

# ഗണിതം

## സ്റ്റാൻഡേർഡ് III

ഭാഗം - 1



കേരളസർക്കാർ  
വിദ്യാഭ്യാസ വകുപ്പ്

സംസ്ഥാന വിദ്യാഭ്യാസ ഗവേഷണ പരിശീലന സമിതി (SCERT), കേരളം  
2016

### ദേശീയഗാനം

ജനഗണമന അധിനായക ജയഹേ  
 ഭാരത ഭാഗ്യവിധാതാ,  
 പഞ്ചാബസിന്ധു ഗുജറാത്ത മറാഠാ  
 ദ്രാവിഡ ഉത്കല ബംഗാ,  
 വിന്ധ്യഹിമാചല യമുനാഗംഗാ,  
 ഉച്ഛല ജലധിതരംഗാ,  
 തവശുഭനാമേ ജാഗേ,  
 തവശുഭ ആശിഷ മാഗേ,  
 ഗാഹേ തവ ജയ ഗാഥാ  
 ജനഗണമംഗലദായക ജയഹേ  
 ഭാരത ഭാഗ്യവിധാതാ.  
 ജയഹേ, ജയഹേ, ജയഹേ,  
 ജയ ജയ ജയ ജയഹേ!

### പ്രതിജ്ഞ

ഇന്ത്യ എന്റെ രാജ്യമാണ്. എല്ലാ ഇന്ത്യക്കാരും എന്റെ സഹോദരീ സഹോദരന്മാരാണ്.

ഞാൻ എന്റെ രാജ്യത്തെ സ്നേഹിക്കുന്നു; സമ്പൂർണ്ണവും വൈവിധ്യപൂർണ്ണവുമായ അതിന്റെ പാരമ്പര്യത്തിൽ ഞാൻ അഭിമാനം കൊള്ളുന്നു.

ഞാൻ എന്റെ മാതാപിതാക്കളെയും ഗുരുക്കന്മാരെയും മുതിർന്നവരെയും ബഹുമാനിക്കും.

ഞാൻ എന്റെ രാജ്യത്തിന്റെയും എന്റെ നാട്ടുകാരുടെയും ക്ഷേമത്തിനും ഐശ്വര്യത്തിനും വേണ്ടി പ്രയത്നിക്കും.

സംസ്ഥാന വിദ്യാഭ്യാസ ഗവേഷണ പരിശീലന സമിതി  
 വിദ്യാഭവൻ, പുജപ്പുര, തിരുവനന്തപുരം - 695 012, കേരളം

വെബ് സൈറ്റ് : [www.scertkerala.gov.in](http://www.scertkerala.gov.in)  
 ഇ-മെയിൽ : [scertkerala@gmail.com](mailto:scertkerala@gmail.com)  
 ഫോൺ : 0471 - 2341883, ഫാക്സ് : 0471 - 2341869  
 ടൈപ്പ് സെറ്റിംഗ് ആന്റ് ലേഔട്ട് : എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി.

First Edition :2014, Reprint : 2016

അച്ചടി : കെ.ബി.പി.എസ്., കാക്കനാട്, കൊച്ചി  
 © പൊതുവിദ്യാഭ്യാസവകുപ്പ്, കേരള സർക്കാർ



പ്രിയപ്പെട്ട കുട്ടികളേ,

സംഖ്യകൾ ! രൂപങ്ങൾ! പാറ്റേണുകൾ!

ഗണിതത്തിന്റെ ഒരു പുതിയ ലോകത്തേക്ക് നാം കടക്കുകയാണ്.

കണക്കു കുട്ടാൻ, കളിക്കാൻ, പാട്ടുപാടാൻ

നമുക്ക് ഗണിതത്തെ ഉപയോഗിക്കാം

കുട്ടുകാരോടൊപ്പം കളിച്ചും രസിച്ചും പുതിയ

കണ്ടെത്തലുകൾ നടത്തിയും തെറ്റുതിരുത്തിയും

മുന്നോട്ടു പോകാം...

പുതിയ ഗണിതാനുഭവങ്ങൾ തേടി,

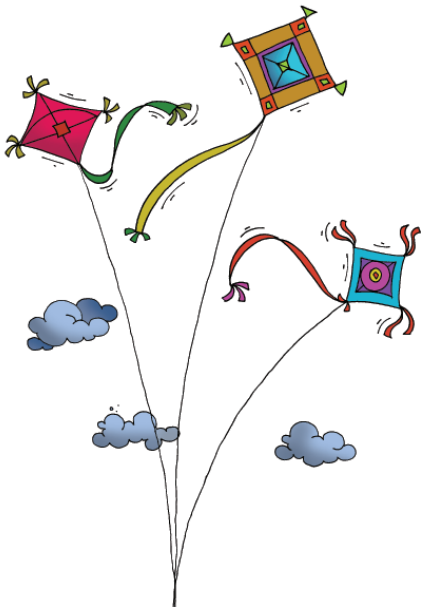
ആത്മവിശ്വാസത്തോടെ...

സ്നേഹാശംസകളോടെ,

ഡോ. പി.എ. ഫാത്തിമ

ഡയറക്ടർ

എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി.



**ശില്പശാലയിൽ പങ്കെടുത്തവർ**

**അഷ്റഫ് സി.വി.**

അസി. ടീച്ചർ, വാണിമേൽ യു.പി.എസ്,  
കോഴിക്കോട്

**ഉണ്ണികൃഷ്ണൻ.എം.വി**

എച്ച്.എസ്.എ, ജി.എച്ച്.എസ്, കുന്ദള,  
കാസറഗോഡ്

**പ്രശാന്ത്.കെ.പി**

യു.പി.എസ്.എ., ദേവാധർ യു.പി.  
സ്കൂൾ, നെടീയിരുപ്പ്, മലപ്പുറം

**നാരായണനുണ്ണി എം.പി.**

ലക്ചറർ, ഡയറ്റ്, പാലക്കാട്

**വാസു കെ.ജി.**

എ.ഇ.ഒ (റിട്ട.), തിരുർ

**ശ്യാം കുമാർ**

എച്ച്.എസ്.എ. ജെ.എൻ.എച്ച്.എസ്,  
കൊടുക്കുളത്തി

**സാംബശിവൻ**

മാസ്റ്റർ ട്രെയിനർ, ഐ.റ്റി @ സ്കൂൾ,  
തിരുവനന്തപുരം

**സുരേഷ് സി.**

ട്രെയിനർ, ബി.ആർ.സി., താനൂർ,  
മലപ്പുറം

**വിഗ്ലേഖർ**

**ബൈജു.എസ്**

അസി. പ്രൊഫസർ, ഗവ. കോളേജ്, കാര്യവട്ടം, തിരുവനന്തപുരം

**ഡോ. രാധാകൃഷ്ണൻ ചെട്ടിയാർ**

പ്രൊഫസർ (റിട്ട.), യൂണിവേഴ്സിറ്റി കോളേജ്, തിരുവനന്തപുരം

**ചിത്രകാരന്മാർ**

**കുഞ്ഞിരാമൻ.പി.സി**

ഡയറ്റ്, എറണാകുളം

**രാകേഷ്**

നെയാർഡാം, തിരുവനന്തപുരം

**പൗലോസ് എം.കെ.**

ഗവ.എച്ച്.എസ്.എസ്, പെരുമ്പാവൂർ,  
എറണാകുളം

**ഹരികുമാർ.കെ.ബി**

കഴക്കൂട്ടം, തിരുവനന്തപുരം

**ഹരി ചാരുത**

നേമം, തിരുവനന്തപുരം

**ഹസ്സൻ കെ.എം.**

ജി.എച്ച്.എസ്. പേഴക്കാപിള്ളി  
എറണാകുളം

**അക്കാദമിക് കോഡിനേറ്റർ**

**ഡോ. ലിഡ്സൺ രാജ്. ജെ**

റിസർച്ച് ഓഫീസർ, എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി.





## ഉള്ളടക്കം

1. നൂറിനുമപ്പുറം..... 07
2. കുട്ടിച്ചേർക്കാം ..... 21
3. എടുത്ത് മാറ്റാം ..... 33
4. രൂപങ്ങൾ ചേരുമ്പോൾ ..... 47
5. ഒരുപോലുള്ളവർ ചേരുമ്പോൾ ..... 63
6. നേരവും കാലവും ..... 75

ഈ പുസ്തകത്തിൽ സൗകര്യത്തിനായി  
ചില ചിഹ്നങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ചിരിക്കുന്നു



അധികപ്രവർത്തനം/  
തുടർപ്രവർത്തനം



ഞാൻ കണ്ടെത്തിയ വഴി



കൂട്ടുകാർ കണ്ടെത്തിയ വഴി



വിലയിരുത്തൽ

# 1

## നൂറിനുമപ്പുറം

### നൂറാം വാർഷികം

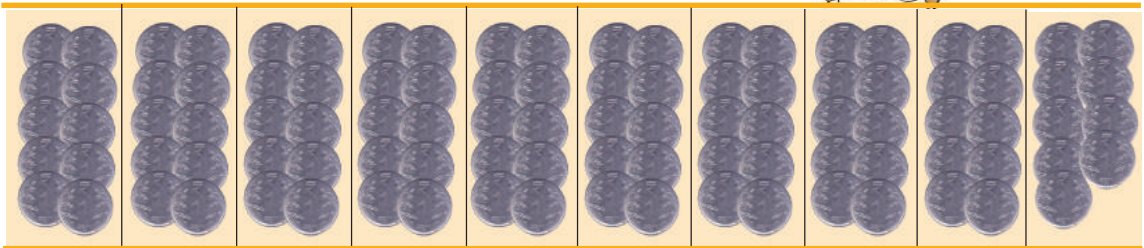
ആതിരയുടെ സ്കൂൾ സ്ഥാപിച്ചിട്ട് 99 വർഷമായി.

അടുത്തവർഷം ശതാബ്ദി ആഘോഷിക്കാൻ തീരുമാനിച്ചു.

വാർഷികാഘോഷത്തിനായി എല്ലാ കുട്ടികളും ടേയും വീട്ടിൽ സംഭാവനപ്പെട്ടി വെച്ചിട്ടുണ്ട്. ആതിര സംഭാവനപ്പെട്ടി തുറന്നു നോക്കി.

പെട്ടിയിലെ നാണയങ്ങളെല്ലാം 1 രൂപ.

ആതിര പെട്ടിയിലെ 1 രൂപ നാണയങ്ങൾ 10 ന്റെ കൂട്ടങ്ങളാക്കി വച്ചു.



10 ന്റെ എത്ര കൂട്ടങ്ങൾ?

ആകെ എത്ര നാണയങ്ങൾ?

അമ്മ അവൾക്ക് 1 രൂപയുടെ ഒരു നാണയം കൂടി നൽകി.

ഇപ്പോൾ ആകെ എത്ര 1 രൂപയായി?

ആതിര ഈ നാണയങ്ങളെല്ലാം കടയിൽ കൊടുത്ത് നോട്ടുകളാക്കി.

കടക്കാൻ കൊടുത്തതെല്ലാം 10 രൂപ നോട്ടുകളായിരുന്നു.

എത്ര 10 രൂപ നോട്ടുകൾ കിട്ടിയിട്ടുണ്ടാകും?

100 ആകാൻ ഇനി ഒരു മുത്ത എവിടെ ഇടും?

നൂറ് പത്ത് ഒന്ന്

**ഏതൊക്കെ നോട്ടുകൾ?**

100 ഒരു രൂപ നാണയങ്ങൾ ഏതൊക്കെ രീതിയിൽ നോട്ടുകൾ കളയാക്കാം?

എല്ലാം 50 രൂപ നോട്ടുകൾ കളയാണെങ്കിലോ? എത്രയെണ്ണം?



**പൂർത്തിയാക്കാമോ?**

ആതിരക്ക് അവളുടെ അച്ഛൻ ഒരു 100 രൂപ നോട്ട് നൽകി. അവളുടെ കൈവശം 1 രൂപ നാണയം ഉണ്ടായിരുന്നു.



100 നോട്ട് 1 ചേർന്നപ്പോൾ നൂറ്റിയൊന്നായി. **100 + 1 = 101**

ഇനി നിങ്ങൾക്ക് പട്ടിക പൂർത്തിയാക്കാമോ?

		$100 + 1 = 101$
		$100 + 2 = 102$
		$100 + 3 = 103$
		$100 + 10 = 110$

**പത്ത് നൂറുകൾ**

നൂറാം വാർഷികത്തിനായി ഒരു ദിവസം 10 കുട്ടികൾ 100 രൂപ വീതം സംഭാവന നൽകി. ഓരോരുത്തരും നൽകിയപ്പോഴുള്ള തുകയുടെ പട്ടിക പൂരിപ്പിക്കാമോ?

	100	
	200	
	300	മൂന്നൂറ്
4 നൂറുകൾ	400	
5 നൂറുകൾ		അഞ്ഞൂറ്
6 നൂറുകൾ		
	700	
	800	എണ്ണൂറ്
9 നൂറുകൾ		തൊള്ളായിരം
	1000	

10 നൂറുകൾ ചേർന്നാൽ ആയിരം ആയി.



**തൈകൾ നടാം**

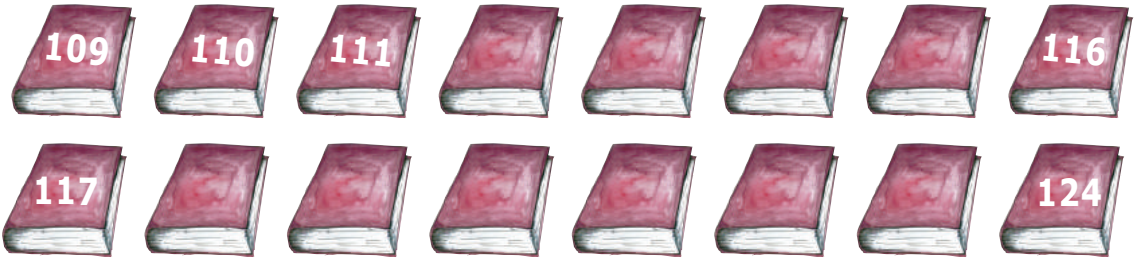
നൂറാം വാർഷികത്തിൽ സ്കൂൾ വളപ്പിൽ നടാനായി 100 വൃക്ഷതൈകൾ വേണം. ഓരോന്നും എത്ര എണ്ണം വീതം ആകാം?

തൈകൾ	ഞാൻ കണ്ടെത്തിയത്	ശുപ്പിലുള്ളവർ കണ്ടെത്തിയത്		
നെല്ലി				
പുളി				
മാവ്				
പ്ലാവ്				
മഹാഗണി				
വേപ്പ്				
പേര				
മുരിങ്ങ				
സപ്പോട്ട				
ബദാം				

### പുസ്തക നമ്പർ

സ്കൂൾ ലൈബ്രറിയിലേക്ക് കുട്ടികൾ പുസ്തകങ്ങൾ ശേഖരിച്ചു.

ഒന്നാം ദിവസം ശേഖരിച്ച പുസ്തകങ്ങളാണ് ചുവടെ കാണുന്നത്. അവയ്ക്ക് ക്രമമായി നമ്പർ നൽകാമോ?



രണ്ടാം ദിവസം അവർ ശേഖരിച്ചത് 34 പുസ്തകങ്ങളായിരുന്നു. എങ്കിൽ അവ സാനത്തെ പുസ്തകത്തിന്റെ നമ്പർ എത്ര?

അഞ്ചാം ദിവസം ശേഖരിച്ച പുസ്തകങ്ങൾക്ക് 253 മുതൽ 256 വരെയുള്ള നമ്പർ ആണ് നൽകിയത്. എങ്കിൽ എത്ര പുസ്തകങ്ങൾ അഞ്ചാം ദിവസം കിട്ടി?

### സംഖ്യകളെത്ര?

421 മുതൽ 430 വരെ എത്ര സംഖ്യകൾ?

567 മുതൽ 573 വരെ എത്ര സംഖ്യകൾ?

890 മുതൽ 898 വരെ എത്ര സംഖ്യകൾ?

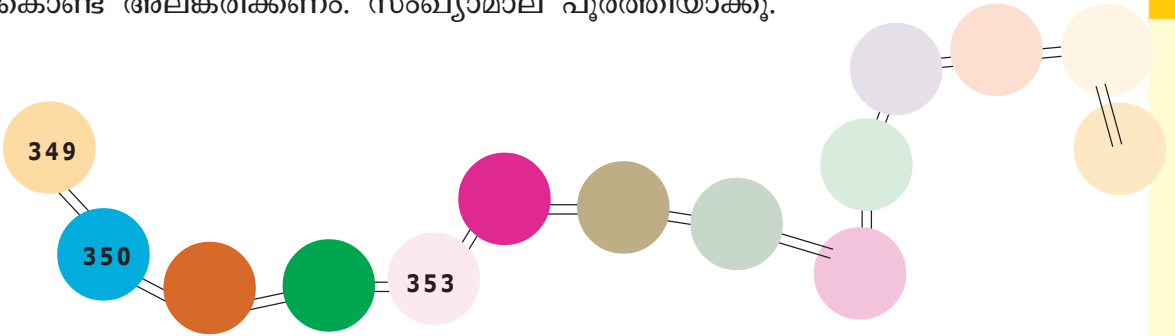
.....

.....

ഒരു സംഖ്യ മുതൽ മറ്റൊരു സംഖ്യവരെയുള്ള സംഖ്യകളുടെ എണ്ണം കണക്കാക്കാൻ ഞാൻ കണ്ടെത്തിയ രീതി.

### ഗണിതക്യാമ്പ്

സ്കൂളിൽ ഗണിത ക്യാമ്പ് സംഘടിപ്പിക്കണം. അതിന് ഗണിതലാബ് സംഖ്യാമാല കൊണ്ട് അലങ്കരിക്കണം. സംഖ്യാമാല പൂർത്തിയാക്കൂ.



ക്യാമ്പിലെ കുട്ടികൾക്ക് ക്രമമായി ബാഡ്ജ് നൽകി.

ആതിരയുടെ നമ്പർ 148 ആയിരുന്നു.

ആതിരക്ക് മുമ്പ് സലീമിനും ആതിരക്ക് ശേഷം ആനിക്കും ബാഡ്ജ് കിട്ടി. അവരുടെ നമ്പർ എത്രയാണ്?

സലീം  ആനി

ആനിക്ക് ശേഷം ആദ്യം നൽകിയ ബാഡ്ജിലെ നമ്പർ എത്ര?

ആതിരക്ക് ശേഷം 20 പേർക്ക് ബാഡ്ജ് നൽകി.

എങ്കിൽ അവസാനം നൽകിയ ബാഡ്ജിലെ നമ്പർ എത്ര?



### കളങ്ങളിൽ സംഖ്യ എഴുതാം

828	829	830
	268	
318	319	
189		191
758		
	673	
		410

ഒഴിഞ്ഞ കളങ്ങളിലെ സംഖ്യകൾ കണ്ടെത്തിയത് എങ്ങനെയാണ്?



**സംഭാവന**

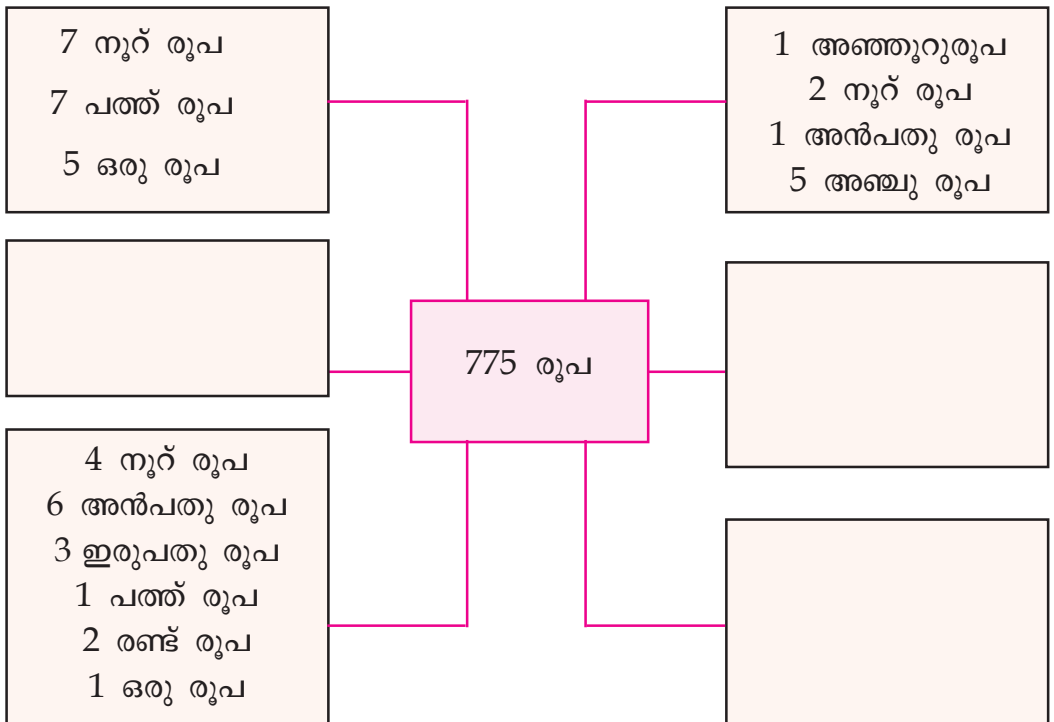
വാർഷികാഘോഷത്തിന് കഴിഞ്ഞ ആഴ്ച സംഭാവനയായി ലഭിച്ച തുക പട്ടികയിൽ കൊടുത്തിരിക്കുന്നു. വിട്ടുപോയ കളങ്ങൾ പൂരിപ്പിക്കുക.

ക്രമ നമ്പർ	ദിവസം	ലഭിച്ച തുക	
		അക്കത്തിൽ	അക്ഷരത്തിൽ
1	ഞായർ	775	എഴുനൂറ്റിഎഴുപത്തിയഞ്ച്
2	തിങ്കൾ	501	
3	ചൊവ്വ	450	
4	ബുധൻ		എണ്ണൂറ്റിതൊണ്ണൂറ്റി ഒൻപത്
5	വ്യാഴം	900	തൊള്ളായിരം
6	വെള്ളി		മൂന്നുറ്റിപതിനേഴ്
7	ശനി	925	



**നോട്ടുകളും നാണയങ്ങളും**

ഞായറാഴ്ച ലഭിച്ച തുകയിൽ ഏതൊക്കെ നോട്ടുകളും നാണയങ്ങളും ഉണ്ടാകാം?



ഇനി തിങ്കൾ, ചൊവ്വ ദിവസങ്ങളിലെ തുകയെ വ്യത്യസ്ത നോട്ടുകളുടെയും നാണയങ്ങളുടെയും കൂട്ടമായി എഴുതൂ.



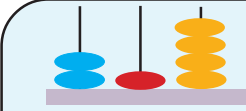



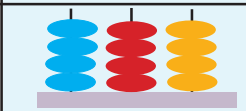
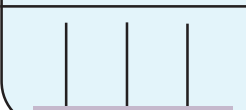
**പട്ടികയിലെഴുതാം**

തുക	നോട്ടുകളുടെ/നാണയങ്ങളുടെ എണ്ണം								ആകെ തുക
	500	100	50	20	10	5	2	1	
899	1	3	1	1	1	2	4	1	$500 + 300 + 50 + 20 + 10 + 10 + 8 + 1$

വ്യാഴം, വെള്ളി, ശനി ദിവസങ്ങളിലെ തുകയെ മുകളിലെ പട്ടികയിൽ എഴുതാമോ?

**കളങ്ങൾ പൂർത്തിയാക്കാം**

**അബാക്കസിൽ ക്രമീകരിക്കാം**

5 നൂറുകൾ 2 പത്തുകൾ 4 ഒന്നുകൾ	524		214
	632		132
$700 + 90 + 8$			
9 നൂറുകളും 5 ഒന്നുകളും			520
	859		
	470		600

### വലുതാര്? ചെറുതാര്?

- 375
- 246
- 742
- 596
- 357
- 593

മുകളിൽ കൊടുത്ത സംഖ്യകളിൽ ഏറ്റവും ചെറിയ സംഖ്യ ഏത്?

ഏറ്റവും വലിയ സംഖ്യയോ?

ഇവയെ വലുതിൽനിന്ന് ചെറുതിലേക്ക് ക്രമമായി എഴുതാമോ?

കണ്ടെത്തിയ രീതി വിശദീകരിക്കാമോ?

**കുറവെത്ര?**  
6 നൂറും 4 പത്തും ചേർന്ന സംഖ്യ എഴുതാനാണ് ടീച്ചർ പറഞ്ഞത്. സുനന്ദ എഴുതിയത് 4 നൂറും 6 പത്തും ചേർന്ന സംഖ്യയാണ്. ശരിയായ സംഖ്യയും സുനന്ദ എഴുതിയ സംഖ്യയും തമ്മിലുള്ള വ്യത്യാസം എത്ര?

### തരം തിരിക്കാം ക്രമീകരിക്കാം

ഒരു ദിവസം ശേഖരിച്ച പുസ്തകങ്ങൾ കുട്ടികൾ തരംതിരിച്ചു.

ഓരോ വിഭാഗത്തിലേയും പുസ്തകങ്ങൾക്ക് നൽകിയ നമ്പർ നോക്കൂ. അവയെ ക്രമത്തിൽ വയ്ക്കാമോ?

**യാത്രാവിവരണപുസ്തകങ്ങൾ:**

- 324, 432, 234, 329, 502, 243

**ഗണിതപുസ്തകങ്ങൾ**

- 372, 405, 198, 350, 218, 281, 179

**ശാസ്ത്രപുസ്തകങ്ങൾ**

- 340, 202, 153, 418, 147, 390, 284, 189



### ചെറുതോ വലുതോ?



ഈ അക്കങ്ങൾകൊണ്ട് മൂന്നക്കസംഖ്യകൾ ഉണ്ടാക്കാം.

ഒരു സംഖ്യ ഉണ്ടാക്കാൻ ഒരക്കം ഒരു തവണ മാത്രമേ ഉപയോഗിക്കാവൂ.



ഇവയിൽ ചെറിയ സംഖ്യ ഏത്?

വലിയ സംഖ്യയോ?

ചെറുതിൽ നിന്നും വലുതിലേക്ക് ക്രമമായി എഴുതാമോ?

ചെറുതിന്റേയും വലുതിന്റേയും 100 ന്റെ സ്ഥാനത്തെ അക്കങ്ങൾ നോക്കൂ.

എന്ത് പ്രത്യേകതയാണുള്ളത്?

ഒന്നിന്റെ സ്ഥാനത്തെ അക്കത്തിനോ?

- ഇനി 4, 5, 0 എന്നീ 3 അക്കങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് പരമാവധി മൂന്നക്കസംഖ്യകൾ ഉണ്ടാക്കൂ. അവയെ വലുതിൽ നിന്നും ചെറുതിലേക്ക് ക്രമമായി എഴുതൂ.

ഈ അക്കങ്ങൾ ആവർത്തിക്കാതെ എത്ര രണ്ടക്ക സംഖ്യകൾ ഉണ്ടാക്കാം?



പുജ്യത്തിൽ തുടങ്ങല്ലേ.

**നോട്ടിന്റെ എണ്ണം**  
 സുനീരിന്റെ കൈയിൽ 754 രൂപയുണ്ട്. നോട്ടുകളുടെ എണ്ണവും ഈ അക്കങ്ങളുടെ തുകയും തുല്യമാണ്. ഏതൊക്കെ നോട്ടുകളാകാം?

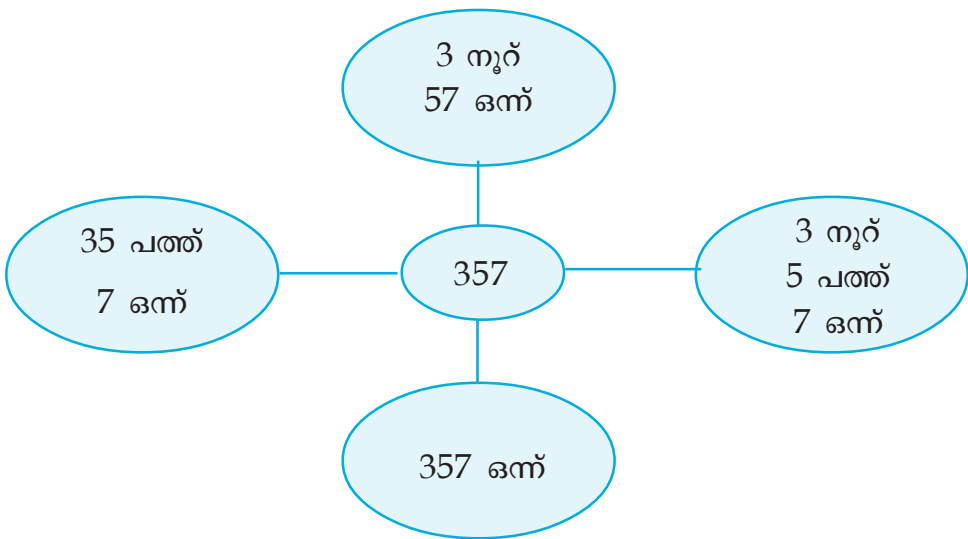
### ചോക്കുകൾ എണ്ണം

കുട്ടികൾ ഉണ്ടാക്കിയ ചോക്കുകൾ എണ്ണി നോക്കി.

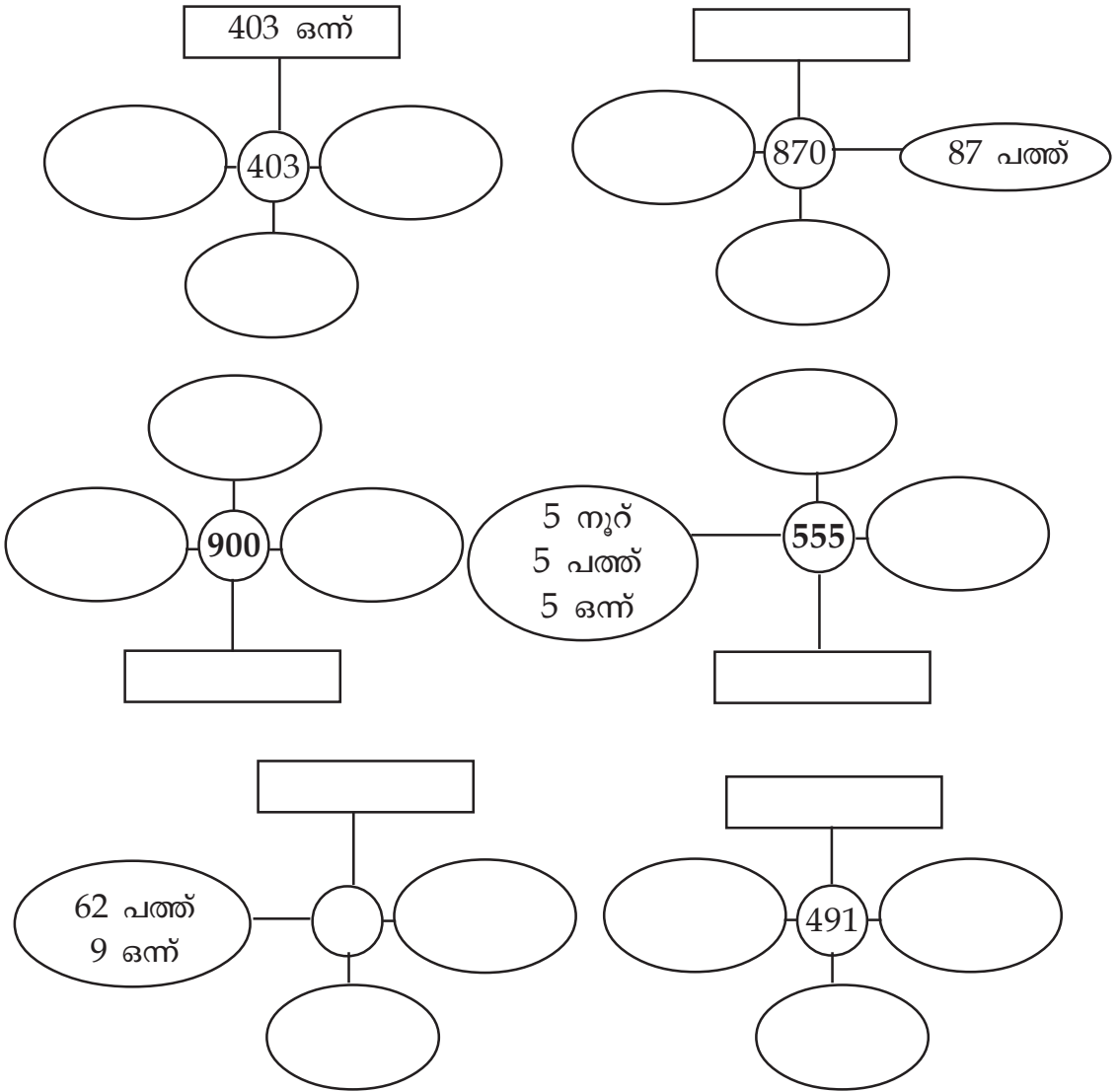


എല്ലാം 357 തന്നെ.

ചിത്രീകരിച്ചത് നോക്കൂ.



ഇതുപോലെ ഈ സംഖ്യകളെയും എഴുതിയാലോ.



**വലിയ സംഖ്യ**

കളിക്കുന്ന ആളുടെ പേര്	സംഖ്യ		

5 കുട്ടികൾക്ക് കളിക്കാം. കളിക്കുന്ന വരുടെ പേരുകൾ ആദ്യം കളത്തിലെഴുതുന്നു. ആദ്യത്തെ ആൾ ഡൈസ് ഇടുന്നു. കിട്ടിയ അക്കം ഇഷ്ടമുള്ള കളത്തിലെഴുതുന്നു. എല്ലാവരും ഡൈസ് ഇട്ട് കളി തുടരുന്നു. കളങ്ങളെല്ലാം നിറഞ്ഞുകഴിഞ്ഞാൽ ഏറ്റവും വലിയ മൂന്നക്കസംഖ്യ കിട്ടിയ ആൾ ജയിച്ചു. നിങ്ങൾ കളിച്ചു നോക്കൂ.

### പാറ്റേൺ പൂർത്തിയാക്കാമോ?

- 330, 340, 350, ..... , ..... , .....
- 575, 600, 625, ..... , ..... , .....
- 950, 900, 850, ..... , ..... , .....
- 412, 512, 612, ..... , ..... , .....
- 203, 313, 423, ..... , ..... , .....

### ബാഗിന്റെ വില

ആതിരക്ക് അച്ഛൻ ഒരു ബാഗ് വാങ്ങി. 2 നൂറു രൂപ നോട്ടുകളും 17 പത്ത് രൂപ നോട്ടുകളും 13 ഒരു രൂപ നാണയങ്ങളും കടക്കാരുന് നൽകി. എങ്കിൽ ബാഗിന്റെ വില എത്ര?

### നോട്ട് ഏത്?

ആതിരയും കുട്ടുകാരി റാലയും ഒരോ നോട്ടുമായി കടയിൽ ചെന്നു. ആതിര ആ നോട്ട് ചില്ലറയാക്കി. അവൾക്ക് 2 നൂറ് രൂപ നോട്ടും, 3 അമ്പത് രൂപ നോട്ടും, 5 പത്ത് രൂപ നോട്ടും, 20 അഞ്ച് രൂപ നോട്ടും കിട്ടി.

റാല 50 രൂപയ്ക്ക് സാധനങ്ങൾ വാങ്ങി. അവൾക്ക് 2 നൂറ് രൂപ നോട്ടും, 4 അമ്പത് രൂപ നോട്ടും, 5 പത്ത് രൂപ നോട്ടും ബാക്കി കിട്ടി.

അവർ കൊണ്ടുപോയ നോട്ട് ഏതാണ്?

നോട്ടുകളും നാണയങ്ങളും ഏതൊക്കെ രീതിയിൽ ചേർത്ത് 500 രൂപയാക്കാം?

#### ഞാൻ കണ്ടെത്തിയത്



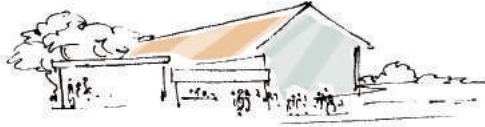
#### കുട്ടുകാർ കണ്ടെത്തിയത്



### 50 രൂപ നോട്ട്

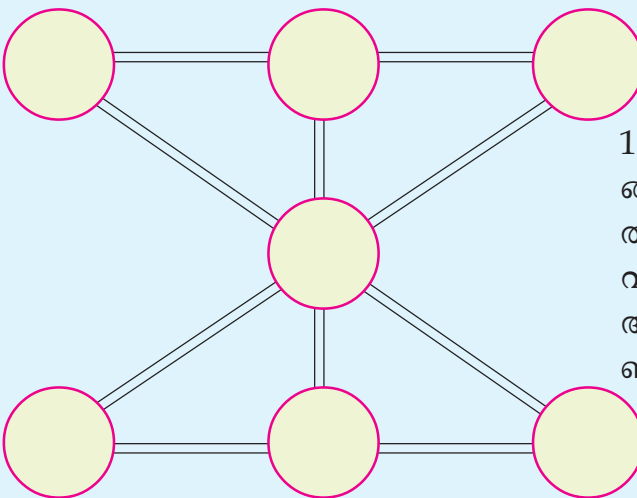
രാജു 8 നൂറുരൂപ നോട്ടുകൾ കൊടുത്ത് എല്ലാം 50 രൂപ നോട്ടുകളാക്കി. എത്ര 50 രൂപ നോട്ടുകൾ ഉണ്ടാകും? എല്ലാം 20 രൂപ നോട്ടുകളായാൽ എത്ര എണ്ണം ഉണ്ടാകും?

### നമ്പർ നൽകാം



കായികമേളയിൽ പങ്കെടുക്കുന്ന കുട്ടികൾക്ക് നമ്പറുകൾ കൊടുത്തിട്ടുണ്ട്. എൽ. പി. വിഭാഗം കുട്ടികൾക്ക് 201 മുതൽ 265 വരെയും യു.പി. വിഭാഗത്തിന് 266 മുതൽ 340 വരെയും നമ്പർ നൽകി. എങ്കിൽ ഏതു വിഭാഗത്തിൽ നിന്നാണ് കൂടുതൽ കുട്ടികൾ പങ്കെടുക്കുന്നത്?

### തുക 12 ആക്കാമോ?



1 മുതൽ 7 വരെയുള്ള അക്കങ്ങൾ ആവർത്തിക്കാതെ വട്ടത്തിനുള്ളിൽ എഴുതണം. ഒരു വരയിലെ മൂന്ന് വട്ടങ്ങളിലെ അക്കങ്ങളുടെ തുക 12 ആകണം. എഴുതിനോക്കൂ.



**കളങ്ങൾ നിറയ്ക്കാം**

100	200	300
300	100	200
200	300	100

	400	


- ഒന്നാമത്തെ ചതുരത്തിലെ കളങ്ങൾ പൂർത്തീകരിച്ചത് നോക്കൂ. ഓരോ വരിയിലും ഏതൊക്കെ സംഖ്യകളാണ് ഉള്ളത്?
- ഇതുപോലെ 400, 500, 600 എന്നീ സംഖ്യകൾ കൊണ്ട് രണ്ടാമത്തെ ചതുരത്തിലെ കളങ്ങൾ പൂർത്തിയാക്കൂ. 700, 800, 900 എന്നിവ കൊണ്ട് മൂന്നാമത്തെ ചതുരത്തിലെ കളങ്ങൾ പൂർത്തിയാക്കൂ.
- ചതുരങ്ങൾ ചേർത്തുവെച്ചാൽ ഒന്നാമത്തെ വരിയിലെ സംഖ്യകൾ ഏതൊക്കെ?
- ഈ സംഖ്യകൾ തന്നെയാണോ രണ്ടാമത്തെയും മൂന്നാമത്തെയും വരിയിലുള്ളത്?

**വലത്തോട്ടും താഴോട്ടും**

90	140	190	.....	.....	.....
100	150	200	.....	.....	.....
110	160	210	.....	.....	.....
300	450	600			

- ചതുരത്തിലെ സംഖ്യകൾക്ക് ഒരു ക്രമമുണ്ട്. അതനുസരിച്ച് മറ്റ് സംഖ്യകൾ എഴുതുക.

**കുട്ടിനോക്കാം**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	+
9	8	7	6	5	4	3	2	1	
								1	
<hr/>									
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
<hr/>									

1	2	3	4	5	6	7	8	9	+
9	8	7	6	5	4	3	2	1	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
9	8	7	6	5	4	3	2	1	
								2	
<hr/>									
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
<hr/>									

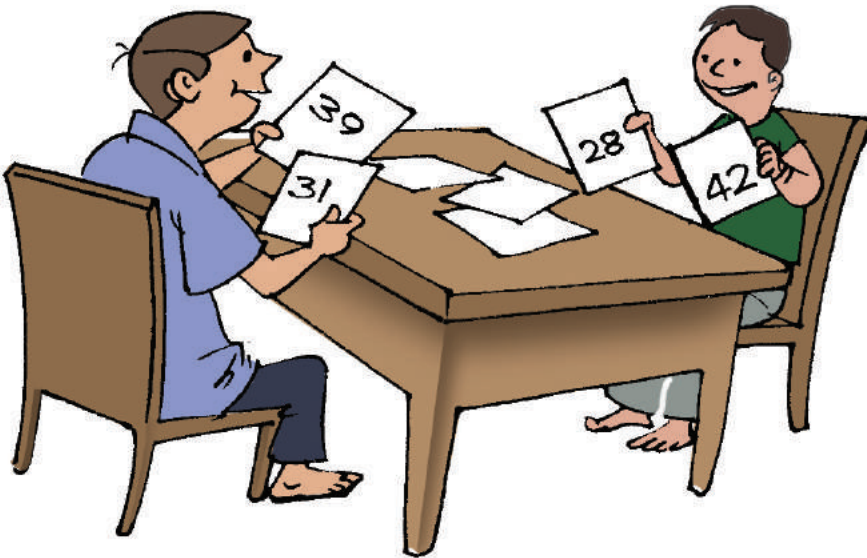
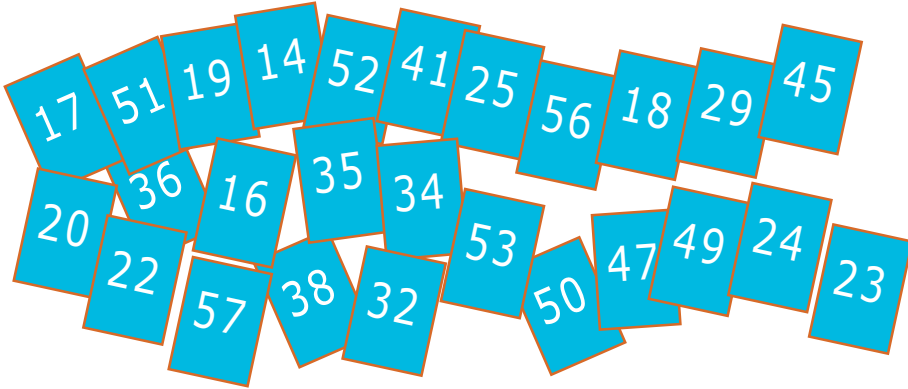
- അടുത്തതോ?



2

# കുട്ടിച്ചേർക്കാം

ആരൊക്കെ ചേർന്നാൽ?



- ഉണ്ണിയും ടോമിയും സംഖ്യാക്കാർഡ് കളിക്കുകയാണ്.
- രണ്ട് കാർഡുകളിലെ സംഖ്യകൾ കൂട്ടിയാൽ 70 കിട്ടണം.
- ഏറ്റവും കൂടുതൽ ജോടികൾ ഉണ്ടാക്കുന്നയാൾ വിജയി.
- രണ്ട് കാർഡുകളിലെ സംഖ്യകൾ കൂട്ടി നിങ്ങളും 70 ഉണ്ടാക്കി നോക്കൂ.
- ഇങ്ങനെ എത്ര ജോടികൾ ലഭിക്കും?

ഞങ്ങൾ കണ്ടെത്തിയത്

•	•
•	•
•	•

**എന്റെ ചിന്ത**

ടോമിയും അമ്മയും കടയിലെത്തി.

100 രൂപയുടെ സാധനങ്ങൾ വാങ്ങി. കൊടുക്കേണ്ട തുക കണ്ടെത്തുന്നതിന് ടോമി ചിന്തിച്ച രീതി ഏതൊക്കെ ആവാം?

$56 + 44 = 56 + 40 + 4 = 100$   
 $56 + 44 = 50 + 6 + 40 + 4 = 100$   
 ..... = ..... = .....  
 ..... = ..... = .....



- അമ്മു കടയിൽ നിന്നും 2 കിലോഗ്രാം പഞ്ചസാരയും 2 കിലോഗ്രാം പരിപ്പും വാങ്ങി. പഞ്ചസാരക്ക് കിലോഗ്രാമിന് 35 രൂപയും പരിപ്പിന് കിലോഗ്രാമിന് 68 രൂപയുമാണ് വില. അമ്മു കടയിൽ എത്ര രൂപ നൽകണം?

**വരിയും നിരയും**

കളങ്ങളിലെ അക്കങ്ങൾ വരിയിലും, നിരയിലും കോണോടു കോണും കൂട്ടി നോക്കൂ. എന്തെങ്കിലും പ്രത്യേകത ഉണ്ടോ? തുടർച്ചയായ 9 സംഖ്യകൾ ഉപയോഗിച്ച് മറ്റൊന്ന് ഉണ്ടാക്കി നോക്കൂ. മാന്ത്രിക ചതുരം ലഭിക്കുന്നുണ്ടോ?

128	121	126
123	125	127
124	129	122

## ബില്ലി നോക്കാം

ടോമിയും ചേച്ചി മേരിയും കടയിൽനിന്ന് സാധനങ്ങൾ വാങ്ങി.



നമ്പർ 228 പലവൃഞ്ജനം		
ഇനം	തുകം	വില
അരി	5 കിലോ	150
പഞ്ചസാര	2 കിലോ	56
സോപ്പ്	2 എണ്ണം	20
ആകെ		.....

നമ്പർ 136 പച്ചക്കറിക്കട		
ഇനം	തുകം	വില
ഉള്ളി	1 കിലോ	25
വെണ്ടയ്ക്ക	1 കിലോ	25
കാരറ്റ്	1 കിലോ	36
പഴം	1 കിലോ	50
ആകെ		.....

ഓരോ ബില്ലിലും എത്ര രൂപയായി? ആകെ എത്ര രൂപ കൊടുക്കണം?

പലവൃഞ്ജന കടയിലെ ബില്ലി

2	2	6

പച്ചക്കറിയുടെ ബില്ലി


ആകെ

3 നൂറ്	5 പത്ത്	12 ഒന്ന്

12 ഒരു രൂപകളെ  
1 പത്തു രൂപയും  
2 രൂപയുമാക്കി,  
1 പത്തു രൂപയെ 5  
പത്തു രൂപകളോ  
ടൊപ്പം കൂട്ടാമല്ലോ.

3 നൂറ്	5 പത്ത്	1 2 ഒന്ന്
3 നൂറ്	6 പത്ത്	2 ഒന്ന്

ഇതിനെ ഇങ്ങനെ എഴുതാം

നൂറ്	പത്ത്	ഒന്ന്	
2	2	6	+
1	3	6	
3	6	2	

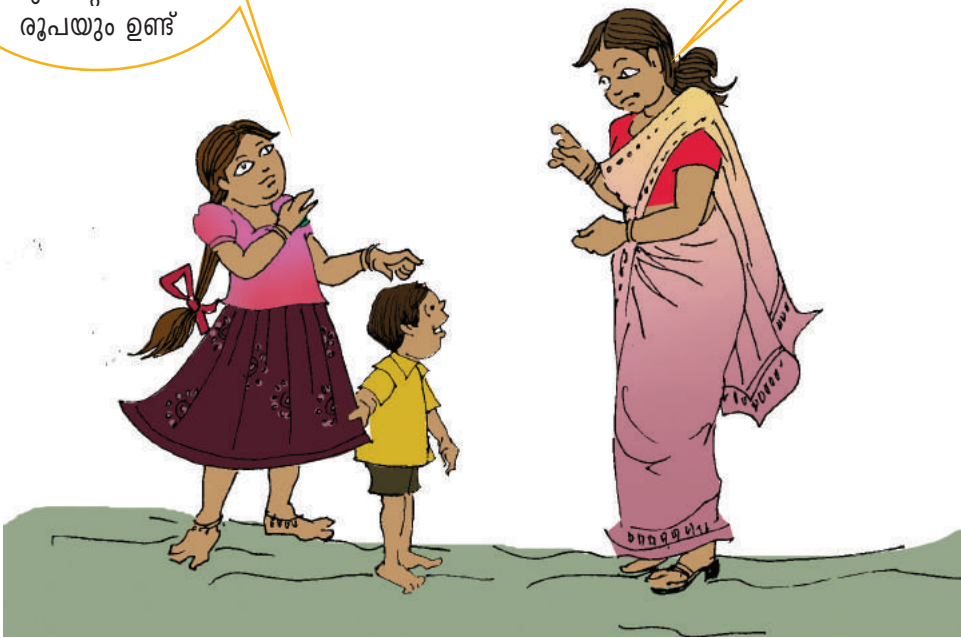
$$\begin{array}{r}
 1 \\
 226 + \\
 136 \\
 \hline
 362
 \end{array}$$

**പിറന്നാൾ സമ്മാനം**

അച്ഛന്റെ പിറന്നാളിന് സമ്മാനം നൽകണം. മേരിയും ടോമിയും സമ്പാദ്യപ്പെട്ടി  
തുറന്നു.

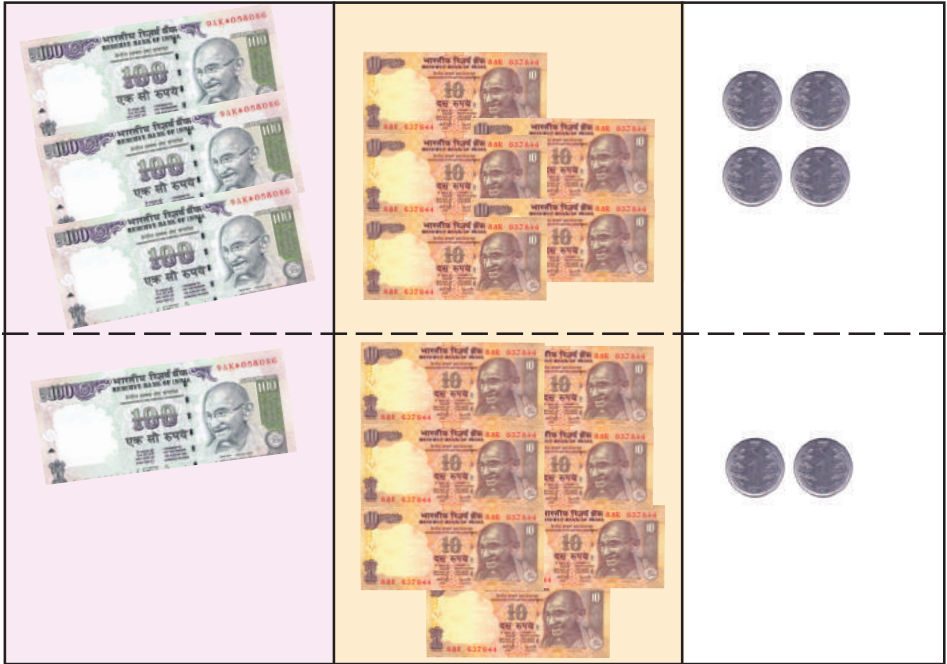
എന്റെ സമ്പാദ്യപ്പെട്ടി  
യിൽ 354 രൂപയും  
അനുജന്റേതിൽ 172  
രൂപയും ഉണ്ട്

വൈകുന്നേരം നമുക്ക്  
കടയിൽ പോയി  
സമ്മാനം വാങ്ങാം.



സമ്പാദ്യപ്പെട്ടിയിൽ ആകെ എത്ര രൂപയുണ്ട് ?

12 പത്തുക  
ഒന്നാൽ  
10 പത്തു  
കളും, 2  
പത്തുകളു  
മാണല്ലോ.



3 നൂറ്                      5 പത്ത്                      4 ഒന്ന്                      +

1 നൂറ്                      7 പത്ത്                      2 ഒന്ന്

①  
4 നൂറ്                      ① 2 പത്ത്                      6 ഒന്ന്

ഇതിനെ ഇങ്ങനെ എഴുതാം

നൂറ്	പത്ത്	ഒന്ന്
3 ①	5	4
1	7	2
5	① 2	6

$$\begin{array}{r}
 1 \\
 354 + \\
 172 \\
 \hline
 526 \\
 \hline
 \hline
 \end{array}$$



### ഗ്രന്ഥശാല

മേരിയുടെ സ്കൂളിലെ ഗ്രന്ഥശാലയിൽ 524 മലയാളം പുസ്തകങ്ങളും 75 ഇംഗ്ലീഷ് പുസ്തകങ്ങളും ഉണ്ട്.



ഇന്ന് കൊണ്ടു വന്ന 120 പുസ്തകങ്ങളിൽ 20 എണ്ണം ഇംഗ്ലീഷ് പുസ്തകങ്ങളാണ്.

- പുതിയ പുസ്തകങ്ങൾ ഉൾപ്പെടെ ഗ്രന്ഥശാലയിലെ മൊത്തം പുസ്തകങ്ങൾ എത്ര? ഇംഗ്ലീഷ് പുസ്തകങ്ങൾ എത്ര? മലയാളമോ?

### കായികമേള

മേരിയുടെ സ്കൂളിൽ നടന്ന ഉപജില്ല കായികമേളയിൽ ആദ്യ ദിവസം 199 ആൺകുട്ടികളും 204 പെൺകുട്ടികളും പങ്കെടുത്തു. രണ്ടാം ദിവസം പുതുതായി 31 ആൺകുട്ടികളും 21 പെൺകുട്ടികളും കൂടി പങ്കെടുത്തു.

- മേളയിൽ മൊത്തം പങ്കെടുത്തവരെത്ര?
- ആൺകുട്ടികളാണോ പെൺകുട്ടികളാണോ കൂടുതൽ?
- 951 മുതൽ 989 വരെയുള്ള നമ്പരുകളാണ് ഓട്ടമത്സരത്തിൽ പങ്കെടുത്തവർക്ക് നൽകിയത്. എങ്കിൽ ഓട്ടമത്സരത്തിൽ പങ്കെടുത്തവരെത്ര?



**ഞാൻ കണ്ടെത്തിയ വഴി**



**കുട്ടുകാർ കണ്ടെത്തിയത്**



**സംഖ്യാസൗന്ദര്യം**

1 മുതൽ 5 വരെ അക്കങ്ങളിലെ തുടർച്ചയായ മൂന്ന് അക്കങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് ഉണ്ടാക്കാവുന്ന ഏറ്റവും വലിയ സംഖ്യയുടെയും ഏറ്റവും ചെറിയ സംഖ്യയുടെയും തുകയ്ക്ക് എന്തെങ്കിലും പ്രത്യേകത ഉണ്ടോ? കണ്ടെത്തുക.

**എത്ര കുട്ടം?**

കായികമേളയോട് അനുബന്ധിച്ച് പായസം ഉണ്ടാക്കാൻ എൽ.പി വിഭാഗത്തിൽ നിന്ന് 269 തേങ്ങ കിട്ടി. എന്നാൽ എൽ.പി യിലേതിനേക്കാൾ 162 തേങ്ങ കുടുതലായി യു.പി. യിൽ നിന്നും കിട്ടി.

- ആകെ എത്ര തേങ്ങ കിട്ടി?
- 100 വീതമുള്ള കുട്ടങ്ങളാക്കിയാൽ എത്ര കുട്ടം തേങ്ങകൾ ഉണ്ടാകും?



ആകെ എണ്ണം കണ്ടെത്താൻ എന്തുചെയ്യണമെന്ന് എനിക്ക് മനസ്സിലായി.

യു.പി. വിഭാഗത്തിലെ എണ്ണം കാണാതെ തന്നെ ആകെ എണ്ണം കണ്ടെത്താൻ കഴിഞ്ഞു.

ക്രിയ ചെയ്തത് ശരിയാണെന്ന് എനിക്ക് ഉറപ്പുണ്ട്.

ഉത്തരത്തിലെത്തിയ രീതിയും ക്രിയാരീതിയും എനിക്ക് പറയാൻ കഴിയും.

### വിജയോത്സവം

സ്കൂൾ കായികമേളയിൽ ഇവർക്ക് ലഭിച്ച പോയിന്റുകൾ നോക്കൂ.

ഞങ്ങൾക്ക് ഗ്രൂപ്പ് ഇനങ്ങളിൽ 70 പോയിന്റും, വ്യക്തിഗത ഇനങ്ങളിൽ 180 പോയിന്റും കിട്ടി



ഞങ്ങൾക്ക് ഗ്രൂപ്പ് ഇനങ്ങളിൽ 60 പോയിന്റും, വ്യക്തിഗത ഇനങ്ങളിൽ 190 പോയിന്റും കിട്ടി



ഓരോ ഗ്രൂപ്പിനും ലഭിച്ച പോയിന്റ് എത്ര?  ആർക്കാണു കൂടുതൽ ?

### സർക്കസ്

സർക്കസ് കാണാൻ എല്ലാവർക്കും ഉത്സാഹമായി.

ഇന്ന് 765 പുരുഷന്മാരും 348 സ്ത്രീകളും 92 കുട്ടികളും ടിക്കറ്റെടുത്തിട്ടുണ്ട്



ആകെ എത്ര പേരാണ് ടിക്കറ്റ് എടുത്തത്?



**നിറം നൽകൂ**

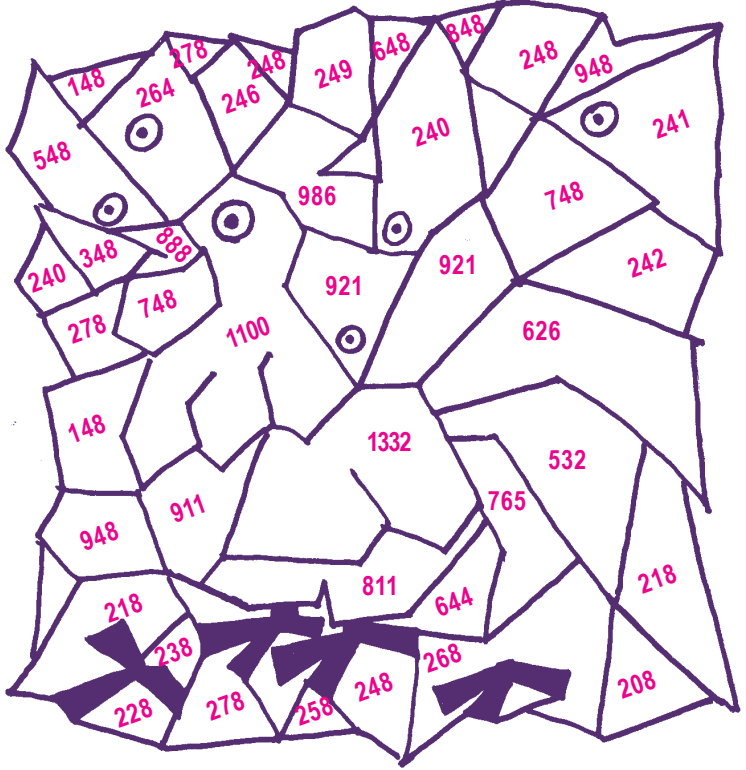
ഈ കളങ്ങളിൽ ഒരാൾ ഒളിഞ്ഞിരിപ്പുണ്ട്. താഴെ കൊടുത്ത സംഖ്യകൾ കൂട്ടി നോക്കൂ. ഉത്തരമായി കിട്ടിയ സംഖ്യകളുള്ള കളങ്ങൾക്ക് നിറം നൽകൂ.

$$\begin{array}{r} 345 + \\ \hline 543 \\ \hline \dots \end{array} \quad \begin{array}{r} 740 + \\ \hline 360 \\ \hline \dots \end{array} \quad \begin{array}{r} 580 + \\ \hline 406 \\ \hline \dots \end{array}$$
  

$$\begin{array}{r} 529 + \\ \hline 382 \\ \hline \dots \end{array} \quad \begin{array}{r} 567 + \\ \hline 765 \\ \hline \dots \end{array} \quad \begin{array}{r} 606 + \\ \hline 205 \\ \hline \dots \end{array}$$
  

$$\begin{array}{r} 340 + \\ \hline 286 \\ \hline \dots \end{array} \quad \begin{array}{r} 457 + \\ \hline 308 \\ \hline \dots \end{array} \quad \begin{array}{r} 409 + \\ \hline 235 \\ \hline \dots \end{array}$$
  

$$\begin{array}{r} 393 + \\ \hline 139 \\ \hline \dots \end{array}$$



**സമ്മാനം നേടാം.....**

തുണിക്കടയിലെ പരസ്യം ശ്രദ്ധിച്ചോ?

- സിനി ഒരു സാരിയും ഒരു ഷർട്ടും വാങ്ങി.
- സാനിത ഒരു ചുരിദാറും ഒരു സാരിയും ഒരു ബാഗും വാങ്ങി.
- റസിയ ഒരു ബാഗും ഒരു കൂടയും വാങ്ങി
- റഷീദ് ഒരു ബനിയനും ഒരു ഷർട്ടും ഒരു കൂടയും വാങ്ങി.
- ലൈല ഒരു മിഡിയും ഒരു ടോപ്പും വാങ്ങി.
- ആൻസി ഒരു ചുരിദാറും ഒരു സാരിയും വാങ്ങി.

ആർക്കൊക്കെ സമ്മാനകുപ്പൺ ലഭിക്കും?

ബനിയൻ .....	76 രൂപ
ഷർട്ട് .....	325 രൂപ
ചുരിദാർ .....	350 രൂപ
മിഡി .....	265 രൂപ
ടോപ്പ് .....	215 രൂപ
കൂട .....	175 രൂപ
ബാഗ് .....	285 രൂപ
സാരി .....	375 രൂപ

500 രൂപയ്ക്ക് മുകളിൽ സാധനം വാങ്ങുന്നവർക്ക് ഒരു സമ്മാനകുപ്പൺ



- ഒരു വാഴത്തോട്ടത്തിൽ ആദ്യദിവസം 874 ഉം രണ്ടാം ദിവസം 569 ഉം വാഴ തൈകൾ നട്ടു. മൊത്തം വാഴ തൈകൾ എത്ര?
- മൊത്തവില്പനക്കടയിൽ നിന്നും ആദ്യത്തെ ദിവസം 666 ചാക്ക് അരിയും രണ്ടാമത്തെ ദിവസം 555 ചാക്ക് അരിയും മൂന്നാം ദിവസം 777 ചാക്ക് അരിയും വിതരണം ചെയ്തു. എങ്കിൽ ആകെ എത്ര ചാക്ക് അരിയാണ് വിതരണം ചെയ്തത്?
- ദുരിതാശ്വാസ നിധിയിലേക്ക് ആദ്യത്തെ ദിവസം 468 രൂപയും രണ്ടാം ദിവസം 357 രൂപയും ലഭിച്ചു.  
രണ്ട് ദിവസവും കൂടി എത്ര രൂപ ലഭിച്ചു? 1000 രൂപ ആകണമെങ്കിൽ എത്രരൂപ കൂടി വേണം?
- ഗണിതമേള കാണാൻ ആദ്യദിവസം 228 പേരും രണ്ടാം ദിവസം 272 പേരും വന്നു. സമാപന ദിവസം ആദ്യത്തെ രണ്ടു ദിവസം വന്നവരുടെ ഇരട്ടി ആളുകൾ വന്നു. എങ്കിൽ മേള കാണാൻ ആകെ എത്രപേർ വന്നു?
- 40 വീതം സീറ്റുകളുള്ള 6 ബസ്സുകളാണ് പഠനയാത്രയ്ക്ക് പോയത്. ആറാമത്തെ ബസ്സിൽ പകുതി സീറ്റുകൾ ഒഴിഞ്ഞു കിടന്നെങ്കിൽ പഠനയാത്രയ്ക്ക് പോയ കുട്ടികളുടെ എണ്ണം എത്ര?

**ഒറ്റയോ ഇരട്ടയോ?**

തുടർച്ചയായ രണ്ട് സംഖ്യകളുടെ തുക

$$\begin{aligned}
 1 + 2 &= \dots\dots\dots \\
 2 + 3 &= \dots\dots\dots \\
 \dots + \dots &= \dots\dots\dots \\
 9 + 10 &= \dots\dots\dots \\
 22 + 23 &= \dots\dots\dots \\
 131 + 132 &= \dots\dots\dots \\
 \dots + \dots &= \dots\dots\dots \\
 \dots + \dots &= \dots\dots\dots
 \end{aligned}$$

തുടർച്ചയായ രണ്ട് സംഖ്യകളുടെ തുകയ്ക്ക് എന്താണ് പ്രത്യേകത? എന്തുകൊണ്ട്?

തുടർച്ചയായ രണ്ട് സംഖ്യകളുടെ തുക എല്ലായ്പ്പോഴും ഒരു ഒറ്റസംഖ്യ ആയിരിക്കും.

രണ്ട് ഇരട്ടസംഖ്യകളുടെ തുക കണ്ടു നോക്കൂ.

$$\begin{aligned}
 2 + 4 &= \dots\dots\dots \\
 4 + 6 &= \dots\dots\dots \\
 6 + 10 &= \dots\dots\dots \\
 \dots + \dots &= \dots\dots\dots \\
 14 + 16 &= \dots\dots\dots \\
 28 + 40 &= \dots\dots\dots \\
 246 + 268 &= \dots\dots\dots \\
 \dots + \dots &= \dots\dots\dots \\
 \dots + \dots &= \dots\dots\dots
 \end{aligned}$$

രണ്ട് ഇരട്ടസംഖ്യകളുടെ തുകയ്ക്ക് എന്താണ് പ്രത്യേകത? എന്തുകൊണ്ട്?

- സ്കൂൾ പി.ടി.എ യോഗത്തിൽ 107 പുരുഷന്മാരും 270 സ്ത്രീകളുമാണ് പങ്കെടുത്തത്. എങ്കിൽ യോഗത്തിൽ ആകെ എത്ര പേർ പങ്കെടുത്തു ?
- ഗ്രാമദേശം ക്ലബ്ബ് 'ഒരു കുട്ടിക്ക് ഒരു കോഴി' എന്ന പദ്ധതി പ്രകാരം സ്കൂളിലെ എല്ലാ കുട്ടികൾക്കും സൗജന്യമായി കോഴിക്കുഞ്ഞുങ്ങളെ നൽകി. ആദ്യ ദിവസം 384 ഉം രണ്ടാം ദിവസം 448 ഉം കോഴിക്കുഞ്ഞുങ്ങളെയാണ് നൽകിയത്. എങ്കിൽ സ്കൂളിലെ കുട്ടികളുടെ ആകെ എണ്ണം എത്ര?

രണ്ട് ഒറ്റസംഖ്യകളുടെ തുക കണ്ടു നോക്കൂ.

$$3 + 5 = \dots\dots\dots$$

$$5 + 7 = \dots\dots\dots$$

$$\dots + \dots = \dots\dots\dots$$

$$13 + 17 = \dots\dots\dots$$

$$127 + 139 = \dots\dots\dots$$

$$\dots + \dots = \dots\dots\dots$$

$$\dots + \dots = \dots\dots\dots$$

രണ്ട് ഒറ്റസംഖ്യകളുടെ തുകയ്ക്ക് എന്താണ് പ്രത്യേകത? എന്തുകൊണ്ട്?

ഒരു ഒറ്റ സംഖ്യയും ഇരട്ടസംഖ്യയും കൂട്ടിയാലോ?

**വഴി കണ്ടെത്താമോ?**

ചക്കിപ്പച്ച ചിണ്ടൻ എലിയെ പിടിക്കാനുള്ള ശ്രമത്തിലാണ്. ശരിയായ വഴിയെ പോയാൽ മാത്രമേ അവനെ പിടിക്കാൻ പറ്റൂ. വഴി ഏതെന്ന് അറിയാതെ ബുദ്ധിമുട്ടിയ ചക്കിപ്പച്ചയെ സഹായിക്കാമോ?

വഴി കണ്ടെത്താൻ ആദ്യകളത്തിലെ സംഖ്യയുടെ ഇരട്ടിവരുന്ന കളത്തിലേക്കും വീണ്ടും ഇരട്ടി വരുന്ന കളങ്ങളിലേക്കും പോയാൽ ലക്ഷ്യത്തിലെത്താം.



1	2	4	8	16	18
5	4	6	42	14	36
10	8	16	32	64	72
20	88	32	126	456	48
40	36	64	128	256	512
80	100	128	500	1000	1024



- കച്ചവടക്കാരനായ അബു 445 രൂപയ്ക്ക് വാങ്ങിയ പച്ചക്കറികൾ 660 രൂപയ്ക്കും 415 രൂപയ്ക്ക് വാങ്ങിയ പഴം 600 രൂപയ്ക്കും വിറ്റു. ഇവ വാങ്ങാൻ അബുവിന് എത്ര രൂപ വേണ്ടി വന്നു? ഇവ രണ്ടും വിറ്റപ്പോൾ എത്ര രൂപ ലഭിച്ചു?

**തുടർച്ച കാണാമോ?**

• 10,	30,	50,	70,	.....	.....	.....
• 120,	140,	160,	180,	.....	.....	.....
• 555,	565,	575,	585,	.....	.....	.....
• 225,	250,	275,	300,	.....	.....	.....
• 100,	110,	130,	160,	.....	.....	.....

**കൂട്ടി നോക്കൂ**

• വരിയും നിരയും കൂട്ടിയാൽ 450 കിട്ടുന്ന രീതിയിൽ ക്രമീകരിക്കൂ.
10 + 20 + 30 + 40 + 50 + 60 + 70 + 80 + 90 = 450
20 + 40 + 70 + 90 + 10 + 50 + 80 + 30 + 60 = 450
30 + 90 + ..... = .....
40 + 10 + ..... = .....
50 + 60 + ..... = .....
60 + 70 + ..... = .....
70 + 80 + ..... = .....
80 + 50 + ..... = .....
90 + 30 + ..... = .....
450 450

**സംഖ്യയും സംഖ്യയും**

$  \begin{array}{r}  5\ 4\ 3\ 2\ 1\ +\ 1\ 2\ 3\ 4\ 5\ + \\  4\ 3\ 2\ 1\ \ \ 1\ 2\ 3\ 4 \\  \ \ \ 3\ 2\ 1\ \ \ 1\ 2\ 3 \\  \ \ \ \ \ 2\ 1\ \ \ 1\ 2 \\  \ \ \ \ \ \ \ 1\ \ \ 1 \\  \hline  5\ 8\ 9\ 8\ 5  \end{array}  $	$  \begin{array}{r}  2\ 4\ 6\ 8\ +\ 8\ 6\ 4\ 2\ + \\  2\ 4\ 6\ \ \ \ \ 6\ 4\ 2 \\  2\ 4\ \ \ \ \ \ \ \ \ 4\ 2 \\  2\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ 2 \\  \hline  9\ 3\ 2\ 8  \end{array}  $
---	---

3

# എടുത്ത് മാറ്റാം

## കടയിലേക്ക്

ചിന്തപുരം യു.പി. സ്കൂളിലെ കുട്ടികളുടെ കടയാണ് ഇത്.

- കടയിലെ സ്റ്റോക്ക് ബോർഡ് വായിച്ചുനോക്കൂ.
- ഓരോന്നും എത്ര വീതം സ്റ്റോക്കുണ്ട്?
- ഇന്നത്തെ വിൽപനയോ?

സ്റ്റോക്ക് ബോർഡ്		
വില	ഇനം	സ്റ്റോക്ക്
10	നോട്ട്ബുക്ക്	100
6	പേന	50
3	പെൻസിൽ	75



ഇന്ന് 25 നോട്ടുബുക്കുകളും 15 പേനയും 20 പെൻസിലുമാണ് വിറ്റത്

ഇന്നത്തെ വിൽപനയ്ക്ക് ശേഷം എത്രയെണ്ണം ബാക്കിയുണ്ട്?

- എങ്ങനെ കണ്ടെത്തും?

## ഞാൻ കണ്ടെത്തിയത്



നോട്ട്ബുക്ക്	
പേന	
പെൻസിൽ	

- അടുത്തദിവസം 72 നോട്ട് ബുക്കും 100 പേനയും 125 പെൻസിലും കൊണ്ടുവന്നു. ഇപ്പോൾ ഓരോന്നും എത്രയെണ്ണം വീതം ഉണ്ട്.?

25 നോട്ട് ബുക്കും  
24 പേനയും 29 പെൻസിലും  
ക്ലാസ്സിലേക്ക് വാങ്ങണം



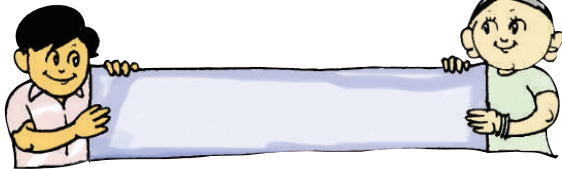
- അമ്മു ഇവ വാങ്ങി. ഇനി കടയിൽ ഓരോന്നും എത്ര ബാക്കി ഉണ്ടാകും?

■ എങ്ങനെ കണ്ടെത്തും?

**ഞാൻ കണ്ടെത്തിയ വഴി**



**കുട്ടുകാർ കണ്ടെത്തിയ വഴി**



**ശാസ്ത്രമാസിക**

അച്ഛൻ തന്ന 175 രൂപയിൽ നിന്ന് 156 രൂപ ശാസ്ത്ര മാസികയ്ക്ക് അടച്ചു



5 ഒരു രൂപയിൽ നിന്ന് 6 ഒരു രൂപയെടുത്ത് മാറ്റാൻ കഴിയില്ലല്ലോ

■ അമ്മുവിന്റെ കൈയിൽ എത്ര രൂപ ബാക്കിയുണ്ടാകും?

- എങ്ങനെ കണ്ടെത്തും ?



■ 175 രൂപയെന്നാൽ  $100 + 70 + 5$



■ 156 രൂപയെന്നാൽ  $100 + 50 + 6$





- 7 പത്ത് രൂപയിൽ നിന്ന് ഒരു പത്ത് രൂപയെടുത്ത് 5 രൂപയോട് കൂട്ടിയാലോ?

$$\begin{array}{r}
 100 + 60 + 15 - \\
 100 + 50 + 6 \\
 \hline
 \hline
 \hline
 \end{array}$$

എന്ന് കിട്ടും.

ഇതിനെ ഇങ്ങനെ എഴുതാം

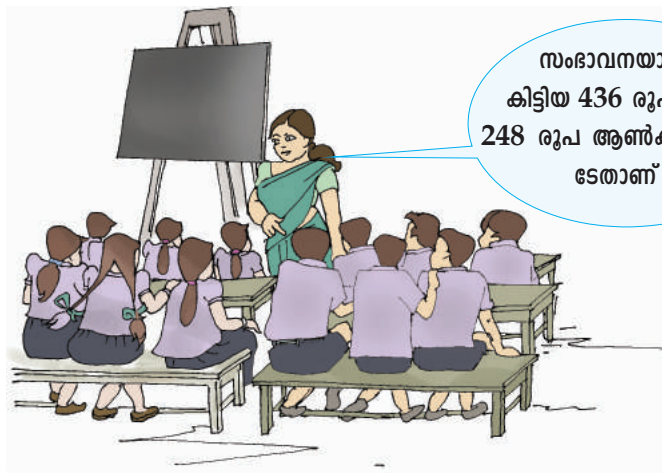
നൂറ്	പത്ത്	ഒന്ന്
1	7	5
1	5	6

നൂറ്	പത്ത്	ഒന്ന്
1	6	15
1	5	6
0	1	9

$$\begin{array}{r}
 6 \\
 1 \quad 7 \quad 15 - \\
 1 \quad 5 \quad 6 \\
 \hline
 1 \quad 9
 \end{array}$$

പഠനസഹായനിധി

അമ്മുവിന്റെ ക്ലാസ്സിലെ എല്ലാവരും പഠനസഹായനിധിയിലേക്ക് സംഭാവന നൽകി



സംഭാവനയായി കിട്ടിയ 436 രൂപയിൽ 248 രൂപ ആൺകുട്ടികളുടേതാണ്

- എങ്കിൽ പെൺകുട്ടികളുടെ വിഹിതം എത്ര?

- എങ്ങനെ കാണും?
  - 436 ൽ നിന്നും 248 കുറയ്ക്കുകയാണല്ലോ വേണ്ടത്.
- എന്താണ് വഴി?

6 രൂപയിൽ നിന്ന്  
8 രൂപയും 3 പത്ത് രൂപയിൽ  
നിന്ന് 4 പത്തുരൂപയും എടു  
ത്തുമാറ്റാൻ കഴിയില്ല



436 ൽ 3 പത്തുരൂപ.  
1 പത്ത് രൂപയെ 6 രൂപയോട്  
ചേർത്താലോ?

$$\begin{array}{r} 400 + 30 + 6 - \\ 200 + 40 + 8 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 400 + 20 + 16 - \\ 200 + 40 + 8 \end{array}$$



അടുത്തത് 2 പത്തിൽ  
നിന്ന് 4 പത്ത്... 4 നൂറു  
രൂപയുണ്ട്. ഒരു നൂറിനെ  
പത്തുകളാക്കിയാലോ



അപ്പോൾ

$$\begin{array}{r} 300 + 120 + 16 - \\ 200 + 40 + 8 \end{array}$$

എന്നെഴുതാം

അതായത്,

$$\begin{array}{r} 400 + 30 + 6 - \\ 200 + 40 + 8 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 400 + 20 + 16 - \\ 200 + 40 + 8 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 300 + 120 + 16 - \\ 200 + 40 + 8 \\ \hline 100 + 80 + 8 \end{array}$$



ഇതുവരെ ചെയ്തതിനെ ഇങ്ങനെ മാറ്റിയെഴുതാം

നൂറ്	പത്ത്	ഒന്ന്
4	2 3	6
2	4	8

നൂറ്	പത്ത്	ഒന്ന്
3	2	16
2	4	8

നൂറ്	പത്ത്	ഒന്ന്
3	12	16
2	4	8
1	8	8

ഇത് ചുരുക്കി

-

	12		
3	2	16	
4	3	6	-
2	4	8	
<hr/>			
1	8	8	
<hr/>			

$$\begin{array}{r}
 436 - \\
 248 \\
 \hline
 188
 \end{array}$$

എന്നെഴുതാം

$  \begin{array}{r}  436 - \\  248 \\  \hline  188  \end{array}  $	$  \begin{array}{r}  188 + \\  248 \\  \hline  436  \end{array}  $
ശരിയാണോ എന്നറിയാൻ	എന്നു നോക്കിയാൽ മതി.

അതു ശരിയാണല്ലോ.



- അമ്മയുടെ കൈയിൽ 4 നൂറുരൂപാ നോട്ടുകളും 5 പത്ത് രൂപ നോട്ടുകളും ഉണ്ട്. അതിൽ നിന്നും 120 രൂപ അനുവിന് നൽകി. അമ്മയുടെ കൈയിൽ ഇപ്പോൾ എത്ര രൂപയുണ്ടാവും? അത് ഏതെല്ലാം നോട്ടുകളായിരിക്കും?

### കഥാപുസ്തകം

അമ്മു ബുക്ക് സ്റ്റാളിൽനിന്ന് കഥാപുസ്തകം വാങ്ങി.



750 രൂപയുണ്ടായിരുന്നു. ഇപ്പോൾ 505 രൂപയായി



505 ന്റെ കൂടെ എത്ര കുട്ടിയായാൽ 750 ആകും



505 ന് പകരം 500 ആയാലോ



■ അമ്മു വാങ്ങിയ കഥാപുസ്തകത്തിന് എന്തു വിലയായി?   
• അമ്മു 250 രൂപ അമ്മയ്ക്കു കൊടുത്തു. അമ്മ ഒരു ബാഗ് വാങ്ങി.

■ ഇനി അമ്മുവിന്റെ കൈയിൽ എത്ര രൂപയുണ്ട്?

### ബാങ്കിലേക്ക്

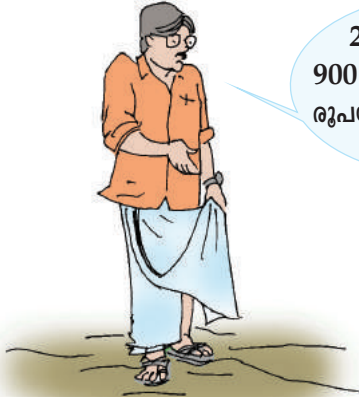
പാസ്റ്റ് ബുക്കിൽ 952 രൂപ ഉണ്ടായിരുന്നു. ഇപ്പോൾ 227 രൂപയായി.



■ അമ്മുവിന്റെ അമ്മ ബാങ്കിൽ നിന്ന് എത്ര രൂപ പിൻവലിച്ചു?

### അരികടയിൽ

അമ്മുവിന്റെ അച്ഛൻ അരിവാങ്ങാൻ കടയിൽ പോയി.



25 കിലോ അരിക്ക്  
900 രൂപയാണല്ലോ. 763  
രൂപയല്ലേ കൈയിൽ ഉള്ളൂ

■ ബാക്കി അമ്മുവിന്റെ ചേട്ടൻ കൊടുത്തു.  
എത്ര രൂപയാണ് ചേട്ടൻ കൊടുത്തത്?

ഞാൻ കണ്ടെത്തിയ വഴി

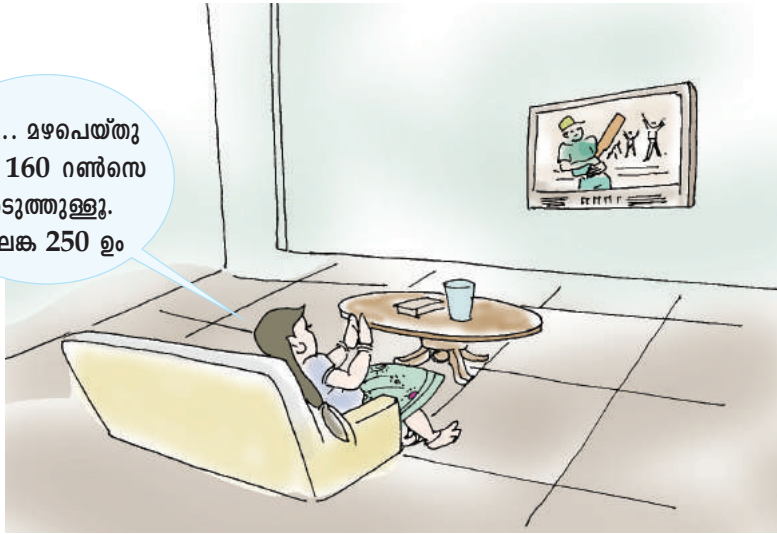


കുട്ടുകാർ കണ്ടെത്തിയ വഴി



### ക്രിക്കറ്റ്

അമ്മു ക്രിക്കറ്റ് കളി കാണുകയാണ്.



ശൊ... മഴപെയ്തു  
ഇന്ത്യ 160 റൺസെ  
എടുത്തു. ശ്രീലങ്ക 250 ഉം

ഇന്ത്യക്ക് ശ്രീലങ്കയ്ക്ക്  
ഒപ്പമെത്താൻ എത്ര  
റൺസ് കൂടി വേണം?

25 പത്തിൽ  
നിന്ന് 16 പത്ത്  
കുറച്ചാലോ



■ എങ്ങനെ കണ്ടെത്തും?

ഞാൻ കണ്ടെത്തിയ വഴി



കുട്ടുകാർ കണ്ടെത്തിയ വഴി



ഏകദിനമത്സരത്തിൽ ഇന്ത്യൻ ക്രിക്കറ്റ് ടീം 243 റൺസെ  
ടുത്തു. എതിർ ടീമിന് 198 റൺസ് എടുക്കാനേ കഴിഞ്ഞു  
ഉള്ളൂ. ഇന്ത്യ എത്ര റൺസ് അധികം നേടി?

**സ്കൂളിലേക്ക്**

അമ്മുവിന്റെ സ്കൂളിലേക്ക് കൃഷിഭവനിൽ നിന്ന് പച്ചക്കറി വിത്തുകൾ വിതരണത്തിന് കൊണ്ടുവന്നു.



**മുത്തശ്ശിയുടെ പ്രായം**

ഇവർ തമ്മിലുള്ള പ്രായവ്യത്യാസം എത്ര?

- ഇനി എത്ര പായ്ക്കറ്റുകൾ ബാക്കിയുണ്ട്?
- ബാക്കിയുള്ളതിൽ നിന്ന് 2, 3, 4, 5 ക്ലാസുകളിലേക്ക് 329 പാക്കറ്റുകൾ നൽകിയാൽ ഒന്നാം ക്ലാസിന് നൽകാൻ എത്ര പാക്കറ്റുകൾ ബാക്കി ഉണ്ടാകും?



കുഞ്ഞനുരുമ്പ് ശേഖരിച്ച 686 നെന്മണികളിൽ 247 എണ്ണം കുഞ്ഞനണ്ണാനും 265 എണ്ണം സുന്ദരിത്തത്തയ്ക്കും നൽകി. കുഞ്ഞനുരുമ്പിന്റെ ശേഖരത്തിൽ ഇപ്പോൾ എത്ര നെന്മണികൾ ഉണ്ട്?

**ഉച്ചഭക്ഷണം**

എല്ലാ ദിവസവും സമ്പുഷ്ടമായ ഉച്ചഭക്ഷണമാണ് അമ്മുവിന്റെ സ്കൂളിൽ നൽകുന്നത്.

5 ദിവസത്തേക്ക്  
391 കിലോ അരിയാണ് വേണ്ടത്  
3 ദിവസം കഴിഞ്ഞപ്പോൾ  
158 കിലോ അരി  
ബാക്കിയുണ്ട്



- എങ്കിൽ 3 ദിവസവും കൂടി എത്ര കിലോ അരി ഉപയോഗിച്ചു?



### പാൽ വിതരണം

ഇന്ന് ആകെ ലഭിച്ചത് 536 ലിറ്റർ പാലാണ്. സ്കൂളുകളിൽ കൊടുത്തതിന്റെ ബാക്കി ഇപ്പോൾ 286 ലിറ്റർ പാൽ ഉണ്ട്. സ്കൂളുകളിലേയ്ക്ക് എത്ര ലിറ്റർ പാലാണ് നൽകിയത്?

286 നോട് എത്ര കുട്ടിയാൽ 536 കിട്ടും?



- നിങ്ങൾക്ക് സഹായിക്കാമോ?



പഴക്കടയിലെ ആപ്പിൾ കൂടയിൽ രാവിലെ 325 ആപ്പിളുകൾ ഉണ്ടായിരുന്നു. ഇപ്പോൾ 98 എണ്ണം ബാക്കിയുണ്ടെങ്കിൽ എത്രയെണ്ണം വിറ്റു?

### യൂണിഫോം

ചിന്തപുരം സ്കൂളിൽ 167 മീറ്റർ പാവടത്തുണിയും 118 മീറ്റർ ഷർട്ടിന്റെ തുണിയും സ്റ്റോക്കുണ്ട്. അതിന്റെകൂടെ ഈ വർഷം പുതുതായി 495 മീറ്റർ പാവടതുണിയും 345 മീറ്റർ ഷർട്ടിന്റെ തുണിയും കൊണ്ടുവന്നു. വിതരണത്തിന് ശേഷം 178 മീറ്റർ പാവട തുണിയും 145 മീറ്റർ ഷർട്ടിന്റെ തുണിയും ബാക്കി വന്നു.എത്ര മീറ്റർ തുണിയാണ് ഈ വർഷം വിതരണം ചെയ്തത്?



- എങ്ങനെ കണ്ടെത്താം?
- ഒരു പട്ടികയിൽ എഴുതിയാലോ?
- എന്തൊക്കെ വിവരങ്ങൾ എഴുതണം?
- 
-

**ഞാൻ കണ്ടെത്തിയ വഴി**



Blank space for writing the student's answer.

**കുട്ടുകാർ കണ്ടെത്തിയ വഴി**



Blank space for writing the children's answer.



- എന്താണ് കണ്ടുപിടിക്കേണ്ടതെന്ന് മനസ്സിലാക്കി.
- ആവശ്യമായ വിവരങ്ങൾ കണ്ടെത്തി പട്ടികയിൽ എഴുതി.
- ക്രിയകൾ ചെയ്തത് ശരിയായി.
- മറ്റ് രീതികൾ ഉണ്ടെന്ന് മനസ്സിലാക്കി.

**ശിശുദിന റാലി**

സ്കൗട്ട്, ഗൈഡ്, റെഡ്ക്രോസ് എന്നിവയിലെ കുട്ടികൾ നടത്തിയ റാലിയിൽ 296 ആൺകുട്ടികളും 336 പെൺകുട്ടികളും ഉണ്ടായിരുന്നു. അതിൽ 186 പേർ സ്കൗട്ടും 177 പേർ ഗൈഡ്സും ആയിരുന്നു വെങ്കിൽ റെഡ്ക്രോസ് വിഭാഗത്തിൽപ്പെട്ടവർ എത്ര?



**ഞാൻ കണ്ടെത്തിയ വഴി**



Blank space for writing the student's answer.

**കുട്ടുകാർ കണ്ടെത്തിയ വഴി**



Blank space for writing the children's answer.



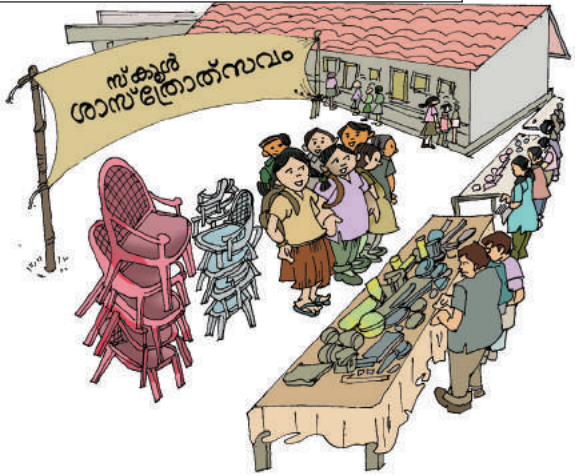
കുറച്ചത് ശരിയാണോ എന്ന് ഞാൻ പരിശോധിച്ച രീതി

**ശാസ്ത്രോത്സവം**

അമ്മുവിന്റെ സ്കൂളിലാണ് ശാസ്ത്രോത്സവം നടന്നത്.



ആദ്യ ദിവസം 386 പേരും രണ്ടാം ദിവസം 637 പേരും ഭക്ഷണം കഴിച്ചു



■ ഏത് ദിവസമാണ് കൂടുതൽ പേർ ഭക്ഷണം കഴിച്ചത്? എത്ര കൂടുതൽ?

■ ശാസ്ത്രോത്സവത്തിന് 1000 കസേരകളാണ് കൊണ്ടു വന്നത്. ഹാളിൽ സ്ഥലമില്ലാത്തതിനാൽ 186 എണ്ണം തിരിച്ചു കൊണ്ടു പോയി. എങ്കിൽ എത്ര എണ്ണം ഉപയോഗിച്ചു?



1000 ത്തിൽ നിന്ന് 1 കുറച്ചതിനുശേഷം 186 കുറച്ച് ഉത്തരത്തിനൊപ്പം 1 കൂട്ടിയാൽ മതി

$$1000 - 1 = 999$$

$$999 - 186 = 813$$

$$813 + 1 = 814$$

$$1000 - 186 = 814$$

1000 ത്തിൽ നിന്നും 186 ൽ നിന്നും 1 കുറച്ചതിനുശേഷം കുറച്ചുനോക്കൂ. ഉത്തരം ആദ്യത്തേതിനു തുല്യമാണോ?

$$1000 - 1 = 999$$

$$186 - 1 = 185$$

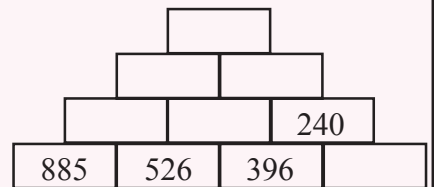
$$999 - 185 = 814$$

$$1000 - 186 = 814$$

$$1000 - 186 = 999 - 185$$

**സംഖ്യാഗോപുരം**

അടുത്തുള്ള വലിയസംഖ്യയിൽ നിന്ന് ചെറുത് കുറച്ച് പൂർത്തിയാക്കൂ.



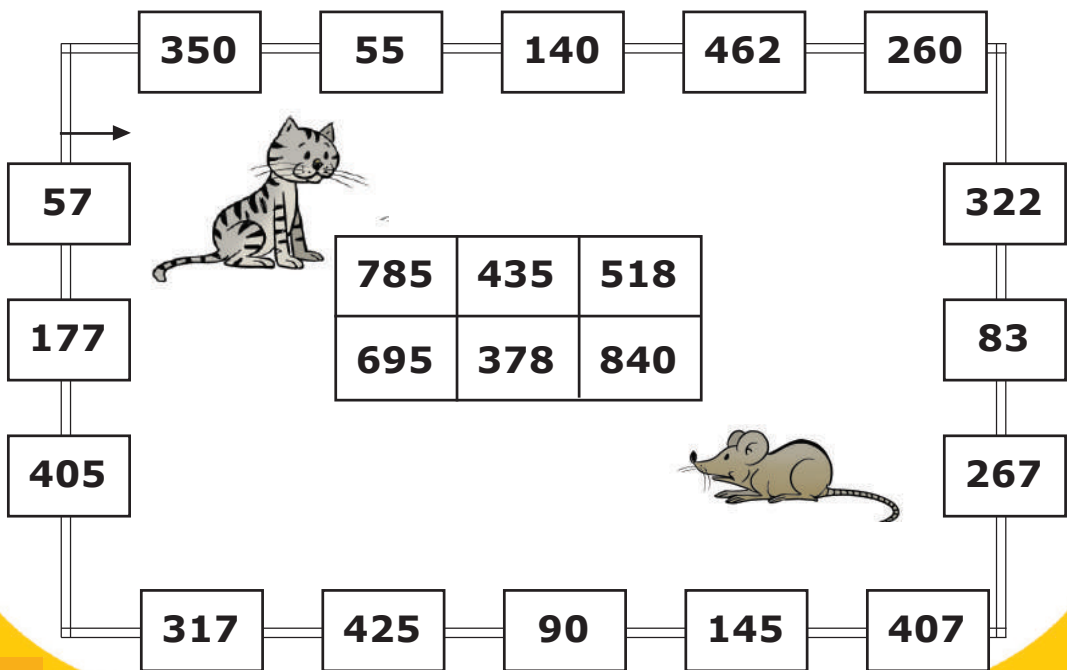




- സ്കൂൾ സൊസൈറ്റിയിൽ ഉണ്ടായിരുന്ന 240 നോട്ടുബുക്കുകളിൽ പകുതി എണ്ണം വിറ്റു തീർന്നു. എങ്കിൽ ഇപ്പോൾ എത്ര നോട്ടുബുക്കുകൾ സ്റ്റോക്കുണ്ട്?
- കച്ചവടക്കരനായ രാമു 545 രൂപയ്ക്ക് വാങ്ങിയ ചേന 637 രൂപയ്ക്കും 232 രൂപയ്ക്ക് വാങ്ങിയ വെണ്ടയ്ക്ക് 365 രൂപയ്ക്കുമാണ് വിറ്റതെങ്കിൽ ഓരോ ഇനത്തിലും എത്ര രൂപയാണ് അധികമായി ലഭിച്ചത്? ആകെ എത്ര രൂപ അധികമായി കിട്ടി?
- ഒരേ സാധനങ്ങൾ അമ്മു 903 രൂപയ്ക്ക് ബാബു സ്റ്റോറിൽ നിന്നും അനു 784 രൂപയ്ക്ക് മാവേലി സ്റ്റോറിൽ നിന്നും വാങ്ങി. എവിടെ നിന്ന് വാങ്ങിയതാണ് മെച്ചം? എത്ര രൂപ?
- 840 ലഡുവാണ് സ്വാതന്ത്ര്യദിനത്തിൽ വിതരണത്തിനായി പി.റ്റി.എ വാങ്ങിയത്. ഒന്നാം ക്ലാസിൽ 89 ഉം രണ്ടാം ക്ലാസിൽ 93 ഉം മൂന്നാം ക്ലാസിൽ 87 ഉം നാലാം ക്ലാസിൽ 98 ഉം അഞ്ചാം ക്ലാസിൽ 102 ഉം കുട്ടികൾ ഉണ്ട്. ഒരു ലഡു വീതം നൽകിയാൽ എത്ര ലഡു ബാക്കി വരും? രണ്ടെണ്ണം വീതം നൽകണമെങ്കിൽ ഇനിയും എത്ര ലഡു വേണം?
- ഗണിതമല യു.പി. സ്കൂളിൽ എൽ.പി.വിഭാഗത്തിൽ 292 കുട്ടികളും യു.പി.വിഭാഗത്തിൽ 345 കുട്ടികളുമുണ്ട്. ആകെയുള്ള കുട്ടികളിൽ 349 പേർ ആൺകുട്ടികളാണെങ്കിൽ പെൺകുട്ടികളുടെ എണ്ണം എത്ര? കൂടുതലുള്ളത് ആൺകുട്ടികളോ പെൺകുട്ടികളോ? എത്ര കൂടുതൽ?

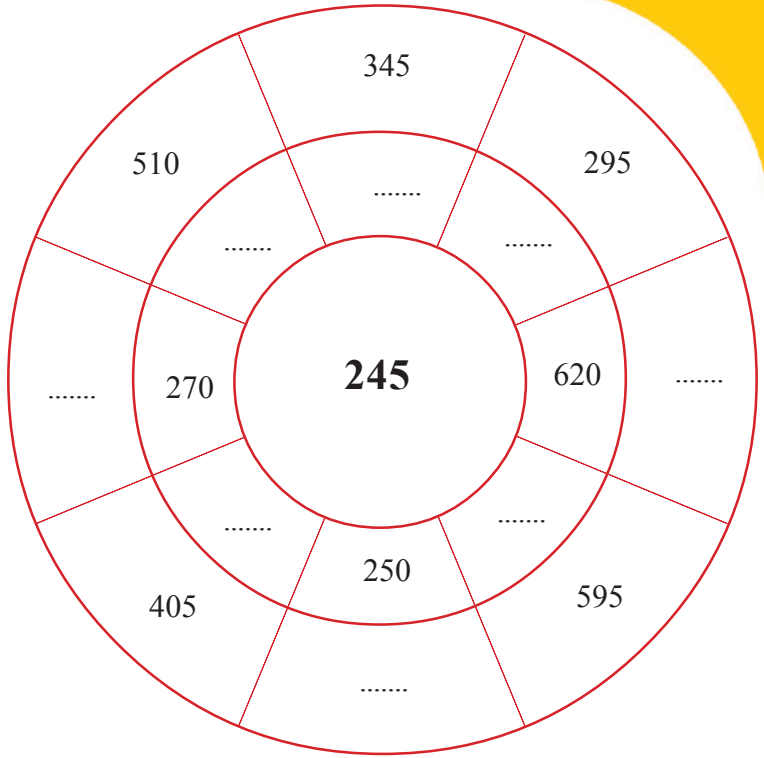
**എലിയും പൂച്ചയും**

കണ്ടൻപൂച്ച മണിയനെലിയെ പിടിക്കാൻ തക്കം പാർത്തിരിക്കുകയാണ്. ചുറ്റുമുള്ള മതിൽ വഴി മണിയനെലിക്ക് രക്ഷപ്പെടാം. മതിലിൽ ഒരു ഭാഗത്ത്, നടുവിലെ കളത്തിൽ നൽകിയ സംഖ്യയിലെ വ്യത്യാസമായി വരാത്ത ഒരു സംഖ്യയുണ്ട്. അത് കണ്ടെത്തി അതിലൂടെ രക്ഷപ്പെടാൻ മണിയനെലിയെ സഹായിക്കാമോ?



**വ്യത്യാസം  
എഴുതാം**

നടുവിലെ സംഖ്യ വ്യത്യാസമായി കിട്ടുന്ന രീതിയിൽ ചക്രത്തിലെ എല്ലാ സംഖ്യകളും എഴുതുക.



**സമാധാനം**

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
മാ	സ	ങ്ങ	ളി	ൽ	മേ	So	പ്ര	ധാ	നം

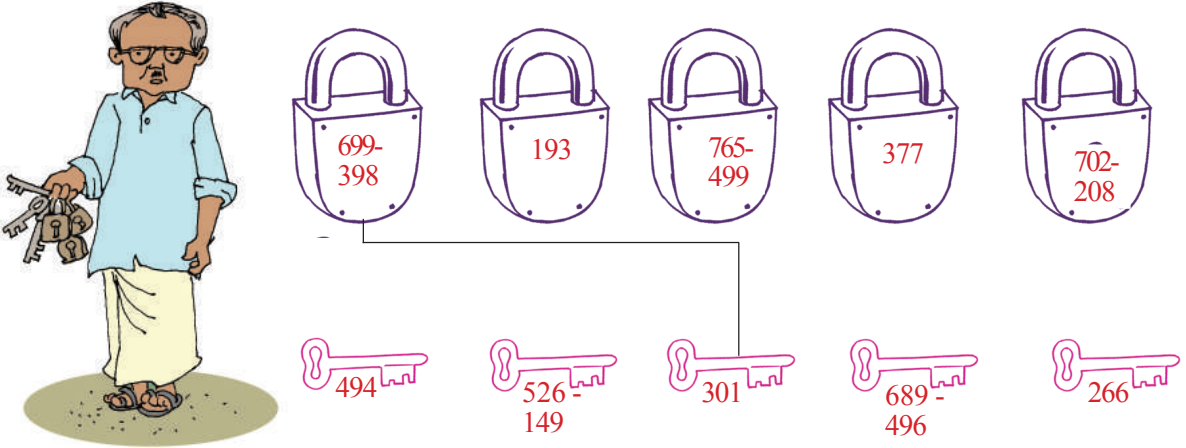
- പുഷ്യം വരാത്തതും സംഖ്യകൾ ആവർത്തിക്കാതെയും ഒരു മൂന്നക്ക സംഖ്യ എഴുതുക.
- ആ സംഖ്യയെ തിരിച്ചെഴുതുക
- വലിയ സംഖ്യയിൽ നിന്ന് ചെറിയ സംഖ്യ കുറയ്ക്കുക
- ഉത്തരമായി കിട്ടിയ സംഖ്യയെ നേരത്തെ ചെയ്തതുപോലെ തിരിച്ചെഴുതുക.
- ഉത്തരമായി കിട്ടിയ സംഖ്യയും തിരിച്ചെഴുതിയ സംഖ്യയും കൂട്ടി നോക്കൂ.
- കിട്ടിയ സംഖ്യയിലെ അക്കങ്ങൾക്കനുസരിച്ച് അക്ഷരങ്ങൾ എഴുതി നോക്കൂ.

**സംഖ്യാശ്രേണി പൂർത്തിയാക്കുക.**

1. 100, 90, 80, ....., ....., .....
2. 128, 64, 32, ....., ....., .....
3. 900, 800, 700, ....., ....., .....
4. 780, 680, 580, ....., ....., .....
5. 300, 250, 200, ....., ....., .....
6. 350, 290, 240, ....., ....., .....

**താഴുകളും താക്കോലുകളും**

സ്കൂൾ അടക്കാൻ തുടങ്ങിയപ്പോഴാണ് താഴുകളും താക്കോലുകളും പരസ്പരം മാറിയത് ശ്രദ്ധയിൽപ്പെട്ടത്. പക്ഷെ താഴുകളിലും താക്കോലുകളിലും നൽകിയ ക്രിയ ചെയ്താൽ പ്രശ്നം പരിഹരിക്കാം.



**ഒമ്പതും ഞാനും**

$990 - 099 = 891$	$963 - 369 = 594$	$936 - 639 = 297$
$981 - 189 = 792$	$954 - 459 = 495$	$927 - 729 = 198$
$972 - 279 = 693$	$945 - 549 = 396$	$918 - 819 = 099$

**പ്രത്യേകത കണ്ടെത്തൂ**

$994 - 90 = 904$	$993 - 90 = 903$
$994 - 180 = 814$	$993 - 180 = 813$
$994 - 270 = 724$	$993 - 270 = 723$
$994 - 360 = 634$	$993 - 360 = 633$
$994 - 450 = 544$	$993 - 450 = 543$
$994 - 540 = 454$	$993 - 540 = 453$
$994 - 630 = 364$	$993 - 630 = 363$
$994 - 720 = 274$	$993 - 720 = 273$
$994 - 810 = 184$	$993 - 810 = 183$

ഇതുപോലെ മറ്റൊന്ന് തയ്യാറാക്കൂ.

4

# രൂപങ്ങൾ ചേരുമ്പോൾ



ചിത്രം ശ്രദ്ധിക്കൂ

ഏതൊക്കെ ജ്യാമിതീയ രൂപങ്ങളാണ് ചിത്രത്തിൽ ഉള്ളത്? നിങ്ങൾക്ക് പറയാമോ?

--	--	--	--

ചതുരാകൃതിയിലുള്ളത് ഏതൊക്കെ? .....

വട്ടത്തിലുള്ളതോ? .....

ത്രികോണമോ? .....

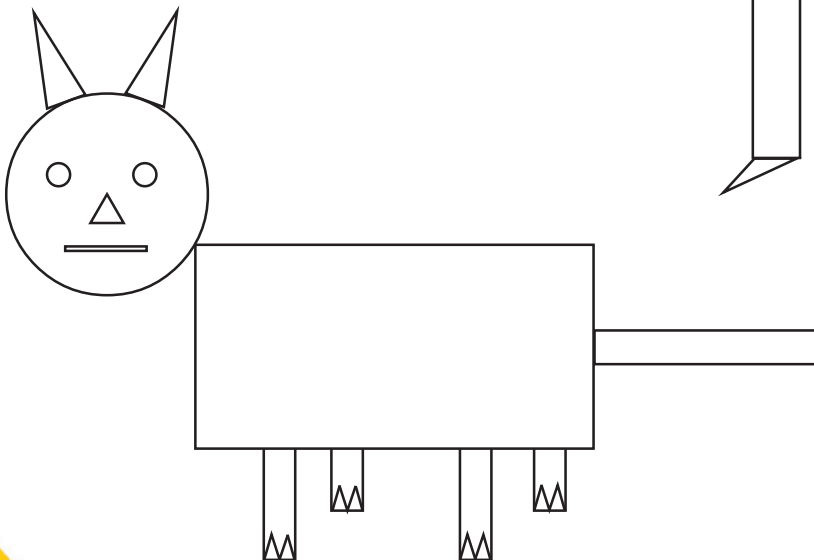
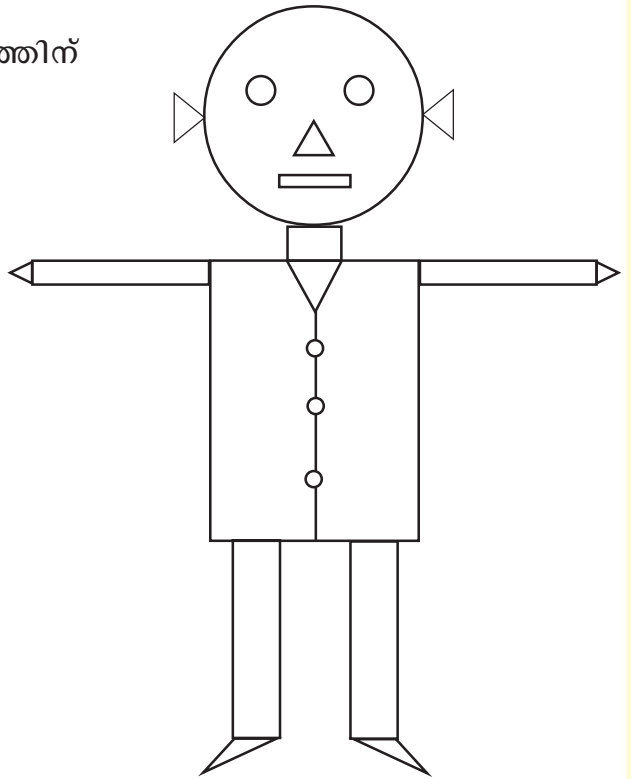
### നിറം കൊടുക്കാം

അപ്പു നിറം നൽകുന്നത് നോക്കൂ.

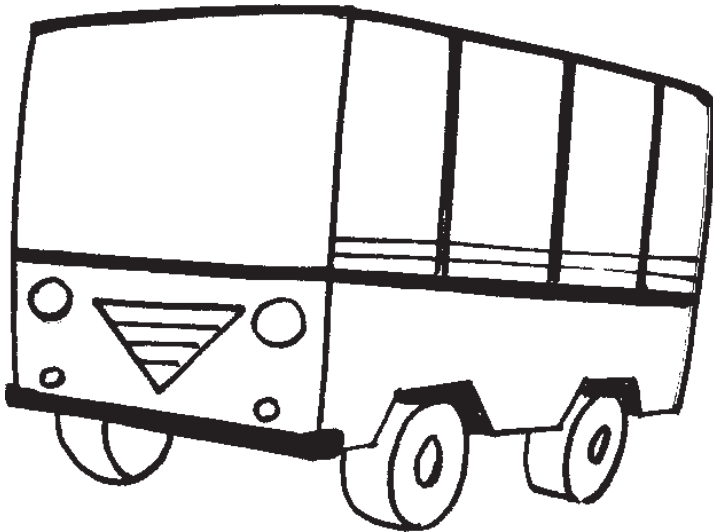


ചുവടെ കൊടുത്ത ചിത്രങ്ങൾക്ക് നിങ്ങളും നിറം കൊടുത്തുനോക്കൂ.

ചതുരത്തിന് നീലയും ത്രികോണത്തിന് ചുവപ്പും ആയാലോ?



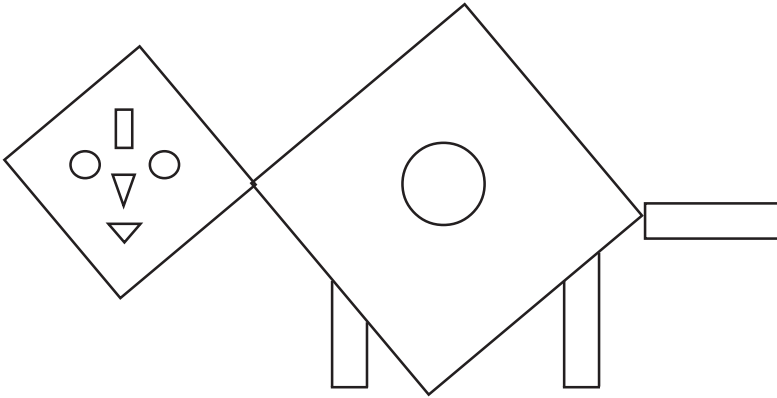
ചുവടെയുള്ള ചിത്രങ്ങൾക്ക് ഇഷ്ടമുള്ള നിറം നൽകി ഭംഗിയാക്കൂ.



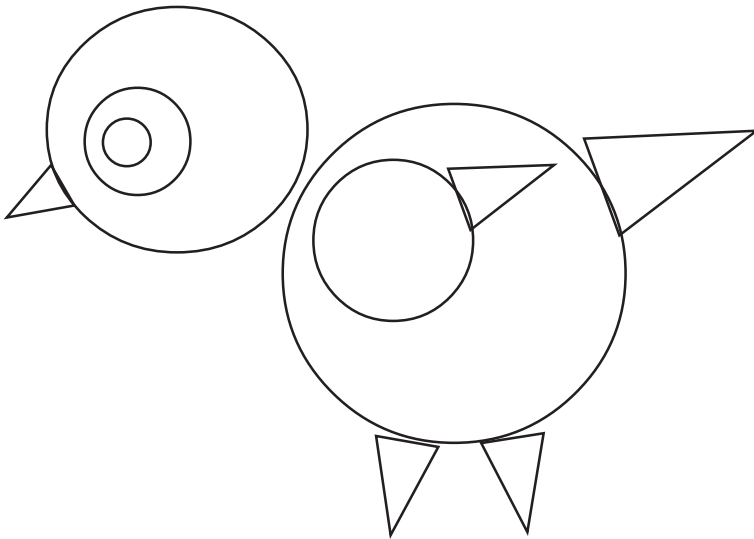


### ചേർത്തു വയ്ക്കാം

രൂപങ്ങൾ ചേർത്തു വച്ച് ചിത്രങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കിയാലോ? ഗണിതലാബിൽ നിന്നും അനുയോജ്യമായ രൂപങ്ങളെടുത്ത് താഴെ കൊടുത്ത ചിത്രങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കി നോക്കൂ.



ഇത് ഉണ്ടാക്കി നോക്കാം

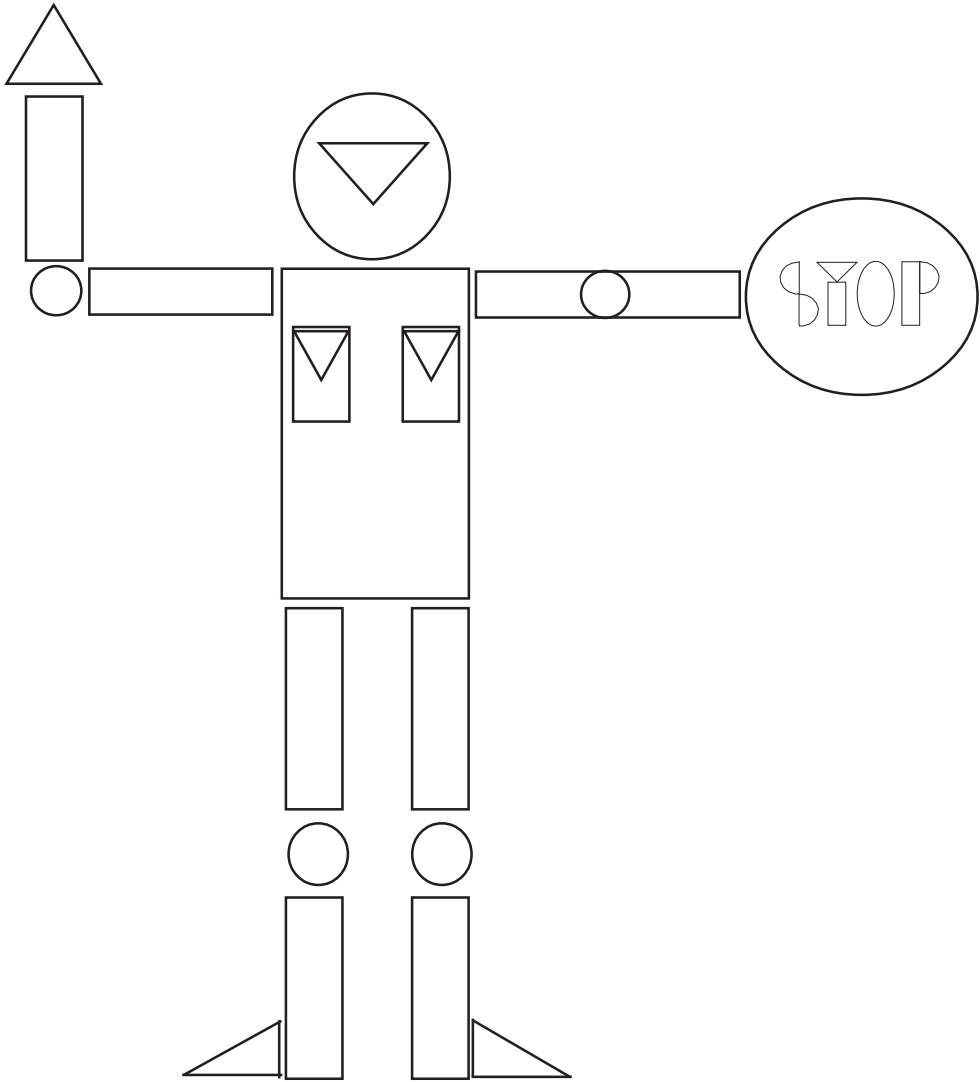


#### ഗണിതരൂപങ്ങൾ വരയ്ക്കാം

ഉപയോഗിക്കേണ്ട സോഫ്റ്റ് വെയർ: ഐ.റ്റി. സ്കൂൾ ഗൂലിനക്സിലെ ടക്സ് പെയിന്റ് (Tux Paint) സോഫ്റ്റ് വെയർ തുറക്കുന്നതിനുള്ള വഴി:

Favorites → Tux Paint



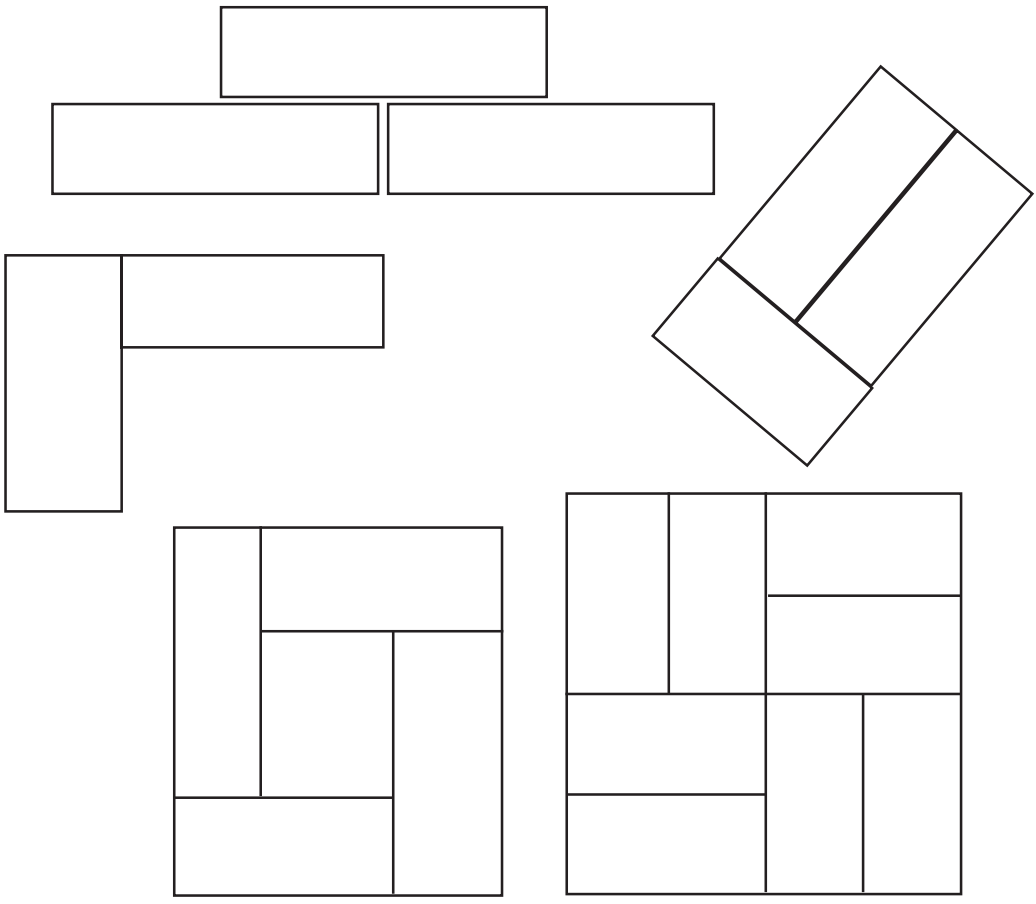


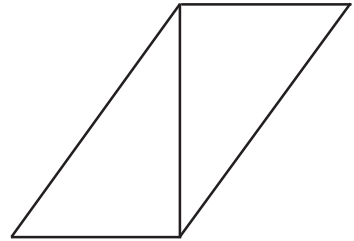
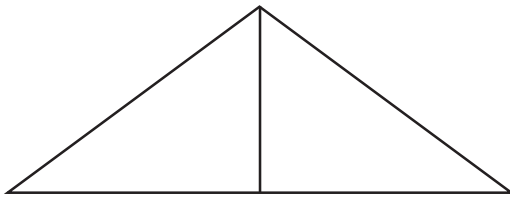
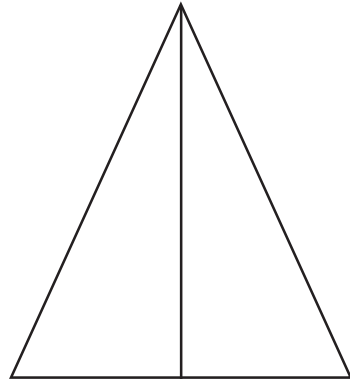
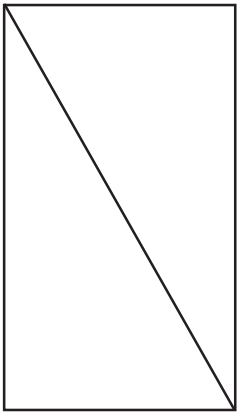
- ഒരോ ചിത്രത്തിലും ഉപയോഗിച്ച ചതുരങ്ങൾ, ത്രികോണങ്ങൾ, വട്ടങ്ങൾ എത്രയെന്ന് എഴുതി നോക്കൂ.

### ത്രികോണവും ചതുരവും



ചതുരങ്ങളും ത്രികോണങ്ങളും ചേർത്ത് വച്ച് അനുവും കൂട്ടുകാരും ഉണ്ടാക്കിയ രൂപങ്ങൾ നോക്കൂ.





നമുക്കും ഇതുപോലെ വരയ്ക്കാം.

ത്രികോണങ്ങളും ചതുരങ്ങളും വേണമല്ലോ.

അവ ഗണിതലാബിൽ നിന്നെടുക്കാം.

ചേർത്ത് വെച്ച് വിവിധരൂപങ്ങൾ വരയ്ക്കാമല്ലോ.

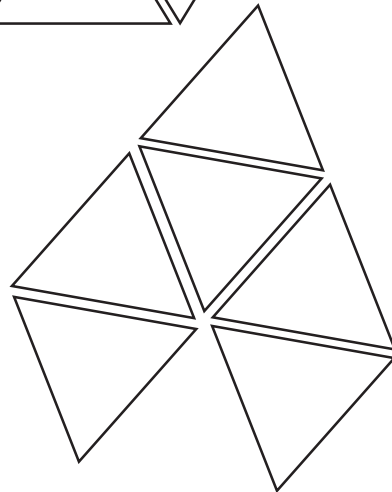
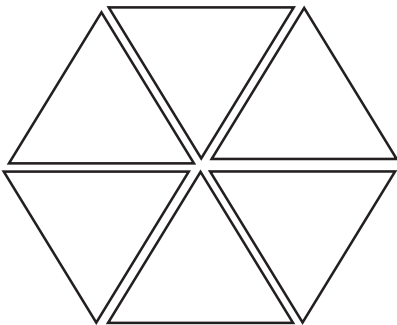
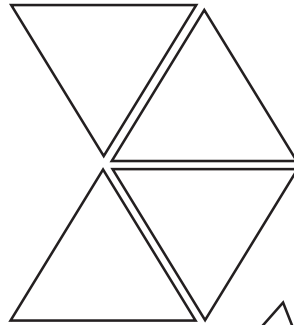
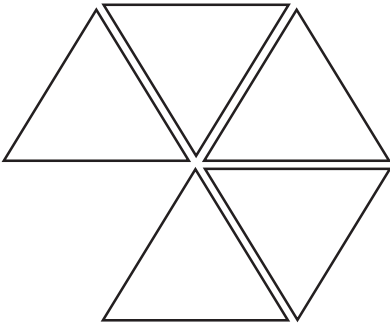
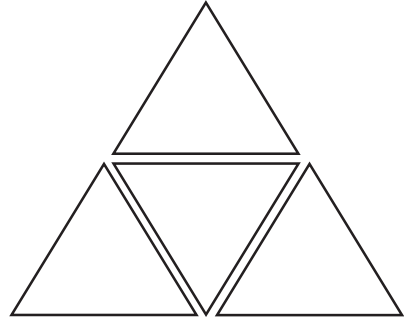
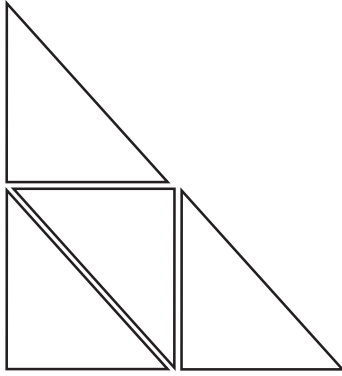
ഇഷ്ടമുള്ള നിറങ്ങൾ കൊടുത്തു ഭംഗിയാക്കാം.

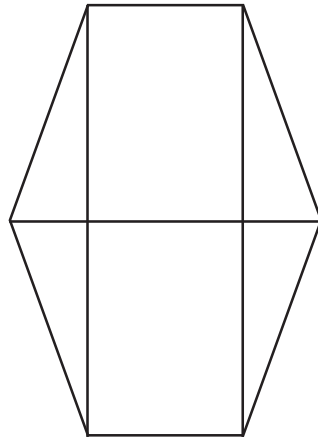
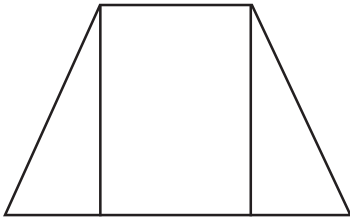
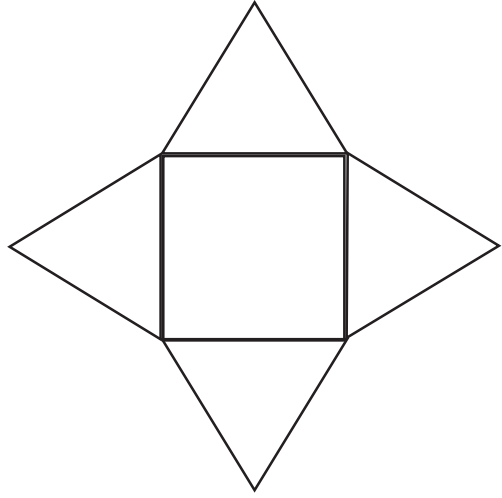
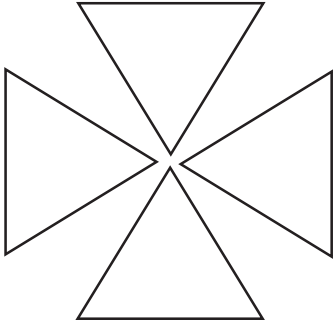
പ്രദർശിപ്പിക്കാം.



വിനുവും കൂട്ടുകാരും ഉണ്ടാക്കിയ രൂപങ്ങൾ നോക്കൂ.

ത്രികോണങ്ങളും ചതുരങ്ങളും ചേർത്ത് വെച്ച് പല രൂപങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കുകയും വരയ്ക്കുകയും ചെയ്യാം. നിറം കൊടുത്ത് ഭംഗിയാക്കൂ.





**ഞാൻ ചേർത്ത് വെച്ചപ്പോൾ അല്ലെങ്കിൽ വരച്ചപ്പോൾ**

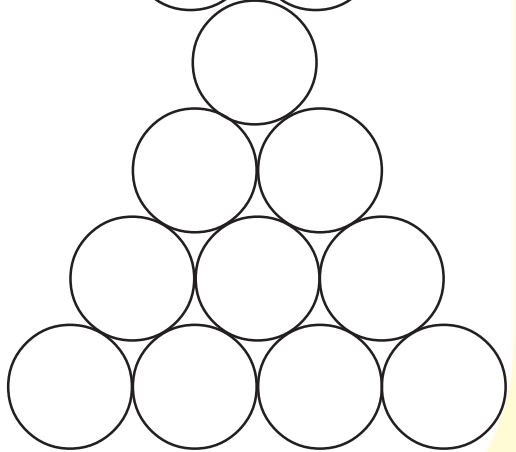
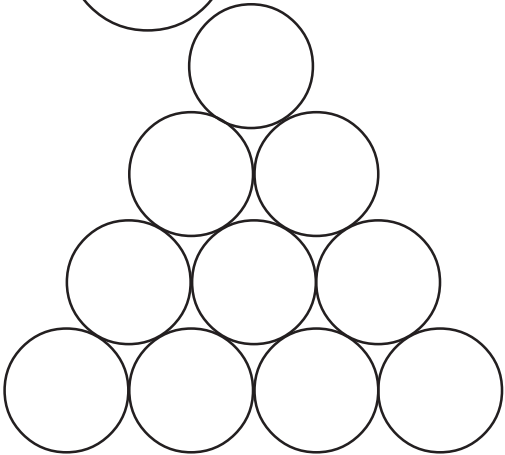
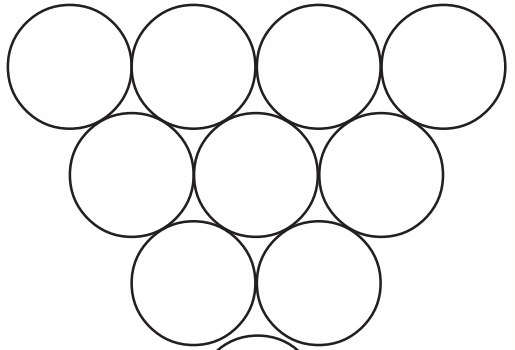
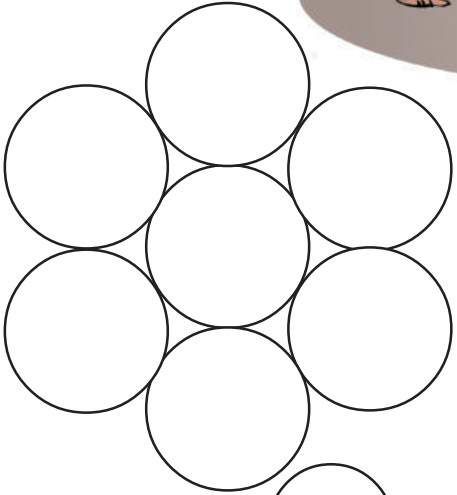
മൂലകൾ ചേർന്ന് നിന്നിട്ടുണ്ട്.	<input type="checkbox"/>
രൂപത്തിന്റെ വക്കുകൾ ചേർത്ത് നേരെ വരച്ചിട്ടുണ്ട്.	<input type="checkbox"/>
ചേർത്ത് വെയ്ക്കുന്നതിന് ഒരു ക്രമം സ്വീകരിച്ചിട്ടുണ്ട്.	<input type="checkbox"/>
ചിത്രം പൊതുവെ കാണാൻ ഭംഗിയുണ്ട്.	<input type="checkbox"/>

### വട്ടം വരയ്ക്കാം



വട്ടംകൊണ്ട്  
ചിത്രം വരയ്ക്കാം

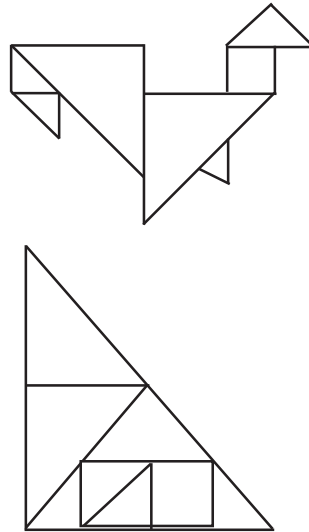
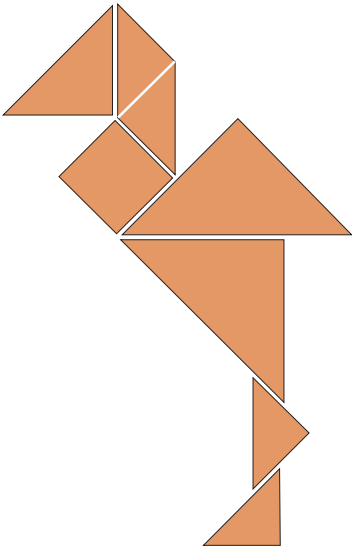
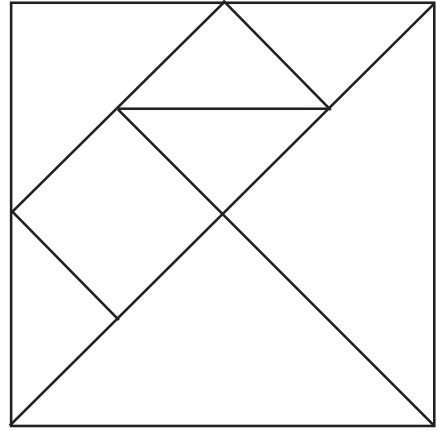
വരയ്ക്കാൻ വള  
പോരേ? അല്ലെങ്കിൽ  
നാണയം.



ഇഷ്ടമുള്ള നിറം കൊടുത്തുനോക്കൂ.



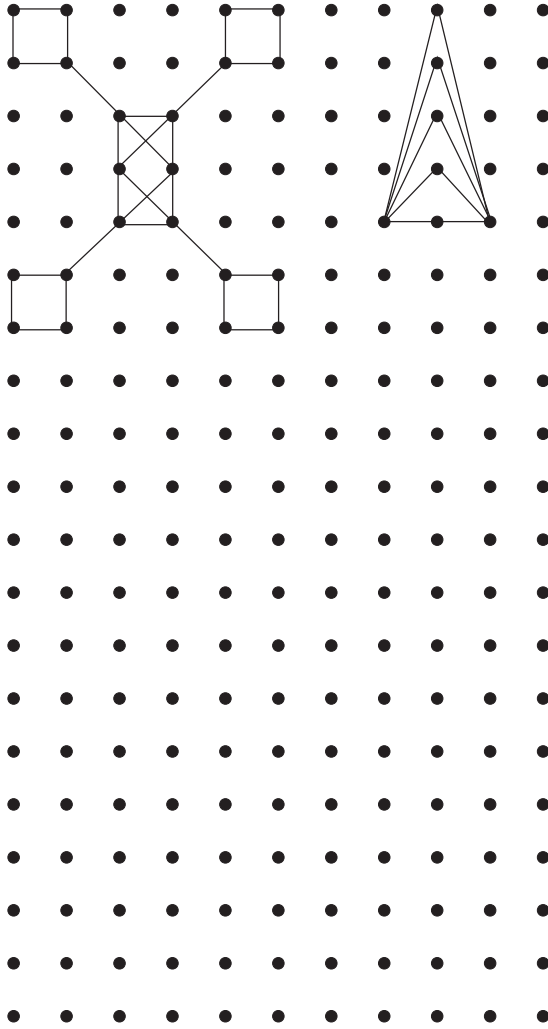
### ഇങ്ങനെയും രൂപങ്ങൾ



ഈ എട്ട് കഷണങ്ങൾ അനുയോജ്യമായ രീതിയിൽ ചേർത്ത് വെച്ച് മുകളിൽ കൊടുത്ത രൂപങ്ങൾ വരച്ചുനോക്കാമല്ലോ? കൂടുതൽ രൂപങ്ങൾ വരയ്ക്കാൻ ശ്രമിക്കൂ

### വരയ്ക്കാം, വരയ്ക്കാം, ഇനിയും വരയ്ക്കാം

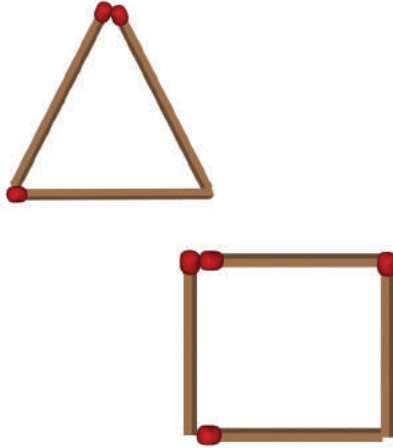
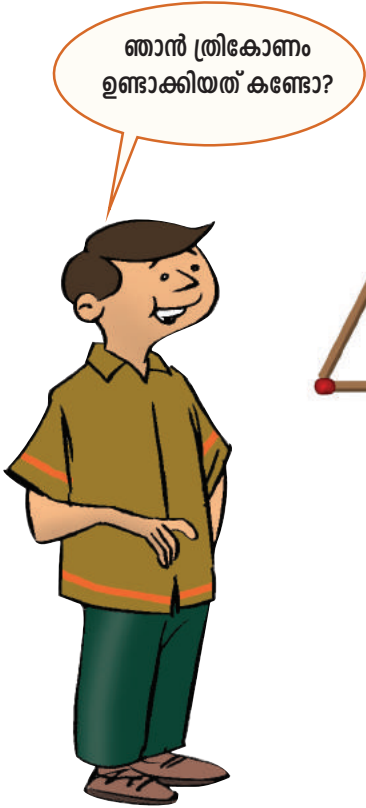
- കുത്തുകൾ യോജിപ്പിച്ച് ചിത്രങ്ങൾ വരച്ചിരിക്കുന്നത് നോക്കൂ.
- കുത്തുകൾ യോജിപ്പിച്ച് നിങ്ങൾക്ക് ഇഷ്ടമുള്ള ചിത്രങ്ങൾ വരയ്ക്കുക.



#### ഗണിതരൂപങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ചുള്ള നിർമ്മിതി

ഉപയോഗിക്കേണ്ട സോഫ്റ്റ് വെയർ: ഐ.റ്റി. സ്കൂൾ ജികോംപ്രിസ്.  
സോഫ്റ്റ് വെയർ തുറക്കുന്നതിനുള്ള വഴി: ജികോംപ്രിസ് തുറന്ന്,  
കുറുകഴിക്കൽ → ഗണിതരൂപങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ചുള്ള നിർമ്മിതി

### കമ്പുകൾ കൊണ്ടും രൂപങ്ങൾ



തീപ്പെട്ടികമ്പുകൾ കൊണ്ട് ത്രികോണവും ചതുരവും ഉണ്ടാക്കാം.

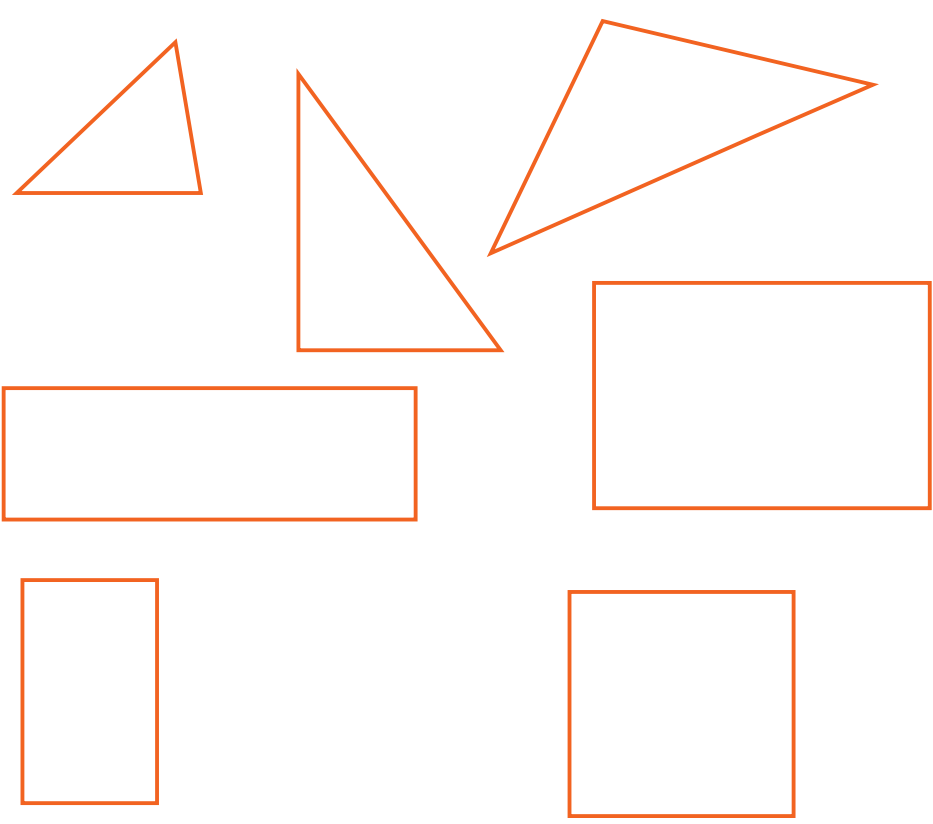
ഒരു ത്രികോണം ഉണ്ടാക്കാൻ എത്ര കമ്പുകൾ വേണ്ടിവന്നു?

ചതുരം ഉണ്ടാക്കാനോ?

രണ്ട് കമ്പുകൾ മാത്രം മാറ്റി ആകെ രണ്ട് ചതുരം മാത്രം ആക്കാമോ?

ഒരു കമ്പ് മാത്രം മാറ്റി രണ്ട് ചതുരം മാത്രം ആക്കാമോ?

ഇറക്കിൽ കഷണങ്ങൾ മുറിച്ചെടുത്ത് ചുവടെ കൊടുത്തതുപോലെ ത്രികോണങ്ങളും ചതുരങ്ങളും ഉണ്ടാക്കൂ.



ഇറക്കിൽ കൊണ്ട് ഉണ്ടാക്കിയ ഈ രൂപങ്ങൾ ഒരു ചാർട്ട് പേപ്പറിൽ ഭംഗിയായി ഒട്ടിച്ചു വയ്ക്കാമല്ലോ.

ഒരു ത്രികോണത്തിന് മൂന്ന് വശങ്ങളാണ്.

ചതുരത്തിനോ?



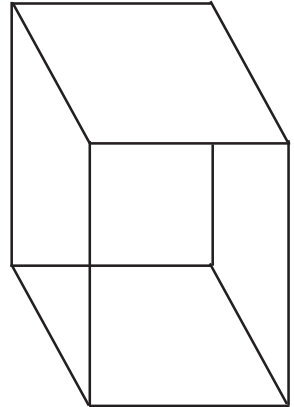
**ചതുരക്കട്ട**

ചതുരക്കട്ടയുടെ ആകൃതിയിലുള്ള വസ്തുക്കൾ എഴുതുക

- ഇഷ്ടിക
- തീപ്പെട്ടി
- 
- 
- 

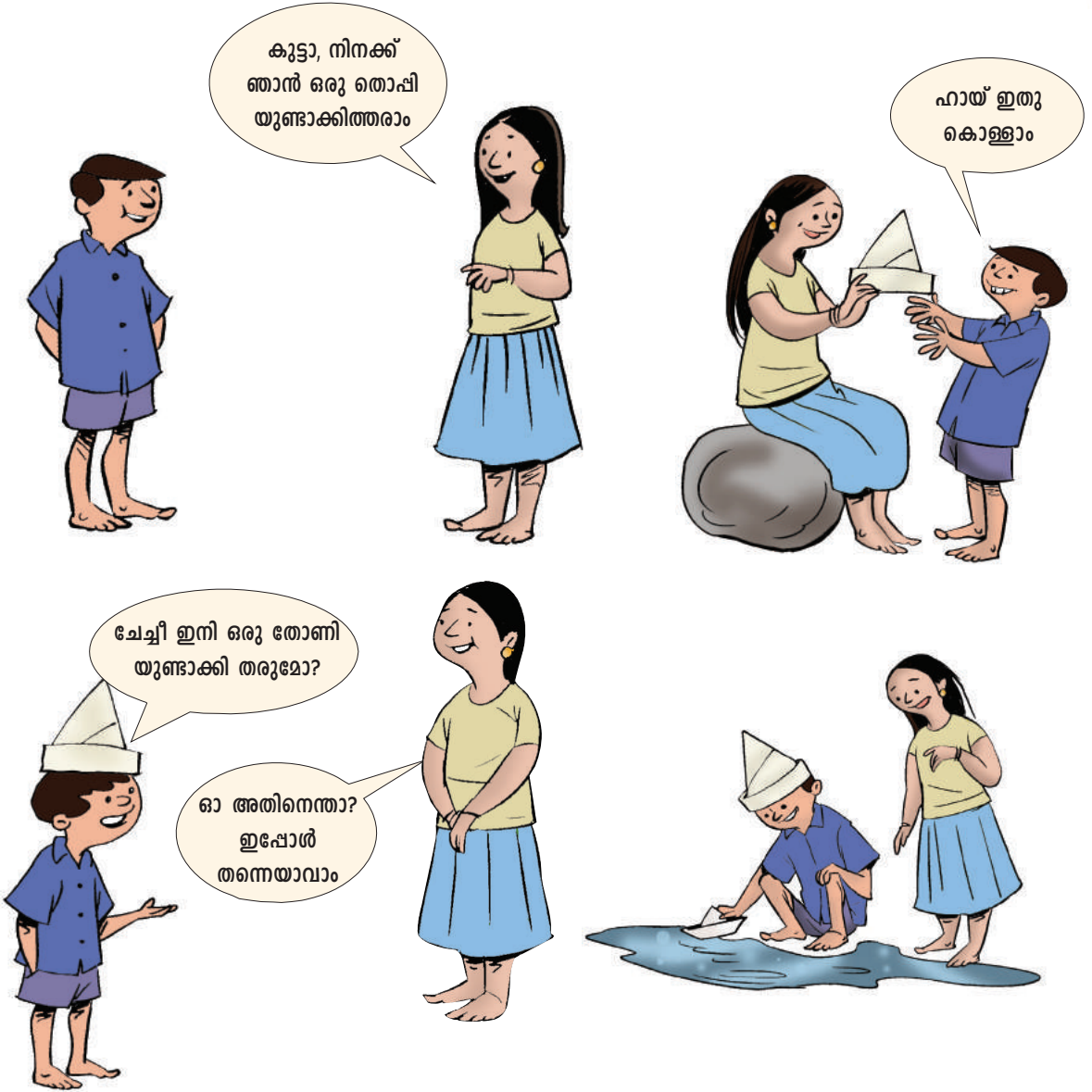


ചതുരക്കട്ടയുടെ ഓരോ മുഖവും നോക്കൂ  
എല്ലാം ചതുരങ്ങളാണല്ലോ?  
എത്ര മുഖങ്ങളുണ്ട്?



**അടുത്ത ചിത്രങ്ങൾ വരക്കൂ**


### തൊപ്പിയും തോണിയും



ഇത്തരം മാതൃകകൾ നിങ്ങൾക്കും ഉണ്ടാക്കാമല്ലോ? ഇതുപോലെ കടലാസ് മടക്കി വേറെ എന്തെല്ലാം കളിപ്പാട്ടങ്ങൾ നിങ്ങൾക്ക് ഉണ്ടാക്കാൻ അറിയാം? കുട്ടുകാർക്ക് പറഞ്ഞു കൊടുക്കാൻ മറക്കരുതേ.

ഓരോ പ്രാവശ്യം കടലാസ് മടക്കുമ്പോഴും എന്തൊക്കെ രൂപങ്ങൾ ഉണ്ടാകുന്നു എന്ന് ശ്രദ്ധിക്കുമല്ലോ?



5

# ഒരുപോലുള്ളവർ ചേരുമ്പോൾ

## പ്രവേശനോത്സവം

പുതിയ കുട്ടികാരെത്തി.  
എല്ലാവർക്കും മിഠായി  
കൊടുക്കണം.

എനിക്ക് 2  
എണ്ണം കിട്ടി



എന്റെ ബെഞ്ചിലെ എല്ലാവർക്കും  
2 വീതം മിഠായി കിട്ടി.

ഞങ്ങൾ 5 പേരുണ്ട്.

എത്ര മിഠായി?

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$$

അഞ്ച് 2 കൾ ചേർന്നതാണ് 10

ഇതിനെ  $5 \times 2$  എന്ന് ചുരുക്കി എഴുതാം.

$$\text{അതായത്, } 5 \times 2 = 10$$

കൂട്ടത്തിൽ ഒരാൾക്കുടി വന്നാൽ ആകെ എത്ര മിഠായി വേണം?

ഇത് ചുരുക്കി എങ്ങനെ എഴുതാം?

$$\dots \times \dots = \dots$$

### കളി വണ്ടി

ക്ലാസിൽ കളിവണ്ടി ഉണ്ടാക്കുകയാണ്.

രാജുവും ഉണ്ടാക്കി കളിവണ്ടികൾ.

ഒരു വണ്ടിക്ക് 3 ചക്രം.

കുപ്പിയുടെ അടപ്പുകളാണ് ചക്രങ്ങൾ.

രാജുവിന് 4 വണ്ടികൾ ഉണ്ടാക്കണം.

എത്ര അടപ്പുകൾ വേണം?

$$3 + 3 + 3 + 3 = 12$$

നാല് 3 കൾ ചേർന്നാൽ 12.

അതായത്,  $4 \times 3 = 12$ .

അബു 2 വണ്ടികൾ ഉണ്ടാക്കി.

അബുവിന് എത്ര അടപ്പുകൾ വേണ്ടി വന്നു?

രണ്ടുപേർക്കും കൂടി എത്ര അടപ്പുകൾ?

$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 18$

ഇത് ചുരുക്കി എങ്ങനെ എഴുതാം?

.....  $\times$  ..... = .....



### കുട്ടങ്ങളാവാം

ഗണിതലാബിലെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ചെയ്യാൻ ടീച്ചർ കുട്ടികളെ കുട്ടങ്ങളാക്കി.

ഒരു കുട്ടത്തിൽ 4 കുട്ടികൾ വീതം 6 കുട്ടങ്ങൾ.

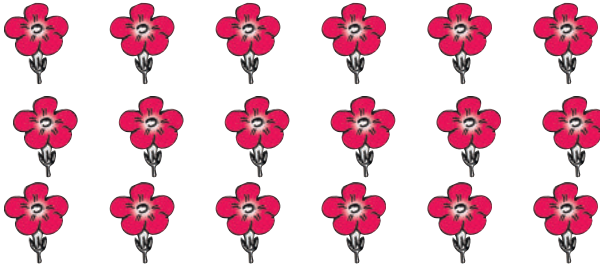
ആകെ കുട്ടികൾ എത്ര?

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \dots\dots\dots$$

$$6 \times 4 = \dots\dots\dots$$

**പൂക്കളെത്ര?**

ഗണിതലാബിൻ്റെ എത്തിയ കുട്ടികൾ പൂക്കൾ നിരത്തിവെച്ചു.



ഒരു വരിയിൽ എത്ര പൂക്കൾ?

എത്ര വരികൾ?

ആകെ എത്ര പൂക്കൾ?

$6 + \dots + \dots = \dots$

$\dots \times 6 = \dots$

**പാറ്റേൺ പൂരിപ്പിക്കാം**

- 2, 4, 6, ....., ....., .....
- 3, 6, 9, ....., ....., .....
- 4, 8, 12, ....., ....., .....
- 5, 10, 15, ....., ....., .....
- 6, 12, 18, ....., ....., .....

**കൂട്ടലും ഗുണിക്കലും**

പട്ടികയിലെ വിട്ടുപോയ കളങ്ങൾ പൂരിപ്പിക്കാം.

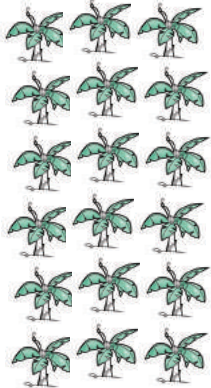
	മൂന്ന് 4 കൾ ചേർന്നാൽ 12	$3 \times 4 = 12$
		$4 \times 3 = 12$
$6 + 6 = 12$		
	ആറ് 2 കൾ ചേർന്നാൽ 12	

**കണ്ടുപിടിക്കൂ**

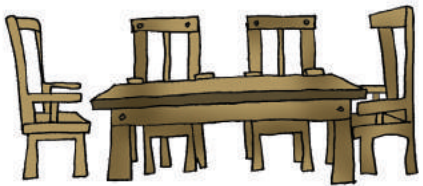
ഒരു പെൻസിലിന് 2 രൂപ. 10 പെൻസിലുകൾക്ക് വില എത്ര?	$10 \times 2 = 20$
ഒരു പാക്കറ്റിൽ 6 മെഴുകുതിരികളുണ്ട്. അത്തരം 4 പാക്കറ്റുകളിൽ എത്ര മെഴുകുതിരിയുണ്ടാകും?	$4 \times 6 = \dots\dots\dots$
യൂണിഫോമിന് ഒരു കുട്ടിക്ക് 3 മീറ്റർ തുണി വേണം. 5 കുട്ടികൾക്ക് എത്ര മീറ്റർ തുണി വേണം?	$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots$
5 രൂപ വിലയുള്ള 5 നോട്ടുബുക്കുകൾ വാങ്ങാൻ എത്ര രൂപ വേണം?	$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots$
$\dots\dots\dots$	$3 \times 4 = \dots\dots\dots$
ഒരു പേനയുടെ വില 6 രൂപ. 6 പേനകളുടെ വില എത്ര?	$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots$



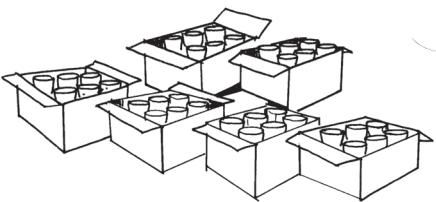
- രാമുവിന്റെ വാഴത്തോട്ടത്തിൽ ഒരു വരിയിൽ മൂന്ന് വാഴകളുണ്ട്. ആറ് വരികളിലായി എത്ര വാഴകൾ?



- ഒരു മേശക്ക് ചുറ്റും 4 കസേരകൾ ഇടാം. ഇതുപോലെ നാല് മേശക്ക് ചുറ്റുമായി എത്ര കസേരകൾ ഇടാം?



- സ്കൂളിലെ കുട്ടികൾക്ക് പാൽ നൽകാൻ ഗ്ലാസുകൾ വാങ്ങി. ആറ് ഗ്ലാസ് വീതമുള്ള 5 പെട്ടികളാണ് വാങ്ങിയത്. എങ്കിൽ ആകെ എത്ര ഗ്ലാസുകൾ?



**ക്രമം മാറിയാൽ**

കായികമേളയിൽ പങ്കെടുക്കുന്ന കുട്ടികളെ അധ്യാപകൻ മൈതാനത്ത് പരിശീലിപ്പിക്കുകയാണ്.



**വീണ്ടും ഒരു സംഖ്യാ കളിയാകാം...**

7 ൽ കുറവായ ഒരു ഒരക്കസംഖ്യ മനസ്സിൽ വിചാരിക്കുക, സംഖ്യയെ 3 കൊണ്ട് ഗുണിക്കുക. കിട്ടിയ സംഖ്യയിൽ നിന്നും 1 കുറയ്ക്കുക. വീണ്ടും 1 കുറയ്ക്കുക 3 സംഖ്യകളും കൂട്ടുക കിട്ടിയ ഉത്തരത്തിലെ അക്കങ്ങളെല്ലാം കൂട്ടുക. എന്തു കിട്ടി? മറ്റ് സംഖ്യകൾ വിചാരിച്ച് ഇതേ ക്രിയകൾ ചെയ്യാമല്ലോ, ഉത്തരങ്ങളിലെ രസം എന്തെന്ന് കണ്ടെത്തൂ.

ആകെ എത്ര കുട്ടികൾ?

നാല് 5 കൾ

$$5 + 5 + 5 + 5 = \dots\dots\dots$$

$$4 \times 5 = \dots\dots\dots$$

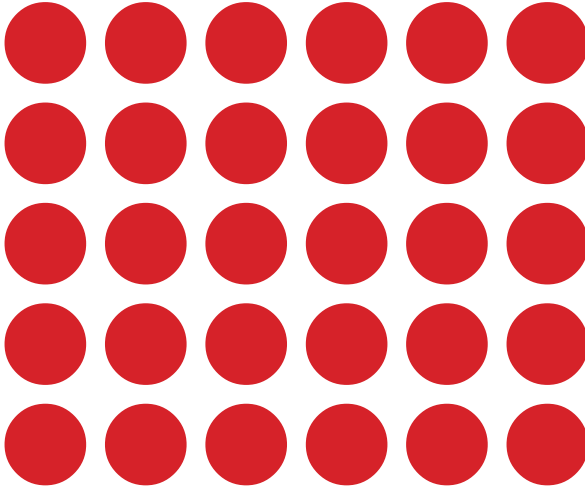
അഞ്ച് 4 കൾ ആയാലോ

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \dots\dots\dots$$

$$5 \times 4 = \dots\dots\dots$$

അതായത്  $4 \times 5 = 5 \times 4$

**പൊട്ടുകൾ എത്ര?**



എത്ര വരികൾ?

ഒരു വരിയിൽ എത്ര എണ്ണം?


ആകെ പൊട്ടുകൾ എത്ര?  
 $6 + 6 + 6 + 6 + 6 = \dots\dots\dots$

നിരകൾ കണക്കാക്കിയാലോ?  
 $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \dots\dots\dots$

അതായത്,  
 $5 \times 6 = 6 \times 5$

$5 \times 6 = \dots \times \dots = \dots$

**കൂട്ടിയാലും ഗുണിച്ചാലും**  
 3 സംഖ്യകൾ പരസ്പരം ഗുണിച്ചാലും കൂട്ടിയാലും ഒരേ ഉത്തരം കിട്ടും. സംഖ്യകൾ ഏതെല്ലാം?



**ഗുണനഫലം കണ്ടുപിടിക്കാം**

ഉപയോഗിക്കേണ്ട സോഫ്റ്റ് വെയർ: ഐ.റ്റി.@ സ്കൂൾ ഗൂലിനക്സിലെ ജികോംപ്രിസ് സോഫ്റ്റ് വെയർ തുറക്കുന്നതിനുള്ള വഴി: ജിംക്രോപ്രിസ് തുറന്ന്

കണക്ക് → കണക്ക് കൂട്ടലുകളിലേക്ക്  
 പോകാം → കണക്കിലെ കളികൾ  
 → ഗുണനം

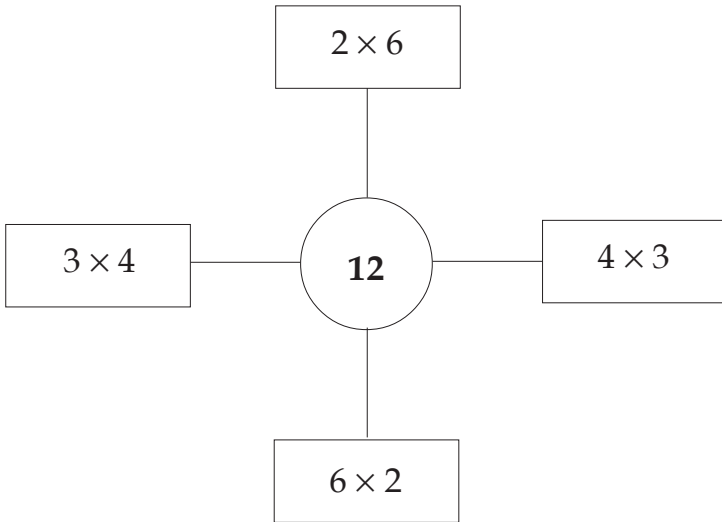
**പുരിപ്പിക്കൂ...**

- $5 \times 4 = 4 \times 5$
- $3 \times 2 = 2 \times 3$
- $4 \times 3 = \dots \times \dots$
- $\dots \times \dots = \dots \times \dots$



**വ്യത്യസ്ത രീതികൾ**

12 നെ വ്യത്യസ്ത കൂട്ടങ്ങളായി എഴുതിയത് നോക്കൂ.



സജു 10 രൂപ വീതം വിലയുള്ള 5 പേനകൾ വാങ്ങി. എങ്കിൽ എത്ര 5 രൂപാ നോട്ടുകൾ സജു കടക്കാൻ നൽകണം? 10 രൂപ നോട്ടുകളായാലോ?

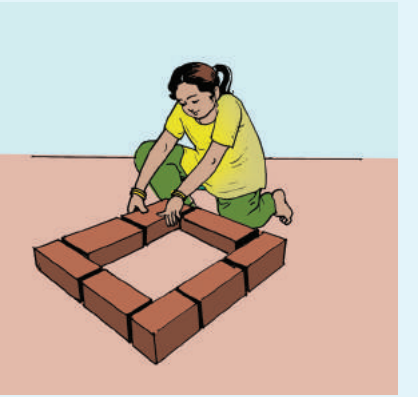
20 നെ ഇതുപോലെ വ്യത്യസ്ത രീതിയിൽ എഴുതാമോ?

**അപ്പുവിന്റെ മാജിക്**  
 ഒരക്കമുള്ള ഒരു സംഖ്യ മനസ്സിൽ വിചാരിക്കുക. 2 കൊണ്ട് ഗുണിക്കുക. വീണ്ടും 5 കൊണ്ട് ഗുണിക്കുക. 10 കൂട്ടുക. ഉത്തരം പറയൂ. വിചാരിച്ച സംഖ്യ ഞാൻ പറയാം. അപ്പുവിന്റെ മാജിക് പിടികിട്ടിയോ?



**കമ്പ്യൂട്ടർ കണക്ക്**  
 ഉപയോഗിക്കേണ്ട സോഫ്റ്റ് വെയർ: ഐ.റ്റി. സ്കൂൾ ഗൂലിനക്സിലെ ജിക്രോപ്രിസ് സോഫ്റ്റ് വെയർ തുറക്കുന്നതിനുള്ള വഴി: ജിക്രോപ്രിസ് തുറന്ന് കണക്ക് → കണക്ക് കൂട്ടലുകളിലേക്ക് പോകാം → കണക്ക് കൂട്ടലുകളിലേക്ക് → ഗുണിതങ്ങളെ പിടിക്കാം.

എട്ട് ഇഷ്ടികകൾ ഏതൊക്കെ രീതിയിൽ അടുക്കി വയ്ക്കാം?





**കളങ്ങൾ പൂരിപ്പിക്കാം**

നിറം കൊടുക്കാത്ത കളങ്ങളിലെ സംഖ്യകളുടെ പ്രത്യേകത എന്താണ്?

ഇനി ഒഴിഞ്ഞ കളങ്ങൾ പൂർത്തിയാക്കാം.

കളങ്ങളിൽ നിന്ന് പാറ്റേണുകൾ കണ്ടെത്തി എഴുതാമോ?

×	1	2	3	4	5	6
1	1					
2		4				
3			9			
4				16		
5					25	
6						36

നിറം കൊടുത്ത കളങ്ങളിൽ സംഖ്യകൾ എഴുതുക. ഈ കളങ്ങളിൽ നേരെ വരുന്ന സംഖ്യകളുടെ തുക കാണുക. എന്താണ് പ്രത്യേകത? ഇതുപോലെ മറ്റു കളങ്ങളിൽ സംഖ്യ എഴുതി തുക കണ്ടു നോക്കൂ.

×	1	2	3	4	5	6
1						
2						
3						
4						
5						
6						



**കണ്ടുപിടിക്കാം**

ഉപയോഗിക്കേണ്ട സോഫ്റ്റ് വെയർ: ഐ.റ്റി.@ സ്കൂൾ ശൃലീനക്സിലെ ജിക്സോപ്രിസ് സോഫ്റ്റ് വെയർ തുറക്കുന്നതിനുള്ള വഴി: ജിക്സോപ്രിസ് തുറന്ന്

കണക്ക് → കണക്ക് കൂട്ടലുകളിലേക്ക് പോകാം → ഓർമശക്തി ഉപയോഗിച്ചുള്ള കണക്കിലെ കളികൾ → ഗുണനം

### കളങ്ങൾ പൂരിപ്പിക്കാം

കളങ്ങളിൽനിന്നും 3 ന്റെ കൂട്ടങ്ങളെ എഴുതി നോക്കൂ.

- $1 \times 3 = 3$
- $2 \times 3 = 6$
- $3 \times 3 = \dots\dots\dots$
- $\dots\dots\dots = \dots\dots\dots$
- $\dots\dots\dots = \dots\dots\dots$
- $6 \times 3 = \dots\dots\dots$

4 ന്റെയും 6 ന്റെയും കൂട്ടങ്ങളെ ഇതുപോലെ എഴുതാം.

$1 \times 4 = \dots\dots\dots$
$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots$
$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots$
$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots$
$6 \times 4 = \dots\dots\dots$

$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots$
$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots$
$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots$
$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots$
$6 \times 6 = \dots\dots\dots$

### വഴി കണ്ടെത്താം

ചുവടെ കൊടുത്ത ഗുണനക്രിയകൾ ഉത്തരമായി ലഭിക്കുന്ന കളങ്ങളിലൂടെ കോഴിയമ്മയെ കുട്ടിൽ എത്തിക്കാമോ?

- |              |              |              |
|--------------|--------------|--------------|
| $5 \times 5$ | $3 \times 2$ | $5 \times 3$ |
| $6 \times 6$ | $4 \times 3$ | $5 \times 2$ |
| $2 \times 2$ | $6 \times 3$ | $6 \times 5$ |
| $3 \times 3$ | $6 \times 2$ | $5 \times 4$ |
| $4 \times 4$ | $4 \times 2$ | $6 \times 4$ |



25	36	17	14	11
5	4	9	16	6
21	31	13	22	12
33	15	8	12	18
24	10	30	20	24



### സ്കൂൾ സ്റ്റോർ

സ്കൂൾ സ്റ്റോറിലെ വിലവിവരപ്പട്ടിക നോക്കൂ.

• മനു 4 നോട്ട് ബുക്കും 4 പേനയും വാങ്ങി. ആകെ എത്ര രൂപയായി?

• മായ 5 പെൻസിലും 2 കട്ടറും വാങ്ങി. എത്ര രൂപയായി?

• റഹീം 3 പെൻസിലും 2 റബ്ബറും വാങ്ങി. ആകെ എത്ര രൂപയായി?

• ഡെന്നീസ് 2 നോട്ടു ബുക്കും 3 സ്കൈലും വാങ്ങി. എത്ര രൂപയായി?

• സെഫിയുടെ കൈയിൽ 24 രൂപയുണ്ട്. ഈ തുക കൊണ്ട് സെഫിക്ക് ഏതൊക്കെ സാധനങ്ങൾ എത്ര വീതം വാങ്ങാം?

• ജമീല ടീച്ചർ പട്ടികയിലെ എല്ലാ സാധനങ്ങളും 4 എണ്ണം വീതം വാങ്ങി ടീച്ചർ എത്ര രൂപ നൽകണം?



പട്ടിക അടിസ്ഥാനമാക്കി കൂട്ടുകാരോട് ചോദിക്കാൻ ചോദ്യങ്ങളുണ്ടാക്കൂ.

### ഞാൻ കണ്ടെത്തിയത്



### കൂട്ടുകാർ കണ്ടെത്തിയത്

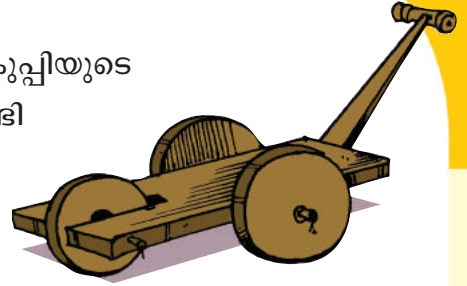


### ഫുട്ബോൾ മത്സരം

ഫുട്ബോൾ മത്സരം കാണാൻ കൂട്ടുകാരെല്ലാം പുറപ്പെട്ടു. 4 കാറിലും 3 ഓട്ടോ റിക്ഷയിലുമായാണ് അവർ പോയത്. ഒരു കാറിൽ 5 പേരും ഓട്ടോയിൽ 3 പേരുമാണ് യാത്ര ചെയ്തത്. എത്ര പേർ മത്സരം കാണാൻ പോയി?

### വണ്ടികൾ എത്ര?

അപ്പു കളിവണ്ടി ഉണ്ടാക്കുകയാണ്. ചക്രങ്ങൾ കുപ്പിയുടെ അടപ്പുകളാണ്. ഇരുചക്രവണ്ടിയുണ്ട്, മുച്ചക്രവണ്ടിയുണ്ട്, നാലുചക്രങ്ങളുള്ള വണ്ടിയുമുണ്ട്. കൊണ്ടുവന്ന 30 അടപ്പുകളും തീർന്നു. അപ്പു ഉണ്ടാക്കിയ ഇരുചക്രവണ്ടികൾ എത്ര? മുച്ചക്രവണ്ടികളെത്ര? 4 ചക്രവണ്ടികളെത്ര?



### സ്കൂൾബസ്

സ്കൂൾബസ്സിൽ എത്ര പേരുണ്ടെന്ന് സാബു കണക്കുകൂട്ടി “വലതുവശത്ത് 3 പേർ വീതം ഇരിക്കുന്ന 6 സീറ്റ്. ഇടതുഭാഗത്ത് 2 പേർ വീതം ഇരിക്കുന്ന 5 സീറ്റ്. ഞാനടക്കം 4 പേർ സീറ്റില്ലാത്തതിനാൽ നിൽക്കുന്നു.” എത്ര പേരാണ് ബസ്സിലുള്ളത്?



അടുത്ത സ്റ്റോപ്പിൽ ബസ്സ് നിന്നപ്പോൾ 3 പേർ വീതം ഇരിക്കുന്ന 2 സീറ്റിൽ നിന്നും, 2 പേർ വീതം ഇരിക്കുന്ന 3 സീറ്റിൽ നിന്നും കുട്ടികൾ ഇറങ്ങി. ഇപ്പോൾ എത്ര പേർ ബസ്സിലുണ്ട്?



ഒരു പായ്ക്കറ്റിൽ 3 എണ്ണം വീതമുള്ള 6 പായ്ക്കറ്റ് ബിസ്ക്കറ്റുകളാണ് വാങ്ങിയത്. എങ്കിൽ ആകെ ബിസ്ക്കറ്റുകളുടെ എണ്ണം എത്ര?  
ടീച്ചർ കുട്ടികളെ 4 പേർ വീതമുള്ള 5 ഗ്രൂപ്പുകളാക്കിയപ്പോൾ 1 കുട്ടി ബാക്കി വന്നു. 5 കുട്ടികൾ വീതമുള്ള 4 ഗ്രൂപ്പുകളാക്കിയപ്പോഴും 1 കുട്ടി ബാക്കി വന്നു. എങ്കിൽ കുട്ടികളുടെ എണ്ണം എത്ര?  
5 ബെഞ്ചിൽ 5 കുട്ടികൾ വീതം ഇരുന്നപ്പോൾ 5 പേർ ബാക്കി. എങ്കിൽ കുട്ടികളുടെ ആകെ എണ്ണം എത്ര? 5 പേർ വീതം എല്ലാവർക്കും ഇരിക്കണമെങ്കിൽ എത്ര ബെഞ്ചുകൾ വേണം?  
രാഗി 100 രൂപയുമായി കടയിൽ ചെന്നു. 6 രൂപ വിലയുള്ള 4 നോട്ടുബുക്കും 3 രൂപ വിലയുള്ള 6 പേനയും വാങ്ങി. അനുജനുവേണ്ടി 2 രൂപ വിലയുള്ള 6 പെൻസിലും 5 രൂപ വിലയുള്ള 4 നോട്ടുബുക്കും വാങ്ങി. അവൾക്ക് എത്ര രൂപ ബാക്കി കിട്ടി?

### കാറ്റാടിക്കുന്ന് യു.പി. സ്കൂൾ

കാറ്റാടിക്കുന്ന് യു.പി. സ്കൂളിൽ ഒന്നാം ക്ലാസിൽ 201 കുട്ടികളുണ്ട്.

അതിനേക്കാൾ 14 കുട്ടികൾ കുറവാണ് രണ്ടാം ക്ലാസിൽ.

മൂന്നാം ക്ലാസിൽ 186 കുട്ടികളും നാലാം ക്ലാസിൽ മൂന്നിനേക്കാൾ 18 കുട്ടികൾ കൂടുതലുമുണ്ട്.

അഞ്ചാം ക്ലാസിൽ 195 കുട്ടികളാണ് പഠിക്കുന്നത്

ഏതു ക്ലാസിലാണ് കൂടുതൽ കുട്ടികൾ പഠിക്കുന്നത്? എൽ.പി. വിഭാഗത്തിൽ ആകെ എത്ര കുട്ടികളുണ്ട്?

ഈ വിവരങ്ങൾ ഒന്നു പട്ടികപ്പെടുത്തിനോക്കൂ.



കാറ്റാടിക്കുന്ന് യു.പി. സ്കൂളിലെ ആറാം ക്ലാസിൽ 213 കുട്ടികളുണ്ട്. അതിൽ 114 പേർ പെൺകുട്ടികളാണ്.

ആറാം ക്ലാസിൽ ഉള്ളതിനേക്കാൾ 19 കുട്ടികൾ കൂടുതലാണ് ഏഴാം ക്ലാസിലുള്ളത്. അവിടെ ആൺകുട്ടികളും പെൺകുട്ടികളും തുല്യ എണ്ണമാണുള്ളത്.

ഏഴാം ക്ലാസിലുള്ളതിനേക്കാൾ 37 കുട്ടികൾ കുറവാണ് എട്ടാം ക്ലാസിലുള്ളത്. അതിൽ 105 പേർ ആൺകുട്ടികളാണ്.

യു.പി. വിഭാഗത്തിൽ ആൺകുട്ടികളാണോ പെൺകുട്ടികളാണോ കൂടുതലുള്ളത്? എത്ര കൂടുതൽ?

യു.പി. വിഭാഗത്തിൽ ആകെ എത്ര കുട്ടികളുണ്ട്?

ഈ വിവരങ്ങളെ പട്ടികപ്പെടുത്തിയാലോ?

പട്ടികയെ അടിസ്ഥാനമാക്കി കൂട്ടുകാരനോട് ചോദിക്കാനായി ചോദ്യങ്ങൾ തയ്യാറാക്കൂ.



6

# നേരവും കാലവും



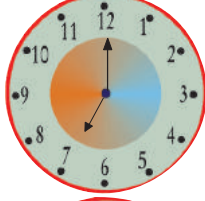
ഇത്രയും നേരം നീ ഉറങ്ങി  
യാൽ ഇവൻ പോലും  
നിന്നെ തോല്പിക്കും.

**അജിയുടെ ഒരു ദിവസം**

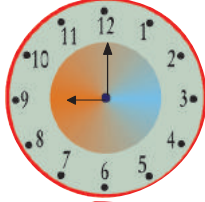
അജി രാവിലെ എഴുന്നേൽക്കുന്നു. 6 മണി



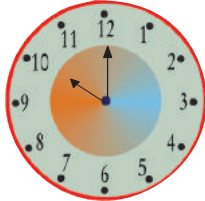
കുളിക്കുന്നു. 7 മണി



സ്കൂളിലേക്ക് പോകുന്നു. 9 മണി



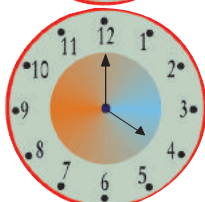
ക്ലാസ് തുടങ്ങുന്നു. 10 മണി



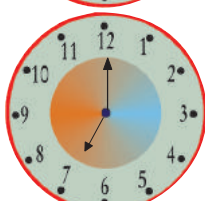
ഉച്ചഭക്ഷണം കഴിക്കുന്നു. 1 മണി



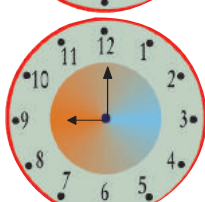
സ്കൂൾ വിടുന്നു 4 മണി



വീട്ടിലിരുന്നു പഠിക്കുന്നു രാത്രി 7 മണി



ഉറങ്ങുന്നു. രാത്രി 9 മണി







• ഒരു ദിവസം എന്തെല്ലാം പ്രവർത്തനങ്ങളാണ് നിങ്ങൾ ചെയ്യുന്നത്?

- രാവിലെ എഴുന്നേൽക്കുന്നു.
- പ്രഭാതകൃത്യങ്ങൾ ചെയ്യുന്നു.
- പഠിക്കുന്നു.
- പത്രം വായിക്കുന്നു.
- ഭക്ഷണം കഴിക്കുന്നു.
- സ്കൂളിലേക്ക് പോകുന്നു.
- സ്കൂൾ അസംബ്ലിയിൽ പങ്കെടുക്കുന്നു.
- പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ ചെയ്യുന്നു.
- ഉച്ചഭക്ഷണം കഴിക്കുന്നു.
- ദേശീയഗാനം ചൊല്ലുന്നു.
- വൈകിട്ട് കളിക്കുന്നു.
- രാത്രി പഠിക്കുന്നു.
- ഡയറി എഴുതുന്നു.
- ഉറങ്ങുന്നു.



• ഒരു ദിവസം നിങ്ങളുടെ അമ്മ എന്തെല്ലാം ജോലികൾ ചെയ്യുന്നു? അമ്മയോട് ചോദിച്ച് എഴുതുമല്ലോ.

- 
- 
- 
- 




**സമയം**

സ്കൂളിലേക്ക് പോകാൻ സമയമായി എന്ന് ക്ലോക്ക് നോക്കി അമ്മ നിങ്ങളോട് പറയാറില്ലേ? സ്കൂളിൽ ബെല്ലടിക്കുന്നതും ക്ലോക്ക് നോക്കിയല്ലേ? ചില സമയങ്ങളും ആ സമയങ്ങളിൽ ക്ലോക്കിലെ സൂചികളുടെ സ്ഥാനവും നോക്കൂ.

 9 മണി

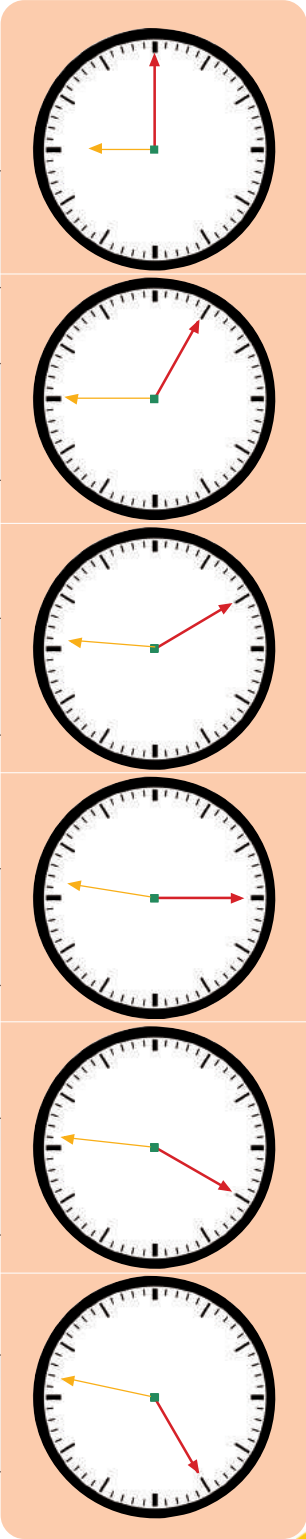
 9 മണി 5 മിനുട്ട്

 9 മണി 10 മിനുട്ട്

 9 മണി 15 മിനുട്ട്

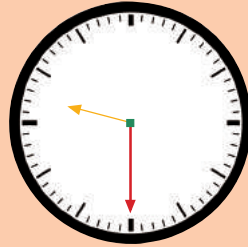
 9 മണി 20 മിനുട്ട്

 9 മണി 25 മിനുട്ട്

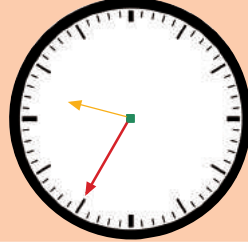




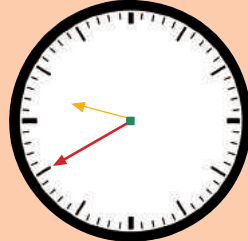
9 മണി 30 മിനുട്ട്



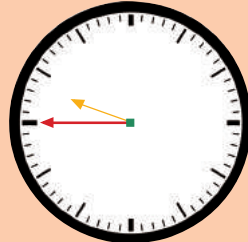
9 മണി 35 മിനുട്ട്



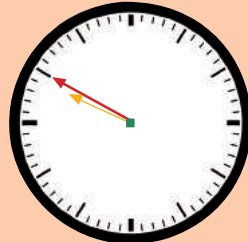
9 മണി 40 മിനുട്ട്



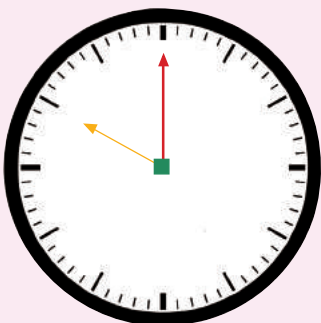
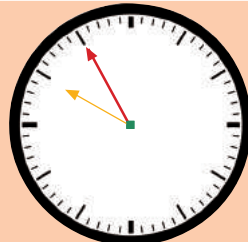
9 മണി 45 മിനുട്ട്



9 മണി 50 മിനുട്ട്



9 മണി 55 മിനുട്ട്



മിനുട്ട് സൂചി 12 ൽ തുടങ്ങി വീണ്ടും 12 ൽ എത്താൻ 60 മിനുട്ട് സമയം വേണം. അതായത്, 60 മിനുട്ടാണ് 1 മണിക്കൂർ

എന്റെ ദിവസം



ഞാൻ രാവിലെ  എഴുന്നേറ്റ്  മുമ്പായി പ്രഭാത

കൃത്യങ്ങൾ ചെയ്ത് ചായ കുടിക്കുന്നു.  കഴിഞ്ഞ് ഞാൻ

സ്കൂളിലേക്ക് പോകുന്നു. രണ്ട് പിരീഡ് കഴിഞ്ഞ് ചെറിയ ഇടവേളയുണ്ട്.

മുതൽ  വരെ ഉച്ചഭക്ഷണസമയമാണ്.

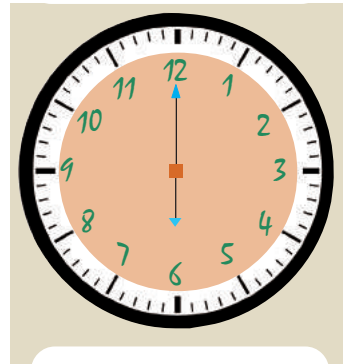
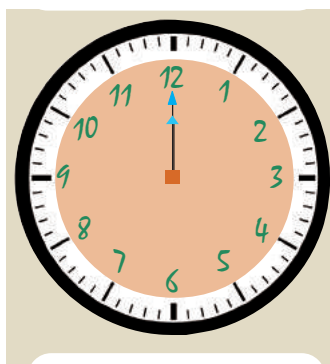
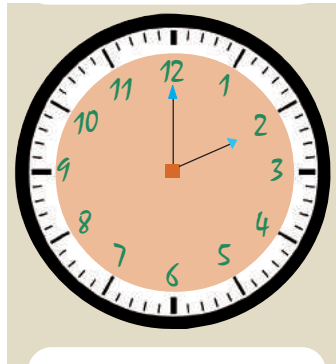
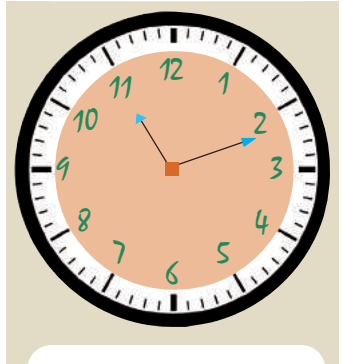
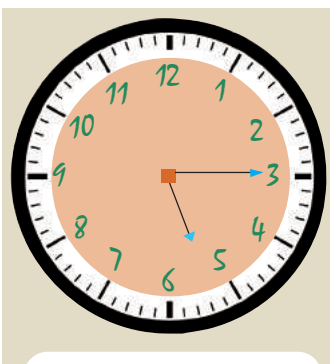
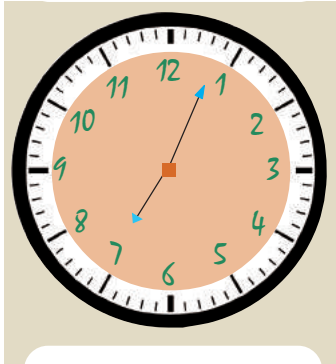
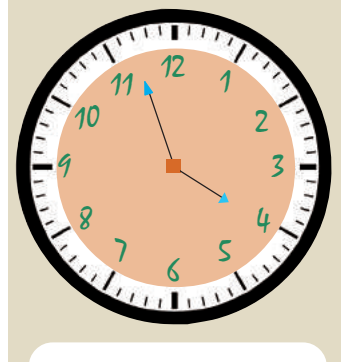
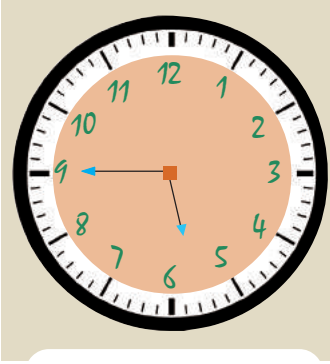
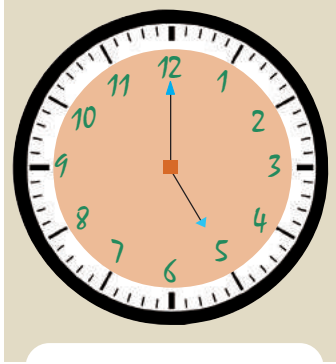
സ്കൂൾ വിട്ടാൽ  മുമ്പായി ഞാൻ വീട്ടിലെ

ത്തുന്നു.  ശേഷം പാഠഭാഗങ്ങൾ വായിച്ച്

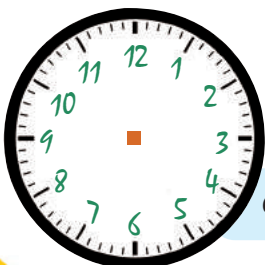
ഉറങ്ങുകയും ചെയ്യുന്നു.



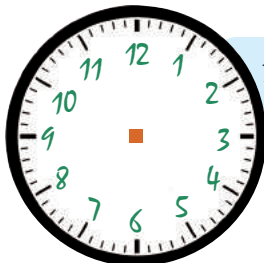
സമയം എഴുതാമോ



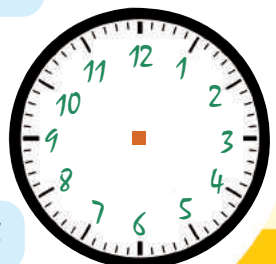
സൂചി വരയ്ക്കാം



6 മണി 20 മിനുട്ട്



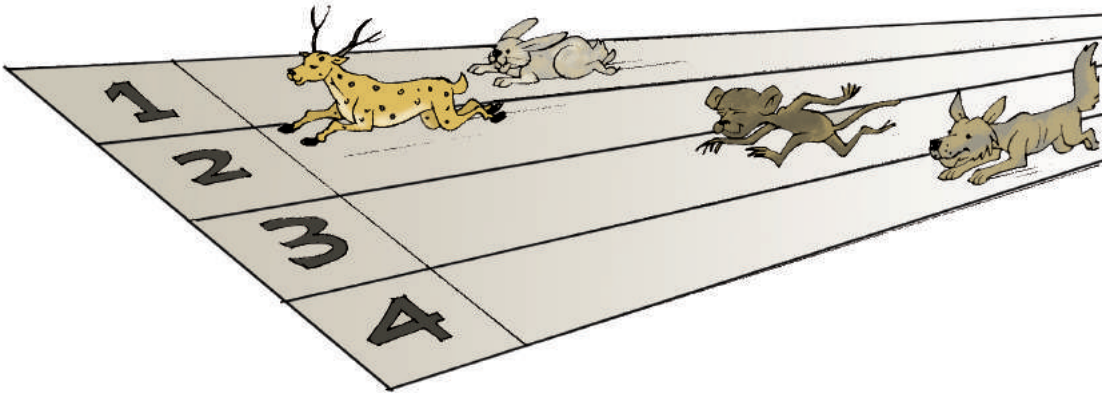
10 മണി 11 മിനുട്ട്



2 മണി 47 മിനുട്ട്

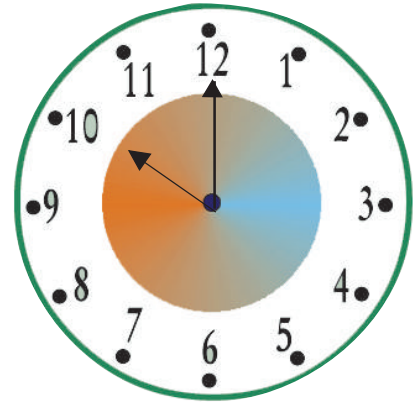
**ഓട്ടമത്സരം**

കാനനദിനത്തോട് അനുബന്ധിച്ച് കാട്ടിൽ ഓട്ടമത്സരം നടക്കുകയാണ്.



ചിന്നു മാൻ 1 മിനുട്ട് കൊണ്ടും ചിത്തു മുയൽ 2 മിനുട്ട് കൊണ്ടും ലക്ഷ്യത്തിലെത്തി. എന്നാൽ ചിഞ്ചു കുറുക്കൻ 3 മിനുട്ടും ചിണ്ടൻ കുരങ്ങ് 4 മിനുട്ടും എടുത്തു. കൃത്യം 10 മണിക്കാണ് മത്സരം തുടങ്ങിയത്. ഇവർ ഓരോരുത്തരും ലക്ഷ്യത്തിലെത്തിയ സമയം രേഖപ്പെടുത്തു.

- ചിന്നു മാൻ - 10 മണി 1 മിനുട്ട്
- ചിത്തു മുയൽ - 10 മണി 2 മിനുട്ട്
- ചിഞ്ചു കുറുക്കൻ - 10 മണി 3 മിനുട്ട്
- ചിണ്ടൻ കുരങ്ങ് - 10 മണി 4 മിനുട്ട്



ഇതിനെ നമുക്ക് ക്ലോക്കിൽ കാണിച്ചാലോ

ചിന്നു



ചിത്തു



ചിഞ്ചു



ചിണ്ടൻ



10 മണി 1 മിനുട്ട്

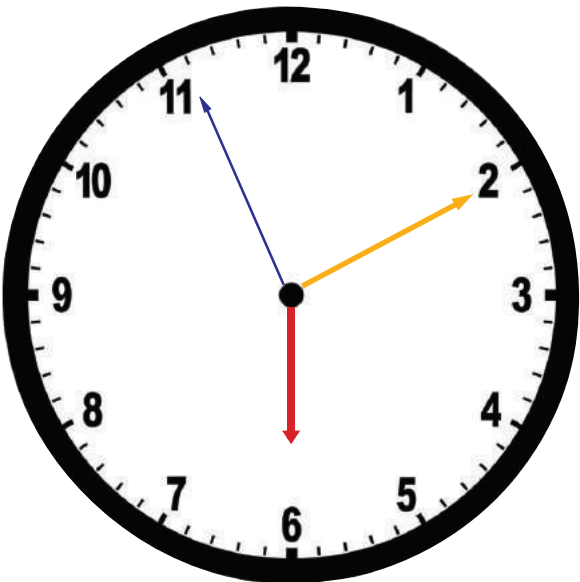


### ഒരു നിമിഷം

ഞ് കണ്ണടച്ച് തുറക്കാൻ.....  
 ഞ് മുതൽ 3 വരെ എണ്ണാൻ ....  
 മേശമുകളിലെ ചോക്ക് താഴെ വീഴാൻ ....  
 എത്ര സമയം വേണം?



മിനുട്ടിനേക്കാൾ കുറഞ്ഞ സമയത്തെ സൂചിപ്പിക്കാൻ സെക്കന്റ് ഉപയോഗിക്കുന്നു.



**വാച്ചിലെ സമയം ക്രമീകരിക്കാം**  
 ഉപയോഗിക്കേണ്ട സോഫ്റ്റ് വെയർ: ഐ.റ്റി. സ്കൂൾ ഗൂലിനക്സിലെ ജികോംപ്രിസ് സോഫ്റ്റ് വെയർ തുറക്കുന്നതിനുള്ള വഴി: ജിംക്രോ പ്രിസ് തുറന്ന്  
 കണ്ടുപിടിക്കാമോ → പലതരം കളികൾ → ക്ലോക്ക് പഠനം



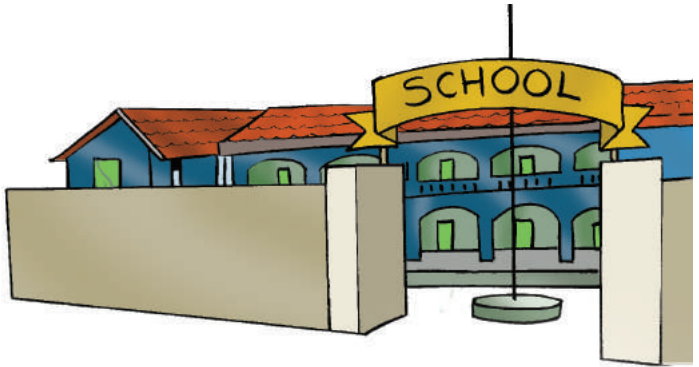
### എത്ര മണിക്കൂർ?

- രാവിലെ 6 മണി മുതൽ വൈകുന്നേരം 6 മണി വരെ  മണിക്കൂർ
- രാവിലെ 10 മണി മുതൽ വൈകുന്നേരം 4 മണി വരെ  മണിക്കൂർ
- രാവിലെ 6 മണി മുതൽ ഉച്ചയ്ക്ക് 1 മണി വരെ  മണിക്കൂർ
- ഉച്ചയ്ക്ക് 12 മണി മുതൽ അർധരാത്രി 12 മണി വരെ  മണിക്കൂർ
- രാവിലെ 7 മണി മുതൽ അടുത്ത ദിവസം രാവിലെ 7 മണി വരെ  മണിക്കൂർ



### എന്റെ ദൂരവും സമയവും

അമ്മി വീട്ടിൽ നിന്ന് 9 മണി 30 മിനുട്ടിന് പുറപ്പെട്ട് 20 മിനുട്ട് കൊണ്ട് സ്കൂളിലെത്തും.



പുറപ്പെടുന്ന സമയം 9:30 എന്ന് പറഞ്ഞാൽ പോരെ?



അമ്മി സ്കൂളിലെത്തുന്ന സമയം എത്ര?

- നിങ്ങളുടെ കൂട്ടുകാർ ഓരോരുത്തരും വീട്ടിൽ നിന്നും സ്കൂളിൽ എത്താൻ എടുത്ത സമയവും ഇതുപോലെ പറയാമോ?

നമ്പർ	പേര്	പുറപ്പെടുന്ന സമയം	എത്തിച്ചേരുന്ന സമയം	എടുത്ത സമയം
1				
2				
3				
4				
5				

**സ്കൂൾ വാർഷികം**



■ എങ്കിൽ ഇപ്പോൾ സമയമെത്രയാണ്?

### റെയിൽവേസ്റ്റേഷൻ



■ എങ്കിൽ വണ്ടി എത്ര മണിക്ക് എത്തും?

### കാർ യാത്ര



■ ആകെ എത്ര സമയം കാരോടി?

### ഞാൻ കണ്ടെത്തിയ വഴി

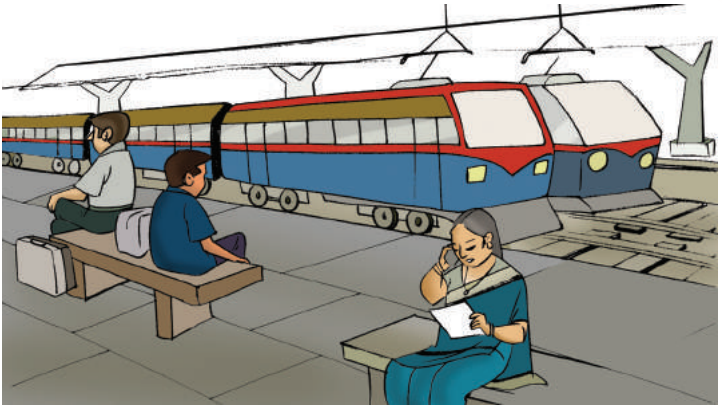


### കുട്ടുകാർ കണ്ടെത്തിയ വഴി



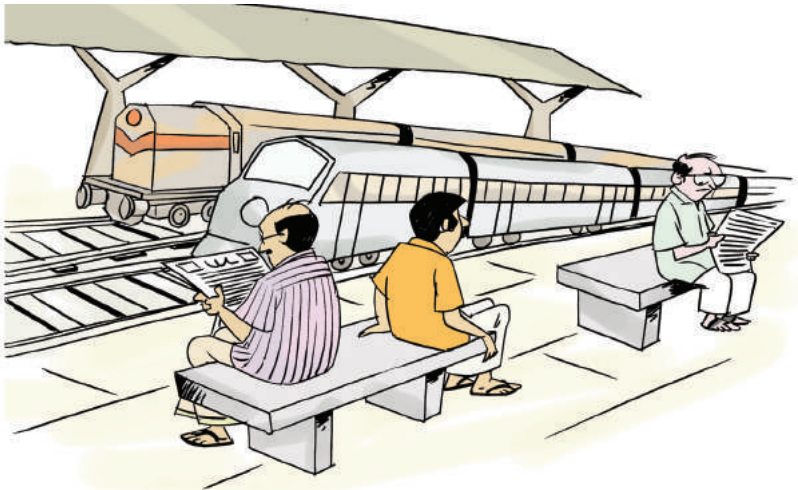
### തീവണ്ടി യാത്ര

തിരുവനന്തപുരത്ത് നിന്ന് വേണാട് എക്സ്പ്രസ്സ് രാവിലെ 5 മണിക്ക് യാത്ര പുറപ്പെടും. ഉച്ചക്ക് 12:45 ന് ഷൊർണൂരിൽ എത്തും.



■ യാത്ര ചെയ്യാനൊക്കുന്ന സമയമെത്രെ?

### ആരാദ്യം?



ഒരു ട്രെയിൻ തിരുവനന്തപുരത്ത് നിന്ന് രാവിലെ 7:30 ന് പുറപ്പെട്ട് ആലപ്പുഴ വഴി എറണാകുളത്ത് 11:35 ന് എത്തുന്നു. മറ്റൊരു ട്രെയിൻ തിരുവനന്തപുരത്തുനിന്ന് വൈകുന്നേരം 5 മണിക്ക് പുറപ്പെട്ട് കോട്ടയം വഴി രാത്രി 9:55 ന് എറണാകുളത്ത് എത്തുന്നു.

■ ഓരോ ട്രെയിനും യാത്രയ്ക്ക് എത്ര സമയമെടുത്തു?

■ സമയ വ്യത്യാസമെത്രെ?



### യാത്രയും സമയവും

പഠനയാത്രയെക്കുറിച്ച് വിജയമ്മ ടീച്ചർ പറഞ്ഞത് ഇങ്ങനെയാണ്.

രാവിലെ 7:30 ന് യാത്ര പുറപ്പെടും. 1 മണിക്കൂർ യാത്ര ചെയ്ത് ഡാമിൽ എത്തിച്ചേരും. അവിടെയുള്ള കാഴ്ചകൾ കാണാൻ 1 മണിക്കൂർ ചെലവഴിക്കും. അവിടെ നിന്നും 30 മിനുട്ട് യാത്ര ചെയ്ത് മൃഗശാലയിൽ എത്തും. മൃഗശാല മുഴുവൻ ചുറ്റിക്കറങ്ങി കണ്ടിട്ടുള്ളതും ഇതുവരെ കാണാത്തതുമായ മൃഗങ്ങളെയും പക്ഷികളെയും കാണുന്നു. അവിടെ 2 മണിക്കൂർ ചെലവഴിച്ചതിനുശേഷം 30 മിനുട്ട് യാത്ര ചെയ്ത് ശാസ്ത്രമ്യൂസിയത്തിൽ എത്തുന്നു. അവിടത്തെ വിസ്മയകരമായ കാഴ്ചകൾ കാണാൻ 1 മണിക്കൂർ സമയമുണ്ട്. തുടർന്ന് 45 മിനുട്ട് കൊണ്ട് ഉച്ചഭക്ഷണം കഴിച്ച് അവിടെ നിന്ന് പുറപ്പെടുന്നു. 45 മിനുട്ട് യാത്ര ചെയ്ത് ചരിത്രമ്യൂസിയത്തിൽ എത്തുന്നു. അവിടെയുള്ള പുരാവസ്തുശേഖരങ്ങളും മറ്റും കാണുന്നു. ഒരു മണിക്കൂർ അവിടെ ചെലവഴിക്കുന്നു. പിന്നെ 15 മിനുട്ട് യാത്ര ചെയ്ത് കടപ്പുറത്തേക്ക്. അവിടെ നിങ്ങൾക്ക് ഓടാനും ചാടാനും ഉല്ലസിക്കാനും 2 മണിക്കൂർ. തുടർന്ന് 1 മണിക്കൂർ യാത്ര ചെയ്ത് സ്കൂളിൽ തിരിച്ചെത്തുന്നു.

- വിജയമ്മ ടീച്ചർ പറഞ്ഞത് കേട്ടല്ലോ. ഈ പരിപാടി ഒരു പട്ടികയിൽ എഴുതി നോക്കൂ.
- യാത്ര ചെയ്ത സമയവും വിവിധ സ്ഥലങ്ങളിൽ ചെലവഴിച്ച സമയവും പ്രത്യേകം പ്രത്യേകം പട്ടികയിൽ എഴുതിയാലോ?



**യാത്രപ്പട്ടിക**

പുറപ്പെടുന്ന സ്ഥലം, സമയം	എത്തുന്ന സ്ഥലം, സമയം	യാത്രയ്ക്ക് എടുത്ത സമയം
സ്കൂൾ: 7:30	ഡാം: 8:30	1 മണിക്കൂർ
ഡാം: 9:30	മൃഗശാല: 10:00	

**സന്ദർശന സമയം**

എത്തിയ സ്ഥലം സമയം	പുറപ്പെടുന്ന സമയം	ചെലവഴിച്ച സമയം
ഡാം: 8:30	9:30	1 മണിക്കൂർ
മൃഗശാല: 10:00		

■ എത്ര മണിയ്ക്കാണ് ശാസ്ത്രമ്യൂസിയത്തിൽ എത്തിയത്?

■ ഉച്ചഭക്ഷണം കഴിച്ചത് എത്ര മണിയ്ക്കാണ്?

പട്ടികയെ അടിസ്ഥാനമാക്കി കൂട്ടുകാരനോട് ചോദിക്കാൻ ചില ചോദ്യങ്ങളുണ്ടാകും?



**ജോലി സമയം**

ഒരേ ജോലി 3 പേർ പൂർത്തിയാക്കിയ സമയം വ്യത്യസ്ത രീതിയിലാണ് പറഞ്ഞത്.



കൂടുതൽ സമയം ജോലി ചെയ്തത് ആരാണ്?

**ഞാൻ കണ്ടെത്തിയ വഴി**



എന്താണ് കണ്ടെത്തേണ്ടതെന്ന് എനിക്ക് മനസ്സിലായി.	<input type="checkbox"/>
മണിക്കൂർ, മിനുട്ട് ബന്ധം ഉപയോഗിച്ചു സമയം കണ്ടെത്തി.	<input type="checkbox"/>
സമയം കണ്ടെത്തിയ രീതി വിശദീകരിക്കാൻ കഴിഞ്ഞു.	<input type="checkbox"/>

### നമുക്ക് കണ്ടെത്താം

- നിങ്ങളുടെ ജന്മദിനം ഏത് മാസമാണ്?
- വർഷത്തിലെ ആദ്യത്തെ മാസം ഏതാണ്?
- മധ്യവേനലവധി കഴിഞ്ഞ് സ്കൂൾ തുറക്കുന്നത് ഏത് മാസം?
- ഈ വർഷം 5 ഞായറാഴ്ചകൾ ഉള്ള മാസങ്ങൾ ഏതെല്ലാം?
- ഈ വർഷത്തെ സ്വാതന്ത്ര്യദിനം ഏത് ആഴ്ചയാണ്?
- 30 ദിവസത്തിൽ കുറവുള്ള മാസം ഏതാണ്?
- 31 ദിവസങ്ങൾ ഉള്ള മാസങ്ങളുടെ എണ്ണം എത്ര?
- 30 ദിവസങ്ങൾ ഉള്ള മാസങ്ങളുടെ എണ്ണം എത്ര?
- ഈ വർഷം ആകെ എത്ര ദിവസങ്ങളുണ്ട്?



### ആഘോഷങ്ങൾ

- പട്ടികയിൽ നൽകിയ ആഘോഷങ്ങൾ ഏത് മാസത്തിലാണെന്ന് കണ്ടെത്തൂ.

ഈ വർഷത്തെ ഓണം ആഗസ്തിലാണോ സെപ്റ്റംബറിലാണോ?



ആഘോഷം	ഇംഗ്ലീഷ് മാസം
• ഓണം	
• ക്രിസ്തുമസ്സ്	
• വിഷു	
• ബക്രീദ്	
• സ്വാതന്ത്ര്യദിനം	
• റിപ്പബ്ലിക് ദിനം	
• ഗാന്ധിജയന്തി	
• ശിശുദിനം	
• കേരളപ്പിറവി	
• അധ്യാപകദിനം	
• പരിസ്ഥിതി ദിനം	
•	
•	
•	

### മലയാളമാസം

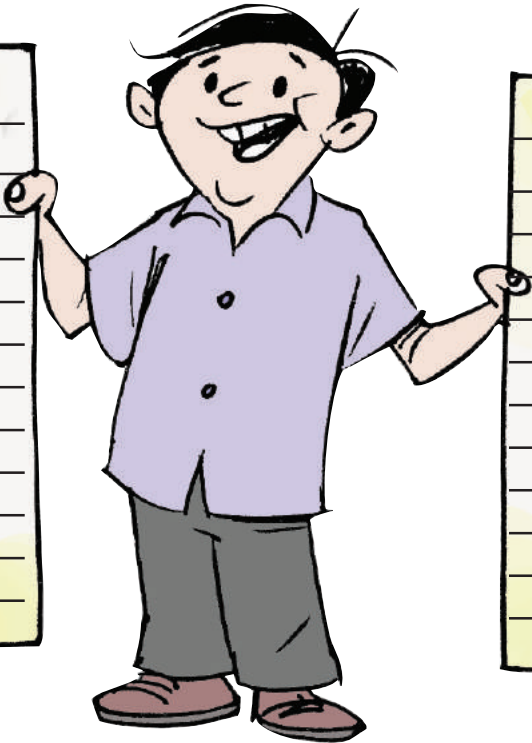
എന്റെ പിറന്നാൾ ജനുവരി 3-ാം തീയതിയാണ്



മകരത്തിലാണ് എന്റെ പിറന്നാൾ

- മിനുവിന്റെ പിറന്നാൾ ഏതു മലയാളമാസത്തിലാണ്?
- കലണ്ടർ നോക്കി ഇംഗ്ലീഷ് മാസവും മലയാളമാസവും കണ്ടെത്തി എഴുതൂ.

ഇംഗ്ലീഷ് മാസം
മാർച്ച്



മലയാള മാസം
ചിങ്ങം
കർക്കിടകം



### എങ്ങനെ പറയാം

താഴെ പറയുന്നവയ്ക്ക് എടുക്കുന്ന സമയം നമുക്ക് എങ്ങനെ പറയാം.

- ചെടി വളർന്ന് മരമാകുന്നു.
- വേനലവധി കഴിഞ്ഞ് സ്കൂൾ തുറക്കുന്നു.
- കോഴിമുട്ട വിരിഞ്ഞ് കുഞ്ഞ് ഉണ്ടാവുന്നു.
- മാനു വിരിഞ്ഞ് കണ്ണിമാങ്ങയാകുന്നു.
- കണ്ണിമാങ്ങ വളർന്ന് വലുതായി പാകമായി പഴുക്കുന്നു.
- സൂര്യൻ ഉദിച്ചു വൈകിട്ട് അസ്തമിക്കുന്നു.
- സ്കൂളിൽ നിന്ന് തിരിച്ച് വീട്ടിലെത്തുന്നു.
- സ്കൂളിൽ പ്രാർത്ഥന ചൊല്ലുന്നു.
- പ്രഭാത ഭക്ഷണം കഴിക്കുന്നു.
- 1 മുതൽ 50 വരെ എണ്ണുന്നു.
- തവള ഒരു ചാട്ടം ചാടുന്നു.

വർഷങ്ങൾ
ദിവസങ്ങൾ

**തിരിഞ്ഞുനോക്കുമ്പോൾ**



പഠനനേട്ടങ്ങൾ	എനിക്ക് കഴിയും	ടീച്ചറുടെ സഹായത്തോടെ കഴിയും	ഇനിയും മെച്ചപ്പെടേണ്ടതുണ്ട്
<b>1. നൂറിനുമപ്പുറം</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>999 വരെയുള്ള സംഖ്യകൾ വായിക്കുന്നു.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>999 വരെയുള്ള സംഖ്യകളെ വ്യത്യസ്ത രീതിയിൽ വ്യാഖ്യാനിക്കുന്നു.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>സംഖ്യയെ സ്ഥാനവിലയ്ക്കനുസരിച്ച് പിരിച്ചെഴുതുന്നു.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>മൂന്നക്കങ്ങളുപയോഗിച്ച് വ്യത്യസ്തമായ മൂന്നക്കസംഖ്യകൾ ഉണ്ടാക്കുന്നു.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>മൂന്നക്കസംഖ്യകളിൽ വലുത്, ചെറുത് കണ്ടെത്തുന്നു.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>മൂന്നക്കസംഖ്യകളെ ആരോഹണ അവരോഹണ ക്രമത്തിൽ ക്രമീകരിക്കുന്നു.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>സ്ഥാനത്തെ സൂചിപ്പിക്കാൻ സംഖ്യകൾ ഉപയോഗിക്കുന്നു.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>പ്രശ്നപരിഹരണത്തിന് മൂന്നക്ക സംഖ്യകൾ ഉപയോഗിക്കുന്നു.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>സംഖ്യാക്രമങ്ങളിലെ യുക്തി വിശദീകരിക്കുകയും പുതിയ സംഖ്യാക്രമങ്ങൾ കണ്ടെത്തുകയും ചെയ്യുന്നു.</li> </ul>			
<b>2. കൂട്ടിച്ചേർക്കാം</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>ഒരു സംഖ്യയെ വ്യത്യസ്ത സംഖ്യകളുടെ തുകയായി വ്യത്യസ്ത രീതിയിൽ എഴുതുന്നു.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>ഒരു മൂന്നക്കസംഖ്യയോട് മറ്റൊരു സംഖ്യ കൂട്ടുന്നതിനുള്ള രീതികൾ വിശദീകരിക്കുന്നു.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നതിന് സങ്കലനക്രിയ ഉപയോഗിക്കുന്നു.</li> </ul>			

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	എനിക്ക് കഴിയും	ടീച്ചറുടെ സഹായത്തോടെ കഴിയും	ഇനിയും മെച്ചപ്പെടേണ്ടതുണ്ട്
<ul style="list-style-type: none"> <li>പ്രശ്ന പരിഹരണത്തിന്റെ വ്യത്യസ്ത രീതികൾ വിശദീകരിക്കുന്നു.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>സംഖ്യകളുടെ പ്രത്യേകതകൾ പരിശോധിച്ച് സംഖ്യാബന്ധങ്ങളെ സംബന്ധിച്ച് നിഗമനങ്ങൾ രൂപീകരിക്കുന്നു.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>സംഖ്യാക്രമങ്ങളുടെ യുക്തി വിശദീകരിക്കുന്നു.</li> </ul>			
<p><b>3. എടുത്തുമാറ്റാം</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ഒരു സംഖ്യയിൽ നിന്ന് മറ്റൊരു സംഖ്യ കുറയ്ക്കുന്നതിനുള്ള രീതികൾ വിശദീകരിക്കുന്നു.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നതിന് വ്യവകലന ക്രിയ ഉപയോഗിക്കുന്നു.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>പ്രശ്ന പരിഹരണത്തിന്റെ വ്യത്യസ്ത രീതികൾ വിശദീകരിക്കുന്നു.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>വ്യവകലന ക്രിയകളുടെ ഉത്തരം ശരിയാണോ എന്ന് പരിശോധിക്കുന്നതിനുള്ള രീതി സമർത്ഥിക്കുന്നു.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>സംഖ്യകളുടെ പ്രത്യേകതകൾ സംബന്ധിച്ച് നിഗമനങ്ങൾ രൂപീകരിക്കുന്നു.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>സംഖ്യാക്രമങ്ങളുടെ യുക്തി വിശദീകരിക്കുന്നു.</li> </ul>			
<p><b>4. രൂപങ്ങൾ ചേരുമ്പോൾ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ചുറ്റുപാടുമുള്ള രൂപങ്ങളിൽ നിന്നും ചതുരം, ത്രികോണം, വട്ടം ഇവ തിരിച്ചറിയുന്നു.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>ചതുരം, ത്രികോണം, വട്ടം ഇവ ഉപയോഗിച്ച് വിവിധ രൂപങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കുന്നു.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>ട്രാൻസ്രാം കഷ്ണങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് രൂപങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കുന്നു.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>ത്രിമാന രൂപങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കുന്നു.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>സൂക്ഷ്മതയോടെയും കൃത്യതയോടെയും അളവുകൾ എടുക്കുന്നു.</li> </ul>			



പഠനനേട്ടങ്ങൾ	എനിക്ക് കഴിയും	ടീച്ചറുടെ സഹായത്തോടെ കഴിയും	ഇനിയും മെച്ചപ്പെടേണ്ടതുണ്ട്
<b>5. ഒരുപോലുള്ളവർ ചേരുമ്പോൾ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>പ്രായോഗിക സന്ദർഭങ്ങളിലൂടെ ഗുണന വസ്തുതകൾ രൂപീകരിക്കുന്നു.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>പ്രായോഗിക സന്ദർഭങ്ങളിൽ പ്രശ്ന പരിഹരണത്തിന് ഗുണനവസ്തുതകൾ ഉപയോഗിക്കുന്നു.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങളുടെ പരിഹരണത്തിന് ഗുണനക്രിയ ഉപയോഗിക്കുന്നു.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>ഗുണനക്രിയ യുമായി ബന്ധപ്പെട്ട സംഖ്യാബന്ധങ്ങൾ കണ്ടെത്തി വിശദീകരിക്കുന്നു.</li> </ul>			
<b>6. നേരവും കാലവും</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>വാച്ച്/ക്ലോക്ക് നോക്കി സമയം പറയുന്നു.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>നിശ്ചിത സമയങ്ങൾക്കിടയിലുള്ള സമയ ദൈർഘ്യം കണക്കാക്കുന്നു.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>മണിക്കൂർ, മിനുട്ട് ഇവയുടെ പരസ്പരബന്ധം വിശദീകരിക്കുന്നു.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>ആസൂത്രണം ചെയ്യുന്നതിന് ടൈം ടേബിൾ നിർമ്മിക്കുന്നു.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>കലണ്ടർ നോക്കി ഇംഗ്ലീഷ്, മലയാളം മാസങ്ങളിലെ തീയതികൾ, വിശേഷദിവസങ്ങൾ എന്നിവ കണ്ടെത്തുന്നു.</li> </ul>			

# ഗണിതം

## സ്റ്റാൻഡേർഡ് III

ഭാഗം - 2



കേരളസർക്കാർ  
വിദ്യാഭ്യാസവകുപ്പ്

സംസ്ഥാന വിദ്യാഭ്യാസ ഗവേഷണ പരിശീലന സമിതി (SCERT), കേരളം  
2015

### ദേശീയഗാനം

ജനഗണമന അധിനായക ജയഹേ  
 ഭാരത ഭാഗ്യവിധാതാ,  
 പഞ്ചാബസിന്ധു ഗുജറാത്ത മറാഠാ  
 ദ്രാവിഡ ഉത്കല ബംഗാ,  
 വിന്ധ്യഹിമാചല യമൂനാഗംഗാ,  
 ഉച്ഛല ജലധിതരംഗാ,  
 തവശുഭനാമേ ജാഗേ,  
 തവശുഭ ആശിഷ മാഗേ,  
 ഗാഹേ തവ ജയ ഗാഥാ  
 ജനഗണമംഗലദായക ജയഹേ  
 ഭാരത ഭാഗ്യവിധാതാ.  
 ജയഹേ, ജയഹേ, ജയഹേ,  
 ജയ ജയ ജയ ജയഹേ!

### പ്രതിജ്ഞ

ഇന്ത്യ എന്റെ രാജ്യമാണ്. എല്ലാ ഇന്ത്യക്കാരും എന്റെ സഹോദരീ സഹോദരന്മാരാണ്.

ഞാൻ എന്റെ രാജ്യത്തെ സ്നേഹിക്കുന്നു; സമ്പൂർണ്ണവും വൈവിധ്യപൂർണ്ണവുമായ അതിന്റെ പാരമ്പര്യത്തിൽ ഞാൻ അഭിമാനം കൊള്ളുന്നു.

ഞാൻ എന്റെ മാതാപിതാക്കളെയും ഗുരുക്കന്മാരെയും മുതിർന്നവരെയും ബഹുമാനിക്കും.

ഞാൻ എന്റെ രാജ്യത്തിന്റെയും എന്റെ നാട്ടുകാരുടെയും ക്ഷേമത്തിനും ഐശ്വര്യത്തിനും വേണ്ടി പ്രയത്നിക്കും.

സംസ്ഥാന വിദ്യാഭ്യാസ ഗവേഷണ പരിശീലന സമിതി  
 വിദ്യാഭവൻ, പുജപ്പുര, തിരുവനന്തപുരം - 695 012, കേരളം

വെബ് സൈറ്റ് : [www.scertkerala.gov.in](http://www.scertkerala.gov.in)  
 ഇ-മെയിൽ : [scertkerala@gmail.com](mailto:scertkerala@gmail.com)  
 ഫോൺ : 0471 - 2341883, ഫാക്സ് : 0471 - 2341869  
 ടൈപ്പ് സെറ്റിങ് ആന്റ് ലേഔട്ട് : എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി.  
 അച്ചടി : കെ.ബി.പി.എസ്., കാക്കനാട്, കൊച്ചി  
 First Print : 2014, Reprint : 2015  
 © പൊതുവിദ്യാഭ്യാസവകുപ്പ്, കേരളസർക്കാർ



പ്രിയപ്പെട്ട കുട്ടികളേ,

സംഖ്യകൾ! രൂപങ്ങൾ! പാഠേണുകൾ!

ഗണിതത്തിന്റെ ഒരു പുതിയ ലോകത്തേക്ക് നാം കടക്കുകയാണ്.

കണക്കുകൂട്ടാൻ, കളിക്കാൻ, പാട്ടുപാടാൻ

നമുക്ക് ഗണിതത്തെ ഉപയോഗിക്കാം.

കൂട്ടുകാരോടൊപ്പം കളിച്ചും രസിച്ചും പുതിയ

കണ്ടെത്തലുകൾ നടത്തിയും തെറ്റുതിരു

ത്തിയും മുന്നോട്ടു പോകാം...

പുതിയ ഗണിതാനുഭവങ്ങൾ തേടി,

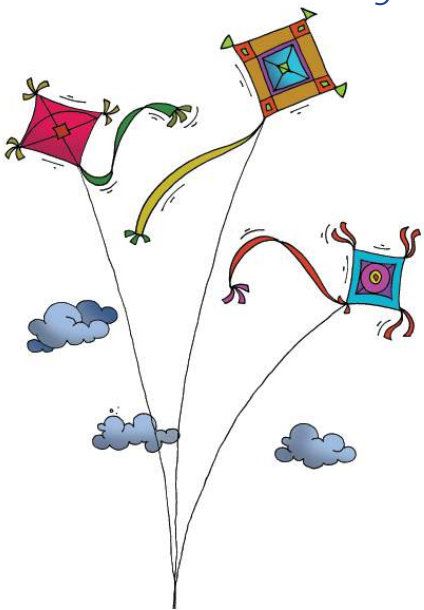
ആത്മവിശ്വാസത്തോടെ...

സ്നേഹാശംസകൾ,

ഡോ. എസ്. രവീന്ദ്രൻ നായർ

ഡയറക്ടർ

എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി.



## പാഠപുസ്തക രചന

### ശില്പശാലയിൽ പങ്കെടുത്തവർ

അഷ്റഫ് സി.വി.

അസി. ടീച്ചർ, വാണിമേൽ യു.പി.എസ്.  
കോഴിക്കോട്

ഉണ്ണികൃഷ്ണൻ എം.വി.

എച്ച്.എസ്.എ, ജി.എച്ച്.എസ്, കുന്ദള  
കാസറഗോഡ്

പ്രശാന്ത് കെ.പി.

യു.പി.എസ്.എ., ദേവയാർ യു.പി.  
സ്കൂൾ, നെടിയിരുപ്പ്, മലപ്പുറം

നാരായണനൂണി എം.പി.

ലക്ചറർ, ഡയറ്റ്, പാലക്കാട്

വാസു കെ.ജി.

എ.ഇ.ഒ. (റിട്ട.), തിരുർ

ശ്യാംകുമാർ

എച്ച്.എസ്.എ. ജെ.എം.എച്ച്.എസ്.  
കോടുകുളഞ്ഞി, ആലപ്പുഴ

സാംബശിവൻ

മാസ്റ്റർ ട്രെയ്നർ, ഐ.ടി. @ സ്കൂൾ തിരു  
വനന്തപുരം

സുരേഷ് സി.

ട്രെയ്നർ, ബി.ആർ.സി., താനൂർ  
മലപ്പുറം

സജീവൻ. സി.വി

അസി. ടീച്ചർ  
കാരിയിൽ എ.എൽ.പി.എസ്  
തുരുത്തി, കാസർഗോഡ്

### വിദഗ്ധർ

ബൈജു എസ്.

അസി. പ്രൊഫസർ, ഗവ. കോളേജ്, കാര്യവട്ടം, തിരുവനന്തപുരം

ഡോ. രാധാകൃഷ്ണൻ ചെട്ടിയാർ എസ്.

പ്രൊഫസർ (റിട്ട.), യൂണിവേഴ്സിറ്റി കോളേജ്, തിരുവനന്തപുരം

### ചിത്രകാരന്മാർ

കുഞ്ഞിരാമൻ പി.സി.

ഡയറ്റ്, എറണാകുളം

രാകേഷ്

നെയ്യാർഡാം, തിരുവനന്തപുരം

പൗലോസ് എം.കെ.

ഗവ.എച്ച്.എസ്.എസ്, പെരുമ്പാവൂർ  
എറണാകുളം

ഹരികുമാർ കെ.ബി.

കഴക്കൂട്ടം, തിരുവനന്തപുരം

ഹരി ചാര്യത

നേമം, തിരുവനന്തപുരം

ഹസ്സൻ കെ.എം.

ജി.എച്ച്.എസ്. പേഴക്കാപിള്ളി  
എറണാകുളം

### അക്കാദമിക് കോഡിനേറ്റർമാർ

സുജിത് കുമാർ. ജി

റിസർച്ച് ഓഫീസർ, എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി.

ഡോ. ലിഡ്സൺ രാജ് ജെ.

റിസർച്ച് ഓഫീസർ, എസ്.സി.ഇ.ആർ.ടി.



## ഉള്ളടക്കം

7. വരിയായും നിരയായും ..... 103

8. അളന്നു പറയാം ..... 115

9. വീതിക്കും തുല്യമാക്കും ..... 131

10. ഭാരം അറിയാം ..... 141

11. ചിത്രഗണിതം ..... 151



ഈ പുസ്തകത്തിൽ സൗകര്യത്തിനായി  
ചില ചിഹ്നങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ചിരിക്കുന്നു



അധികപ്രവർത്തനം/  
തുടർപ്രവർത്തനം



ഞാൻ കണ്ടെത്തിയ വഴി



കുട്ടുകാർ കണ്ടെത്തിയ വഴി



വിലയിരുത്തൽ



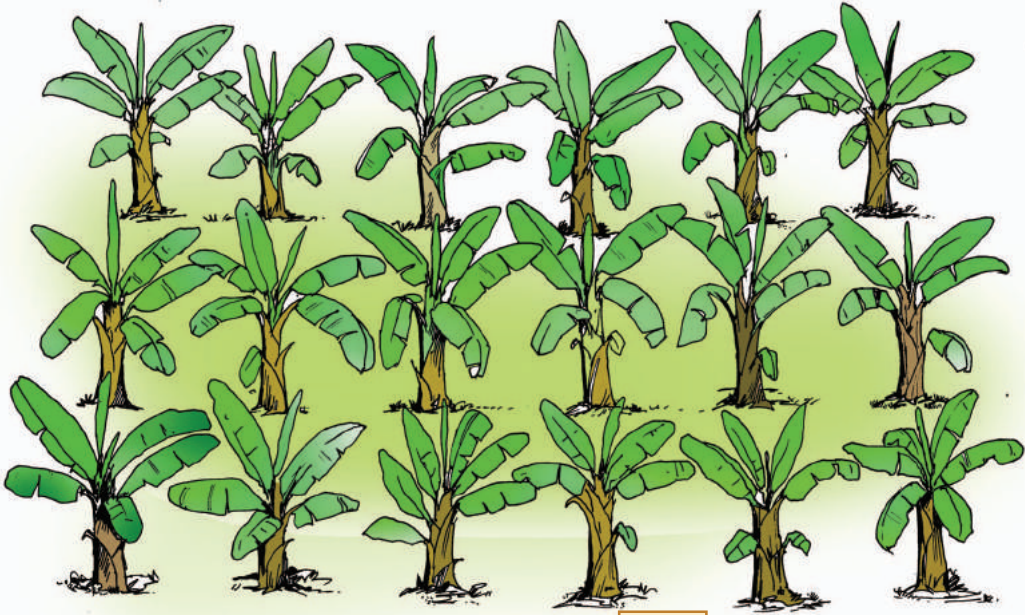
കമ്പ്യൂട്ടർ പ്രവർത്തനം

7

# വരിയായും നിരയായും

## കാർഷിക ക്ലബ്ബ്

മിന്നാരംകുന്ന് സ്കൂളിലെ കാർഷിക ക്ലബ്ബ് അംഗങ്ങൾ വാഴത്തൈകൾ നട്ടത് നോക്കൂ.



ഒരു വരിയിൽ എത്ര വാഴത്തൈകളുണ്ട്?

എത്ര വരികൾ?

ആകെ എത്ര വാഴത്തൈകൾ?

ഇനി നാല് വരിയിൽക്കൂടി ഇതു പോലെ നടാൻ എത്ര വാഴത്തൈകൾ വേണം?

ആകെ എത്ര വരികൾ?

ആകെ എത്ര വാഴത്തൈകൾ?

$3 \times 6 = \dots\dots$

$4 \times 6 = \dots\dots$

ആകെ  $7 \times 6 = \dots\dots$

### നിറം നൽകാം

ഒരേ ഉത്തരം വരുന്ന ക്രിയകൾക്ക് ഒരേ നിറം നൽകൂ.

$3 \times 2$

$2 \times 6$

$6 \times 2$

$4 \times 3$

$4 \times 5$

$2 \times 3$

$6 \times 3$

$5 \times 4$

$3 \times 4$

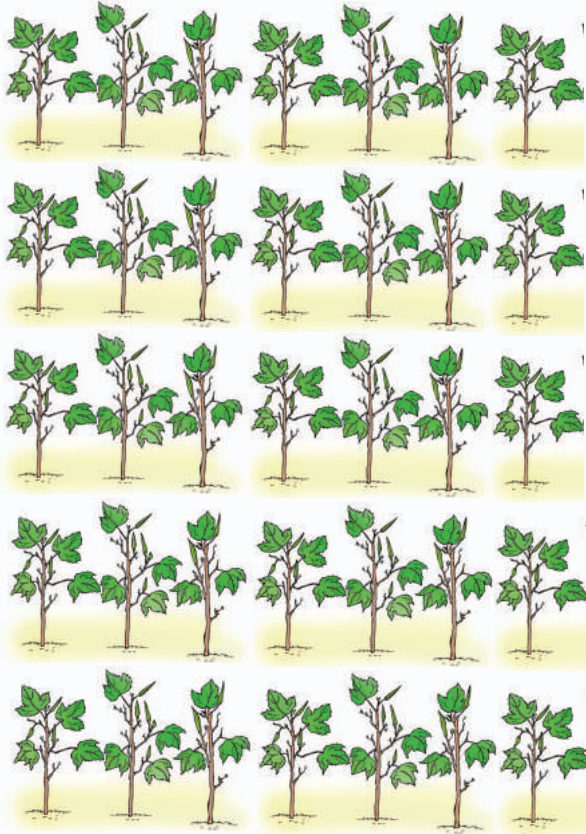
$3 \times 6$

**തൈകൾ നടാം**

കാർഷിക ക്ലബ്ബ് അംഗങ്ങൾ ആദ്യ ദിവസം നട്ട വെണ്ടത്തൈകൾ നോക്കൂ.

ഒരു വരിയിൽ എത്ര വെണ്ടത്തൈകൾ?

എത്ര വരികൾ?



ആകെ എത്ര വെണ്ടത്തൈകൾ?  $7 + 7 + 7 + 7 + 7 = 35$

അതായത്  $5 \times 7 = 35$

രണ്ടാം ദിവസം ഒരു വരിയിൽ 7 എണ്ണം വീതം 3 വരികളിലായി വെണ്ടത്തൈകൾ നട്ടു. രണ്ടാം ദിവസം നട്ട വെണ്ടത്തൈകളുടെ എണ്ണം മെത്ര?

രണ്ടുദിവസവും കൂടി എത്ര വെണ്ടത്തൈകൾ നട്ടു?

ഒന്നാം ദിവസം   $\times$   =

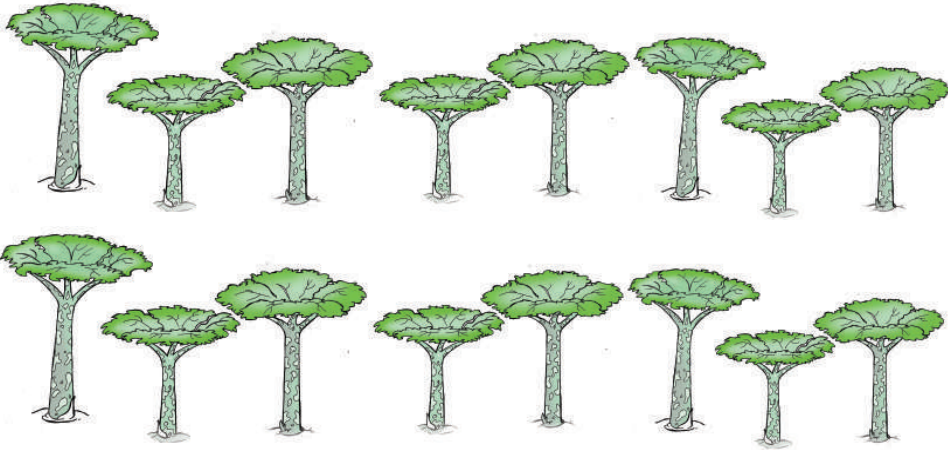
രണ്ടാം ദിവസം   $\times$   =

ആകെ

ആകെ വരികൾ  $5 + 3 = 8$   
 ഒരു വരിയിലെ വെണ്ടത്തൈകൾ = 7  
 ആകെ വെണ്ടത്തൈകൾ  $8 \times 7$

**വളമിടാം**

ആദ്യ ദിവസം വളമിട്ട ചേനച്ചെടികളുടെ ചിത്രം നോക്കൂ.



ഒരു വരിയിൽ എത്ര ചേനച്ചെടികൾ?

എത്ര വരികൾ?

ആകെ എത്ര ചേനച്ചെടികൾ?

ഒരു വരിയിൽ 8 എണ്ണം വീതമുള്ള 3 വരി ചേനച്ചെടികൾക്കാണ് രണ്ടാം ദിവസം വളം ഇട്ടത്. എങ്കിൽ അന്ന് എത്ര ചെടികൾക്കാണ് വളം ഇട്ടത്? ഇതുപോലെ മൂന്നാം ദിവസം 8 എണ്ണം വീതമുള്ള 4 വരി ചെടികൾക്കു കൂടി വളം ഇട്ടു. എങ്കിൽ 3 ദിവസവും കൂടി എത്ര ചേനച്ചെടികൾക്കാണ് വളം ഇട്ടത്?

ഒന്നാം ദിവസം

രണ്ടാം ദിവസം

മൂന്നാം ദിവസം

ആകെ ചേനച്ചെടികൾ



**ഗുണനഫലം കാണാം**

ഉപയോഗിക്കേണ്ട സോഫ്റ്റ്‌വെയർ : ഐ.ടി. അറ്റ് സ്കൂൾ ഗ്നു/ലിനക്സിലെ ജികോംപ്രിസ്.  
 സോഫ്റ്റ്‌വെയർ ഉപയോഗിക്കുന്നതിനുള്ള വഴി :  
 ജികോംപ്രിസ് തുറന്ന്, കണക്ക് → കൂട്ടലുകളിലേക്ക് പോകാം → കണക്കിലെ കളികൾ → ഗുണനം.



### വിളവെടുപ്പ്

കാർഷികക്ലബ്ബ് ആദ്യദിവസം വിളവെടുത്ത ചീരയിൽ ഉച്ചഭക്ഷണത്തിന് എടുത്തശേഷം ബാക്കിവന്ന 3 കിലോ ചീര, കിലോയ്ക്ക് 9 രൂപ നിരക്കിൽ ക്ലബ്ബ് അംഗങ്ങൾക്ക് വിറ്റു. എങ്കിൽ എത്ര രൂപ ക്ലബ്ബിന് ലഭിച്ചു?



എത്ര കിലോ ചീരയാണ് വിറ്റത്?

ഒരു കിലോ ചീരയുടെ വിലയെത്ര?

ആകെ എത്ര രൂപ ലഭിച്ചു?

അടുത്ത ദിവസം ബാക്കിവന്ന 6 കിലോ ചീര അതേ നിരക്കിൽ ക്ലബ്ബ് അംഗങ്ങൾക്കു നൽകി. എങ്കിൽ രണ്ടു ദിവസവും കൂടി എത്ര രൂപ ലഭിച്ചു?

ഒന്നാം ദിവസം

രണ്ടാം ദിവസം

ആകെ

മൂന്നാം ദിവസം കിലോയ്ക്ക് 10 രൂപ നിരക്കിലാണ് 19 കിലോ ചീര വിറ്റതെങ്കിൽ എത്ര രൂപ ലഭിച്ചിരിക്കും?

3 ദിവസവും കൂടി എത്ര രൂപയുടെ ചീര വിറ്റു?

എല്ലാം 9 രൂപയ്ക്കായിരുന്നു വിറ്റതെങ്കിൽ എത്ര രൂപ ലഭിക്കുമായിരുന്നു?

എല്ലാം 10 രൂപയ്ക്കായിരുന്നെങ്കിലോ? ആകെ വിലകൾ തമ്മിലുള്ള വ്യത്യാസം എത്ര?

ഒഴിഞ്ഞ കളങ്ങൾ പൂരിപ്പിക്കാം.

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6				
2	2	4	6	8	10	12				
3	3	6	9	12	15	18				
4	4	8	12	16	20	24				
5	5	10	15	20	25	30				
6	6	12	18	24	30	36				
7										
8										
9										
10										

ഒരു സംഖ്യയെ ഒന്നു കൊണ്ട് ഗുണിച്ചാൽ അതേ സംഖ്യ തന്നെ കിട്ടും.



നീല നിറമുള്ള കളങ്ങളിലെ സംഖ്യകളുടെ പ്രത്യേകത എന്താണ്?



ഈ പട്ടിക ഉണ്ടെങ്കിൽ ഏത് ഗുണനവും ഞാൻ ചെയ്യും.

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2		4								
3		6	9							
4		8	12	16						
5		10	15	20	25					
6		12	18	24	30	36				
7		14	21	28	35	42	49			
8		16	24	32	40	48	56	64		
9		18	27	36	45	54	63	72	81	
10										



**ക്രമത്തിലാക്കാം, പട്ടിക പൂർത്തിയാക്കാം**

7	$1 \times 7 = 7$	8	$1 \times 8 = 8$	9	$1 \times 9 = 9$
7+7	$2 \times 7 = 14$	8+8	$2 \times 8 = 16$	9+9	$2 \times 9 = 18$
7+7+7	$3 \times 7 = 21$	8+8+8	$3 \times 8 = 24$	9+9+9	$3 \times 9 = 27$
7+7+7+7	$4 \times 7 = 28$				

**എനിക്കറിയാം**

ഒരു പേനയ്ക്ക് 7 രൂപ. 8 പേനയ്ക്ക് വില എത്ര?	$8 \times 7 = 56$
ഒരു പാക്കറ്റിൽ 7 പന്തുകൾ. 9 പാക്കറ്റിൽ എത്ര പന്തുകൾ?	$9 \times 7 =$
7 രൂപ വീതം വിലയുള്ള 7 നോട്ട്ബുക്കിന് വില യെത്ര?	$\dots \times \dots =$
ഒരു ഷർട്ടിൽ 6 ബട്ടൺ. 9 ഷർട്ടിൽ എത്ര ബട്ടൺ?	$\dots \times \dots =$
ഒരു പാക്കറ്റിൽ 9 ഉണ്ണിയപ്പം. 9 പാക്കറ്റിൽ എത്ര ഉണ്ണിയപ്പം?	$\dots \times \dots =$
ഒരു വരിയിൽ 6 സീറ്റുകൾ. 8 വരിയിൽ എത്ര സീറ്റുകൾ?	
	$8 \times 8 =$

**ചേർന്നാലെത്ര?**  
 8 ന്റെ 8 മടങ്ങും 6 ന്റെ 6 മടങ്ങും ചേർന്നാലെത്ര?

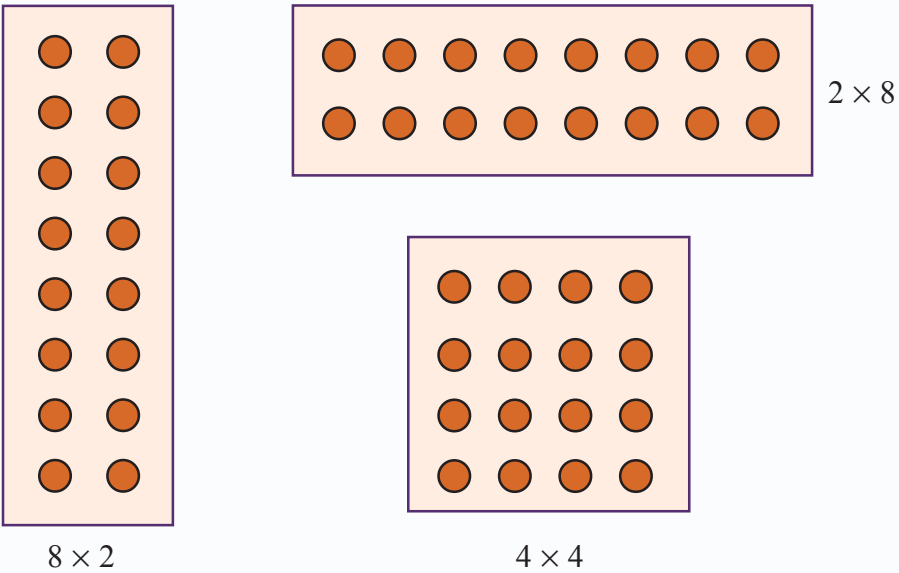
**മടങ്ങുകൾ**  
 ഒരു സംഖ്യയെ 2 കൊണ്ട് ഗുണിച്ചപ്പോൾ 28 എന്നു കിട്ടി. ആ സംഖ്യയെ 4 കൊണ്ട് ഗുണിച്ചാൽ എത്ര കിട്ടും? 8 കൊണ്ട് ഗുണിച്ചാലോ?



- രാമുവിന്റെ ക്ലാസ് മുറി ടൈൽ പാകിയതാണ്. ഒരു വരിയിൽ 8 ടൈലുകൾ. അങ്ങനെയുള്ള 9 വരികൾ. എങ്കിൽ ക്ലാസ് മുറിയിൽ ആകെ എത്ര ടൈലുകൾ ഉപയോഗിച്ചിട്ടുണ്ട്?
- രാമുവിന്റെ അച്ഛൻ ദിവസവും 6 ലിറ്റർ പാൽ വിൽക്കും. എങ്കിൽ ഒരാഴ്ചകൊണ്ട് എത്ര ലിറ്റർ പാൽ വിൽക്കും.
- ഒരു പാക്കറ്റിൽ 5 നോട്ട്പുസ്തകങ്ങൾ. 9 പാക്കറ്റിൽ എത്ര നോട്ട്പുസ്തകങ്ങൾ ഉണ്ടാകും?

**മരച്ചീനിക്കുപ്പി**

അനീഷ് കൊണ്ടുവന്ന 16 മരച്ചീനിക്കമ്പുകൾ ഏതൊക്കെ രീതിയിൽ നടം മെന്ന് കാർഷിക ക്ലബ്ബ് അംഗങ്ങൾ ആലോചിച്ചു. അവരത് ചിത്രീകരിച്ചത് നോക്കൂ.



24 മരച്ചീനിക്കമ്പുകളുണ്ടെങ്കിൽ വരിയും നിരയുമായി ഏതൊക്കെ രീതിയിൽ നടം കഴിയും? നിങ്ങൾ ചിത്രീകരിച്ചു നോക്കൂ.

**അംഗങ്ങൾ എത്ര?**

കാർഷിക ക്ലബിലെ അംഗങ്ങളെ 8 ഗ്രൂപ്പുകളാക്കി. ഓരോ ഗ്രൂപ്പിലും നാലാം ക്ലാസിലെ 3 കുട്ടികളും അഞ്ചാം ക്ലാസിലെ 4 കുട്ടികളുമാണുള്ളത്. എങ്കിൽ ക്ലബിലെ ആകെ അംഗങ്ങൾ എത്ര?

**വിത്തുകളെത്ര?**

ക്ലബിന് കൃഷിഭവനിൽനിന്നു പാവയ്ക്കവിത്തുകൾ കിട്ടി. ആ വിത്തു പാക്കറ്റുകൾ സനയും ലതയും എടുത്തുനോക്കി.



ഓരോ പാക്കറ്റിലും 4 വീതം വിത്തുകളാണ് ഉള്ളത്. എങ്കിൽ ഓരോ രുത്തർക്കും എത്ര വിത്തുകൾ കിട്ടി?

എങ്ങനെ കണ്ടെത്തും?

സനയുടെ കൈയിൽ 12 പാക്കറ്റുകൾ.

ഒരു പാക്കറ്റിലെ വിത്തുകളുടെ എണ്ണം 4.

ആകെ കിട്ടാൻ 12 കൊണ്ട് 4 നെ ഗുണിച്ചാൽ മതിയല്ലോ.

12 നാലുകൾ എന്നത് 10 നാലുകളും 2 നാലുകളും ചേർന്നതാണ്.

$$12 \times 4 = (10 \times 4) + (2 \times 4) \text{ ആണല്ലോ.}$$

$$= 40 + 8 = 48$$

$$12 \times 4 = 48$$

അതായത്

$$\begin{array}{r} 12 \times \\ \quad 4 \\ \hline 2 \times 4 \rightarrow 8 \\ 10 \times 4 \rightarrow 40 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \times \\ \quad 4 \\ \hline 48 \end{array}$$

48 ആണല്ലോ.

ഇനി ലതയുടെ കൈയിലോ?

എത്ര പാക്കറ്റുകൾ?

ഒരു പാക്കറ്റിലെ വിത്തുകളുടെ എണ്ണം എത്ര?

ആകെ കിട്ടാൻ 16 നെ 4 കൊണ്ട് ഗുണിച്ചാൽ മതി.

$$16 \times 4 = (10 \times 4) + (6 \times 4) \text{ ആണ്.}$$

$$= 40 + 24 = 64$$

അതായത്

16 ×	4	→	24
6 × 4	4	→	24
10 × 4	4	→	40
64 ആണല്ലോ.			

16 ×	4	→	24
10 × 4	4	→	40
64			

$$\begin{array}{r} 16 \times \\ \underline{4} \\ 64 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \times \\ \underline{8} \\ 40 \\ \underline{80} \\ 120 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \times \\ \underline{8} \\ 120 \end{array}$$

- ഒരു പാക്കറ്റ് വിത്തിന് 8 രൂപ പ്രകാരം 15 പാക്കറ്റിന്റെ വിലയെത്ര?

ആകെ വില =  $15 \times 8$

= 120 രൂപ



- ഒരു പാക്കറ്റിൽ 7 വിത്തുവീതം 14 പാക്കറ്റിൽ എത്ര വിത്തുകൾ ഉണ്ടാകും?
- ക്ലബ്ബ് പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കായി 13 രൂപ വീതം വിലയുള്ള 6 നോട്ട് പുസ്തകങ്ങൾ വാങ്ങി. എങ്കിൽ ആകെ എത്ര രൂപയായി?

**വിത്ത് നടാം**

12 വിത്തുകൾ വീതമുള്ള 14 പാക്കറ്റ് മത്തൻവിത്തുകളുണ്ട്. ആകെ വിത്തുകൾ എത്ര?

എങ്ങനെ കണക്കാക്കും? നമുക്ക് കണ്ടെത്തേണ്ടത്  $14 \times 12$  ആണല്ലോ.



**ഞാൻ ചെയ്തത്**

10 പാക്കറ്റ് ആയാൽ,  $10 \times 12 = (10 \times 10) + (10 \times 2) = 100 + 20 = 120$

4 പാക്കറ്റ് ആയാൽ,  $4 \times 12 = (4 \times 10) + (4 \times 2) = 40 + 8 = 48$

14 പാക്കറ്റ് ആയാൽ,  $14 \times 12 = (14 \times 10) + (14 \times 2) = 140 + 28 = 168$

അതായത്,  $14 \times 12 = 168$  എന്ന് കിട്ടും.

**വ്യത്യാസം**

16×12, 13×14 എന്നീ ഗുണന ഫലങ്ങൾ തമ്മിലുള്ള വ്യത്യാസം എത്രയാണ്? 16×14, 18×13 എന്നിവ തമ്മിലോ?

**മൂന്നും ഒമ്പതും**

ഒരു സംഖ്യയെ 3 കൊണ്ട് ഗുണിച്ചപ്പോൾ 36 എന്നു കിട്ടി. അതേ സംഖ്യയെ 9 കൊണ്ട് ഗുണിച്ചാൽ എത്ര കിട്ടും?



**ഞാൻ ഇങ്ങനെയാണ് ചെയ്തത്:**

14 പാക്കറ്റിൽ 12 എണ്ണം വീതം

$$(10 + 4) \times (10 + 2) = 10 \times 10 = 100$$

$$10 \times 2 = 20$$

$$4 \times 10 = 40$$

$$4 \times 2 = 8$$

$$= 168$$

**പത്തിലെ പൂജ്യം**

3 × 10	=	30
5 × 10	=	50
7 × 10	=	
9 × 10	=	
11 × 10	=	110
15 × 10	=	
20 × 10	=	

പത്ത് കൊണ്ട് ഗുണിക്കാനുള്ള എളുപ്പവഴി കിട്ടിയില്ലേ?



അതായത്  $14 \times 12 = 168$

**ഞാൻ ചെയ്തത് നോക്കൂ:**

	10	4
10	100	40
2	20	8

$14 \times 12 = 100 + 40 + 20 + 8 = 168$

	14 ×	14 ×
	<u>12</u>	<u>12</u>
2 × 14	→ 28	28
10 × 14	→ <u>140</u>	<u>140</u>
	168	168

**മുപ്പത്തിയാറ്**

ഒരു വരിയിലെ മൂന്ന് സംഖ്യകൾ ഗുണിച്ചാൽ 36 കിട്ടണം. നടുവിലുള്ള സംഖ്യ 3 ആയാൽ മറ്റു സംഖ്യകൾ ഏതൊക്കെയാകും കണ്ടെത്താമോ?

നടുവിലുള്ള സംഖ്യ 2 ആയാൽ മറ്റു സംഖ്യകൾ ഏതൊക്കെയാകാം?

**വിലവ്യത്യാസം**

സ്കൂളിലെ ഉച്ചഭക്ഷണത്തിന് എടുത്ത ശേഷം ബാക്കി വന്ന 14 കിലോഗ്രാം വെണ്ടക്ക, ക്ലബ്ബ് അംഗങ്ങൾ വില നൽകി വാങ്ങി. പൊതുമാർക്കറ്റിലെ വിലയേക്കാൾ 4 രൂപ കുറച്ച് കിലോഗ്രാമിന് 16 രൂപയ്ക്കാണ് ക്ലബ്ബ് അംഗങ്ങൾക്ക് വെണ്ടക്ക നൽകിയത്. എങ്കിൽ വെണ്ടക്ക വിറ്റതിലൂടെ ക്ലബ്ബിന് എത്ര രൂപ ലഭിച്ചു?

എങ്ങനെ കണ്ടെത്താം.

ബാക്കി വന്ന വെണ്ടക്ക എത്ര കിലോഗ്രാം?

ഒരു കിലോഗ്രാം വെണ്ടക്കയുടെ വില

ആകെ വില

	10	4
10	100	40
6	60	24

$14 \times 16 = 100 + 40 + 60 + 24 = 224$

$$14 = 10 + 4$$

$$16 = 10 + 6$$

$$14 \times 16 = (10 + 4) \times (10 + 6)$$

$$10 \times 10 = 100$$

$$10 \times 6 = 60$$

$$4 \times 10 = 40$$

$$\begin{array}{r} 4 \times 6 = 24 \\ \hline 224 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \times \\ 16 \\ \hline \end{array}$$

$$6 \times 14 \rightarrow 84$$

$$\begin{array}{r} 10 \times 14 \rightarrow 140 \\ \hline 224 \end{array}$$

14 കിലോഗ്രാം വെണ്ടക്ക പൊതുമാർക്കറ്റിൽ വിറ്റാൽ എത്രരൂപ അധികം ലഭിക്കും?

**ഞാൻ കണ്ടെത്തിയത്**



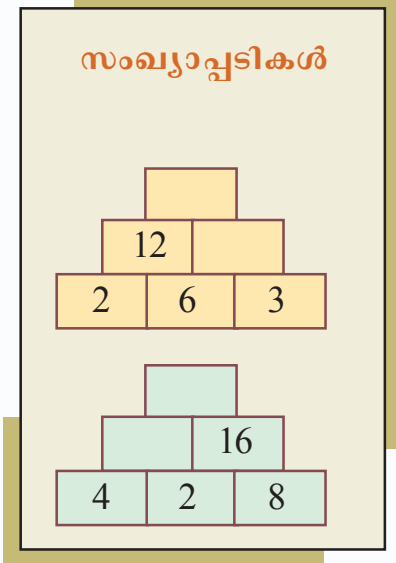
എന്താണ് കണ്ടെത്തേണ്ടതെന്ന് മനസ്സിലായി.	<input type="checkbox"/>
പൊതുമാർക്കറ്റിലെ ആകെ വില കാണാതെ അധികവില കണ്ടെത്താൻ കഴിഞ്ഞു.	<input type="checkbox"/>
ക്രിയ ചെയ്തത് ശരിയായി.	<input type="checkbox"/>
ക്രിയ ചെയ്ത രീതി വിശദീകരിക്കാൻ കഴിഞ്ഞു.	<input type="checkbox"/>



- ബാബുവിന് 12 സോപ്പ് വേണം. 2 കടകളിൽ വില അന്വേഷിച്ചു. ആദ്യത്തെ കടയിൽ 3 സോപ്പ് വാങ്ങിയാൽ ഒരരണ്ണം സൗജന്യമാണ്. പക്ഷേ, ഒരു സോപ്പിന്റെ വില 14 രൂപ. രണ്ടാമത്തെ കടയിൽ ഒരു സോപ്പിന്റെ വില 12 രൂപ. ഏത് കടയിൽ നിന്നു വാങ്ങുന്നതാണ് ബാബുവിന് ആദായകരം? എന്തു കൊണ്ട്?
- രാധ ഒരു ദിവസം 15 ലിറ്റർ പാൽ വീതം സൊസൈറ്റിയിൽ നൽകുന്നു. നവംബർ മാസത്തിൽ എത്ര ലിറ്റർ പാൽ നൽകിയിരിക്കും?



- ഗണിതാഭിരുചി പരീക്ഷയിൽ 25 ചോദ്യങ്ങളാണ് ഉള്ളത്. ഓരോ ചോദ്യത്തിനും ഉത്തരം ശരിയായാൽ 4 മാർക്ക് ലഭിക്കും. ഒന്ന് തെറ്റിയാൽ കിട്ടിയ മാർക്കിൽ നിന്ന് 1 മാർക്ക് കുറയും. അബുവിന് 19 എണ്ണം ശരിയായി, 6 എണ്ണം തെറ്റി. അബുവിന് ലഭിച്ച ആകെ മാർക്ക് എത്ര?
- സാബിറിന്റെ സ്കൂളിൽ ഒരു ദിവസത്തെ ഉച്ചഭക്ഷണത്തിന് 13 കിലോഗ്രാം അരി വേണം. എങ്കിൽ 22 ദിവസത്തെ ഉച്ചഭക്ഷണത്തിന് എത്ര കിലോഗ്രാം അരി വേണ്ടിവരും?
- ഒരു നോട്ട്‌പുസ്തകത്തിന്റെ വില 16 രൂപയാണെങ്കിൽ 17 നോട്ട്‌പുസ്തകങ്ങൾ വാങ്ങാൻ എത്ര രൂപ നൽകണം?
- ഒരു മീറ്റർ പൈപ്പിന് 20 രൂപയാണ് വില. ഉണ്ണി 15 മീറ്റർ പൈപ്പ് വാങ്ങിയെങ്കിൽ, എത്ര രൂപയാകും?
- 18 വരികളിലായി കുട്ടികൾ അസംബ്ലിക്ക് നിൽക്കുന്നു. അതിൽ 8 വരികളിൽ ആൺകുട്ടികളും ബാക്കി വരികളിൽ പെൺകുട്ടികളുമാണ്. ഓരോ വരിയിലും 15 പേർ വീതമാണ് ഉള്ളതെങ്കിൽ, ആൺകുട്ടികൾ എത്ര? ആകെ കുട്ടികൾ എത്ര?
- നിങ്ങൾ കണ്ടെത്തിയതുപോലെ തന്നെയാണോ കൂട്ടുകാരും കണ്ടെത്തിയത്?
- $12 \times 7$  എന്ന ക്രിയ ചെയ്ത് പരിഹരിക്കാവുന്ന ഒരു പ്രശ്നം രൂപീകരിക്കാമോ?



**ചന്തമുള്ള ഗുണനം**

$37 \times 3 = 111$

$37 \times 6 = 222$

$37 \times 9 = 333$

$\dots \times \dots = 444$

$\dots \times \dots = \dots$

$\dots \times \dots = \dots$

$\dots \times \dots = \dots$

**ഗുണിക്കാതെ എഴുതാം**

$7 \times 8 = 56$

$8 \times 9 = 72$

$9 \times 10 = 90$

$\dots \times \dots = 110$

$\dots \times \dots = \dots$

$\dots \times \dots = \dots$

$13 \times 14 = \dots$

എങ്ങനെയാണ് കണ്ടെത്തിയത്?

8

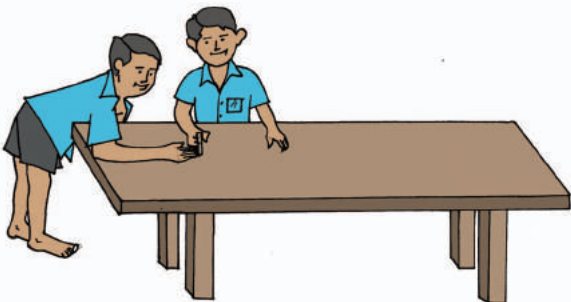
# അളന്നു പറയാം

മുല്ലപ്പൂവ് വാങ്ങിയപ്പോൾ

കടക്കാരനിൽ നിന്ന് വാങ്ങിയത് 10 മുഴം മുല്ലപ്പൂ. ഞാൻ അളന്നപ്പോൾ 12 മുഴം. ടീച്ചർ അളന്നപ്പോൾ 9 മുഴം.



ഒരേ സാധനത്തിന്റെ അളവുകൾ കിട്ടിയത് വ്യത്യസ്തം. എന്തുകൊണ്ട്? നിങ്ങളിരിക്കുന്ന ബെഞ്ച് ഇതുപോലെ അളന്നുനോക്കൂ.



നിങ്ങളുടെ ബെഞ്ചിലെ എല്ലാ വർക്കും ഒരേ അളവാനോ കിട്ടിയത്?

കമ്പ്, ചരട് എന്നിവ ഉപയോഗിച്ച് അളന്നുനോക്കൂ.

ആര് അളന്നാലും എപ്പോഴും ഒരേ അളവ് കിട്ടാൻ എന്തു ചെയ്യണം?

### സ്കെയിൽ ഉപയോഗിച്ച് നീളം അളക്കാം

നിങ്ങളുടെ പെൻസിൽ ബോക്സിലെ സ്കെയിൽ കൊണ്ട് അളന്നു നോക്കിയാലോ?

നിങ്ങൾ എങ്ങനെയാണ് സ്കെയിൽ കൊണ്ട് അളക്കുന്നത്?

എന്തൊക്കെ വിവരങ്ങളാണ് ഒരു സ്കെയിലിൽ ഉള്ളത്?



### പെൻസിലിന്റെ നീളം



ചിത്രത്തിലെ പെൻസിലിന്റെ നീളം എത്രയാണ്? .....



ഈ പെൻസിലിന്റെ നീളം അളന്നെഴുതൂ.....

### എന്റെ പെൻസിൽ

എന്റെ പെൻസിലിന്റെ നീളം ..... സെന്റിമീറ്ററാണ്.



നിങ്ങളുടെ ബെഞ്ചിലെ ഓരോ കുട്ടിയുടെയും പെൻസിലിന്റെ നീളം എത്രയാണ്?

വലിയ പെൻസിലിന്റെ നീളം.

ചെറിയ പെൻസിലിന്റെ നീളം.

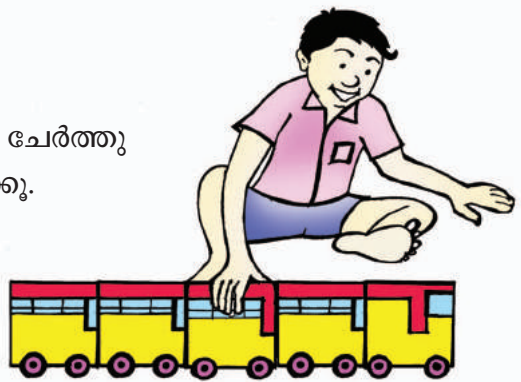
### നീളം എത്ര?



### കളിവണ്ടി

20 സെ.മീ. വീതം നീളമുള്ള 5 പെട്ടികൾ ചേർത്തു വെച്ച് അബു ഉണ്ടാക്കിയ കളിവണ്ടി നോക്കൂ.

- അബുവിന്റെ കളിവണ്ടിയുടെ നീളം എത്രയാണ്?



100 സെന്റിമീറ്റർ	=	1 മീറ്റർ
100 സെ.മീ.	=	1 മീ.



100 സെന്റിമീറ്ററിനെയാണ് 1 മീറ്റർ എന്നു പറയുന്നത്.

**റിബൺ വാങ്ങാം**

രമ്യ 50 സെ.മീ. നീളമുള്ള 3 റിബണും ആര്യ 1 മീറ്റർ നീളമുള്ള രണ്ട് റിബണും വാങ്ങി. ചേർത്തുവെച്ചാൽ ആരുടെ റിബണിനായിരിക്കും നീളം കൂടുതൽ? എങ്ങനെ കണ്ടെത്താം?



ഓരോരുത്തരുടെയും റിബണിന്റെ നീളം സെന്റിമീറ്ററിൽ പറയാമോ?

രമ്യ ..... സെ.മീ.      ആര്യ ..... സെ.മീ.

മീറ്ററിലാണെങ്കിലോ?

രമ്യ .....മീറ്റർ..... സെ.മീ.  
 ആര്യ .....മീറ്റർ..... സെ.മീ.



എന്റെ ഉയരം

എന്റെ ബെഞ്ചിലുള്ളവരിൽ കൂടിയ ഉയരം

കുറഞ്ഞ ഉയരം

ക്ലാസിലുള്ളവരിൽ കൂടിയ ഉയരം

കുറഞ്ഞ ഉയരം



- ക്ലാസിലെ കുട്ടികളുടെ ഉയരം ക്രമപ്പെടുത്തി ചാർട്ടിലെഴുതി പ്രദർശിപ്പിക്കൂ.
- അതിനെ അടിസ്ഥാനമാക്കി കുട്ടുകാരോട് ചോദിക്കാൻ ചില ചോദ്യങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കൂ.
  - ഒരേ ഉയരം ഉള്ളവർ ആരാക്കെ?
  - 
  -

**ഊഹിക്കാം, അളക്കാം**

ഇനം	ഊഹം	യഥാർഥ അളവ്
മേശയുടെ നീളം	.....	.....
റബ്ബറിന്റെ നീളം	.....	.....
ചോക്കിന്റെ നീളം	.....	.....
ബ്ലാക്ക് ബോർഡിന്റെ നീളം	.....	.....
ഗണിതപാഠപുസ്തകത്തിന്റെ നീളം	.....	.....
ബെഞ്ചിന്റെ നീളം	.....	.....
കുടയുടെ നീളം	.....	.....
ചാർട്ട് പേപ്പറിന്റെ നീളം	.....	.....
ക്ലാസ് മുറിയുടെ നീളം	.....	.....



**കൊടിമരം**

നിങ്ങളുടെ വിദ്യാലയത്തിലെ കൊടിമരത്തിന്റെ നിഴൽ ശ്രദ്ധിക്കൂ. ഓരോ മണിക്കൂറിലും നിഴലിന്റെ നീളം അളന്നെഴുതൂ.

അതിനെ അടിസ്ഥാനമാക്കി കുട്ടുകാരോട് ചോദിക്കാൻ ചോദ്യങ്ങൾ നിർമ്മിക്കൂ.

- ഏറ്റവും നീളം കൂടിയ നിഴൽ ഏത് സമയത്താണ്?
- 
- 

**നിർമ്മിക്കാം**

5 സെന്റിമീറ്റർ നീളമുള്ള മൂന്ന് ഇനർക്കിൽ കഷണങ്ങൾ മുറിച്ചെടുക്കുക. ഇവ ചേർത്തുവെച്ച് ഒരു ത്രികോണം ഉണ്ടാക്കാമോ? ചതുരമാക്കണമെങ്കിൽ ഇനിയും എത്ര കഷണങ്ങൾ വേണം?



**ഉയരം ഉറപ്പിക്കാം, അളക്കാം**

ഇനം	എന്റെ ഉറപ്പ്	അളന്നപ്പോൾ
വാതിലിന്റെ ഉയരം		
ബെഞ്ചിന്റെ ഉയരം		
ഡെസ്കിന്റെ ഉയരം		
കസേരയുടെ ഉയരം		
ജനലിന്റെ ഉയരം		
ചുമരിന്റെ ഉയരം		



**ഭക്ഷണശാല**

നിങ്ങളുടെ ഭക്ഷണശാലയിലെ വിവിധ വലുപ്പത്തിലുള്ള പാത്രങ്ങൾ കണ്ടിട്ടുണ്ടല്ലോ. ഇവയിൽ ഓരോന്നിന്റെയും വണ്ണം എത്രയെന്ന് അളന്നെഴുതൂ.



ഓരോ പാത്രത്തിന്റെയും ആഴം എത്രയെന്ന് അളന്നെഴുതൂ.



**ത്രികോണം**  
 4 സെന്റിമീറ്റർ നീളമുള്ള രണ്ട് കമ്പുകളും  
 5 സെന്റിമീറ്റർ നീളമുള്ള ഒരു കമ്പും ചേർത്ത് ത്രികോണമാക്കാമോ?

നിങ്ങളുടെ സ്കൂളിലെ വാതിൽപ്പടിയുടെ കനം എത്രയെന്ന് അളന്നു നോക്കൂ.

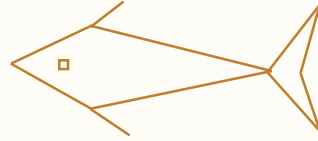
നിങ്ങളുടെ വീട്ടിലെയോ?

ഊഹം

അളന്നത്

**രൂപങ്ങൾ**

ഈർക്കിൽ കഷണങ്ങൾ മുറിച്ചെടുത്ത് ഈ രൂപം ഉണ്ടാക്കൂ. നിങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ചതിൽ ഒരേ അളവുള്ള എത്ര ഈർക്കിൽ കഷണങ്ങൾ ഉണ്ട്?



**ഊഹം ശരിയാണോ?**

ഇനം	ഊഹം	അളന്നപ്പോൾ
പെൻസിലിന്റെ വണ്ണം		
കൈത്തണ്ടയുടെ വണ്ണം		
തള്ളവീരലിന്റെ വണ്ണം		
സ്കൂൾ മുറ്റത്തെ മരത്തിന്റെ വണ്ണം		
കൊടിമരത്തിന്റെ വണ്ണം		
ചോക്ക്പെട്ടിയുടെ ആഴം		
ബക്കറ്റിന്റെ ആഴം		
ഗ്ലാസിന്റെ ആഴം		
ഡെസ്കിന്റെ നീളം		
തൂണിന്റെ വണ്ണം		
കോണിപ്പടിയിലെ ഒരു പടിയുടെ ഉയരം		
നിഘണ്ടുവിന്റെ കനം		
സ്കൂളിലെ രണ്ടു തൂണുകൾ തമ്മിലുള്ള അകലം		
ജനാലയിലെ രണ്ടു കമ്പികൾ തമ്മിലുള്ള അകലം		

**പട്ടിക പുരിപ്പിക്കാം**

230 സെന്റിമീറ്റർ	2 മീറ്റർ 30 സെന്റിമീറ്റർ
173 സെന്റിമീറ്റർ	
	3 മീറ്റർ 60 സെന്റിമീറ്റർ
ഒന്നരമീറ്റർ	
	5 മീറ്റർ 50 സെന്റിമീറ്റർ
	4 മീറ്റർ 5 സെന്റിമീറ്റർ

**എത്ര മീറ്റർ?**

സുമ തന്റെ കൈവശമുള്ള 3 മീറ്റർ 30 സെന്റിമീറ്റർ തുണിയുടെ കൂടെ 2 മീറ്റർ 90 സെന്റിമീറ്റർ തുണി കൂടി വാങ്ങി മകൾക്ക് രണ്ട് പാവട തയ്പ്പിച്ചു. എങ്കിൽ പാവട തയ്ക്കാൻ ആകെ എത്ര തുണി വേണ്ടിവന്നു?

എങ്ങനെ കണ്ടെത്താം?

കൈവശമുണ്ടായിരുന്നത് : 3 മീറ്റർ 30 സെന്റിമീറ്റർ  
 വാങ്ങിയത് : 2 മീറ്റർ 90 സെന്റിമീറ്റർ

മീ.	സെ.മി.
3	30 +
2	90
<b>6</b>	<b>20</b>

ആദ്യം സെന്റിമീറ്ററിലുള്ള അളവുകൾ തമ്മിൽ കൂട്ടിനോക്കാം.

$$\begin{array}{r}
 30 \text{ സെന്റിമീറ്റർ} + \\
 90 \text{ സെന്റിമീറ്റർ} \\
 \hline
 120 \text{ സെന്റിമീറ്റർ} = 1 \text{ മീറ്റർ } 20 \text{ സെന്റിമീറ്റർ}
 \end{array}$$

മീറ്ററുകളിലുള്ള അളവുകൾ ചേർന്നാൽ 3 മീറ്റർ + 2 മീറ്റർ = 5 മീറ്റർ

രണ്ടാം ചേർന്നാൽ

$$\begin{array}{r}
 1 \text{ മീറ്റർ } 20 \text{ സെന്റിമീറ്റർ} + \\
 5 \text{ മീറ്റർ} \\
 \hline
 \end{array}$$

ആകെ 6 മീറ്റർ 20 സെന്റിമീറ്റർ എന്നു കിട്ടും.



- കർട്ടനുവേണ്ടി വാങ്ങിയ 16 മീറ്റർ 50 സെന്റിമീറ്റർ തുണി തികയാതെ വന്നപ്പോൾ 3 മീറ്റർ 75 സെന്റിമീറ്റർ തുണി കൂടി വാങ്ങി. എങ്കിൽ ആകെ എത്ര തുണി വാങ്ങി?
- സംഘനൂത്തത്തിനുള്ള കുട്ടികൾക്ക് 12 മീറ്റർ 60 സെന്റിമീറ്റർ നീല റിബണും 8 മീറ്റർ 40 സെന്റിമീറ്റർ വെള്ള റിബണും വാങ്ങി. ഒരു മീറ്റർ റിബണിന് 12 രൂപയാണ് വിലയെങ്കിൽ ആകെ എത്ര രൂപയാകും?

**ബാക്കി എത്ര?**

കടയിൽ സ്റ്റോക്ക് ഉണ്ടായിരുന്ന 12 മീറ്റർ 60 സെന്റിമീറ്റർ നീല തുണിയിൽ നിന്ന് 8 മീറ്റർ 80 സെന്റിമീറ്റർ തുണി ഇന്ന് വിറ്റു. എങ്കിൽ എത്ര തുണി ബാക്കി ഉണ്ട്?

എങ്ങനെ കണ്ടെത്താം?

സ്റ്റോക്ക് : 12 മീറ്റർ 60 സെന്റിമീറ്റർ

വിറ്റത് : 8 മീറ്റർ 80 സെന്റിമീറ്റർ

ആദ്യം സെന്റിമീറ്റർ തമ്മിലുള്ള വ്യത്യാസം കണ്ടെത്താം.

60 സെ.മീറ്ററിൽ നിന്ന് 80 സെ.മീ. കുറയ്ക്കാൻ കഴിയില്ലല്ലോ?



അതിന് 12 മീറ്ററിൽ നിന്ന് 1 മീറ്റർ എടുത്ത് 60 സെന്റിമീറ്ററിന്റെ കൂടെ ചേർത്താൽ മതി.



11	160	
12 മീറ്റർ	60 സെന്റിമീറ്റർ	—
8 മീറ്റർ	80 സെന്റിമീറ്റർ	
3 മീറ്റർ	80 സെന്റിമീറ്റർ	
എന്നു കിട്ടും.		



- കടയിലുണ്ടായിരുന്ന 16 മീറ്റർ 25 സെന്റിമീറ്റർ നീളമുള്ള കയറിൽനിന്ന് 5 മീറ്റർ 75 സെന്റിമീറ്റർ മുറിച്ചെടുത്തു. ബാക്കിയുള്ള കയറിന്റെ നീളം എത്ര?
- ജാനു വാങ്ങിയ ആരമീറ്റർ സാരിയിൽനിന്ന് 80 സെന്റിമീറ്റർ ബ്ലൗസിനു വേണ്ടി മുറിച്ചെടുത്തു. എങ്കിൽ സാരിയുടെ ഇപ്പോഴത്തെ നീളമെത്ര?
- 8 മീറ്റർ നീളമുള്ള ഇരുമ്പുകമ്പി 50 സെ.മീ. വീതമുള്ള കഷണങ്ങളാക്കണം. എത്ര കഷണങ്ങൾ കിട്ടും?
- സ്കൂൾ മൈതാനത്ത് സ്പോർട്സ് മത്സരം നടക്കുകയാണ്. മൈതാനത്തിന് ചുറ്റും ഒരു പ്രാവശ്യം ഓടിയാൽ 200 മീറ്റർ ആകും. എങ്കിൽ 800 മീറ്റർ ഓട്ടം പൂർത്തിയാക്കാൻ എത്ര പ്രാവശ്യം ഓടണം?

**യൂണിഫോം**

ആര്യയുടെ ക്ലാസിൽ 22 ആൺകുട്ടികളും 18 പെൺകുട്ടികളുമുണ്ട്. ഒരു ആൺകുട്ടിക്ക് ഷർട്ടിന് 1 മീറ്റർ 20 സെന്റിമീറ്റർ തുണിയും നിക്കറിന് 90 സെന്റിമീറ്റർ തുണിയും വേണം. ഒരു പെൺകുട്ടിക്ക് ഷർട്ടിന് 1 മീറ്റർ 10 സെന്റിമീറ്റർ തുണിയും പാവടയ്ക്ക് 1 മീറ്റർ 90 സെന്റിമീറ്റർ തുണിയും വേണം. എങ്കിൽ യൂണിഫോമിനായി ഓരോ ഇനം തുണിയും എത്ര മീറ്റർ വീതം വാങ്ങണം?

**ഞാൻ കണ്ടെത്തിയ രീതി**



**കൂട്ടുകാർ കണ്ടെത്തിയ രീതി**



ഉത്തരം കണ്ടെത്താൻ എന്താണ് ചെയ്യേണ്ടതെന്ന് മനസ്സിലായി.

സെന്റിമീറ്റർ, മീറ്റർ ബന്ധം കൃത്യമായി പ്രയോഗിച്ചു.

ക്രിയകൾ ശരിയായി ചെയ്തു.

ഉത്തരത്തിലെത്തിയ വഴി മറ്റുള്ളവർക്ക് വിശദീകരിച്ചു കൊടുക്കാൻ കഴിഞ്ഞു.

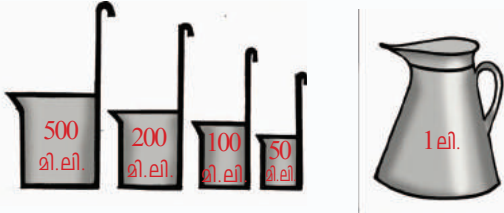
**എങ്ങനെ പറയും?**

	സെന്റിമീറ്റർ	മീറ്റർ
ഒരു വയസ്സുള്ള കുട്ടിയുടെ ഉയരം	✓	
ബെഞ്ചിന്റെ വീതി		
കിണറിന്റെ ആഴം		
കൈവീരലിന്റെ നീളം		
ബസ്സിന്റെ നീളം		



**അളവുപാത്രങ്ങൾ**

ചിത്രം ശ്രദ്ധിച്ചല്ലോ.



ഇവ നിങ്ങൾ കണ്ടിട്ടുണ്ടോ?

എന്തിനാണിവ ഉപയോഗിക്കുന്നത്?

ഇവ ഉപയോഗിച്ച് അളക്കുന്നത് എന്തെല്ലാമാണ്?

- പാൽ
- 
- 

ഇവ ഉപയോഗിച്ച് നിങ്ങൾ എപ്പോഴെങ്കിലും അളന്നിട്ടുണ്ടോ?

**വെള്ളം അളക്കാം**

നിങ്ങളുടെ വാട്ടർ ബോട്ടിലിൽ എത്ര വെള്ളമുണ്ട്?

അളന്നു നോക്കിയാലോ?

എന്തെല്ലാം വേണം?

എന്റെ വാട്ടർ ബോട്ടിലിൽ

കുട്ടുകാരന്റെ ബോട്ടിലിൽ

എന്റെ ബെഞ്ചിലുള്ളവരുടെ ബോട്ടിലുകളിൽ

- 
- 



400 മില്ലിലിറ്റർ എന്നാണ് പറയുക.

എന്റെ ബോട്ടിലിൽ 400.





**വെള്ളം നിറയ്ക്കാം**

ജോബിയുടെ വാട്ടർ ബോട്ടിലിൽ 400 മില്ലി ലിറ്ററും റഫീഖിന്റെ ബോട്ടിലിൽ 600 മില്ലി ലിറ്ററും വെള്ളം ഉണ്ട്. ഇത് രണ്ടും ഒരേ ബോട്ടിലിൽ ഒഴിച്ചാൽ വെള്ളത്തിന്റെ അളവ് എത്രയാണ്?

1000 മില്ലിലിറ്റർ	=	1 ലിറ്റർ
1000 മി.ലി.	=	1 ലി.



**പാലിന്റെ അളവ്**



എന്റെ വീട്ടിൽ സൊസൈറ്റിയിൽ നിന്ന് 1 ലിറ്റർ പാൽ വാങ്ങും.

ഞങ്ങൾ ബുത്തിൽനിന്ന് 500 മില്ലിലിറ്ററിന്റെ 3 പാക്കറ്റ് പാൽ വാങ്ങും.



500 മില്ലിലിറ്റർ എന്നാൽ അര ലിറ്റർ

ഇവരുടെ വീടുകളിൽ ഉപയോഗിക്കുന്ന പാലിന്റെ അളവ് തുല്യമാണോ?



**കുപ്പിയിലെ വെള്ളം**

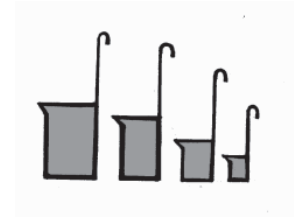
വിനുവിന്റെ കുപ്പിയിൽ 550 മില്ലിലിറ്റർ വെള്ളവും ഷാനിന്റെ കുപ്പിയിൽ അതിനേക്കാൾ 250 മില്ലിലിറ്റർ കൂടുതൽ വെള്ളവും ഉണ്ട്. എങ്കിൽ 2 കുപ്പിയിലും കൂടിയുള്ള വെള്ളത്തിന്റെ അളവെത്ര?

### ഒരു ലിറ്റർ

ഒരു ലിറ്റർ പാത്രം നിറയ്ക്കാൻ ഓരോ അളവുപാത്രവും എത്ര പ്രാവശ്യം ഉപയോഗിക്കണം?

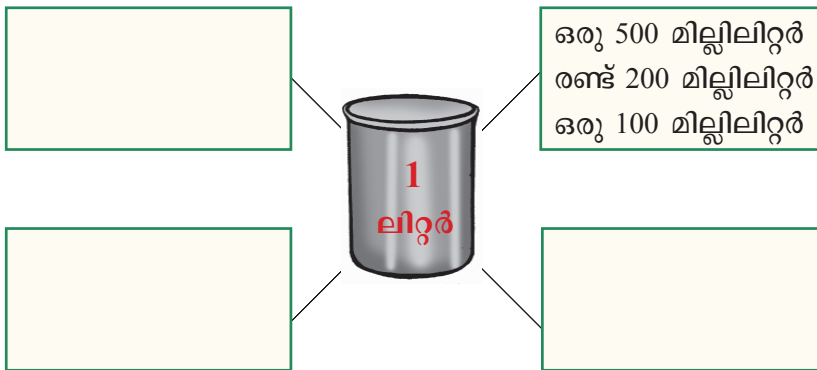


അളവുപാത്രം	തവണ
1 ലിറ്റർ	1
500 മില്ലിലിറ്റർ	
200 മില്ലിലിറ്റർ	
100 മില്ലിലിറ്റർ	
50 മില്ലിലിറ്റർ	



### എത്ര പ്രാവശ്യം?

500, 200, 100 മില്ലിലിറ്റർ അളവുപാത്രങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് വ്യത്യസ്ത രീതികളിൽ 1 ലിറ്റർ പാത്രം നിറയ്ക്കാമോ?



ഇതുപോലെ 2 ലിറ്ററിന്റെ പാത്രം വ്യത്യസ്ത രീതിയിൽ നിറയ്ക്കാമോ?

### എത്ര ലിറ്റർ?

കച്ചവടക്കാരൻ കടയിൽ ഉണ്ടായിരുന്ന 2 ലിറ്റർ 500 മില്ലിലിറ്റർ വെളിച്ചെണ്ണയുടെ കൂടെ ഇന്ന് കൊണ്ടുവന്ന 6 ലിറ്റർ 750 മില്ലിലിറ്റർ ചേർത്തു. ഇപ്പോൾ വെളിച്ചെണ്ണയുടെ അളവ് എത്ര?

കടയിൽ ഉള്ളത് 2 ലിറ്റർ 500 മില്ലിലിറ്റർ

ഇന്ന് കൊണ്ടുവന്നത് 6 ലിറ്റർ 750 മില്ലിലിറ്റർ

അളവുകളിൽ ആദ്യം മില്ലിലിറ്ററിലുള്ള അളവുകൾ കൂട്ടിനോക്കൂ.



1000 മില്ലിലിറ്റർ എന്നാൽ 1 ലിറ്റർ.

എത്ര കിട്ടി? 1250 മില്ലിലിറ്റർ = 1 ലിറ്റർ 250 മില്ലിലിറ്റർ

ഇനി ലിറ്ററിലുള്ള അളവുകൾ കൂട്ടാം.

$$\begin{array}{r}
 1 \text{ ലിറ്റർ } 250 \text{ മില്ലിലിറ്റർ} + \\
 8 \text{ ലിറ്റർ} \\
 \hline
 \text{ആകെ } 9 \text{ ലിറ്റർ } 250 \text{ മില്ലിലിറ്റർ}
 \end{array}$$

ലിറ്റർ	മില്ലിലിറ്റർ	
2	500	+
6	750	
<b>9</b>	<b>250</b>	



■ വിവാഹസൽക്കാരത്തിന് ചായ ഉണ്ടാക്കാൻ 4 ലിറ്റർ 500 മില്ലിലിറ്ററും, പായ സത്തിന് 15 ലിറ്റർ 500 മില്ലിലിറ്ററും പാൽ വാങ്ങി. എങ്കിൽ രണ്ടാവശ്യങ്ങൾക്കും കൂടി എത്ര ലിറ്റർ പാൽ വാങ്ങി? 1 ലിറ്റർ പാലിന് 36 രൂപയാണ് വിലയെങ്കിൽ പാൽ വാങ്ങാൻ എത്ര രൂപ വേണ്ടിവരും?

■ അച്ഛവിന്റെ വീട്ടിൽ രാവിലെ കറന്നെടുക്കുന്ന 8 ലിറ്റർ പാലിൽനിന്ന് 6 ലിറ്റർ 700 മില്ലിലിറ്ററും വൈകുന്നേരം കറന്നെടുക്കുന്ന 5 ലിറ്റർ നിന്ന് 3 ലിറ്റർ 800 മില്ലിലിറ്ററും വിൽക്കുന്നുണ്ട്. കറവക്കാരന് 1 ലിറ്റർ പാലിന് 6 രൂപയാണ് കൂലിയെങ്കിൽ ഒരു ദിവസം എത്ര രൂപ നൽകണം? ഒരു ദിവസം വിൽക്കുന്ന പാലിന്റെ അളവ് എത്ര?

### വിറ്റപ്പോൾ

കടയിൽ ഉണ്ടായിരുന്ന 6 ലിറ്റർ 750 മില്ലിലിറ്റർ വെളിച്ചെണ്ണയിൽനിന്ന് 3 ലിറ്റർ 350 മില്ലിലിറ്റർ ഇന്ന് വിറ്റു. ഇനി എത്ര വെളിച്ചെണ്ണ ബാക്കിയുണ്ടാവും?

എങ്ങനെ കണ്ടെത്തും?

കടയിൽ ഉണ്ടായിരുന്നത് : 6 ലിറ്റർ 750 മില്ലിലിറ്റർ

വിറ്റത് : 3 ലിറ്റർ 350 മില്ലിലിറ്റർ

മില്ലിലിറ്റർ അളവുകൾ തമ്മിലുള്ള വ്യത്യാസം നോക്കാം.

എത്ര കിട്ടി?

ഇനി ലിറ്റർ അളവുകൾ തമ്മിലോ?

ഇപ്പോൾ ബാക്കി എത്രയുണ്ട്?



- കന്നാസിലുണ്ടായിരുന്ന 4 ലിറ്റർ 500 മില്ലിലിറ്റർ മണ്ണെണ്ണയിൽനിന്ന് 2 ലിറ്റർ 150 മില്ലിലിറ്റർ സ്റ്റൗവിൽ ഒഴിച്ചു. എങ്കിൽ കന്നാസിൽ ബാക്കിയുള്ള മണ്ണെണ്ണയുടെ അളവ് എത്ര?
- വീട് ഭംഗിയാക്കാൻ വേണ്ടി 13 ലിറ്റർ 500 മില്ലിലിറ്റർ പെയിന്റ് വാങ്ങി. ആദ്യ ദിവസം 6 ലിറ്ററും രണ്ടാം ദിവസം 5 ലിറ്റർ 500 മില്ലിലിറ്ററും പെയിന്റ് ഉപയോഗിച്ചു. എങ്കിൽ ബാക്കിയുള്ള പെയിന്റിന്റെ അളവ് എത്ര?

**തേൻ**



അപ്പുവൈദ്യർ തന്റെ കൈയിലുള്ള മൂന്നര ലിറ്റർ തേൻ ആദ്യം 50 മില്ലിലിറ്ററിന്റെ 10 കുപ്പികളിലാക്കി. ബാക്കിയുള്ളത് 100 ന്റെയും 200 ന്റെയും കുപ്പികളിലാക്കി. ഓരോ അളവിനും എത്ര കുപ്പികൾ ഉപയോഗിച്ചു?

ഓരോ ഇനം കുപ്പിയിലുമുള്ള ആകെ തേനിന്റെ അളവ് എത്ര?

കുപ്പികളുടെ എണ്ണം തുല്യമായിരുന്നെങ്കിൽ ഓരോ ഇനത്തിലും നിറച്ച തേനിന്റെ അളവ് എത്ര?

**ഞാൻ കണ്ടെത്തിയ രീതി**





ഉത്തരം കണ്ടെത്താൻ എന്താണ് ചെയ്യേണ്ടതെന്ന് മനസ്സിലായി.

മില്ലിലിറ്റർ - ലിറ്റർ ബന്ധം കൃത്യമായി പ്രയോഗിക്കാൻ കഴിഞ്ഞു.

ക്രിയചെയ്യാൻ തിരഞ്ഞെടുത്ത വഴി ശരിയായി.

ഉത്തരത്തിലെത്തിയ വഴികൾ വിശദീകരിച്ചു കൊടുക്കാൻ കഴിഞ്ഞു.

### അളന്നു പറയാം

പാൽ വാങ്ങാൻ പാത്രവുമായി വന്നതാണ് അമ്മു. 4 ലിറ്റർ പാലാണ് അവൾക്കാവശ്യം. പക്ഷേ, പാൽക്കാരന്റെ കൈയിൽ 5 ലിറ്ററിന്റെയും 3 ലിറ്ററിന്റെയും അളവുപാത്രങ്ങൾ മാത്രമേ ഉള്ളൂ. മറ്റൊരു പാത്രമുള്ളതിൽ അളവ് രേഖപ്പെടുത്തിയിട്ടുമില്ല. എന്നിട്ടും കൈയിലുള്ള അളവുപാത്രം ഉപയോഗിച്ച് അദ്ദേഹം അമ്മുവിന് 4 ലിറ്റർ പാൽ അളന്നുകൊടുത്തു. അത് എങ്ങനെയെന്ന് പറയാമോ?



9

# വീതിക്കാം തുല്യമാക്കാം

## സ്മാർട്ട് ക്ലബ്ബ്

പുതുമല

മാന്യരേ,

പുതുമല എൽ.പി. സ്കൂളിലെ മുഴുവൻ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും സൗജന്യമായി നോട്ട്‌പുസ്തകം, പേന, പെൻസിൽ, ഡ്രൈവാൺസ്, സ്റ്റേറ്റ്, സ്കെവിൽ തുടങ്ങിയ പഠനോപകരണങ്ങൾ വിതരണം ചെയ്യുന്നു.

സഹകരിക്കുക വിജയിപ്പിക്കുക.



നോട്ടീസ് വായിച്ചല്ലോ.

ഏതെല്ലാം പഠനോപകരണങ്ങളാണ് നൽകുന്നത്? ഇതുപോലെ നിങ്ങൾക്കും പഠനോപകരണങ്ങൾ സൗജന്യമായി ലഭിച്ചിട്ടുണ്ടോ?



ഒരു കെട്ടിൽ 100 പേജിന്റെ 18 നോട്ട്‌പുസ്തകം ഉണ്ട്.

രണ്ടെണ്ണം വീതം നൽകിയാൽ എത്ര കുട്ടികൾക്ക് കൊടുക്കാം?

എങ്ങനെ കണ്ടെത്തും?

ചിത്രീകരിച്ചാലോ?

ക്ലാസിലെ ഓരോ കുട്ടിക്കും രണ്ടെണ്ണം വീതം കൊടുത്താലോ?

2 വീതം എത്ര പേർക്ക് നൽകി?



അതായത്,  $18 - 2 = 16$   
 $- 2 = 14$   
 $- 2 = 12$   
 $- 2 = 10$   
 $- 2 = 8$   
 $- 2 = 6$   
 $- 2 = 4$   
 $- 2 = 2$   
 $- 2 = 0$


**ഗുണിച്ചുനോക്കാം**

കളങ്ങളിലെ സംഖ്യകൾ നോക്കൂ. ഏതൊക്കെ സംഖ്യകളുടെ ഗുണനഫലമാണ് കളങ്ങളിൽ തന്നെയുള്ളത്. കണ്ടെത്തൂ.

3		4
12	2	16
6		8

18 ൽ നിന്ന് 2 എണ്ണം വീതം ആവർത്തിച്ച് കുറച്ചു. 2 നെ എത്ര പ്രാവശ്യം കുറച്ചു?

100 പേജിന്റെ 18 നോട്ട്പുസ്തകങ്ങൾ 9 പേർക്ക് തുല്യമായി നൽകണം. അപ്പോൾ ഓരോരുത്തർക്കും എത്ര എണ്ണം വീതം കിട്ടും?



9 പേർക്ക് 1 വീതം കൊടുത്താൽ ആകെ.  ബാക്കി

വീണ്ടും 1 വീതം നൽകിയാൽ എത്ര?  ബാക്കി

ആകെ നൽകിയത്



$$\begin{array}{r}
 18 - \\
 \underline{9} \\
 9 - \\
 \underline{9} \\
 0
 \end{array}$$

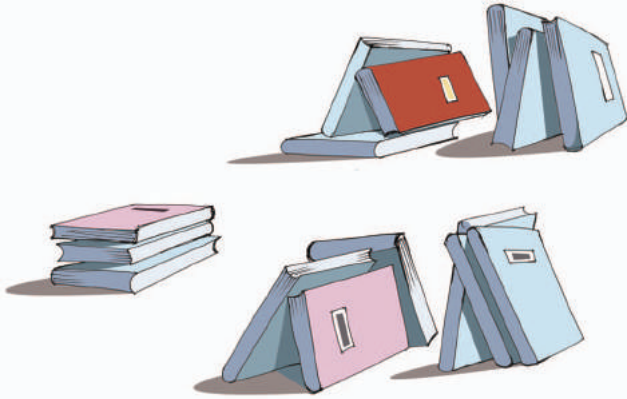
ഓരോരുത്തർക്കും ലഭിച്ച നോട്ട്പുസ്തകങ്ങളുടെ എണ്ണം

18 നോട്ട്പുസ്തകങ്ങൾ 9 പേർക്ക് തുല്യമായി കൊടുത്തപ്പോൾ ഒരാൾക്ക് ലഭിച്ചത് എത്ര?

9 പേർക്ക് 2 എണ്ണം വീതം നൽകിയപ്പോൾ 18 ആയി.

**പുസ്തകവിതരണം**

ഇരുനൂറ് പേജിന്റെ നോട്ട്പുസ്തകങ്ങൾ 15 എണ്ണമാണ് ഒരു കെട്ടിൽ ഉണ്ടായിരുന്നത്. 3 എണ്ണം വീതം നൽകിയാൽ എത്ര പേർക്ക് കിട്ടും?



ഒരാൾക്ക് കൊടുത്താൽ	15 - <u>3</u>
രണ്ടാമത്തെ ആൾക്ക്	12 - <u>3</u>
മൂന്നാമത്തെ ആൾക്ക്	9 - <u>3</u>
നാലാമത്തെ ആൾക്ക്	6 - <u>3</u>
അഞ്ചാമത്തെ ആൾക്ക്	3 - <u>3</u>
	0

15 നോട്ട്പുസ്തകങ്ങൾ 3 എണ്ണം വീതം 5 പേർക്ക് നൽകാം. ഇതിനെ ചിഹ്നമുപയോഗിച്ച്  $15 \div 3 = 5$  എന്നെഴുതാം.

ഇത് 15 ഹരിക്കണം 3 സമം 5 എന്നു വായിക്കുന്നു.

ഒരു കെട്ടിൽ ഇരുനൂറ് പേജിന്റെ 15 നോട്ട്പുസ്തകങ്ങൾ ഉണ്ടായിരുന്നു. അത് 5 പേർക്ക് തുല്യമായി വീതിച്ചുനൽകിയാൽ ഒരാൾക്ക് എത്രയെണ്ണം കിട്ടും?

കുട്ടി	നോട്ട്പുസ്തകം	ആകെ

5 പേർക്ക് 1 വീതം.	15 - <u>5</u>
5 പേർക്ക് 1 വീതം വീണ്ടും നൽകണം.	10 - <u>5</u>
5 പേർക്ക് 1 വീതം വീണ്ടും.	5 - <u>5</u>
	0

ആകെയുള്ള 15 നോട്ട്പുസ്തകങ്ങൾ

5 പേർക്ക് 3 വീതം നൽകി.

ഇതിനെ 15 ഹരിക്കണം 5 സമം 3 എന്നു പറയാം.

ഇത്  $15 \div 5 = 3$  എന്ന് ചിഹ്നമുപയോഗിച്ചെഴുതാം.

ആദ്യത്തേത്

$$\begin{aligned} 15 \div 3 &= 5 \\ 3 + 3 + 3 + 3 + 3 &= 15 \\ 5 \times 3 &= 15 \end{aligned}$$

15 നെ 3 എണ്ണം വീതമുള്ള കുട്ടങ്ങളാക്കിയാൽ 5 കുട്ടം. 15 നെ 3 കൊണ്ട് ഹരിച്ചാൽ 5 കിട്ടും എന്നു പറയാം. ഇതിനെ ചിഹ്നം ഉപയോഗിച്ച്  $15 \div 3$  എന്നെഴുതാം

രണ്ടാമത്തേത്

$$\begin{aligned} 15 \div 5 &= 3 \\ 5 + 5 + 5 &= 15 \\ 3 \times 5 &= 15 \end{aligned}$$

15 നെ 5 എണ്ണം വീതമുള്ള കുട്ടങ്ങളാക്കിയാൽ 3 കുട്ടം. 15 നെ 5 കൊണ്ട് ഹരിച്ചാൽ 3 എന്നു പറയാം. ഇത് ചിഹ്നമുപയോഗിച്ച്  $15 \div 5 = 3$  എന്നെഴുതാം.



അതായത്  
15 നെ 5 കൊണ്ട്  
ഹരിക്കാൻ, 5 നെ എത്ര കൊണ്ട്  
ഗുണിച്ചാൽ 15 കിട്ടും എന്നു  
നോക്കിയാൽ മതി.

### ക്ലാസ് ലൈബ്രറി

III A യിലെ ക്ലാസ് ലൈബ്രറിയിലേക്ക് 56 പുസ്തകങ്ങൾ കിട്ടി.

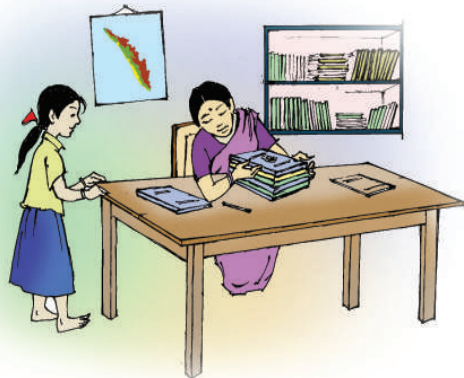
പുസ്തകം വയ്ക്കാനുള്ള അലമാരയ്ക്ക് 7 തട്ടുകൾ ഉണ്ട്.

ഓരോ തട്ടിലും വയ്ക്കുന്ന പുസ്തകങ്ങളുടെ എണ്ണം തുല്യമായിരിക്കണം.

എന്നാൽ ഓരോ തട്ടിലും എത്ര പുസ്തകങ്ങൾ വീതം വയ്ക്കാം?

ഓരോ തട്ടിലും എത്ര പുസ്തകങ്ങൾ വയ്ക്കാമെന്ന് കണ്ടെത്താൻ 56 നെ 7 കൊണ്ട് ഹരിച്ചാൽ മതിയല്ലോ.

അതിന് 7 നെ എത്രകൊണ്ട് ഗുണിച്ചാൽ 56 കിട്ടും എന്ന് നോക്കിയാൽ മതി.



$$56 \div 7 = \dots\dots$$

**വാഴത്തോട്ടം**

ഒരു വാഴത്തോട്ടത്തിൽ 72 വാഴകളുണ്ട്. ഒരു വരിയിൽ 8 വാഴകളാണുള്ളത്. എങ്കിൽ എത്ര വരി വാഴകളുണ്ട്?

..... ÷ ..... = .....

**പെൻസിലുകൾ**

10 എണ്ണം വീതമുള്ള 3 പാക്കറ്റ് പെൻസിൽ വിതരണത്തിനു കൊണ്ടുവന്നു. ഒരാൾക്ക് 2 പെൻസിൽ വീതം എത്ര പേർക്ക് കൊടുക്കാം? 5 എണ്ണം വീതമായാൽ എത്ര പേർക്ക് നൽകാം?

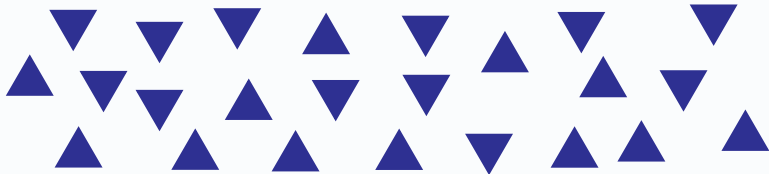
**എത്ര പാക്കറ്റിലാക്കാം?**

ഒരു പാക്കറ്റിൽ 6 മെഴുകുതിരികളിടാം. എന്നാൽ ഇതുപോലുള്ള 60 മെഴുകുതിരികൾ ഇടാൻ എത്ര പാക്കറ്റുകൾ വേണം?

**രൂപമുണ്ടാക്കാം**



ഈ രൂപമുണ്ടാക്കാൻ 4 ത്രികോണങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ചു. ചുവടെയുള്ള ത്രികോണങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് ഇത്തരം എത്ര രൂപങ്ങൾ ഉണ്ടാക്കാം?



ഇത്രയും ത്രികോണങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് 8 ത്രികോണങ്ങൾ വരുന്ന വിധം എത്ര രൂപങ്ങളുണ്ടാക്കാം?

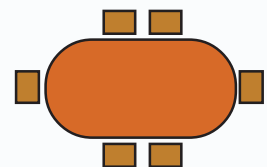
6 ത്രികോണങ്ങൾ വരുന്ന വിധം എത്ര രൂപങ്ങളുണ്ടാക്കാം?

3 ത്രികോണങ്ങൾ വരുന്ന വിധമോ?

**എത്ര മേശ വേണം?**

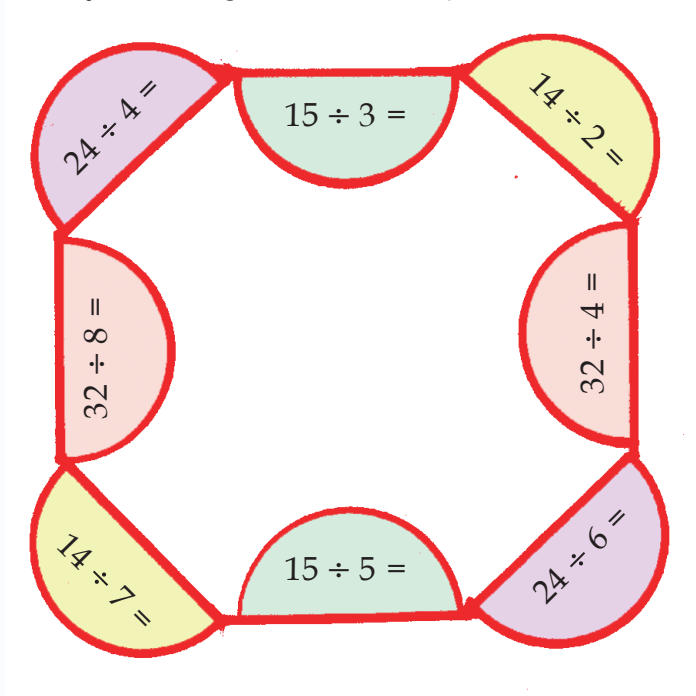
മേശയുടെ ചുറ്റും കസേര ഇട്ടിരിക്കുന്നത് കണ്ടല്ലോ.

ഇതുപോലെ ചുവടെയുള്ള കസേരകൾ എത്ര മേശയ്ക്കു ചുറ്റുമിടാം?

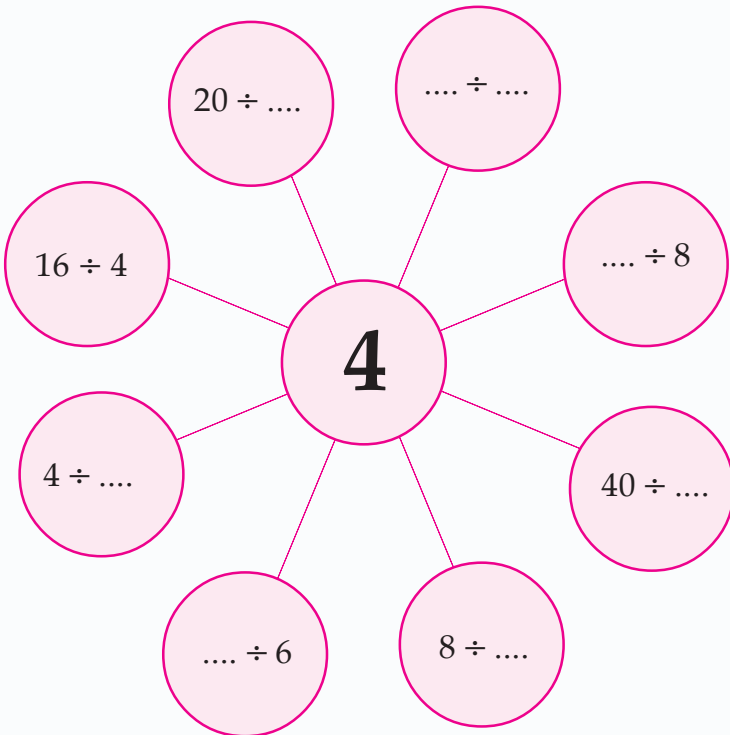


### പ്രത്യേകത എന്ത്?

ഒരേ നിറത്തിലുള്ളവയുടെ പ്രത്യേകത കണ്ടെത്തൂ.



### നാലിലേക്ക്



**പറയാമോ?**



ഏത് സംഖ്യയെ 5 കൊണ്ട് ഹരിക്കുമ്പോഴാണ് 4 കിട്ടുന്നത്?

7 നെ 1 കൊണ്ട് ഹരിച്ചാൽ എത്ര കിട്ടും?



120 നെ 10 കൊണ്ട് ഹരിച്ചാൽ എത്ര കിട്ടും?



ഏത് സംഖ്യയെയും 1 കൊണ്ട് ഹരിച്ചാൽ അതേ സംഖ്യ തന്നെ കിട്ടും.

**എത്ര പേർക്കു കൊടുക്കാം?**



- എന്റെ കൈയിൽ 100 രൂപയുണ്ട്. 20 രൂപ വീതം എത്ര പേർക്ക് കൊടുക്കാം?

- 10 രൂപ വീതം ആയാലോ?

- 5 രൂപ വീതം ആയാലോ?

**മാറിപ്പോയി!**

ഒരു സംഖ്യയുടെ രണ്ടു മടങ്ങ് കാണാൻ പറഞ്ഞപ്പോൾ വിപിൻ സംഖ്യയുടെ പകുതിയാണ് കണ്ടത്. കിട്ടിയ ഉത്തരം 14 ആണെങ്കിൽ ആദ്യത്തെ സംഖ്യ ഏത്?

**തെറ്റിപ്പോയി!**

ഒരു സംഖ്യയെ മൂന്ന് കൊണ്ട് ഹരിക്കാൻ പറഞ്ഞപ്പോൾ രജിത മൂന്ന് കൊണ്ട് ഗുണിക്കുകയാണ് ചെയ്തത്. ഉത്തരം 36 കിട്ടി. എങ്കിൽ ആദ്യത്തെ സംഖ്യ ഏത്?



### പെൻസിലും കുട്ടുകാരും

പാക്കറ്റിൽ കുറേ പെൻസിലുകൾ ഉണ്ട്. 2 വീതം 6 കുട്ടുകാർക്ക് കൊടുത്തപ്പോൾ ബാക്കി ഒന്നുമില്ല. എന്നാൽ 4 വീതം എത്ര കുട്ടുകാർക്ക് കൊടുക്കാം?



### മിഠായിയെത്ര?

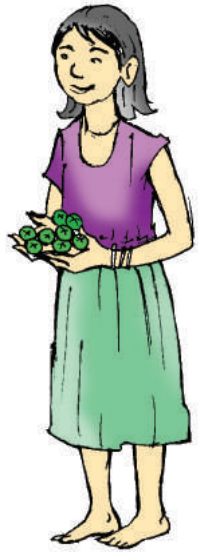


എന്റെ കൈയിൽ 10 ൽ താഴെ എണ്ണം മിഠായികളുണ്ട്. 2 എണ്ണം വീതം കുട്ടുകാർക്ക് കൊടുത്തപ്പോൾ 1 ബാക്കി വന്നു. 3 വീതം കുട്ടുകാർക്ക് കൊടുത്തപ്പോഴും 1 ബാക്കി വന്നു. എന്നാൽ എത്ര മിഠായികൾ ഉണ്ട്?

### നെല്ലിക്ക എത്ര?

എന്റെ കൈയിൽ ഉള്ള നെല്ലിക്കകളുടെ എണ്ണം 20 ൽ കുറവാണ്. കുട്ടുകാർക്ക് 2 വീതം കൊടുത്താൽ ബാക്കി വരില്ല. 3 വീതം കൊടുത്താലും 4 വീതം കൊടുത്താലും ബാക്കി വരില്ല. എങ്കിൽ കൈയിൽ എത്ര നെല്ലിക്കകൾ ഉണ്ട്?

100 ൽ താഴെയുള്ള ഇത്തരം സംഖ്യകൾ കണ്ടുപിടിക്കാമോ?



### ഹരണം

ഉപയോഗിക്കേണ്ട സോഫ്റ്റ്‌വെയർ : ഐ.ടി. അറ്റ് സ്കൂൾ ഗ്നു/ ലിനക്സിലെ ജികോംപ്രിസ്.

സോഫ്റ്റ്‌വെയർ തുറക്കുന്നതിനുള്ള വഴി : ജികോംപ്രിസ് തുറന്ന് കണക്ട് → കണക്കുകൂട്ടലുകളിലേക്ക് പോകാം → ഓർമശക്തി ഉപയോഗിച്ചുള്ള കണക്കിലെ കളികൾ → ഹരണം



- 35 രൂപ 5 പേർക്ക് തുല്യമായി നൽകിയാൽ ഒരാൾക്ക് എത്ര രൂപ കിട്ടും?
- 28 മാങ്ങകൾ കുറച്ചുപേർക്ക് തുല്യമായി വീതിച്ചുനൽകിയപ്പോൾ ഒരാൾക്ക് 4 മാങ്ങകൾ കിട്ടി. എങ്കിൽ എത്ര പേർക്കാണ് മാങ്ങകൾ നൽകിയത്?
- 24 വളകളെ വ്യത്യസ്ത രീതിയിൽ തുല്യ എണ്ണമുള്ള കുട്ടങ്ങളാക്കി നോക്കൂ. കുട്ടങ്ങളുടെ എണ്ണവും ഒരു കുട്ടത്തിലെ വളകളുടെ എണ്ണവും എഴുതാമല്ലോ. ഇതൊരു പട്ടിക രൂപത്തിലുമാക്കാം.
- ഒരു സംഖ്യയുടെ 8 മടങ്ങ് 56 ആയാൽ സംഖ്യ ഏത്?
- 48 നെ രണ്ടു സംഖ്യകളുടെ ഗുണനഫലമായി വ്യത്യസ്ത രീതികളിൽ എഴുതൂ.

**സംഖ്യയേത്?**

- ഒരു സംഖ്യയെ 3 കൊണ്ട് ഹരിച്ചപ്പോൾ 8 എന്നു കിട്ടി. അതേ സംഖ്യയെ 6 കൊണ്ട് ഹരിച്ചാൽ എത്ര കിട്ടും?
- ഒരു സംഖ്യയെ 2 കൊണ്ട് ഹരിച്ചപ്പോൾ 8 കിട്ടി. അതേ സംഖ്യയെ 4 കൊണ്ട് ഹരിച്ചാൽ എത്രയായിരിക്കും? 8 കൊണ്ട് ഹരിച്ചാലോ?

**മടങ്ങും വീതവും**

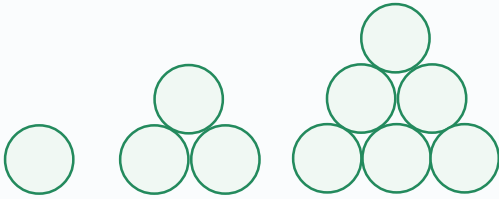
- |                         |                           |
|-------------------------|---------------------------|
| • $7 \times 8 = 56$     | • $56 \div 7 = 8$         |
| • $5 \times 6 = \dots$  | • $30 \div 5 = \dots$     |
| • $8 \times 4 = 32$     | • $\dots \div \dots = 4$  |
| • $9 \times 7 = \dots$  | • $\dots \div 9 = \dots$  |
| • $3 \times \dots = 27$ | • $27 \div \dots = \dots$ |
| • $9 \times 9 = \dots$  | • $\dots \div 9 = \dots$  |
| • $6 \times 10 = \dots$ | • $\dots \div 10 = 6$     |

**പുരിപ്പിക്കാം**

- |                        |                         |
|------------------------|-------------------------|
| • $16 \div 4 = \dots$  | • $36 \div 6 = \dots$   |
| • $45 \div 9 = \dots$  | • $54 \div 9 = \dots$   |
| • $64 \div 8 = \dots$  | • $48 \div 8 = \dots$   |
| • $36 \div 9 = \dots$  | • $28 \div 7 = \dots$   |
| • $49 \div 7 = \dots$  | • $100 \div 10 = \dots$ |
| • $50 \div 10 = \dots$ | • $110 \div 10 = \dots$ |

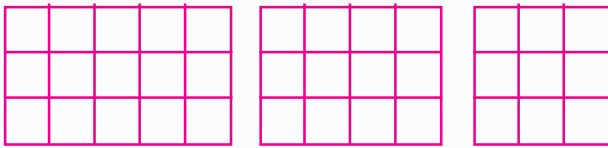
അടുത്ത രണ്ടെണ്ണം വരച്ചുചേർക്കൂ.

(1)



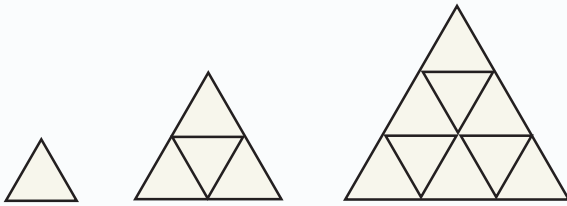
..... , .....

(2)



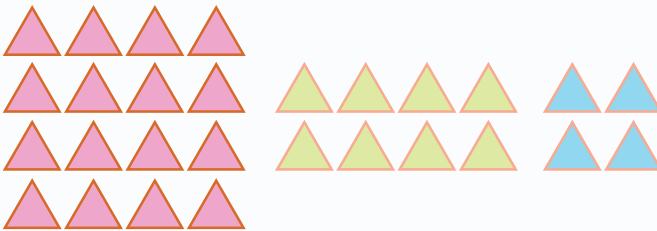
..... , .....

(3)



..... , .....

(4)



..... , .....

10

# ഭാരം അറിയാം

## എന്റെ ഭാരം

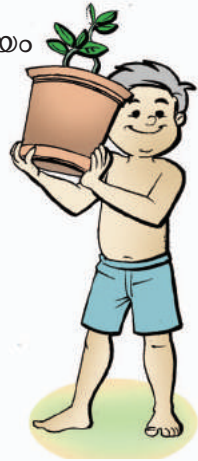
ക്ലാസിലുള്ള ഏതൊക്കെ വസ്തുക്കൾ നിങ്ങൾക്ക് സ്വയം ഉയർത്താം?

- 
- 
- 



വീട്ടിലുള്ള വസ്തുക്കളിൽ നിങ്ങൾക്ക് സ്വയം ഉയർത്താവുന്നവ ഏവ? ഉറപ്പിച്ചെഴുതൂ.

- 
- 
- 



ചിത്രം നോക്കൂ. ഈ ഉപകരണങ്ങളിൽ നിങ്ങൾക്ക് പരിചിതമായവ ഏതൊക്കെയാണ്?



ഈ ഉപകരണങ്ങൾ എന്തിനു വേണ്ടി ഉപയോഗിക്കുന്നു?

നിങ്ങളുടെ ഭാരം കണ്ടെത്താൻ ഇവയിൽ ഏതുപകരണം ഉപയോഗിക്കും?

- എന്റെ ഭാരം
- എന്റെ ബെഞ്ചിലുള്ള കുട്ടികളിൽ കൂടിയ ഭാരം
- കുറഞ്ഞ ഭാരം
- എന്റെ ക്ലാസിലുള്ള കുട്ടികളിൽ കൂടിയ ഭാരം
- കുറഞ്ഞ ഭാരം



- നിങ്ങളുടെ ക്ലാസിലുള്ളവരെ ഭാരത്തിനനുസരിച്ച് ക്രമീകരിച്ച് ഒരു പട്ടിക തയ്യാറാക്കൂ.

- പട്ടികയെ അടിസ്ഥാനമാക്കി കൂട്ടുകാരോട് ചോദിക്കാൻ ചോദ്യങ്ങൾ തയ്യാറാക്കൂ.

- ഒരേ ഭാരമുള്ളവർ എത്രപേർ?
- 

- നിങ്ങളുടെ പുസ്തകസഞ്ചിയുടെ ഭാരം എത്രയെന്ന് കണ്ടെത്തൂ.

**ഒാനം**

കാണാത്തതിനുള്ള 5 കിലോഗ്രാം ഭാരീനാളെ വിതരണം ചെയ്യുന്നതാണ്.







എന്റെ ക്ലാസിലെ 40 കുട്ടികൾക്ക് നൽകാൻ എത്ര കിലോഗ്രാം അരി വേണം?

- നിങ്ങളുടെ ക്ലാസിലോ?
- ഒരു ചാക്കിൽ 50 കിലോഗ്രാം അരിയാണ് ഉള്ളതെങ്കിൽ നിങ്ങളുടെ ക്ലാസിലേക്ക് എത്ര ചാക്ക് അരി വേണം?
- ഒരു ചാക്കിൽ 100 കിലോഗ്രാം ആയിരുന്നെങ്കിലോ?

**ഉച്ചഭക്ഷണം**

ഉച്ചഭക്ഷണത്തിന് ഒരു കുട്ടിക്ക് ഒരു ദിവസം 100 ഗ്രാം അരിയുണ്ട്.



ക്ലാസ് പി.ടി.എ. യോഗത്തിൽ ടീച്ചർ പറഞ്ഞത് ശ്രദ്ധിച്ചല്ലോ. 10 പേർക്ക് എത്ര ഗ്രാം അരി വേണം?

10 നൂറ് ഗ്രാം ചേർന്നത് 1000 ഗ്രാം  
 1000 ഗ്രാമിന് തുല്യമാണ് 1 കിലോഗ്രാം  
 1000 ഗ്രാം = 1 കിലോഗ്രാം

നിങ്ങളുടെ ക്ലാസിലുള്ളവർക്ക് ഇന്ന് ഉച്ചഭക്ഷണത്തിന് ആവശ്യമായ അരിയുടെ അളവെത്ര?

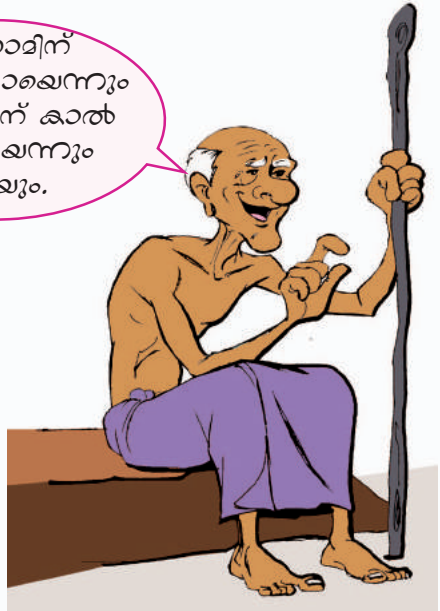


### സഞ്ചി നിറയ്ക്കാം

ഓരോ സഞ്ചിയിലും ഏതൊക്കെ ഇനങ്ങൾ എത്ര പാക്കറ്റ് വീതം വയ്ക്കാം?

ഇനം	പാക്കറ്റുകൾ (ഗ്രാമിൽ)
മുളകുപൊടി	100
മല്ലിപ്പൊടി	250
കാപ്പി	200
പരിപ്പ്	500
കടുകു	100
കശുവണ്ടിപ്പരിപ്പ്	50
ഏലക്കായ	50
പഞ്ചസാര	750

500 ഗ്രാമിന് അരക്കിലോയെന്നും 250 ഗ്രാമിന് ഓൺ കിലോയെന്നും പറയും.



സൂക്ഷിക്കണേ. ഭാരം കൂടിയാൽ സഞ്ചി പൊട്ടിപ്പോകും.



ഇനങ്ങൾ	എണ്ണം	ഗ്രാം



ഇനങ്ങൾ	എണ്ണം	ഗ്രാം



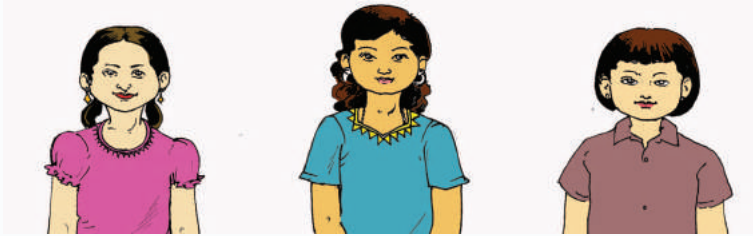
ഇനങ്ങൾ	എണ്ണം	ഗ്രാം

ഇതുപോലെ മറ്റെന്ന് തയ്യാറാക്കൂ.

സോപ്പ് വാങ്ങാം



75 ഗ്രാം - 12 രൂപ  
 100 ഗ്രാം - 15 രൂപ  
 125 ഗ്രാം - 17 രൂപ



<p><b>ഇന്ദു:</b> ഞാൻ എല്ലാം ഓരോന്ന് വാങ്ങി.</p>	<p><b>ലിസി :</b> ഞാൻ 125 ഗ്രാമിന്റെ രണ്ടും 100 ഗ്രാമിന്റെ ഒന്നും വാങ്ങി.</p>	<p><b>ഷാമ:</b> ഞാൻ 100 ഗ്രാമിന്റെ രണ്ടും 75 ഗ്രാമിന്റെ രണ്ടും വാങ്ങി.</p>
---	--	---

- ഓരോരുത്തരും വാങ്ങിയ സോപ്പിന്റെ ഭാരം എത്ര?

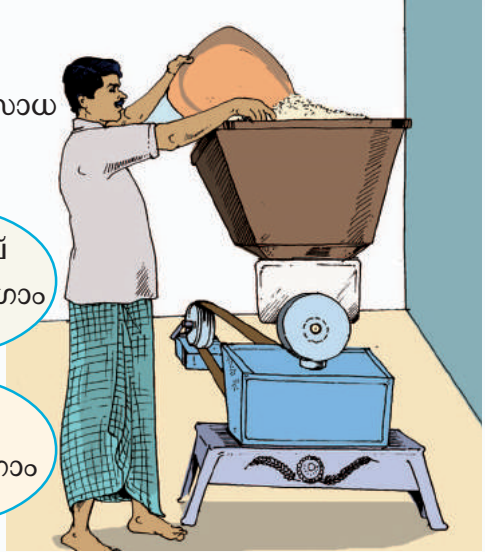
ഇന്ദു	ലിസി	ഷാമ

- തുല്യഭാരം സോപ്പ് വാങ്ങിയവർ ആരൊക്കെ?
- ഓരോരുത്തരും എത്ര രൂപ വീതം നൽകി?

ഇന്ദു	ലിസി	ഷാമ
രൂപ	രൂപ	രൂപ

**എത്രയെണ്ണം?**

ധാന്യമില്ലിൽ നിന്ന് രാമു പൊടിച്ചുവാങ്ങിയ സാധനങ്ങളുടെ അളവ് നോക്കൂ.



- മുളക്  
4 കിലോഗ്രാം
- അരി  
20 കിലോഗ്രാം
- ഗോതമ്പ്  
30 കിലോഗ്രാം
- കടല  
3 കിലോഗ്രാം
- മല്ലി  
5 കിലോഗ്രാം
- മഞ്ഞൾ  
5 കിലോഗ്രാം

ഇവ രാമു പാക്കറ്റുകളിലാക്കി.

- മഞ്ഞൾ 100 ഗ്രാം, മുളക് 200 ഗ്രാം, കടല 250 ഗ്രാം, മല്ലി 500 ഗ്രാം, ഗോതമ്പ് 2 കിലോഗ്രാം, അരി 1 കിലോഗ്രാം എന്നിങ്ങനെയാണ് പാക്കറ്റുകളിലാക്കിയത്. എങ്കിൽ ഓരോന്നും എത്ര പാക്കറ്റുകൾ വീതം ഉണ്ടാകും?

വിവരങ്ങൾ പട്ടികപ്പെടുത്തിയാൽ എളുപ്പമാവില്ലേ?



പട്ടികപ്പെടുത്താനുള്ള വിവരങ്ങൾ കണ്ടെത്തി.

കണ്ടെത്തിയ വിവരങ്ങൾക്കനുസരിച്ച് പട്ടിക തയ്യാറാക്കി.

ഗ്രാം, കിലോഗ്രാം ബന്ധം കണ്ടെത്തി പട്ടിക കൃത്യതപ്പെടുത്തി.

**തൂക്കിനോക്കാം**



ഉപയോഗിക്കേണ്ട സോഫ്റ്റ്‌വെയർ : ഐ.ടി. അറ്റ് സ്കൂൾ ഗ്നു/ലിനക്സിലെ ജികോംപ്രിസ്.  
 സോഫ്റ്റ്‌വെയർ തുറക്കുന്നതിനുള്ള വഴി : ജികോംപ്രിസ് തുറന്ന്, കണക്ക് → കണക്കുകൂട്ടലുകളിലേക്ക് പോകാം → തൂക്കിനോക്കാം 1

ഉപയോഗിക്കേണ്ട സോഫ്റ്റ്‌വെയർ : ഐ.ടി. അറ്റ് സ്കൂൾ ഗ്നു/ലിനക്സിലെ ജികോംപ്രിസ്.  
 സോഫ്റ്റ്‌വെയർ തുറക്കുന്നതിനുള്ള വഴി : ജികോംപ്രിസ് തുറന്ന്, കണക്ക് → കണക്കുകൂട്ടലുകളിലേക്ക് പോകാം → തൂക്കിനോക്കാം 2

**50 ഗ്രാം 50 ഗ്രാം**

ഹംസയുടെ കടയിൽ ഓരോ ഭരണിയിലുമുള്ള സാധനങ്ങളുടെ തൂക്കം താഴെ കൊടുക്കുന്നു.

കശുവണ്ടിപ്പരിപ്പ് 1 കിലോഗ്രാം	മുന്തിരി 500 ഗ്രാം
ഏലക്കായ 400 ഗ്രാം	ജീരകം 200 ഗ്രാം



ഇനവും തൂക്കവും കണ്ടല്ലോ.

ഇവ ഓരോന്നും 50 ഗ്രാം പാക്കറ്റുകളിലാക്കിയാൽ ഓരോ ഇനത്തിലും എത്ര പാക്കറ്റുകൾ ഉണ്ടാകും?

കശുവണ്ടിപ്പരിപ്പ്	
മുന്തിരി	
ഏലക്കായ	
ജീരകം	

**ഊഹിക്കാമോ?**

താഴെ കൊടുത്ത സാധനങ്ങൾ ഓരോന്നിന്റെയും ഭാരം അളക്കാൻ ഗ്രാം ആണോ കിലോഗ്രാം ആണോ കൂടുതൽ യോജിച്ചത്?

ഇനം	ഗ്രാമിൽ	കിലോഗ്രാമിൽ
അടയ്ക്ക	✓	
തേങ്ങ		
ഓറഞ്ച്		
തണ്ണിമത്തൻ		
സോപ്പ്		
ടുത്ത്പേസ്റ്റ്		

**രണ്ടു തൂക്കക്കട്ടികൾ**

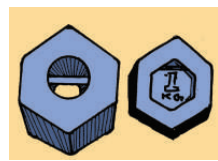
രാമുവിന്റെ കടയിൽ 1 കിലോഗ്രാമിന്റെയും 5 കിലോഗ്രാമിന്റെയും രണ്ടു വീതം തൂക്കക്കട്ടികൾ ഉണ്ട്.

അബുവിന് 4 കിലോഗ്രാം പഞ്ചസാരയും 3 കിലോഗ്രാം പയറും വേണം.

ജോബിക്ക് 6 കിലോഗ്രാം അരിയും 8 കിലോഗ്രാം ഗോതമ്പും വേണം.

രാമു ഇവ ഓരോന്നും തൂക്കം കണക്കാക്കിയത് തൂക്കക്കട്ടികൾ ഒരു പ്രാവശ്യം മാത്രം ഉപയോഗിച്ചാണ്.

എങ്ങനെയായിരിക്കും രാമു അവയുടെ തൂക്കം കണക്കാക്കിയത്?





**ഭാരമെത്ര?**

സുമ കടയിൽനിന്ന് 2 കിലോ 500 ഗ്രാം ചെറുപയറും 1 കിലോ 250 ഗ്രാം ശർക്കരയും 300 ഗ്രാം നെയ്യും വാങ്ങി. സുമ വാങ്ങിയ സാധനങ്ങളുടെ ആകെ ഭാരം എത്ര?

എങ്ങനെ കണ്ടെത്താനാകും?  
അളവുകളിൽ ഗ്രാം മാത്രം കൂട്ടിനോക്കാം.



എത്ര കിട്ടി?  ഗ്രാം

ഇനി കിലോഗ്രാം കൂട്ടിയാലോ?

2 കിലോഗ്രാം + 1 കിലോഗ്രാം = 3 കിലോഗ്രാം

കിലോഗ്രാം	ഗ്രാം
2	500
1	250
0	300
<b>4</b>	<b>050</b>

രണ്ടും ചേർത്താൽ 1 കിലോ 50 ഗ്രാം + 3 കിലോഗ്രാം

ആകെ 4 കിലോ 50 ഗ്രാം എന്ന് കിട്ടും.



■ ഹോട്ടൽ നടത്തിപ്പുകാരനായ രവി 4 കിലോ 650 ഗ്രാം അരി പുട്ടിനും 2 കിലോ 850 ഗ്രാം അരി അപ്പത്തിനുമായി പൊടിച്ചു. അരിയുടെ ആകെ തൂക്കം എത്ര? 1 കിലോഗ്രാം പൊടിക്കാൻ 10 രൂപയാണ് കുലിയെങ്കിൽ അരി പൊടിക്കാനെത്ര രൂപയായി?

■ മുതാസ് കടയിൽനിന്ന് 4 കിലോ 350 ഗ്രാം നേന്ത്രപ്പഴവും 2 കിലോ 850 ഗ്രാം കദളിപ്പഴവും വാങ്ങി. പഴങ്ങളുടെ ആകെ ഭാരം എത്ര?

**വയറൻ തൊമ്മൻ**

‘ഹാ...ഹാ...’ 96 കിലോയുള്ള തൊമ്മൻ സന്തോഷത്തിലാണ് മുമ്പിൽ ഇഷ്ടപ്പെട്ട ഭക്ഷണം!

850 ഗ്രാം അവിൽ  
450 ഗ്രാം പഴം  
200 ഗ്രാം പഞ്ചസാര

ഒറ്റയടക്ക് അകത്താക്കി.

ഇപ്പോൾ തൊമ്മൻ കഴിച്ച ഭക്ഷണത്തിന്റെ തൂക്കം എത്രയായിരിക്കും?

### ശർക്കരപ്പായസം

കടയിൽനിന്ന് വാങ്ങിയ 12 കിലോ 500 ഗ്രാം ശർക്കരയിൽനിന്ന് 9 കിലോ 250 ഗ്രാം പായസത്തിനായി എടുത്തു. ബാക്കിയുള്ള ശർക്കരയുടെ അളവ് എത്ര?

എങ്ങനെ കണ്ടെത്താം?

ആദ്യം ഉണ്ടായിരുന്ന ശർക്കര : 12 കിലോ 500 ഗ്രാം  
 പായസത്തിനെടുത്തത് : 9 കിലോ 250 ഗ്രാം

കിലോ	ഗ്രാം
12	500
9	250

ഗ്രാമിലുള്ള അളവുകൾ തമ്മിലുള്ള വ്യത്യാസം : 500 ഗ്രാം - 250 ഗ്രാം =  ഗ്രാം

കിലോഗ്രാമിലുള്ള അളവുകൾ തമ്മിലുള്ള വ്യത്യാസം : 12 കിലോഗ്രാം - 9 കിലോഗ്രാം =  കിലോഗ്രാം

ബാക്കിയുള്ള ശർക്കരയുടെ തുക : 3 കിലോ 250 ഗ്രാം എന്ന് കിട്ടും.



- സ്റ്റോക്ക് ഉണ്ടായിരുന്ന 10 കിലോ 500 ഗ്രാം പഞ്ചസാരയിൽനിന്ന് ഇന്ന് 8 കിലോ 450 ഗ്രാം വിറ്റുകിട്ടി ബാക്കിയെത്ര?
- 15 കിലോ 500 ഗ്രാം ഗോതമ്പ് കഴുകി ഉണക്കിയപ്പോൾ 1 കിലോ 350 ഗ്രാം കുറവ് വന്നു. ഇപ്പോൾ ഗോതമ്പിന്റെ തുകമെത്ര?

### ആകെ ഭാരം

സൈനബയുടെ വാട്ടർബോട്ടിലിൽ നിറയെ വെള്ളം ഉണ്ടായിരുന്നപ്പോൾ ഭാരം 650 ഗ്രാം. ഒഴിഞ്ഞ വാട്ടർബോട്ടിൽ തൂക്കിയപ്പോൾ 200 ഗ്രാം. എങ്കിൽ വാട്ടർബോട്ടിലിലെ വെള്ളത്തിന്റെ ഭാരം എത്രയായിരുന്നു? ബോട്ടിലിൽ പകുതി വെള്ളം ഉള്ളപ്പോൾ ആകെ ഭാരം എത്രയായിരിക്കും?



### ഒന്നു മുതൽ പതിമൂന്നുവരെ

13 കിലോഗ്രാം ഉള്ള ഒരു കല്ല് തറയിൽ വീണ് പൊട്ടി, 3 കഷണങ്ങളായി മാറി. ഈ മൂന്ന് കഷണങ്ങൾ ഉപയോഗിച്ച് 1 കിലോഗ്രാം മുതൽ 13 കിലോഗ്രാം വരെയുള്ള എല്ലാ തൂക്കങ്ങളും കാണാം. എങ്കിൽ ഓരോ കഷണത്തിന്റെയും തൂക്കം പറയാമോ?



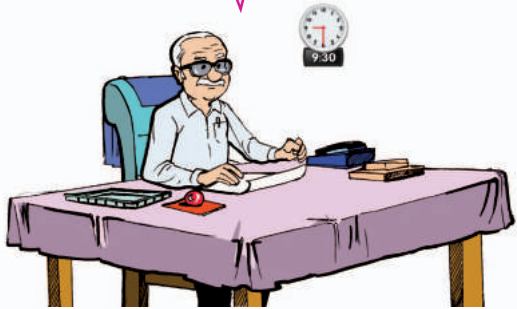
### ഒരു ദിവസം

നിത്യയുടെ സ്കൂളിൽ 109 കുട്ടികളുണ്ട്. ബുധനാഴ്ച 4 പേർ വന്നില്ല. ഒരു കുട്ടിക്ക് ഉച്ചഭക്ഷണത്തിന് 100 ഗ്രാം അരി വേണം. എങ്കിൽ ഇന്ന് എത്ര അരി എടുക്കണം?

വ്യാഴം, വെള്ളി ദിവസങ്ങളിൽ മുഴുവൻ കുട്ടികളും വന്നു. ഈ ദിവസങ്ങളിലേക്ക് എത്ര കിലോഗ്രാം അരി ആവശ്യമായി വരും?

വെള്ളിയാഴ്ച കഴിയുമ്പോൾ എത്ര കിലോഗ്രാം അരി ബാക്കി വരും?

ഇന്ന് ബുധനാഴ്ചയാണ്. 35 കിലോ അരിയുണ്ട്.



### ഇനിയൊരു കഥ പറയാം

രാജാവിന് കഠിനമായ വയറുവേദന. നാട്ടിലെ വൈദ്യന്മാരെക്കെ വന്നു പരിശോധിച്ച് മരുന്നുകൾ നൽകി. യാതൊരു മാറ്റവുമില്ല. രാജാവിന്റെ അസുഖം മാറ്റിയാൽ ആനത്തുക്കത്തോളം സ്വർണം നൽകും - വിളംബരം വന്നു.

രാജ്യത്തിനു പുറത്തുള്ള ഒരു വൈദ്യർ വന്നു. ചികിത്സ ഫലിച്ചു. അസുഖം മാറി.

പക്ഷേ, ആനത്തുക്കത്തോളം സ്വർണം... “വൈദ്യർ ആനയുടെ തൂക്കം എടുത്തു വരട്ടെ”. രാജാവ് കല്പിച്ചു. വൈദ്യർ വീട്ടിലെത്തി മകനോട് കാര്യങ്ങൾ പറഞ്ഞു.

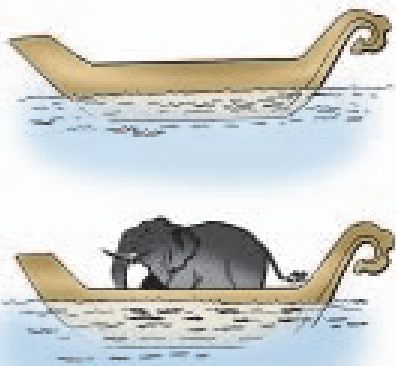
മകൻ വലിയൊരു തോണി സംഘടിപ്പിച്ചു. വൈദ്യർ കൊട്ടാരത്തിലെത്തി.

ആനയുമായി പുഴക്കരയിലെത്തി. പുഴയിലെ വെള്ളത്തിന്റെ വിതാനം തോണിയിൽ അടയാളപ്പെടുത്തി.

പിന്നെ തോണിയിൽ ആനയെ കയറ്റി നിർത്തി.

വീണ്ടും തോണിയിൽ വെള്ളത്തിന്റെ വിതാനം അടയാളപ്പെടുത്തി.






രാജാവ് വാക്കു പാലിച്ചു. ആനത്തുക്കത്തോളം സ്വർണം നൽകി. എങ്ങനെ?



11

# ചിത്രഗണിതം

ആശയുടെ വീട്ടുവളപ്പിൽനിന്നു പഠിച്ചെടുത്ത പഴങ്ങളുടെ ചിത്രം നോക്കൂ.

മാങ്ങ	
ചക്ക	
നേന്ത്രപ്പഴം	
കൈതച്ചക്ക	
പേരയ്ക്ക	

എത്ര പേരയ്ക്കകളാണ് ഉള്ളത്?

ഏത് പഴമാണ് കൂടുതൽ ഉള്ളത്?

ചക്കയുടെ എണ്ണത്തേക്കാൾ എത്ര കൂടുതലാണ് നേന്ത്രപ്പഴത്തിന്റെ എണ്ണം?

**പുനോട്ടം**

ആശയം കൂട്ടുകാരും സന്ദർശിച്ച പുനോട്ടത്തിന്റെ ചിത്രം നോക്കൂ.







വ്യത്യസ്ത ഇനം പൂക്കളുണ്ട്. ഓരോന്നും എത്രയെണ്ണമുണ്ട്? പട്ടികയിൽ എഴുതൂ.

പൂവ്	എണ്ണം
	
	
	
	

### വളർത്തുജീവികൾ

ആശയുടെ വീട്ടിലെ വളർത്തുജീവികളാണ് ചിത്രത്തിലുള്ളത്?



വളർത്തുജീവികൾ	എണ്ണം
	
	
	
	



താറാവുകളുടെ എണ്ണമെത്രെ?

ഏറ്റവും കൂടുതലുള്ളത് ഏതു ജീവിയാണ്?

കുറവുള്ളതോ?

വളർത്തുപക്ഷികൾ ആകെ എത്രയെണ്ണമുണ്ട്?

വളർത്തുമൃഗങ്ങളോ?

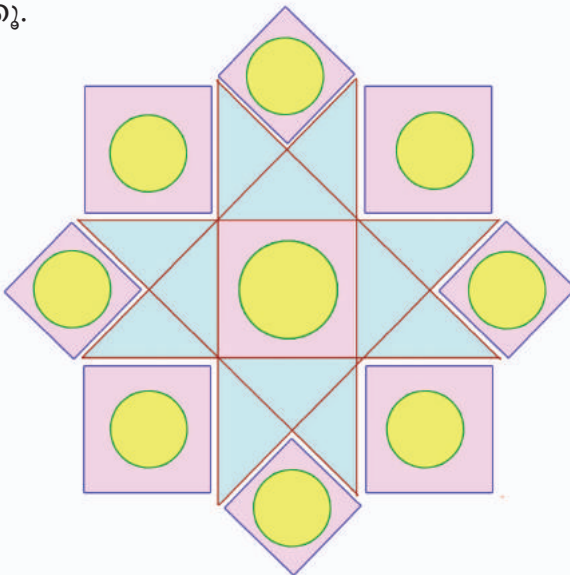
### കൈവശമുള്ളവ

പട്ടികയിൽ നൽകിയിരിക്കുന്ന സാധനങ്ങൾ നിങ്ങളുടെ ക്ലാസിലെ കുട്ടികളുടെ കൈവശമുണ്ടല്ലോ. അവയുടെ ആകെ എണ്ണം കണ്ടുപിടിച്ച് പട്ടിക പൂർത്തിയാക്കാം.

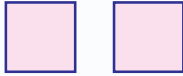
ഇനം	എണ്ണം
	
	
	
	

### ഗണിതോത്സവം

സ്കൂളിൽ ഗണിതോത്സവത്തോടനുബന്ധിച്ച് ഒരുക്കിയ പൂക്കളത്തിന്റെ ചിത്രം നോക്കൂ.



പൂക്കളത്തിൽ ഓരോ രൂപവും എത്രയെണ്ണമുണ്ടെന്ന് പട്ടികയിൽ വരച്ചു ചേർക്കൂ.

രൂപം	എണ്ണം
ചതുരം	
ത്രികോണം	
വട്ടം	

ഏറ്റവും കൂടുതൽ ഉള്ള രൂപമേത്? ✓ അടയാളപ്പെടുത്തുക.



### എണ്ണിനോക്കാം



ഉപയോഗിക്കേണ്ട സോഫ്റ്റ്‌വെയർ :

ഐ.ടി. അറ്റ് സ്കൂൾ  
 ഗു/ലിനക്സിലെ ജികോംപ്രിസ്.

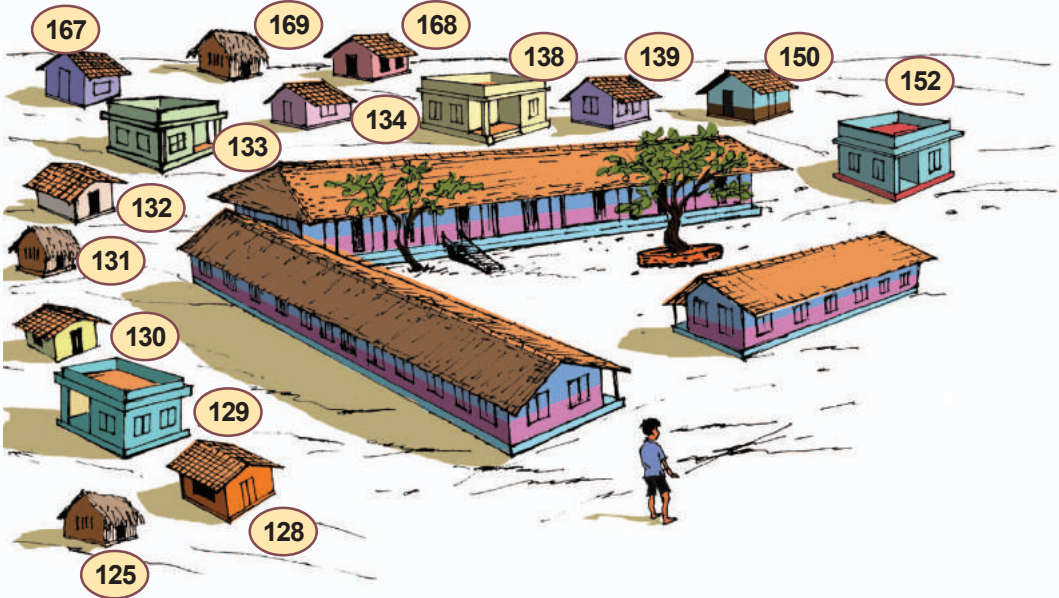
സോഫ്റ്റ്‌വെയർ തുറക്കുന്നതിനുള്ള വഴി :  
 ജികോംപ്രിസ് തുറന്ന്

കണക്ക് → എണ്ണൽ → എത്രയെണ്ണം.



**വീടുകൾ പലതരം**

ബാബുവിന്റെ സ്കൂളിനു ചുറ്റുമുള്ള വീടുകൾ നോക്കൂ. ഓരോ തരം വീടിന്റെയും നമ്പരുകൾ പട്ടികയിലെഴുതൂ. ഓരോ തരം വീടും എത്രയുണ്ടെന്നും എഴുതൂ.



വീടിന്റെ തരം	വീടിന്റെ നമ്പർ	എണ്ണം
		
		
		

പട്ടികയെ അടിസ്ഥാനമാക്കി കുട്ടുകാരോട് ചോദിക്കാനായി ചോദ്യങ്ങൾ തയ്യാറാക്കൂ.

ആകെ എത്ര വീടുകൾ ഉണ്ട്?

- 
- 

### ഇഷ്ടവിനോദം

നിങ്ങളുടെ ക്ലാസിലെ മുഴുവൻ കുട്ടുകാരുടെയും ഇഷ്ടവിനോദങ്ങൾ കണ്ടെത്തുക. ഓരോ വിനോദവും ഇഷ്ടപ്പെടുന്ന കുട്ടികളുടെ എണ്ണം ചിത്രരൂപത്തിൽ പട്ടികപ്പെടുത്തുക.

വിനോദം	ഇഷ്ടപ്പെടുന്ന കുട്ടികളുടെ എണ്ണം
വായന	
സംഗീതം	
യാത്ര	

ഒരു കുട്ടിയെ



ഇങ്ങനെ അടയാളപ്പെടുത്തുക.

**തിരിഞ്ഞുനോക്കുമ്പോൾ**



പഠനനേട്ടങ്ങൾ	എനിക്ക് കഴിയും	ടീച്ചറുടെ സഹായത്തോടെ കഴിയും	ഇനിയും മെച്ചപ്പെടുത്തേണ്ടതുണ്ട്
<b>7. വരിയായും നിരയായും</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>പ്രായോഗിക സന്ദർഭങ്ങളിലൂടെ ഗുണനവസ്തുതകൾ രൂപീകരിക്കുന്നു.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>പ്രശ്നപരിഹാരണത്തിന് ഗുണനവസ്തുതകൾ ഉപയോഗിക്കുന്നു.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>പ്രശ്നപരിഹാരണത്തിന് ഗുണനക്രിയ ഉപയോഗിക്കുന്നു.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>ഗുണനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട സംഖ്യാബന്ധങ്ങൾ കണ്ടെത്തി വിശദീകരിക്കുന്നു.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>ഗുണനവസ്തുതകൾ ഉപയോഗപ്പെടുത്തുന്ന പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ രൂപീകരിക്കുന്നു.</li> </ul>			
<b>8. അളന്നു പറയാം</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>നീളത്തിന്റെ യൂണിറ്റുകൾ തമ്മിലുള്ള പരസ്പരബന്ധം വിശദീകരിക്കുന്നു. (സെ.മീ./ മീറ്റർ)</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>മീറ്റർ ടേപ്പ്/ സ്കെയിൽ ഉപയോഗിച്ച് നീളം കൃത്യമായി അളക്കുന്നു.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>നീളം അളവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നു.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>ഉള്ളളവിന്റെ യൂണിറ്റുകൾ തമ്മിലുള്ള പരസ്പരബന്ധം വിശദീകരിക്കുന്നു. (മില്ലിമീറ്റർ/ ലിറ്റർ)</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>അളവുപാത്രം ഉപയോഗിച്ച് ഉള്ളളവ് കൃത്യമായി അളക്കുന്നു.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>ഉള്ളളവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നു.</li> </ul>			

പഠനനേട്ടങ്ങൾ	എനിക്ക് കഴിയും	ടീച്ചറുടെ സഹായത്തോടെ കഴിയും	ഇനിയും മെച്ചപ്പെടുത്തേണ്ടതുണ്ട്
<p><b>9. വീതിക്കാം തുല്യമാക്കാം</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ഹരണക്രിയയെ വ്യത്യസ്ത രീതികളിൽ വിശദീകരിക്കുന്നു. (ആവർത്തന വ്യവകലനം, കൂട്ടങ്ങളാക്കൽ, തുല്യമായി വീതിക്കൽ)</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ഹരണക്രിയ ചെയ്യുന്നതിനുള്ള വ്യത്യസ്ത വഴികൾ വിശദീകരിക്കുന്നു.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നതിന് ഹരണക്രിയ ഉപയോഗിക്കുന്നു.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ഹരണക്രിയയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട സംഖ്യാബന്ധങ്ങൾ കണ്ടെത്തി വിശദീകരിക്കുന്നു.</li> </ul>			
<p><b>10. ഭാരമറിയാം</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ഭാരത്തിന്റെ യൂണിറ്റുകൾ തമ്മിലുള്ള പരസ്പരബന്ധം വിശദീകരിക്കുന്നു. (ഗ്രാം/കിലോ ഗ്രാം).</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ഗ്രാസ് ഉപയോഗിച്ച് കൃത്യമായി ഭാരം അളക്കുന്നു.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ഭാരവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രായോഗിക പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നു.</li> </ul>			
<p><b>11. ചിത്രഗണിതം</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ചിത്രരൂപത്തിൽ പിക്ടോഗ്രാമുകൾ നൽകിയിരിക്കുന്ന വിവരങ്ങളെ വിശദീകരിക്കുന്നു.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ചിത്രരൂപത്തിലുള്ള വിവരങ്ങളെ വ്യാഖ്യാനിക്കുന്നു.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ചിത്രരൂപത്തിലുള്ള വിവരങ്ങളെ ആവശ്യത്തിനനുസരിച്ച് പട്ടികപ്പെടുത്തുന്നു.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ലഭ്യമായ വിവരങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്ത് നിഗമനങ്ങൾ രൂപീകരിക്കുന്നു.</li> </ul>			