتھ آگے کی طرف چھلانگ لگایئے۔ کس نے کتنی دور چھلانگ لگایا ہے چھڑی کے ذریعے اور ہاتھ کے ذریعہ پہائش کر کے ذیل کی جدول میں درج تیجیے۔

ب كا فاصله	الال علم سرادا و	
<i>چھڑ</i> ی	ہاتھ	طالب علم کا نام
	7	

(ھ) شختی اور ٹیبل کی لمبائی کتنے پنسل کے برابر ہوگی؟انداز ہلگا ہئے۔ پیائش کر کے دیکھیے ۔

