

സ്റ്റാൻഡേർഡ് IV

ഗണിതം

ഭാഗം - 1



കേരളസർക്കാർ
വിദ്യാഭ്യാസവകുപ്പ്

സംസ്ഥാന വിദ്യാഭ്യാസ ഗവേഷണ പരിശീലന സമിതി (SCERT), കേരളം
2016

ദേശീയഗാനം

ജനഗണമന അധിനായക ജയഹേ
 ഭാരത ഭാഗ്യവിധാതാ,
 പഞ്ചാബസിന്ധു ഗുജറാത്ത മറാഠാ
 ദ്രാവിഡ ഉൽക്കല ബംഗാ,
 വിന്ധ്യഹിമാചല യമുനാഗംഗാ,
 ഉച്ഛല ജലധിതരംഗാ,
 തവശുഭനാമേ ജാഗേ,
 തവശുഭ ആശിഷ മാഗേ,
 ഗാഹേ തവ ജയ ഗാഥാ
 ജനഗണമംഗലദായക ജയഹേ
 ഭാരത ഭാഗ്യവിധാതാ.
 ജയഹേ, ജയഹേ, ജയഹേ,
 ജയ ജയ ജയ ജയഹേ!

പ്രതിജ്ഞ

ഇന്ത്യ എന്റെ രാജ്യമാണ്. എല്ലാ ഇന്ത്യക്കാരും എന്റെ സഹോദരീ സഹോദരന്മാരാണ്.

ഞാൻ എന്റെ രാജ്യത്തെ സ്നേഹിക്കുന്നു; സമ്പൂർണ്ണവും വൈവിധ്യപൂർണ്ണവുമായ അതിന്റെ പാരമ്പര്യത്തിൽ ഞാൻ അഭിമാനം കൊള്ളുന്നു.

ഞാൻ എന്റെ മാതാപിതാക്കളെയും ഗുരുക്കന്മാരെയും മുതിർന്നവരെയും ബഹുമാനിക്കും.

ഞാൻ എന്റെ രാജ്യത്തിന്റെയും എന്റെ നാട്ടുകാരുടെയും ക്ഷേമത്തിനും ഐശ്വര്യത്തിനും വേണ്ടി പ്രയത്നിക്കും.

Prepared by :

State Council of Educational Research and Training (SCERT)

Poojappura, Thiruvananthapuram 695 012, Kerala

Website : www.scertkerala.gov.in

E-mail : scertkerala@gmail.com

Phone : 0471-2341883, Fax : 0471-2341869

Typesetting and Layout : SCERT

First Edition : 2015, Reprint : 2016

Printed at : KBPS, Kakkanad, Kochi-30

© Department of Education, Government of Kerala



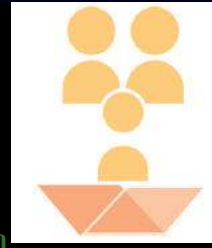
പ്രിയപ്പെട്ട കുട്ടികളേ,

ഗണിതത്തിന്റെ അടിസ്ഥാന ധാരണകൾ
പലതും നാം നേടിക്കഴിഞ്ഞു.
ഇനിയും ഒട്ടേറെ കാര്യങ്ങൾ അറിയാനുണ്ട്.
കളിച്ചും ചിരിച്ചും കൂട്ടുകൂടിയും,
കണക്കുകൂട്ടിയും വരച്ചും
പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിച്ചും...
ഗണിതം പഠിക്കാം.
ചിന്തിച്ച്, അന്വേഷിച്ച്, കണ്ടെത്തലുകൾ
നടത്തി മുന്നോട്ടു പോകാം.

ഡോ. പി. എ. മാത്തിമ
ഡയറക്ടർ
എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി.



പാഠപുസ്തക രചന
ശില്പശാലയിൽ പങ്കെടുത്തവർ



സുരേഷ് സി.

ജി.എം.എൽ.പി.എസ്, ചെറുമുക്ക്,
കോഴിക്കോട്

അഷ്റഫ് സി.വി.

വാണിമേൽ എം.യു.പി.എസ്,
നാദാപുരം, വടകര

ശശിധരൻ വി.പി.

ബി.ആർ.സി. ഇരിട്ടി

പ്രശാന്ത് കെ.പി.

ദേവായർ യു.പി.എസ്, നെടിയരുപ്പ്, മലപ്പുറം

മണികണ്ഠൻ കെ.ഒ.വി.

പാട്ടിയമ്മ എ.യു.പി.എസ്., കരിവെള്ളൂർ
കണ്ണൂർ

തുളസീധരൻ പിള്ള കെ.ജി.

ഗവ. യു.പി.എസ്, ചരിപ്പറമ്പ്, കൊല്ലം

ഷാജഹാൻ വി.

ജി.എം.യു.പി.എസ്, മേൽമുറി
മലപ്പുറം

ജാബീർ കെ.

ജി.വി.എച്ച്.എസ്, കുഞ്ഞാത്തൂർ
കാസറഗോഡ്

മുഹമ്മദ് നാസർ

ജി.എച്ച്.എസ്, കൊടുവായൂർ
പാലക്കാട്

ഉണ്ണികൃഷ്ണൻ വി.ടി

പൊന്നാനി ഗേൾസ് എച്ച്.എസ്.എസ്
മലപ്പുറം

ചിത്രങ്ങൾ

ഹരികുമാർ

കവർ

രാകേഷ് പി. നായർ

വിദഗ്ധർ

ഡോ. രാധാകൃഷ്ണൻ ചെട്ടിയാർ

റിട്ട. പ്രൊഫ. യൂണിവേഴ്സിറ്റി കോളേജ്
തിരുവനന്തപുരം

ഡോ. രമേഷ് കുമാർ പി.

അസി. പ്രൊഫ., കേരള യൂണിവേഴ്സിറ്റി
കാര്യവട്ടം, തിരുവനന്തപുരം

സി. വേണുഗോപാൽ

അസി. പ്രൊഫ., കോളേജ് ഓഫ് ടീച്ചർ
എഡ്യൂക്കേഷൻ, തിരുവനന്തപുരം

അക്കാദമിക് കോർഡിനേറ്റർ

സുജിത് കുമാർ ജി.

റിസർച്ച് ഓഫീസർ, എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി.



സംസ്ഥാന വിദ്യാഭ്യാസ ഗവേഷണ പരിശീലന സമിതി (SCERT)

വിദ്യാഭവൻ, പുജപ്പുര, തിരുവനന്തപുരം 695 012



ശ്ലോകം



1 നാലക്കസംഖ്യകൾക്കൊപ്പം 7 - 24

2 സമയചക്രം 25 - 40

3 ആയിരങ്ങൾ ചേരുമ്പോൾ 41 - 54

4 കൂടുതലും കുറവും 55 - 64

5 രൂപങ്ങൾ വരയ്ക്കാം 65 - 78



ഈ പുസ്തകത്തിൽ സൗകര്യത്തിനായി ചില ചിഹ്നങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ചിരിക്കുന്നു.



അധികപ്രവർത്തനം/
തുടർപ്രവർത്തനം



ഞാൻ കണ്ടെത്തിയ വഴി



കൂട്ടുകാർ കണ്ടെത്തിയ വഴി



വിലയിരുത്തൽ



ഐ.സി.റ്റി. സാധ്യതകൾ



പ്രോജക്ട്



നാലക്കസംവ്യക്തകൾക്കൊപ്പം

വിദ്യാലയത്തിലേക്ക്

വേനലവധി കഴിഞ്ഞ് സ്കൂൾ തുറക്കാനായി. റീനയും അച്ഛനും സാധനങ്ങൾ വാങ്ങാൻ സ്കൂൾ ബസാറിൽ എത്തി.



■ 250 രൂപ വിലയുള്ള ഒരു കുടയും 10 രൂപ വീതം വിലയുള്ള 5 നോട്ടുപുസ്തകങ്ങളും 700 രൂപ വിലയുള്ള ഉടുപ്പും വാങ്ങിച്ചു.

■ ? ആകെ എത്ര രൂപയായി?

■ ? അച്ഛന്റെ കൈയിലുള്ളതെല്ലാം 100 രൂപ നോട്ടുകളാണെങ്കിൽ എത്രയെണ്ണം കൊടുക്കണം?

? 500 രൂപ നോട്ടുകളാണെങ്കിൽ എത്രയെണ്ണം കൊടുക്കണം?

? കൈയിലുള്ളത് 1000 രൂപ നോട്ടുകൾ മാത്രമാണെങ്കിലോ?

? റീനയ്ക്ക് 500 രൂപ വിലയുള്ള ഒരു ബാഗും കുടി വാങ്ങിച്ചു.

? കടയിൽ ആകെ എത്ര രൂപ കൊടുക്കണം?

? കടയിൽ കൊടുത്തത് 1000 രൂപയുടെയും, 100 രൂപയുടെയും നോട്ടുകളാണെങ്കിൽ ഓരോന്നും എത്ര എണ്ണം വീതമായിരിക്കും?

1000 രൂപാ നോട്ടുകളുടെ എണ്ണം

100 രൂപാ നോട്ടുകളുടെ എണ്ണം

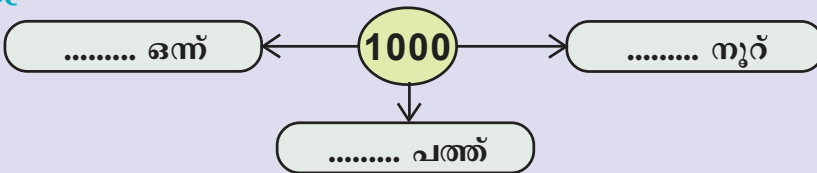
എന്റെ കൈയിൽ 50, 100, 500, 1000 രൂപ നോട്ടുകളുണ്ട്. ഓരോന്നും എത്രയെണ്ണം വീതമെടുത്താൽ 1500 രൂപയാകും?



ചില്ലറയാക്കിയപ്പോൾ



എത്ര വീതം?



വിത്തുകളെത്ര?

പഞ്ചായത്ത് സ്കൂൾ സ്കൂൾ

നോട്ടീസ് ബോർഡ്

ഹരിതകൃഷിയിൽ ആഭിമുഖ്യത്തിൽ പരിസ്ഥിതി ദിനമാല ജൂൺ 5 ന് ക്ലബ്ബംഗങ്ങൾക്ക് പച്ചക്കറി വിത്ത് വിതരണം നടത്തുന്നു.

■ വിത്തുകൾ 100 എണ്ണം വീതമുള്ള പത്ത് പായ്ക്കറ്റുകളായാണ് കൊണ്ടുവന്നത്.

? ആകെ വിത്തുകൾ എത്ര?

ഈ വിത്തുകൾ ചെറിയ പായ്ക്കറ്റുകളിലാക്കി ക്ലബ്ബിലെ 100 കുട്ടികൾക്കും തുല്യമായി വിതരണം ചെയ്യണം.

? ഓരോ ചെറിയ പായ്ക്കറ്റിലും എത്ര

വിത്തുകൾ കാണും?

ഞാൻ കണ്ടെത്തിയ വഴി



കുട്ടുകാർ കണ്ടെത്തിയ മറ്റൊരു രീതി



കുട്ടുകാരിയെ സഹായിക്കാം

■ ആശുപത്രിയിലായ കുട്ടുകാരിയെ സഹായിക്കണം. ഓരോ ക്ലാസിൽനിന്നും 1000 രൂപ വീതം ശേഖരിക്കണം. പണം ശേഖരിച്ചതിന്റെ വിശദാംശങ്ങൾ പട്ടികയിൽ നോക്കൂ. ഓരോ ക്ലാസും നാലാംദിവസം ശേഖരിക്കേണ്ടത് എഴുതി പട്ടിക പൂർത്തിയാക്കുക.

| ക്ലാസ് | ഒന്നാം ദിവസം | രണ്ടാം ദിവസം | മൂന്നാം ദിവസം | ആകെ | ഓരോ ക്ലാസും നാലാം ദിവസം ശേഖരിക്കേണ്ടത് |
|--------|--------------|--------------|---------------|-----|--|
| IVA | 310 | 490 | 100 | | |
| IVB | 400 | 490 | 100 | | |
| IVC | 410 | 290 | 250 | | |
| IVD | 410 | 490 | 99 | | |

ആയിരത്തിനോട് ആയിരം ചേർന്നാൽ

ആയിരം രൂപ തികഞ്ഞല്ലോ?



നമുക്ക് പ്രധാനാധ്യാപകനെ ഏൽപ്പിക്കാം.



നാല് ക്ലാസുകളിലെയും ലീഡർമാർ അവർ ശേഖരിച്ച തുക പ്രധാനാധ്യാപകന് നൽകി.

ആകെ എത്ര രൂപ ശേഖരിച്ചു എന്ന് നോക്കാം.

? IVA യും IV B യും കൂടി നൽകിയത് എത്ര രൂപയാണ്?

? IV C യിലെ കുട്ടികൾ നൽകിയത് കൂടി ചേർത്താൽ ആകെ എത്ര രൂപയായി?



? IV D യിലേക്ക് കൂടി ചേർത്താലോ?

? നാലു ക്ലാസുകളിൽ നിന്നും ആകെ കിട്ടിയത് എത്ര രൂപയാണ്?

$$1000 + 1000 + 1000 + 1000 = 4000$$

നാല് ആയിരങ്ങൾ ചേർന്നപ്പോൾ നാലായിരം.

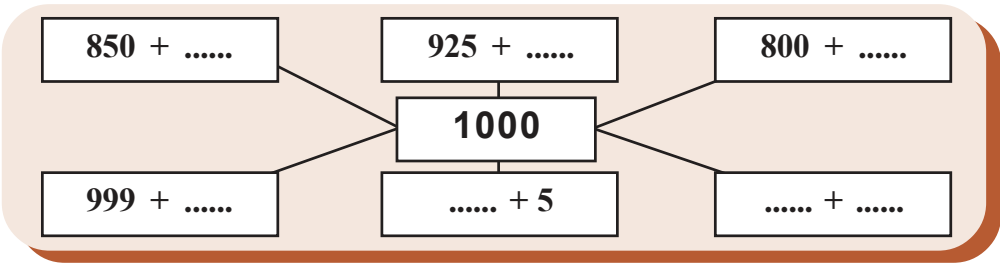
പത്ത് ആയിരങ്ങൾ ചേർന്നാലോ?

പൂർത്തിയാക്കാമോ?

1000, 2000,,, 5000

9000, 8000,,, 5000

ആയിരം കിട്ടാൻ



ഇനി ആയിരത്തിനെ മൂന്ന് സംഖ്യകളുടെ തുകയായി വ്യത്യസ്തരീതികളിൽ എഴുതി നോക്കൂ.

| | | | | | | |
|------|---|-----|---|-----|---|----|
| 1000 | = | 850 | + | 100 | + | 50 |
| 1000 | = | 925 | + | 50 | + | |
| 1000 | = | 800 | + | | + | |
| 1000 | = | | + | | + | |

കുട്ടികളുടെ സമ്പാദ്യം

■ നിങ്ങൾക്ക് സമ്പാദ്യശീലം ഉണ്ടോ?

റീനയും കുട്ടുകാരും എല്ലാ മാസവും ബാങ്കിൽ തുക നിക്ഷേപിക്കാറുണ്ട്. കഴിഞ്ഞ സെപ്തംബർ മുതൽ മാർച്ച് വരെ റീന നിക്ഷേപിച്ചത് നോക്കൂ.

| മാസം | നിക്ഷേപം | ആകെ |
|-----------|----------|-----|
| സെപ്തംബർ | 50 | 50 |
| ഒക്ടോബർ | 100 | 150 |
| നവംബർ | 100 | 250 |
| ഡിസംബർ | 200 | 450 |
| ജനുവരി | 100 | ___ |
| ഫെബ്രുവരി | ___ | 750 |
| മാർച്ച് | 100 | ___ |

പട്ടിക പൂർത്തിയാക്കുമല്ലോ.

- ആകെ നിക്ഷേപിച്ചത്.
- അക്കത്തിൽ
- അക്ഷരത്തിൽ

• വേനലവധി കഴിഞ്ഞ് സ്കൂൾ തുറന്നു. ജൂൺ മാസത്തിൽ 150 രൂപയാണ് റീന നിക്ഷേപിച്ചത്.

- ഇതുവരെയുള്ള നിക്ഷേപം.
- അക്കത്തിൽ
- അക്ഷരത്തിൽ

നൂറുകൾ ചേർന്നാൽ

■ ജനുവരി മുതലുള്ള ആറുമാസങ്ങളിൽ ഓരോ മാസവും 100 രൂപ വീതമാണ് മനോജ് നിക്ഷേപിച്ചത്. നിക്ഷേപപ്പട്ടിക പൂർത്തിയാക്കുക.

? ജൂൺ വരെയുള്ള ആകെ നിക്ഷേപം എത്ര?

അക്കത്തിൽ

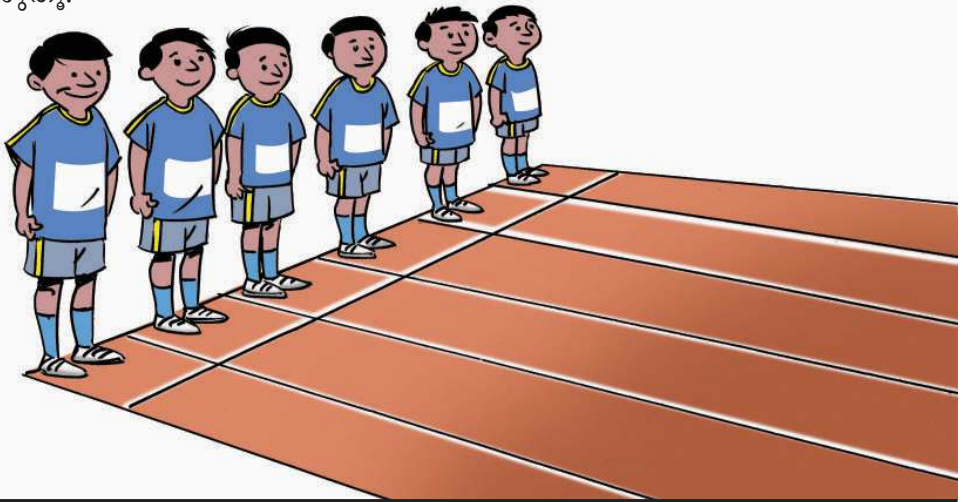
അക്ഷരത്തിൽ

? ഡിസംബർ വരെ 100 രൂപ വീതം നിക്ഷേപിച്ചാൽ ആകെ എത്ര രൂപയാകും?

| മാസം | നിക്ഷേപം | ആകെ |
|------------|----------|------|
| മുൻ ബാക്കി | | 1000 |
| ജനുവരി | 100 | 1100 |
| ഫെബ്രുവരി | | |
| മാർച്ച് | | |
| ഏപ്രിൽ | | |
| മേയ് | | |
| ജൂൺ | | |

ഓട്ടമത്സരം

■ നൂറ് മീറ്റർ ഓട്ടമത്സരത്തിൽ പങ്കെടുക്കുന്ന 6 കുട്ടികൾക്ക് 1000 മുതൽ തുടർച്ചയായ നമ്പറുകളാണ് നൽകിയിരിക്കുന്നത്. അത് ക്രമമായി എഴുതൂ.



? മത്സരത്തിൽ പങ്കെടുക്കുന്ന 5 കുട്ടികൾക്കുകൂടി തുടർച്ചയായ നമ്പറുകൾ നൽകണം. അതെഴുതി നോക്കൂ.

പിറന്നാളിന് പുസ്തകം

■ രാമപുരം എൽ.പി. സ്കൂളിലെ വിദ്യാർത്ഥികൾ അവരുടെ പിറന്നാളിന് ലൈബ്രറിയിലേക്ക് പുസ്തകം നൽകാറുണ്ട്. ലൈബ്രറിയിൽ നേരത്തെ ഉണ്ടായിരുന്നത് 1003 പുസ്തകമാണ്. ജൂൺ മാസത്തിൽ ഒന്നാം ക്ലാസ്സിൽനിന്ന് ലൈബ്രറിയിലേക്ക് 3 പുസ്തകം ലഭിച്ചു.

? ഇപ്പോൾ ആകെ എത്ര പുസ്തകങ്ങൾ ഉണ്ട്?

ജൂൺ മാസത്തിൽ മറ്റു ക്ലാസുകളിൽ നിന്ന് 9 പുസ്തകം കൂടി ലൈബ്രറിയിലേക്ക് കിട്ടി.

? ആകെ പുസ്തകങ്ങൾ എത്ര?

? ജൂലൈ മാസത്തിൽ ലഭിച്ച ഏഴ് പുസ്തകത്തിന് ക്രമമായി നമ്പർ നൽകൂ.



തെറ്റ് കണ്ടുപിടിക്കൂ

1000 അതിനോട് 2 കൂട്ടാൻ പറഞ്ഞപ്പോൾ അനു ചെയ്തത് നോക്കൂ.

$$\begin{array}{r} 1000 + \\ 2 \\ \hline 3000 \\ \hline \end{array}$$

അനുവിന്റെ ഉത്തരം ശരിയാണോ?

എന്തുകൊണ്ട്? ശരിയായ ഉത്തരമെത്ര?

ഒരക്കസംഖ്യ കൂട്ടാം

2000 അതിനോട് ഒരക്കസംഖ്യ കൂട്ടി നോക്കൂ.

$$2000 + 5 = \dots\dots$$

$$2000 + \dots\dots = \dots\dots$$

4000, 5000, ഇവയോട് നിങ്ങൾക്ക് ഇഷ്ടമുള്ള ഒരക്കസംഖ്യ കൂട്ടുക. ഇത്തരത്തിൽ നാലക്കസംഖ്യയോട് രണ്ടക്കസംഖ്യകളും മൂന്നക്കസംഖ്യകളും കൂട്ടി നോക്കൂ.

$$2000 + 54 = \dots\dots\dots$$

$$2000 + 303 = \dots\dots\dots$$

$$6000 + 10 = \dots\dots\dots$$

$$6000 + 410 = \dots\dots\dots$$

$$\dots\dots + \dots = \dots\dots\dots$$

$$\dots\dots + \dots = \dots\dots\dots$$

$$\dots\dots + \dots = \dots\dots\dots$$

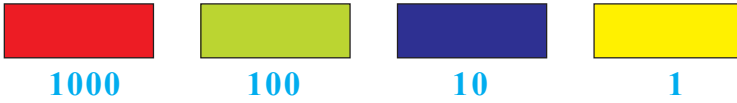
$$\dots\dots + \dots = \dots\dots\dots$$

മലയാള അക്കങ്ങൾ

| | |
|---|---|
| ൧ | 1 |
| ൨ | 2 |
| ൩ | 3 |
| ൪ | 4 |
| ൫ | 5 |
| ൬ | 6 |
| ൭ | 7 |
| ൮ | 8 |
| ൯ | 9 |
| ൦ | 0 |

കാർഡ് കൊണ്ടൊരു കളി

■ കുട്ടികൾ കാർഡുകൾ ഉപയോഗിച്ച് കളിക്കുകയാണ്. ഒരു പെട്ടിയിൽ ചുവപ്പ്, പച്ച, നീല, മഞ്ഞ എന്നീ നിറങ്ങളിലുള്ള കുറേ കാർഡുകളുണ്ട്. പെട്ടിയുടെ ഉള്ളിൽ നോക്കാതെ ഒരാൾക്ക് 8 കാർഡ് എടുക്കാം. ഓരോ കാർഡിനും വ്യത്യസ്ത പോയിന്റുകളാണ് നൽകിയിട്ടുള്ളത്.



ഒരു തവണ കളി കഴിഞ്ഞപ്പോൾ ക്ലാസിലെ 6 കുട്ടികൾക്ക് കിട്ടിയ കാർഡുകളുടെ എണ്ണം നോക്കൂ.

| പേര് | ചുവപ്പ് | പച്ച | നീല | മഞ്ഞ | കിട്ടിയ പോയിന്റ് |
|---------|---------|------|-----|------|------------------|
| അരുൺ | 1 | 3 | 2 | 2 | |
| മേരി | 1 | 7 | - | - | |
| ഫാത്തിമ | 1 | - | - | 7 | |
| ജാഫർ | 1 | - | 2 | 5 | |
| ഉഷ | 2 | - | 6 | - | |
| ജോയി | 2 | - | - | 6 | |

? ആർക്കാണ് ഏറ്റവും കൂടുതൽ പോയിന്റ് കിട്ടിയത്?

? ആർക്കാണ് ഏറ്റവും കുറച്ച് പോയിന്റ് കിട്ടിയത്?

? ലഭിച്ച പോയിന്റുകൾ ചെറുതിൽ നിന്ന് വലുതിലേക്ക് ക്രമത്തിലെഴുതൂ.



| ഞാൻ എനിക്കുറിച്ച് | അതെ | അല്ല |
|---|-----|------|
| ഓരോരുത്തർക്കും കിട്ടിയ പോയിന്റുകൾ കണ്ടെത്താൻ കഴിഞ്ഞു. | | |
| കൂടിയ പോയിന്റും കുറഞ്ഞ പോയിന്റും കണ്ടെത്താൻ സാധിച്ചു. | | |
| ഓരോരുത്തരുടെയും പോയിന്റുകൾ കണ്ടെത്തിയ രീതി എനിക്ക് വിശദീകരിക്കാൻ കഴിഞ്ഞു. | | |
| ആയിരത്തിനോട് അതിൽ ചെറിയ സംഖ്യകൾ കൂട്ടുന്നതെങ്ങനെയെന്ന് എനിക്ക് അറിയാം. | | |

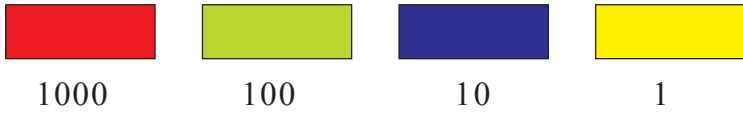
? രഹന് 3 ആയിരവും 2 നൂറും 3 ഒന്നും ലഭിച്ചു. ആകെ എത്ര പോയിന്റ് കിട്ടി?

? ദിയക്ക് ഒരു പച്ച കാർഡും ഒരു ചുവപ്പ് കാർഡും 3 വീതം നീല, മഞ്ഞ കാർഡുകളുമാണ് കിട്ടിയത് എങ്കിൽ ആകെ ലഭിച്ച പോയിന്റുകൾ എത്ര?

? ബന്ധുരയ്ക്ക് 2123 പോയിന്റാണ് ലഭിച്ചത്. എങ്കിൽ ഏതൊക്കെ കാർഡുകൾ എത്ര എണ്ണം വീതം കിട്ടിയിരിക്കും?

50 നൂറുകൾ ചേർന്ന സംഖ്യ എത്ര ആയിരങ്ങൾ ചേർന്നതിന് തുല്യമായിരിക്കും? 100 നൂറുകൾ ചേർന്ന സംഖ്യയോ?

കാർഡുകളെത്ര?

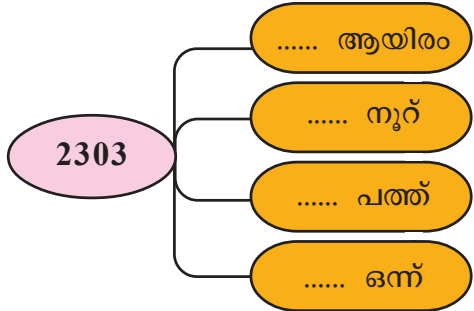


കാർഡുകൾ ഉപയോഗിച്ച് കളിച്ചപ്പോൾ 4 കുട്ടികൾക്ക് കിട്ടിയ പോയിന്റുകൾ നോക്കൂ. ഓരോരുത്തർക്കും ഏതൊക്കെ കാർഡുകൾ എത്രവീതം കിട്ടിയിട്ടുണ്ടാകും? പട്ടിക പൂർത്തിയാക്കൂ.

| പേര് | പോയിന്റ് | | | | |
|-------|----------|---|---|---|---|
| അച്ചു | 3140 | 3 | 1 | 4 | 0 |
| ജോണി | 2303 | | | | |
| റാണി | 3122 | | | | |
| ജയ | 2006 | | | | |

അച്ചുവിന് 3140 പോയിന്റ് കിട്ടിയത് മൂന്ന് ആയിരവും, ഒരു നൂറും, നാല് പത്തും ചേർന്നിട്ടാണല്ലോ.

? 2303 നെ എങ്ങനെ എഴുതാം?



സൈക്കിൾ വാങ്ങാം



■ അബുവും ജോണിയും ബാബുവും പുതിയ സൈക്കിൾ വാങ്ങി.

അബുവിന്റെ സൈക്കിളിന് 3250 രൂപയാണ് വില. കടയിൽ മൂന്ന് ആയിരം രൂപ, രണ്ട് നൂറ് രൂപ, അഞ്ച് പത്ത് രൂപ എന്നീ നോട്ടുകളാണ് നൽകിയത്.

? ജോണി നൽകിയത് 3 ആയിരം രൂപയുടെയും 4 നൂറു രൂപയുടെയും 5 പത്തു രൂപയുടെയും നോട്ടുകളാണ്. ജോണിയുടെ സൈക്കിളിന്റെ വില എത്ര?

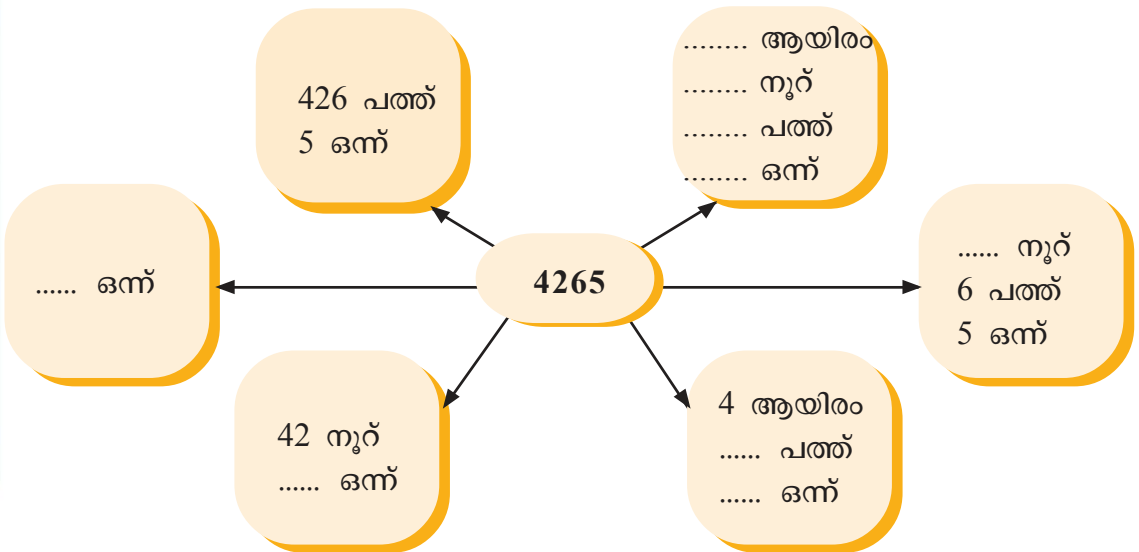
അക്കത്തിൽ

അക്ഷരത്തിൽ

സ്ഥാനവില അനുസരിച്ച് 3250 നെ 3 ആയിരം, 2 നൂറ് 5 പത്ത് എന്നാണ് പറയുക.



? സീറ്റ് കവറും, ബെല്ലും ബാബു അധികമായി വാങ്ങി. എല്ലാം ചേർത്ത് 4265 രൂപയായി. ഏതൊക്കെ രീതിയിൽ ഈ തുക എഴുതാം?



അക്കത്തിലും അക്ഷരത്തിലും

| | |
|------|--|
| 4265 | നാലായിരത്തി ഇരുന്നൂറ്റി അറുപത്തി അഞ്ച് |
| | മൂവായിരത്തി അറുന്നൂറ്റി ഇരുപത് |
| | മൂവായിരത്തി മുപ്പത് |
| 3001 | |
| 5022 | |
| 6070 | |
| | ഏഴായിരത്തി അഞ്ഞൂറ് |
| 9090 | |
| | |

പാറ്റേൺ പൂർത്തിയാക്കുക

2100, 2200, 2300, , ,

3300, 3200, 3100, , ,

5000, 5200, 5400, , ,

6500, 6300, 6100, , ,

8600, 8700, 8800, , ,

മനക്കണകായി ചെയ്യാം

പൂർത്തിയാക്കുക

1020, 1030, 1040,,,

7070, 7080, 7090,,,

2073, 2083, 2093,,,

3940, 3960, 3980,, 4020,

$1 + 10 + 100 + 1000 =$
 $2 + 20 + 200 + 2000 =$
 $1 + 11 + 111 + 1111 =$
 $2 + 22 + 222 + 2222 =$



| | |
|------|-------------------------------|
| 4200 | 4 ആയിരം, നൂറ് |
| | പത്ത് |
| | ഒന്ന് |
| | നൂറ് |
| 3897 | 3 ആയിരം, പത്ത്, 7 ഒന്ന് |
| | നൂറ്, 9 പത്ത്, 7 ഒന്ന് |
| | പത്ത്, 7 ഒന്ന് |
| | 3 ആയിരം, ഒന്ന് |
| 6875 | |
| | |
| | |
| | |

റോമൻ സംഖ്യാസമ്പ്രദായം

I, V, X, L, C, D, M എന്നീ അക്ഷരങ്ങളാണ് റോമൻ സംഖ്യാസമ്പ്രദായത്തിൽ ഉപയോഗിക്കുന്നത്. റോമൻ സംഖ്യാസമ്പ്രദായത്തിൽ ഒന്നിനെ സൂചിപ്പിക്കുന്നത് എങ്ങനെയാണ്?
 അഞ്ചിനെയോ?

ഇനി നാലിനെ എങ്ങനെ എഴുതാം?

അഞ്ചിന്റെ ഇടതുവശത്ത് ഒന്ന് എഴുതിയാണ് നാലിനെ സൂചിപ്പിക്കുന്നത് - IV

V ന്റെ വലതുഭാഗത്ത് I എഴുതിയാണ് ആറിനെ സൂചിപ്പിക്കുന്നത് -VI

V ന്റെ വലതു ഭാഗത്ത് രണ്ട് I കൾ എഴുതിയാൽ ഏഴാകും - VII

എങ്കിൽ എട്ടിനെയോ?

ഒമ്പതിനെയോ?

| | | |
|---|---|------|
| I | - | 1 |
| V | - | 5 |
| X | - | 10 |
| L | - | 50 |
| C | - | 100 |
| D | - | 500 |
| M | - | 1000 |

പുരസ്കാരവും വർഷവും

■ എഴുത്തച്ഛൻ പുരസ്കാരം ലഭിച്ചവരുടെ പേരുകൾ വർഷക്രമത്തിൽ നൽകിയിരിക്കുന്നു. വർഷങ്ങൾ തുടർച്ചയായി എഴുതി പൂർത്തിയാക്കുക.

| വർഷം | പേര് |
|------|-----------------------------|
| 1993 | ശൂരനാട് കുഞ്ഞൻപിള്ള |
| | തകഴി ശിവശങ്കരപ്പിള്ള |
| | ബാലാമണിയമ്മ |
| | ഡോ. കെ.എം. ജോർജ്ജ് |
| | പൊൻകുന്നം വർക്കി |
| | എം.പി. അപ്പൻ |
| | കെ.പി. നാരായണപിഷാരടി |
| | പാലാ നാരായണൻ നായർ |
| | ഒ.വി. വിജയൻ |
| | കമല സുരയ്യ |
| | ടി. പത്മനാഭൻ |
| | സുകുമാർ അഴീക്കോട് |
| | എസ്. ഗുപ്തൻ നായർ |
| | കോവിലൻ |
| | ഒ.എൻ.വി. കുറുപ്പ് |
| | അക്കിത്തം അച്യുതൻ നമ്പൂതിരി |
| | സുഗതകുമാരി |
| | ഡോ. എം. ലീലാവതി |
| | എം.ടി. വാസുദേവൻ നായർ |
| | ആറ്റൂർ രവിവർമ്മ |
| | എം.കെ. സാനു |
| | വിഷ്ണുനാരായണൻ നമ്പൂതിരി |



പ്രവേശന നമ്പർ

■ മീനൂവിനും കുട്ടുകാർക്കും പുതിയ സ്കൂളിൽ തുടർച്ചയായ പ്രവേശന നമ്പരാണ് ലഭിച്ചത്. നമ്പർ എഴുതി പട്ടിക പൂർത്തിയാക്കുക.



| പ്രവേശന നമ്പർ | പേര് |
|---------------|------|
| 3008 | മീനൂ |
| | ജസ്ന |
| | രമ്യ |
| | അപർണ |
| | ഷാന് |
| | മായ |

? പിന്നീട് 20 പേർ കൂടി ഇതേ സ്കൂളിൽ ചേർന്നു. അവസാനം ചേർന്ന കുട്ടിയുടെ പ്രവേശന നമ്പർ എത്ര?

? ഒരു മാസത്തിന് ശേഷം പ്രവേശന നമ്പർ 3049 വരെ ആയി. എങ്കിൽ വീണ്ടും എത്ര കുട്ടികൾ ചേർന്നു?

ലോകകപ്പ് ഫുട്ബോൾ



■ ഓരോ നാല് വർഷം കൂടുമ്പോഴാണ് ലോകകപ്പ് ഫുട്ബോൾ മത്സരം നടക്കുന്നത്. കളി നടന്ന വർഷങ്ങൾ ക്രമത്തിൽ എഴുതി പട്ടിക പൂർത്തിയാക്കുക.

| വർഷം | മത്സരം നടന്ന രാജ്യം |
|------|---------------------|
| | അർജന്റീന |
| | സ്പെയിൻ |
| | മെക്സിക്കോ |
| 1990 | ഇറ്റലി |
| | യു.എസ്.എ. |
| | ഫ്രാൻസ് |
| | ദക്ഷിണകൊറിയ, ജപ്പാൻ |
| | ജർമനി |
| | ദക്ഷിണാഫ്രിക്ക |
| | ബ്രസീൽ |

333 നോട് എത്ര കുട്ടിയാൽ 3333 കിട്ടും?



ഞാൻ 2025 ലെ ലോകകപ്പ് കാണാൻ പോകും.

നീയതു കണ്ടതുതന്നെ

? അടുത്ത മത്സരം നടക്കുന്നത് ഏത് വർഷം?

? ഇതേ രീതിയിൽ മത്സരം നടക്കുകയാണെങ്കിൽ 2025 ൽ ലോകകപ്പ് ഫുട്ബോൾ മത്സരം നടക്കുമോ?



ഒരു കാറിന്റെ നമ്പർ തുടർച്ചയായ നാലക്കങ്ങളാണ്. ആദ്യത്തെയും അവസാനത്തെയും അക്കങ്ങളുടെ തുക 9 ആയാൽ നമ്പർ കണ്ടുപിടിക്കാമോ?

കൊടുമുടികളും ഉയരവും

ലോകത്തിലെ ചില കൊടുമുടികളുടെ പേരും ഉയരവും കൊടുത്തിരിക്കുന്നു. ചെറുതിൽനിന്ന് വലുതിലേക്ക് ഉയരക്രമത്തിൽ രേഖപ്പെടുത്തുക.

- എവറസ്റ്റ് 8848 മീറ്റർ
- കാഞ്ചൻജംഗ 8586 മീറ്റർ
- നന്ദാദേവി 7816 മീറ്റർ
- നംഗപർവതം 8126 മീറ്റർ
- കെ-2 8611 മീറ്റർ
- ആനമുടി 2695 മീറ്റർ

ലോകത്തിലെ ഏറ്റവും ഉയരം കൂടിയ കൊടുമുടി എവറസ്റ്റാണ്. കേരളത്തിലേത് ആനമുടിയും.



സ്ഥാനവില

■ 5, 0 എന്നീ അക്കങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് ഏതൊക്കെ നാലക്കസംഖ്യകൾ ഉണ്ടാക്കാം?

5000, 5005,,,,,,

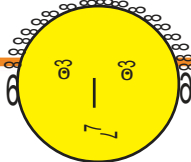
❓ ഈ സംഖ്യകളെ ചെറുതിൽ നിന്ന് വലുതിലേക്ക് എഴുതുക.

5000,,,,,,,

ഇതിൽ ഏറ്റവും വലിയ സംഖ്യ 5555 ആണല്ലോ.

❓ ഇതിൽ ഇടത്തെ അറ്റത്തെ 5 ന്റെ സ്ഥാനവില.

❓ വലത്തെ അറ്റത്തെ 5 ന്റെ സ്ഥാനവിലയോ?



ഞാനാർ?

- 1200 നും 1300 നും ഇടയിൽ
- പത്തിന്റെ സ്ഥാനത്ത് 3
- ഇരട്ടസംഖ്യയാണ്
- ഒരക്കം ആവർത്തിക്കുന്നുണ്ട്

എന്നെ കണ്ടെത്താമോ?

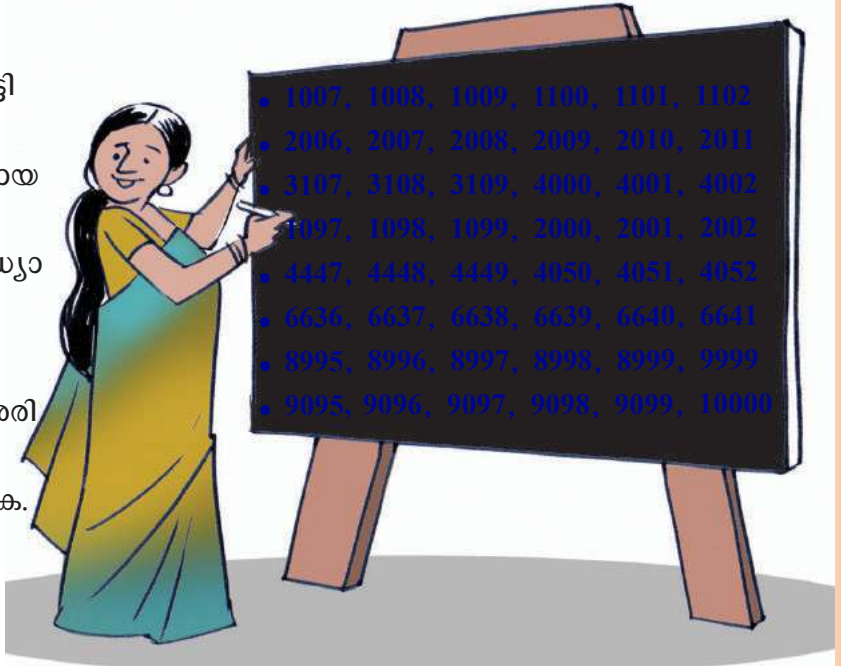
ഞാനൊരു നാലക്കസംഖ്യയാണ്. ഞാനും എന്റെ രണ്ട് മടങ്ങും ചേർന്നാൽ ഏറ്റവും വലിയ നാലക്കസംഖ്യ കിട്ടും. ഞാനാരെന്ന് പറയൂ.

| ഒറ്റയും ഇരട്ടയും | |
|---------------------------------------|--------------------------|
| ഒന്നാമത്തെ ഇരട്ടസംഖ്യ - 2 | ഒന്നാമത്തെ ഒറ്റസംഖ്യ - 1 |
| രണ്ടാമത്തെ ഇരട്ടസംഖ്യ - | രണ്ടാമത്തെ ഒറ്റസംഖ്യ - |
| നാലാമത്തെ ഇരട്ടസംഖ്യ - | നാലാമത്തെ ഒറ്റസംഖ്യ - |
| പത്താമത്തെ ഇരട്ടസംഖ്യ 20 ആണ്. | പത്താമത്തെ ഒറ്റസംഖ്യ - |
| 50-ാമത്തെ ഇരട്ടസംഖ്യ - | 50-ാമത്തെ ഒറ്റസംഖ്യ - |
| 100-ാമത്തെ ഇരട്ടസംഖ്യ - | |
| 400 എന്നത് എത്രാമത്തെ ഇരട്ടസംഖ്യയാണ്? | |

ശരിയും തെറ്റും

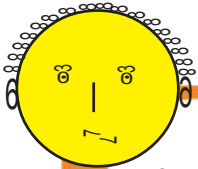
■ ഒരു ഗ്രൂപ്പിലെ കുട്ടികൾ എഴുതിക്കൊണ്ടുവന്ന തുർച്ചയായ എണ്ണൽ സംഖ്യാപാഠേണുകൾ അധ്യാപിക ബോർഡിൽ എഴുതിയിട്ടുണ്ട്.

❓ പാഠേണുകളിൽ ശരിയായതും തെറ്റായതും കണ്ടെത്തുക. തെറ്റ് തിരുത്തി പൂർത്തിയാക്കുക.



ഞാൻ കണ്ടെത്തിയത്

| ശരിയായവ | തെറ്റിയവ ശരിയാക്കി എഴുതിയത് |
|---------|-----------------------------|
| | |



ഞങ്ങളാൽ?

- 2000 അതിനും 3000 അതിനും ഇടയിൽ
- ഒറ്റസംഖ്യയാണ്
- പത്തിന്റെ സ്ഥാനത്തെ അക്കം 6 ആണ്
- ഒന്നിന്റെയും നൂറിന്റെയും സ്ഥാനത്ത് ഒരേ അക്കമാണ്



സൂജിത്തിന്റെ കാറിന്റെ നമ്പർ എത്ര?

- സൂജിത്തിന്റെ കാറിന്റെ നമ്പർ നാലക്കസംഖ്യയാണ്.
- ആദ്യത്തെ അക്കത്തിന്റെ ഇരട്ടിയാണ് അവസാനത്തെ അക്കം.
- രണ്ടാമത്തെയും മൂന്നാമത്തെയും അക്കങ്ങൾ തുല്യമാണ്.
- ആദ്യത്തെ രണ്ടക്കം ചേർന്ന സംഖ്യയുടെ ഇരട്ടിയാണ് അടുത്ത രണ്ടക്കം ചേർന്ന സംഖ്യ.

? തുടർച്ചയായ മൂന്ന് എണ്ണൽസംഖ്യകൾ വരുന്ന രീതിയിൽ പട്ടിക പൂർത്തിയാക്കുക.

| | | |
|--------|--------|-------|
| 2999, | 3000, | 3001 |
| 2098, | 2099, | |
| 5999, |, | 6001 |
|, | 6199, | |
|, | 4200, | |
|, | 7000, | |

സംഖ്യകളെഴുതാം

4, 6, 7, 9 എന്നീ അക്കങ്ങൾ ആവർത്തിക്കാതെ എത്ര നാലക്ക സംഖ്യകൾ എഴുതാൻ കഴിയും? ഏതൊക്കെയാണെന്ന് എഴുതി നോക്കൂ.
3, 7, 0, 5 എന്നീ അക്കങ്ങളായാലോ?

ചെറുതും വലുതും

ഓരോ വരിയിലെയും വലിയ സംഖ്യയ്ക്കു ചുറ്റും വട്ടവും ചെറിയ സംഖ്യയ്ക്കു ചുറ്റും ചതുരവും വരയ്ക്കുക.

| | | | | |
|-------|-------|-------|-------|------|
| 4275, | 4257, | 4725, | 4752, | 4572 |
| 4762, | 4726, | 4672, | 4267, | 4276 |
| 4662, | 4757, | 4262, | 4755, | 4266 |
| 4247, | 4772, | 4727, | 4277, | 4272 |
| 4764, | 4677, | 4252, | 4767, | 4257 |

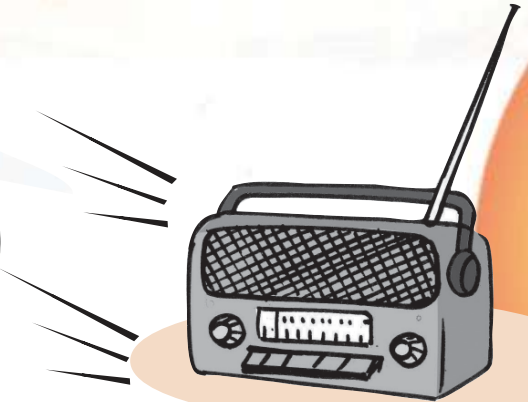
വട്ടത്തിലെ സംഖ്യകളെ ചെറുതിൽനിന്ന് വലുതിലേക്ക് ക്രമമായി എഴുതുക. ഈ സംഖ്യകൾ തമ്മിൽ എന്തെങ്കിലും ബന്ധമുണ്ടോ? ചതുരത്തിലെ സംഖ്യകളെ വലുതിൽ നിന്ന് ചെറുതിലേക്ക് ക്രമമായി എഴുതുക.



സമയചക്രം

ക്ലോക്കിൽ രേഖപ്പെടുത്താം

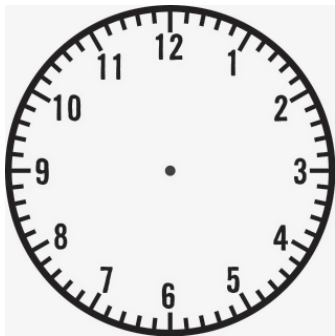
ഞ്ഞത്തെ പ്രധാന ചരിപാടികൾ
 7.05 ന് കാർഷിക വാർത്തകൾ.
 8.31 ന് ഗ്രാമീണഭാരതം. 12.40 ന്
 ഗ്രാമശ്രീ. 1 മണിക്കൂർ ശാസ്ത്രീയ
 സംഗീതം. 6.45 ന് വലയംവീടും.
 9.16 ന് വിദ്യാഭ്യാസ
 ചരിപാടി.



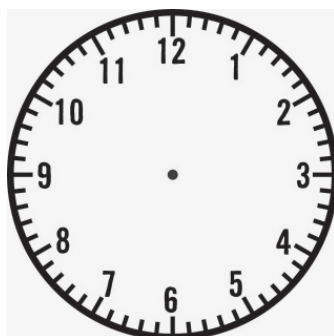
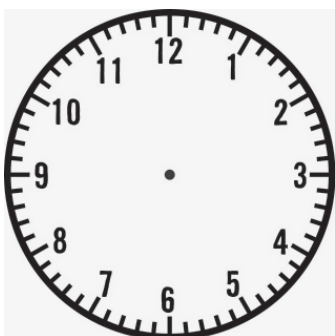
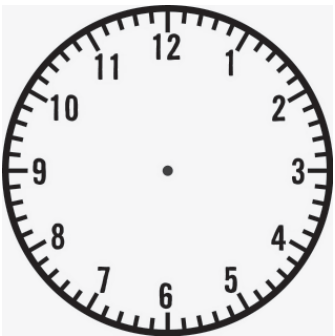
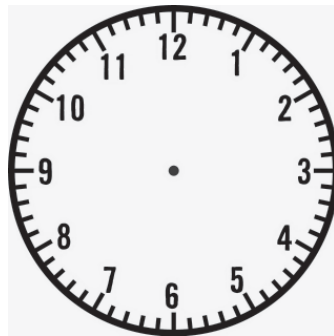
■ റേഡിയോയിലെ പ്രധാനചരിപാടികളുടെ സമയം ക്ലോക്കിൽ രേഖപ്പെടുത്തി
 യാലോ?



കാർഷിക വാർത്തകൾ



ഗ്രാമീണഭാരതം

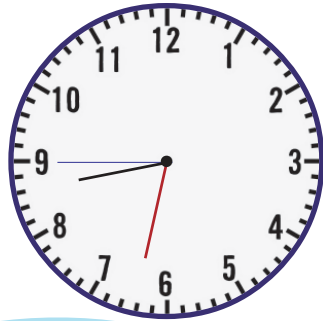
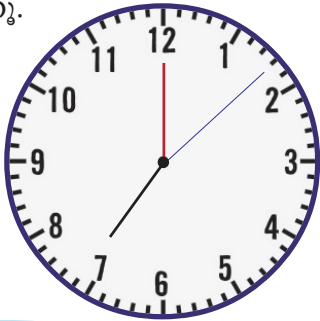


സരീ, മോവാൻ സർവ്വേ
 ടൈം 7 മണി 8 സെക്കന്റ്
 ടൈം 8 മണി 32 സെക്കന്റ്
 45 സെക്കന്റ് കൂടുമ്പോൾ കൂടു
 ലക്ഷ്യം മറയ്ക്കാൻ കഴിയില്ല.



വാർത്ത ശ്രദ്ധിച്ചല്ലോ.

വാർത്തയിൽ പറഞ്ഞ സമയം ആശ ക്ലോക്കിൽ രേഖപ്പെടുത്തിയത് നോക്കൂ.



ഈ ക്ലോക്കിലെ നീല നിറ മുളള സൂചി സെക്കന്റ് സൂചിയാണ്.

ക്ലോക്കിലെ വരകൾ എണ്ണി നോക്കി സെക്കന്റ് എത്ര യെന്ന് പറയാം.



സെക്കന്റ് സൂചി 12 ൽ തുടങ്ങി വീണ്ടും 12 ൽ എത്താൻ എടുക്കുന്ന 60 സെക്കന്റ് സമയമാണ് 1 മിനുട്ട്.

- ആദ്യത്തെ ക്ലോക്കിലെ സമയം
- രണ്ടാമത്തേതോ?

നമുക്കും ഒരു ക്ലോക്ക് നിർമ്മിച്ചാലോ.

എന്തെല്ലാം വേണം?

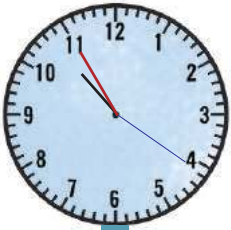
- കട്ടിയുള്ള പേപ്പർ
-
-

നിങ്ങൾ നിർമ്മിച്ച ക്ലോക്കുകൾ ക്ലാസിൽ പ്രദർശിപ്പിക്കുമല്ലോ.



എഴുതാം... വരയ്ക്കാം...

ഓരോ ക്ലോക്കിലെയും സമയം എത്രയെന്ന് താഴെ കൊടുത്ത കുളങ്ങളിൽ എഴുതുക.



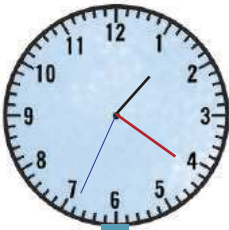
10 മണി
55 മിനുട്ട്
21 സെക്കന്റ്



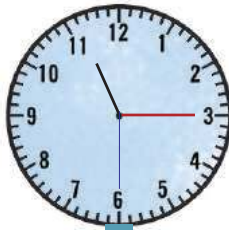
..... മണി
.....മിനുട്ട്
.....സെക്കന്റ്



..... മണി
.....മിനുട്ട്
.....സെക്കന്റ്

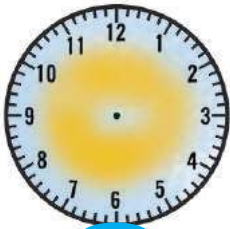


..... മണി
.....മിനുട്ട്
.....സെക്കന്റ്

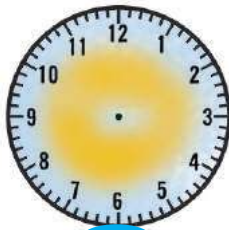


..... മണി
.....മിനുട്ട്
.....സെക്കന്റ്

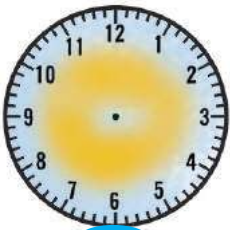
കുളങ്ങളിൽ കൊടുത്തിരിക്കുന്ന സമയം ക്ലോക്കിൽ വരച്ചു ചേർക്കാം.



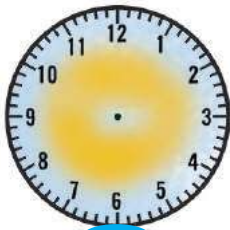
4 മണി
15 മിനുട്ട്
40 സെക്കന്റ്



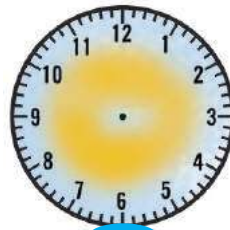
10 മണി
30 സെക്കന്റ്



12 മണി
35 മിനുട്ട്
17 സെക്കന്റ്



9 മണി
55 മിനുട്ട്
14 സെക്കന്റ്



6 മണി
25 മിനുട്ട്
2 സെക്കന്റ്



| തൊൻ എനക്കുറിച്ച് | അതെ | അല്ല |
|---|-----|------|
| ക്ലോക്കിലെ ഓരോ സൂചിയും എന്തിനെ സൂചിപ്പിക്കുന്നുവെന്ന് മനസിലാക്കിയിട്ടുണ്ട്. | | |
| ക്ലോക്കിലെ സൂചികളുടെ സ്ഥാനം നോക്കി സെക്കന്റും മിനുട്ടും പറയാൻ കഴിയും | | |
| 24 മണിക്കൂർ ചേർന്നതാണ് ഒരു ദിവസമെന്ന് മനസിലായിട്ടുണ്ട്. | | |
| 60 മിനുട്ട് ചേർന്നതാണ് ഒരു മണിക്കൂർ എന്നറിയാം | | |
| 60 സെക്കന്റ് ചേർന്നതാണ് ഒരു മിനുട്ടെന്ന് മനസിലായിട്ടുണ്ട്. | | |

100 വരെ എഴുതാം

■ 1 മുതൽ 100 വരെയുള്ള സംഖ്യകൾ ഏറ്റവും വേഗത്തിൽ എഴുതുന്ന 4-ാം ക്ലാസിലെ 6 പേരെ ഒരു മത്സരത്തിലൂടെ ടീച്ചർ കണ്ടെത്തി. ഇവർ എഴുതാനെടുത്ത സമയമാണ് താഴെ കൊടുത്തിരിക്കുന്നത്. അതിനെ മിനുട്ടിലും സെക്കന്റിലുമായി മാറ്റി എഴുതുക.



| നം. | പേര് | സെക്കന്റിൽ | മിനുട്ടിലും സെക്കന്റിലും |
|-----|--------|---------------|---------------------------|
| 1. | അജയൻ | 95 സെക്കന്റ് | 1 മിനുട്ടും 35 സെക്കന്റും |
| 2. | അന്ന | 100 സെക്കന്റ് | |
| 3. | ജെസ്സി | 110 സെക്കന്റ് | |
| 4. | ഡാനിസ് | | 2 മിനുട്ടും 5 സെക്കന്റും |
| 5. | സുലേഖ | | 1 മിനുട്ടും 45 സെക്കന്റും |
| 6. | ഫസ്ന | | 2 മിനുട്ട് |



ഇതുപോലെ 100 വരെ എഴുതിയാൽ നിങ്ങളുടെ ക്ലാസിൽ ആദ്യത്തെ 5 സ്ഥാനം ആർക്കൊക്കെ ആയിരിക്കും? കണ്ടെത്തുക.

■ നിങ്ങൾക്ക് 100 വരെ എഴുതാൻ എത്ര സമയം വേണം?

ഊഹം

ഇനി എഴുതി നോക്കൂ.

- ടീച്ചർ സമയം നോക്കും.

ഓട്ടമത്സരം

■ 2014-ലെ ഇഞ്ചിയോൺ ഏഷ്യൻ ഗെയിംസിൽ വനിതകളുടെ 800 മീറ്റർ ഓട്ടമത്സരത്തിൽ പങ്കെടുത്ത ചില കായികതാരങ്ങളുടെ പേരും സമയവും താഴെ പട്ടികയിൽ നൽകിയിരിക്കുന്നു.

| ക്രമ നമ്പർ | പേര് | സമയം |
|------------|--------------------------|-------------------------|
| 1. | വാഗ്മോയ് | 2 മിനുട്ട് 05 സെക്കന്റ് |
| 2. | സുഷമ ദേവി | 2 മിനുട്ട് 01 സെക്കന്റ് |
| 3. | ജൻസബ്ദ് ഷുമി | 2 മിനുട്ട് 03 സെക്കന്റ് |
| 4. | ലമാഡി രാജ | 2 മിനുട്ട് 08 സെക്കന്റ് |
| 5. | ടിന്റു ലൂക്ക | 1 മിനുട്ട് 59 സെക്കന്റ് |
| 6. | അർട്ടിഗല അബർത്തന ഗയന്തിക | 2 മിനുട്ട് 06 സെക്കന്റ് |

• ഏറ്റവും കുറഞ്ഞ സമയം എടുത്തതാര്? എത്ര സമയം?

• കൂടുതൽ സമയം എടുത്തതാര്? എത്ര സമയം?

• കുറഞ്ഞ സമയത്തിൽനിന്ന് കൂടിയ സമയത്തിലേക്ക് എന്ന രീതിയിൽ പട്ടിക ക്രമീകരിക്കുക.

• പട്ടികയിലെ സമയത്തെ സെക്കന്റിലാക്കി എഴുതിയാലോ?

ശുഭയാത്ര

■ ജോണിയും കുടുംബവും യാത്ര പോവുകയാണ്.



24 മണിക്കൂറിനകം കാലവർഷം ആരംഭിക്കുമെന്നാണ് പറയുന്നത്.

24 മണിക്കൂർ അല്ലെ ഒരു ദിവസം.

രാത്രി 12 മണി മുതൽ പിറ്റേദിവസം രാത്രി 12 മണിവരെയുള്ള 24 മണിക്കൂറിനെയാണ് ഒരു ദിവസമായി കണക്കാക്കുന്നത്.



യാത്രക്കാരുടെ ശ്രദ്ധയ്ക്ക്. ഇന്നത്തെ മംഗള ലക്ഷദ്വീപ് എക്സ്പ്രസ് 15 മണിക്ക് മാത്രമെ പുറപ്പെടുകയുള്ളൂ.

പകൽ 12 മണിയോട് 3 കൂട്ടിയതാണ് 15 മണി. അതായത്, ഉച്ചയ്ക്കുശേഷം 3 മണി.

ഒരു ദിവസത്തെ 24 മണിക്കൂറിനെ രാത്രി 12 മണി മുതൽ ഉച്ചയ്ക്ക് 12 മണിവരെ am എന്നും ഉച്ചയ്ക്ക് 12 മണി മുതൽ രാത്രി 12 മണി വരെ pm എന്നും പറയും.

15 മണിയോ? ക്ലോക്കിൽ 12 മണിവരെ അല്ലെ ഉള്ളൂ.

റെയിൽവേ സമയം 24 മണിക്കൂറിലാണ് പറയുന്നത്.



18 മണിക്ക് പുറപ്പെടുക എന്ന് പറഞ്ഞാൽ 6 pm ആണല്ലോ?



അപ്പോൾ 20:30 ആണെങ്കിലോ?



മാറ്റി എഴുതാം

■ വിവിധ സ്റ്റേഷനുകളിൽ നിന്ന് പുറപ്പെടുന്ന തീവണ്ടി സമയങ്ങളാണ് പട്ടികയിൽ നൽകിയിട്ടുള്ളത്. നൽകിയ തീവണ്ടി സമയങ്ങൾ am/pm എന്ന രീതിയിലേക്ക് മാറ്റി എഴുതുക.

| വണ്ടി നമ്പർ | വണ്ടിയുടെ പേര് | പുറപ്പെടുന്ന സമയം | am/pm |
|-------------|--|-------------------|---------|
| 16307 | ആലപ്പുഴ - കണ്ണൂർ എക്സ്പ്രസ് | 14:55 | |
| 16042 | ആലപ്പുഴ - ചെന്നൈ എക്സ്പ്രസ് | 16:00 | |
| 12977 | എറണാകുളം - അജ്മീർ മരുസാഗർ എക്സ്പ്രസ് | 20:05 | 8:05 pm |
| 16359 | എറണാകുളം - പാറ്റ്ന എക്സ്പ്രസ് | 23:00 | |
| 12625 | തിരുവനന്തപുരം - ഡൽഹി കേരള എക്സ്പ്രസ് | 11:15 | |
| 16302 | തിരുവനന്തപുരം - ഷൊർണൂർ വേണാട് എക്സ്പ്രസ് | 5:00 | |

■ പട്ടികയിൽ നൽകിയ ബസ്സുകളുടെ സമയം am/pm ലാണ്. അവയെ 24 മണിക്കൂർ ക്ലോക്കിലെ സമയമാക്കി മാറ്റി എഴുതുക.

| ബസ് പോകുന്ന വഴി | പുറപ്പെടുന്ന സമയം | 24 മണിക്കൂർ ക്ലോക്കിൽ |
|----------------------------|-------------------|-----------------------|
| തിരുവനന്തപുരം - എറണാകുളം | 11:15 am | |
| തിരുവനന്തപുരം - കോഴിക്കോട് | 6:30 am | |
| ഗുരുവായൂർ - കണ്ണൂർ | 1:40 pm | 13:40 |
| കോഴിക്കോട് - പാലക്കാട് | 3:45 pm | |
| തൃശൂർ - തിരുവനന്തപുരം | 11:40 pm | |
| ആലപ്പുഴ - കോഴിക്കോട് | 8:05 am | |

സ്കൂളിലേക്ക്

■ നിങ്ങളുടെ സ്കൂളിന്റെ പ്രവർത്തനസമയം മുതൽ വരെ

● അതിനെ am/pm ലേക്ക് മാറ്റി എഴുതുക.

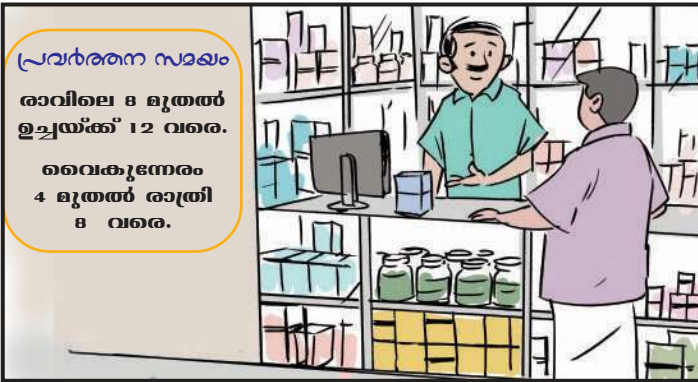
● 24 മണിക്കൂർ ക്ലോക്കിലാണെങ്കിലോ?

■ നിങ്ങളുടെ സ്കൂളിന്റെ പ്രവർത്തനസമയം ആകെ എത്ര മണിക്കൂറാണ്?

■ ഉച്ചക്ഷേണസമയം, രണ്ടുനേരത്തെ ഇടവേളകൾ എന്നിവ ഒഴിവാക്കിയാൽ പഠനസമയം എത്ര?



ന്യായവിലക്കട



പ്രവർത്തന സമയം
രാവിലെ 8 മുതൽ ഉച്ചയ്ക്ക് 12 വരെ.
വൈകുന്നേരം 4 മുതൽ രാത്രി 8 വരെ.

ഈ ന്യായവിലക്കട ഒരു ദിവസം എത്ര മണിക്കൂർ പ്രവർത്തിക്കുന്നു?

ഞാൻ കണ്ടെത്തിയ രീതി



ബാങ്കിലേക്ക്



തിങ്കൾ മുതൽ വെള്ളി വരെ
10 am - 4 pm
ശനി: 10 am - 2 pm
ഞായർ അവധി

■ ശനിയാഴ്ച ബാങ്ക് എത്ര മണിക്കൂർ പ്രവർത്തിക്കും?

■ മറ്റു ദിവസങ്ങളിലോ?

തൊഴിൽ സമയം

■ ഒരു ഫാക്ടറിയുടെ പ്രവർത്തനസമയം രണ്ട് ഷിഫ്റ്റുകളായാണ് ക്രമീകരിച്ചിരിക്കുന്നത്.



രണ്ടാമത്തെ ഷിഫ്റ്റിൽ 2 pm മുതൽ 9:30 pm വരെയാണ് പ്രവർത്തനം. 35 മിനുട്ട് വിശ്രമ സമയം.

? ഫാക്ടറിയുടെ ആകെ പ്രവർത്തന സമയം am/pm ൽ

..... മുതൽ വരെ

? 24 മണിക്കൂർ ക്ലോക്കിൽ രേഖപ്പെടുത്തിയാലോ?

..... മുതൽ വരെ

? ഫാക്ടറി പ്രവർത്തിക്കുന്നത് ആകെ എത്ര മണിക്കൂറാണ്?

.....

? ഫാക്ടറി പ്രവർത്തിക്കാത്ത സമയം am/pm ൽ എങ്ങനെയാണ് രേഖപ്പെടുത്തുക?

..... മുതൽ വരെ

? ഒരോ ഷിഫ്റ്റിലും എത്ര മണിക്കൂറാണ് പ്രവർത്തനസമയം?

? വിശ്രമസമയം കുറച്ചാൽ ഓരോ ഷിഫ്റ്റിലും എത്ര സമയം ജോലി ചെയ്യുന്നുണ്ട്?

? ഏത് ഷിഫ്റ്റിലെ തൊഴിലാളികളാണ് കൂടുതൽ സമയം ജോലി ചെയ്യുന്നത്?



| തൊൻ എനെക്കുറിച്ച് | അതെ | അല്ല |
|--|-----|------|
| പ്രവർത്തനസമയം കണ്ടെത്താൻ കഴിഞ്ഞു. | | |
| 24 മണിക്കൂർ ക്ലോക്കിലെ സമയം എഴുതാൻ സാധിച്ചു. | | |
| 12 മണിക്കൂർ ക്ലോക്കിൽ am, pm ഉപയോഗിച്ച് രേഖപ്പെടുത്തി. | | |
| രണ്ട് സമയങ്ങൾക്കിടയിൽ എത്ര സമയം എന്ന് കണ്ടെത്തി. | | |
| ഒരു സമയത്തിൽനിന്ന് നിശ്ചിതസമയം കുറച്ച് കാണാൻ കഴിഞ്ഞു. | | |

സർക്കസ്

? സർക്കസ് കലാകാരനായ രാജു തന്റെ സൈക്കിൾ യാത്ര 6:15am ന് തുടങ്ങി 9:30pm ന് അവസാനിപ്പിക്കുന്നു. എങ്കിൽ അയാൾ ഒരു ദിവസം എത്ര സമയം സൈക്കിൾ ഓടിക്കുന്നു?



- എന്തെല്ലാം വിവരങ്ങൾ നൽകിയിട്ടുണ്ട്?
- am, pm എന്ന രീതിയിൽ സമയം നൽകിയിട്ടുണ്ട്.
-

എങ്ങനെ കണ്ടെത്താം?

മറ്റ് വഴികളും ഉണ്ടല്ലോ?



- ആദ്യം am ലെ സമയം പരിശോധിക്കാം.
 - 6:15 am മുതൽ 7 am വരെ - 45 മിനുട്ട്
 - 7 am മുതൽ ഉച്ചയ്ക്ക് 12 വരെ - 5 മണിക്കൂർ
 - am ലെ ആകെ സമയം - 5 മണിക്കൂർ 45 മിനുട്ട്
 - ഇനി pm പരിശോധിക്കാം.
 - ഉച്ചയ്ക്ക് 12 മുതൽ 9:30 pm വരെ.
 - 9 മണിക്കൂർ 30 മിനുട്ട്
- ഇതിനെ നമുക്ക് ഇങ്ങനെ മാറ്റി എഴുതാം.



6:15 am മുതൽ 9:30 pm വരെ



| | | |
|------------|---|--------------------------------|
| am ലെ സമയം | ▶ | 5 മണിക്കൂർ 45 മിനുട്ട് |
| pm ലെ സമയം | ▶ | 9 മണിക്കൂർ 30 മിനുട്ട് |
| | | <u>14 മണിക്കൂർ 75 മിനുട്ട്</u> |

75 മിനുട്ട് എന്നാൽ 1 മണിക്കൂർ 15 മിനുട്ട്.




| | |
|--------------------------------|--|
| 14 മണിക്കൂർ | |
| 1 മണിക്കൂർ 15 മിനുട്ട് | |
| <u>15 മണിക്കൂർ 15 മിനുട്ട്</u> | |

എന്ന് കിട്ടും.

? നഗരത്തിലെ സർക്കസ് പ്രദർശനം മതിയാക്കി രാജുവിന്റെ സർക്കസ് കമ്പനി മറ്റൊരു നഗരത്തിലേക്ക് യാത്ര തിരിച്ചു. 10:45 pm ന് പുറപ്പെട്ട ഇവർ 7:30 am ന് പുതിയ സ്ഥലത്ത് എത്തിച്ചേർന്നു. എങ്കിൽ യാത്രയ്ക്ക് എത്ര സമയം എടുത്തു?

ഞാൻ കണ്ടെത്തിയ രീതി



കുട്ടുകാർ കണ്ടെത്തിയ രീതി



? കോയമ്പത്തൂരിൽ നിന്ന് 22:30 ന് പുറപ്പെടുന്ന ഒരു ബസ് അടുത്തദിവസം രാവിലെ 4:15 ന് കോഴിക്കോട് എത്തിച്ചേരുന്നു. ബസ് യാത്രയ്ക്ക് എടുത്ത സമയമെത്രെ?

- എങ്ങനെ കണ്ടെത്തും?
- എന്തൊക്കെ വിവരങ്ങൾ തന്നിട്ടുണ്ട്?
- 24 മണിക്കൂർ ക്ലോക്കിലെ സമയമാണ് നൽകിയത്.
- നൽകിയ സമയത്തെ am, pm എന്ന രീതിയിലേക്ക് മാറ്റിയാലോ?
- 22:30 എന്നത് 10:30 pm ആണല്ലോ? എങ്കിൽ

10:30 pm മുതൽ ഓരോ മണിക്കൂർ വീതം കൂട്ടി നോക്കിയാലും മതി




- 10:30 pm മുതൽ രാത്രി 12 മണിവരെ → ഒരു മണിക്കൂർ 30 മിനുട്ട്
- രാത്രി 12 മണിമുതൽ 4:15 am വരെ → നാല് മണിക്കൂർ 15 മിനുട്ട്

- ▶ 1 മണിക്കൂർ 30 മിനുട്ട്
- ▶ 4 മണിക്കൂർ 15 മിനുട്ട്

? ബംഗലൂരുവിൽനിന്ന് 22:15 ന് പുറപ്പെടുന്ന സൂപ്പർഫാസ്റ്റ് ബസ് പിറ്റേ ദിവസം രാവിലെ 6:45 ന് കണ്ണൂരിൽ എത്തിച്ചേരും. ഈ ബസ് യാത്രയ്ക്കെടുത്ത സമയം എത്ര?

ഞാൻ കണ്ടെത്തിയ രീതി



കുട്ടുകാർ കണ്ടെത്തിയ രീതി



? രാവിലെ 9 മണിക്ക് പുറപ്പെട്ട വിനോദയാത്രാബസ് പിറ്റേദിവസം രാവിലെ 9 മണിക്ക് ലക്ഷ്യസ്ഥാനത്ത് എത്തിച്ചേർന്നു. എങ്കിൽ യാത്രയ്ക്ക് എത്ര സമയം എടുത്തു?

? വൈദ്യുതിക്ഷാമം കണക്കിലെടുത്ത് 8 am മുതൽ 14 മണിക്കൂർ വൈദ്യുതി നിയന്ത്രണം ഏർപ്പെടുത്തി. എങ്കിൽ വൈദ്യുതിനിയന്ത്രണം അവസാനിക്കുന്ന സമയം ഏത്?

പട്ടിക പൂർത്തിയാക്കാം

യാത്രയ്ക്ക് എടുത്ത സമയം കണ്ടെത്തി പട്ടിക പൂർത്തിയാക്കുക.

| വണ്ടി നമ്പർ | തീവണ്ടിയുടെ പേര് | പുറപ്പെടുന്ന സമയം | എത്തിച്ചേരുന്ന സമയം | യാത്രയ്ക്കെടുത്ത സമയം |
|-------------|---|-------------------|---------------------|---------------------------|
| 16650 | നാഗർകോവിൽ-മംഗലാപുരം എക്സ്പ്രസ് | 4:20 | 20:25 | |
| 22607 | എറണാകുളം-ബാംഗ്ലൂർ എക്സ്പ്രസ് | 17:00 | 4:20 | അടുത്ത ദിവസം |
| 12623 | ചെന്നൈ-തിരുവനന്തപുരം മെയിൽ | 19:45 | 11:45 | അടുത്ത ദിവസം |
| 16347 | തിരുവനന്തപുരം-മംഗലാപുരം എക്സ്പ്രസ് | 20:40 | 10:55 | അടുത്ത ദിവസം |
| 12081 | കണ്ണൂർ-തിരുവനന്തപുരം ജനശതാബ്ദി എക്സ്പ്രസ് | 4:45 | | 9 മണിക്കൂർ |
| 56650 | കണ്ണൂർ-കോയമ്പത്തൂർ സൂപ്പർഫാസ്റ്റ് | 5:45 | | 7 മണിക്കൂർ 40 മിനുട്ട് |

? ഏത് ട്രെയിനാണ് യാത്രയ്ക്ക് കൂടുതൽ സമയം എടുത്തത്? കുറവോ?

കലണ്ടർ നോക്കാം

• കലണ്ടറിൽ ഏതൊക്കെ വർഷങ്ങളാണ് രേഖപ്പെടുത്തിയിട്ടുള്ളത്?

• ഈ വർഷങ്ങളിലെ മാസങ്ങളും ഓരോ മാസത്തിലെ ദിവസങ്ങളുടെ എണ്ണവും തരംതിരിച്ച് എഴുതുക.

• ഒരു വർഷത്തിൽ ആകെ എത്ര ദിവസങ്ങളുണ്ട്?

• കലണ്ടറിൽ ഓരോ വർഷത്തിന്റെയും തീയതികൾ രേഖപ്പെടുത്തിയത് എവിടെയൊക്കെയാണ്?

• അടുത്തവർഷം ജനുവരി 1-ാം തീയതി ഏത് ദിവസമാണ്?





ഈ വർഷത്തെ ഇംഗ്ലീഷ് തീയതികളിലെ മറ്റ് വർഷ തീയതികൾ കളങ്ങളിൽ എഴുതുക.

| | | | |
|---------------|-------------|-----------|----------|
| ഇംഗ്ലീഷ് വർഷം | ആഗസ്റ്റ് 15 | ഒക്ടോബർ 2 | നവംബർ 14 |
| ശകവർഷം | | | |
| കൊല്ലവർഷം | | | |
| ഹിജ്റ വർഷം | | | |

- ഈ വർഷം 5 ഞായറാഴ്ചകൾ ഉള്ള മാസങ്ങൾ ഏതൊക്കെ?
- 1-ാം തീയതി ബുധനാഴ്ചയെങ്കിൽ 28-ാം തീയതി ഏത് ദിവസമായിരിക്കും?
- 15-ാം തീയതി ഞായറാഴ്ചയായ എത്ര മാസങ്ങൾ ഈ വർഷമുണ്ട്? ആ മാസങ്ങളിലെ 1-ാം തീയതി ഏത് ദിവസമായിരിക്കും?

ജന്മദിനം

- ❓ നിങ്ങളുടെ ജന്മദിനം എന്നാണ്?
- ❓ അത് ഈ വർഷം ഏത് ദിവസമാണ്?
- ❓ ഈ വർഷം നിങ്ങളുടെ ജന്മദിനം കൊല്ലവർഷത്തിലെ ഏത് തീയതിയാണ്?

ഇതുപോലെ നിങ്ങളുടെ വീട്ടിലെ മറ്റ് അംഗങ്ങളുടെ ജന്മദിനം കണ്ടെത്തി എഴുതുക.

| ക്രമ നമ്പർ | അംഗങ്ങൾ | ജനന തീയതി | ഈ വർഷത്തെ ദിവസം | കൊല്ലവർഷം മാസം തീയതി |
|------------|-----------|-----------|-----------------|----------------------|
| 1 | മുത്തച്ഛൻ | | | |
| 2 | മുത്തശ്ശി | | | |
| 3 | അച്ഛൻ | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |

• ഒരു കലണ്ടറിന്റെ ഭാഗമാണ് കൊടുത്തിട്ടുള്ളത്. ചോദ്യചിഹ്നം ചേർത്തിരിക്കുന്ന കളത്തിലെ തീയതി എത്ര?

| | | | | | | |
|--|--|--|----|----|---|--|
| | | | 16 | 17 | | |
| | | | | | ? | |

366 ദിവസം

| ഫെബ്രുവരി 2012 | | | | | | |
|----------------|---------------|--------------|-------------|---------------|---------------|------------|
| SUN ഞായർ | MON തിങ്കൾ | TUE ചൊവ്വ | WED ബുധൻ | THU വ്യാഴം | FRI വെള്ളി | SAT ശനി |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |

| ഫെബ്രുവരി 2013 | | | | | | |
|----------------|---------------|--------------|-------------|---------------|---------------|------------|
| SUN ഞായർ | MON തിങ്കൾ | TUE ചൊവ്വ | WED ബുധൻ | THU വ്യാഴം | FRI വെള്ളി | SAT ശനി |
| | | | | | 1 | 2 |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | | |

| ഫെബ്രുവരി 2014 | | | | | | |
|----------------|---------------|--------------|-------------|---------------|---------------|------------|
| SUN ഞായർ | MON തിങ്കൾ | TUE ചൊവ്വ | WED ബുധൻ | THU വ്യാഴം | FRI വെള്ളി | SAT ശനി |
| | | | | | | 1 |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | |

| ഫെബ്രുവരി 2015 | | | | | | |
|----------------|---------------|--------------|-------------|---------------|---------------|------------|
| SUN ഞായർ | MON തിങ്കൾ | TUE ചൊവ്വ | WED ബുധൻ | THU വ്യാഴം | FRI വെള്ളി | SAT ശനി |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |

| ഫെബ്രുവരി 2016 | | | | | | |
|----------------|---------------|--------------|-------------|---------------|---------------|------------|
| SUN ഞായർ | MON തിങ്കൾ | TUE ചൊവ്വ | WED ബുധൻ | THU വ്യാഴം | FRI വെള്ളി | SAT ശനി |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28 | 29 | | | | | |



അമ്മേ, 2012 ലും 2016 ലും ഫെബ്രുവരിയിൽ 29 ദിവസങ്ങളുണ്ടല്ലോ?

4 വർഷം കൂടുമ്പോൾ ഫെബ്രുവരിയിൽ 29 ദിവസങ്ങളുണ്ടായിരിക്കും. ആ വർഷത്തിൽ ആകെ 366 ദിവസങ്ങളും.

അധിവർഷമല്ലാത്ത വർഷം തുടങ്ങുന്നതും അവസാനിക്കുന്നതും ഒരേ ദിവസം ആയിരിക്കും

366 ദിവസങ്ങളുള്ള വർഷത്തെ അധിവർഷം എന്നു പറയും.

- 2016 ഫെബ്രുവരിയിലെ കലണ്ടർ കണ്ടല്ലോ. അടുത്ത അധിവർഷം ഏത് വർഷമായിരിക്കും? ആ വർഷത്തെ ഫെബ്രുവരി മാസത്തെ കലണ്ടർ തയ്യാറാക്കൂ. (2020 ഫെബ്രുവരി 1 ശനിയാഴ്ചയാണ്.)

സമയരേഖ

നമ്മുടെ രാഷ്ട്രപിതാവായ മഹാത്മാഗാന്ധിയെക്കുറിച്ച് ഒരു സമയരേഖ തയ്യാറാക്കാം.

ഗാന്ധിജിയുടെ ജന്മദിനം



1887 ൽ മെട്രിക്കു ലേഷൻ പാസായി

1915 ൽ ദക്ഷിണാഫ്രിക്കയിൽനിന്ന് ഇന്ത്യയിൽ തിരിച്ചെത്തി

1893 ൽ ദക്ഷിണാഫ്രിക്കയിൽ ജോലി സംബന്ധമായി എത്തിച്ചേർന്നു

1930 ൽ ഉപ്പുസത്യഗ്രഹത്തിന്റെ ഭാഗമായി ദണ്ഡിയാത്ര

1917 ജൂണിൽ സബർമതി ആശ്രമം സ്ഥാപിച്ചു

1920 ൽ ഗാന്ധിജി ആദ്യമായി കേരളത്തിലെത്തി.

ചൗരിചൗരസംഭവം നടന്നത് 1922 ലാണ്

1891 ൽ അഭിഭാഷകൻ

1947 ആഗസ്റ്റ് 15ന് ഇന്ത്യ സ്വതന്ത്രയായി

1888 ൽ ഉന്നതപഠനത്തിനായി ഇംഗ്ലണ്ടിലേക്ക്

‘പ്രവർത്തിക്കുക അല്ലെങ്കിൽ മരിക്കുക’ - കിറ്റിന്ത്യാ സമരം 1942 ൽ

ഗാന്ധിജി രക്തസാക്ഷിത്വം വരിച്ചത് 1948 ജനുവരി 30 വെള്ളിയാഴ്ച

ഗാന്ധിജിയുടെ ഇന്ത്യയിലെ ആദ്യ സത്യഗ്രഹം 1917 ഏപ്രിൽ മാസത്തിൽ ചമ്പാരനിൽ നടന്നു.

ഗാന്ധിജിയെക്കുറിച്ച് വായിച്ചല്ലോ? കാലക്രമം അനുസരിച്ച് ഓരോ വട്ടത്തിലും നമ്പർ നൽകൂ. അവ ഒരു സമയരേഖയിൽ എടുത്ത് എഴുതൂ.

- ഗാന്ധിജിയുടെ ഈ വർഷത്തെ ജന്മദിനം വരുന്നത് കൊല്ലവർഷത്തിലെ ഏത് മാസമാണ്? തീയതിയോ?
- ഗാന്ധിജിയുടെ എത്രാമത്തെ പിറന്നാൾദിനമാണ് ഈ വർഷത്തേത്?



അന്വേഷിച്ച് കണ്ടെത്താം, തയാറാക്കാം

- വിളക്ക് വച്ച നേരം, കിഴക്ക് വെള്ള കീറി, ത്രിസന്ധ്യ, പുലർച്ചെ, അന്തിമയണ്ണം വരെ തുടങ്ങി നിരവധി പ്രയോഗങ്ങൾ നമ്മുടെ നാട്ടിൽ സമയവുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തി പ്രചാരത്തിലുണ്ട്. നിങ്ങളുടെ നാട്ടിലും മറ്റും ഇത്തരത്തിലുള്ള പ്രയോഗങ്ങൾ ഉണ്ടാവാം. അവ അന്വേഷിച്ച് കണ്ടെത്തി അതിന്റെ സന്ദർഭവും അർത്ഥവും ഒരു പ്രോജക്ടായി അവതരിപ്പിക്കൂ.
- ഉണ്ണിക്കുട്ടന്റെ കൈയിൽനിന്ന് ക്ലോക്ക് താഴെ വീണു. അതിന്റെ ഡയൽ മൂന്ന് കക്ഷണങ്ങളായി. എന്നാൽ അതിന്റെ ഓരോ ഭാഗത്തിലെയും അക്കങ്ങൾ കൂട്ടിയപ്പോൾ ഒരേ തുകയാണ് ലഭിച്ചത്. ഇത് ചിത്രീകരിക്കാമോ?
- ക്ലോക്കിലെ അക്കങ്ങളുടെ തുക തുല്യമായി വരുന്ന രീതിയിൽ, ക്ലോക്കിനെ 6 ഭാഗമായി ചിത്രീകരിക്കാമോ?

കലണ്ടർ കൗതുകം

| SUN ഞായർ | MON തിങ്കൾ | TUE ചൊവ്വ | WED ബുധൻ | THU വ്യാഴം | FRI വെള്ളി | SAT ശനി |
|-------------|---------------|--------------|-------------|---------------|---------------|------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | | | | |

- 9 കളങ്ങളിലെ സംഖ്യകളുടെ ആകെ തുക എത്ര?
- ഇതുപോലെ മറ്റൊന്ന് വരച്ച് തുക കണ്ടെത്തൂ.
- നിങ്ങൾ ഉത്തരം കണ്ടെത്തിയ വഴി പറയാമോ?



- സംഖ്യകളെ കുത്തനെയും വിലങ്ങനെയും കൂട്ടി നോക്കൂ.
- ഇതുപോലെ മറ്റൊന്ന് വരച്ച് തുക കണ്ടെത്തൂ.
- എന്ത് പ്രത്യേകതയാണ് നിങ്ങൾ കണ്ടെത്തിയത്?

■ ഒരു കലണ്ടറിന്റെ ഭാഗമാണ് താഴെ കൊടുത്തിട്ടുള്ളത്. മാഞ്ഞുപോയ തീയതികൾ കണ്ടെത്തി എഴുതൂ.

| | |
|----|----|
| 11 | 12 |
| 18 | 19 |

| | |
|--|--|
| | |
| | |

- നിഷ് രാത്രി 9 മണിക്ക് ഉറങ്ങാൻ കിടന്നു. രാവിലെ 5 മണിക്ക് എഴുന്നേറ്റു. അവൾ ആകെ എത്ര മണിക്കൂർ ഉറങ്ങി?
- 28 ാം തീയതി ബുധനാഴ്ച ആണെങ്കിൽ അതേ മാസം 7 ാം തീയതി ഏത് ദിവസമായിരിക്കും?
- 2013 ഫെബ്രുവരി 1 ാം തീയതി വെള്ളിയാഴ്ച ആണ്. ഈ മാസം എത്ര വെള്ളിയാഴ്ചകൾ ഉണ്ട്?

ആയിരങ്ങൾ ചെരുമ്പോൾ

വീണ്ടും വിദ്യാലയത്തിലേക്ക്

സ്കൂൾ തുറന്നു. പി.ടി.എ.യുടെ വകയായി എല്ലാവർക്കും ലഡു വിതരണം ചെയ്യുന്നുണ്ട്.



അനുവും സനുവും ടീച്ചറോട് പറഞ്ഞത് കേട്ടല്ലോ?

ആകെ എത്ര ലഡുവാണ് അവർ വിതരണം ചെയ്തത്?

ഞാൻ കണ്ടെത്തിയ രീതി

കുട്ടുകാർ കണ്ടെത്തിയ രീതി

സ്കൂൾ ഡയറി

■ സ്കൂളിൽ വിതരണത്തിനായി 3 പായ്ക്കറ്റിലായാണ് ഡയറികൾ കൊണ്ടുവന്നത്. ഡയറികളുടെ എണ്ണം പായ്ക്കറ്റുകളുടെ പുറത്ത് എഴുതിയിട്ടുണ്ട്.

? ആകെ ഡയറികളുടെ എണ്ണം എത്ര?

$$\dots + \dots + \dots = \dots$$

ഇതുപോലെ 1000 ഡയറി നിങ്ങളും മൂന്ന് പായ്ക്കറ്റിലാക്കൂ. ഓരോ പായ്ക്കറ്റിലും എത്രയെണ്ണമുണ്ട്?

$$\dots + \dots + \dots = 1000$$

നിങ്ങളുടെ കൂട്ടുകാരനോ?

? സനുവും ഇതുപോലെ ഡയറികൾ 3 പായ്ക്കറ്റിലാക്കി. ഓരോ പായ്ക്കറ്റിലുമുള്ള ഡയറികളുടെ എണ്ണം 325നും 340നും ഇടയിലായിരുന്നു. എങ്കിൽ ഓരോ പായ്ക്കറ്റിലും എത്രയെണ്ണം വീതമാകാം?

$$\square + \square + \square = \square$$

1000 ഡയറി 4 പായ്ക്കറ്റിലാക്കിയാൽ ഓരോന്നിലും എത്രയെണ്ണം വീതമാകാം?



ഡയറികളുടെ എണ്ണം തുല്യമായി വരുന്ന രീതിയിൽ എങ്ങനെയെല്ലാം പായ്ക്കറ്റുകളാക്കാം?



പച്ചക്കറിത്തോട്ടം

■ സ്കൂളിൽ പച്ചക്കറിത്തോട്ടം ഉണ്ടാക്കാൻ കുട്ടികൾ 1232 രൂപയും അധ്യാപകർ 1425 രൂപയും നൽകി. എങ്കിൽ ആകെ എത്ര രൂപ കിട്ടി?



| | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|
| കുട്ടികളിൽ നിന്ന് കിട്ടിയത് | | | | |
| അധ്യാപകരിൽ നിന്ന് കിട്ടിയത് | | | | |
| ആകെ | | | | |

2 ആയിരം 6 നൂറ് 5 പത്ത് 7 ഒന്ന്

ക്രിയാരൂപം \rightarrow

$$\begin{array}{r} 1232 + \\ 1425 \\ \hline 2657 \end{array}$$

കുടിവെള്ളം

കുട്ടികൾക്ക് തിളപ്പിച്ചാറ്റിയ കുടിവെള്ളം നൽകാൻ 3485 രൂപ വിലയുള്ള വലിയ പാത്രങ്ങളും കറികൾ വിളമ്പാൻ 2145 രൂപ വിലയുള്ള സ്റ്റീൽ ബക്കറ്റുകളും ഉച്ചഭക്ഷണ കമ്മിറ്റിക്ക് പി.ടി.എ. വാങ്ങിക്കൊടുത്തു. ഇവ വാങ്ങാനായി ആകെ എത്ര രൂപ ചെലവായി?

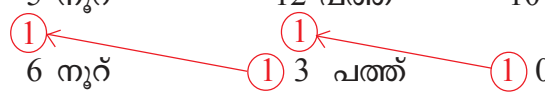


| | | | | |
|-------------------|--|--|--|--|
| പാത്രങ്ങളുടെ വില | | | | |
| ബക്കറ്റുകളുടെ വില | | | | |
| ആകെ | | | | |

5 ആയിരം 5 നൂറ് 12 പത്ത് 10 ഒന്ന്

5 ആയിരം 6 നൂറ് 3 പത്ത് 0 ഒന്ന്

5 ആയിരം 6 നൂറ് 3 പത്ത് 0 ഒന്ന്



ഇതിനെ
ഇങ്ങനെ
എഴുതാം.

| ആയിരം | നൂറ് | പത്ത് | ഒന്ന് |
|-------|------|-------|-------|
| | ① | ① | |
| 3 | 4 | 8 | 5 |
| 2 | 1 | 4 | 5 |
| 5 | 6 | ① 3 | ① 0 |

| മനക്കണകായി കണ്ടെത്തൂ | |
|----------------------|-------|
| 1500 + 1500 = | |
| 2500 + 2500 = | |
| 3500 + 3500 = | |
| 1250 + 1250 = | |
| 1450 + 1450 = | |

ക്രിയാരൂപം

$$\begin{array}{r}
 11 \\
 3485 + \\
 2145 \\
 \hline
 5630
 \end{array}$$

ബാങ്കിലേക്ക്

പഠനസഹായനിധിയിലേക്ക് കിട്ടിയ പണം ബാങ്കിലടയ്ക്കാൻ തീരുമാനിച്ചു.



ആകെ എത്ര രൂപ ലഭിച്ചു?
എങ്ങനെ കണ്ടെത്തും?

- എൽ.പി. വിഭാഗത്തിൽ നിന്ന് കിട്ടിയത്.
- യു.പി. വിഭാഗത്തിൽ നിന്ന് കിട്ടിയത്.

എൽ.പി.
വിഭാഗത്തിൽ
നിന്ന്



യു.പി. വിഭാഗ
ത്തിൽ നിന്ന്



ആകെ



അതായത്, 7 ആയിരം 14 നൂറ് 13 പത്ത് 12 ഒന്ന്
 ഇതിനെ 8 ആയിരം 15 നൂറ് 14 പത്ത് 2 ഒന്ന്
 8 ആയിരം 5 നൂറ് 4 പത്ത് 2 ഒന്ന്

ഇത് ഇങ്ങനെ
എഴുതാം.

| ആയിരം | നൂറ് | പത്ത് | ഒന്ന് |
|-------|------|-------|-------|
| 3 | 6 | 9 | 5 |
| 4 | 8 | 4 | 7 |
| 8 | 5 | 4 | 2 |

$$\begin{array}{r}
 111 \\
 3695 + \\
 4847 \\
 \hline
 8542
 \end{array}$$

ക്രിയാരൂപം

നോട്ടുബുക്ക്

■ സ്കൂളിൽ 'നന്മ' ക്ലബിന്റെ വകയായി വരയില്ലാത്ത 2345 നോട്ടുബുക്കും വരയുള്ള 4678 നോട്ടുബുക്കും വിതരണം ചെയ്തു.

ആകെ എത്ര നോട്ടുബുക്കുകൾ വിതരണം ചെയ്തു?

- എങ്ങനെ കണ്ടെത്തും?

2345 ഉം 4678 ഉം കൂട്ടിയാൽ മതി.



$$2345 + 4678$$

$$\begin{array}{r}
 2345 = 2000 + 300 + 40 + 5 \\
 4678 = 4000 + 600 + 70 + 8 \\
 \hline
 6000 + 900 + 110 + 13 \rightarrow \begin{array}{r} 13 \\ \hline 7023 \end{array}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 2300 + 45 \\
 4600 + 78 \\
 \hline
 6900 + 123 \rightarrow \underline{\underline{7023}}
 \end{array}$$

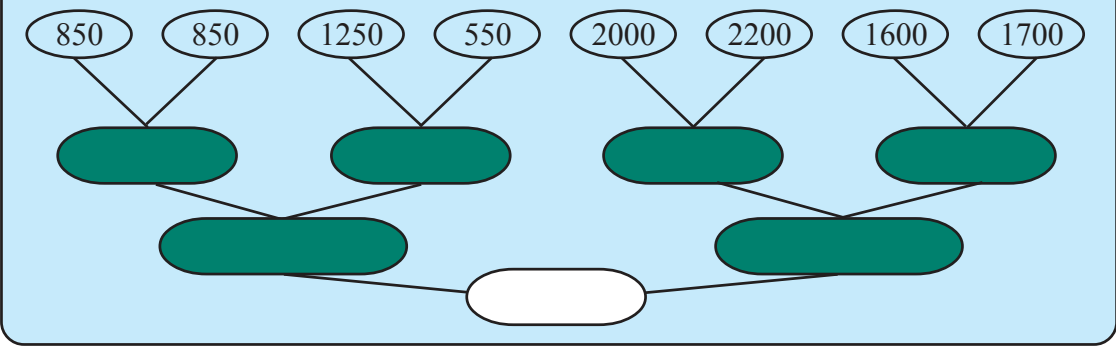
$$\begin{array}{r}
 2340 + 5 \\
 4670 + 8 \\
 \hline
 7010 + 13 \rightarrow \underline{\underline{7023}}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 2345 + \\
 \underline{4678} \\
 13 \\
 110 \\
 900 \\
 6000 \\
 \hline
 \underline{\underline{7023}}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 \textcircled{1} \textcircled{1} \textcircled{1} \\
 2345 + \\
 4678 \\
 \hline
 \underline{\underline{7023}}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 111 \\
 2345 + \\
 \underline{4678} \\
 \underline{\underline{7023}}
 \end{array}$$

മനക്കണക്കായി ചെയ്ത് നോക്കൂ



കസേരയും മേശയും



വിദ്യാലയത്തിലേക്ക് പുതുതായി വാങ്ങിയ കസേരകൾക്ക് 2980 രൂപയും മേശകൾക്ക് 6420 രൂപയുമായി. ആകെ എത്ര രൂപ ചെലവായി? എങ്ങനെ കണ്ടെത്തും?

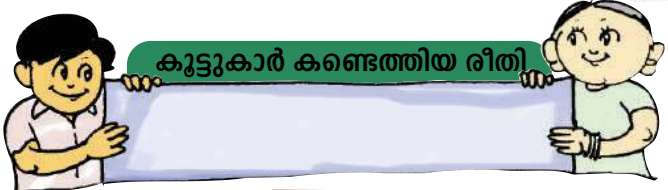
2980 ഉം 6420 ഉം കൂട്ടാൻ 3000 ഉം 6400 ഉം കൂട്ടിയാൽ പോരേ?



ഞാൻ കണ്ടെത്തിയ രീതി



കുട്ടുകാർ കണ്ടെത്തിയ രീതി



ഉച്ചഭക്ഷണം

? ഉച്ചഭക്ഷണത്തിനായി ജൂലായ് മാസത്തിൽ 1850 കിലോഗ്രാം അരിയും ആഗസ്റ്റ് മാസത്തിൽ 2050 കിലോഗ്രാം അരിയുമാണ് കിട്ടിയത്. ആകെ എത്ര കിലോഗ്രാം അരി ലഭിച്ചു?

| | |
|----------------|---------------|
| 5999 + | അച്ചു ചോദ്യ |
| 1875 | മൊന്നു മാറ്റി |
| _____ | എഴുതി |
| ? | ഉത്തരം |
| | കണ്ടെത്തി |
| | 6000 + |
| | 1874 |
| | _____ |
| | 7874 |
| ----- | |
| 999 + 99 = ? | |
| 4867 + 997 = ? | |

സമ്പാദ്യം

? ജൂൺ മാസത്തിൽ 1400 രൂപയും ജൂലായ് മാസത്തിൽ 1650 രൂപയും അനു ബാങ്കിൽ നിക്ഷേപിച്ചു. കൂട്ടുകാരി സനുവിന് ജൂൺ മാസത്തിലെ നിക്ഷേപം അനുവിനേക്കാൾ 175 രൂപ കൂടുതലായിരുന്നു. എന്നാൽ ജൂലായ് മാസത്തിൽ അനുവിനേക്കാൾ 75 രൂപ കുറവായിരുന്നു. എങ്കിൽ ഓരോരുത്തരുടെയും നിക്ഷേപമെത്രെ? ആരുടേതാണ് കൂടുതൽ?

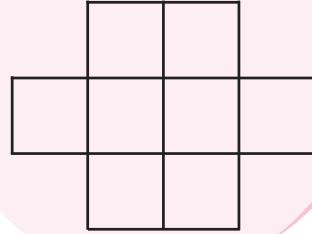
എങ്ങനെ കണ്ടെത്താം?

-
-



1 മുതൽ 8 വരെയുള്ള സംഖ്യകൾ താഴെകൊടുത്ത കളങ്ങളിൽ എഴുതണം.

എന്നാൽ അടുത്തടുത്ത സംഖ്യകൾ അടുത്തടുത്ത കളങ്ങളിൽ വരാൻ പാടില്ല.



| ഞാൻ എനക്കുറിച്ച് | അതെ | അല്ല |
|---|-----|------|
| പ്രശ്നപരിഹരണത്തിന് ഏതൊക്കെ ക്രിയകളാണ് ചെയ്യേണ്ടതെന്ന് മനസ്സിലായി. | | |
| രണ്ടാമത്തെ ആളിന്റെ നിക്ഷേപം എങ്ങനെ എളുപ്പത്തിൽ കണ്ടെത്താൻ കഴിയുമെന്ന് മനസ്സിലായി. | | |
| ക്രിയ ചെയ്തത് ശരിയാണെന്ന് ഞാൻ ഉറപ്പുവരുത്തിയിട്ടുണ്ട്. | | |
| ഉത്തരത്തിലെത്തിയ രീതിയും ക്രിയാരീതിയും എനിക്ക് പറയാൻ കഴിയും. | | |

വില്പന



| ദിവസം | വില്പന |
|--------|----------|
| തിങ്കൾ | 2040 രൂപ |
| ചൊവ്വ | 865 രൂപ |
| ബുധൻ | 2025 രൂപ |
| വ്യാഴം | 1890 രൂപ |
| വെള്ളി | 2400 രൂപ |

■ സ്കൂൾ സ്റ്റോറിലെ ഒരാഴ്ചയിലെ വില്പന നോക്കൂ.

- ? ആഴ്ചയിലെ ആദ്യത്തെ രണ്ടു ദിവസങ്ങളിൽ ആകെ എത്ര രൂപയുടെ വില്പന നടന്നു?
- ? ആഴ്ചയിലെ അവസാനത്തെ രണ്ടുദിവസങ്ങളിൽ ആകെ എത്ര രൂപയുടെ വില്പന നടന്നു?
- ? ആകെ എത്ര രൂപയുടെ വില്പനയാണ് ആ ആഴ്ച നടന്നത്?
- ? ഏറ്റവും കൂടുതൽ വില്പന നടന്നത് ഏതു ദിവസമാണ്?
- ? സ്കൂൾ സ്റ്റോറിലെ ഓരോ ദിവസത്തെയും വിറ്റുവരവ് ക്രമമായി എഴുതുക.

ഉച്ചഭക്ഷണം

സ്കൂളിൽ ഉച്ചഭക്ഷണം തയ്യാറാക്കാൻ വാങ്ങിയ പച്ചക്കറിയുടെ വില നോക്കൂ. ജൂൺ മാസത്തിൽ 2725 രൂപയുടെ പച്ചക്കറി വാങ്ങി. ആഗസ്റ്റ് മാസത്തിൽ ജൂൺ മാസത്തെക്കാൾ 675 രൂപ അധികവും ജൂലായ് മാസത്തിൽ ആഗസ്റ്റ് മാസത്തെക്കാൾ 175 രൂപ കുറവും ആയിരുന്നു. സെപ്തംബർ മാസത്തിൽ ജൂൺ മാസത്തെക്കാൾ 275 രൂപ കൂടുതലുമായിരുന്നു.

- ? ഓരോ മാസത്തിലും എത്ര രൂപയുടെ പച്ചക്കറി വാങ്ങി?
- ? ഏത് മാസത്തിലാണ് കൂടുതൽ ചെലവായത്? കുറവോ?
- ? നാല് മാസത്തേക്ക് വാങ്ങിയ പച്ചക്കറിയുടെ ആകെ വില എത്ര?

സൗജന്യ അരി വിതരണം

■ ഓണത്തോട് അനുബന്ധിച്ച് സൗജന്യമായി 5 കിലോഗ്രാം അരി നൽകുന്നു.



- ? ആകെ എത്ര കിലോഗ്രാം അരിയാണ് വിതരണത്തിന് കൊണ്ടുവന്നത്?

രണ്ടു ദിവസംകൊണ്ട് 5000 കിലോഗ്രാം അരി വിതരണം നടത്തി. ആദ്യത്തെ ദിവസത്തേക്കാൾ 1000 കിലോഗ്രാം കൂടുതലാണ് രണ്ടാംദിവസം വിതരണം ചെയ്തത്.

- ? എങ്കിൽ ഓരോ ദിവസവും എത്ര കിലോഗ്രാം അരി വിതരണം ചെയ്തു?

പാൽ വിതരണം

■ വിദ്യാലയത്തിലേക്ക് പാൽ നൽകു ന്നത് ക്ഷീരകർഷകസംഘമാണ്.

■ **?** ക്ഷീരസംഘത്തിന് രണ്ടാഴ്ചയിലും കൂടി ആകെ എത്ര രൂപ നൽകണം?



■ പാറ്റേൺ പൂർത്തിയാക്കാം

- 1221, 1222, 1223, 1224,,,
- 1221, 1231, 1241, 1251,,,
- 1221, 1321, 1421, 1521,,,
- 1221, 2221, 3221, 4221,,,
- 1221, 1232, 1243, 1254,,,
- 1221, 1332, 1443, 1554,,,
- 1221, 2332, 3443, 4554,,,

■ 4325 ൽ തുടങ്ങുന്ന 4 വ്യത്യസ്ത പാറ്റേണുകൾ നിർമ്മിക്കൂ.

താഴെ കൊടുത്തിരിക്കുന്ന സംഖ്യകൾ ഉപയോഗിച്ച് ഒരു മാന്ത്രികചതുരം നിർമ്മിക്കൂ.

1054, 3390, 2806, 1638, 3098, 2514, 1930, 1346, 2222

| | | |
|--|------|--|
| | | |
| | 2222 | |
| | | |

മനക്കണകായി കണ്ടെത്താം

$450 + 475 = 450 + 450 + 25$

രണ്ട് 450 ഉം പിന്നെ ഒരു 25 ഉം = 925

$1500 + 1525 = ?$

$2500 + 2547 = ?$

$1250 + 1270 = ?$

$1450 + 1350 = ?$

മാന്ത്രികചതുരം

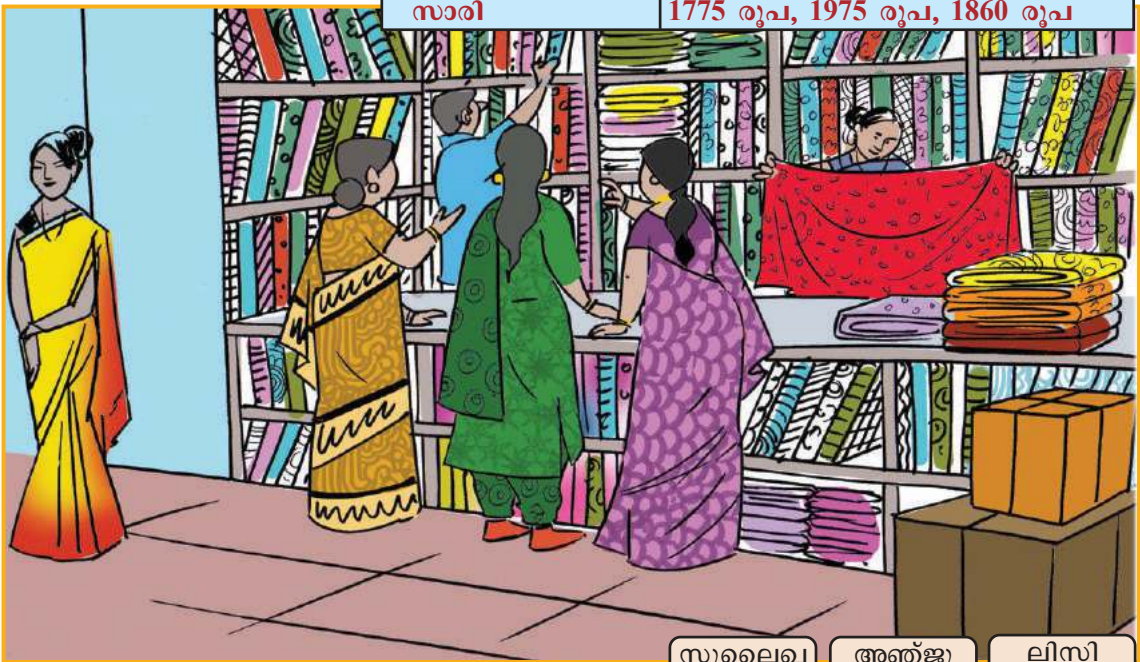
■ മാന്ത്രിക ചതുരത്തിൽ ഒരു കളത്തിലെ സംഖ്യ മാത്രം ശരിയല്ല. ആ സംഖ്യ ഏതാണെന്ന് കണ്ടുപിടിക്കൂ.

❓ കളങ്ങൾ വിലങ്ങനെയും കുത്തനെയും കോണോടു കോണം കൂട്ടിനോക്കൂ.

| | | |
|------|------|------|
| 4150 | 1875 | 3500 |
| 2525 | 3175 | 3825 |
| 4850 | 4475 | 2200 |

വസ്ത്രമേള

| | |
|---------------|------------------------------|
| സൽവാർ കമ്മീസ് | 1340 രൂപ, 1280 രൂപ, 1400 രൂപ |
| ചുരിദാർ | 1525 രൂപ, 1600 രൂപ, 1575 രൂപ |
| സാരി | 1775 രൂപ, 1975 രൂപ, 1860 രൂപ |



| സുലൈഖ | അഞ്ജു | ലിസി |
|-------|-------|------|
| | | |
| 3500 | 3200 | 3350 |

❓ സുലൈഖയുടെ കൈയിൽ 3500 രൂപയും അഞ്ജുവിന്റെ കൈയിൽ 3200 രൂപയും ലിസിയുടെ കൈയിൽ 3350 രൂപയും ഉണ്ട്. കൈവശമുള്ള മുഴുവൻ രൂപയും നൽകി അവർ ഓരോരുത്തരും രണ്ട് വീതം തുണിത്തരങ്ങൾ വാങ്ങി. ഏതൊക്കെ യായിരിക്കും അവ?

❓ മൂന്നിനങ്ങളും ഓരോന്നുവീതം വാങ്ങിയാൽ ഏറ്റവും കുറഞ്ഞത് എത്ര രൂപയാകും?

മുനെണ്ണ വാങ്ങാം

■ സാരംഗിന്റെ കൈവശം 8000 രൂപയുണ്ട്.



- മിക്സി 3450 രൂപ
- പ്രഷർ കുക്കർ 3755 രൂപ
- ടോർച്ച് 1305 രൂപ
- ഗ്യാസ് സ്കൂ 3245 രൂപ
- ഇസ്തിരിപ്പെട്ടി 1000 രൂപ
- ഫാൻ 3550 രൂപ

? കൈവശമുള്ള മുഴുവൻ തുകയും നൽകി സാരംഗ് 3 സാധനങ്ങൾ വാങ്ങി. ഏതൊക്കെയായിരിക്കും അവ?

ഞാൻ കണ്ടെത്തിയ രീതി



കുട്ടുകാർ കണ്ടെത്തിയ രീതി



- ?** 1 മുതൽ 10 വരെയുള്ള തുടർച്ചയായ എണ്ണൽസംഖ്യകളുടെ തുക എത്രയാണ്?
- ?** 11 മുതൽ 20 വരെയുള്ള തുടർച്ചയായ എണ്ണൽസംഖ്യകളുടെ തുകയോ? നിങ്ങൾ എങ്ങനെയാണ് കണ്ടെത്തിയത്?
- ?** 41 മുതൽ തുടർച്ചയായ 10 എണ്ണൽസംഖ്യകളുടെ തുക എത്ര?

നിക്ഷേപം

■ ബാബുവിന് 1420 രൂപയുടെയും നാഫിയയ്ക്ക് 1580 രൂപയുടെയും ജോണിക്ക് 1605 രൂപയുടെയും ബാങ്ക് നിക്ഷേപമുണ്ട്. ബാബുവിന്റെയും നാഫിയയുടെയും നിക്ഷേപത്തിന്റെ ആകെ തുകയുടെ പകുതിയാണ് സിത്താരയുടെ നിക്ഷേപം.

ജോണിയുടെയും നാഫിയയുടെയും ആകെ നിക്ഷേപത്തിനോട് 120 രൂപ കൂട്ടിയാൽ ബിന്ദുവിന്റെ നിക്ഷേപമായി.

സിത്താരയുടെയും ബിന്ദുവിന്റെയും നിക്ഷേപത്തിന്റെ ആകെ തുകയ്ക്ക് തുല്യമാണ് താഹിറയുടെ നിക്ഷേപം.

❓ എങ്കിൽ താഹിറയുടെ നിക്ഷേപം എത്ര?

തന്നിട്ടുള്ള വിവരങ്ങളെ അടിസ്ഥാനമാക്കി കൂട്ടുകാരനോട് ചോദിക്കാൻ ചില ചോദ്യങ്ങൾ തയ്യാറാക്കൂ.

- കുറഞ്ഞ നിക്ഷേപം ആരുടേതാണ്?
-
-
-

വലുതും ചെറുതും

ഏറ്റവും വലിയ രണ്ടക്കസംഖ്യയും ഏറ്റവും വലിയ ഒരക്കസംഖ്യയും കൂട്ടിയാൽ

$$99 + 9 = \dots\dots\dots$$

ഏറ്റവും വലിയ മൂന്നക്കസംഖ്യയും ഏറ്റവും വലിയ രണ്ടക്കസംഖ്യയും കൂട്ടിയാൽ

$$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

ഏറ്റവും വലിയ നാലക്കസംഖ്യയും ഏറ്റവും വലിയ മൂന്നക്കസംഖ്യയും കൂട്ടിയാലോ?

$$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

ഏറ്റവും വലിയ രണ്ടക്കസംഖ്യയും ഏറ്റവും ചെറിയ രണ്ടക്കസംഖ്യയും കൂട്ടിയാൽ

$$99 + 10 = 109$$

ഏറ്റവും വലിയ മൂന്നക്കസംഖ്യയും ഏറ്റവും ചെറിയ മൂന്നക്കസംഖ്യയും കൂട്ടിയാൽ

$$999 + 100 = \dots\dots\dots$$

ഏറ്റവും വലിയ നാലക്കസംഖ്യയും ഏറ്റവും ചെറിയ നാലക്കസംഖ്യയും കൂട്ടിയാലോ?

$$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

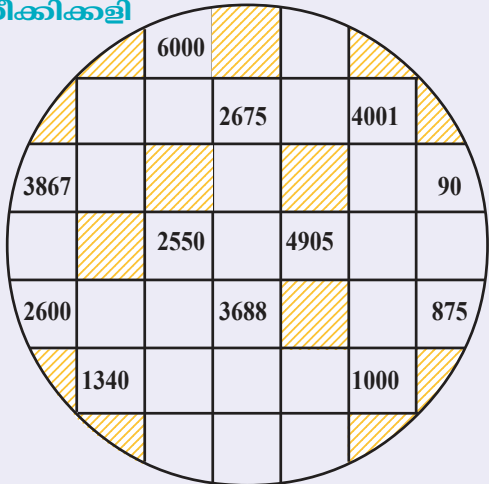
വികസന നിധി

? സ്കൂൾ വികസനനിധിയിലേക്ക് പി.ടി.എ. അംഗങ്ങൾ 5 ഗ്രൂപ്പുകളായി തിരിഞ്ഞ് സംഭാവന പിരിച്ചെടുത്തു. ഒന്നാമത്തെ ഗ്രൂപ്പിനെക്കാൾ 600 രൂപയും രണ്ടാമത്തെ ഗ്രൂപ്പിനെക്കാൾ 400 രൂപയും കൂടുതലായിരുന്നു മൂന്നാമത്തെ ഗ്രൂപ്പ് പിരിച്ചത്. എന്നാൽ 5-ാമത്തെ ഗ്രൂപ്പ് 4-ാമത്തെ ഗ്രൂപ്പിനെക്കാൾ 550 രൂപ കൂടുതലും 3-ാമത്തെ ഗ്രൂപ്പിന് 4-ാമത്തെ ഗ്രൂപ്പിനെക്കാൾ 200 രൂപ കുറവുമായിരുന്നു. 4-ാ മത്തെ ഗ്രൂപ്പ് 4200 രൂപയാണ് പിരിച്ചെടുത്തതെങ്കിൽ മറ്റു ഗ്രൂപ്പുകൾ പിരിച്ചെടുത്ത തുക എത്ര? ആകെ എത്ര രൂപ കിട്ടി?

മനക്കണക്കായി കണ്ടെത്താം

- $3747 + 2836 = 6583$ ആണ്. ചുവടെ തന്നിരിക്കുന്നവ മനക്കണക്കായി ചെയ്യുക.
 - $3749 + 2834 = ?$
 - $3749 + 2839 = ?$
 - $3746 + 2834 = ?$
 - $3746 + 2839 = ?$
- $5469 + 2537 = 8006$ ആണ്.
 - $5437 + 2569 = ?$
 - $5539 + 2467 = ?$
 - $2569 + 5437 = ?$

കരു നീക്കിക്കളി



രണ്ടുപേർ തമ്മിലുള്ള കളി. ഏതെങ്കിലും ഒഴിഞ്ഞ കളത്തിൽ കരു വയ്ക്കാം. കളത്തിൽനിന്ന് തൊട്ടടുത്ത ഏത് കളത്തിലേക്കും കരു നീക്കാം. പക്ഷേ കോണോടുകോൺ നീക്കരുത്. നിറം കൊടുത്ത കളത്തിലേക്കും ഒരിക്കൽ നീക്കിയ കളത്തിലേക്കും നീക്കാൻ പാടില്ല. കരു നീക്കിയ കളങ്ങളിലെ സംഖ്യകൾ കൂട്ടിയതാണ് നിങ്ങളുടെ പോയിന്റ്. കൂടുതൽ പോയിന്റ് കിട്ടിയ ആൾ വിജയി.

വിറുവരവ്

ഓണത്തോടനുബന്ധിച്ച് കുടുംബശ്രീയുടെ ആഭിമുഖ്യത്തിൽ 3 സ്റ്റാളുകൾ 4 ദിവസം പ്രവർത്തിച്ചു. ആദ്യത്തെ സ്റ്റാളിൽനിന്ന് 3405, 3528, 3780, 3500 രൂപയും രണ്ടാമത്തെ സ്റ്റാളിൽനിന്ന് 2966, 3600, 4250, 3497 രൂപയും മൂന്നാമത്തെ സ്റ്റാളിൽനിന്ന് 2998, 3570, 4306, 3100 രൂപയുമാണ് നാലു ദിവസങ്ങളിലായി പിരിഞ്ഞുകിട്ടിയത്.

തനിമുള്ള വിവരങ്ങളെ പട്ടികപ്പെടുത്തിയാലോ?



- ?** ഏത് സ്റ്റാളിൽനിന്നാണ് കൂടുതൽ വരുമാനം ലഭിച്ചത്?
- ?** ഏത് ദിവസമാണ് കൂടുതൽ വരുമാനം ലഭിച്ചത്?

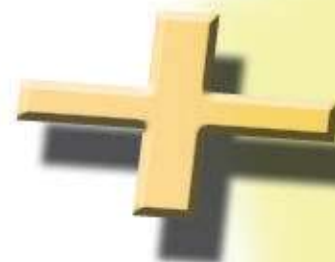


കുടുംബം കുറവും



ഇനിയെത്ര ദൂരം

പുമല സ്കൂളിൽ നിന്നും തിരുവനന്തപുരത്തേക്ക് പഠന യാത്ര പോകുകയാണ്. സ്കൂളിൽ നിന്ന് തിരുവനന്തപുരത്തേക്ക് 496 കിലോമീറ്റർ ദൂരമുണ്ട്. 85 കിലോമീറ്റർ സഞ്ചരിച്ച് കോഴിക്കോട് എത്തിച്ചേർന്നു.



? ഇനി തിരുവനന്തപുരത്തെത്താൻ എത്ര ദൂരം കൂടി സഞ്ചരിക്കണം?

അവർ ഉച്ചഭക്ഷണം കഴിച്ചത് എറണാകുളത്ത് നിന്നാണ്. അപ്പോൾ കോഴിക്കോട് നിന്നും 188 കിലോമീറ്റർ സഞ്ചരിച്ചിരുന്നു.

? തിരുവനന്തപുരത്തേക്ക് ഇനി എത്ര ദൂരമുണ്ട്?



പഠനയാത്രയ്ക്ക് ശേഷം തിരിച്ചുപോയത് കോട്ടയം വഴിയാണ്. തിരുവനന്തപുരത്തു നിന്ന് കോട്ടയം വഴി പൂമലയിലേക്ക് 502 കിലോമീറ്ററുണ്ട്. തിരുവനന്തപുരത്തുനിന്ന് കോട്ടയത്തേക്ക് 151 കിലോമീറ്റർ ദൂരമുണ്ട്.

? കോട്ടയത്തുനിന്ന് പൂമലയിലെത്താൻ എത്ര കിലോമീറ്റർ സഞ്ചരിക്കണം?

ഭക്ഷണ ചെലവ്

■ മൂന്ന് ദിവസത്തെ പഠനയാത്രയുടെ ഭക്ഷണത്തിനായി 8540 രൂപയാണ് കണക്കാക്കിയിരുന്നത്. ആദ്യ ദിവസത്തെ ഭക്ഷണത്തിന് 2326 രൂപ ചെലവായി?

? ബാക്കി എത്ര രൂപയുണ്ട്?

$$\begin{array}{r}
 8540 - \\
 \underline{2326} \\
 \hline
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 8000 + 500 + 40 - \\
 \underline{2000 + 300 + 26} \\
 6000 + 200 + 14
 \end{array}$$

പൂജ്യത്തിൽ നിന്ന് 6 കുറയ്ക്കാൻ കഴിയില്ലല്ലോ.

40 ൽ നിന്ന് 26 കുറച്ചാലോ?



6214 രൂപ ബാക്കിയുണ്ടാകും.

രണ്ടാമത്തെ ദിവസം 3344 രൂപ ചെലവായി.

ഇനി എത്ര രൂപ ബാക്കിയുണ്ട്?

10 ൽനിന്ന് 40 കുറയ്ക്കാൻ കഴിയില്ലല്ലോ?



100 ൽനിന്ന് 300 കുറയ്ക്കാനും കഴിയില്ലല്ലോ.



$$\begin{array}{r}
 6214 - \\
 \underline{3344} \\
 \hline
 6000 + 200 + 10 + 4 - \\
 3000 + 300 + 40 + 4 \\
 \hline
 6000 + 100 + 110 + 4 - \\
 3000 + 300 + 40 + 4 \\
 \hline
 5000 + 1100 + 110 + 4 - \\
 3000 + 300 + 40 + 4 \\
 \hline
 \mathbf{2000 + 800 + 70 + 0}
 \end{array}$$

ഇങ്ങനെ എഴുതിയാലോ?



2870 രൂപ ബാക്കിയുണ്ടാകും.

| ആയിരം | നൂറ് | പത്ത് | ഒന്ന് |
|-------|----------------|-------|-------|
| | 1 | 10 | |
| 6 | 2 1 | 1 | 4 |
| 3 | 3 | 4 | 4 |
| | | | |

| ആയിരം | നൂറ് | പത്ത് | ഒന്ന് |
|-------|------|-------|-------|
| | | | |
| 6 | 1 | 11 | 4 |
| 3 | 3 | 4 | 4 |
| | | | |

| ആയിരം | നൂറ് | പത്ത് | ഒന്ന് |
|----------------|------|-------|-------|
| 5 | 10 | | |
| 6 1 | 1 | 11 | 4 |
| 3 | 3 | 4 | 4 |
| | | | |

| ആയിരം | നൂറ് | പത്ത് | ഒന്ന് |
|-------|------|-------|-------|
| | | | |
| 5 | 11 | 11 | 4 |
| 3 | 3 | 4 | 4 |
| 2 | 8 | 7 | 0 |

ക്രിയാരൂപം




ഇതെല്ലാംകൂടി ഒരുമിച്ച് ചെയ്താലോ.

$$\begin{array}{r}
 5 \quad 11 \quad 11 \\
 6 \quad 1 \quad 2 \quad 1 \quad 1 \quad 4 \quad - \\
 3 \quad 3 \quad 4 \quad 4 \\
 \hline
 2 \quad 8 \quad 7 \quad 0
 \end{array}$$




$$\begin{array}{r}
 6214 \quad - \\
 3344 \\
 \hline
 2870
 \end{array}$$

മൂന്നാമത്തെ ദിവസത്തേക്ക് 2870 രൂപ ബാക്കിയുണ്ട്.

പ്രത്യേകത കണ്ടെത്തുക




 1 3 6

ഇതുപോലെ കുത്തുകളിട്ട്, തുടർന്നുവരുന്ന ചിത്രങ്ങളെ സൂചിപ്പിക്കുന്ന സംഖ്യകൾ ക്രമത്തിലെഴുതുക.




 1 4 9

ഒരേ സ്ഥാനത്തുള്ള സംഖ്യകളിൽ വലുതിൽനിന്ന് ചെറുത് കുറച്ച് ക്രമത്തിലെഴുതുക.

ഉദാ: $1 - 1 = 0,$
 $4 - 3 = 1$

കിട്ടിയ പാറ്റേണിന്റെ പ്രത്യേകത എന്ത്?

? മൂന്നാമത്തെ ദിവസം ഭക്ഷണത്തിന് 3000 രൂപ ചെലവായി. ഭക്ഷണത്തിന് കണക്കാക്കിയിരുന്നതിനെക്കാൾ എത്ര രൂപ അധികം ചെലവായി?

2870 രൂപയാണ് ബാക്കിയുണ്ടായിരുന്നത്. 3000 രൂപ ചെലവായി.

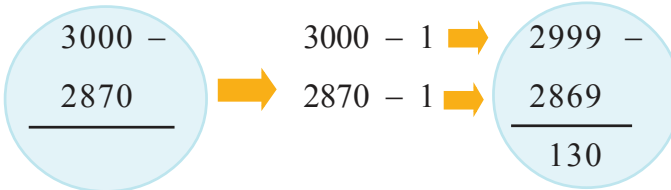
2870 നെക്കാൾ എത്ര കൂടുതലാണ് 3000.

2870 നോട് 30 കൂട്ടിയാൽ 2900.

2900 നോട് എത്ര കൂട്ടിയാൽ 3000 കിട്ടും?

ആകെ എത്ര കൂടുതൽ?

മറ്റൊരു വഴി



? ഇതുപോലെ 5000 ത്തിൽ നിന്ന് 3407 കുറയ്ക്കുക.

എത്ര കുട്ടികൾ

? പൂമല സ്കൂളിൽ കഴിഞ്ഞവർഷം 1248 കുട്ടികളുണ്ടായിരുന്നു. അവരിൽ 98 പേർ സ്കൂളിൽനിന്നും പോയി 125 പേർ പുതുതായി വന്നു. ഈ വർഷം സ്കൂളിൽ എത്ര കുട്ടികളുണ്ട്?

ഞാൻ കണ്ടെത്തിയ രീതി



കുട്ടുകാർ കണ്ടെത്തിയ രീതി



? പൂമല സ്കൂളിൽ ഈ വർഷം ഒന്നാം ക്ലാസിൽ ആദ്യം ചേർന്ന കുട്ടിയുടെ പ്രവേശന നമ്പർ 3946 ആണ്. അവ സാനം ചേർന്ന കുട്ടിയുടെ നമ്പർ 4007 ആണ്. ഇപ്പോൾ ഒന്നാം ക്ലാസിൽ ആകെ എത്ര കുട്ടികൾ ഉണ്ട്?

4007ൽ നിന്ന് 3946 കുറച്ചാൽ മതിയോ?

എന്തുകൊണ്ട്?

എന്റെ മരം

■ ‘എന്റെ മരം’ പദ്ധതിയുടെ ഭാഗമായി പുമല സ്കൂളിന് 1042 തൈകൾ ലഭിച്ചു. അതിൽ 342 തേക്കും 167 മാവും 257 മഹാഗണിയും 8 ചന്ദനവും ബാക്കി പ്ലാവുമായിരുന്നു.

? ആകെ എത്ര തൈകളാണ് കുട്ടികൾക്ക് വിതരണം ചെയ്തത്?

? പ്ലാവിന്റെ എത്ര തൈകളാണ് ലഭിച്ചത്?

? മൂന്ന് മാസം കഴിഞ്ഞപ്പോൾ കുട്ടികൾക്ക് വിതരണം ചെയ്ത തൈകളിൽ 68 എണ്ണം നശിച്ചുപോയി. ഇപ്പോൾ ബാക്കി എത്രയുണ്ട്?

ചന്ദനം സ്കൂളിൽ നടാം. ബാക്കി കുട്ടികൾക്കു കൊടുക്കാം.



ഞാൻ കണ്ടെത്തിയ രീതി



കുട്ടുകാർ കണ്ടെത്തിയ രീതി



ഞാൻ എനിക്കുറിച്ച്



| ഞാൻ എനിക്കുറിച്ച് | അതെ | അല്ല |
|---|-----|------|
| എന്താണ് കണ്ടെത്തേണ്ടതെന്ന് മനസ്സിലായി. | | |
| എങ്ങനെയാണ് കണ്ടെത്തേണ്ടതെന്ന് മനസ്സിലായി. | | |
| ക്രിയ മനക്കണക്കായി ചെയ്യാൻ കഴിഞ്ഞു. | | |
| ക്രിയ ശരിയായി ചെയ്തു. | | |

ശിശുദിനത്തോടനുബന്ധിച്ച് അമലിന്റെ ക്ലാസിൽ 40 സ്റ്റാമ്പുകൾ ലഭിച്ചു. തികളാഴ്ച 18 കുട്ടികൾ സ്റ്റാമ്പു വാങ്ങി. ചൊവ്വാഴ്ച 12 പേർ കൂടി വാങ്ങി. എത്ര സ്റ്റാമ്പുകൾ ബാക്കിയുണ്ടെന്ന് എങ്ങനെ കണ്ടെത്താം?

തികളാഴ്ച കഴിഞ്ഞപ്പോൾ എത്ര സ്റ്റാമ്പുകൾ ബാക്കിയുണ്ടായിരുന്നു?

ചൊവ്വാഴ്ച കഴിഞ്ഞപ്പോഴോ?

മറ്റൊരു രീതി നോക്കാം.

ആകെ എത്ര സ്റ്റാമ്പുകൾ വാങ്ങി?

എത്ര സ്റ്റാമ്പുകൾ ബാക്കിയുണ്ട്?

ഏതു മാർഗമാണ് കൂടുതൽ എളുപ്പം?

ആകെ എത്ര രൂപ?

■ അമലിന്റെ അച്ഛൻ കഴിഞ്ഞ ആഴ്ചയിൽ തികൾ, ബുധൻ, വെള്ളി, ശനി ദിവസങ്ങളിൽ ജോലിയുണ്ടായിരുന്നു. ആകെ 2750 രൂപ കൂലി കിട്ടി. തികളാഴ്ച 650 രൂപയും, ശനിയാഴ്ച 700 രൂപയുമാണ് കൂലി കിട്ടിയത്. ബുധൻ, വെള്ളി ദിവസങ്ങളിൽ ഒരേ കൂലിയാണ് ലഭിച്ചത്.

? ബുധനാഴ്ചയും വെള്ളിയാഴ്ചയും കൂടി എത്ര രൂപ കിട്ടി?

? അതിൽ ഒരു ദിവസത്തെ കൂലി എത്ര?

പാൽക്കണക്ക്

■ അമലിന്റെ വീട്ടിൽനിന്ന് സെപ്തംബർ മുതലാണ് സൊസൈറ്റിയിൽ പാൽ കൊടുത്തു തുടങ്ങിയത്. ആ മാസം 3340 രൂപ കിട്ടി. ഒക്ടോബറിൽ 4265 രൂപയും നവംബറിൽ 3768 രൂപയും കിട്ടി. മൂന്ന് മാസവും കൂടി ആകെ എത്ര രൂപ ലഭിച്ചു?

? സെപ്തംബറിനേക്കാൾ ഒക്ടോബറിൽ എത്ര രൂപ കൂടുതൽ കിട്ടി?

? ഒക്ടോബറിനേക്കാൾ എത്ര കുറവാണ് നവംബറിൽ ലഭിച്ചത്?

? സെപ്തംബറിലും നവംബറിലും ലഭിച്ച വരുമാനത്തിന്റെ വ്യത്യാസമെന്ത്?

? സെപ്തംബറിൽ 2004 രൂപയും ഒക്ടോബറിൽ 2770 രൂപയും നവംബറിൽ 2070 രൂപയും പശുവിന്റെ തീറ്റയ്ക്കും മറ്റും ചെലവഴിച്ചു. എങ്കിൽ ഓരോ മാസവും എത്ര രൂപ വീതം മിച്ചം ലഭിച്ചു?

■ ഇതുപോലെ കൂട്ടുകാരോട് ചോദിക്കാൻ ചോദ്യങ്ങൾ തയ്യാറാക്കൂ.



വയസ്സെത്ര?

അച്ഛൻ ജനിച്ചത് 1976 ൽ. മകൻ ജനിച്ചത് 2005ൽ.

? അച്ഛനും മകനും തമ്മിൽ എത്ര വയസിന്റെ വ്യത്യാസമുണ്ട്?

? ഇപ്പോൾ ഓരോരുത്തർക്കും എത്ര വയസുണ്ട്?

നിങ്ങളുടെ കുടുംബാംഗങ്ങളുടെ വയസ് ചോദിച്ച് മനസിലാക്കുക. അതിൽനിന്നും അവർ ജനിച്ച വർഷം കണ്ടെത്താമല്ലോ.

ലാഭപ്രഭ

■ അമലിന്റെ വീട്ടിലെ വൈദ്യുതിമീറ്ററിൽ ഫെബ്രുവരി അവസാനം കാണിച്ചത് 1866 യൂണിറ്റാണ്. മാർച്ച് അവസാനം 2165 യൂണിറ്റ് കാണിച്ചു.

? മാർച്ച് മാസത്തിൽ എത്ര യൂണിറ്റ് വൈദ്യുതി ഉപയോഗിച്ചു?

ലാഭപ്രഭ പദ്ധതിയിൽ ചേർന്ന് വൈദ്യുതിയുടെ ഉപഭോഗം കുറയ്ക്കാൻ അവർ തീരുമാനിച്ചു. ഏപ്രിൽ അവസാനം മീറ്ററിൽ കാണിച്ചത് 2402 യൂണിറ്റാണ്.

? ലാഭപ്രഭയിൽ ചേർന്നപ്പോൾ വൈദ്യുതിയുടെ ഉപഭോഗം കുറയ്ക്കാൻ കഴിഞ്ഞോ?

? എത്ര യൂണിറ്റ് കുറയ്ക്കാൻ കഴിഞ്ഞു?



യാത്ര



● അമലിന്റെ അച്ഛനും അമ്മയും ടൗണിൽ പോകാൻ ബസിൽ കയറി. 18 രൂപയാണ് ഒരാളിന്റെ ടിക്കറ്റ് നിരക്ക്. 100 രൂപയുടെ നോട്ടാണ് അച്ഛൻ കണ്ടക്ടർക്കു കൊടുത്തത്. അയാൾ 2 രൂപയുടെ രണ്ടു നാണയങ്ങൾ തിരികെ നൽകിയിട്ട് 40 എന്നു പറഞ്ഞു. 3 ഇരുപതു രൂപ നോട്ടുകൾക്കുടി കൊടുത്തിട്ട് ഇപ്പോൾ നൂറായി എന്നു പറഞ്ഞു.

? നിങ്ങൾ ഇതിനെ എങ്ങനെ വിശദീകരിക്കും?

എതിക്കും കഴിയും

- ഈ മാസം അവസാനത്തെ ദിവസം നിങ്ങളുടെയും കുട്ടുകാരുടെയും വീട്ടിലെ മീറ്ററിൽ എത്ര യൂണിറ്റാണ് കാണിക്കുന്നതെന്നു കണ്ടെത്തുക. അടുത്തമാസം അവസാനത്തെ ദിവസം വീണ്ടും മീറ്ററിൽ നോക്കി ആ മാസം എത്ര യൂണിറ്റ് വൈദ്യുതി ഉപയോഗിച്ചെന്ന് കണ്ടെത്തുക.
- ആരുടെ വീട്ടിലാണ് കുറച്ചു വൈദ്യുതി ഉപയോഗിച്ചത്?
- വൈദ്യുതി ഉപഭോഗം കുറയ്ക്കാൻ എന്തെല്ലാം ചെയ്യാമെന്ന് ആലോചിച്ചു നോക്കൂ. എല്ലാവരും ചേർന്ന് അവ നടപ്പിലാക്കൂ.

7634 -
5326

ചുവടെ നൽകിയതിൽ ഒരൂത്തരം ശരിയാണ്. അതേതെന്ന് മനക്കണക്കായി കണ്ടെത്താമോ?

3506, 2405, 2308, 708

കുടുംബബജറ്റ്

■ അമലിന്റെ വീട്ടിലെ ഒക്ടോബർമാസത്തെ കുടുംബബജറ്റ് പരിശോധിക്കൂ. വിട്ടുപോയ ഭാഗങ്ങൾ പൂരിപ്പിക്കൂ.

| വരവ് | രൂപ | ചെലവ് | രൂപ |
|-------------------|------|----------------------|-------------|
| കൃഷിയിൽ നിന്ന് | 4735 | ഭക്ഷണം | |
| പാൽ വിറ്റതിനത്തിൽ | 4265 | യാത്ര | 500 |
| | | വൈദ്യുതി ചാർജ്ജ് | 400 |
| | | ഫോൺബിൽ | 330 |
| | | വസ്ത്രം | 460 |
| | | വിനോദം, പത്രം, മാസിക | 480 |
| | | വിദ്യാഭ്യാസം | 325 |
| | | ആരോഗ്യം | 400 |
| ആകെ | | ആകെ | 7445 |

❓ വരവും ചെലവും തമ്മിലുള്ള വ്യത്യാസം എത്ര?

നിങ്ങളുടെ കുടുംബബജറ്റ് ഇതുപോലെ തയ്യാറാക്കൂ.

ചെയ്തുനോക്കാം

❓ ഒരു മൊബൈൽ ഫോണിന്റെ വില 3450 രൂപയാണ്. പഴയഫോൺ വിറ്റപ്പോൾ 780 രൂപ കിട്ടി. എങ്കിൽ പുതിയ ഫോണിന് എത്ര രൂപ കൂടി കൊടുക്കണം?

■ ആനമല സ്കൂളിൽ എൽ.പി., യു.പി., ഹൈസ്കൂൾ വിഭാഗങ്ങളിലായി 2060 കുട്ടികളുണ്ട്. എൽ.പി. വിഭാഗത്തിൽ 358 ഉം യു.പി. വിഭാഗത്തിൽ 449 ഉം കുട്ടികളുണ്ട്.

- ഹൈസ്കൂൾ വിഭാഗത്തിൽ എത്ര കുട്ടികളുണ്ട്?
- യു.പി. വിഭാഗത്തേക്കാൾ ഹൈസ്കൂൾ വിഭാഗത്തിൽ എത്ര കുട്ടികൾ കൂടുതലുണ്ട്?

ചുവടെ നൽകിയിരിക്കുന്നതിൽ ഏത് ക്രിയയുടെ ഉത്തരമാണ് 2550.

- 7200 – 4750
- 6300 – 3750
- 5800 – 3650

$$\begin{array}{r}
 2407 - \\
 1539 \\
 \hline
 868
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 2407 - \\
 1539 \\
 \hline
 978
 \end{array}$$

ഏതാണ് ശരി എന്ന് കുറച്ചുനോക്കാതെ എങ്ങനെ കണ്ടെത്താം?

? ഒരു ടി.വി. യുടെ വില 6780 രൂപയും ഡി.വി.ഡി. പ്ലെയറിന്റെ വില 2490 രൂപയുമാണ്. ഇവ രണ്ടുംകൂടി ഒരുമിച്ച് വാങ്ങുമ്പോൾ വിലയിൽ 1390 രൂപയുടെ കുറവു കിട്ടുമെങ്കിൽ ഇവ വാങ്ങാൻ എത്ര രൂപ നൽകണം?

? ആനമലവാർഡിലെ ജനസംഖ്യ 1780 ആണ്. അവിടെ പുരുഷന്മാരെക്കാൾ 80 സ്ത്രീകൾ കൂടുതലുണ്ട്. സ്ത്രീകളുടെയും പുരുഷന്മാരുടെയും എണ്ണം എത്ര?

6006 - 3987 = 3987 നോട് 13 കൂട്ടിയാൽ 4000. 4000 നോട് 2000 കൂട്ടിയാൽ 6000. 6000 നോട് 6 കൂട്ടിയാൽ 6006. $2000 + 13 + 6 = 2019$

6530 - 2520 = 6500 ൽ നിന്ന് 2500 കുറച്ചാൽ 4000. 30-ൽ നിന്ന് 20 കുറച്ചാൽ 10. $4000 + 10 = 4010$
 ഈ ക്രിയകളുടെ ഉത്തരം കണ്ടെത്താനുള്ള മറ്റു വഴികൾ ഏതൊക്കെയാണ്?

മനക്കണക്കായി കണ്ടെത്തൂ

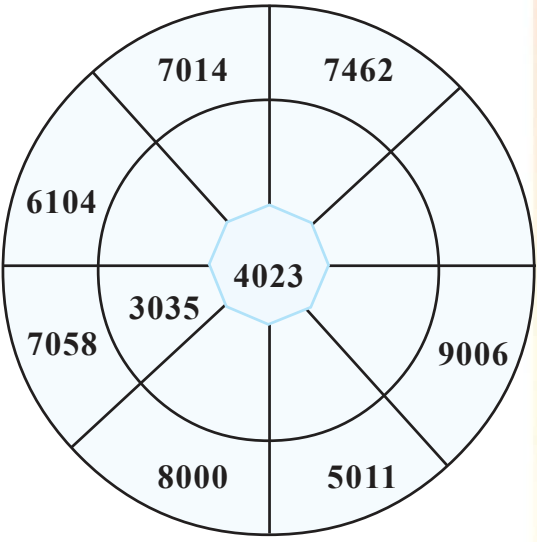
5982 - 3694 = 2288 ആയാൽ
 5980 - 3694 =
 5982 - 3692 =
 5980 - 3692 =
 എങ്ങനെ കണ്ടെത്തി?

ഗുണിക്കാം കുറയ്ക്കാം

$2 \times 2 - 1 \times 1 = 3$
 $3 \times 3 - 2 \times 2 = 5$
 $4 \times 4 - 3 \times 3 = 7$
 $9 \times 9 - 8 \times 8 = \dots$

സംഖ്യാചക്രം പൂർത്തിയാക്കുക

പുറത്തെ വട്ടത്തിലെ സംഖ്യയിൽ നിന്നും അകത്തെ വട്ടത്തിലെ സംഖ്യ കുറയ്ക്കുമ്പോൾ 4023 കിട്ടത്തക്കവിധത്തിൽ സംഖ്യാചക്രം പൂർത്തിയാക്കുക.



ബജറ്റ്

കർഷകനായ രാമു തന്റെ കഴിഞ്ഞ 4 വർഷത്തെ ഉൽപാദനച്ചെലവ് പരിശോധിച്ച് പറഞ്ഞത് നോക്കൂ. “ഈ വർഷത്തെ ചെലവിനെക്കാൾ 1439 രൂപ കുറവായിരുന്നു കഴിഞ്ഞ വർഷം. എന്നാൽ കഴിഞ്ഞ വർഷത്തെക്കാൾ 2496 രൂപ കുറവായിരുന്നു തൊട്ടു മുന്വിലത്തെ വർഷം. അതിന് തൊട്ടുമുന്വിലത്തെ വർഷം ഈ വർഷത്തേക്കാൾ 4429 രൂപ കുറവായിരുന്നു. ഈ വർഷം 9827 രൂപയാണ് ചെലവ്.”

? 4 വർഷത്തെ ആകെ ഉൽപാദനച്ചെലവ് എത്ര?

? ഏറ്റവും കുറവ് ചെലവ് വന്നത് എത്രയാണ്?

വണ്ടിനെ സഹായിക്കാമോ?

ഒരു പൂവിലെ തേൻ മാത്രം നുകരാൻ വണ്ടിന് കഴിഞ്ഞില്ല. നടുവിലെ കളങ്ങളിലെ സംഖ്യകളുടെ വ്യത്യാസമായി വരാത്ത പൂവാണ്. അത് ഏതെന്ന് കണ്ടെത്താമോ?



| | | |
|------|------|------|
| 4096 | 6087 | 865 |
| 98 | 4809 | 5000 |



$3 \times 3 - 1 \times 1 = 4 \times 2$
 $4 \times 4 - 2 \times 2 = 6 \times 2$
 $5 \times 5 - 3 \times 3 = 8 \times 2$

 $12 \times 12 - 10 \times 10 = \dots\dots\dots$

$4 \times 4 - 1 \times 1 = 5 \times 3$
 $5 \times 5 - 2 \times 2 = 7 \times 3$
 $6 \times 6 - 3 \times 3 = 9 \times 3$

 $13 \times 13 - 10 \times 10 = \dots\dots\dots$

- ബന്ധം കണ്ടെത്തി പട്ടിക പൂർത്തിയാക്കുക.
- ഇതുപോലെ മറ്റു പാറ്റേണുകൾ കണ്ടെത്തുക.

വരവും ചെലവും

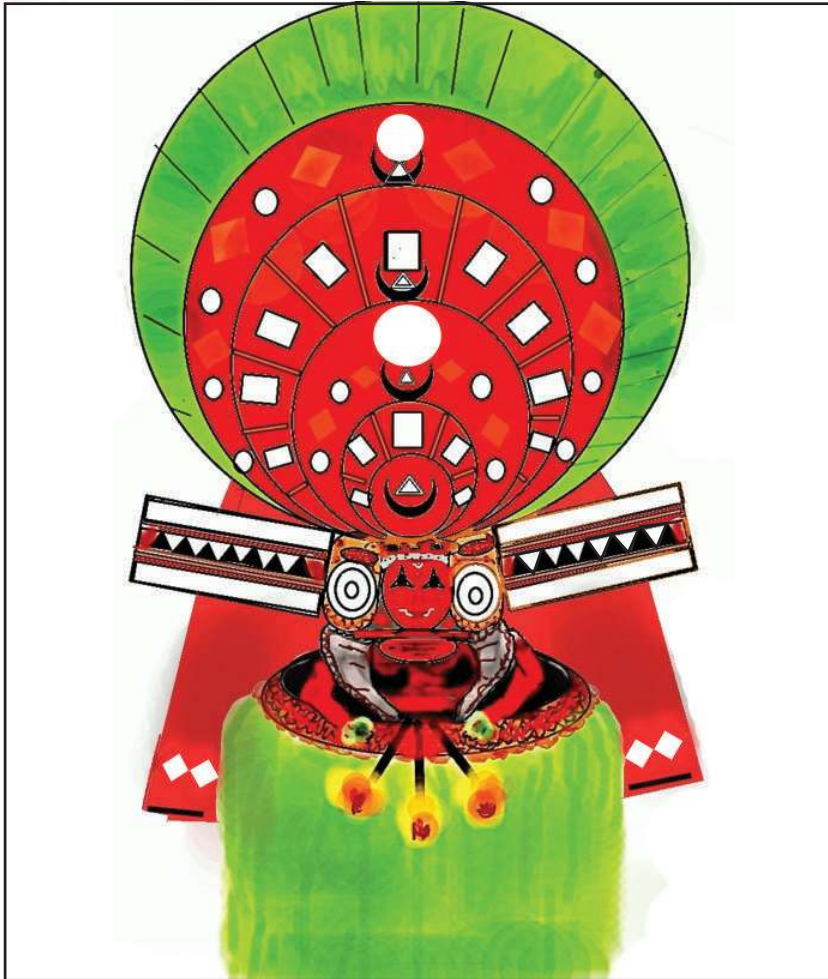
■ ഷിജി ടീച്ചറുടെ കഴിഞ്ഞ മാസത്തെ ബജറ്റ് നോക്കൂ.



| ഇനം | വകയിരുത്തിയത് (രൂപയിൽ) | ചെലവായത് (രൂപയിൽ) |
|--|------------------------|-------------------|
| ഭക്ഷണം | 5400 | 4896 |
| വസ്ത്രം, യാത്ര, മരുന്ന്, ആഘോഷങ്ങൾ | 2625 | 2980 |
| ഫോൺ, കറന്റ്, ടി.വി, പത്രം, ഇന്റർനെറ്റ്, പ്രസിദ്ധീകരണങ്ങൾ | 2075 | 1948 |
| മറ്റിനങ്ങൾ | 2500 | 3075 |

- ? വകയിരുത്തിയതിനെക്കാൾ ചെലവ് കൂടുതലോ കുറവോ?
- ? വകയിരുത്തിയതിനെക്കാൾ കൂടുതൽ ചെലവായ ഇനങ്ങൾ ഏതെല്ലാം? എത്ര കുടുതൽ?
- ? വകയിരുത്തിയതിനെക്കാൾ ചെലവ് കുറവായ ഇനങ്ങൾ ഏതെല്ലാം? എത്ര കുറവ്?

രൂപങ്ങൾ വരയ്ക്കാം.



ഈ കലാരൂപം ഏതാണ്?

ഈ ചിത്രത്തിൽനിന്ന് നിങ്ങൾക്ക് പരിചയമുള്ള ഏതൊക്കെ ജ്യോതിയ രൂപങ്ങൾ കണ്ടെത്താൻ കഴിയും?

ത്രികോണങ്ങൾക്കെല്ലാം ചുവപ്പ് നിറം നൽകൂ.

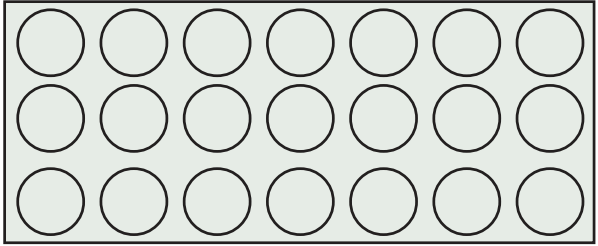
വട്ടങ്ങൾക്കും ചതുരങ്ങൾക്കും ഇഷ്ടമുള്ള നിറം നൽകി ചിത്രം കൂടുതൽ ഭംഗിയാക്കൂ.

? രൂപങ്ങൾക്ക് നിറം നൽകിയില്ലേ. ഈ രൂപങ്ങൾ എങ്ങനെ വരയ്ക്കാം?

? വട്ടം വരയ്ക്കാൻ എന്തൊക്കെ ഉപയോഗിക്കാം?

നാണയം,

ഒരു ചതുരത്തിൽ കുറേ വട്ടങ്ങൾ വരച്ചത് നോക്കൂ.



ഈ വലിയ വട്ടത്തിനകത്ത് ഒരേ വലിപ്പമുള്ള വട്ടങ്ങൾ വരയ്ക്കൂ.

എത്ര വട്ടങ്ങൾ വരയ്ക്കാൻ

സാധിച്ചു?

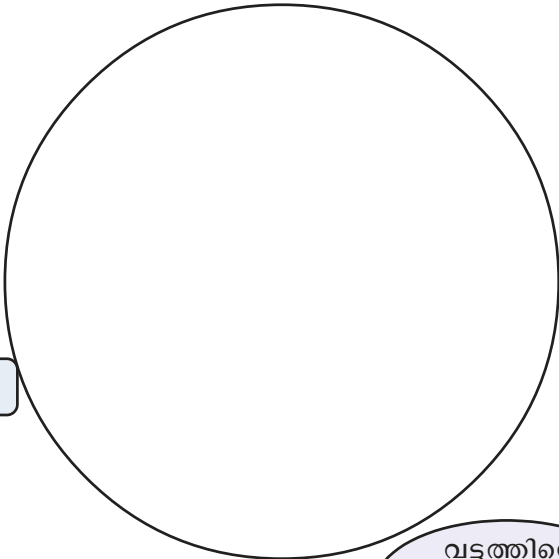
കൂട്ടുകാരൻ എത്ര വട്ടങ്ങൾ

വരച്ചു?

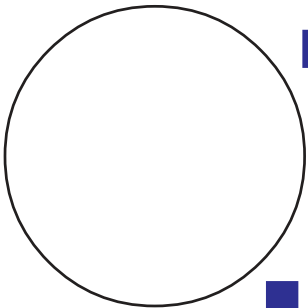
ക്ലാസിൽ ആരാണു കൂടുതൽ

വരച്ചത്?

എത്ര?



വട്ടത്തിനകത്ത്



■ നാണയമുപയോഗിച്ച് ഈ വട്ടത്തിനകത്ത് നടുവിലായി ഒരു വട്ടം വരയ്ക്കൂ.

വട്ടത്തിനെ വൃത്തം എന്നും പറയാമല്ലോ.

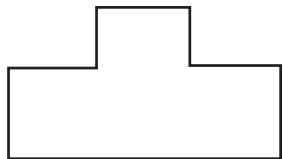
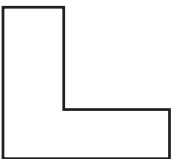


■ ഈ ചതുരത്തിനകത്ത് നടുവിലായി ഒരു വട്ടം വരയ്ക്കൂ.

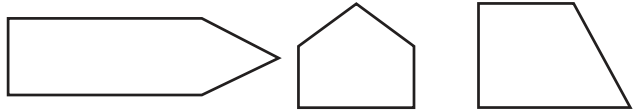


ചതുരം ചതുരം

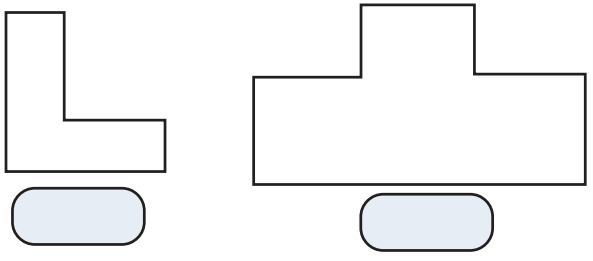
■ ഓരോ ചിത്രത്തിലും ഒരു വര വരച്ച് രണ്ട് ചതുരങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കൂ.



■ ഒരു വര വരച്ച് ചതുരവും ത്രികോണവും ആക്കി മാറ്റൂ.



■ രണ്ടു വരകൾ വീതം വരച്ച് ചതുരങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കുക. ചതുരങ്ങളുടെ എണ്ണവും എഴുതുക.



■ എല്ലാവർക്കും ലഭിച്ച ചതുരങ്ങളുടെ എണ്ണം തുല്യമാണോ? **ചതുരമേത്?**

? താഴെ നൽകിയവയിൽ ഏതാണ് ചതുരം?



? എന്തുകൊണ്ട്?

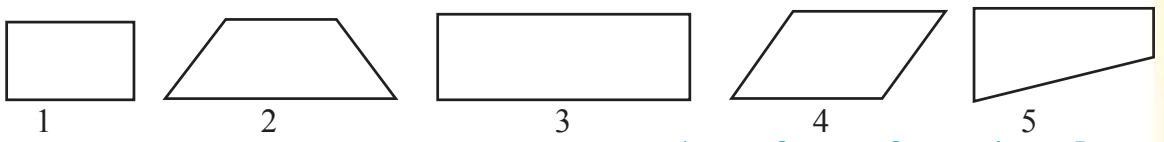
ഞാൻ കണ്ടെത്തിയത്

- ഒരു വരയ്ക്ക് കുത്തനെയായിരിക്കണം അതിനടുത്തുള്ള വര.
-
-
-

എതിരെയുള്ള വശങ്ങൾ തുല്യവും അടുത്തടുത്ത വശങ്ങൾ കുത്തനെയുള്ളതുമായ രൂപമാണ് ചതുരം.

കണ്ടെത്താം നിറം നൽകാം

? അനു വരച്ച ചിത്രങ്ങളിൽ ഏതൊക്കെയാണ് ചതുരങ്ങൾ?



എന്റെ കണ്ടെത്തലുകൾ ചിത്രം → 1 2 3 4 5

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| നാല് വശങ്ങൾ ഉണ്ട് | | | | |
| നാല് മൂലകൾ ഉണ്ട് | | | | |
| നാല് വശങ്ങളിലും ഒരു വരയ്ക്ക് കുത്തനെയാണ് അതിനടുത്തുള്ള വര | | | | |
| എതിരെയുള്ള വശങ്ങൾ തുല്യമാണ്. | | | | |

• നിങ്ങൾ കണ്ടെത്തിയ ചതുരങ്ങൾക്ക് നിറം നൽകൂ.



വശവും മൂലയും

- അധ്യാപകദിനത്തോടനുബന്ധിച്ച് ആശംസാകാർഡുകൾ തയ്യാറാക്കുകയാണ് അഞ്ജുവും കുട്ടുകാരും.



- ? ചതുരാകൃതിയിലുള്ള ആശംസാകാർഡ് തയ്യാറാക്കാൻ നിങ്ങൾ കട്ടിക്കടലാസ് എങ്ങനെ മുറിച്ചെടുക്കും?



ഈ ചിത്രത്തോട് ചേർത്തുവെച്ചും മൂലകൾ കൃത്യമാക്കാമല്ലോ.

- ഞാൻ തയ്യാറാക്കിയ ആശംസാകാർഡിന്റെ നാല് വശങ്ങളുടെ നീളങ്ങൾ

സെ.മീ. സെ.മീ. സെ.മീ. സെ.മീ.

- കുട്ടുകാർ തയ്യാറാക്കിയ ആശംസാകാർഡുകളുടെ വശങ്ങൾ

| പേര് | ആശംസാകാർഡിന്റെ വശങ്ങൾ |
|------|--|
| | സെ.മീ, സെ.മീ, സെ.മീ, സെ.മീ |
| | |
| | |
| | |

- ചതുരത്തിന്റെ എല്ലാ പ്രത്യേകതയും ഉള്ള കാർഡുകൾ ആരുടേതാക്കെയാണ്?

നിർമിച്ചു നോക്കൂ, കണ്ടെത്തൂ

■ 10 സെന്റിമീറ്റർ, 8 സെന്റിമീറ്റർ, 6 സെന്റിമീറ്റർ, 5 സെന്റിമീറ്റർ അളവുകളുള്ള ഇൗർക്കിൽ കഷണങ്ങൾ മുറിച്ചെടുക്കൂ. ഇവ ഉപയോഗിച്ച് താഴെ കൊടുത്ത അളവുകളിൽ ചതുരം നിർമിച്ച് നോക്കൂ.

| | | | | |
|---|------------|------------|------------|-----------|
| 1 | 10 സെ.മീ., | 8 സെ.മീ., | 10 സെ.മീ., | 8 സെ.മീ. |
| 2 | 10 സെ.മീ., | 6 സെ.മീ., | 6 സെ.മീ., | 5 സെ.മീ. |
| 3 | 8 സെ.മീ., | 6സെ.മീ., | 6 സെ.മീ., | 8 സെ.മീ. |
| 4 | 5 സെ.മീ., | 5സെ.മീ., | 10സെ.മീ., | 8 സെ.മീ. |
| 5 | 6 സെ.മീ., | 10 സെ.മീ., | 10 സെ.മീ., | 6 സെ.മീ. |
| 7 | 8 സെ.മീ., | 8 സെ.മീ., | 8 സെ.മീ., | 8 സെ.മീ., |

❓ ഏതൊക്കെയാണ് ചതുരങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കാൻ കഴിയാത്ത അളവുകൾ? എന്തുകൊണ്ട്?

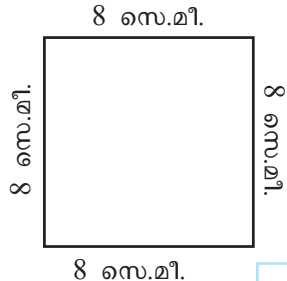
-
-
-
-

ചതുരത്തിന്റെ പ്രത്യേകതകൾ ഓർമ്മയുണ്ടല്ലോ.



■ അനു നിർമിച്ച ചതുരം നോക്കൂ.

❓ എന്താണ് ഈ ചതുരത്തിന്റെ പ്രത്യേകത?



വശങ്ങളുടെ അളവുകൾ എല്ലാം തുല്യമായ ചതുരമാണ് സമചതുരം



ഗണിതരൂപങ്ങൾ

കമ്പ്യൂട്ടർ ഉപയോഗിച്ച് വിവിധ ഗണിതരൂപങ്ങൾ വരയ്ക്കാം. ഇതിനായി ജിയോജിബ്ര (GeoGebra) സോഫ്റ്റ്‌വെയർ ഉപയോഗിക്കാവുന്നതാണ്. ഐ.ടി.@സ്കൂളിൽ ഉബുണ്ടുവിൽ സോഫ്റ്റ്‌വെയർ തുറക്കുന്നതിനുള്ള വഴി.

Application → Education → GeoGebra



■ നമുക്കു ചുറ്റും കാണുന്ന ചതുരം, ത്രികോണം, വൃത്തം എന്നിവ കണ്ടെത്തി എഴുതുക.

| വസ്തുക്കൾ | ആകൃതി |
|---|----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • നാണയം • സൂചനാബോർഡ് • • • • • • | <p>വൃത്തം</p> <p>.....</p> |

കുട്ടപ്പന്റെ നെൽവയൽ



80 മീറ്റർ

50 മീറ്റർ

? കുട്ടപ്പന്റെ നെൽവയൽ ചതുരാകൃതിയിലാണ്. അയാൾ എന്നും രാവിലെ വയലിനുചുറ്റും നടന്ന് കൃഷി നോക്കിക്കാണാറുണ്ട്. ഒരു പ്രാവശ്യം നടന്ന് നടത്തം ആരംഭിച്ച സ്ഥലത്ത് തിരിച്ചെത്തുമ്പോൾ അയാൾ എത്ര മീറ്റർ നടന്നിട്ടുണ്ടാവും?

ഞാൻ കണ്ടെത്തിയത്

കുട്ടുകാർ കണ്ടെത്തിയത്

കമ്പും ചതുരവും



6 സെ.മീ.



5 സെ.മീ.



10 സെ.മീ.

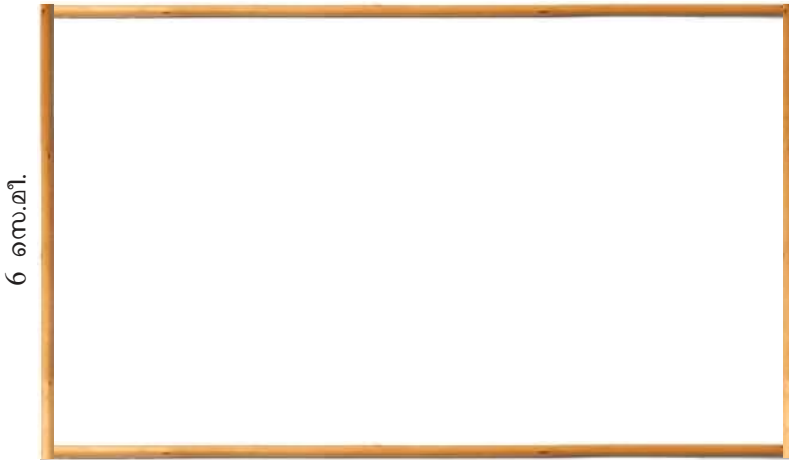
കമ്പുകെട്ടുകൾ കണ്ടില്ലേ. ഇതിലെ കമ്പുകൾ ഉപയോഗിച്ച് ചതുരങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കണം.

ചതുരമുണ്ടാക്കാൻ 4 കമ്പുകൾ വേണമല്ലോ?



അവയിൽ രണ്ടെണ്ണം വീതം ഒരേ അളവുകൾ ആകണമല്ലോ.

കമ്പുകൾ ഉപയോഗിച്ച് ബഷീർ ഉണ്ടാക്കിയ ചതുരം നോക്കൂ.



10 സെ.മീ.

നാലു വശങ്ങളുടെയും അളവുകൾ കൂട്ടിയതാണ് ചതുരത്തിന്റെ ചുറ്റളവ്



? ബഷീർ ഉണ്ടാക്കിയ ചതുരത്തിലെ നാലു കമ്പിന്റെയും ആകെ നീളം

വിലങ്ങനെയും കുത്തനെയും ഉള്ള വശങ്ങളുടെ അളവുകൾ തമ്മിൽ കൂട്ടി രണ്ട് കൊണ്ട് ഗുണിച്ചതാണ് ചതുരത്തിന്റെ ചുറ്റളവ്.

സമചതുരത്തിന്റെ ചുറ്റളവ്

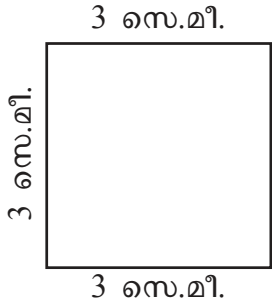
ആൾ 10 സെ.മീ നീളമുള്ള കമ്പുകൾ ഉപയോഗിച്ച് സമചതുരമാണ് ഉണ്ടാക്കിയത്.

ഇതിന്റെ ചുറ്റളവ് = സെ.മീ.

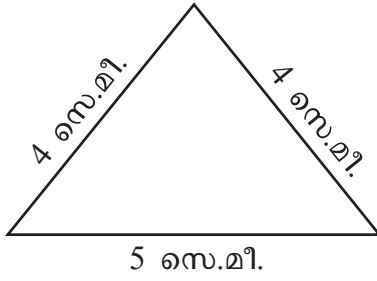
സമചതുരത്തിന്റെ ചുറ്റളവ് അതിന്റെ ഒരു വശത്തിന്റെ നീളത്തെ നാല് കൊണ്ട് ഗുണിച്ചതാണ്.

ചുറ്റളവ് കണ്ടെത്താം

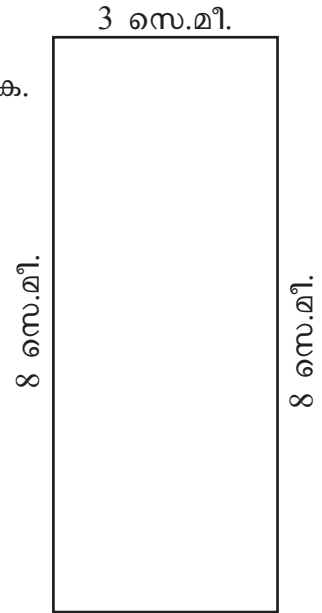
താഴെകൊടുത്ത രൂപങ്ങളുടെ ചുറ്റളവ് കണ്ടെത്തുക.



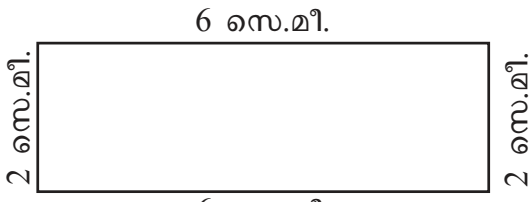
ചുറ്റളവ്



ചുറ്റളവ്



ചുറ്റളവ്



ചുറ്റളവ്

ഏതൊരു രൂപത്തിന്റെയും ചുറ്റളവ് അതിന്റെ എല്ലാ വശങ്ങളുടെയും ആകെ നീളമാണ്.

ഇങ്ങനെയും രൂപങ്ങൾ

ഈ രൂപങ്ങളുടെ ചുറ്റളവ് കണ്ടെത്തൂ (അളവുകൾ സെന്റിമീറ്ററിലാണ്).

തോട്ടത്തിനൊരു കമ്പിവേലി

സ്കൂളിലെ പച്ചക്കറിത്തോട്ടത്തിന് കമ്പിവേലി കെട്ടണം. ചതുരാകൃതിയിലുള്ള വെണ്ടത്തോട്ടത്തിനും സമചതുരാകൃതിയിലുള്ള ചീരത്തോട്ടത്തിനുമാണ് വേലി കെട്ടേണ്ടത്.



5 മീറ്റർ

7 മീറ്റർ



4 മീറ്റർ

? ഒരു മീറ്റർ നീളത്തിൽ കമ്പി കെട്ടാൻ 20 രൂപ ചെലവ് വരുമെങ്കിൽ ഒരു വരി കമ്പി കെട്ടാൻ എത്ര രൂപ ചെലവാകും?

വെണ്ടത്തോട്ടത്തിന്റെ ചുറ്റളവ് = മീറ്റർ

ചീരത്തോട്ടത്തിന്റെ ചുറ്റളവ് = മീറ്റർ

രണ്ട് തോട്ടങ്ങളുടെയും ആകെ ചുറ്റളവ് = +

ഒരു വരി കമ്പി കെട്ടാനുള്ള ചെലവ് = 20 × ചുറ്റളവ് =

ഉത്തരത്തിലെ
ത്താൻ മറ്റു വഴി
കളുമുണ്ടല്ലോ.



? 5 വരി വേലിയാണ് കെട്ടുന്നതെങ്കിലോ?

ചെയ്തുനോക്കാം

? ഒരു ചതുരത്തിന്റെ നീളം 6 സെ.മീ., വീതി 4 സെ.മീ. ആയാൽ ചുറ്റളവ് എത്ര?

? ഒരു ചതുരത്തിന്റെ നീളം 8 സെ.മീ. ആണ്. അതിന്റെ ചുറ്റളവ് 24 സെ.മീ. ആണെങ്കിൽ വീതി എത്ര?

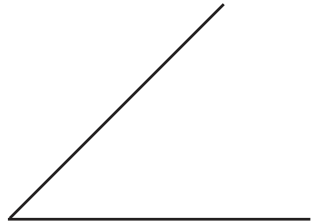
? ഒരു ചതുരത്തിന്റെ നീളവും വീതിയും കൂടി 14 സെ.മീ. ആണെങ്കിൽ അതിന്റെ ചുറ്റളവ് എത്ര?

? 22 സെ.മീ. ചുറ്റളവുള്ള ഒരു ചതുരത്തിന്റെ നീളവും വീതിയും ഏതൊക്കെയാവാം?

? ചതുരം പൂർത്തിയാക്കി ചുറ്റളവ് കണ്ടെത്തൂ.



? ത്രികോണം പൂർത്തിയാക്കൂ. ചുറ്റളവ് കണ്ടെത്തി എഴുതൂ.



? ഒരു ത്രികോണത്തിന്റെ ചുറ്റളവ് 30 സെ.മീ., ഇതിന്റെ രണ്ട് വശങ്ങൾ 10 സെ.മീ., 9 സെ.മീ. ആണെങ്കിൽ മൂന്നാമത്തെ വശം എത്ര?

? ഒരു സമചതുരത്തിന്റെ ചുറ്റളവ് 20 സെ.മീ. ഒരു വശത്തിന്റെ നീളം എത്ര?

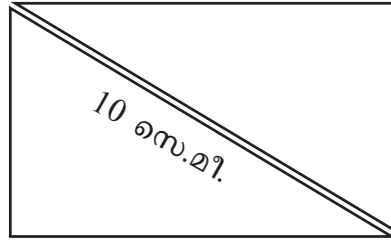


ചതുരവും ത്രികോണവും

8 സെ.മീ.



ചിത്രം (1)



ചിത്രം (2)

■ ചിത്രം (1) ലെ ചതുരത്തിന്റെ എതിർമൂലകളിലൂടെ മുറിച്ച് രണ്ട് ത്രികോണങ്ങളാക്കിയതാണ് ചിത്രം (2) ൽ.

ചിത്രം (1) ലെ ചതുരത്തിന്റെ ചുറ്റളവ് =

ചിത്രം (2) ലെ ത്രികോണങ്ങളുടെ ആകെ ചുറ്റളവ് = + =

തീപ്പെട്ടിച്ചതുരം

■ കുട്ടികൾ ഗ്രൂപ്പിൽ തീപ്പെട്ടിക്കമ്പുകൾ ഉപയോഗിച്ച് ചതുരങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കുകയാണ്.

ഓരോ ഗ്രൂപ്പിനും 20 വീതം തീപ്പെട്ടിക്കമ്പുകളാണ് നൽകിയത്. അവർ ഉണ്ടാക്കിയ ചതുരങ്ങളുടെ നീളവും വീതിയും ഏതെല്ലാം അളവുകളിലാകാം?

| ഗ്രൂപ്പ് | നീളത്തിൽ ഉപയോഗിച്ച തീപ്പെട്ടിക്കമ്പുകളുടെ എണ്ണം | വീതിയിൽ ഉപയോഗിച്ച തീപ്പെട്ടിക്കമ്പുകളുടെ എണ്ണം | ആകെ എണ്ണം |
|----------|---|--|-----------|
| 1 | $8 + 8 = 16$ | $2 + 2 = 4$ | 20 |
| 2 | $\dots + \dots = 10$ | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |

ഞാൻ കണ്ടെത്തിയത്

കുട്ടുകാർ കണ്ടെത്തിയത്

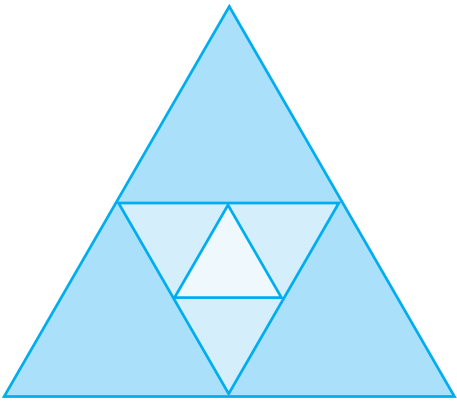
കമ്പിച്ചതുരം

- ?** ആനിയുടെ കൈയിൽ 24 സെന്റിമീറ്റർ നീളമുള്ള നൂൽക്കമ്പിയുണ്ട്. അതുപയോഗിച്ച് അവൾക്ക് ഏതൊക്കെ അളവുകളിലുള്ള ചതുരം ഉണ്ടാക്കാൻ കഴിയും?
- ?** സമചതുരമാണുണ്ടാക്കിയതെങ്കിൽ ഒരു വശത്തിന്റെ നീളം എത്ര?

തിരിഞ്ഞും മറിഞ്ഞും

? മുൻ വശങ്ങളും 6 സെന്റിമീറ്റർ വീതമായ വലിയ ത്രികോണം കണ്ടില്ലേ. ഇതിന്റെ ചുറ്റളവ് എത്ര? സെ.മീ.

ഇതിന്റെ വശങ്ങളുടെ നടുവിലായുള്ള 3 കുത്തുകൾ യോജിപ്പിച്ച് മറ്റൊരു ത്രികോണം വരച്ചിരിക്കുന്നു.



അതിന്റെ ഒരു വശത്തിന്റെ നീളം സെ.മീ.

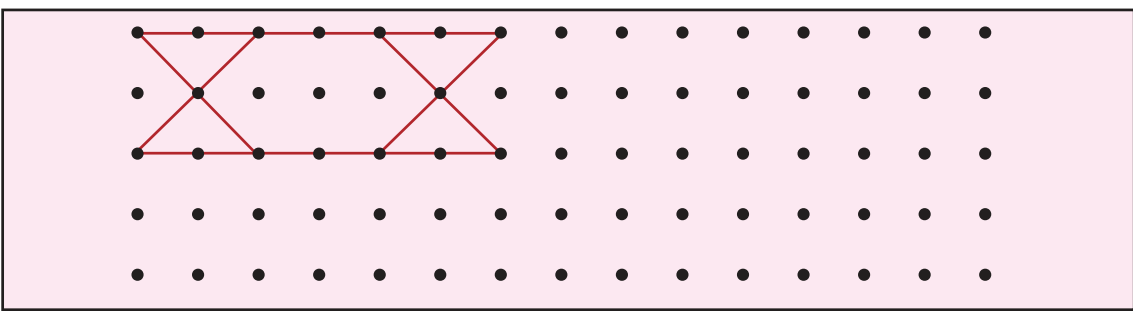
ചുറ്റളവ് സെ.മീ.

രണ്ടാമതു വരച്ച ത്രികോണത്തിന്റെ വശങ്ങളുടെ നടുവിൽ കുത്തുകൾ ഉണ്ട് അവ യോജിപ്പിച്ചാണ് അതിനകത്തെ ത്രികോണം വരച്ചിരിക്കുന്നത്. ഇതിന്റെ ഒരു വശത്തിന്റെ നീളം എത്ര?

ചുറ്റളവോ?

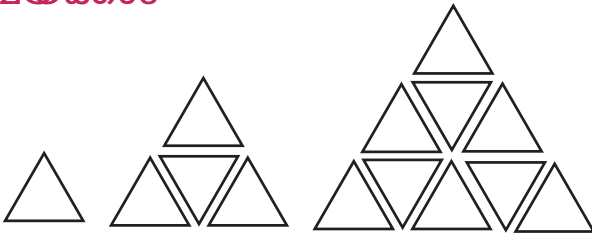
? ഒരു പേപ്പറിൽ 3 കുത്തുകളിടുക. ആ കുത്തുകൾ യോജിപ്പിച്ച് വരകൾ വരയ്ക്കുക. ത്രികോണം കിട്ടുന്നുണ്ടോ? കുത്തുകളുടെ സ്ഥാനം എവിടെയായിരുന്നാലും ത്രികോണം വരയ്ക്കാൻ കഴിയുമോ?

? തന്നിരിക്കുന്ന ചതുരത്തിനകത്തെ കുത്തുകൾ യോജിപ്പിച്ച് പാറ്റേൺ പൂർത്തിയാക്കൂ.



ഇതുപോലെ കുത്തുകളിട്ട് അവ യോജിപ്പിച്ച് പുതിയ പാറ്റേൺ കണ്ടെത്തൂ.

ചേർത്തുവയ്ക്കാം



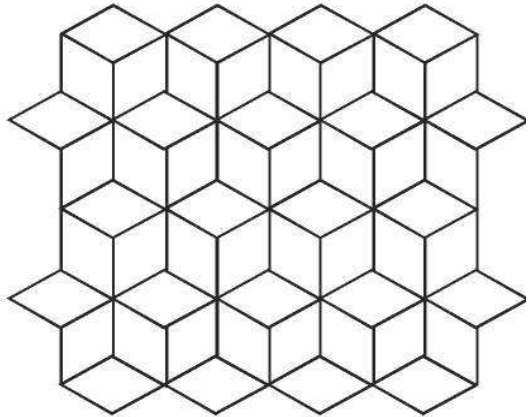
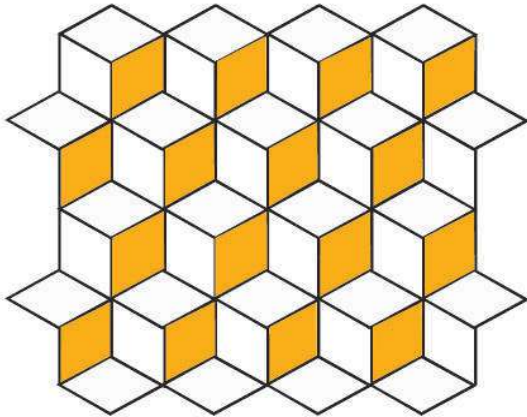
അടുത്ത ചിത്രം വരയ്ക്കൂ.

അതിൽ എത്ര ത്രികോണങ്ങളുണ്ട്?

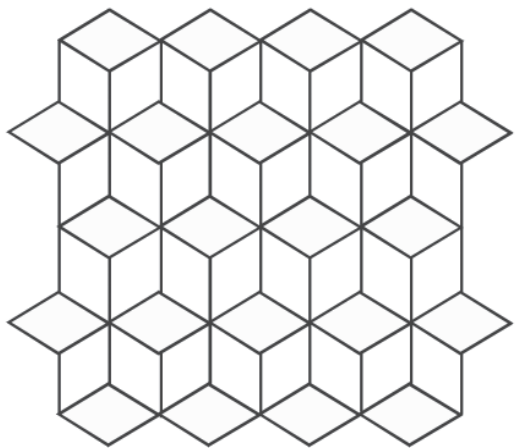
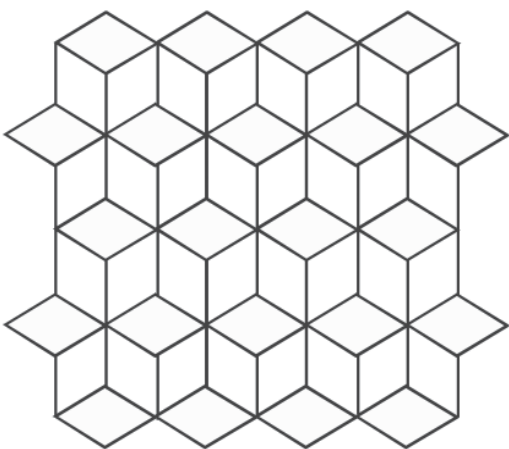
ഞാൻ കണ്ടെത്തിയത്



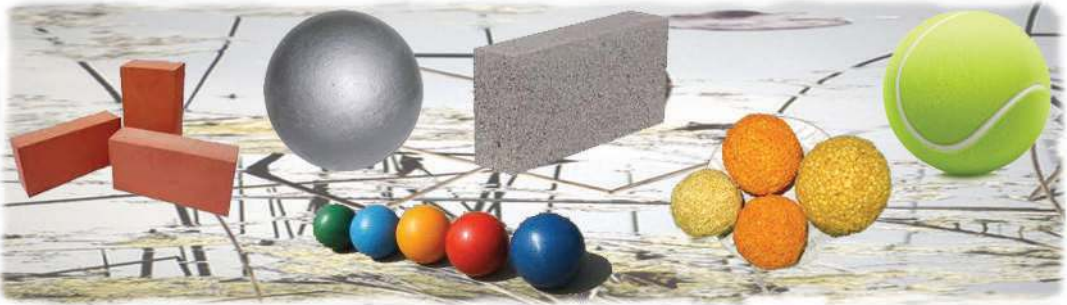
ഇടതുഭാഗത്തുള്ള ചിത്രത്തിൽ നിന്നും നൽകിയതുപോലെ വലതുഭാഗത്തുള്ള ചിത്രത്തിലും നിന്നും നൽകൂ.



ചുവടെ തന്നിരിക്കുന്ന ചിത്രത്തിൽ വ്യത്യസ്ത രീതിയിൽ നിന്നും നൽകൂ.



ചില രൂപങ്ങൾ



ഇത്തരം രൂപങ്ങൾ നിങ്ങൾ കണ്ടിട്ടുണ്ടോ?

നിങ്ങൾക്ക് പരിചയമുള്ള ഇത്തരം രൂപങ്ങൾ എഴുതുക.

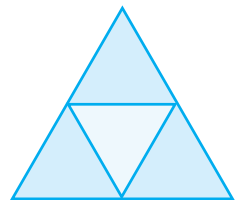
| ചതുരകത്വ | ഗോളം |
|------------------|------------------|
| • • • • | • • • • |

ആകെ എത്ര

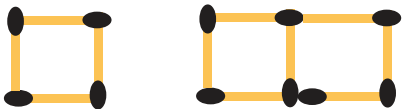
? ചിത്രത്തിൽ ആകെ എത്ര ചതുരങ്ങളുണ്ട്?



? ചിത്രത്തിൽ ആകെ എത്ര ത്രികോണങ്ങൾ ഉണ്ട്?



തീപ്പെട്ടിക്കമ്പുകൾ

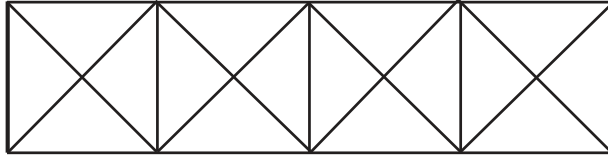


? തീപ്പെട്ടിക്കമ്പുകൊണ്ട് തയാറാക്കിയ ആദ്യത്തെ ചതുരത്തിൽ എത്ര തീപ്പെട്ടിക്കമ്പുകളുണ്ട്?

? രണ്ടാമത്തെ രൂപത്തിൽ എത്ര തീപ്പെട്ടിക്കമ്പുകളുണ്ട്?

? എങ്കിൽ ഇതുപോലെ 3 ചതുരങ്ങൾ ചേർന്നു വരുന്ന രൂപം നിർമ്മിക്കാൻ എത്ര കമ്പുകൾ വേണ്ടിവരും?

സമചതുരങ്ങൾ



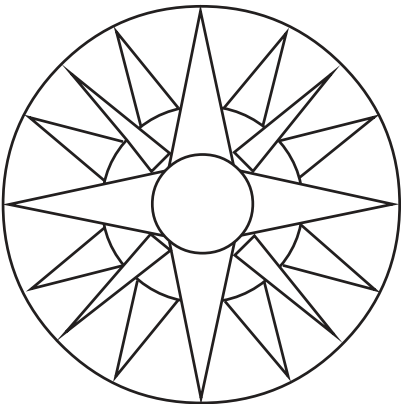
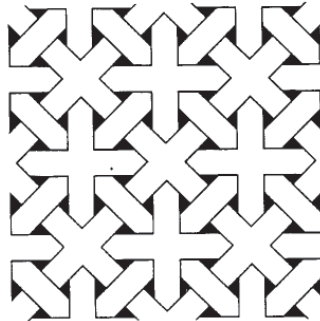
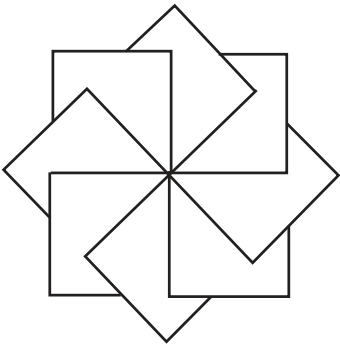
? എത്ര സമചതുരങ്ങളുണ്ട്?

ചുറ്റളവ്

■ 10 സെന്റിമീറ്റർ വശങ്ങളുള്ള ഒരു സമചതുരത്തിന്റെ ചുറ്റളവ് എത്ര?

ഈ സമചതുരത്തിന്റെ മധ്യഭാഗത്തിലൂടെ മുറിച്ച് രണ്ട് ചതുരമാക്കിയാൽ ഓരോ ചതുരത്തിന്റെയും ചുറ്റളവ് എത്ര?

നിറം നൽകാം



തിരിഞ്ഞുനോക്കുമ്പോൾ



| പഠനനേട്ടങ്ങൾ | എനിക്ക് കഴിയും | ടീച്ചറുടെ സഹായത്തോടെ കഴിയും | ഇനിയും മെച്ചപ്പെടേണ്ടതുണ്ട് |
|---|----------------|-----------------------------|-----------------------------|
| <p>പാഠം - 1: നാലക്കസംഖ്യകൾക്കൊപ്പം</p> <ul style="list-style-type: none"> ഒരു നിശ്ചിത സംഖ്യയിൽ നിന്ന് തുടങ്ങി തുടർച്ചയായി എഴുതുന്നു - പതിനായിരം വരെ നാലക്കസംഖ്യകൾ എഴുതുകയും വായിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. നാലക്കസംഖ്യകൾ സന്ദർഭത്തിനനുസരിച്ച് വ്യത്യസ്ത രീതിയിൽ വ്യാഖ്യാനിക്കുന്നു. നാലക്കസംഖ്യകൾ സ്ഥാനവിലയ്ക്കനുസരിച്ച് പിരിച്ചെഴുതുകയും വികസിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. നാലക്കസംഖ്യകൾ താരതമ്യം ചെയ്യുന്നതിനുള്ള രീതി വിശദീകരിക്കുന്നു. നിശ്ചിത എണ്ണം അക്കങ്ങൾ ആവർത്തിച്ചും അല്ലാതെയും എഴുതാവുന്ന സംഖ്യകളെഴുതുന്നു. സംഖ്യാശ്രേണിയുടെ യുക്തി കണ്ടെത്തി വിശദീകരിക്കുന്നു. നാലക്കസംഖ്യകൾ ഉൾപ്പെടുന്ന പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നു. <p>പാഠം - 2: സമയചക്രം</p> <ul style="list-style-type: none"> മിനുട്ടിന് സെക്കന്റുമായും മണിക്കൂറുമായുള്ള ബന്ധം വിശദീകരിക്കുന്നു. ക്ലോക്ക്/വാച്ച് നോക്കി സമയം കണക്കാക്കുന്നു. 24 മണിക്കൂർ ക്ലോക്കിൽ നൽകിയ സമയത്തെ 12 മണിക്കൂർ ക്ലോക്കിലേക്കും തിരിച്ചും മാറ്റി പറയുന്നു. സമയത്തെ am/pm ഉപയോഗിച്ച് പറയുന്നു. സമയവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നു. സമയ വിവരപട്ടിക അപഗ്രഥിച്ച് നിഗമനത്തിലെത്തുന്നു. സമയദൈർഘ്യം ഊഹിച്ചു പറയുന്നു. ഇംഗ്ലീഷ് മാസ തീയതികൾ ദിവസം/മാസം/വർഷം എന്ന രീതിയിൽ രേഖപ്പെടുത്തുന്നു. കലണ്ടർ നോക്കി ഇംഗ്ലീഷ് മാസ തീയതികൾക്കൊപ്പം ശകവർഷം, കൊല്ലവർഷം, ഹിജ്റ വർഷം, തീയതികൾ കണ്ടെത്തി എഴുതുന്നു. സമയരേഖ തയ്യാറാക്കുന്നു. | | | |

| പഠനനേട്ടങ്ങൾ | എനിക്ക് കഴിയും | ടീച്ചറുടെ സഹായത്തോടെ കഴിയും | ഇനിയും മെച്ചപ്പെടേണ്ടതുണ്ട് |
|--|----------------|-----------------------------|-----------------------------|
| <p>പാഠം - 3: ആയിരങ്ങൾ ചേരുമ്പോൾ</p> <ul style="list-style-type: none"> • സങ്കലനക്രിയകൾ ഉൾപ്പെടുന്ന പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നു. • പ്രശ്നപരിഹരണ രീതികൾ വിശദീകരിക്കുന്നു. • ക്രിയാഫലം മനക്കണക്കായി പറയുന്നു. • പ്രശ്ന പരിഹരണത്തിന്റെ ഭാഗമായി ദത്തങ്ങളെ പട്ടികപ്പെടുത്തുന്നു. • സംഖ്യാശ്രേണികളുടെ യുക്തി വിശദീകരിക്കുന്നു. • ക്രിയാഫലങ്ങൾ മതിച്ചു പറയുന്നു. <p>പാഠം - 4: കൂടുതലും കുറവും</p> <ul style="list-style-type: none"> • വ്യവകലനക്രിയകൾ ഉൾപ്പെടുന്ന പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നു. • പ്രശ്നപരിഹരണരീതികൾ വിശദീകരിക്കുന്നു. • ക്രിയാഫലങ്ങൾ ശരിയാണോയെന്ന് പരിശോധിക്കാനുള്ള മാർഗം വിശദീകരിക്കുന്നു. • ക്രിയാഫലം മനക്കണക്കായി പറയുന്നു. • പ്രശ്നപരിഹരണത്തിന്റെ ഭാഗമായി ദത്തങ്ങളെ പട്ടികപ്പെടുത്തുന്നു. • സംഖ്യാശ്രേണികളുടെ യുക്തി സമർത്ഥിക്കുന്നു. • ക്രിയാഫലങ്ങൾ മതിച്ചു പറയുന്നു. <p>പാഠം - 5: രൂപങ്ങൾ വരയ്ക്കാം</p> <ul style="list-style-type: none"> • ചുറ്റുപാടുകളിൽ നിന്ന് ചതുരം, ത്രികോണം, വട്ടം എന്നീ രൂപങ്ങൾ വേർതിരിച്ചറിയുന്നു. • വട്ടത്തിലുള്ള വസ്തുക്കളുപയോഗിച്ച് വൃത്തം വരയ്ക്കുന്നു. • നിശ്ചിത അളവിലല്ലാത്ത ചതുരവും ത്രികോണവും വരയ്ക്കുന്നു. • ത്രികോണം, ചതുരം, സമചതുരം എന്നിവയുടെ ചുറ്റളവ് കൃത്യതയോടെ കണക്കാക്കുന്നതിനുള്ള രീതി വിശദീകരിക്കുന്നു. • ചതുരത്തിന്റെ ചുറ്റളവ് ഊഹിച്ചു പറയുന്നു. • ഒരേ ചുറ്റളവിൽ വ്യത്യസ്ത നീളവും വീതിയും ഉള്ള ചതുരങ്ങളുടെ അളവുകൾ കണ്ടെത്തി വിശദീകരിക്കുന്നു. • ചുറ്റുപാടുമുള്ള ജ്യാമിതീയ പാറ്റേണുകൾ കണ്ടെത്തുന്നു. • ജ്യാമിതീയരൂപങ്ങൾ ഭംഗിയായി വരയ്ക്കുന്നു. • ത്രിമാനരൂപങ്ങൾ ആകൃതിയ്ക്കുന്നുസരിച്ച് തരം തിരിക്കുന്നു. | | | |

സ്റ്റാൻഡേർഡ് IV

ഗണിതം

ഭാഗം - 2



കേരളസർക്കാർ
വിദ്യാഭ്യാസവകുപ്പ്

സംസ്ഥാന വിദ്യാഭ്യാസ ഗവേഷണ പരിശീലന സമിതി (SCERT), കേരളം
2015

ദേശീയഗാനം

ജനഗണമന അധിനായക ജയഹേ
 ഭാരത ഭാഗ്യവിധാതാ,
 പഞ്ചാബസിന്ധു ഗുജറാത്ത മറാഠാ
 ദ്രാവിഡ ഉൽക്കല ബംഗാ,
 വിന്ധ്യഹിമാചല യമുനാഗംഗാ,
 ഉച്ഛല ജലധിതരംഗാ,
 തവശുഭനാമേ ജാഗേ,
 തവശുഭ ആശിഷ മാഗേ,
 ഗാഹേ തവ ജയ ഗാഥാ
 ജനഗണമംഗലദായക ജയഹേ
 ഭാരത ഭാഗ്യവിധാതാ.
 ജയഹേ, ജയഹേ, ജയഹേ,
 ജയ ജയ ജയ ജയഹേ!

പ്രതിജ്ഞ

ഇന്ത്യ എന്റെ രാജ്യമാണ്. എല്ലാ ഇന്ത്യക്കാരും എന്റെ സഹോദരീ സഹോദരന്മാരാണ്.

ഞാൻ എന്റെ രാജ്യത്തെ സ്നേഹിക്കുന്നു; സമ്പൂർണ്ണവും വൈവിധ്യപൂർണ്ണവുമായ അതിന്റെ പാരമ്പര്യത്തിൽ ഞാൻ അഭിമാനം കൊള്ളുന്നു.

ഞാൻ എന്റെ മാതാപിതാക്കളെയും ഗുരുക്കന്മാരെയും മുതിർന്നവരെയും ബഹുമാനിക്കും.

ഞാൻ എന്റെ രാജ്യത്തിന്റെയും എന്റെ നാട്ടുകാരുടെയും ക്ഷേമത്തിനും ഐശ്വര്യത്തിനും വേണ്ടി പ്രയത്നിക്കും.

Prepared by :

State Council of Educational Research and Training (SCERT)
 Poojappura, Thiruvananthapuram 695 012, Kerala

Website : www.scertkerala.gov.in

E-mail : scertkerala@gmail.com

Phone : 0471-2341883, Fax : 0471-2341869

Typesetting and Layout : SCERT

Printed at : KBPS, Kakknad, Kochi-30

© Department of Education, Government of Kerala



പ്രിയപ്പെട്ട കുട്ടികളേ,

ഗണിതത്തിന്റെ അടിസ്ഥാന ധാരണകൾ
പലതും നാം നേടിക്കഴിഞ്ഞു.
ഇനിയും ഒട്ടേറെ കാര്യങ്ങൾ അറിയാനുണ്ട്.
കളിച്ചും ചിരിച്ചും കൂട്ടുകൂടിയും,
കണക്കുകൂട്ടിയും വരച്ചും
പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിച്ചും...
ഗണിതം പഠിക്കാം.
ചിന്തിച്ച്, അന്വേഷിച്ച്, കണ്ടെത്തലുകൾ
നടത്തി മുന്നോട്ടു പോകാം.

ഡോ. എസ്. രവീന്ദ്രൻ നായർ
ഡയറക്ടർ
എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി.



പാഠപുസ്തക രചന
ശില്പശാലയിൽ പങ്കെടുത്തവർ



സുരേഷ് സി.

ജി.എം.എൽ.പി.എസ്, ചെറുമുക്ക്,
കോഴിക്കോട്

അഷ്റഫ് സി.വി.

വാണിമേൽ എം.യു.പി.എസ്,
നാദാപുരം, വടകര

ശശിധരൻ വി.പി.

ബി.ആർ.സി. ഇരിട്ടി

പ്രശാന്ത് കെ.പി.

ദേവായർ യു.പി.എസ്, നെടിയിരുപ്പ്, മലപ്പുറം

മണികണ്ഠൻ കെ.ഒ.വി.

പാട്ടിയമ്മ എ.യു.പി.എസ്., കരിവെള്ളൂർ
കണ്ണൂർ

തുളസീധരൻ പിള്ള കെ.ജി.

ഗവ. യു.പി.എസ്, ചരിപ്പറമ്പ്, കൊല്ലം

ഷാജഹാൻ വി.

ജി.എം.യു.പി.എസ്, മേൽമുറി
മലപ്പുറം

ജാബീർ കെ.

ജി.എച്ച്.എസ്, അടുർ
കാസറഗോഡ്

മുഹമ്മദ് നാസർ

ജി.എച്ച്.എസ്, കൊടുവായൂർ
പാലക്കാട്

ഉണ്ണികൃഷ്ണൻ വി.ടി

പൊന്നാനി ഗേൾസ് എച്ച്.എസ്.എസ്
മലപ്പുറം

ചിത്രങ്ങൾ

ഹരികുമാർ

കവർ

രാകേഷ് പി. നായർ

വിദഗ്ധർ

ഡോ. രാധാകൃഷ്ണൻ ചെട്ടിയാർ

റിട്ട. പ്രൊഫ. യൂണിവേഴ്സിറ്റി കോളേജ്
തിരുവനന്തപുരം

ഡോ. രമേഷ് കുമാർ പി.

അസി. പ്രൊഫ., കേരള യൂണിവേഴ്സിറ്റി
കാര്യവട്ടം, തിരുവനന്തപുരം

സി. വേണുഗോപാൽ

അസി. പ്രൊഫ., കോളേജ് ഓഫ് ടീച്ചർ
എഡ്യൂക്കേഷൻ, തിരുവനന്തപുരം

അക്കാദമിക് കോർഡിനേറ്റർ

സുജിത് കുമാർ ജി.

റിസർച്ച് ഓഫീസർ, എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി.



സംസ്ഥാന വിദ്യാഭ്യാസ ഗവേഷണ പരിശീലന സമിതി (SCERT)

വിദ്യാഭവൻ, പുജപ്പുര, തിരുവനന്തപുരം 695 012



ശാസ്ത്രം



6 കുട്ടാതെ കുട്ടാം 87

7 തുല്യമായതും ബാക്കി വന്നതും 103

8 രണ്ടിലൊന്നും നാലിലൊന്നും 119

9 നീളവും ഭാരവും 127

10 വിവരശേഖരണം 145

11 പതിനായിരത്തിനുമപ്പുറം 153

ഈ പുസ്തകത്തിൽ സൗകര്യത്തിനായി ചില ചിഹ്നങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ചിരിക്കുന്നു.



അധികപ്രവർത്തനം/
തുടർപ്രവർത്തനം



ഞാൻ കണ്ടെത്തിയ വഴി



കൂട്ടുകാർ കണ്ടെത്തിയ വഴി



വിലയിരുത്തൽ



ഐ.സി.റ്റി. സാധ്യതകൾ



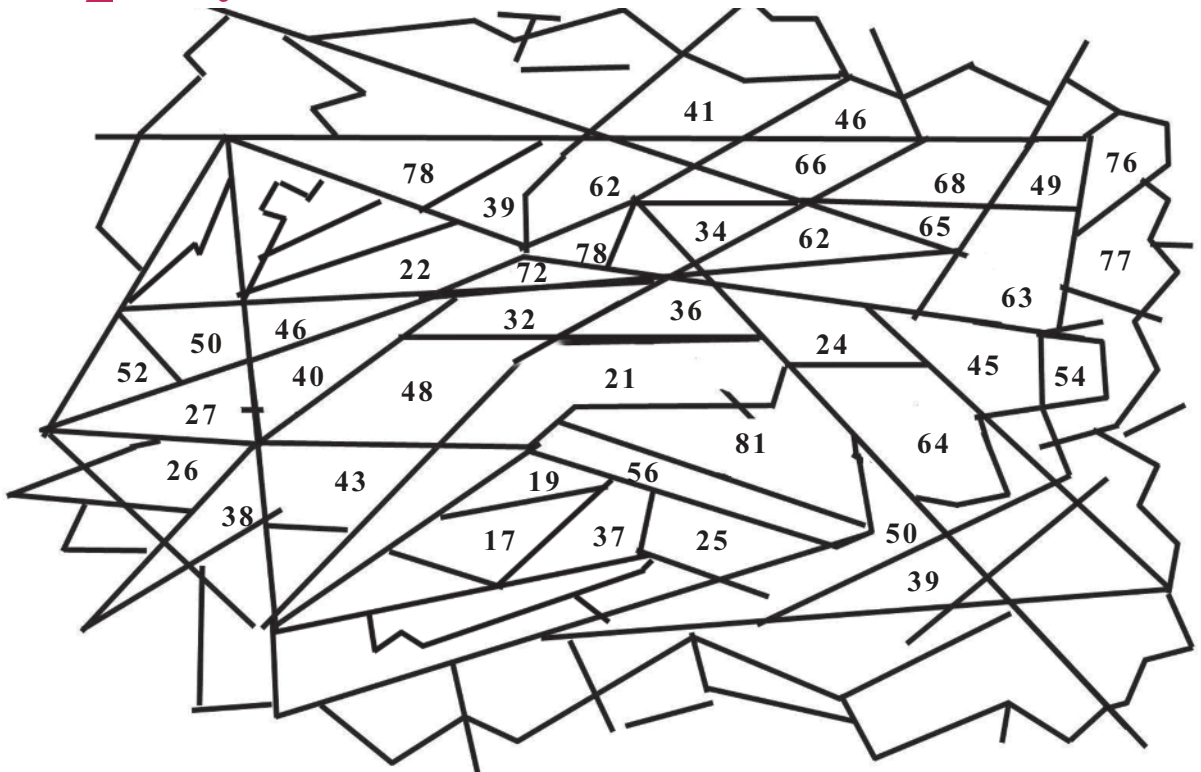
പ്രോജക്ട്



കൂട്ടാതെ കൂട്ടാം



ഒളിച്ചിരിക്കുന്നതെന്ത്?



■ ഒളിച്ചിരിക്കുന്ന ചിത്രം കണ്ടെത്താൻ താഴെ കൊടുത്തിരിക്കുന്ന ഗുണനക്രിയകൾക്ക് ഉത്തരമായി വരുന്നവയ്ക്ക് നിറം നൽകിയാൽ മതി. ചോദ്യങ്ങൾക്ക് നൽകിയിരിക്കുന്ന അതേ നിറംതന്നെ മുകളിൽ കൊടുത്ത ചിത്രത്തിലെ ഉത്തരംവരുന്ന കളങ്ങളിൽ നൽകണം.

$7 \times 7 = \square$
 $5 \times 8 = \square$
 $8 \times 8 = \square$
 $6 \times 4 = \square$
 $9 \times 8 = \square$

$8 \times 6 = \square$
 $7 \times 3 = \square$
 $9 \times 9 = \square$
 $9 \times 3 = \square$
 $9 \times 7 = \square$

$6 \times 9 = \square$
 $9 \times 4 = \square$
 $8 \times 7 = \square$
 $8 \times 4 = \square$
 $5 \times 9 = \square$

പിറന്നാൾ

■ മനുവിന്റെ പിറന്നാളാണ്. പായസം ഉണ്ടാക്കാൻ 5 കവർ പാൽ വാങ്ങി. ഒരു കവർ പാലിന് 18 രൂപയാണ് വില. പാലിന്റെ ആകെ വില എന്ത്?

എങ്ങനെ കണ്ടെത്തും?

18 അഞ്ചു പ്രാവശ്യം എഴുതി കുട്ടിയാൽ മതി.

18 നെ 5 കൊണ്ട് ഗുണിച്ചാലും മതി.

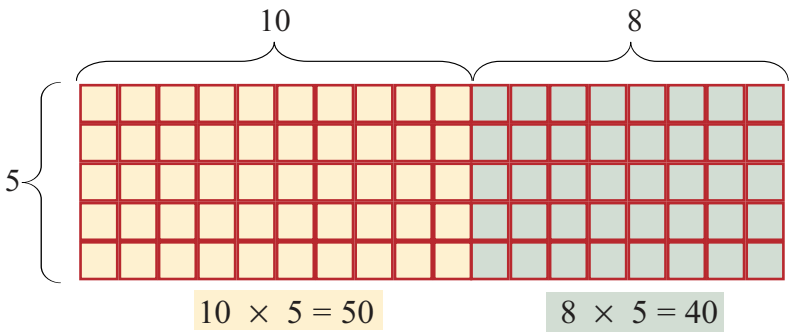


$$18 + 18 + 18 + 18 + 18 =$$

$$18 \times 5$$



ഒരു സംഖ്യയെ ആവർത്തിച്ച് കൂട്ടുന്നതിനു പകരം അതിന്റെ എണ്ണം കൊണ്ട് ഗുണിച്ചാൽ മതി.



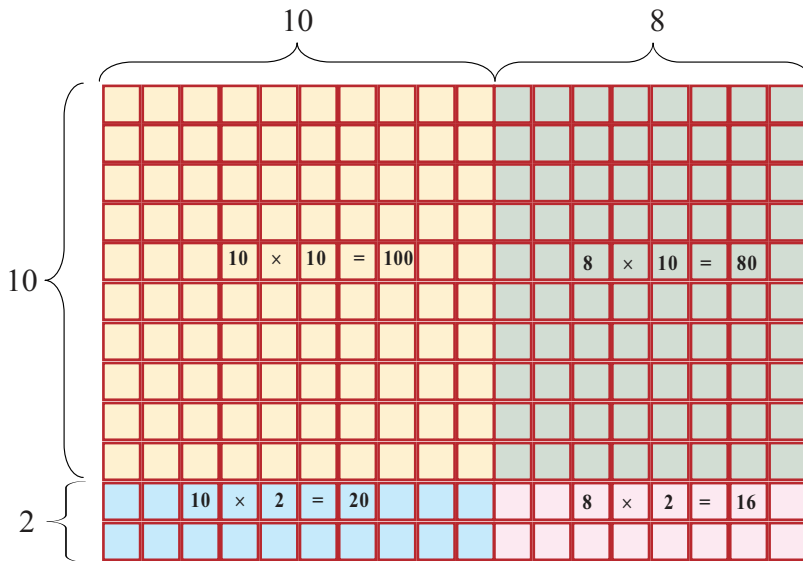
18 × 5 എന്നത് 10 × 5 നോട് 8 × 5 കൂട്ടിയതാണല്ലോ.

$$\begin{aligned} 18 \times 5 &= (10 \times 5) + (8 \times 5) \\ &= 50 + 40 \\ &= 90 \end{aligned}$$

ക്രിയാരൂപം

| | |
|----------|-------|
| | 18 × |
| | 5 |
| | ----- |
| 8 × 5 → | 40 |
| 10 × 5 → | 50 |
| | ----- |
| | 90 |

5 കവർപാലിനു പകരം 12 കവറാണ് വാങ്ങിയിരുന്നതെങ്കിലോ? എങ്ങനെയാണ് 18×12 കണ്ടെത്തുന്നത്?



$$\begin{aligned}
 18 \times 12 &= (10 \times 10) + (10 \times 2) + (8 \times 10) + (8 \times 2) \\
 &= 100 + 20 + 80 + 16 \\
 &= 216
 \end{aligned}$$

18×12 കണ്ടെത്താൻ 18 നെ 10 കൊണ്ടും 2 കൊണ്ടും ഗുണിച്ച് കൂട്ടിയാലും മതിയല്ലോ.

$$\begin{aligned}
 \text{അപ്പോൾ, } 18 \times 12 &= 18 \times 2 + 18 \times 10 \\
 &= 180 + 36 \\
 &= 216
 \end{aligned}$$

ക്രിയാരൂപം

| | | |
|----------------|---|-----|
| 18×2 | → | 36 |
| 18×10 | → | 180 |
| | | 216 |

| മനക്കണക്കായി കണ്ടെത്തൂ | |
|------------------------|----------------------|
| $25 \times 12 = 300$ | $17 \times 12 = 204$ |
| $25 \times 24 =$ | $18 \times 12 =$ |
| $25 \times 48 =$ | $19 \times 12 =$ |
| $25 \times 6 =$ | $16 \times 12 =$ |

സമ്മാനം

■ ഒന്നിന് 26 രൂപ വിലയുള്ള ഒരു ഡസൻ കളർപേനകളാണ് മനുവിന് കൂട്ടുകാർ സമ്മാനമായി നൽകിയത്. പേനകൾ വാങ്ങാൻ എത്ര രൂപ ചെലവായി?



ഒരു ഡസൻ 12 എണ്ണമാണ്.



$$26 \times 12 = (26 \times 10) + (26 \times 2)$$

$$= 260 + 52$$

$$= 312$$

ക്രിയാരൂപം

| | | |
|----------------|---|---------------------------------|
| 26×2 | → | $\frac{52}{\rule{1cm}{0.4pt}}$ |
| 26×10 | → | $\frac{260}{\rule{1cm}{0.4pt}}$ |
| | | 312 |

$$\begin{array}{r} 26 \times \\ \underline{12} \\ 52 \\ \underline{26} \\ 312 \end{array}$$

രണ്ടാമതായി പത്തിന്റെ സ്ഥാനത്തെ അക്കമായ 1 കൊണ്ട് ഗുണിച്ച് പത്തിന്റെ സ്ഥാനം മുതൽ ഇടത്തോട്ട് എഴുതുന്നു.

26 നെ 12 കൊണ്ട് ഗുണിക്കുമ്പോൾ ഒന്നിന്റെ സ്ഥാനത്തെ അക്കമായ 2 കൊണ്ട് ആദ്യം ഗുണിച്ചെഴുതുന്നു.

? പായസം ഉണ്ടാക്കാൻ 3 കിലോഗ്രാം പഞ്ചസാരയാണ് വാങ്ങിയത്. 34 രൂപയാണ് ഒരു കിലോഗ്രാം പഞ്ചസാരയുടെ വിലയെങ്കിൽ ആകെ എത്ര രൂപ നൽകണം?

? ഒരു കവർ സേമിയയുടെ വില 24 രൂപയാണ്. എങ്കിൽ 6 കവർ സേമിയ വാങ്ങാൻ എത്ര രൂപ കൊടുക്കണം?

? 89 രൂപ വീതം വിലയുള്ള 7 കേക്കുകളാണ് കൂട്ടുകാർക്ക് നൽകാനായി മനു വാങ്ങിയത്. 7 നൂറു രൂപ നോട്ടുകളാണ് കടയിൽ നൽകിയതെങ്കിൽ എത്ര രൂപ ബാക്കി ലഭിക്കും?

10 കൊണ്ട് ഗുണിക്കുമ്പോൾ

$5 \times 10 = 50$

$8 \times 10 = 80$

$12 \times 10 =$

$14 \times 10 =$

$27 \times 10 =$

നൂറ് കൊണ്ടാണ് ഗുണിക്കുന്നതെങ്കിലോ?

സർക്കസ്

■ മനുവും കുട്ടുകാരും സർക്കസ് കാണാൻ പോയി. 25 രൂപയുടെ 13 ഫസ്റ്റ് ക്ലാസ്സ് ടിക്കറ്റാണ് അവർ എടുത്തത്. എങ്കിൽ ആകെ എത്ര രൂപയായി?



ടിക്കറ്റ് നിരക്ക്
ഫസ്റ്റ് ക്ലാസ്സ് (കസേര)
 മുതിർന്നവർ - 45 രൂപ
 കുട്ടികൾ - 25 രൂപ
 (10 വയസിന് താഴെ)
ഗ്യാലറി (ബെഞ്ച്)
 മുതിർന്നവർ - 30 രൂപ
 കുട്ടികൾ - 15 രൂപ

? ആകെ വിറ്റ 120 ഫസ്റ്റ് ക്ലാസ്സ് ടിക്കറ്റിൽ 23 എണ്ണം കുട്ടികളുടേതാണ്. എങ്കിൽ കുട്ടികൾക്കുള്ള ടിക്കറ്റിൽ നിന്ന് ലഭിച്ച വരുമാനം എത്ര?

? മുതിർന്നവർക്കുള്ള ടിക്കറ്റിൽ നിന്നോ?

? ഗ്യാലറിയുടെ 132 ടിക്കറ്റുകൾ വിറ്റതിൽ 50 എണ്ണം കുട്ടികളുടേതും ബാക്കി മുതിർന്നവരുടേതുമായിരുന്നു. ആകെ എത്ര രൂപ ലഭിച്ചു?

? ആ ദിവസത്തെ ആകെ വരുമാനം എത്ര?

97 നെ 45 കൊണ്ട് ഗുണിക്കാൻ 100 നെ 45 കൊണ്ട് ഗുണിച്ച് മൂന്ന് 45 കൾ കുറച്ചാൽ മതിയല്ലോ.



ചില എളുപ്പമാർഗങ്ങൾ

$12 \times 3 = 36$
 ആണ്.
 $12 \times 30 = 360$
 $120 \times 3 =$
 $120 \times 30 =$
 $12 \times 300 =$

$100 \times 18 = 1800$
 ആണ്.
 $50 \times 18 =$
 $25 \times 18 =$
 $200 \times 18 =$

മാജിക് ഷോ

■ ഹാളിൽ 25 വരികളിൽ കസേരകളുണ്ട്. ഓരോ വരിയിലും 24 കസേരകൾ വീതമാണ് ഉള്ളത്.

? ഹാളിൽ ആകെ എത്ര കസേരകളുണ്ട്?

? 20 രൂപയാണ് ടിക്കറ്റ് നിരക്ക്. മുഴുവൻ ടിക്കറ്റുകളും വിറ്റു. എങ്കിൽ ഒരു വരിയിലെ കാണികളിൽ നിന്നും എത്ര രൂപ ലഭിക്കും? 25 വരിയിൽ നിന്നോ?

20 കൊണ്ട് ഗുണിക്കാം

$12 \times 10 = 120$ $12 \times 20 = 240$

$32 \times 10 =$ $32 \times 20 =$

$44 \times 10 =$ $44 \times 20 =$

$24 \times 20 = ?$

20 കൊണ്ട് ഗുണിക്കാനുള്ള എളുപ്പവഴിയെന്ത്?

ക്ലാസ് ലൈബ്രറി

■ മനുവിന്റെ സ്കൂളിൽ ക്ലാസ് ലൈബ്രറികളിൽ ഉപയോഗിക്കാനായി പോക്കറ്റ് ഡിക്ഷണറികൾ വാങ്ങി. മൂന്നാം ക്ലാസിലേക്ക് 44 എണ്ണവും നാലാം ക്ലാസിലേക്ക് 56 എണ്ണവുമാണ് വാങ്ങിയത്. ഒരു ഡിക്ഷണറിയുടെ വില 25 രൂപയാണ്.

? ആകെ എത്ര രൂപയായി?

മനക്കണക്കായി കണ്ടെത്തൂ

$(15 \times 98) + (15 \times 2) = 1500$

$(25 \times 92) + (25 \times 8) =$

$(45 \times 88) + (45 \times 12) =$

$(12 \times 998) + (12 \times 2) =$

$(26 \times 992) + (26 \times 8) =$

$(125 \times 98) + (125 \times 2) =$

ഞാൻ കണ്ടെത്തിയ രീതി



കുട്ടുകാർ കണ്ടെത്തിയ രീതി



ചിന്തിക്കാം കണ്ടെത്താം

13 നെ 12 കൊണ്ട് ഗുണിക്കാൻ 13 നെ 10 കൊണ്ട് ഗുണിച്ചതിനോട് എത്ര കുട്ടണം?

18 നെ 12 കൊണ്ട് ഗുണിക്കാൻ 18 നെ 2 കൊണ്ട് ഗുണിച്ചതിനോട് എത്ര കുട്ടണം?

ഗുണിക്കാം

$24 \times 15 = 240 + 120 = 360$

$36 \times 15 = 360 + 180 = 540$

15 കൊണ്ട് ഗുണിക്കാൻ

10 കൊണ്ട് ഗുണിച്ച് കിട്ടിയ ഫലവും അതിന്റെ പകുതിയും കൂട്ടിയാൽ മതി.

$18 \times 15 = ?$ $22 \times 15 = ?$

സ്വാതന്ത്ര്യദിനം



ഹെഡ്മാസ്റ്ററുടെ പ്രസംഗം ശ്രദ്ധിച്ചല്ലോ.

- ?** കുട്ടികൾക്ക് നൽകിയ പതാക ഒന്നിന് 7 രൂപ ചെലവായി. പി.ടി.എ.ക്ക് ഈ ഇനത്തിൽ എത്ര ആകെ രൂപ ചെലവായി?
- എങ്ങനെ കണ്ടെത്താം?
627 പതാകയ്ക്ക് ഒന്നിന് 7 രൂപ വച്ച് ആകെ ചെലവ് കണ്ടെത്താൻ 627×7 എത്രയെന്നു കണ്ടുപിടിക്കണം.

$$\begin{array}{r}
 600 \times 7 = 4200 \\
 20 \times 7 = 140 \\
 7 \times 7 = 49 \\
 \hline
 4389
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 627 \times \\
 7 \\
 \hline
 49 \\
 140 \\
 4200 \\
 \hline
 4389
 \end{array}$$

ക്രിയാരൂപം

$$\begin{array}{r}
 14 \\
 627 \times \\
 7 \\
 \hline
 4389
 \end{array}$$

JT 495-2/Maths-4(M) Vol-2

വായനാമുറി

■ ബെഞ്ച് ഒന്നിന് 1657 രൂപയ്ക്കും മേശ ഒന്നിന് 2395 രൂപയ്ക്കും വാങ്ങാൻ കരാർ നൽകി. പി.ടി.എ.ക്ക് ഇവ വാങ്ങാൻ ആകെ എത്ര രൂപ വേണം?

- എങ്ങനെ കണ്ടെത്തും?
- എന്തൊക്കെ വിവരങ്ങൾ നൽകിയിട്ടുണ്ട്?
-
-
- ബെഞ്ചിന്റെ മൊത്തം വില കണ്ടെത്താം.

1657 രൂപ വിലയുള്ള 6 എണ്ണം.

അതായത് 1657×6

$$\begin{array}{r}
 1000 \times 6 = 6000 \\
 600 \times 6 = 3600 \\
 50 \times 6 = 300 \\
 7 \times 6 = 42 \\
 \hline
 9942
 \end{array}$$

വായനാമുറിയിലേക്ക് 6 ബെഞ്ചും 4 മേശയും പുതുതായി വാങ്ങാൻ പി.ടി.എ തീരുമാനിച്ചിട്ടുണ്ട്.



$$\begin{array}{r}
 1657 \times \\
 6 \\
 \hline
 42 \\
 300 \\
 3600 \\
 6000 \\
 \hline
 9942
 \end{array}$$

| | | | | | | |
|--------------------|---|------|------|-----|----|--------|
| 1657 | → | 1000 | 600 | 50 | 7 | |
| 6 കൊണ്ട് ഗുണിച്ചാൽ | | 6000 | 3600 | 300 | 42 | = 9942 |

ക്രിയാരൂപം

$$\begin{array}{r}
 334 \\
 1657 \times \\
 6 \\
 \hline
 9942
 \end{array}$$

ഇതുപോലെ മേശയുടെ ആകെ വില കണ്ടെത്തൂ. ഇനി രണ്ടിന്റെയും കൂടി ആകെ വില എത്രയെന്ന് കണ്ടെത്താമല്ലോ.

ഞാൻ കണ്ടെത്തിയ രീതി



കുട്ടുകാർ കണ്ടെത്തിയ രീതി



കൈകോർക്കാം

■ നമ്മു പദ്ധതിയിലേക്ക് 627 കുട്ടികൾ 8 രൂപ വീതം സംഭാവന നൽകി. എങ്കിൽ കുട്ടികളിൽ നിന്ന് ആകെ എത്ര രൂപ ലഭിച്ചു?

❓ 325 രൂപ വീതം സ്കൂളിലെ 23 അധ്യാപകർ പദ്ധതിയിലേക്ക് സംഭാവനയായി നൽകി. എങ്കിൽ അധ്യാപകരിൽ നിന്ന് ആകെ എത്ര രൂപ ലഭിച്ചു?

- എങ്ങനെ കണ്ടെത്തും?
-

കുട്ടികളുടെയും അധ്യാപകരുടെയും പങ്കാളിത്തമുള്ള 'നമ്മ' എന്ന ഈ പരിചരണപദ്ധതി ഞാൻ ഉദ്ഘാടനം ചെയ്യുന്നു.



325 × 23

| | | |
|-----------------|--|------|
| 300×23 | $\begin{matrix} \diagup & & \diagdown \\ 300 \times 20 = 6000 & & \\ \diagdown & & \diagup \\ 300 \times 3 = 900 & & \end{matrix}$ | 6900 |
|-----------------|--|------|

| | | |
|----------------|--|-----|
| 20×23 | $\begin{matrix} \diagup & & \diagdown \\ 20 \times 20 = 400 & & \\ \diagdown & & \diagup \\ 20 \times 3 = 60 & & \end{matrix}$ | 460 |
|----------------|--|-----|

| | | |
|---------------|--|-----|
| 5×23 | $\begin{matrix} \diagup & & \diagdown \\ 5 \times 20 = 100 & & \\ \diagdown & & \diagup \\ 5 \times 3 = 15 & & \end{matrix}$ | 115 |
|---------------|--|-----|

| | | |
|-----------------|---|------|
| 325×23 | = | 7475 |
|-----------------|---|------|

$$325 \times 23$$

| | |
|-------------------|------|
| $300 \times 23 =$ | 6900 |
| $20 \times 23 =$ | 460 |
| $5 \times 23 =$ | 115 |
| | 7475 |

$$325 \times 23$$

| | | |
|------------------------|---|----------------------|
| 325×20 | + | 325×3 |
| $300 \times 20 = 6000$ | + | $300 \times 3 = 900$ |
| $20 \times 20 = 400$ | + | $20 \times 3 = 60$ |
| $5 \times 20 = 100$ | + | $5 \times 3 = 15$ |
| 6500 | + | 975 |
| 7475 | | |

ഇതിനെ ചുരുക്കി ഇങ്ങനെ എഴുതാം.

| | | | | |
|----------------------------|-------------|------------|------------|---------------|
| $325 \rightarrow$ | 300 | 20 | 5 | |
| 20 കൊണ്ട് ഗുണിച്ചാൽ | 6000 | 400 | 100 | |
| 3 കൊണ്ട് ഗുണിച്ചാൽ | 900 | 60 | 15 | |
| 23 കൊണ്ട് ഗുണിച്ചാൽ | 6900 | 460 | 115 | = 7475 |

പത്തിന്റെ സ്ഥാനത്തെ 2 കൊണ്ട് 325 നെ ഗുണിച്ച് പത്തിന്റെ സ്ഥാനത്ത് നിന്ന് ഇടത്തോട്ട് എഴുതുന്നു.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | 2 | 5 | × |
| | | | |
| 9 | 7 | 5 | |
| | | | |
| 6 | 5 | 0 | |
| | | | |
| 7 | 4 | 7 | 5 |

ഒന്നിന്റെ സ്ഥാനത്തെ 3 കൊണ്ട് 325 നെ ഗുണിച്ച് ആദ്യം എഴുതുന്നു.

ക്രിയാരൂപം

| |
|--------------|
| $325 \times$ |
| 23 |
| 975 |
| 650 |
| 7475 |

ഗുണിച്ചു നോക്കൂ പട്ടികപൂർത്തിയാക്കൂ

$37 \times 3 = 111$

$37 \times 6 = 222$

$37 \times 9 = 333$

.....

.....

$1089 \times 1 = 1089$

$1089 \times 2 = 2178$

$1089 \times 3 = 3267$

.....

.....

$1089 \times 9 = \dots\dots$

മഷിപ്പേന

- സാതന്ത്ര്യദിനത്തോടനുബന്ധിച്ച് എൽ.പി. വിഭാഗത്തിലെ 248 കുട്ടികൾക്ക് 30 രൂപയുടെ നോട്ടുബുക്കും 25 രൂപയുടെ മഷിപ്പേനയും മൈ ഇന്ത്യ ക്ലബ്ബ് നൽകി. ക്ലബിന് ആകെ എത്ര രൂപ ചെലവായി?

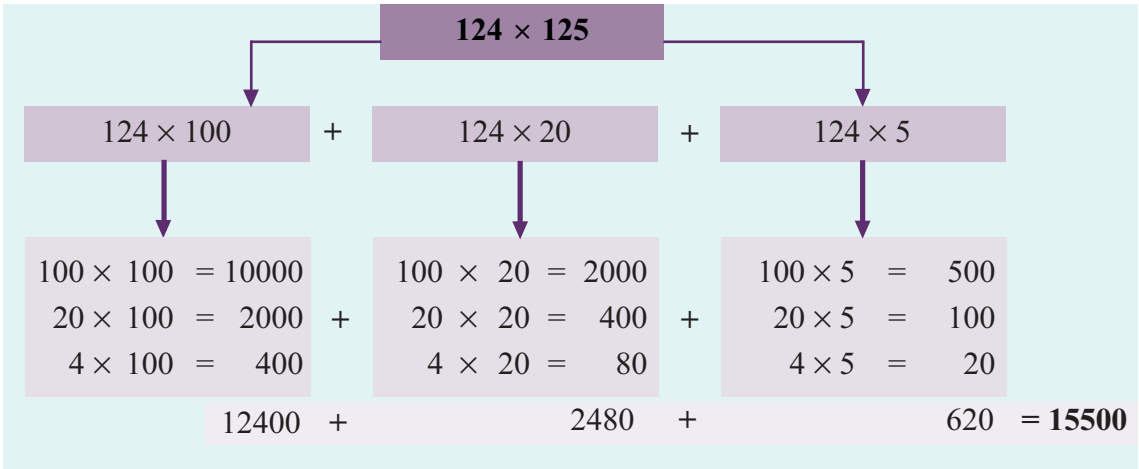


| തിരിച്ചു കൂട്ടിയാലോ? | |
|----------------------------|-----------------------|
| $23 + 54 = 77$ | $32 + 45 = 77$ |
| $42 + 46 =$ | $24 + 64 =$ |
| $67 + 98 =$ | $76 + 89 =$ |
| $86 + 35 =$ | $68 + 53 =$ |
| തിരിച്ചു ഗുണിച്ചാലോ? | |
| $23 \times 64 = 1472$ | $32 \times 46 = 1472$ |
| $13 \times 93 =$ | $31 \times 39 =$ |
| $26 \times 93 =$ | $62 \times 39 =$ |
| $42 \times 36 =$ | $24 \times 63 =$ |
| ഇത്തരം ജോടികൾ കണ്ടെത്താമോ? | |

നിഘണ്ടു

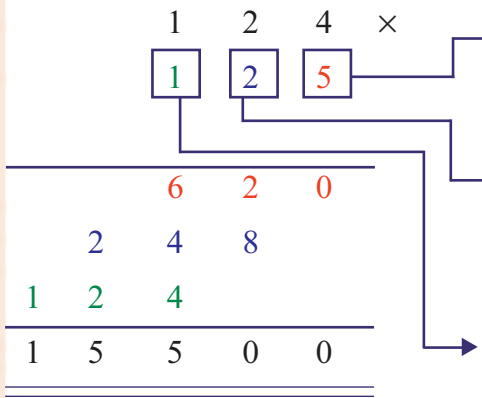
- മനുവിന്റെ സ്കൂളിലെ 7-ാം ക്ലാസ്സിലെ 124 കുട്ടികൾക്കും 125 രൂപ വിലയുള്ള നിഘണ്ടു സൗജന്യമായി ഗ്രാമസേവ ക്ലബ്ബ് വിതരണം ചെയ്തു. നിഘണ്ടു വാങ്ങാൻ ക്ലബിന് എത്ര രൂപ ചെലവായി?





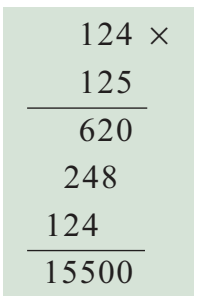
| | | | | |
|-----------------------------|-------|--------------|-------------|------------|
| | 124 → | 100 | 20 | 4 |
| 100 കൊണ്ട് ഗുണിച്ചാൽ | | 10000 | 2000 | 400 |
| 20 കൊണ്ട് ഗുണിച്ചാൽ | | 2000 | 400 | 80 |
| 5 കൊണ്ട് ഗുണിച്ചാൽ | | 500 | 100 | 20 |
| 125 കൊണ്ട് ഗുണിച്ചാൽ | | 12500 | 2500 | 500 |

124 × 125 = 12500 + 2500 + 500 = 15500



- ഒന്നിന്റെ സ്ഥാനത്തെ അക്കമായ 5 കൊണ്ട് 124 നെ ഗുണിച്ച് ആദ്യം എഴുതുന്നു.
- പത്തിന്റെ സ്ഥാനത്തെ അക്കമായ 2 കൊണ്ട് 124 നെ ഗുണിച്ച് പത്തിന്റെ സ്ഥാനത്ത് നിന്ന് ഇടത്തോട്ട് എഴുതുന്നു.
- നൂറിന്റെ സ്ഥാനത്തെ അക്കമായ 1 കൊണ്ട് 124 നെ ഗുണിച്ച് നൂറിന്റെ സ്ഥാനത്ത് നിന്ന് ഇടത്തോട്ട് എഴുതുന്നു.

ക്രിയാരൂപം →



പ്രോത്സാഹനം

■ ചിങ്ങപ്പുരം പഞ്ചായത്തിലെ വിദ്യാലയങ്ങളിൽ എസ്.എസ്.എൽ.സി പരീക്ഷയിൽ മുഴുവൻ വിഷയങ്ങൾക്കും എ പ്ലസ് നേടിയ 36 വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് 375 രൂപ വീതം വിലയുള്ള ഇയർബുക്കും സംസ്ഥാന കലോത്സവത്തിൽ സംഘനൃത്തത്തിൽ ഒന്നാം സ്ഥാനം നേടിയ 9 വിദ്യാർത്ഥിനികൾക്ക് 325 രൂപ വീതം വിലയുള്ള ബാഗും പഞ്ചായത്ത് വിതരണം ചെയ്തു. കലാകായിക മത്സരങ്ങളിൽ പങ്കെടുത്ത 102 കുട്ടികൾക്ക് 105 രൂപ വീതം വിലയുള്ള ട്രോഫികളും വിവിധ സ്കോളർഷിപ്പ് പരീക്ഷകളിൽ പങ്കെടുത്ത 100 കുട്ടികൾക്ക് 150 രൂപ വീതം വിലയുള്ള പുസ്തകങ്ങളും നൽകി.



പ്രവർത്തന മികവിന് 3 വിദ്യാലയങ്ങളിലെ പി.ടി.എ.യ്ക്ക് 1501 രൂപ വീതം ക്യാഷ് അവാർഡും നൽകി.

? ഓരോയിനത്തിലും പഞ്ചായത്തിന് എത്ര രൂപ വീതം ചെലവായി?

? ആകെ എത്ര രൂപ ചെലവായി?

- എങ്ങനെ കണ്ടെത്തും? • എന്തൊക്കെ വിവരങ്ങൾ നൽകിയിട്ടുണ്ട്?
- പട്ടികപ്പെടുത്തിയാലോ?



| ഞാൻ എന്തെക്കുറിച്ച് | അതെ | അല്ല |
|---|-----|------|
| പ്രശ്നപരിഹാരണത്തിന് ഉചിതമായ വഴി ഏതെന്ന് കണ്ടെത്തി. | | |
| പട്ടികയിൽ ഏതൊക്കെ വിവരങ്ങൾ എന്നത് കൃത്യമാക്കി. | | |
| ശരിയായ ഉത്തരത്തിലെത്താൻ കഴിഞ്ഞു. | | |
| പട്ടികയിലെ വിവരങ്ങളും ഉത്തരത്തിലെത്തിയ വഴിയും മറ്റുള്ളവരെ ബോധ്യപ്പെടുത്താൻ കഴിഞ്ഞു. | | |

ഗുണിക്കാം കൂട്ടാം

| | |
|----------------------------------|----------------------------|
| $1 \times 9 + 2 = 11$ | $21 \times 9 = 189$ |
| $12 \times 9 + 3 = 111$ | $321 \times 9 = 2889$ |
| $123 \times 9 + 4 = 1111$ | $4321 \times 9 = 38889$ |
| $1234 \times 9 + 5 = 11111$ | $54321 \times 9 = 488889$ |
| \times ... + ... = | \times 9 = |
| \times ... + ... = | \times ... = |
| \times ... + ... = | \times ... = |
| \times ... + ... = | \times ... = |
| \times ... + 10 = | \times ... = |

കൂടിയും കുറഞ്ഞും

■ ഗണിതബോർഡിലേക്ക് മനു തയാറാക്കിയ പട്ടിക നോക്കൂ. എന്താണ് പ്രത്യേകത?

| | | |
|-----------------------|----------------|----------------------------------|
| • $1 + 3$ | $= 2 \times 2$ | അടുത്ത 4 എണ്ണം കണ്ടെത്തി എഴുതുക. |
| • $1 + 3 + 5$ | $= 3 \times 3$ | |
| • $1 + 3 + 5 + 7$ | $= 4 \times 4$ | $1 + 3 + 5 \dots + 19 = \dots$ |
| • $1 + 3 + 5 + 7 + 9$ | $= 5 \times 5$ | എത്രയായിരിക്കും? |
| • | | |
| • | | |
| • | | |
| • | | |

| | | |
|-----------|----------------|----------------------------------|
| • $1 + 3$ | $= 2 \times 2$ | അടുത്ത 4 എണ്ണം കണ്ടെത്തി എഴുതുക. |
| • $3 + 5$ | $= 2 \times 4$ | |
| • $5 + 7$ | $= 2 \times 6$ | $17 + 19$ എത്രയായിരിക്കും? |
| • $7 + 9$ | $= 2 \times 8$ | $31 + 33$ ആയാലോ? |
| • | | |
| • | | |
| • | | |
| • | | |

| | | |
|-------------------------------|----------------|--|
| • $1 + 2 + 1$ | $= 2 \times 2$ | അടുത്ത 4 എണ്ണം കണ്ടെത്തി എഴുതുക. |
| • $1 + 2 + 3 + 2 + 1$ | $= 3 \times 3$ | |
| • $1 + 2 + 3 + 4 + 3 + 2 + 1$ | $= 4 \times 4$ | 16 ആണ് മധ്യത്തിൽ വരുന്നതെങ്കിൽ തുക എത്ര? |
| • | | |
| • | | |
| • | | |
| • | | |

മനക്കണകായി കണ്ടെത്തൂ

| |
|---------------------------|
| $2 \times 5 \times 13 =$ |
| $2 \times 25 \times 5 =$ |
| $25 \times 16 \times 4 =$ |
| $13 \times 50 \times 2 =$ |

കൂടിയും കുറഞ്ഞും

| | |
|--------------------------|-------------------------|
| $24 \times 25 = 600$ | $32 \times 50 = 1600$ |
| $24 \times 50 =$ | $16 \times 100 =$ |
| $24 \times \dots = 2400$ | $8 \times \dots = 1600$ |
| $24 \times \dots = 4800$ | $4 \times \dots = 1600$ |

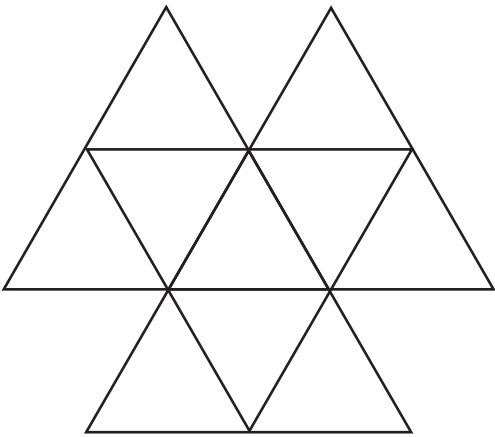
പാറ്റേൺ കണ്ടെത്താം

| | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|--|----|----|
| | | 3 | | 6 | | 9 | |
| | 12 | | | 15 | | 18 | |
| 21 | | | 24 | | | 27 | 30 |
| | | 33 | | 36 | | 39 | |
| | 42 | | | 45 | | 48 | |
| 51 | | | 54 | | | 57 | 60 |
| | | 63 | | 66 | | 69 | |
| | 72 | | | 75 | | 78 | |
| 81 | | | 84 | | | 87 | 90 |
| | | 93 | | 96 | | 99 | |

- ഈ ചതുരത്തിൽ നിന്നും പരമാവധി പാറ്റേണുകൾ കണ്ടെത്തുക.

- നിങ്ങൾ കണ്ടെത്തിയ പാറ്റേണുകളുടെ യുക്തി വിശദീകരിക്കുക.

കുട്ടി നോക്കാം



- ആകെ എത്ര ചെറിയ ത്രികോണങ്ങൾ?
- വലിയ ത്രികോണങ്ങളോ?
- വലിയ ത്രികോണങ്ങളിൽ ഓരോന്നിലും എത്ര ചെറിയ ത്രികോണങ്ങളുണ്ട്?
- 6, 12, 18, ..., 60 വരെയുള്ള സംഖ്യകൾ ചെറിയ ത്രികോണങ്ങളിൽ എഴുതണം. ഓരോ വലിയ ത്രികോണത്തിലെയും ചെറിയ ത്രികോണങ്ങളിലെ സംഖ്യകൾ കുട്ടിയാൽ 150 കിട്ടണം.

പരിശീലനം

■ ജില്ലയിലെ തെരഞ്ഞെടുക്കപ്പെട്ട 125 അധ്യാപകർക്കായി രണ്ടു ദിവസത്തെ ക്യാമ്പ് നടക്കുകയാണ്. ഇവർക്ക് ആദ്യ ദിവസത്തേക്ക് ഭക്ഷണത്തിന് 145 രൂപ വീതവും താമസത്തിന് 275 രൂപ വീതവുമാണ് നിശ്ചയിച്ചത്. രണ്ടാമത്തെ ദിവസം ഭക്ഷണത്തിന് 105 രൂപ വീതമാണ് അനുവദിച്ചത്.

- ഓരോ ദിവസവും ഭക്ഷണത്തിന് അനുവദിച്ച ആകെ തുക എത്ര?
- ഒരു ദിവസത്തെ താമസത്തിന് ആകെ എത്ര രൂപയാകും?

ഒരു നാലക്കസംഖ്യയെ 9 കൊണ്ട് ഗുണിച്ചിരിക്കുന്നത് നോക്കൂ. വിട്ടുപോയ സ്ഥാനത്തെ അക്കങ്ങൾ കണ്ടെത്തുക.

| | | | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|---|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | × |
| | | | 9 | |
| <hr/> | | | | |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | 6 | 1 | |



? അക്ഷര ബുക്ക് സ്റ്റാളിൽ നിഘണ്ടുവിന് പ്രത്യേക വിലക്കുറവുണ്ട്. 850 രൂപയുടെ നിഘണ്ടു 600 രൂപയ്ക്ക് ലഭിക്കും. 325 രൂപ വീതം 2 തവണകളായോ 240 രൂപ വീതം 3 തവണകളായോ നൽകിയും നിഘണ്ടു വാങ്ങാം. 600 രൂപയ്ക്ക് 29 പേരും രണ്ടു തവണയായി പണമടച്ച് 32 പേരും മൂന്നു തവണയായി പണമടച്ച്, 38 പേരും നിഘണ്ടു വാങ്ങി. നിഘണ്ടു വിറ്റയിനത്തിൽ ആകെ എത്ര രൂപ ലഭിച്ചു? എല്ലാവരും 600 രൂപയ്ക്കാണ് വാങ്ങിയതെങ്കിൽ ആകെ വിലയിലെ വ്യത്യാസമെത്ര?

? പുകാവ് എൽ.പി. സ്കൂളിലെ നാലാം ക്ലാസിലെ 134 കുട്ടികൾക്ക് പി.ടി.എ. 125 രൂപ വീതം വിലയുള്ള ഗണിതകിറ്റ് വിതരണം ചെയ്തു. ഇതിന് പി.ടി.എ. യ്ക്ക് എത്ര രൂപ ചെലവായി?

? തിരുവനന്തപുരത്തുനിന്നും കോഴിക്കോട്ടേക്കു പോകുന്ന എക്സ്പ്രസ് ബസിന്റെ വിവിധ സ്ഥലങ്ങളിലേക്കുള്ള യാത്രാനിരക്കുകൾ ചുവടെ തന്നിരിക്കുന്നു.

| | |
|----------------------------|---------|
| തിരുവനന്തപുരം - എറണാകുളം | 260 രൂപ |
| തിരുവനന്തപുരം - തൃശൂർ | 375 രൂപ |
| തിരുവനന്തപുരം - കോഴിക്കോട് | 475 രൂപ |
| എറണാകുളം - കോഴിക്കോട് | 227 രൂപ |
| തൃശൂർ - കോഴിക്കോട് | 118 രൂപ |

തിരുവനന്തപുരത്ത് നിന്ന് കയറിയ 48 യാത്രക്കാരിൽ 36 പേർ കോഴിക്കോട്ടേക്കും ബാക്കിയുള്ളവർ എറണാകുളത്തേക്കും ടിക്കറ്റെടുത്തു. എറണാകുളത്തുനിന്ന് കോഴിക്കോട്ടേക്ക് 8 പേർ കയറി. ബസിന്റെ ആ യാത്രയിലെ ആകെ വരുമാനമെത്ര?

$$\begin{array}{r} 474 \\ 42 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \overline{) 353} \\ \underline{35} \\ 03 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \overline{) 404} \\ \underline{4} \\ 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \overline{) 250} \\ \underline{20} \\ 50 \\ \underline{50} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \overline{) 377} \\ \underline{32} \end{array}$$

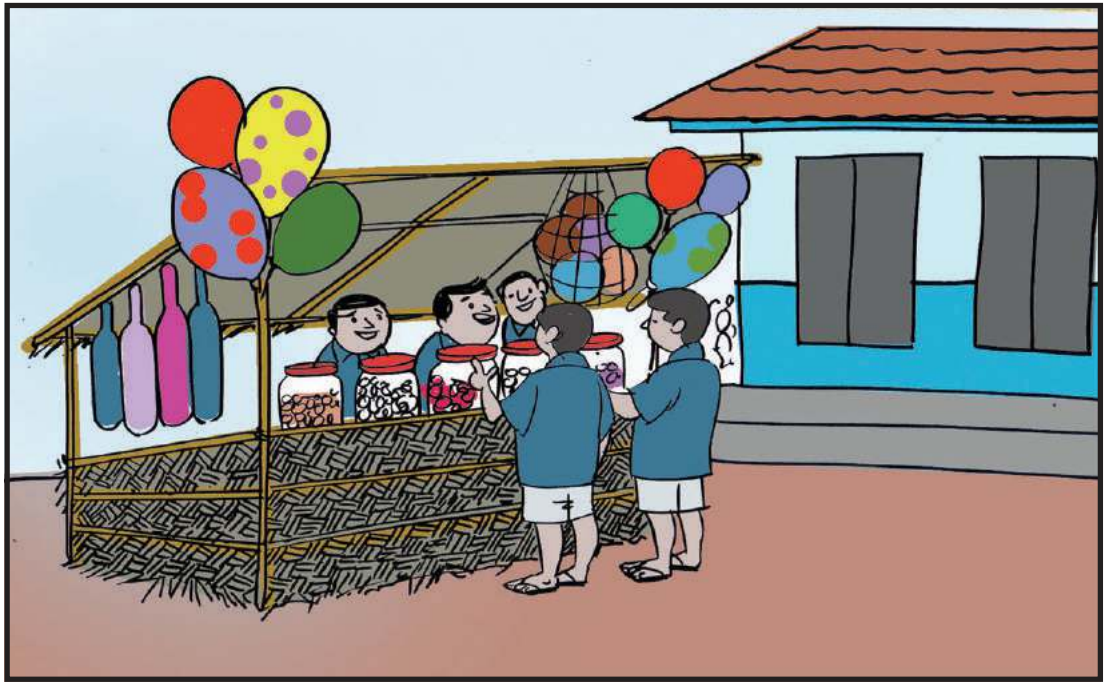
$$4 \overline{) 36}$$

തുല്യമായതും ബാക്കി വന്നതും



കച്ചവടപ്പന്തൽ

- ഓണാവധിക്ക് രാജ്യവും അബുവും ജോണിയും ചേർന്ന് പന്തൽ കെട്ടി കച്ചവടം തുടങ്ങി.



ഇപ്പോൾ 18 രൂപ മിച്ചമുണ്ട്.



നമുക്ക് തുല്യമായി വീതിക്കാം

ഒരാൾക്ക് എത്ര രൂപ ലഭിക്കും?
3 പേർക്ക് തുല്യമായി വീതിക്കണം.

| | |
|--|---------------|
| ആദ്യം 3 പേരും ഒരു രൂപ വീതം എടുത്താൽ ബാക്കി | $18 - 3 = 15$ |
| വീണ്ടും അവർ 1 രൂപ വീതം എടുത്താൽ ബാക്കി | $15 - 3 = 12$ |
| പിന്നെയും ഒരു രൂപ വീതം എടുത്താൽ ബാക്കി | $12 - 3 = 9$ |
| ഈ രീതി തുടർന്നാൽ | $9 - 3 = 6$ |
| | $6 - 3 = 3$ |
| | $3 - 3 = 0$ |

ഒരോരുത്തരും എത്ര തവണ 1 രൂപ എടുത്തു?

ഒരാൾക്ക് ആകെ കിട്ടിയത് രൂപ.

ഇതിനെ ഒന്നുകൂടി വിശദമാക്കാം.

| രൂപ \ പേര് | 18 | 15 | 12 | 9 | 6 | 3 | ഓരോരുത്തർക്കും കിട്ടിയത് |
|-------------------|---------------|---------------|--------------|-------------|-------------|-------------|--------------------------|
| രാജു | | | | | | | |
| അബു | | | | | | | |
| ജോണി | | | | | | | |
| ഓരോ തവണയും ബാക്കി | $18 - 3 = 15$ | $15 - 3 = 12$ | $12 - 3 = 9$ | $9 - 3 = 6$ | $6 - 3 = 3$ | $3 - 3 = 0$ | |

18 രൂപ 3 പേർക്ക് തുല്യമായി വീതിച്ചപ്പോൾ ഒരാൾക്ക് കിട്ടിയത്

രൂപ.

ക്രിയാരൂപം \rightarrow
$$3 \overline{)18} \begin{array}{r} 6 \\ 18 \\ 0 \end{array}$$

അതായത്, $18 \div 3 = \square$

3 ആറുകൾ ചേർന്നാൽ 18 ആണല്ലോ.



രണ്ടാം ദിവസം 21 രൂപ മിച്ചം വന്നു.

ഇത് തുല്യമായി വീതിച്ചാൽ ഒരാൾക്ക് കിട്ടുന്നത് എങ്ങനെ കണ്ടുപിടിക്കും?

21 ൽ നിന്നും എത്ര തവണ 3 എടുക്കാം?

ഇതേ രീതി തുടർന്നാൽ ഒരാൾക്ക് കിട്ടുന്നത് എത്രയായിരിക്കും?

ഇതിനെ $21 \div 3 =$ എന്നെഴുതാം.

ക്രിയാരൂപം

$$\begin{array}{r} 7 \\ 3 \overline{)21} \\ \underline{21} \\ 0 \end{array}$$

മൂന്നാം ദിവസം 27 രൂപ മിച്ചം വന്നു.

ഇത് തുല്യമായി വീതിച്ചാൽ ഒരാൾക്ക് കിട്ടുന്നത്

\div =

$$3 \overline{)27}$$

കലോത്സവം

രാജ്യവും അഞ്ചുവും ജോണിയും ഓണാവധിക്ക് ശേഷം സ്കൂളിലെത്തി.



നന്ദപുരം എൽ.പി.
സ്കൂൾ
നോട്ടീസ് ബോർഡ്
ഭേദിയിപ്പ്

ഈ വർഷത്തെ സ്കൂൾ കലോത്സവം നവംബർ അവസാനവാർത്തിലാണ്. ഇതിന്റെ ഭാഗമായി ഓരോ ക്ലാസിലേയും കുട്ടികളെ രാഗം, താളം, ലയം, ശ്രുതി എന്നീ ഹൗസുകളായി തിരിച്ച് മത്സരപരിപാടികൾ നടത്തുന്നതാണ്.

നന്ദപുരം ഹെൽമാസ്റ്റർ
ഒപ്പ്/-

കലോത്സവത്തെക്കുറിച്ചുള്ള നോട്ടീസ് ശ്രദ്ധിച്ചല്ലോ.

കുട്ടികളുടെ എണ്ണം സൂചിപ്പിക്കുന്ന പട്ടിക കണ്ടില്ലേ?

| ക്ലാസ് | കുട്ടികളുടെ എണ്ണം |
|--------|-------------------|
| I | 24 |
| II | 32 |
| III | 36 |
| IV | 28 |

ഓരോ ക്ലാസിലെയും കുട്ടികളെ നാല് ഹൗസുകളിലേക്ക് തുല്യമായി ഉൾപ്പെടുത്തണം. ഓരോ ക്ലാസിൽനിന്നും എത്ര പേരെ വീതമാണ് ഓരോ ഹൗസിലും ഉൾപ്പെടുത്തേണ്ടത്?

ഒന്നാംക്ലാസിലെ 24 കുട്ടികളെ 4 ഹൗസുകളിലാക്കിയാലോ?

4 കുട്ടികളെ ഹൗസുകളിലേക്ക് മാറ്റുമ്പോൾ

ബാക്കി വരുന്നവർ

$$24 - 4 = 20$$

അടുത്ത 4 കുട്ടികളെ ഹൗസുകളിലേക്ക് മാറ്റുമ്പോൾ

ബാക്കി വരുന്നവർ

$$20 - 4 = 16$$

ഈ രീതി തുടർന്നാൽ

$$12 - 4 = 8$$

$$8 - 4 = 4$$

$$4 - 4 = 0$$

ഇപ്പോൾ ഓരോ ഹൗസിലെയും കുട്ടികളുടെ എണ്ണം

അതായത്, $24 \div 4 = \boxed{}$

ക്രിയാരൂപം

$$\begin{array}{r} 6 \\ 4 \overline{)24} \\ \underline{24} \\ 0 \end{array}$$

4 ആറുകൾ ചേർന്നതാണല്ലോ 24.
 $4 \times 6 = 24$



- രണ്ടാം ക്ലാസിലെ 32 കുട്ടികളെ ഇതുപോലെ 4 ഹൗസുകളിലാക്കിയാൽ ഓരോ ഹൗസിലെയും കുട്ടികളുടെ എണ്ണം $32 \div 4 = \boxed{}$

$$4 \overline{)32}$$

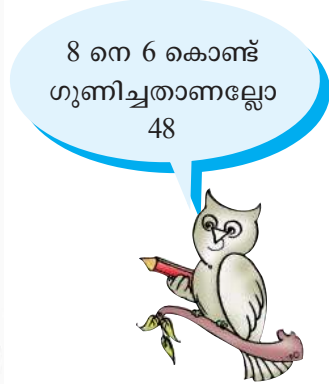
- മൂന്നാം ക്ലാസിലെ കുട്ടികളെ ഹൗസുകളിലാക്കിയാൽ $\boxed{} \div \boxed{} = \boxed{}$

$$4 \overline{)36}$$

- നാലാംക്ലാസിലെ കുട്ടികളെ ഹൗസുകളിലാക്കിയാൽ $\boxed{} \div \boxed{} = \boxed{}$

$$4 \overline{)28}$$

തിരുവാതിര മത്സരം



■ തിരുവാതിരക്കളി മത്സരത്തിനായി കുട്ടികൾ 48 രൂപയ്ക്ക് വളകൾ വാങ്ങി. മത്സരത്തിൽ പങ്കെടുക്കുന്ന 8 കുട്ടികൾ വളയുടെ വില തുല്യമായി എടുത്താൽ ഒരു കുട്ടിക്ക് എത്ര രൂപ ചെലവാകും?

ഒരു കുട്ടിക്ക് ചെലവാകുന്നത് $48 \div \square = \square$

സംഘനൃത്തം

■ സുഹൃദയും കുട്ടുകാരും സംഘനൃത്തം അവതരിപ്പിക്കുന്നതിനായി വളകൾ വാങ്ങി. 10 വളകൾ വീതമുള്ള 4 പാക്കറ്റും, പാക്കറ്റിൽ അല്ലാത്ത 8 വളകളുമാണ് അവർക്ക് കിട്ടിയത്. 4 പേർക്ക് ഈ വളകൾ തുല്യമായി വീതിക്കണം. ഒരു കുട്ടിക്ക് എത്ര വളകൾ കിട്ടും?



- എങ്ങനെ കണ്ടെത്താം?
- 4 പാക്കറ്റ് തുല്യമായി 4 പേർ എടുത്താൽ ഒരു കുട്ടിക്ക് കിട്ടുന്ന വളകളുടെ എണ്ണം

എന്താണ് ബന്ധം?

$100 \times 15 = 1500$ ആണല്ലോ.

$50 \times 15 = \dots\dots\dots$ $50 \times 30 = \dots\dots\dots$

$25 \times 15 = \dots\dots\dots$ $25 \times 30 = \dots\dots\dots$

$75 \times 15 = \dots\dots\dots$ $75 \times 30 = \dots\dots\dots$

- 8 വളകൾ 4 പേർ തുല്യമായി എടുത്താൽ ഒരു കുട്ടിക്ക് കിട്ടുന്നത്

ഒരു കുട്ടിക്ക് ആകെ കിട്ടുന്ന വളകളുടെ എണ്ണം $\dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$

ഇവിടെ 48 വളകൾ 4 കുട്ടികൾക്ക് തുല്യമായി വീതിച്ചപ്പോൾ ഒരു കുട്ടിക്ക് കിട്ടിയത് $48 \div 4 = 12$

$$4 \overline{)48} = 4 \overline{) \begin{array}{r} 10 + 2 \\ 40 + 8 \\ \hline 40 \\ 0 + 8 \\ \hline 8 \\ 0 \end{array}} =$$

ക്രിയാരൂപം

$$4 \overline{) \begin{array}{r} 12 \\ 48 \\ \hline 40 \\ 8 \\ \hline 8 \\ 0 \end{array}}$$

■ 10 വളകളുടെ 5 പാക്കറ്റും രണ്ട് വളകളുമാണ് ഉള്ളതെങ്കിൽ എങ്ങനെ 4 പേർക്ക് തുല്യമായി വീതിക്കാം?

ഒരോ കുട്ടിക്കും ഒരു പാക്കറ്റു വീതം കൊടുത്താൽ ഒരു കുട്ടിക്ക് കിട്ടുന്ന വളകളുടെ എണ്ണം

ഇനി 10 ന്റെ ഒരു പാക്കറ്റും 2 എണ്ണവും ബാക്കിയുണ്ടല്ലോ.

അപ്പോൾ ബാക്കിയുള്ള വളകളുടെ ആകെ എണ്ണം .

ഇത് 4 പേർക്ക് തുല്യമായി വീതിച്ചാൽ ഒരാൾക്ക് കിട്ടുന്നത് .

ഇപ്പോൾ ഒരു കുട്ടിക്ക് ആകെ കിട്ടുന്നത് + =

ഈ ക്രിയ ഇങ്ങനെ എഴുതാം.

| | 10 ന്റെ പാക്കറ്റ് | ഒന്നുകൾ |
|--|-------------------|---------|
| കുട്ടികളുടെ എണ്ണം 4 | 5 | 2 |
| 4 പേർ ഒരു പാക്കറ്റുവീതം എടുത്താൽ $4 \times 1 =$ | 4 | |
| ബാക്കി \rightarrow | 1 | 2 |
| ഒരു 10 ന്റെ പാക്കറ്റിലെ വളകളും 2 വളകളും ചേർന്നാൽ | | 12 |
| ഇത് 4 പേർ തുല്യമായി എടുത്താൽ $4 \times 3 =$ | | 12 |
| ബാക്കി \rightarrow | | 0 |

$$\begin{array}{r}
 10 + 3 \\
 4 \overline{) 40 + 12} \\
 \underline{40} \\
 0 + 12 \\
 \underline{12} \\
 0
 \end{array}$$

ക്രിയാരൂപം

$$\begin{array}{r}
 13 \\
 4 \overline{) 52} \\
 \underline{4} \\
 12 \\
 \underline{12} \\
 0
 \end{array}$$

ഇരട്ടി

| | |
|-----------------|----------------|
| $24 \div 3 = 8$ | $24 \div 6 =$ |
| $48 \div 3 =$ | $12 \div 6 =$ |
| $48 \div 6 =$ | $12 \div 12 =$ |

- ? 72 നെല്ലിക്ക് 6 പേർക്ക് തുല്യമായി നൽകിയാൽ ഒരാൾക്ക് എത്ര നെല്ലിക്ക് കിട്ടും?
- ? 75 ലിറ്റർ പാൽ 5 ലിറ്റർ വീതം കൊള്ളുന്ന പാത്രങ്ങളിലാക്കാൻ എത്ര പാത്രങ്ങൾ വേണ്ടി വരും?

ചോക്ക് നിർമ്മാണം

നാലാം ക്ലാസിലെ കുട്ടികൾ പ്രവൃത്തി പരിചയമേളയുടെ ഭാഗമായി 484 ചോക്കുകൾ ഉണ്ടാക്കി. 100 ന്റെ 4 പാക്കറ്റുകളും 10 ന്റെ 8 പാക്കറ്റുകളും പാക്കറ്റില്ലാതെ 4 എണ്ണവുമായാണ് ചോക്കുകൾ ഉള്ളത്. ഇവ 4 ക്ലാസുകളിലേക്ക് തുല്യമായി വീതിച്ചാൽ ഓരോ ക്ലാസിനും എത്ര ചോക്കുകൾ വീതം കിട്ടും?



എങ്ങനെ വീതിക്കാം?

- ആദ്യം 100 ന്റെ പാക്കറ്റുകൾ വീതിച്ചാൽ ഓരോ ക്ലാസിനും കിട്ടുന്ന 100 ന്റെ പാക്കറ്റുകൾ എണ്ണം പത്തിന്റെ പാക്കറ്റുകൾ വീതിക്കുമ്പോൾ ഓരോ ക്ലാസിനും കിട്ടുന്നത് എണ്ണം
- പാക്കറ്റില്ലാത്തത് 4 എണ്ണം ഉണ്ടല്ലോ അത് വീതിച്ചാലോ, ഓരോ ക്ലാസിനും കിട്ടുന്നത് എണ്ണം

ഹരിക്കാതെ കണ്ടെത്താം

| |
|------------------|
| $72 \div 4 = 18$ |
| $76 \div 4 =$ |
| $68 \div 4 =$ |
| $64 \div 4 =$ |
| $80 \div 4 =$ |

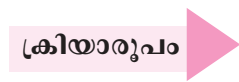
ഒരു ക്ലാസിന് കിട്ടുന്ന ആകെ ചോക്കുകൾ 100 ന്റെ 1 പാക്കറ്റും
 10 ന്റെ 2 പാക്കറ്റും
 1 എണ്ണവും
 അതായത് $100 + 20 + 1 = \boxed{}$ എണ്ണം

ആകെ വീതിക്കേണ്ട ചോക്കുകൾ 484 ആണല്ലോ
 ഓരോ ക്ലാസിനും കിട്ടിയ ചോക്കുകളുടെ എണ്ണം

| | 100 ന്റെ പാക്കറ്റു കളുടെ എണ്ണം | 10 ന്റെ പാക്കറ്റു കളുടെ എണ്ണം | പാക്കറ്റിൽ അല്ലാത്തവയുടെ എണ്ണം | ആകെ |
|--|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-----|
| | 4 | 8 | 4 | 484 |
| 4 ക്ലാസുകൾക്കും തുല്യമായി വീതിച്ചാൽ ഒരു ക്ലാസിന് കിട്ടുന്നത് | 1 | 2 | 1 | 121 |

$$\begin{array}{r}
 100 + 20 + 1 \\
 4 \overline{) 400 + 80 + 4} \\
 \underline{400 +} \\
 0 + 80 \\
 \underline{80} \\
 0 + 4 \\
 \underline{4} \\
 0
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 121 \\
 4 \overline{) 484} \\
 \underline{400} \\
 84 \\
 \underline{80} \\
 4 \\
 \underline{4} \\
 0
 \end{array}$$



$$\begin{array}{r}
 121 \\
 4 \overline{) 484} \\
 \underline{4} \\
 08 \\
 \underline{8} \\
 04 \\
 \underline{4} \\
 0
 \end{array}$$

ഇവിടെ 484 നെ ഹാര്യം എന്നും 4 നെ ഹാരകം എന്നും 121 നെ ഹരണഫലം എന്നും പറയുന്നു.

? റീജയും നാലു കുട്ടുകാരും ചേർന്ന് മാലകോർക്കുന്നതിനായി മുത്തുകൾ വാങ്ങി. മുത്തുകൾ 100 എണ്ണം വീതമുള്ളതും 10 എണ്ണം വീതമുള്ളതുമായ പാക്കറ്റുകളിലാണ്. 100 ന്റെ പാക്കറ്റുകളും 10 ന്റെ പാക്കറ്റുകളും 6 എണ്ണം വീതം വാങ്ങി. ഇവ എങ്ങനെ 5 പേർക്ക് തുല്യമായി വീതിക്കും?

5 പേർക്ക് ആദ്യം 100 ന്റെ 6 പാക്കറ്റുകൾ വീതിച്ചാൽ
 ഒരു കുട്ടിക്ക് കിട്ടുന്ന നൂറിന്റെ പാക്കറ്റുകൾ എണ്ണം
 ബാക്കി വരുന്ന നൂറിന്റെ പാക്കറ്റ് എണ്ണം

ഈ 100 ന്റെ പാക്കറ്റിനെ 10 എണ്ണം വീതമുള്ള 10 പാക്കറ്റുകളാക്കാമല്ലോ.

ഇപ്പോൾ 10 ന്റെ പാക്കറ്റുകളുടെ ആകെ എണ്ണം $10 + 6 = \square$

5 പേർക്ക് 16 പാക്കറ്റുകൾ വീതിച്ചാൽ

ഒരു കുട്ടിക്ക് കിട്ടുന്നത് പാക്കറ്റ്.

ബാക്കി വരുന്ന 10 ന്റെ പാക്കറ്റ്

5 പേർക്ക് ബാക്കി വന്ന പാക്കറ്റിലെ 10 മുത്തുകൾ തുല്യമായി വീതിച്ചാൽ

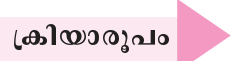
ഒരു കുട്ടിക്ക് കിട്ടുന്നത് എണ്ണം.

ഒരു കുട്ടിക്ക് ആകെ കിട്ടുന്നത് 100 ന്റെ ഒരു പാക്കറ്റും 10 ന്റെ 3 പാക്കറ്റും 2 എണ്ണവുമാണല്ലോ.

അതായത് $100 + 30 + 2 = \square$ എണ്ണം

$660 \div 5 = \square$

$$\begin{array}{r}
 100 + 30 + 2 \\
 5 \overline{) 600 + 60} \\
 \underline{500} \\
 100 + 60 = 160 \\
 \underline{150} \\
 10 \\
 \underline{10} \\
 0
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 132 \\
 5 \overline{) 660} \\
 \underline{500} \\
 160 \\
 \underline{150} \\
 10 \\
 \underline{10} \\
 0
 \end{array}$$


$$\begin{array}{r}
 132 \\
 5 \overline{) 660} \\
 \underline{500} \\
 160 \\
 \underline{150} \\
 10 \\
 \underline{10} \\
 0
 \end{array}$$

? വാണിപുരം എൽ.പി. സ്കൂളിൽ ഉച്ചഭക്ഷണത്തിനായി ഒരു ദിവസം 6 കിലോഗ്രാം പയറാണ് ഉപയോഗിക്കുന്നത്. 135 കിലോഗ്രാം പയറാണ് കഴിഞ്ഞ ദിവസം സ്കൂളിലേക്ക് വാങ്ങിയത്. ഇത് എത്ര ദിവസത്തേക്ക് തികയും?

- ഇവിടെ 135 നെ 6 കൊണ്ട് ഹരിക്കണമല്ലോ. ഹരിച്ചു നോക്കൂ. പയർ 22 ദിവസം ഉപയോഗിക്കാമല്ലോ. എത്ര കിലോഗ്രാം പയർ ബാക്കിയുണ്ട്? കിലോഗ്രാം.

$$\begin{array}{r}
 22 \\
 6 \overline{) 135} \\
 \underline{12} \\
 15 \\
 \underline{12} \\
 3
 \end{array}$$

ഹരിക്കുമ്പോൾ ബാക്കിയുള്ളതിനെ ശിഷ്ടം എന്നു പറയുന്നു.



624 നെ എങ്ങനെ 6 തുല്യഭാഗങ്ങളാക്കാം.

$$624 = 600 + 20 + 4$$

600 നെ 6 തുല്യ കൂട്ടങ്ങളാക്കി വീതിച്ചാൽ. ഒരാൾക്ക് കിട്ടുന്നത് എത്രയായിരിക്കും?

100. അതായത്, $600 \div 6 = 100$

ഇനി എത്ര ബാക്കി? 24

24 നെ 6 തുല്യഭാഗമാക്കിയാൽ $24 \div 6 = 4$

അപ്പോൾ, $624 \div 6 = (600 \div 6) + (24 \div 6) = 104$

$$\begin{array}{r} 100 + 4 \\ 6 \overline{) 600 + 24} \\ \underline{600} \\ 24 \\ \underline{24} \\ 0 \end{array}$$

ക്രിയാരൂപം

$$\begin{array}{r} 104 \\ 6 \overline{) 624} \\ \underline{6} \\ 24 \\ \underline{24} \\ 0 \end{array}$$

ഹാരകവും ഹരണഫലവും തമ്മിൽ ഗുണിച്ച് അതിനോട് ശിഷ്ടം കൂട്ടിയാൽ ഹാര്യം കിട്ടുമല്ലോ.



480 നെ 4 കൊണ്ട് ഹരിക്കണം.

അതിന് 400 നെ 4 കൊണ്ട് ഹരിച്ചതും 80 നെ 4 കൊണ്ട് ഹരിച്ചതും കൂട്ടിയാൽ മതിയല്ലോ.

$$\begin{array}{r} 100 + 20 \\ 4 \overline{) 400 + 80} \\ \underline{400} \\ 0 + 80 \\ \underline{80} \\ 0 \end{array}$$

400 നെ 4 കൊണ്ട് ഹരിച്ചാൽ

80 നെ 4 കൊണ്ട് ഹരിച്ചാൽ

480 നെ 4 കൊണ്ട് ഹരിച്ചാൽ + =

ക്രിയാരൂപം

$$\begin{array}{r} 120 \\ 4 \overline{) 480} \\ \underline{4} \\ 08 \\ \underline{8} \\ 00 \end{array}$$

തിരിച്ചുപറഞ്ഞാൽ

$56 \div 7 = 8$ $8 \times 7 = 56$

$72 \div 8 = \dots$ \dots

\dots \dots

36 \div 5 കണ്ടെത്തിയാൽ ഹരണഫലം 7 ഉം ശിഷ്ടം

1 ഉം ആണ്. ഇതിനെ എങ്ങനെ തിരിച്ചു പറയും?

$7 \times 5 = 35$

ശിഷ്ടം 1 കൂട്ടിയാൽ 36 ആയി.

അതായത്, $(7 \times 5) + 1 = 36$

45 \div 6 കണ്ടെത്തിയാൽ ഹരണഫലം

7 ഉം ശിഷ്ടം 3 ഉം ആണല്ലോ.

ഇതിനെ $(7 \times 6) + 3 = 45$ എന്നെഴുതാം.

$(16 \times 7) + 4 = 116$ ആയാൽ

116 നെ 7 കൊണ്ട് ഹരിച്ചാലുള്ള

ശിഷ്ടം എത്ര?

അക്കത്തുകയും ശിഷ്ടവും

ഒരു സംഖ്യയെ 9 കൊണ്ട് ഹരിച്ചാൽ ശിഷ്ടം എത്രയെന്ന് പറയാമോ?

പട്ടിക പൂർത്തിയാക്കൂ.

| 9 കൊണ്ട് ഹരിച്ചാൽ | | | |
|-------------------|--------|--------|---------------------------------|
| സംഖ്യ | ഹരണഫലം | ശിഷ്ടം | അക്കത്തുക |
| 34 | 3 | 7 | $3 + 4 = 7$ |
| 42 | 4 | 6 | $4 + 2 = 6$ |
| 128 | 14 | 2 | $1 + 2 + 8 = 11$ $1 + 1 = 2$ |
| 57 | | | |
| 245 | | | |
| 184 | | | |

എന്റെ കണ്ടെത്തൽ



? 3 കൊണ്ട് ഹരിക്കുമ്പോൾ ശിഷ്ടം വരാത്ത ഏറ്റവും ചെറിയ മൂന്നക്കസംഖ്യയേത്?

? പാൽ സൊസൈറ്റിയിൽ 232 ലിറ്റർ പാലാണ് ഒരു ദിവസം ശേഖരിച്ചത്. ഇത് 5 ലിറ്റർ വീതം കൊള്ളുന്ന പാത്രങ്ങളിലാക്കി മാറ്റിയാൽ എത്രപാത്രങ്ങൾ വേണ്ടി വരും? ബാക്കി വരുന്നതിന്റെ കൂടെ എത്ര ലിറ്റർ കൂടി ഉണ്ടായാൽ ഒരു പാത്രം കൂടി നിറക്കാം?

എന്താണ് പ്രത്യേകത?

| | |
|----------------------|--------------------------|
| $7 \times 1 = 7$ | $7 \div 1 = 7$ |
| | $7 \div 7 = 1$ |
| $10 \times 1 = 10$ | $10 \div 1 = 10$ |
| | $10 \div 10 = 1$ |
| $240 \times 1 = 240$ | $240 \div 1 = 240$ |
| | $240 \div 240 = \square$ |

ഇതുപോലെ മറ്റ് ചില സംഖ്യകൾ എടുത്ത് ചെയ്ത് നോക്കൂ.

ഒരു സംഖ്യയെ അതേ സംഖ്യകൊണ്ട് ഹരിച്ചാൽ ഹരണഫലത്തിന്റെ പ്രത്യേകത എന്ത്? സംഖ്യയെ ഒന്ന് കൊണ്ടാണ് ഹരിക്കുന്നതെങ്കിലോ?

? 10 നും 20 നും ഇടയിൽ 6 കൊണ്ട് ഹരിച്ചാൽ ശിഷ്ടം വരാത്ത സംഖ്യകൾ ഏതെല്ലാം?

? രാമുവിന്റെ കൈയിൽ കുറച്ച് മിഠായികളുണ്ട്. അവ 6 കുട്ടുകാർക്ക് തുല്യമായി വീതിച്ചപ്പോൾ 5 എണ്ണം ബാക്കി വന്നു. ഇനി കുറഞ്ഞത് എത്ര കൂടി ഉണ്ടെങ്കിൽ തുല്യമായി കൊടുക്കാം?

? 12 നാരങ്ങ 2 പേർക്ക് തുല്യമായി വീതിച്ചാൽ ഒരാൾക്ക് എത്ര നാരങ്ങ കിട്ടും?

4 പേർക്കാണ് വീതിക്കുന്നതെങ്കിലോ?

$12 \div 2 =$

$12 \div 4 =$

2 പേർക്ക് വീതിച്ചപ്പോഴും 4 പേർക്ക് വീതിച്ചപ്പോഴും കിട്ടിയ എണ്ണങ്ങൾ തമ്മിലുള്ള ബന്ധമെന്ത്?

ചെയ്തു നോക്കാതെ പറയാം

? സിനി ഒരു സംഖ്യയെ 4 കൊണ്ട് ഹരിക്കുന്നതിന് പകരം 2 കൊണ്ട് ഹരിച്ച് 100 എന്നെഴുതി. 4 കൊണ്ട് ഹരിച്ചാൽ ഹരണഫലം എത്രയായിരിക്കും?

? ഒരു സംഖ്യയെ 3 കൊണ്ട് ഹരിച്ചപ്പോൾ 10 ഹരണഫലവും 2 ശിഷ്ടവും കിട്ടി. സംഖ്യ ഏത്?

? 91 നെ 10 കൊണ്ട് ഹരിച്ചാൽ ശിഷ്ടം എത്ര?

മനക്കണക്ക്

$2 \times 5 \times \square = 240$

$2 \times \square \times 5 = 750$

$25 \times \square \times 4 = 2000$

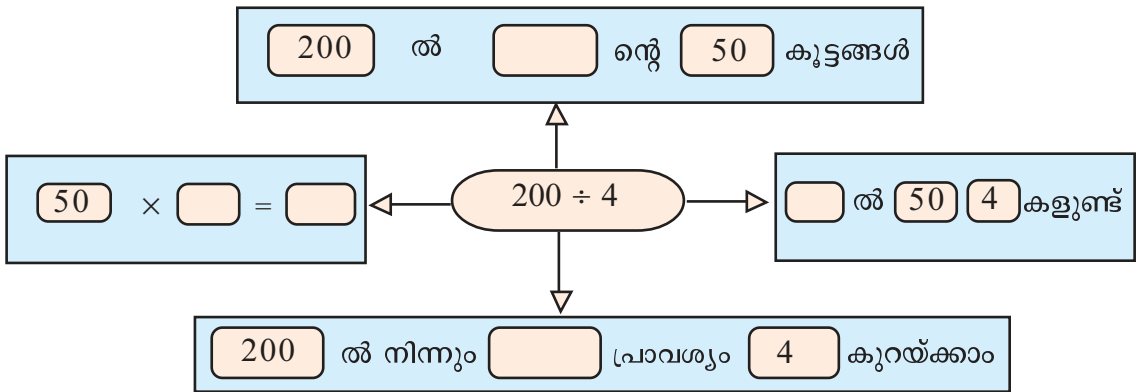
$19 \times 50 \times \square = 1900$

$20 \times 50 \times \square = 5000$

പൂർത്തിയാക്കാം

- $100 \div 4 =$
- $200 \div 4 =$
- $400 \div 4 =$
- $800 \div 4 =$
- $1600 \div 4 =$

ചെയ്ത് നോക്കാം





പ്രത്യേകത എന്ത്?

- 1 മുതൽ 100 വരെയുള്ള സംഖ്യകളിൽ ഒന്നിന്റെ സ്ഥാനത്ത് പൂജ്യം വരുന്ന സംഖ്യകൾ ഏവ? അവയെ 2, 5, 10 എന്നിവ കൊണ്ട് ഹരിച്ചുനോക്കുക.
- 70, 53, 65, 80, 45, 61 എന്നീ സംഖ്യകളെ 5 കൊണ്ട് ഹരിച്ചാലുള്ള ശിഷ്ടം കണ്ടെത്തുക. 5 കൊണ്ട് ഹരിക്കുമ്പോൾ ശിഷ്ടം വരാത്ത സംഖ്യകളുടെ പ്രത്യേകത എന്ത്?

ശിഷ്ടം എത്ര?

■ താഴെ കൊടുത്ത സംഖ്യകളെ 4 കൊണ്ട് ഹരിച്ചാലുള്ള ശിഷ്ടം കണ്ടെത്തുക.

17, 26, 43, 24, 30, 47

- ശിഷ്ടമായി കിട്ടിയ സംഖ്യകൾക്ക് എന്ത് പ്രത്യേകതയാണുള്ളത്?

■ ഒരു സംഖ്യയെ 6 കൊണ്ട് ഹരിച്ചാൽ ശിഷ്ടമായി ഏതൊക്കെ സംഖ്യകൾ വരാം.

ശിഷ്ടം കണ്ടെത്താം

ഓരോ ഉദാഹരണങ്ങൾ എഴുതി പട്ടിക പൂർത്തിയാക്കുക.

| | 5 ശിഷ്ടം വരുന്ന സംഖ്യ | 4 ശിഷ്ടം വരുന്ന സംഖ്യ | 3 ശിഷ്ടം വരുന്ന സംഖ്യ | 2 ശിഷ്ടം വരുന്ന സംഖ്യ | 1 ശിഷ്ടം വരുന്ന സംഖ്യ |
|----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 3 കൊണ്ട് ഹരിച്ചപ്പോൾ | | | | | |
| 4 കൊണ്ട് ഹരിച്ചപ്പോൾ | | | | | |
| 5 കൊണ്ട് ഹരിച്ചപ്പോൾ | | | | | |
| 6 കൊണ്ട് ഹരിച്ചപ്പോൾ | | | | | |

■ പുതുതായി ലഭിച്ച 56 കഥാപുസ്തകങ്ങൾ 7 ക്ലാസ് ലൈബ്രറികൾക്ക് തുല്യമായി വീതിച്ചു നൽകി. ഓരോ ക്ലാസ് ലൈബ്രറിയ്ക്കും എത്ര പുസ്തകങ്ങൾ വീതം ലഭിച്ചിരിക്കും?



- ഒരു സംഖ്യയെ 9 കൊണ്ടു ഗുണിച്ചപ്പോൾ ഉത്തരമായി 216 കിട്ടി.
- ❓ 6 കൊണ്ടാണ് ഗുണിച്ചിരുന്നതെങ്കിൽ എത്രയായിരിക്കും ലഭിക്കുക?
- ❓ 9 കൊണ്ട് ഗുണിച്ചപ്പോൾ കിട്ടിയ സംഖ്യയെ 6 കൊണ്ട് ഹരിച്ചാൽ ഹരണഫലം എത്ര?
- രാമു 400 രൂപയ്ക്ക് 5 കിലോഗ്രാം പഞ്ചസാരയും 5 കിലോഗ്രാം ശർക്കരയും വാങ്ങി. ഒരു കിലോഗ്രാം ശർക്കരക്ക് ഒരു കിലോ പഞ്ചസാരയെക്കാൾ 12 രൂപ കൂടുതലാണ്. ഒരു കിലോഗ്രാമിന് ഇവ ഓരോന്നിന്റെയും വിലയെത്ര? 5 കിലോഗ്രാമിനോ?
- ❓ 421 നെ 2, 3, 4, 5, 6, 7 എന്നീ സംഖ്യകൾകൊണ്ട് ഹരിച്ച് നോക്കൂ. ശിഷ്ടങ്ങൾക്ക് എന്ത് പ്രത്യേകതയാണുള്ളത്? 419 നെ ഇതേ സംഖ്യകൾകൊണ്ട് ഹരിച്ചാലോ? 420 നെ ആണെങ്കിലോ?

ബില്ല് പൂർത്തിയാക്കാം

ജോണി വാങ്ങിയ പച്ചക്കറിയുടെ ബില്ലാണ് താഴെ നൽകിയിട്ടുള്ളത്.

| 1 കിലോഗ്രാമിന്റെ വില | ഇനം | വാങ്ങിയത് (കിലോഗ്രാം) | വില (രൂപ) |
|----------------------|--------------|-----------------------|-----------|
| | വെള്ളരി | 9 | 144 |
| | ചീര | 5 | 90 |
| | തക്കാളി | 8 | 64 |
| | പാവയ്ക്ക | 6 | 150 |
| | നേന്ത്രക്കായ | 8 | 320 |
| | മുരിങ്ങ | 4 | 160 |
| | സവാള | 8 | 128 |
| | പടവലം | 3 | 75 |
| | പയർ | 7 | 105 |
| | | ആകെ | |

ഓരോയിനം പച്ചക്കറിയുടെയും ഒരു കിലോഗ്രാമിന്റെ വില കണ്ടുപിടിച്ച് ബില്ല് പൂർത്തിയാക്കുക.



| ഞാൻ ചെയ്തപ്പോൾ | അതെ | അല്ല |
|--|-----|------|
| എന്താണ് കണ്ടെത്തേണ്ടതെന്ന് എനിക്ക് മനസിലായി. | | |
| ഉത്തരത്തിലെത്താൻ ഏതൊക്കെ ക്രിയകളാണ് ചെയ്യേണ്ടതെന്ന് കണ്ടെത്തി. | | |
| ഉചിതമായ വഴികളിലൂടെ ശരിയായ ഉത്തരത്തിലെത്താൻ കഴിഞ്ഞു. | | |
| ഉത്തരം ശരിയാണെന്ന് മറ്റുള്ളവരെ ബോധ്യപ്പെടുത്താൻ കഴിഞ്ഞു. | | |



- ? 528 കുട്ടികളെ 8 വരിയിൽ നിർത്തിയാൽ ഒരു വരിയിൽ എത്ര കുട്ടികൾ ഉണ്ടാവും? 6 വരിയിലാണെങ്കിലോ?
- 7 ക്ലാസ് മുറികളിലായി 126 കുട്ടികൾ പരീക്ഷ എഴുതുന്നു. ഓരോ ക്ലാസിലേയും കുട്ടികളുടെ എണ്ണം തുല്യമായാൽ ഒരു ക്ലാസിൽ എത്ര കുട്ടികളാണ് പരീക്ഷ എഴുതുന്നത്?
- സ്കൂൾ സ്റ്റോറിലേക്ക് പേന വാങ്ങാൻ മൊത്തവിലപനക്കാരുടെ അടുത്തെത്തി. അവിടെ 6 രൂപ, 7 രൂപ, 8 രൂപ, 9 രൂപ വിലകളുള്ള പേനകളാണുള്ളത്.
- ? 7 രൂപ വിലയുള്ള 72 പേനകൾ വാങ്ങി. ആകെ എത്ര രൂപയാകും?
- ? ഇതേ തുകയ്ക്ക് 8 രൂപയുടെ പേനകളാണ് വാങ്ങിയതെങ്കിൽ എത്ര എണ്ണം ലഭിക്കും?
- ? 9 രൂപയുടേതാണെങ്കിലോ?
- ? 6 രൂപയുടെ പേനകളാണ് വാങ്ങുന്നതെങ്കിൽ 9 രൂപയുടേതിനേക്കാൾ എത്രയെണ്ണം അധികം ലഭിക്കും?
- രാജു തന്റെ കൈവശമുണ്ടായിരുന്ന 140 നെല്ലിക്ക് 5 എണ്ണത്തിന് 8 രൂപ നിരക്കിൽ വിറ്റു. രാജുവിന് എത്ര രൂപ ലഭിക്കും?
- ഹംസ 5 രൂപ നിരക്കിൽ 505 രൂപയ്ക്ക് വാങ്ങിയ പേനകൾ 7 രൂപയ്ക്കും 6 രൂപ നിരക്കിൽ 492 രൂപയ്ക്ക് വാങ്ങിയ നോട്ട്ബുക്കുകൾ 8 രൂപയ്ക്കും 8 രൂപ നിരക്കിൽ 560 രൂപയ്ക്ക് വാങ്ങിയ പെൻസിൽ ബോക്സുകൾ 10 രൂപയ്ക്കും വിറ്റു. ആകെ എത്ര രൂപ ലാഭം കിട്ടി?
- ? ഒരു സംഖ്യയെ 4 കൊണ്ട് ഹരിച്ചപ്പോൾ 22 കിട്ടി. ആ സംഖ്യയെ 2 കൊണ്ട് ഹരിച്ചാൽ ഹരണഫലം എത്ര? 8 കൊണ്ട് ഹരിച്ചാലോ?

ചുവടെ നൽകിയിരിക്കുന്ന ഹരണക്രിയകളിൽ ശരിയായവ ഏതെന്ന് കണ്ടെത്തുക. തെറ്റായ ക്രിയകൾ ശരിയാക്കി എഴുതുക.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 4 \overline{)400} \\ \underline{4} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 66 \\ 4 \overline{)264} \\ \underline{24} \\ 24 \\ \underline{24} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 123 \\ 3 \overline{)369} \\ \underline{3} \\ 06 \\ \underline{6} \\ 09 \\ \underline{9} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28 \\ 3 \overline{)624} \\ \underline{6} \\ 24 \\ \underline{24} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 79 \\ 6 \overline{)474} \\ \underline{42} \\ 54 \\ \underline{54} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 7 \overline{)353} \\ \underline{35} \\ 03 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ 4 \overline{)404} \\ \underline{4} \\ 4 \\ \underline{4} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 410 \\ 5 \overline{)250} \\ \underline{20} \\ 50 \\ \underline{50} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 814 \\ 4 \overline{)377} \\ \underline{32} \\ 5 \\ \underline{4} \\ 17 \\ \underline{16} \\ 1 \end{array}$$

ഒറ്റനോട്ടം

240 നെ 2, 3, 4, 5 എന്നീ സംഖ്യകൾ കൊണ്ട് പൂർണ്ണമായും ഹരിക്കാൻ കഴിയുമോ? എന്ന് ടീച്ചർ ചോദിച്ചപ്പോൾ ഒറ്റനോട്ടത്തിൽതന്നെ കഴിയുമെന്ന് ഗൗതം പറഞ്ഞു. ഗൗതം പറഞ്ഞത് ശരിയാണോ? ഗൗതം എങ്ങനെയാണ് ഹരിച്ച് നോക്കാതെ ഇത് കണ്ടെത്തിയത്?

ഉചിതമായ സംഖ്യകൾ കണ്ടെത്തി കളങ്ങൾ പൂർത്തിയാക്കുക.

$2 \times \square \times 3 = 1212$

$2 \times 4 \times \square = 1840$

$5 \times \square \times 2 = 1600$

$\square \times 2 \times 3 = 756$

ശിഷ്ടം മനക്കണക്കിൽ

271, 371, 471, 571, 671, 771, 871, 971.

ഈ സംഖ്യകളെ 9 കൊണ്ട് ഹരിച്ചാൽ ശിഷ്ടം എത്രയെന്ന് പറയാമോ? നിങ്ങൾ ഉത്തരത്തിലെത്താൻ സ്വീകരിച്ച വഴി ഏതാണ്?

എന്തെളുപ്പം

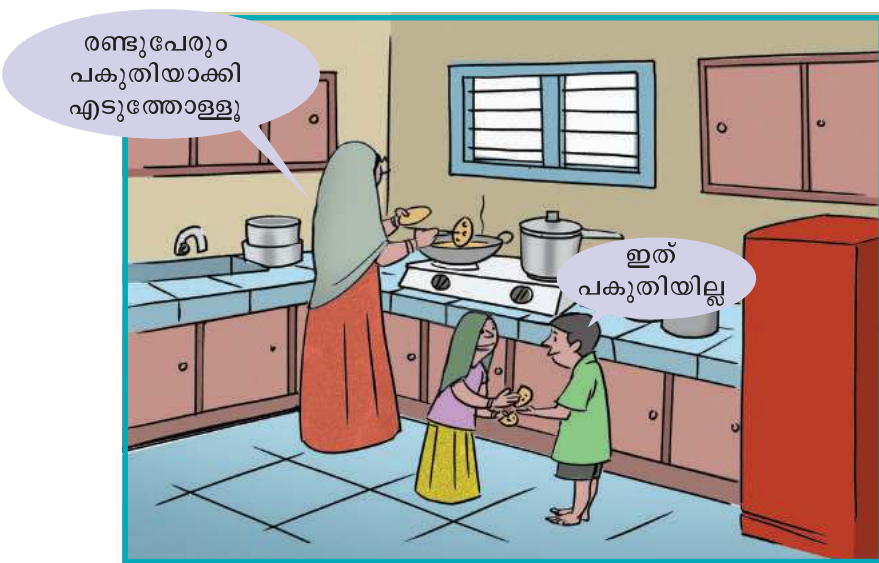
| | | |
|--------------------|-------------------|--------------------|
| $396 \div 4 = ?$ | $711 \div 9 = ?$ | $693 \div 7 = ?$ |
| $396 + 4 = 400$ | $711 + 9 = 720$ | $693 + 7 = 700$ |
| $400 \div 4 = 100$ | $720 \div 9 = 80$ | $700 \div 7 = 100$ |
| $100 - 1 = 99$ | $80 - 1 = 79$ | $100 - 1 = 99$ |
| $396 \div 4 = 99$ | $711 \div 9 = 79$ | $693 \div 7 = 99$ |

രണ്ടിലൊന്നും നാലിലൊന്നും



പകുതിയാക്കാം

അമ്മ അടുക്കളയിൽ പപ്പടം കാച്ചുകയാണ്. ഫാത്തിമ ഒരു പപ്പടം എടുത്തു.



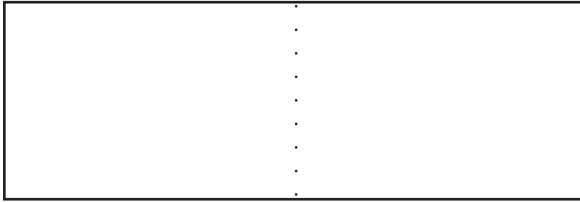
അമ്മ ഒരു പപ്പടം രണ്ടായി മടക്കി മുറിച്ച് അവർക്ക് കാച്ചിക്കൊടുത്തു.

തുല്യഭാഗം



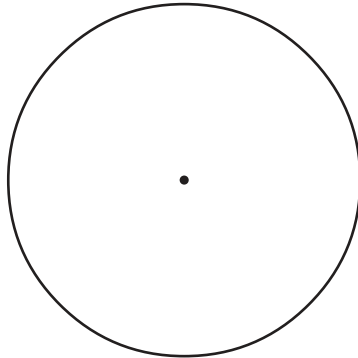
പകുതിയാക്കാം

■ കുത്തുകളിലൂടെ വരച്ച് ചതുരത്തെ രണ്ടു തുല്യഭാഗങ്ങളാക്കൂ.
അതിൽ ഒരു ഭാഗത്തിന് നിറം നൽകൂ.



വട്ടത്തിന്റെ നടുവിലെ കുത്തിലൂടെ ഒരു വര വരച്ച് വട്ടത്തെ രണ്ടു ഭാഗങ്ങളാക്കൂ.

രണ്ടു ഭാഗങ്ങളും തുല്യമല്ലേ?



ഒരേണ്ണത്തിന് നിറം നൽകൂ.

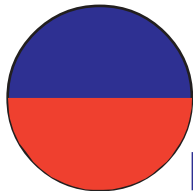
ചതുരത്തെയും വട്ടത്തെയും പകുതിയാക്കി നിറം നൽകിയല്ലോ? ഇതിൽ ഓരോ ഭാഗത്തെയും അതിന്റെ രണ്ടിലൊന്ന് എന്നു പറയാം.

രണ്ടു തുല്യഭാഗങ്ങളാക്കിയതിൽ ഒരു ഭാഗമാണ് രണ്ടിലൊന്ന്. ഇതിനെ $\frac{1}{2}$ എന്നെഴുതാം. രണ്ടിലൊന്ന് എന്ന് വായിക്കും.

അരയെന്നും പറയാം.

എത്ര ഭാഗം?

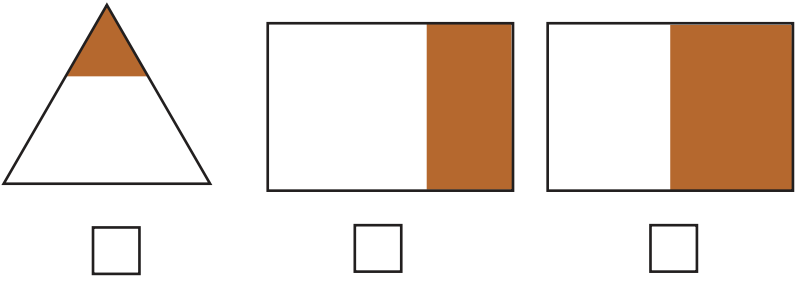
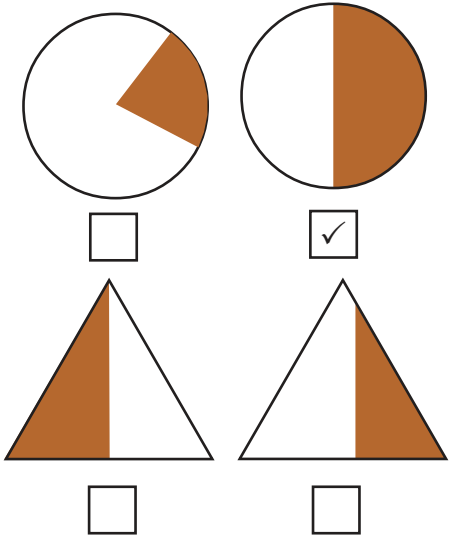
രണ്ടിലൊന്ന് ആണ് പകുതി.



■ വട്ടത്തിന്റെ എത്രഭാഗത്തിനാണ് ചുവപ്പു നിറം നൽകിയിരിക്കുന്നത്?

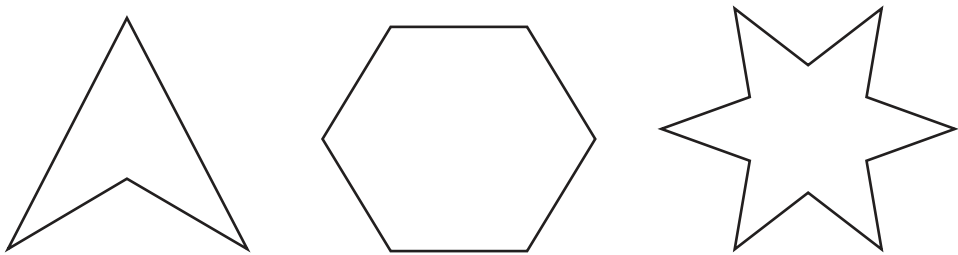
എത്രഭാഗത്തിനാണ് നീല നിറം നൽകിയിരിക്കുന്നത്?

ചുവടെ നൽകിയിരിക്കുന്നതിൽ ഏതെല്ലാമാണ് $\frac{1}{2}$ നെ സൂചിപ്പിക്കുന്നത്?
അവയ്ക്കു താഴെ അടയാളമിടൂ.



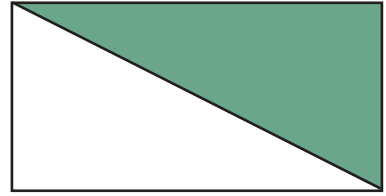
നിറം നൽകൂ

■ ചുവടെ നൽകിയിരിക്കുന്ന ചിത്രങ്ങളെ $\frac{1}{2}$ ഭാഗമാക്കിയതിനു ശേഷം ഒരു ഭാഗത്തിന് നിറം നൽകൂ.



ചതുരത്തിന്റെ പകുതി

ചതുരത്തെ $\frac{1}{2}$ ഭാഗമാക്കിയത് നോക്കൂ.



മറ്റേതെല്ലാം രീതിയിൽ $\frac{1}{2}$ ഭാഗമാക്കാം? $\frac{1}{2}$ ഭാഗത്തിന് നിറം നൽകൂ.



ഇവ $\frac{1}{2}$ ആണെന്ന് എങ്ങനെ ഉറപ്പു വരുത്താം?
കടലാസിൽ വരച്ച് മുറിച്ച് ചേർത്തു വച്ചു നോക്കൂ.

$\frac{1}{2}$ എന്നത് പകുതി തന്നെയാണ്.



മിറായി പകുവയ്ക്കാം

തീർഥയുടെ ജന്മദിനത്തിനു അവൾ നൽകിയ 4 മിറായികളുമായാണ് ഫാത്തിമ വീട്ടിലെത്തിയത്.

നാലു മിറായികളുണ്ട്.

‘എനിക്കും മിറായി വേണം’. ഫവാസ് പറഞ്ഞു.

‘പകുതി തരാം’.

ഫാത്തിമ അവന് പകുതി എണ്ണം മിറായി നൽകി.

എത്ര മിറായികളായിരിക്കും നൽകിയത്?

4 ന്റെ $\frac{1}{2}$ ഭാഗം 2 ആണ്.



ഫാത്തിമയ്ക്ക് 6 മിറായികളാണ് കിട്ടിയിരുന്നെങ്കിലോ?

അത് 4 ന്റെ പകുതി തന്നെ യല്ലേ.



വിരിഞ്ഞതെത്ര?
16 മുട്ടകൾ അടവച്ചു. അതിൽ പകുതി എണ്ണം മുട്ടകൾ വിരിഞ്ഞു. വിരിഞ്ഞവ എത്ര?
വിരിഞ്ഞതിൽ പകുതി എണ്ണം പൂവനാണ്.
പൂവനെത്ര?

■ ഫാത്തിമയുടെ ക്ലാസ്സിൽ 32 കുട്ടികളുണ്ട്. അവരിൽ പകുതി പേർ പെൺകുട്ടികളാണ്. പെൺകുട്ടികളുടെ എണ്ണമെത്ര?

പകുതിയാക്കിയാലത്രയെണ്ണം?

| | |
|--------|---------|
| ബാഗ് | 2 എണ്ണം |
| കൂട | 2 എണ്ണം |
| പേന | 4 എണ്ണം |
| പെൻസിൽ | 2 എണ്ണം |
| ക്രയോൺ | 8 എണ്ണം |
| കളർപേന | 1 ഡസൻ |
| റബർ | 1 ഡസൻ |

പച്ചക്കറിത്തോട്ടം

ഫാത്തിമയുടെ പച്ചക്കറിത്തോട്ടം ചതുരാകൃതിയിലാണ്. അതിനെ 4 തുല്യഭാഗങ്ങളാക്കി.

ഒരു ഭാഗത്ത് പയറും

ഒരു ഭാഗത്ത് മത്തനും രണ്ട് ഭാഗത്ത് ചീരയും കൃഷി ചെയ്തു.

ആകെ എത്ര ഭാഗങ്ങളാക്കിയിട്ടുണ്ട്?

അതിൽ എത്രഭാഗത്താണ് പയർ കൃഷി ചെയ്തിട്ടുള്ളത്?

പയർ കൃഷി ആകെയുള്ളതിന്റെ നാലിലൊന്നു ഭാഗത്താണ്.

നാലു തുല്യഭാഗങ്ങളാക്കിയതിൽ ഒരു ഭാഗത്തിന് നാലിലൊന്ന് എന്നാണ്



നാലു തുല്യഭാഗങ്ങളാക്കിയതിൽ ഒരു ഭാഗത്തിന് നാലിലൊന്ന് എന്നാണ് പറയുക. ഇതിനെ $\frac{1}{4}$ എന്നെഴുതാം.

കാൽ ഭാഗം എന്നും പറയാം.



മത്തൻ കൃഷി ചെയ്തിരുന്നത് എത്ര ഭാഗത്താണ്?

ഇത് എങ്ങനെ എഴുതും?

എങ്കിൽ ചീര കൃഷി ചെയ്തിരിക്കുന്നത് എത്ര ഭാഗത്താണെന്ന് എങ്ങനെ എഴുതാം.

വിളവെടുപ്പ്

പച്ചക്കറിത്തോട്ടത്തിൽ നിന്നും ഒരു വലിയ മത്തങ്ങ വിളവെടുത്തു.

അവർ മത്തങ്ങ നാലു തുല്യഭാഗങ്ങളാക്കി. ഓരോന്നും മത്തങ്ങയുടെ എത്ര ഭാഗമാണ്?



ഒരു ഭാഗം അവർക്കു വേണ്ടി മാറ്റി വെച്ചു ബാക്കിയുള്ളത് എത്ര ഭാഗമാണ്?

നാലു തുല്യഭാഗങ്ങളാക്കിയതിൽ 3 ഭാഗങ്ങളെ നാലിൽ മൂന്ന് എന്നാണ് പറയുന്നത്. ഇതിനെ $\frac{3}{4}$ എന്നെഴുതാം.

മൂക്കാൽ എന്നും പറയാം.

ഫവാസ് ഒരു ഭാഗം മത്തങ്ങയുമായി എബിയുടെ വീട്ടിൽ പോയി. ഫാത്തിമ രണ്ടു ഭാഗങ്ങളിൽ ഒന്ന് തീർഥയുടെയും മറ്റേത് നന്ദുവിന്റെയും വീട്ടിൽ നൽകി.

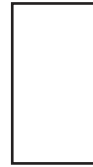
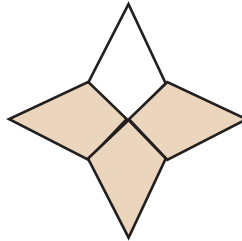
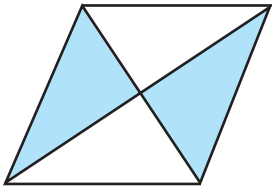
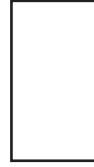
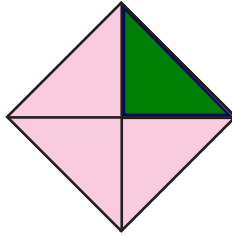
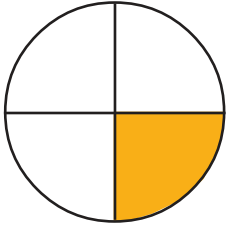
ഫവാസിന്റെ കൈയിലുള്ള ഭാഗത്തെ സൂചിപ്പിക്കുന്നത് എങ്ങനെയാണ്



ഇതുപോലെ ഫാത്തിമ കൊണ്ടുപോയത് എങ്ങനെ സൂചിപ്പിക്കും?

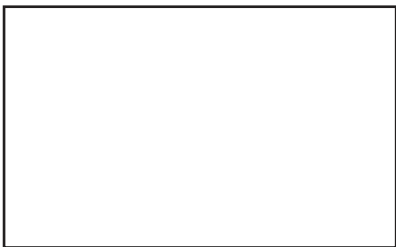
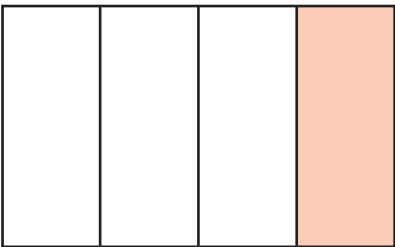
നിറം നൽകിയ ഭാഗം

നിറം നൽകിയിരിക്കുന്ന ഭാഗത്തെ എങ്ങനെ സൂചിപ്പിക്കുമെന്ന് വലതു വശത്തെ ചതുരത്തിൽ എഴുതൂ.



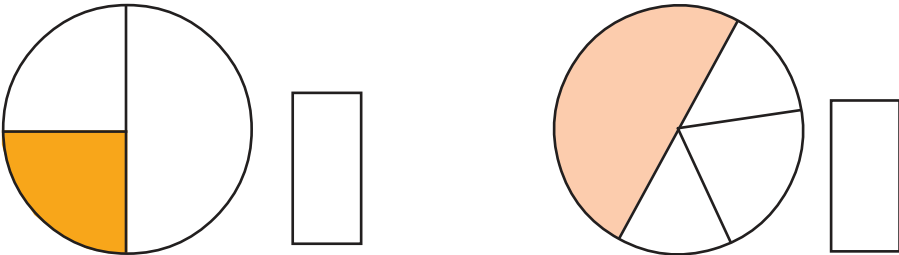
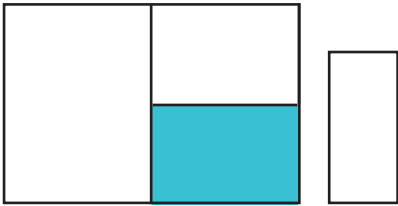
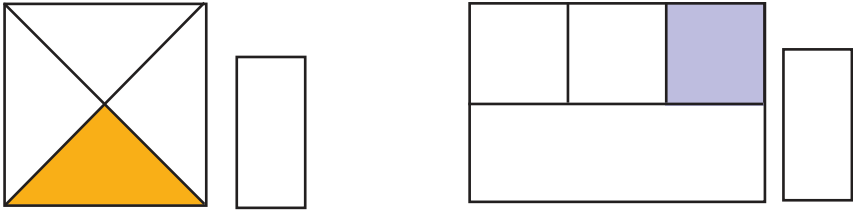
വരച്ച് നിറം നൽകാം

ഒരു ചതുരത്തിന്റെ $\frac{1}{4}$ ഭാഗം എങ്ങനെയെല്ലാം സൂചിപ്പിക്കാം? ഓരോ ചതുരത്തിലും വ്യത്യസ്ത രീതിയിൽ വരച്ച് $\frac{1}{4}$ ഭാഗം നിറം നൽകൂ.



നിറം നൽകിയത്

$\frac{1}{4}$ ഭാഗം നിറം നൽകിയിരിക്കുന്ന ചിത്രങ്ങൾക്ക് ✓ അടയാളമിടൂ.



അക്ഷരകൗതുകം

ഓരോ അക്ഷരവും തുല്യമായ രണ്ട് ഭാഗങ്ങളാക്കുക. അതിൽ ഒരു ഭാഗത്തിന് ഇഷ്ടമുള്ള നിറം നൽകൂ.

MATHS



നീളവും ഭാരവും

9

സൗമ്യയുടെ ഡയറി

| | |
|---|--|
| <p>2015</p> <hr/> <p>ക്രിസ്തുമസ് അവധി കഴിഞ്ഞ് പുതിയ പെൻസിലുമായാണ് ഇന്ന് ഞാൻ ക്ലാസ്സിൽ പോയത്. പുതിയ പെൻസിൽ ക്യൂകാർക്കും വീച്ചർക്കും കൊണ്ടിച്ചുകൊടുത്തു. ഈ പെൻസിലിന്റെ നീളം എത്രയെന്ന് ഉറപ്പിച്ച് എഴുതാമോ? വീച്ചറുടെ ചോദ്യം പെട്ടെന്ന്</p> | <p style="text-align: right;">December 28</p> <hr/> <p>നാലിരുന്നു. ഞങ്ങൾ എല്ലാവരും എഴുതി. അന്നുപോൾ ക്ലാസ്സിലെ 30 പേരിൽ 4 പേരുടെ ഉറപ്പാണ് കൃത്യമായത്. എന്റെതും പോലും ശരിയായില്ല...</p> |
|---|--|

സൗമ്യയുടെ ഡയറിക്കുറിപ്പ് വായിച്ചല്ലോ.

? വീച്ചറുടെ കൈയിലുള്ള പെൻസിലിന്റെ നീളം എത്രയെന്ന് ഉറപ്പിച്ച് എഴുതൂ.

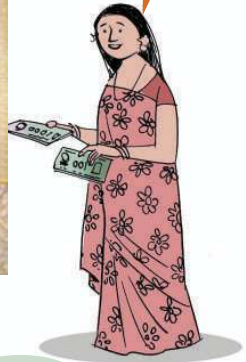
| | | | |
|---|--|---|---|
| ഉറപ്പം | എന്റെ | ക്യൂകാർക്കിന്റെ | |
| | <input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/> | <input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/> | സെ.മീ. സെ.മീ. |
| അളന്നപ്പോൾ | <input style="width: 200px; height: 25px;" type="text"/> | | സെ.മീ. |
| ഉറപ്പത്തിന് യഥാർത്ഥ അളവുമായുള്ള വ്യത്യാസം | | | |
| എന്റെ | <input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/> | ക്യൂകാർക്കിന്റെ | <input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/> |
| | സെ.മീ. | | സെ.മീ. |

നീളം എത്ര?

നിങ്ങൾ ഏതെല്ലാം നോട്ടുകൾ കണ്ടിട്ടുണ്ട്?



10 രൂപ നോട്ടിന്റെ നീളം എഴുതാമോ?



13 സെന്റിമീറ്ററിനും
14 സെന്റിമീറ്ററിനും
ഇടയിലാണ്.



ഓരോ സെന്റിമീറ്റർ
അളവുകൾക്കിടയിലും
പത്ത് തുല്യഭാഗങ്ങളുണ്ട്.



ഇതിൽ ഒരു ഭാഗത്തിന്റെ
നീളമാണ് 1 മില്ലിമീറ്റർ.
10 മില്ലിമീറ്റർ ചേർന്നാൽ ഒരു
സെന്റിമീറ്റർ.



10 രൂപ നോട്ടിന്റെ നീളം സെ.മി. മില്ലി മീറ്റർ
നിങ്ങളുടെയും കുട്ടുകാരന്റെയും ഊഹത്തിലെ വ്യത്യാസം പറയാമോ?

20 രൂപയുടെയും 50 രൂപയുടെയും
നോട്ടുകളുടെ നീളം ഇതുപോലെ
അളന്ന് നോക്കൂ.

20 രൂപ സെ.മി. മി.മീ.

50 രൂപ സെ.മി. മി.മീ.

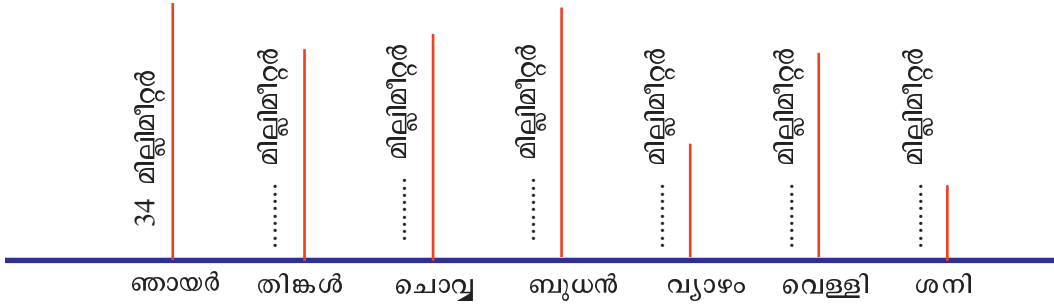
ഞാൻ മനസിലാക്കിയത്

| | |
|-------------------|---|
| 10 മില്ലിമീറ്റർ | = |
| 100 സെന്റിമീറ്റർ | = |
| 1000 മില്ലിമീറ്റർ | = |

100 രൂപ നോട്ടിന്റെ നീളം: എന്റെ ഊഹം
അളന്നപ്പോൾ വ്യത്യാസം

മഴയുടെ അളവ്

ഇടുക്കി ഡാമിന്റെ സമീപപ്രദേശത്ത് ആഗസ്റ്റ് മാസത്തിലെ ഒരാഴ്ച പെയ്ത മഴയുടെ അളവ് സൂചിപ്പിക്കുന്ന ചിത്രമാണ് താഴെ കൊടുത്തിരിക്കുന്നത്. അത് എത്രയെന്ന് അളന്നെഴുതുക.



മഴയുടെ അളവിനെ സൂചിപ്പിക്കുന്ന നീളം ഈർക്കിലിൽ മുറിച്ച് ചെറിയ നീളത്തിൽ നിന്ന് വലിയ നീളത്തിലേക്ക് ക്രമമായി ഒരു പേപ്പറിൽ ഒട്ടിച്ചു നോക്കൂ. അതിനു നേരെ ദിവസങ്ങളെഴുതൂ.

മാറ്റി എഴുതാം

| | | |
|--------------|----------------|----------------|
| 36 മി.മീ. = | 3 സെന്റിമീറ്റർ | 6 മില്ലിമീറ്റർ |
| 25 മി.മീ. = | 8 സെ.മീ., | 9 മി.മീ. = |
| 104 മി.മീ. = | 10 സെ.മീ., | 8 മി.മീ. = |
| 50 മി.മീ. = | 5 സെ.മീ., | 1 മി.മീ. = |

അളക്കാം

| വസ്തുക്കൾ | നീളം അളന്നപ്പോൾ |
|--------------|---------------------------------------|
| നോട്ട്ബുക്ക് | സെന്റിമീറ്റർ മില്ലിമീറ്റർ |
| ഗണിതപുസ്തകം | സെന്റിമീറ്റർ മില്ലിമീറ്റർ |
| ചോക്ക് | സെന്റിമീറ്റർ മില്ലിമീറ്റർ |
| ക്രയോൺസ് | സെന്റിമീറ്റർ മില്ലിമീറ്റർ |
| പെൻസിൽ | സെന്റിമീറ്റർ മില്ലിമീറ്റർ |
| | സെന്റിമീറ്റർ മില്ലിമീറ്റർ |
| | സെന്റിമീറ്റർ മില്ലിമീറ്റർ |

പേരെഴുതാം

■ ഒരു സെന്റിമീറ്ററിൽ താഴെ നീളമുള്ള ഏതൊക്കെ വസ്തുക്കൾ നിങ്ങൾക്കറിയാം.

- അരിമണി • പെൻസിൽ മൂന്നു •
- • •
- • •

? നിങ്ങൾ വായിക്കുന്ന പത്രത്തിലെ രണ്ട് വാർത്താകോളങ്ങൾക്കിടയിലുള്ള അകലം എത്രയാണ്? എല്ലാ കോളങ്ങൾക്കിടയിലുള്ള അകലവും ഒരുപോലെയാണോ?



കളിവണ്ടി

■ അപ്പു രണ്ട് മരുന്ന് പെട്ടികൾ ഒട്ടിച്ച് നിർമ്മിച്ച കളിവണ്ടി നോക്കൂ.



ഒന്നാമത്തെ പെട്ടിയുടെ നീളം 9 സെന്റിമീറ്ററും 6 മില്ലിമീറ്ററുമാണ്. രണ്ടാമത്തേതിന്റെ നീളം 7 സെന്റിമീറ്ററും 8 മില്ലിമീറ്ററുമാണ്.

? കളിവണ്ടിയുടെ ആകെ നീളം എത്ര?

എങ്ങനെ കണ്ടെത്തും?

- രണ്ട് പെട്ടിയുടെയും നീളം തന്നിട്ടുണ്ട്.
- ഓരോ പെട്ടിയുടെയും നീളം സെന്റിമീറ്ററിലും മില്ലി മീറ്ററിലുമാണ് ഉള്ളത്.
- ഇവ കൂട്ടിനോക്കാം.

അളവുകളെല്ലാം മില്ലിമീറ്ററിലാക്കി കൂട്ടിയാലോ.



$$\begin{array}{r}
 9 \text{ സെന്റിമീറ്റർ } 6 \text{ മില്ലിമീറ്റർ} \quad + \\
 7 \text{ സെന്റിമീറ്റർ } 8 \text{ മില്ലിമീറ്റർ} \\
 \hline
 16 \text{ സെന്റിമീറ്റർ } 14 \text{ മില്ലിമീറ്റർ} \\
 \hline
 16 \text{ സെന്റിമീറ്റർ} \quad + \\
 1 \text{ സെന്റിമീറ്റർ } 4 \text{ മില്ലിമീറ്റർ} \\
 \hline
 17 \text{ സെന്റിമീറ്റർ } 4 \text{ മില്ലിമീറ്റർ} \\
 \hline
 \hline
 \end{array}$$

10 മില്ലിമീറ്ററാണല്ലോ 1 സെന്റിമീറ്റർ അപ്പോൾ 14 മില്ലിമീറ്റർ എന്നത് 1 സെന്റിമീറ്ററും 4 മില്ലിമീറ്ററും ആണ്.



കളിവണ്ടിയുടെ ആകെ നീളം

രണ്ടു കക്ഷണങ്ങൾ

- 16 സെന്റിമീറ്റർ നീളമുള്ള ഒരു ചരട് രണ്ടായി മുറിച്ചു. ഒരു കക്ഷണത്തിന്റെ നീളം 8 സെന്റിമീറ്റർ 6 മില്ലിമീറ്റർ ആണെങ്കിൽ രണ്ടാമത്തെ കക്ഷണത്തിന്റെ നീളമെത്രെ?
- എന്തൊക്കെ വിവരങ്ങൾ നൽകിയിട്ടുണ്ട്?
 - വലിയ ചരടിന്റെ നീളം
 - മുറിച്ചു മാറ്റിയ കക്ഷണത്തിന്റെ നീളം
- രണ്ടാമത്തെ കക്ഷണത്തിന്റെ നീളം എങ്ങനെ കണ്ടെത്തും?
 - വലിയ ചരടിന്റെ നീളത്തിൽ നിന്നും മുറിച്ച കക്ഷണത്തിന്റെ നീളം കുറയ്ക്കണം.

അതായത്, 16 സെന്റിമീറ്ററിൽ നിന്ന്
8 സെന്റിമീറ്റർ 6 മില്ലിമീറ്റർ കുറയ്ക്കണം

അളവുകളെ മില്ലിമീറ്ററിലാക്കിയാൽ

| | | | | |
|-------------------|---|------------------|---|--|
| 16 സെ.മീ. | = | 160 മില്ലിമീറ്റർ | - | |
| 8 സെ.മീ. 6 മി.മീ. | = | 86 മില്ലിമീറ്റർ | - | |
| | | 74 മില്ലിമീറ്റർ | | |



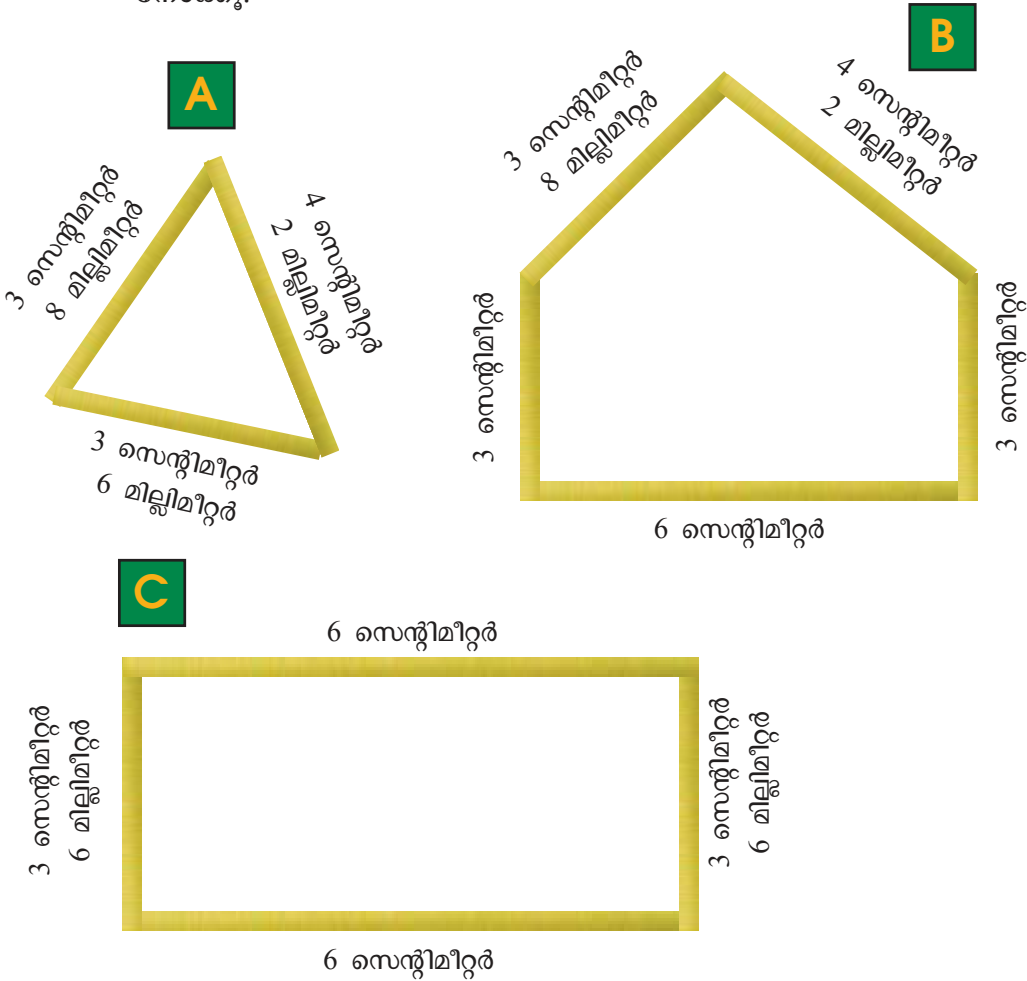
74 മില്ലിമീറ്റർ = 7 സെന്റിമീറ്റർ + 4 മില്ലിമീറ്റർ

| | | | | | | |
|-----------|---|-----------|---|-----------|---|--|
| 16 സെ.മീ. | = | 15 സെ.മീ. | + | 10 മി.മീ. | - | |
| | | 8 സെ.മീ. | + | 6 മി.മീ. | - | |
| | | 7 സെ.മീ. | + | 4 മി.മീ. | - | |

രണ്ടാമത്തെ കക്ഷണത്തിന്റെ നീളം സെന്റിമീറ്റർ മില്ലിമീറ്റർ.

രൂപങ്ങൾ

■ ഈർക്കിലുകളുപയോഗിച്ച് ബന്ധുര ഉണ്ടാക്കിയ വിവിധ രൂപങ്ങൾ നോക്കൂ.



ഓരോ രൂപയും ഉണ്ടാക്കാൻ ബന്ധുര ഉപയോഗിച്ച ഈർക്കിലിന്റെ ആകെ നീളമെത്രെ?

A സെ.മീ. മി.മീ.

B സെ.മീ. മി.മീ.

C സെ.മീ. മി.മീ.

ഈർക്കിലുകളുടെ നീളങ്ങളൾ തമ്മിലുള്ള വ്യത്യാസമെത്രെ?

C യും A യും തമ്മിൽ
..... സെ.മീ. മി.മീ.

B യും A യും തമ്മിൽ
..... സെ.മീ. മി.മീ.

B യും C യും തമ്മിൽ
..... സെ.മീ. മി.മീ.

? ടീച്ചർ ബോർഡിൽ 10 സെന്റിമീറ്റർ 3 മില്ലിമീറ്റർ നീളമുള്ള ഒരു വര വരച്ചു. അതിനോട് കൂട്ടിച്ചേർത്ത് ജോണി 8 സെന്റിമീറ്ററും 8 മില്ലിമീറ്ററുമുള്ള ഒരു വര കൂടി വരച്ചു ചേർത്തു. ഇപ്പോൾ വരയുടെ നീളമെത്ര?



? റംല തന്റെ റിബൺ രണ്ടായി മുറിച്ചു. ഒരു കഷണത്തിന്റെ നീളം 30 സെന്റിമീറ്റർ 8 മില്ലിമീറ്ററും രണ്ടാമത്തെ കഷണത്തിന്റെ നീളം 34 സെന്റിമീറ്റർ 2 മില്ലിമീറ്ററുമാണ്. എങ്കിൽ റിബണിന് ആകെ എത്ര നീളമുണ്ടായിരുന്നു?

? മഴമാപിനിയിൽ തികളാഴ്ച 6 സെന്റിമീറ്റർ 8 മില്ലിമീറ്ററും ചൊവ്വാഴ്ച 6 സെന്റിമീറ്റർ 4 മില്ലിമീറ്ററും മഴ പെയ്തതായി രേഖപ്പെടുത്തി. രണ്ടു ദിവസവും കൂടി ആകെ എത്ര മഴ പെയ്തു?

? മുത്തുമാല നിർമ്മിക്കാൻ വേണ്ടി ജലജ 96 സെന്റിമീറ്റർ നീളമുള്ള ഒരു ചരട് രണ്ടു കഷണങ്ങളാക്കി. അതിൽ ഒന്നിന്റെ നീളം 40 സെന്റിമീറ്റർ 8 മില്ലിമീറ്ററായിരുന്നു. എങ്കിൽ രണ്ടാമത്തെ കഷണത്തിന്റെ നീളമെത്ര? രണ്ടു കഷണങ്ങൾ തമ്മിലുള്ള നീളവ്യത്യാസമെത്ര?

? 50 സെന്റിമീറ്റർ നീളമുള്ള ഒരു സ്കെയിൽ തറയിൽ വീണ് രണ്ടു കഷണങ്ങളായി മുറിഞ്ഞു. അതിൽ ഒന്നിന്റെ നീളം 23 സെന്റിമീറ്റർ 6 മില്ലിമീറ്ററാണെങ്കിൽ രണ്ടാമത്തേതിന്റെ നീളമെത്ര?

? 72 സെന്റിമീറ്റർ ഉയരമുള്ള ഒരു പാത്രത്തിൽ ഇപ്പോൾ 53 സെന്റിമീറ്റർ 4 മില്ലിമീറ്റർ ഉയരത്തിൽ വെള്ളമുണ്ട്. എങ്കിൽ വെള്ളമില്ലാത്ത ഭാഗത്തിന്റെ ഉയരമെത്ര?

ആയിരം മീറ്റർ

■ മീനയും മേരിയും രാവിലെ നടക്കാൻ വേണ്ടി സ്കൂൾ ഗ്രൗണ്ടിൽ എത്തി. ഗ്രൗണ്ടിൽ ഒരു പ്രാവശ്യം ചുറ്റി നടന്നാൽ 150 മീറ്റർ പൂർത്തിയാകും.



ഞാൻ ഇന്ന് 5 തവണ ഗ്രൗണ്ട് ചുറ്റി നടന്നു

ഞാൻ ഇപ്പോൾ 6 തവണ നടന്നു.

മീന

മേരി

? ഓരോരുത്തരും എത്ര മീറ്ററാണ് നടന്നത്?

മീന

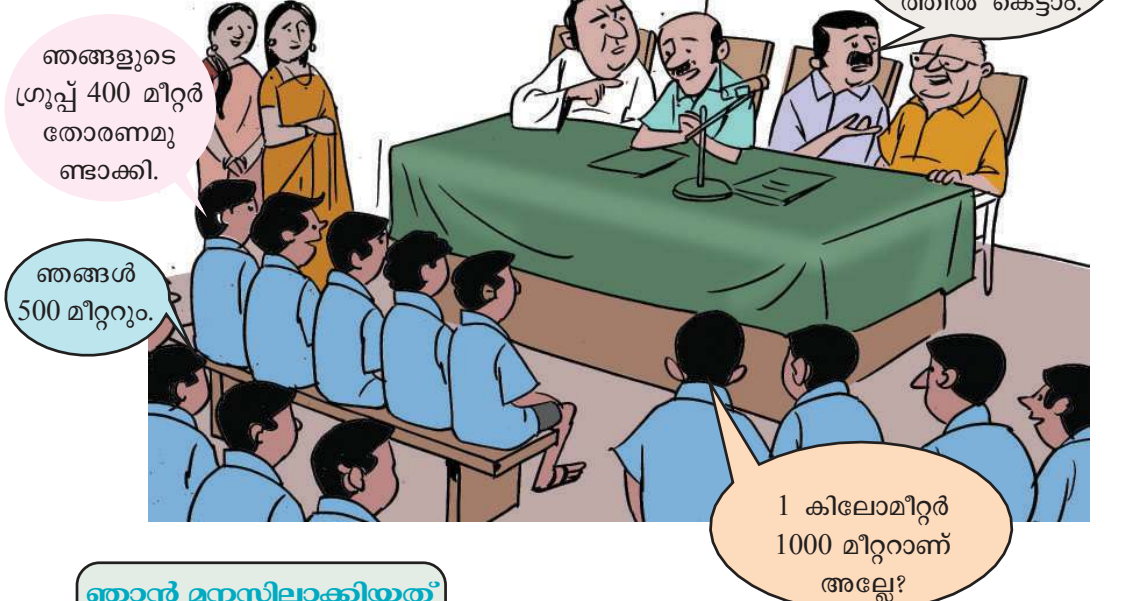
മേരി

? ആയിരം മീറ്റർ പൂർത്തിയാക്കണമെങ്കിൽ ഓരോരുത്തരും ഇനി എത്ര മീറ്റർ കൂടി നടക്കണം?

മീന മേരി

നവതി ആഘോഷം

■ ചെറുമുക്ക് എൽ.പി. സ്കൂൾ 90-ാം വാർഷികം ആഘോഷിക്കുകയാണ്. പി.ടി.എ വിപുലമായ പരിപാടികൾ ആസൂത്രണം ചെയ്തിട്ടുണ്ട്. സ്കൂൾ ഗേറ്റിൽ നിന്ന് തുടങ്ങി 1000 മീറ്റർ നീളത്തിൽ തോരണം കെട്ടാൻ തീരുമാനിച്ചു.



ഞാൻ മനസിലാക്കിയത്

| | |
|--------------------|--|
| 100 സെന്റിമീറ്റർ = | |
| 1000 മീറ്റർ = | |

500 മീറ്റർ ദൂരത്തെ അരകിലോമീറ്റർ എന്നു പറയും.



? നിങ്ങളുടെ ക്ലാസ്സിൽ ഒരു കിലോമീറ്ററിലധികം ദൂരം സഞ്ചരിച്ച് വരുന്നവർ ആരൊക്കെയാണ്?

? സ്കൂളിൽ നിന്നും പഞ്ചായത്ത് ഓഫീസിലേക്കുള്ള ഏകദേശ ദൂരം എത്രയാണ്?

? സ്കൂളിൽ നിന്ന് ഒരു കിലോമീറ്റർ പരിധിക്കുള്ളിലെ പ്രധാന സ്ഥാപനങ്ങൾ ഏതൊക്കെ?

ജലസംഭരണി

പുമനഗ്രാമപഞ്ചായത്ത് നിന്നും നാട്ടുകാരുടെ സഹായത്തോടെ സ്കൂളി-
ലേക്ക് കുടിവെള്ളത്തിനായി ജലസംഭരണിയിൽ പൈപ്പ് സ്ഥാപിച്ചു. ഒന്നാം-
ദിവസം 1 കിലോമീറ്റർ 800 മീറ്ററും രണ്ടാംദിവസം 1 കിലോമീറ്റർ 500
മീറ്റർ പൈപ്പുമാണ് സ്ഥാപിച്ചത്. രണ്ട് ദിവസവുംകൂടി ആകെ എത്ര മീറ്റർ
പൈപ്പാണ് സ്ഥാപിച്ചത്?

- എങ്ങനെ കണ്ടെത്താം? എന്തെല്ലാം വിവരങ്ങൾ നൽകിയിട്ടുണ്ട്?
ഒന്നാംദിവസം സ്ഥാപിച്ചത് 1 കി.മീ. 800 മീറ്റർ
രണ്ടാംദിവസം സ്ഥാപിച്ചത് കി.മീ. മീറ്റർ

എങ്കിൽ പൈപ്പിന്റെ ആകെ നീളം.

| | | |
|-----|----------------------|---|
| | 1 കി.മീ. 800 മീറ്റർ | + |
| | 1 കി.മീ. 500 മീറ്റർ | |
| ആകെ | 2 കി.മീ. 1300 മീറ്റർ | |

അളവുകളെയെല്ലാം മീറ്ററി-
ലാക്കി കൂട്ടി ഉത്തരത്തെ
കിലോമീറ്ററും മീറ്ററും
ആക്കിയാൽ മതിയല്ലോ.



1300 മീറ്റർ = 1 കി.മീ. 300 മീറ്റർ

2 കി.മീ. + 1 കി.മീ. + 300 മീറ്റർ = 3 കിലോമീറ്റർ, 300 മീറ്റർ

കുറയുന്ന ദൂരം

ഘൃണിൽ നിന്ന് സ്കൂളിലേക്കുള്ള 9 കിലോമീറ്റർ ദൂരമുള്ള റോഡ് ടാർ ചെയ്യു-
കയാണ്. ഇന്നലെവരെ 4 കിലോമീറ്ററും 300 കിലോമീറ്ററുമാണ് ടാർ ചെയ്തത്?
ഇനി എത്ര ദൂരം ടാർ ചെയ്യാൻ ബാക്കിയുണ്ട്?
എന്തൊക്കെ വിവരങ്ങൾ തന്നിട്ടുണ്ട്?

- റോഡിന്റെ ആകെ നീളം
- ടാർ ചെയ്ത ഭാഗത്തിന്റെ നീളം
- ഇനി ടാർ ചെയ്യാനുള്ള ഭാഗത്തിന്റെ നീളം കണ്ടെത്തണം.
- ആകെ ദൂരത്തിൽ നിന്ന് ടാർ ചെയ്ത ഭാഗത്തിന്റെ നീളം കുറയ്ക്കണം.

| | | |
|-------------------------|-------------------------|--------------|
| അതായത്, | 9 കിലോമീറ്റർ | - |
| | 4 കിലോമീറ്റർ 300 മീറ്റർ | |
| ഇതിനെ മീറ്ററിൽ ആക്കിയാൽ | 9000 മീറ്റർ | - |
| | 4300 മീറ്റർ | |
| | 4700 മീറ്റർ | |
| 4700 മീറ്റർ = | 4000 മീറ്റർ | + 700 മീറ്റർ |
| | = 4 കിലോമീറ്റർ | + 700 മീറ്റർ |

ദൂരങ്ങളെല്ലാം
മീറ്ററിൽ
ആക്കിയാലോ?



ഇനി മറ്റൊരു രീതി നോക്കാം.

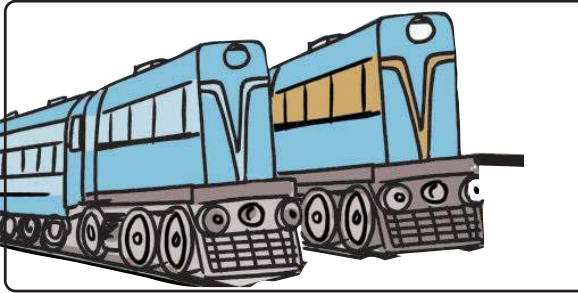
$$\begin{array}{rcl}
 9 \text{ കിലോമീറ്റർ} & = & 8 \text{ കിലോമീറ്റർ} + 1000 \text{ മീറ്റർ} \\
 4 \text{ കിലോമീറ്റർ } 300 \text{ മീറ്റർ} & = & 4 \text{ കിലോമീറ്റർ} + 300 \text{ മീറ്റർ} \\
 & & \hline
 & & 4 \text{ കിലോമീറ്റർ} + 700 \text{ മീറ്റർ} \\
 \text{അതായത്, ബാക്കി ഭാഗം} & = & 4 \text{ കിലോമീറ്റർ } 700 \text{ മീറ്റർ}
 \end{array}$$



- ?** ശാസ്ത്രോത്സവത്തിൽ പങ്കെടുക്കാൻ പുമന സ്കൂളിലെ കുട്ടികൾ മൂന്നര കിലോമീറ്റർ ബസിലും 500 മീറ്റർ നടന്നുമാണ് പോയത്? അവർ സഞ്ചരിച്ച ദൂരം എത്ര മീറ്ററാണ്? കിലോമീറ്ററാണെങ്കിലോ?
- ?** രാജു 16 കിലോമീറ്റർ ബസ്സിലും 175 കിലോമീറ്റർ ട്രെയിനിലും സഞ്ചരിച്ച് ഷൊർണ്ണൂരിൽ എത്തി. ഇയാൾ എത്ര കിലോമീറ്റർ യാത്ര ചെയ്തു?
- ?** അബു രാവിലെയും വൈകുന്നേരവുമായി 8000 മീറ്റർ ദൂരം നടക്കുന്നുണ്ട്. ജനുവരി മാസത്തിൽ അയാൾ ആകെ എത്ര കിലോമീറ്റർ ദൂരം നടന്നിട്ടുണ്ടാവും?
- ?** ശ്യാമള 800 മീറ്ററും മോളി 750 മീറ്ററും മുബീന 600 മീറ്ററും ദൂരം നടന്നാണ് സ്കൂളിൽ എത്തുന്നത്. സ്കൂളിൽ വരാനും തിരിച്ചുപോകാനും വേണ്ടി ഇവർ ഓരോരുത്തരും എത്ര മീറ്റർ ദൂരം നടക്കുന്നു? ഇതിനെ കിലോമീറ്ററിലും മീറ്ററിലും പറയാമോ?
- ?** 6 കിലോമീറ്റർ നീളമുള്ള ഒരു തോടിന്റെ ഇരുവശവും കല്ല് ഉപയോഗിച്ചു കെട്ടുകയാണ്. ഇതിന്റെ ഒരു വശത്തെ 3 കിലോമീറ്റർ 650 മീറ്ററും മറുവശത്തെ 4 കിലോമീറ്റർ 50 മീറ്ററും കെട്ടിക്കഴിഞ്ഞു. ഇനി ഇരുവശങ്ങളിലും കെട്ടാൻ ബാക്കിയുള്ള ഭാഗത്തിന്റെ നീളമെത്ര?
- ?** കുടിവെള്ള പദ്ധതിയുടെ ഭാഗമായി 9 കിലോമീറ്റർ 500 മീറ്റർ ദൂരം പൈപ്പ് സ്ഥാപിക്കാനുള്ളതിൽ 7 കിലോമീറ്റർ 600 മീറ്റർ ദൂരം പണി പൂർത്തിയായി. ഇനി എത്ര ദൂരം കുടി പൈപ്പിട്ടാൽ പദ്ധതി പൂർത്തിയാകും?
- ?** ഫാക്ടറിയിലേക്കുള്ള 8 കിലോമീറ്റർ 200 മീറ്റർ ദൂരത്തിൽ 2 കിലോമീറ്റർ ദൂരം ഒഴിച്ച് ബാക്കി വൈദ്യുതീകരണം പൂർത്തിയായി. എത്ര ദൂരമാണ് വൈദ്യുതീകരിച്ചത്?

എത്രദൂരം

■ തിരുവനന്തപുരത്തു നിന്ന് വിവിധ റെയിൽവേ സ്റ്റേഷനിലേക്കുള്ള ദൂരം നോക്കൂ.



| | |
|---------------|----------------|
| തിരുവനന്തപുരം | 0 കിലോമീറ്റർ |
| കൊല്ലം | 65 കിലോമീറ്റർ |
| കോട്ടയം | 161 കിലോമീറ്റർ |
| ഷൊർണ്ണൂർ | 327 കിലോമീറ്റർ |
| കോഴിക്കോട് | 414 കിലോമീറ്റർ |
| കാസർഗോഡ് | 589 കിലോമീറ്റർ |

- തിരുവനന്തപുരത്തുനിന്ന് കാസർഗോഡിലേക്ക് എത്ര കിലോമീറ്റർ ദൂരമുണ്ട്?
- കോട്ടയത്ത് നിന്ന് പുറപ്പെടുന്നയാൾ കോഴിക്കോട് എത്താൻ എത്ര കിലോമീറ്റർ സഞ്ചരിക്കണം?
- കോട്ടയത്ത് നിന്ന് ഷൊർണ്ണൂരേക്കുള്ള വഴിയിൽ 59 കിലോമീറ്റർ സഞ്ചരിച്ചാൽ എറണാകുളത്ത് എത്തും. എങ്കിൽ തിരുവനന്തപുരത്തുനിന്ന് എറണാകുളത്ത് എത്താൻ എത്ര കിലോമീറ്റർ സഞ്ചരിക്കണം?
- കാസർഗോഡ് നിന്ന് പുറപ്പെടുന്ന ട്രെയിൻ കൊല്ലത്ത് എത്താൻ എത്ര കിലോമീറ്റർ സഞ്ചരിക്കണം?
- എറണാകുളത്തുനിന്ന് കൊല്ലത്തേക്കാണോ കോഴിക്കോട്ടേക്കാണോ കൂടുതൽ ദൂരം?

കുടിവെള്ളം

■ പൂമന കുടിവെള്ള പദ്ധതിയിൽ നിന്നും 5 പ്രദേശങ്ങളിലാണ് വെള്ളം എത്തിക്കുന്നത്. ഇതിനുവേണ്ടി സംഭരണിയിൽനിന്നും കുന്നുമ്മൽ പ്രദേശത്തേക്ക് 360 മീറ്ററും അവിടെനിന്ന് ആനക്കരയിലേക്ക് 630 മീറ്ററും തുടർന്ന് ചിറ്റാനിയിലേക്ക് 440 മീറ്ററും പൈപ്പ് സ്ഥാപിച്ചു. ചിറ്റാനിൽ നിന്ന് കോലകത്തേക്ക് 720 മീറ്ററും അവിടെ നിന്ന് മുത്തു മലയിലേക്ക് 850 മീറ്ററും പൈപ്പാണ് കുടിവെള്ളത്തിനായി സ്ഥാപിച്ചത്.

- ❓ ആകെ സ്ഥാപിച്ച പൈപ്പിന്റെ നീളം എത്ര മീറ്ററാണ്?
- ❓ ഇത് എത്ര കിലോമീറ്ററാണ്?

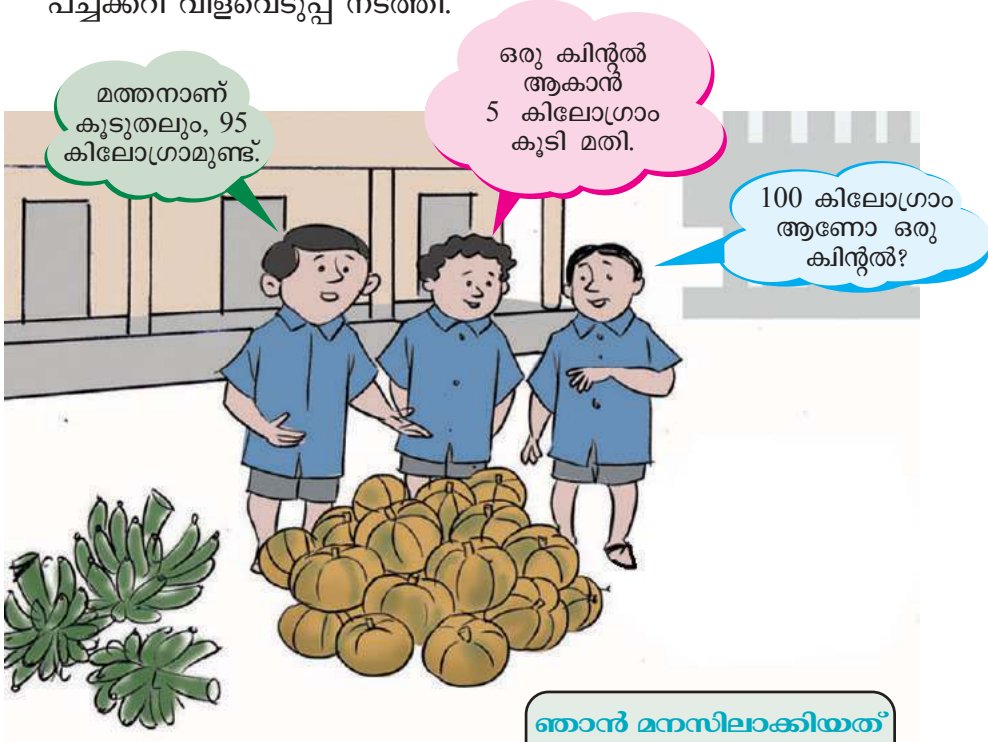
? ഒരു മീറ്റർ പൈപ്പ് സ്ഥാപിക്കാനുള്ള കുലി 69 രൂപയാണെങ്കിൽ. ഓരോ സ്ഥലത്തേക്കും കുലിയിനത്തിൽ എത്ര രൂപ ചെലവായി? ആകെ എത്ര രൂപ ചെലവായി?



| ഞാൻ എനേക്കുറിച്ച് | അതെ | അല്ല |
|---|-----|------|
| എന്താണ് കണ്ടെത്തേണ്ടതെന്ന് മനസിലായി. | | |
| പ്രശ്നപരിഹാരണത്തിന് ഏതൊക്കെ ക്രിയകളാണ് ചെയ്യേണ്ടതെന്ന് കണ്ടെത്തി. | | |
| ഉചിതമായ വഴികളിലൂടെ ശരിയായ ഉത്തരത്തിലെത്തിച്ചേർന്നു. | | |
| ഉത്തരം കണ്ടെത്തിയ രീതി വിശദീകരിക്കാൻ കഴിഞ്ഞു. | | |

വിളവെടുപ്പ്

■ സ്കൂളിൽ ഹരിതകൃഷിന്റെ ആഭിമുഖ്യത്തിൽ ഓണത്തോടനുബന്ധിച്ച് പച്ചക്കറി വിളവെടുപ്പ് നടത്തി.



മത്തനാണ് കൂടുതലും, 95 കിലോഗ്രാമുണ്ട്.

ഒരു കിന്റൽ ആകാൻ 5 കിലോഗ്രാം കൂടി മതി.

100 കിലോഗ്രാം ആണോ ഒരു കിന്റൽ?

ഞാൻ മനസിലാക്കിയത്

1000 ഗ്രാം =
100 കിലോഗ്രാം =

വിളവെടുത്ത മറ്റ് പച്ചക്കറികളുടെ അളവ് നോക്കൂ.

ഓരോയിനം പച്ചക്കറിയും ഒരു കിന്റൽ ആകണമെങ്കിൽ ഇനിയും എത്ര കിലോഗ്രാം വേണം?

| ഇനം | ഭാരം | 1 കിന്റൽ ആകാൻ |
|--------------|--------------|---------------|
| തക്കാളി | 72 കിലോഗ്രാം | 28 കിലോഗ്രാം |
| വെള്ളരി | 86 കിലോഗ്രാം | |
| പാവയ്ക്ക | 63 കിലോഗ്രാം | |
| നേന്ത്രക്കായ | 90 കിലോഗ്രാം | |
| പയർ | 35 കിലോഗ്രാം | |

ഓണസദ്യ

ഓണസദ്യയ്ക്ക് ഹരിതക്കല്ലാണ് പച്ചക്കറികൾ നൽകിയത്.

| ഇനം | ഭാരം(കിലോഗ്രാം) |
|--------------|-----------------|
| തക്കാളി | 15 |
| വെള്ളരി | 10 |
| പാവയ്ക്ക | 5 |
| മത്തൻ | 10 |
| നേന്ത്രക്കായ | 15 |
| പയർ | 15 |

- ആകെ എത്ര കിലോഗ്രാം പച്ചക്കറികളാണ് നൽകിയത്?
- പട്ടികയിൽ തന്നിരിക്കുന്ന 3 പച്ചക്കറിയിനങ്ങൾ, ഇപ്പോൾ ഉള്ള അളവിന്റെ ഇരട്ടി വാങ്ങിയാൽ 1 കിന്റൽ ആകും. ഏതൊക്കെയാണ് അവ? ഓരോന്നും എത്ര കിലോഗ്രാം വീതമായിരിക്കും?

ഞാൻ കണ്ടെത്തിയത്

| | ഇനം | കിലോഗ്രാം |
|---|-----|-----------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |

കൂട്ടുകാരൻ കണ്ടെത്തിയത്

| | ഇനം | കിലോഗ്രാം |
|---|-----|-----------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |

- ബാക്കി വന്ന പച്ചക്കറികൾ ക്ലബ്ബ് അംഗങ്ങൾക്ക് വിറ്റു.
തക്കാളിയും വെള്ളരിയും മത്തനും കിലോഗ്രാമിന് 15 രൂപ നിരക്കിലും പാവയ്ക്കയും, പയറും കിലോഗ്രാമിന് 23 രൂപ നിരക്കിലും നേന്ത്രക്കായ കിലോഗ്രാമിന് 28 രൂപ നിരക്കിലുമാണ് വിറ്റത്.
- ? ക്ലബ്ബിന് പച്ചക്കറി വിറ്റ വകയിൽ ആകെ എത്ര രൂപ ലഭിച്ചു?
എങ്ങനെ കണ്ടെത്തും.
- ? വിവരങ്ങളെ പട്ടികപ്പെടുത്തിയാലോ?
- ? പട്ടികയിൽ എന്തെല്ലാം വിവരങ്ങൾ വേണം?
- ?
- ? കൂടുതൽ വില ലഭിച്ചത് ഏതിനത്തിൽ നിന്നാണ്? കുറവോ?

അറിവിതരണം

- 1, 2 ക്ലാസ്സുകളിലെ 170 കുട്ടികൾക്ക് 5 കിലോഗ്രാം വീതം അരി വിതരണം ചെയ്തു.
? ആകെ എത്ര കിലോഗ്രാം അരിയാണ് വിതരണം ചെയ്തത്?
- ? ഒരു ചാക്കിൽ 50 കിലോഗ്രാം അരിയാണ് ഉള്ളതെങ്കിൽ എത്ര ചാക്ക് അരി വേണം?
കിന്റൽ ചാക്കിലായിരുന്നെങ്കിലോ? എത്ര കിലോഗ്രാം അരി ബാക്കിവരും?
- 3, 4 ക്ലാസ്സുകളിലേക്ക് 1 കിന്റൽ അരിയുടെ 9 ചാക്കും 50 കിലോഗ്രാമിന്റെ ഒരു ചാക്ക് അരിയുമാണ് വിതരണം ചെയ്തത്.
? ആകെ എത്ര കിലോഗ്രാം അരിയാണ് വിതരണം ചെയ്തത്?
- ? 3, 4 ക്ലാസുകളിൽ ആകെ എത്ര കുട്ടികളാണുള്ളത്?
- ? നാല് ക്ലാസ്സിനും കൂടി എത്ര കിലോഗ്രാം അരിയാണ് വിതരണം നടത്തിയത്?
- ? എല്ലാം കിന്റൽ ചാക്കിലായിരുന്നെങ്കിൽ എത്ര ചാക്ക് അരി ഉണ്ടാകും?

കുലിയെത്ര?

■ ഓണ സദ്യയ്ക്കായി 350 കിലോഗ്രാം അരിയും 50 കിലോഗ്രാം പഞ്ചസാരയും കൊണ്ടുവന്നു സാധനങ്ങൾ ഇറക്കാൻ ഒരു കിന്റിലിന് 15 രൂപയാണ് കുലിയെങ്കിൽ, എത്ര രൂപ നൽകണം?

9 കിലോമീറ്റർ സഞ്ചരിക്കാൻ 225 രൂപയാണ് വണ്ടിക്കൂലി. എങ്കിൽ 1 കിലോമീറ്ററിന് എത്ര രൂപയാകും?

പാചകം

പാചകത്തിനായി 1500 കിലോഗ്രാം വിറകാണ് വാങ്ങിയത്.



• 1500 കിലോഗ്രാം എത്ര കിന്റിലാണ്?

• 2 ടൺ ആകണമെങ്കിൽ ഇനിയും എത്ര കിലോഗ്രാം വിറക് വേണം?
അത് എത്ര കിന്റിലാണ്?

| ഞാൻ മനസിലാക്കിയത് | |
|-------------------|--|
| 100 കിലോഗ്രാം = | |
| 1000 കിലോഗ്രാം = | |
| 10 കിന്റീൽ = | |

പവൻ

■ രാമു തന്റെ മകൾക്ക് വാങ്ങിയ സ്വർണാഭരണങ്ങളുടെ വിവരങ്ങളാണ് പട്ടികയിൽ.

| ഇനം | പവൻ | ഗ്രാം |
|----------|--------|-------|
| മാല | 3 പവൻ | |
| വള | 4 പവൻ | |
| മോതിരം | അര പവൻ | |
| കമ്മൽ | അര പവൻ | |
| നെക്ലേസ് | 2 പവൻ | |
| ആകെ | | |



നെല്ല് സംഭരണം



■ സൊസൈറ്റി കഴിഞ്ഞ 5 ദിവസങ്ങളിലായി സംഭരിച്ച നെല്ലിന്റെ അളവ് നോക്കൂ.

ആദ്യത്തെ ദിവസം 1375 കിലോഗ്രാം നെല്ല് സംഭരിച്ചു. രണ്ടാം ദിവസം സംഭരിച്ചത് ആദ്യ ദിവസത്തെക്കാൾ 150 കിലോഗ്രാം കുറവായിരുന്നു. മൂന്നാം ദിവസം രണ്ടാം ദിവസത്തെക്കാൾ 325 കിലോഗ്രാം കുറവും നാലാം ദിവസം മൂന്നാം ദിവസത്തെക്കാൾ 100 കിലോഗ്രാം കൂടുതലുമായിരുന്നു. 5 ദിവസവും കൂടി ആകെ സംഭരിച്ചത് 6000 കിലോഗ്രാം ആയിരുന്നു.

? ഓരോ ദിവസവും സംഭരിച്ച നെല്ലിന്റെ അളവ് കിലോഗ്രാമിൽ എഴുതുക
1 2 3 4 5

? ആകെ എത്ര ടൺ നെല്ലാണ് സംഭരിച്ചത്?

അത് എത്ര കിന്റലാണ്?

? ആദ്യത്തെ രണ്ടുദിവസവും കൂടി സംഭരിച്ചത് എത്ര കിന്റൽ നെല്ല് ആയിരുന്നു?

? 4-ാം ദിവസം സംഭരിച്ച നെല്ല് എത്ര ടണ്ണാണ്?

? 3-ാം ദിവസം സംഭരിച്ച നെല്ല് 1 ടൺ ആകണമെങ്കിൽ എത്ര കിലോഗ്രാം നെല്ല് കൂടി വേണം?

പാചകപ്പുര

■ സ്കൂളിൽ പാചകപ്പുര പുനർനിർമ്മിക്കുകയാണ്. നിർമ്മാണത്തിന് 6 ടൺ മണലും 2 ടൺ സിമന്റും 3 ടൺ മെറ്റലും വാങ്ങി.

? ഇവ ഓരോന്നും എത്ര കിലോഗ്രാമാണ്?

മണൽ സിമന്റ് മെറ്റൽ

? കിന്റിലിൽ പറയുകയാണെങ്കിൽ?

മണൽ സിമന്റ് മെറ്റൽ

● രണ്ടുതരം കമ്പികളാണ് വാർപ്പിനായി വാങ്ങിയത്. വണ്ണം കുറഞ്ഞ കമ്പി 3625 കിലോഗ്രാമും വണ്ണം കൂടിയത് 1375 കിലോഗ്രാമും വാങ്ങി.

? ആകെ എത്ര ടൺ കമ്പിയാണ് വാങ്ങിയത്?

? രണ്ടുതരം കമ്പികളും തമ്മിലുള്ള ഭാരവ്യത്യാസം എത്ര?

കൃഷിത്തോട്ടം

■ രാമുവിന്റെ കൃഷിത്തോട്ടത്തിൽ നിന്നും കഴിഞ്ഞ രണ്ടാഴ്ച വിളവെടുത്ത പച്ചക്കറിയിനങ്ങളുടെ ഭാരം കിലോഗ്രാമിൽ ചുവടെ കൊടുക്കുന്നു.

■ ഓരോയിനം പച്ചക്കറിയുടെയും ആകെ ഭാരത്തെ ടൺ, കിന്റൽ, കിലോഗ്രാം എന്ന ക്രമത്തിൽ എഴുതി പട്ടിക പൂർത്തിയാക്കുക.

| ഇനം | 11/1/2015 (കി.ഗ്രാം) | 18/1/2015 (കി.ഗ്രാം) | ആകെ (കി.ഗ്രാം) | ടൺ | കിന്റൽ | കിലോഗ്രാം |
|--------------|-------------------------|-------------------------|-------------------|----|--------|-----------|
| മരച്ചീനി | 980 | 1040 | | 2 | - | 20 |
| നേന്ത്രക്കായ | 620 | 475 | | | | |
| ചേന | 190 | 230 | | | 4 | |
| വെള്ളരി | 530 | 470 | | | | |
| തണ്ണിമത്തൻ | 680 | 705 | | | | |
| കാബേജ് | 240 | 320 | | | | 60 |

■ നേന്ത്രക്കായക്ക് കിലോയ്ക്ക് 29 രൂപയാണ് വിലയെങ്കിൽ ആകെ എത്ര രൂപ ലഭിക്കും?

■ കാബേജ് 4 ചാക്കുകളിലാണ് ഓരോ പ്രാവശ്യവും നിറച്ചത്. എങ്കിൽ ഓരോ ചാക്കിലും എത്ര കിലോഗ്രാം ഉണ്ടായിരിക്കും?

■ ആദ്യത്തെ ആഴ്ചയിലും രണ്ടാമത്തെ ആഴ്ചയിലും വിളവെടുത്ത മരച്ചീനിയുടെ അളവിലെ വ്യത്യാസം എത്ര?

വാർഷികം

■ സ്കൂൾ വാർഷികത്തിന് സദ്യക്ക് വേണ്ട സാധനങ്ങൾ പൂർവ്വവിദ്യാർത്ഥികളാണ് നൽകിയത്. സദ്യക്ക് വേണ്ടി അവർ വാങ്ങിയ സാധനങ്ങൾ നോക്കൂ.

അരി 825 കിലോഗ്രാം
 പഞ്ചസാര 3 കിന്റൽ
 നെയ്യ് 5 കിലോ 500 ഗ്രാം
 അണ്ടിപരിപ്പ് 2 കിലോഗ്രാം
 മുന്തിരി 500 ഗ്രാം

- ❓ 50 കിലോഗ്രാം, 75 കിലോഗ്രാം, 100 കിലോഗ്രാം ചാക്കുകളിലാണ് അരിയുള്ളത്. എങ്കിൽ ഓരോയിനം ചാക്കും എത്രയെണ്ണം വീതമായിരിക്കും?
- ❓ അരി 1 ടൺ ആകണമെങ്കിൽ എത്ര കിലോഗ്രാം കൂടി വേണം?
- ❓ പഞ്ചസാര എത്ര കിലോഗ്രാമാണ്?
- ❓ അണ്ടിപരിപ്പ് എത്ര ഗ്രാമാണ്?
- ❓ നെയ്യ്, അണ്ടിപരിപ്പ്, മുന്തിരി ഇവ മൂന്നും ഒരു സഞ്ചിയിലാണ് നൽകിയത്. എങ്കിൽ സഞ്ചിയുടെ ആകെ ഭാരം എത്രയായിരിക്കും?



| ഞാൻ എനേക്കുറിച്ച് | അതെ | അല്ല |
|---|-----|------|
| എന്താണ് കണ്ടത്തേണ്ടതെന്ന് മനസിലായി. | | |
| ഉത്തരത്തിലെത്താൻ ഏതൊക്കെ ക്രിയകൾ ചെയ്യണമെന്ന് കണ്ടെത്തി. | | |
| ഉചിതമായ വഴികളിലൂടെ ശരിയായ ഉത്തരത്തിലെത്തി ചേർന്നു. | | |
| ഗ്രാം, കിലോഗ്രാം, കിന്റൽ, ടൺ ബന്ധം ശരിയായി ഉപയോഗിക്കാൻ കഴിഞ്ഞു. | | |
| ഉത്തരം കണ്ടെത്തിയ രീതി മറ്റുള്ളവർക്ക് വിശദീകരിച്ചു കൊടുക്കാൻ കഴിഞ്ഞു. | | |

അഞ്ച് പെട്ടികൾ

എന്റെ മുന്തിരി 5 പെട്ടികളുണ്ട്. അതിൽ ഒന്നാമത്തെയും രണ്ടാമത്തെയും പെട്ടിയുടെ ആകെ ഭാരം 420 കിലോഗ്രാം ആണ്. രണ്ടും മൂന്നും പെട്ടി ചേർന്നാൽ 380 കിലോഗ്രാം ഭാരവും മൂന്നും നാലും ചേർന്നാൽ 340 കിലോഗ്രാം ഭാരവും ആണ്. നാലാമത്തെയും അഞ്ചാമത്തെയും പെട്ടികൾ ചേർന്നാൽ 330 കിലോഗ്രാമുമാണെങ്കിൽ,

- ഓരോ പെട്ടിയുടെയും ഭാരം എത്ര കിലോഗ്രാം ആകാം?
- പെട്ടികളുടെ ആകെ ഭാരത്തെ കിന്റലിലും കിലോഗ്രാമിലും എഴുതി നോക്കൂ.

വിവരശേഖരണം



ദേശീയ ഗെയിംസ്

■ ഇത് ആരുടെ ചിത്രമാണ്?
 2015 ൽ കേരളത്തിൽ നടന്ന ദേശീയ ഗെയിംസിന്റെ ഭാഗ്യചിഹ്നമാണ് അമ്മു.
 ഇനി ഈ പട്ടിക നോക്കൂ.
 ഗെയിംസിലെ ആദ്യത്തെ അഞ്ചു സ്ഥാനക്കാർ നേടിയ മെഡലുകളുടെ എണ്ണമാണ് പട്ടികയിൽ.



| നമ്പർ | ടീം | സ്വർണം | വെള്ളി | വെങ്കലം |
|-------|------------|--------|--------|---------|
| 1 | സർവീസസ് | 91 | 33 | 35 |
| 2 | കേരളം | 54 | 48 | 60 |
| 3 | ഹരിയാന | 40 | 40 | 27 |
| 4 | മഹാരാഷ്ട്ര | 30 | 43 | 50 |
| 5 | പഞ്ചാബ് | 27 | 34 | 32 |

- ഏറ്റവും കൂടുതൽ സ്വർണമെഡലുകൾ നേടിയ ടീം ഏതാണ്?
 - ഏറ്റവും കൂടുതൽ മെഡലുകൾ നേടിയ ടീം ഏത്?
- ഇത്തരം കൂടുതൽ ചോദ്യങ്ങൾ തയ്യാറാക്കൂ.

- കേരളം കൂടുതൽ തിളങ്ങിയത് അൽഗറിക്സ് വിഭാഗത്തിലാണ്. അൽഗറിക്സിലെ ആദ്യത്തെ നാലു സ്ഥാനക്കാരെ അപ്പു പട്ടികപ്പെടുത്തിയതു നോക്കൂ.

| നമ്പർ | ടീം | സ്വർണം | വെള്ളി | വെങ്കലം |
|-------|--------------|--------|--------|---------|
| 1 | കേരളം | 9 | 10 | 8 |
| 2 | സർവീസസ് | 7 | 1 | 5 |
| 3 | പഞ്ചാബ് | 5 | 5 | 5 |
| 4 | ഉത്തർപ്രദേശ് | 3 | 5 | 2 |

? അഞ്ചിൽ കൂടുതൽ സ്വർണമെഡലുകൾ നേടിയത് ഏതൊക്കെ ടീമുകളാണ്?

? സ്വർണമെഡലിനെക്കാൾ കൂടുതൽ വെള്ളിമെഡൽ നേടിയ ടീമുകൾ ഏതൊക്കെയാണ്?

കൂടുതൽ ചോദ്യങ്ങൾ കണ്ടെത്തുമല്ലോ.

വിലയിരുത്താം

■ ഗണിത പരീക്ഷയിൽ അപ്പുവിന്റെ ക്ലാസിലെ കുട്ടികൾക്ക് ലഭിച്ച ഗ്രേഡ് നോക്കൂ.

| നമ്പർ | പേര് | ഗ്രേഡ് |
|-------|---------|--------|
| 1 | അപർണ | A |
| 2 | അപ്പു | B |
| 3 | ജോൺ | C |
| 4 | ഇജാസ് | C |
| 5 | മിഥില | A |
| 6 | ആദിത്യൻ | B |
| 7 | ജോസ് | B |
| 8 | ഇർഫാൻ | B |
| 9 | ലിസി | D |
| 10 | ജസ്ന | C |

| നമ്പർ | പേര് | ഗ്രേഡ് |
|-------|------------|--------|
| 11 | അക്ഷയ | A |
| 12 | അശ്വതി | B |
| 13 | തീർഥ | A |
| 14 | അഞ്ജു | B |
| 15 | സാരംഗ് | B |
| 16 | അനുജിത്ത് | C |
| 17 | മഹേഷ് | A |
| 18 | ഫസ്ന | B |
| 19 | നദ | C |
| 20 | ശ്രീകൃഷ്ണൻ | A |

- ?** A ഗ്രേഡ് കിട്ടിയ കുട്ടികളുടെ എണ്ണം എത്ര?
- ?** B ഗ്രേഡ് കിട്ടിയ കുട്ടികളുടെ എണ്ണം എത്ര?
- ?** C ഗ്രേഡ് കിട്ടിയ കുട്ടികളുടെ എണ്ണം എത്ര?
- ?** D ഗ്രേഡ് കിട്ടിയ കുട്ടികളുടെ എണ്ണം എത്ര?

ഓരോ ഗ്രേഡും കിട്ടിയവരുടെ എണ്ണം കാണിക്കുന്ന പട്ടിക തയ്യാറാക്കാം.

| ഗ്രേഡ് | കുട്ടികളുടെ എണ്ണം |
|--------|-------------------|
| A | |
| B | |
| C | |
| D | |
| E | |

- ?** B ഗ്രേഡോ അതിൽ കൂടുതലോ കിട്ടിയത് എത്ര കുട്ടികൾക്കാണ്?
- ?** D ഗ്രേഡോ അതിൽ കുറവോ കിട്ടിയത് എത്ര കുട്ടികൾക്കാണ്?
- ?** കൂടുതൽ ചോദ്യങ്ങൾ തയ്യാറാക്കുക.

ആരാണ് മെച്ചം?

അപ്പുവിന്റെയും തീർഥയുടെയും ബെഞ്ചുകളിലെ കുട്ടികൾക്ക് ഓരോ വിഷയത്തിലും ലഭിച്ച ഗ്രേഡ് താഴെ കൊടുക്കുന്നു.

| പേര് | മലയാളം | ഇംഗ്ലീഷ് | പരിസരപഠനം | ഗണിതം |
|------------|--------|----------|-----------|-------|
| അപ്പു | A | A | A | B |
| ശ്രീകുട്ടൻ | A | A | A | A |
| മഹേഷ് | A | B | B | A |
| സാരംഗ് | A | A | B | B |
| ജോസ് | A | B | A | B |

| പേര് | മലയാളം | ഇംഗ്ലീഷ് | പരിസരപഠനം | ഗണിതം |
|-------|--------|----------|-----------|-------|
| തീർഥ | A | A | A | A |
| ആതിര | A | A | A | B |
| അഞ്ജു | A | B | A | A |
| ഫസ്ന | A | B | A | B |
| മിഥില | A | A | A | A |

പട്ടിക താരതമ്യം ചെയ്യൂ.

- ?** അപ്പുവിന്റെ ബെഞ്ചിൽ ആർക്കാണ് എല്ലാ വിഷയങ്ങൾക്കും A ഗ്രേഡ് കിട്ടിയത്?

? തീർമ്മയുടെ ബെഞ്ചിൽ ഏതെല്ലാം വിഷയങ്ങൾക്കാണ് എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും എ ഗ്രേഡ് കിട്ടിയത്?

? എല്ലാ വിഷയങ്ങൾക്കും എ ഗ്രേഡ് കിട്ടിയ കുട്ടികൾ ആരുടെ ബെഞ്ചിലാണ് കൂടുതൽ?

?

?

?

നിങ്ങളുടെ ബെഞ്ചിലെ കുട്ടികൾക്കു ലഭിച്ച ഗ്രേഡുകൾ പട്ടികപ്പെടുത്തി ചോദ്യങ്ങൾ തയ്യാറാക്കൂ. അവയുടെ ഉത്തരങ്ങളും എഴുതുക.

പഠനയാത്ര

■ നാലാം ക്ലാസിൽ നിന്നും പഠനയാത്രയ്ക്ക് പോകുകയാണ്. A യിൽ നിന്ന് 18 കുട്ടികളും B യിൽ നിന്ന് 12 കുട്ടികളും C, D എന്നീ ഡിവിഷനുകളിൽ നിന്ന് 15 കുട്ടികൾ വീതവും പഠനയാത്രയ്ക്കു പോയി. ക്ലാസ് ഡിവിഷനും പഠനയാത്രയ്ക്കു പോയവരുടെ എണ്ണവും കാണിക്കുന്ന പട്ടിക തയ്യാറാക്കുക.

പാർക്കിൽ കളിക്കാം

■ അപ്പുവും കുട്ടുകാരും പാർക്കിലെത്തി. എവിടെയും മനോഹരമായ കാഴ്ചകൾ!










എന്തൊക്കെയാണ് നിങ്ങൾ പാർക്കിൽ കാണുന്നത്?
 ഓരോന്നും എത്ര വീതമുണ്ട്?
 ചിത്രം നോക്കി പട്ടിക പൂർത്തിയാക്കുക.

| പാർക്കിൽ ഞാൻ കണ്ടത് | എണ്ണം |
|---------------------|-------|
| ബഹുവർണക്കൂട | |
| അകോറിയം | |
| ഊഞ്ഞാൽ | |
| | |
| | |
| | |

ഏഴഴക്!

■ തീർഥയ്ക്ക് ഇഷ്ടമായത് പാർക്കിലെ ബഹുവർണക്കൂടക
 ളാണ്. അതിൽ ഏതൊക്കെ നിറങ്ങളുണ്ട്?
 മഴവില്ല് കണ്ടില്ലേ.
 എത്ര നിറങ്ങളുണ്ട്?
 അതിൽ നിങ്ങൾക്ക് ഏറ്റവും ഇഷ്ടമുള്ള നിറമേത്?
 കൂട്ടുകാർക്കും ഇതേ നിറം തന്നെയാണോ ഇഷ്ടം?
 താഴെ പട്ടികയിൽ നാഫിയയുടെ ക്ലാസിൽ മഴവില്ലിലെ
 ഓരോ നിറവും ഇഷ്ടപ്പെടുന്നവരുടെ എണ്ണമാണ്.



| നിറം | എണ്ണം |
|---|-------|
|  V | 4 |
|  I | 2 |
|  B | 5 |
|  G | 3 |
|  Y | 4 |
|  O | 3 |
|  R | 4 |

നാഫിയയുടെ ക്ലാസിലെ കൂടു
 തൽ കുട്ടികൾ ഇഷ്ടപ്പെടുന്ന
 നിറം ഏത്?
 നിങ്ങളുടെ ക്ലാസിൽ നിന്ന്
 വിവരം ശേഖരിച്ച് ഇതുപോലെ
 ഒരു പട്ടിക തയ്യാറാക്കുക.

ഗ്രന്ഥശാലയിലേക്ക്

- സ്കൂളിലേക്കു തിരികെ വരുന്ന വഴി അവർ പി.എൻ.പണിക്കർ സ്മാരക ഗ്രന്ഥശാല സന്ദർശിച്ചു.



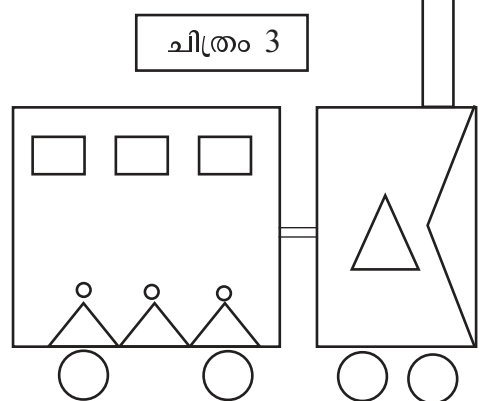
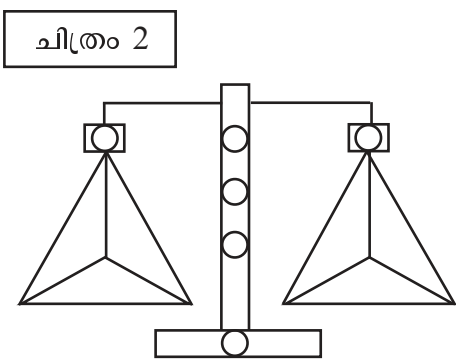
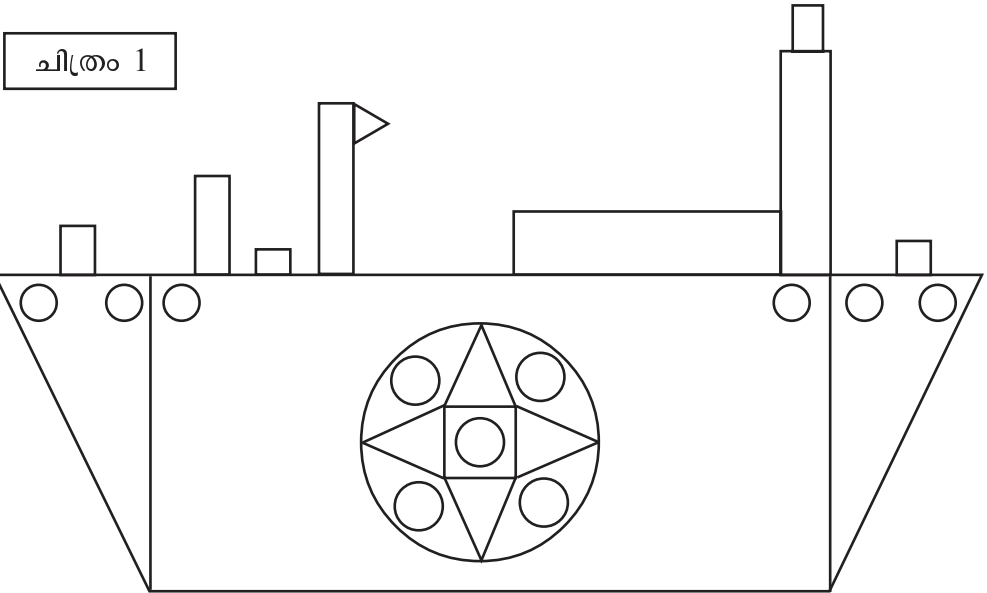
ലൈബ്രറിയിലെ ഓരോ ഇനത്തിലെയും പുസ്തകങ്ങളുടെ എണ്ണം കാണിക്കുന്ന പട്ടികയാണ് താഴെയുള്ളത്. പട്ടിക പൂർത്തിയാക്കുക.

ഒരു പുസ്തകത്തിന്റെ ചിത്രം 100 എണ്ണത്തെ സൂചിപ്പിക്കുന്നു.

| ഇനം | എണ്ണത്തെ സൂചിപ്പിക്കുന്ന ചിത്രം | ആകെ എണ്ണം |
|-------------|---------------------------------|-----------|
| ബാലസാഹിത്യം | | |
| കഥ | | |
| കവിത | | |
| നോവൽ | | |
| ജീവചരിത്രം | | |

എത്രയെണ്ണം?

■ വൃത്തവും ത്രികോണവും ചതുരവും ഉപയോഗിച്ച് രവി തയാറാക്കിയ ഗണിതബോർഡിലെ ചിത്രങ്ങൾ നോക്കൂ.















ഓരോ ചിത്രവും ശ്രദ്ധിച്ചു നോക്കിയില്ലേ? ഇനി താഴെ കൊടുത്ത പട്ടികയിൽ ഓരോന്നും എത്രയെണ്ണം എന്നെഴുതി പട്ടിക പൂർത്തിയാക്കൂ.

| | □ | △ | ○ |
|----------|---|---|---|
| ചിത്രം 1 | | | |
| ചിത്രം 2 | | | |
| ചിത്രം 3 | | | |
| ആകെ | | | |

ഒന്നാം ക്ലാസിൽ

■ തിരുമല പഞ്ചായത്തിലെ 6 എൽ.പി. സ്കൂളുകളിൽ ഈ വർഷം ഒന്നാം ക്ലാസിൽ ചേർന്ന കുട്ടികളുടെ എണ്ണമാണ് താഴെ പട്ടികയിൽ നൽകിയിട്ടുള്ളത്. (ഒരു കുട്ടിയുടെ ചിത്രം 10 പേരെ സൂചിപ്പിക്കുന്നു).

| | ആൺകുട്ടികൾ | പെൺകുട്ടികൾ |
|---------------------------|---|--|
| കോഴിമല എൽ.പി.സ്കൂൾ |  |  |
| വടപുരം എൽ.പി. സ്കൂൾ |  |  |
| മാമല്ലപുരം ജി.എൽ.പി.സ്കൂൾ |  |  |
| പത്തനാകുളം എൽ.പി.സ്കൂൾ |  |  |
| പാലത്തിറ എൽ.പി. സ്കൂൾ |  |  |
| തിരുമല ജി.എൽ.പി. സ്കൂൾ |  |  |


❓ ഒന്നാം ക്ലാസിലെ കുട്ടികളുടെ ആകെ എണ്ണം എത്ര?

❓ ആൺകുട്ടികളാണോ പെൺകുട്ടികളാണോ കൂടുതൽ?
എത്ര പേർ?

❓ കൂടുതൽ കുട്ടികൾ ഒന്നാംക്ലാസിൽ ചേർന്ന വിദ്യാലയം ഏത്?
എത്ര കുട്ടികൾ? കുറവോ?

■ ഒന്നാം ക്ലാസിൽ ചേർന്ന മുഴുവൻ കുട്ടികൾക്കും സ്റ്റേറ്റ് നൽകാൻ പഞ്ചായത്ത് തീരുമാനിച്ചു.

ഒരു സ്റ്റേറ്റിന്റെ ചിത്രം 10 സ്റ്റേറ്റിനെ സൂചിപ്പിക്കുന്ന രീതിയിൽ പട്ടികയിൽ 6 സ്കൂളിനും ആവശ്യമായ എണ്ണം ചിത്രീകരിക്കുക.

| സ്കൂൾ | ആകെ കുട്ടികൾ | സ്റ്റേറ്റിന്റെ ചിത്രീകരണം |
|---------------------------|--------------|--|
| കോഴിമല എൽ.പി.സ്കൂൾ | 60 |  |
| വടപുരം എൽ.പി. സ്കൂൾ | 60 | |
| മാമല്ലപുരം ജി.എൽ.പി.സ്കൂൾ | 70 | |
| പത്തനാകുളം എൽ.പി.സ്കൂൾ | 80 | |
| പാലത്തിറ എൽ.പി. സ്കൂൾ | 40 | |
| തിരുമല ജി.എൽ.പി. സ്കൂൾ | 110 | |

പതിനായിരത്തിനുമപ്പുറം



പതിനായിരം

■ ഗണിതബോർഡ് ശ്രദ്ധിച്ചില്ലേ.

അടുത്തടുത്ത മൂന്ന് കളങ്ങളിലെ സംഖ്യകൾ കൂട്ടിയാൽ 10,000 കിട്ടണം. കുത്തനെയോ, വിലങ്ങനെയോ, കോണോടു കോണായോ കൂട്ടാം.

2000 + 7000
+ 1000



| | | | | | |
|------|------|------|------|------|------|
| 2000 | 9000 | 2000 | 1000 | 2000 | 1000 |
| 6000 | 6000 | 7000 | 6000 | 4000 | 3000 |
| 2000 | 3000 | 4000 | 3000 | 7000 | 6000 |
| 7000 | 6000 | 5000 | 3000 | 2000 | 1000 |
| 1000 | 8000 | 1000 | 5000 | 2000 | 5000 |

5000 + 2000
+ 3000
എനിക്കും കിട്ടി.



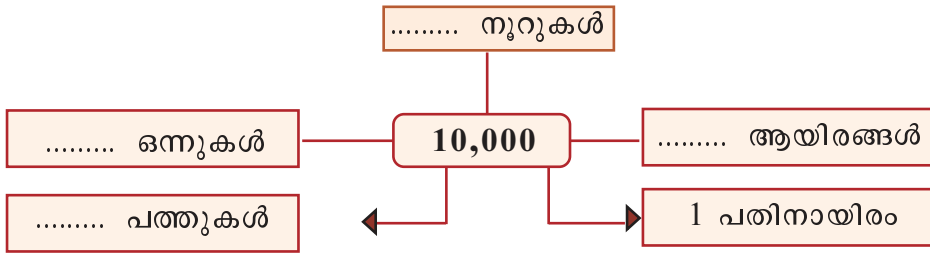
അപ്പുവും ചിന്നുവും കണ്ടെത്തിയത് നോക്കൂ.

ഇതുപോലെ തുക പതിനായിരം വരുന്ന മൂന്ന് സംഖ്യകൾ കണ്ടെത്തൂ.

ഞാൻ കണ്ടെത്തിയത്

കുട്ടുകാർ കണ്ടെത്തിയത്

പതിനായിരത്തിലെത്ര?



ജനകീയം

■ യാത്രാക്ലേശം പരിഹരിക്കാൻ മരുതമല പഞ്ചായത്ത് ജനകീയ കമ്മിറ്റി 5 ബസ്സുകൾ വാങ്ങി. ബസ്സുകളിൽ നിന്നുള്ള ഒരു ദിവസത്തെ വരുമാനം ചുവടെ കൊടുത്തിരിക്കുന്നു.



? ഓരോ ബസിൽ നിന്നുമുള്ള വരുമാനമെത്ര?

- 1 2 3 4 5

? വരുമാനത്തെ അക്ഷരത്തിൽ എഴുതിയാൽ.

| | |
|--------|-------------------------|
| 12385 | പന്ത്രണ്ടായിരത്തി |
| 10,008 | പതിനായിരത്തി |
| 10,300 | |
| | |
| | |

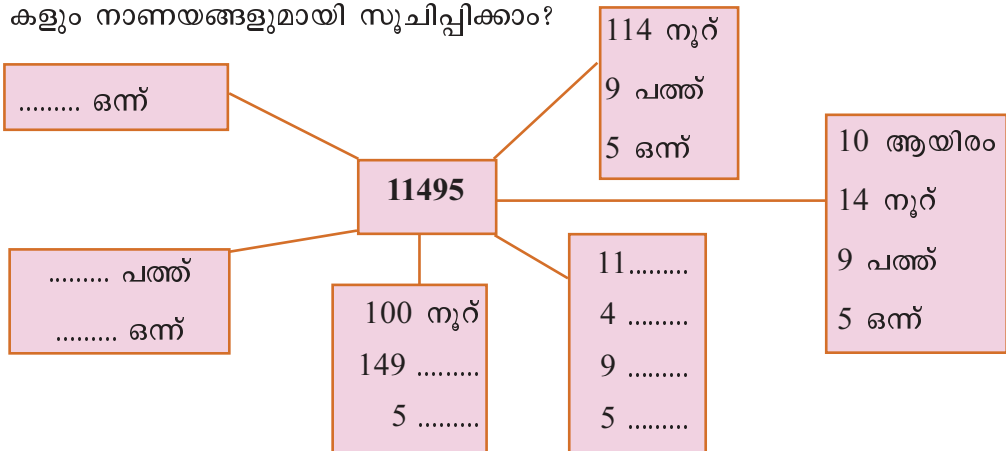
? ഇവയെ സ്ഥാനവിലയ്ക്കനുസരിച്ച് പട്ടികപ്പെടുത്താം.

| | പതിനായിരം | ആയിരം | നൂറ് | പത്ത് | ഒന്ന് |
|-------|-----------|-------|------|-------|-------|
| 12385 | 1 | 2 | 3 | 8 | 5 |
| 10008 | | | | | |
| 10300 | | | | | |
| 12000 | | | | | |
| 10020 | | | | | |

? വരുമാനത്തെ ക്രമപ്പെടുത്തി എഴുതുക.

ഏറ്റവും കൂടിയ വരുമാനം കുറഞ്ഞത്

■ ബാങ്ക് അടവ്, ഇന്ധനം, ജീവനക്കാരുടെ ശമ്പളം തുടങ്ങിയ എല്ലാ ചെലവുകളും കഴിച്ച് 11495 രൂപ മിച്ചം വന്നു. ഈ തുക ഏതൊക്കെ നോട്ടുകളും നാണയങ്ങളുമായി സൂചിപ്പിക്കാം?



? മറ്റ് സാധ്യതകൾ പരിശോധിച്ചു നോക്കുമല്ലോ.

മത്സരം

പഞ്ചായത്ത് ഗ്രൗണ്ടിൽ ഫുട്ബാൾ മത്സരം നടക്കുകയാണ്. 6 കൗണ്ടറുകൾ ഉണ്ടെങ്കിലും ടിക്കറ്റ് വിതരണം നടത്തുന്നത്. ഓരോ കൗണ്ടറിൽ നിന്നും ലഭിച്ച വരുമാനം പട്ടികയിൽ നിന്നും കണ്ടെത്തുക.



| കൗണ്ടർ \ രൂപ നോട്ടുകൾ | 1000 | 500 | 100 | 50 | 10 | 1 | ആകെ |
|-----------------------|------|-----|-----|----|----|---|-------|
| 1 | 8 | 6 | 10 | 6 | 10 | — | 12400 |
| 2 | 8 | 5 | 10 | 10 | 2 | 5 | |
| 3 | 7 | 8 | 12 | 6 | 2 | 5 | |
| 4 | 10 | — | 10 | 10 | 32 | 5 | |
| 5 | 9 | 4 | — | 8 | 12 | 5 | |
| 6 | 12 | — | — | — | 5 | — | |

ഓരോ കൗണ്ടറിൽ നിന്നും ലഭിച്ച വരുമാനം ക്രമമായി അക്കത്തിലും അക്ഷരത്തിലുമെഴുതുക.

| നംബർ | അക്ഷരത്തിൽ |
|-------|------------|
| 11525 | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

■ സംഖ്യകളെ സ്ഥാനവിലയിലേക്ക് മാറ്റി എഴുതി നോക്കൂ.

| | സംഖ്യ | സ്ഥാനവില | | | | |
|---|-------|------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| 1 | | <input type="checkbox"/> പതിനായിരം | <input type="checkbox"/> ആയിരം | <input type="checkbox"/> നൂറ് | <input type="checkbox"/> പത്ത് | <input type="checkbox"/> ഒന്ന് |
| 2 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

പതിനായിരം ചേരുമ്പോൾ

■ പച്ചക്കറി ഉൽപ്പാദിപ്പിക്കാൻ ഗ്രാമപഞ്ചായത്ത് വാർഡുകളിലെ കുട്ടുകൃഷിസംഘങ്ങൾക്ക് പതിനായിരം രൂപ വീതം നൽകി. വാർഡ് നമ്പരും സംഘങ്ങളുടെ എണ്ണവും ചുവടെ നൽകിയിരിക്കുന്നു.

| വാർഡ് നമ്പർ | സംഘങ്ങളുടെ എണ്ണം | സംഘങ്ങൾക്ക് ലഭിച്ചത് (രൂപ) | ആകെ (രൂപ) |
|-------------|------------------|----------------------------|-----------|
| I | 3 | 10000 + 10000 + 10000 | 30,000 |
| II | 6 | | |
| III | 7 | | |
| IV | 4 | | |
| V | 2 | | |
| VI | 5 | | |
| VII | 8 | | |
| VIII | 9 | | |

- വാർഡ് IX ൽ 10 സംഘങ്ങളാണ് ഉള്ളത്. എങ്കിൽ ആകെ എത്ര രൂപ ലഭിച്ചിരിക്കും?
- ഇത് വായിക്കുന്നത് ഒരു ലക്ഷം എന്നാണ്.
- 1,00,000 അതിൽ എത്ര പതിനായിരങ്ങളുണ്ട്?
- ആയിരങ്ങളോ?

? വാർഡുകൾക്ക് നൽകിയ തുക ക്രമമായി എഴുതുക.

| |
|--|
| |
| |
| |
| |

സ്വയം തൊഴിൽ

- സ്വയം തൊഴിൽ കണ്ടെത്തുന്നതിനായി രാജ്യവും ബിജുവും ബാങ്കിൽ നിന്നും വായ്പയെടുത്തു.
- രാജ്യ ദിവസവും 100 രൂപ വീതം ബാങ്കിൽ തിരിച്ചടയ്ക്കുന്നു.

| ബാങ്ക് പാസ് ബുക്ക് | | | | പേര്: രാജ്യ |
|--------------------|--------------------|--------------------|-----------------|---------------------------------|
| തീയതി | നികേഷപം (രൂപ) | പിൻവലി ച്ചത് (രൂപ) | നീക്കി യിരിപ്പ് | നീക്കിയിരിപ്പ് തുക (അക്ഷരത്തിൽ) |
| | മുൻ നീക്കിയിരിപ്പ് | | 22500 | |
| 9/11/15 | 100 | | 22600 | ഇരുപത്തി രണ്ടായിരത്തി അറുനൂറ് |
| 10/11/15 | 100 | | 22700 | |
| 11/11/15 | | | | |
| 12/11/15 | | | | |
| 13/11/15 | | | | |
| 14/11/15 | | | | |

| | | |
|---------------------------|----------------------|-----------------------|
| കൂട്ടിയും കുറച്ചും | 9 + 1 = 10 | 10 - 1 = 9 |
| | 99 + 1 = 100 | 100 - 1 = 99 |
| | 999 + 1 = | 1000 - 1 = |
| | 9999 + = | 10000 - = |
| | + 1 = | 100000 - 1 = |
| | + 1 = | = |

- ബിജു ആഴ്ചതോറും 1000 രൂപ വീതമാണ് തിരിച്ചടയ്ക്കുന്നത്.

| ബാങ്ക് പാസ്സ് ബുക്ക് | | | | പേര്: ബിജു |
|----------------------|-----------------------|--------------------------|--------------------|------------------------------------|
| തീയതി | നിക്ഷേപം (രൂപ) | പിൻവലി ച്ചത് (രൂപ) | നീക്കി യിരിപ്പ് | നീക്കിയിരുപ്പു തുക (അക്ഷരത്തിൽ) |
| | മുൻ നീക്കിയിരിപ്പ് | | 17000 | |
| 10/10/15 | 1000 | | 18000 | പതിനെട്ടായിരം |
| 17/10/15 | 1000 | | 19000 | |
| 24/10/15 | | | | |
| 31/10/15 | | | | |
| 7/11/15 | | | | |
| 14/11/15 | | | | |



- 14/11/15 വരെ ഓരോരുത്തരും ആകെ എത്ര രൂപ തിരിച്ചടച്ചിട്ടുണ്ടാകും?

രാജു ബിജു

- ഇപ്പോൾ ആരാണു കൂടുതൽ രൂപ തിരിച്ചടച്ചത്? എത്ര കൂടുതൽ?

ഗണിതശാസ്ത്രം

- ഗണിതശാസ്ത്ര പ്രതിഭാ നിർണ്ണയ പരീക്ഷ പഞ്ചായത്തിലെ 6 കേന്ദ്രങ്ങളിൽ നടക്കുന്നു. ഓരോ കേന്ദ്രത്തിലെയും കുട്ടികൾക്ക് തുടർച്ചയായ നമ്പറുകളാണ് നൽകിയിട്ടുള്ളത്.
- ഒന്നാമത്തെ കേന്ദ്രത്തിലെ 24 കുട്ടികൾക്ക് 10376 മുതലാണ് നമ്പറുകൾ നൽകിയിട്ടുള്ളത്. ഇവരുടെ നമ്പർ ക്രമമായി എഴുതുക.
- 22 കുട്ടികൾ പരീക്ഷയെഴുതുന്ന രണ്ടാമത്തെ കേന്ദ്രത്തിൽ അവസാനത്തെ കുട്ടിയുടെ നമ്പർ 26006 ആണെങ്കിൽ മറ്റ് കുട്ടികളുടെ നമ്പർ ക്രമമായി എഴുതുക.
- മൂന്നാമത്തെ കേന്ദ്രത്തിലെ 18 കുട്ടികൾക്ക് നമ്പർ നൽകിയത് 32008 മുതലാണ്. എങ്കിൽ അവസാനത്തെ കുട്ടിയുടെ നമ്പർ എത്ര?

- ?** 42199 മുതൽ 42218 വരെയുള്ള നമ്പറുകളാണ് നാലാമത്തെ കേന്ദ്രത്തിൽ നൽകിയത്. ഇവിടെ എത്ര കുട്ടികൾ പരീക്ഷ എഴുതുന്നു?
- ?** അഞ്ചാമത്തെ കേന്ദ്രത്തിലെ 10-ാമത്തെ കുട്ടിയുടെ നമ്പർ 54038 ആണ്. എങ്കിൽ 1-ാമത്തെയും 26-ാമത്തെയും കുട്ടികളുടെ നമ്പർ എത്ര?
- ?** ആറാമത്തെ കേന്ദ്രത്തിൽ പരീക്ഷയെഴുതുന്ന ഒരു കുട്ടിയുടെ ക്രമനമ്പർ മുമ്പിൽനിന്ന് 8-ാമത്തേതും പിന്നിൽ നിന്ന് 11-ാമത്തേതുമാണ്. ഇയാളുടെ നമ്പർ 66665 ആണെങ്കിൽ ആദ്യത്തെയും അവസാനത്തെയും കുട്ടികളുടെ നമ്പറുകൾ എത്ര? ആ കേന്ദ്രത്തിൽ എത്ര കുട്ടികൾ പരീക്ഷ എഴുതുന്നുണ്ട്?

നെൽകൃഷി

■ 20 ഏക്കറിൽ കൂടുതൽ സ്ഥലത്ത് നെൽകൃഷി നടത്തിയ 6 പാടശേഖര സമിതികളെ പഞ്ചായത്ത് ആദരിച്ചു. പാടശേഖര സമിതികൾ ഉൽപ്പാദിപ്പിച്ച നെല്ലിന്റെ അളവ് താഴെ കൊടുക്കുന്നു.



| പാടശേഖരം | ലഭിച്ച നെല്ലിന്റെ അളവ് |
|----------|--|
| 1. | 13 ടൺ 4 കിന്റലും |
| 2. | പതിനാലായിരത്തി ഇരുന്നൂറ്റി പതിനെട്ട് കിലോഗ്രാം |
| 3. | 160 കിന്റലും 63 കിലോഗ്രാമും |
| 4. | 12 ടൺ, 9 കിന്റൽ 8 കിലോഗ്രാം |
| 5. | 15 ടൺ, 4 കിലോഗ്രാം |
| 6. | 11407 കിലോഗ്രാം |

- ?** ആകെ ലഭിച്ച നെല്ലിന്റെ അളവ് എത്ര കിലോഗ്രാം ആണ്?
- ?** അത് എത്ര ടണ്ണാണ്?
- ?** കൂടുതൽ നെല്ല് ലഭിച്ച പാടശേഖരസമിതി ഏത്? എത്ര?

■ ഒന്നാമത് എത്തിയ പാടശേഖര സമിതിക്ക് 75,000 രൂപയും തുടർന്ന് വരുന്ന സ്ഥാനത്തുള്ളവയ്ക്ക് തൊട്ടുമുമ്പിലേത്തതിനെക്കാൾ 10,000 രൂപ കുറച്ചുമായിരുന്നു പഞ്ചായത്ത് സമ്മാനം നൽകിയത്.

- ?** ഓരോ പാടശേഖരസമിതിക്കും എത്ര രൂപ വീതം ലഭിച്ചു?

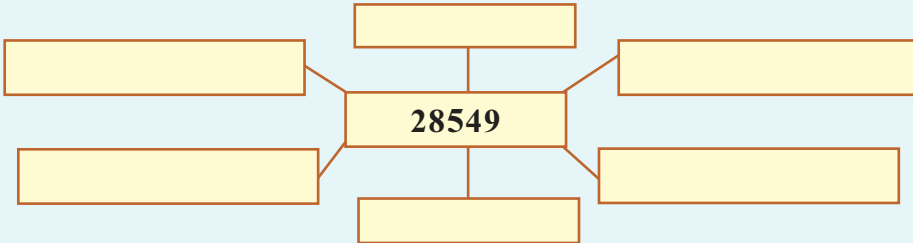


ചെയ്തു നോക്കാം



28549 നെ എങ്ങനെ വ്യാഖ്യാനിക്കാം?

2 പതിനായിരം 8 ആയിരം 5 നൂറ് 4 പത്ത് 9 ഒന്നുകൾ ഇവ ചേർന്നതാണ് 28549. വ്യത്യസ്ത രീതിയിൽ 28549 നെ വ്യാഖ്യാനിക്കൂ. ആയിരങ്ങൾ + 549 ഒന്നുകൾ.



ഇതുപോലെ 30735, 43087 എന്നീ സംഖ്യകളെ വ്യാഖ്യാനിക്കുക.

| അഞ്ചക്കസംഖ്യ എഴുതാം | | | | | |
|---------------------|-----|------|-------|-----|------|
| 60 | 70 | 4000 | | | |
| 2 | 400 | 3 | 4 | 900 | |
| 30 | 700 | 2000 | 30000 | | |
| 20000 | 50 | 3 | 60000 | 7 | 6000 |

- മുകളിലെ കളത്തിൽ നിന്ന് 5 എണ്ണം തെരഞ്ഞെടുത്ത് അഞ്ചക്ക സംഖ്യ എഴുതുക.

$$30000 + 2000 + 400 + 2 + 3 = 32405$$

..... =

..... =

..... =

..... =

മാന്ത്രികചതുരം

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |

51000, 52000, 53000,, 59000. ഒമ്പത് സംഖ്യകൾ. ഈ സംഖ്യകളുപയോഗിച്ച് ഒരു മാന്ത്രികചതുരം നിർമ്മിക്കൂ. കുത്തനെയും വിലങ്ങനെയും കോണോട് കോണം കൂട്ടി നോക്കൂ. ഇതുപോലെ മറ്റൊന്ന് നിർമ്മിക്കൂ.

പിരിച്ചെഴുതാം

താഴെ കൊടുത്ത സംഖ്യകളിൽ നിന്ന് ഉചിതമായവ ഉപയോഗിച്ച് സംഖ്യകളെ പിരിച്ചെഴുതുക.

| | | | |
|-------|------|------|-------|
| 30000 | 3000 | 200 | 8000 |
| | 500 | 20 | |
| 3 | 400 | 5000 | 60000 |
| 30 | | 5 | 10 |
| | | | 7 |

$$35427 = 30000 + 5000 + 400 + 20 + 7$$

$$60423 =$$

$$80035 =$$

$$33020 =$$

പാറ്റേൺ പൂർത്തിയാക്കുക

| | | | | | |
|----|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. | 24000 | 25000 | 26000 | ----- | |
| 2. | 32200 | 32300 | 32400 | ----- | ----- |
| 3. | 39700 | 39800 | 39900 | ----- | ----- |
| 4. | 65000 | 67500 | 70000 | ----- | ----- |
| 5. | 50500 | ----- | ----- | 50800 | |
| 6. | 60700 | ----- | 60900 | ----- | 61100 |
| 7. | 80000 | 85000 | 90000 | ----- | ----- |

കൂട്ടിനോക്കാം

| | |
|---|--|
| <p>9 8 7 6 5 4 3 2 1 +</p> <p>8 7 6 5 4 3 2 1</p> <p>7 6 5 3 3 2 1</p> <p>- - - - -</p> <p>- - - - -</p> <p>- - - - -</p> <p>- - - - -</p> <p>- - - - -</p> <p>- - - - -</p> <p>-----</p> | <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 +</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8</p> <p>1 2 3 4 5 6 7</p> <p>- - - - -</p> <p>- - - - -</p> <p>- - - - -</p> <p>- - - - -</p> <p>- - - - -</p> <p>-----</p> |
| <p>1 0 8 3 6 7 6 2 6 9</p> | |

പത്രവാർത്ത

ഉണ്ണിക്കുട്ടൻ ക്ലാസിൽ വായിക്കാനായി തയ്യാറാക്കിയ പത്രവാർത്തകളാണ് ചുവടെ നൽകിയിരിക്കുന്നത്. അക്ഷരത്തിൽ എഴുതിയ സംഖ്യകളെ അതിനടുത്തുള്ള കളത്തിൽ അക്കത്തിൽ എഴുതാമോ?



- സ്റ്റേഡിയം തിങ്ങി നിറഞ്ഞു. നാല്പത്തിയെട്ടായിരത്തി

ഇരുന്നൂറ്റിപതിനേഴ് പേർ കളി കണ്ടു.

- ഉപതിരഞ്ഞെടുപ്പ്: ഭൂരിപക്ഷം

ഇരുപത്തിനാലായിരത്തിയെട്ട്.

- ദുരിതാശ്വാസ നിധിയിൽ നിന്ന് എഴുപതിനായിരം രൂപ അനുവദിച്ചു.

- ഓണത്തിന് മൂപ്പത്തിരണ്ടായിരത്തി അഞ്ഞൂറ്റിമൂപ്പത്തിയാറ് കിലോ

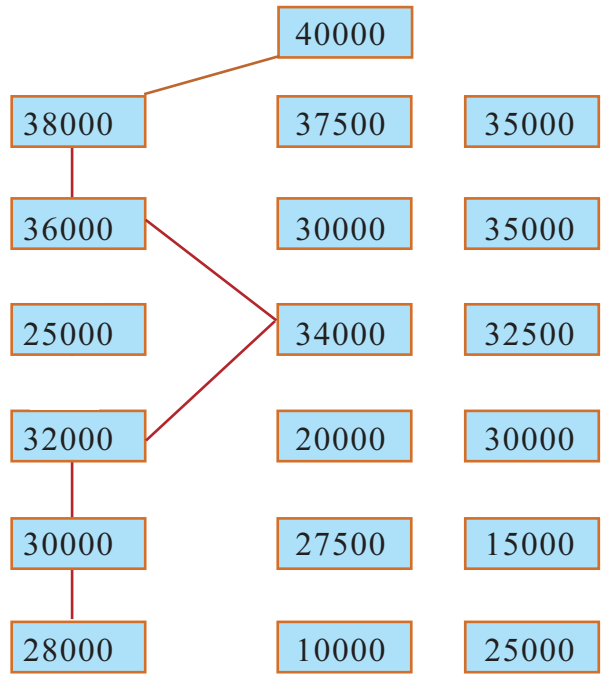
പഞ്ചസാര അനുവദിച്ചു.

- നികുതിയിൽ എൺപത്തിനാലായിരത്തിത്തൊള്ളായിരത്തി എൺ

പെത്തിയെട്ട് രൂപയുടെ വർധനവ്.

നാൽപ്പതിനായിരത്തിൽ എത്താമോ?

ഒരേ സംഖ്യ കൂട്ടിക്കൂട്ടി നാൽപ്പതിനായിരത്തിൽ എത്തണം.



ഇരുപത്തിയെട്ടായിരത്തിൽ തുടങ്ങി 2000 കൂട്ടിക്കൂട്ടി 40000 ത്തിൽ എത്തിയല്ലോ.

10000 ത്തിൽ തുടങ്ങി ഒരേ സംഖ്യ കൂട്ടിക്കൂട്ടി 40000 ത്തിൽ എത്താമോ? 25000 ത്തിൽ തുടങ്ങിയാലോ?

എത്ര അഞ്ചക്കങ്ങൾ?

- 2, 6, 7, 9, 3 ഇവ ഉപയോഗിച്ച് അക്കങ്ങൾ ആവർത്തിക്കാതെ ഉണ്ടാകാവുന്ന അഞ്ചക്കസംഖ്യകൾ എഴുതുക.
- 4, 5, 8, 6, 9 ഇവ ഉപയോഗിച്ച് അക്കങ്ങൾ ആവർത്തിക്കാത്ത എത്ര അഞ്ചക്കസംഖ്യകൾ ഉണ്ടാക്കാം?
- 8 നു പകരം പൂജ്യമാണെങ്കിലോ?

തിരിഞ്ഞു നോക്കുമ്പോൾ



| പഠനനേട്ടങ്ങൾ | എനിക്ക് കഴിയും | ടീച്ചറുടെ സഹായത്തോടെ കഴിയും | ഇനിയും മെച്ചപ്പെടേണ്ടതുണ്ട് |
|---|----------------|-----------------------------|-----------------------------|
| <p>പാഠം - 6: കൃട്ടാതെ കൃട്ടാം</p> <ul style="list-style-type: none"> ഒരു നിശ്ചിത സംഖ്യയിൽ നിന്ന് തുടങ്ങി പതിനായിരം വരെ തുടർച്ചയായി എഴുതുന്നു. ഗുണനക്രിയകൾ ഉപയോഗപ്പെടുത്തി പ്രശ്നപരിഹാരണം നടത്തുന്നു. ഒരു സംഖ്യയെ മറ്റൊരു സംഖ്യ കൊണ്ട് ഗുണിക്കുന്നതിന് അനുയോജ്യമായ മാർഗം കണ്ടെത്തുകയും സമർഥിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. 10, 100 ഇവ കൊണ്ട് ഗുണിക്കുന്നതിനുള്ള എളുപ്പവഴി വിശദീകരിക്കുന്നു. ഒന്നിന്റേയും പത്തിന്റേയും സ്ഥാനത്ത് പൂജ്യം വരുന്ന സംഖ്യകൾ കൊണ്ട് ഗുണിക്കുന്നതിനുള്ള എളുപ്പവഴികൾ വിശദീകരിക്കുന്നു. സംഖ്യാബന്ധങ്ങൾ കണ്ടെത്തി നിഗമനങ്ങൾ രൂപീകരിക്കുന്നു. ഒരു സംഖ്യാശ്രേണിയുടെ തുടർച്ച കണ്ടെത്തിയുകൂടി വിശദീകരിക്കുന്നു. പുതിയ സംഖ്യാശ്രേണികൾ രൂപീകരിക്കുന്നു. ക്രിയാഫലങ്ങൾ മതിച്ചു പറയുന്നു. ക്രിയാഫലങ്ങൾ മനക്കണക്കായി പറയുന്നു. | | | |
| <p>പാഠം - 7: തുല്യമായതും ബാക്കി വന്നതും</p> <ul style="list-style-type: none"> ഹരണക്രിയകൾ ഉപയോഗപ്പെടുത്തി പ്രശ്നപരിഹാരണം നടത്തുന്നു. | | | |

| പഠനനേട്ടങ്ങൾ | എനിക്ക് കഴിയും | ടീച്ചറുടെ സഹായത്തോടെ കഴിയും | ഇനിയും മെച്ചപ്പെടേണ്ടതുണ്ട് |
|--|----------------|-----------------------------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • ഹരണക്രിയകൾ ഉപയോഗപ്പെടുത്തേണ്ട വ്യത്യസ്ത സന്ദർഭങ്ങൾ വിശദീകരിക്കുന്നു. • ഹരണക്രിയ ചെയ്യുന്നതിന് വ്യത്യസ്ത മാർഗങ്ങൾ കണ്ടെത്തുന്നു. • ഹരണക്രിയയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട സംഖ്യാ ബന്ധങ്ങൾ കണ്ടെത്തി നിഗമനങ്ങൾ രൂപീകരിക്കുന്നു. • ഹരണക്രിയ ചെയ്തത് ശരിയാണോ എന്ന് പരിശോധിക്കുന്നതിനുള്ള രീതി കണ്ടെത്തി വിശദീകരിക്കുന്നു. • ഒരു സംഖ്യാ പാറ്റേണിന്റെ തുടർച്ച കണ്ടെത്തി യുക്തി വിശദീകരിക്കുന്നു. <p>പാഠം - 8: രണ്ടിലൊന്നും നാലിലൊന്നും</p> <ul style="list-style-type: none"> • ഒരു വസ്തുവിനെ /നിശ്ചിത എണ്ണം വസ്തുക്കളെ പകുതിയാക്കുന്ന രീതി വിശദീകരിക്കുന്നു. • നിശ്ചിത രൂപങ്ങളെ പകുതിയാക്കുന്നു, രീതി വിശദീകരിക്കുന്നു. • $\frac{1}{2}$ ഭാഗം തിരിച്ചറിയുന്നു. • $\frac{1}{2}$ ആയി ഭാഗിക്കുന്നു. • ഒരു ചതുരത്തെ വ്യത്യസ്ത രീതിയിൽ $\frac{1}{2}$ ആയി ഭാഗിക്കുന്നു. • $\frac{1}{2}$ ആയി ഭാഗിക്കുന്നതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നു. രീതി വിശദീകരിക്കുന്നു. | | | |

| പഠനനേട്ടങ്ങൾ | എനിക്ക് കഴിയും | ടീച്ചറുടെ സഹായത്തോടെ കഴിയും | ഇനിയും മെച്ചപ്പെടേണ്ടതുണ്ട് |
|--|----------------|-----------------------------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • വിവിധ രൂപങ്ങളെ $\frac{1}{4}$ ആയി ഭാഗിക്കുന്നു. • വിവിധരൂപങ്ങളെ ഭാഗിച്ചതിൽ നിന്നും $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{3}{4}$ എന്നിവ കണ്ടെത്തുന്നു. യുക്തി വിശദീകരിക്കുന്നു. <p>പാഠം - 9: നീളവും ഭാരവും</p> <ul style="list-style-type: none"> • നീളത്തിന്റെ യൂണിറ്റുകൾ തമ്മിലുള്ള പരസ്പരബന്ധം വിശദീകരിക്കുന്നു. • ചെറിയ അളവുകൾ സൂക്ഷ്മതയോടെയും കൃത്യതയോടെയും അളക്കുന്നു. • നീളത്തിന്റെ വലിയ യൂണിറ്റുകളിൽ ഒന്നായ കിലോമീറ്ററിനെ അതിൽ ചെറിയ യൂണിറ്റുമായി ബന്ധിപ്പിച്ച് വിശദീകരിക്കുന്നു. • നീളത്തിന്റെ അളവുകൾ ഉൾപ്പെടുന്ന പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നു. • ഭാരത്തിന്റെ വിവിധ യൂണിറ്റുകൾ തമ്മിലുള്ള ബന്ധങ്ങൾ വിശദീകരിക്കുന്നു. (കിന്റൽ, ടൺ) • ഭാരവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നു. <p>പാഠം - 10: വിവരശേഖരണം</p> <ul style="list-style-type: none"> • ലഭ്യമായ വിവരങ്ങൾ ആവശ്യത്തിനനുസരിച്ച് പട്ടികപ്പെടുത്തുന്നു. • പട്ടിക വിശകലനം ചെയ്ത് നിഗമനങ്ങൾ രൂപീകരിക്കുന്നു. • ശേഖരിച്ച വിവരങ്ങളെ വരകൾ, ചിത്രങ്ങൾ എന്നിവ ഉപയോഗിച്ച് സൂചിപ്പിക്കുന്നു. | | | |

| പഠനനേട്ടങ്ങൾ | എനിക്ക് കഴിയും | ടീച്ചറുടെ സഹായത്തോടെ കഴിയും | ഇനിയും മെച്ചപ്പെടേണ്ടതുണ്ട് |
|--|----------------|-----------------------------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • ചിത്രീകരിച്ച വിവരങ്ങൾ അപഗ്രഥിച്ച് നിഗമനങ്ങൾ രൂപീകരിക്കുന്നു. <p>പാഠം - 11: പതിനായിരത്തിനുമപ്പുറം</p> <ul style="list-style-type: none"> • പതിനായിരത്തെ (10000) വ്യത്യസ്ത രീതിയിൽ വ്യാഖ്യാനിക്കുന്നു. • ആയിരത്തിന്റെയും, നൂറിന്റെയും പത്തിന്റെയും ഒന്നിന്റെയും കൂട്ടങ്ങൾ ചേർത്ത് അഞ്ചക്ക സംഖ്യകൾ രൂപീകരിക്കുന്നു. • അഞ്ചക്കസംഖ്യകളെ സന്ദർഭമനുസരിച്ച് വ്യാഖ്യാനിക്കുന്നു, പ്രശ്ന പരിഹരണം നടത്തുന്നു. • അഞ്ചക്കസംഖ്യകളെ സ്ഥാന വിലയ്ക്കനുസരിച്ച് പിരിച്ചെഴുതുന്നു. • അഞ്ചക്കസംഖ്യകളിൽ ചെറുത്, വലുത് കണ്ടെത്തുന്ന രീതി വിശദീകരിക്കുന്നു. • അഞ്ചക്കസംഖ്യകളെ വലിപ്പത്തിനനുസരിച്ച് ക്രമീകരിക്കുന്നു. • അഞ്ചക്കസംഖ്യകളെ അക്കത്തിലും അക്ഷരത്തിലും എഴുതുന്നു. • പാറ്റേണുകളിലെ സംഖ്യാബന്ധം കണ്ടെത്തി പാറ്റേൺ പൂർത്തിയാക്കുന്നു. യുക്തി വിശദീകരിക്കുന്നു. • അഞ്ചക്കസംഖ്യകളെ ക്രമീകരിച്ച് പ്രശ്ന പരിഹരണം നടത്തുന്നു. • അഞ്ചക്കസംഖ്യകൾ ഉൾപ്പെടുന്ന പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നു, രീതി വിശദീകരിക്കുന്നു. | | | |

