گلشنِ اُردو

درجہ- 2

(صوبائی کاؤنسل برائے تعلیمی، تحقیق وتربیت، بہار، پٹنہ اور گیان شالہ کے ذریعہ تیار کردہ)

بہار اسٹیٹ ٹکسٹ بک پبلشنگ کارپوریشن لمیٹڈ، پٹنہ

ڈائرکٹر (پرائمری ایجوکیشن)، محکمۂ تعلیم، حکومت بہار سے منظور

صوبائی کاؤنسل برائے تعلیمی تحقیق و تربیت (SCERT) بہار، پٹنہ کے تعاون سے پورے صوبۂ بہار کے لئے

سب کے لئے تعلیمی مہم پروگرام (S.S.A) کے تحت

درسی کتابیں برائے

مفت تقسیم

شائع کی گئیں۔ کتاب کی خرید و فروخت قانوناً جرم ہے۔

© بہار اسٹیٹ ٹکسٹ بک پبلشنگ کارپوریشن، لمیٹڈ، پٹنہ

17,829 Copies Printed by Gala Print City, Ahmedabad

-: شائع کردہ :-

بہار اسٹیٹ ٹکسٹ بک پبلشنگ کارپوریشن، لمیٹڈ، پٹنہ

پاٹھیہ پستک بھون، بدھ مارگ، پٹنہ۔ 800001

مطبوعہ: گالا پرنٹ سیٹی، احمد آباد (ٹکسٹ کے لئے 70GSM میپ لیتھو اور سرورق کے لئے 175GSM آرٹ بورڈ، Virgin Pulp) کاغذ استعمال میں لایا گیا۔ Size: 20.5×27.9 cm.

دولفظ

بچوں کے سیکھنے سکھانے کے عمل میں درسی کتب کا اہم رول ہے۔اس لئے درسی کتب ایسی ہونی چاہئے جو بچوں کے لئے مثبت تخلیقی اور آسان ہو۔ہمیں یہ سمجھنا ہوگا کہ درسی کتب بچوں کو کسی متعینہ تعلیم تک لے جانے کا ذریعہ ہی نہیں بلکہ ان کے ذہنی شعور اور فکر کو فروغ دینے کی ابتدا ہے۔قومی درسیاتی خاکہ 2005 اور بہار کے درسیاتی خاکہ 2008 میں بچوں کے تخلیقی تعلیم کے فروغ کو ذہن نشیں کر کے درسی کتب کے تخلیقی شکل اور اسکی اہمیت پر زور دیا گیا ہے۔ان دستاویزوں کی روشنی میں سال 2009 میں صوبہ بہار کے اسکولی درسیاتی نصاب تیار کیا گیا اور پھر اسی بنیاد پر جدید تعلیمی اصولوں پر مبنی درسی کتب کے فروغ کا کام شروع ہوا۔مجھے ایسا لگتا ہے کہ درسی کتب کا فروغ کوئی ایک بار کا کام نہیں بلکہ جدید تحقیق اور اصولوں کی روشنی میں ان میں لگاتار ترمیم وترتیب میں سدھار ہوتے رہنا چاہئے تاکہ ہمارے بچوں کے ہاتھوں میں ان کے پسند کے لائق قابل قبول درسی کتب مل سکیں۔

اسی سلسلے میں درجہ 1 اور 2 کے لئے اردو، ہندی، انگریزی اور حساب کے درسی کتب کو نئی شکل میں فروغ دیا گیا جس میں پڑھنے لکھنے کے لئے اسباق اور ورک شیٹ کا ذخیرہ تیار کیا گیا ہے۔تعلیم کے حق قانون میں سال 2017 میں ہوئے جدید ترمیم کے مطابق آموزشی ماحصل کی حصولیابی کے نظریہ سے ان درسی کتب میں اسباق اور درجاتی عمل کو خصوصی طور پر تیار کیا گیا ہے۔ان درسی کتب کے فروغ میں صوبائی کاؤنسل برائے تعلیمی تحقیق وتربیت مہندرو، پٹنہ اور دیگر ماہرین اور یہاں کے اساتذہ کی قابل ستائش شرکت کا اہم رول ہے جس کے لئے ہم ان کا خیر مقدم کرتے ہیں۔

ہمیں یہ امید قوی ہے کہ ان درسی کتب کے ذریعہ درجہ-1 اور 2 کی سطح پر سیکھنے سکھانے کا انتظام مستحکم ہوگا۔ان درسیاتی کتب پر بچوں، ان کے والدین، اساتذہ، ماہرین تعلیم کی مثبت آراء کا ہمیں انتظار ہوگا جس سے اس کتاب کو اور زیادہ مفید اور کارآمد بنایا جا سکے۔

جناب سنجے سنگھ (IAS)

اسٹیٹ پروجیکٹ ڈائرکٹر

بہار کاؤنسل برائے تعلیمی منصوبہ، پٹنہ

پیش لفظ

شعبۂ تعلیم بہار سرکار کے فیصلے کے مطابق سال 2009 میں اسکولی تعلیم کے لئے جدید اسکولی درسیاتی نصاب تیار کیا گیا ہے۔ پھر اس کی بنیاد پر جدید تعلیمی اصولوں پر مبنی درسی کتب کے فروغ کی توقع کی گئی ہے۔ اس سلسلے میں درسی کتب کا فروغ طفل مرکوز اور سب کی تعلیم کے نظریے سے کرنے کی کوشش کی گئی ہے۔ ساتھ ہی وقتاً فوقتاً حسب ضرورت درسی کتب کا تجزیہ اور اس کی بنیاد پر ان کی ترمیم بھی کیا جاتا رہا ہے۔ آخر کار درسی کتب کی اشاعت کرنے کے بہت سے عمل بہار اسٹیٹ ٹکسٹ بک پبلشنگ کارپوریشن، لمیٹڈ، پٹنہ کے ذریعہ لگاتار کیا جاتا رہا ہے تاکہ ہمارے اسکولوں میں پڑھنے والے بچوں کو اہم درسی کتب مہیا کرائی جائے۔

اسی سلسلے میں درجہ I اور II کے لئے صوبائی کاؤنسل برائے تعلیمی تحقیق وتربیت، بہار کے ذریعہ اردو ہندی انگریزی اور حساب کی درسی کتب کو نئے تصحیح شدہ شکل میں پیش کیا جارہا ہے۔ ان درسی کتب کے تحت اسباق کے ساتھ ساتھ ورک شیٹ کو زیادتی سے شامل کیا گیا ہے۔ تاکہ بچے ان پر کام کر کے اپنے علم کو اور پختہ کر سکیں۔ ان درسی کتب کے فروغ کے لئے صوبائی کاؤنسل برائے تعلیمی تحقیق وتربیت، بہار اور دیگر شامل اداروں اور ماہرین کا ہم شکریہ ادا کرتے ہیں۔

بہار اسٹیٹ ٹیکسٹ بک پبلشنگ کارپوریشن، لمیٹڈ پٹنہ، طلبا، ان کے گارجین معلمین، ماہرین تعلیم کے مثبت آراء کا ہمیں انتظار ہوگا جس سے درسی کتب کو مزید بہتر بنایا جاسکے۔

ایم۔ رام چندر وڈو (I.A.S)

مینیجنگ ڈائرکٹر

بہار اسٹیٹ ٹکسٹ بک پبلشنگ کارپوریشن، لمیٹڈ

رہنمائی و درسی کتب ڈیولپمنٹ کوارڈی نیٹر کمیٹی

- جناب سنجے سنگھ

اسٹیٹ پروجیکٹ ڈائرکٹر

بہار کونسل برائے تعلیمی منصوبہ، پٹنہ

- محترمہ منجولال

ڈائرکٹر

صوبائی کاونسل برائے تعلیمی تحقیق و تربیت، مہندرو، پٹنہ

-: کوآرڈینیٹر :-

- محترمہ ڈاکٹر ریتا رائے

ایس، سی، ای، آر، ٹی، پٹنہ

مرتبین:

- جناب جنید، معلم، اردو پرائمری اسکول ٹولہ پرویز خاں، نگرہ، سارن
- جناب ڈاکٹر نثار احمد فیضی، معلم، ڈاکٹر ذاکر حسین 2+، سلطان گنج، پٹنہ
- جناب انصاف علی، معلم، مڈل اسکول اردو کوپا جلال پور، سارن
- جناب بلند اختر، معلم، بی آر پی، سہسرام، رہتاس
- جناب تنویر احمد، معلم، اردو پرائمری اسکول سکونت کلاں بہار شریف نالندہ
- جناب قسیم اختر، معلم، بی آر پی، امور، پورنیہ
- جناب اقبال اختر، معلم، اردو مکتب، محمد پور، سدھولیا، گوپال گنج
- جناب معراج احمد، معلم، یو ایم ۔ اس، ڈھیہا سپولی، سدھولیا، گوپال گنج
- جناب قیصر جمال نعمانی، معلم، اردو مڈل اسکول رکسیا، رنی سید پور، سیتامڑھی

تجزیہ کار:

- جناب محمد امتیاز، لکچرر، اس سی ای آر ٹی، پٹنہ
- جناب قاسم خورشید، سابق صدر لسانیات، اس سی ای آر ٹی، پٹنہ

کمپوزنگ:

- ریاض احمد (دی پرنٹ زون، پٹنہ Mob: 9934610612)

آموزشی ماحصل
(Learning Outcomes)

Class-II

درجہ۔ دوئم

— طلبا چھوٹی چھوٹی نظموں، کہانیوں، لطیفوں اور حکایتوں کو غور سے سنتے اور سمجھتے ہیں۔

— ہدایتوں اور آسان اظہار خیال کو سمجھتے اور اپنے چہرے کے تاثرات سے اپنے عمل اور ردعمل کا اظہار بھی کرتے ہیں۔

— روزمرّہ کی زبان کے ساتھ ساتھ نئے لفظوں کو سنتے اور سمجھتے ہیں اور استعمال کرتے ہیں۔

— اپنے گھر، خاندان، پاس پڑوس اور رشتہ داروں کے ناموں کو لکھتے ہیں۔

— اپنی بات کا اظہار بے تکلف اور آزادانہ طور پر کرتے ہیں۔

— اپنی پسند اور ناپسند کا اظہار اپنی مادری زبان میں کرتے ہیں۔

— اردو الفاظ اور آوازوں کو صحیح مخرج کے ساتھ ادا کرتے ہیں۔

— نظموں، قصوں، کہانیوں کو سمجھ کر پڑھتے ہیں۔

— اپنے ذاتی تجربات اور مشاہدات کو کہانی سے ہم آہنگ کرتے ہوئے پڑھتے ہیں۔

— پڑھی ہوئی باتوں کو اپنی زبان میں لکھتے ہیں۔

— لکھتے وقت حروف، الفاظ اور جملوں کے درمیان مناسب فاصلہ رکھتے ہیں۔

— پڑھے اور سنے ہوئے لفظوں کو املا کے اعتبار سے بہت حد تک درست لکھتے ہیں۔

---x---

معلم کے لئے عام ہدایت

1. اس کام کے کتابچہ کی تخلیقی سرگرمیوں کے تحت معلم کو روزانہ 30 منٹ کا کام کرانا ہے۔ جس میں پہلا 15 منٹ کام و کتابچہ کے لئے اور دوسرا 15 منٹ تخلیقی کھیل یا سرگرمیوں کے لئے ہوگا۔
2. بچوں کو کام کے کتابچہ میں کام دینے سے پہلے بورڈ پر 5 منٹ کے لئے معلم آج کے دن کے مطابق خاکہ (فارمیٹ) بنائیں اور آسان و سہل مثال دے کر اس دن کا کام بچوں کو سمجھائیں۔ اس کے بعد بچوں کو ان کے کام کے کتابچہ میں کام کرنے کے لئے دیں۔ جس سے انہیں خود کام کرنے میں آسانی ہو۔
3. اس عملی کتابچہ کے آخر میں تخلیقی سرگرمی یا کھیل کی فہرست ترتیبی اعداد کے ساتھ منسلک کی گئی ہے اور ہر ایک روز میں کرائی جانے والی سرگرمی اور ان کا ترتیب وار نمبر اس ورک شیٹ کے نیچے دی گئی ہے۔ جس کے ذریعہ معلم آسانی سے سرگرمی کو پڑھ کر کرا سکتے ہیں۔ اس کے تحت استعمال ہونے والے وسائل سے متعلق مواد اگر وقت پر دستیاب نہیں ہو سکے تو معلم اپنی فراہمی یا سہولت کے مطابق سرگرمی کرانے کے لئے آزاد ہے۔
4. اس کے بارے میں ہر ایک پانچ دن کے بعد نئے تصورات شروع ہو رہے ہیں، جو بچوں کے لئے نئی ہوگی۔ اس لئے معلم سے گزارش ہے کہ ہر ایک نئے تصورات کے شروع ہونے کے پہلے دن میں تمام پانچ دنوں میں کرائی جانے والی سرگرمیوں کو سمجھائیں، جس سے بچوں کو آگے کے دنوں میں کام کرانا آسان ہو۔
5. معلموں سے گزارش ہے کہ اس عملی کتابچے کو شروع کرنے سے پہلے اس کے آخر میں دی گئی سرگرمیوں کی فہرست کو پڑھ کر ٹھیک سے سمجھ لیں جس سے مستقبل میں کام کرانے میں دشواری نہ ہو۔
6. مختلف قسم کے رنگ فراہم نہ ہونے کی صورت میں پنسل سے کام کروایا جا سکتا ہے۔

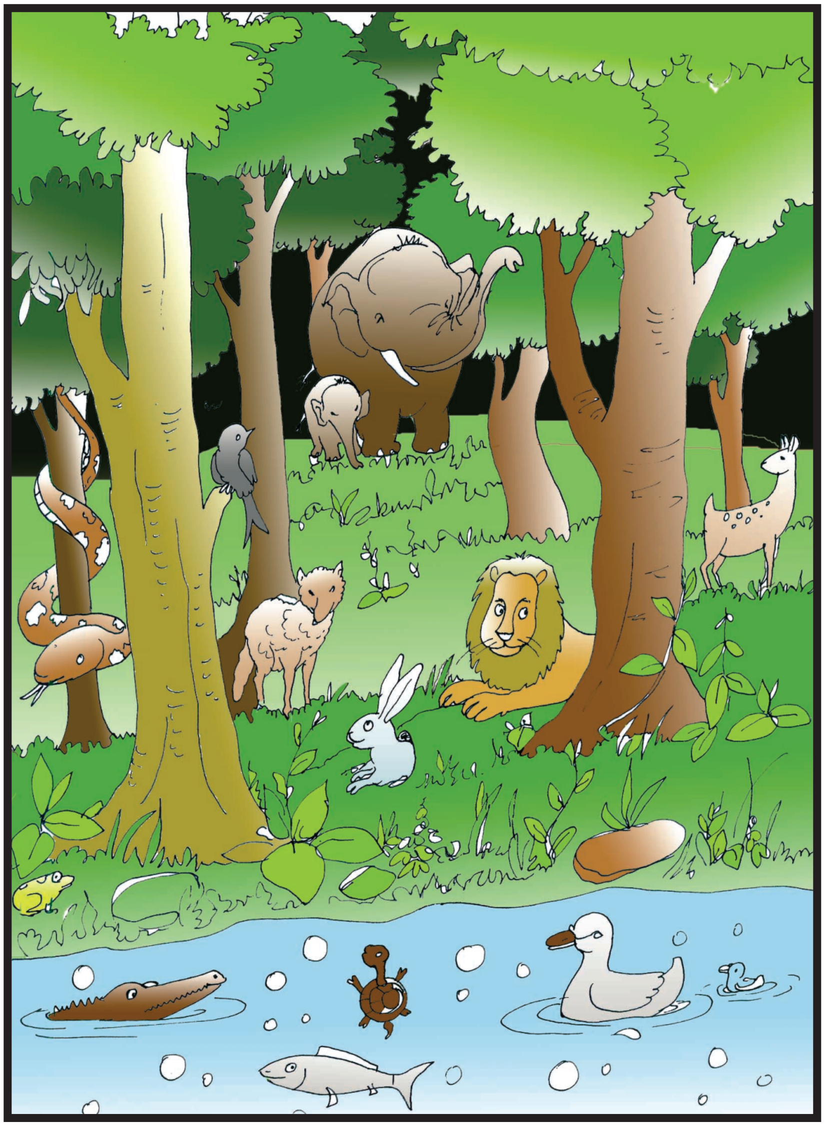
—

فہرست

1.	اعادہ		1
2.	میں تو سو رہی تھی	نظم	15
3.	پیڑ	تصویری کہانی	28
4.	جاڑا	نظم	40
5.	محنت کا پھل	نثر	53
6.	پیاری گائے	نظم	66
7.	مرغا اور لومڑی	نثر	79
8.	سبزی والا	نظم	92
9.	کملا چاچی	نثر	105
10.	دیوالی	نظم	120
11.	چن من	تصویری کہانی	134
12.	کہلاؤ گے تم ہوشیار	نظم	148
13.	شیر شاہ کا مقبرہ	نثر	162
14.	دانتوں کی صفائی	نظم	176
15.	ہمارے قومی رہنما	نثر	189
16.	نقشہ پڑھنا		202

درجہ: 2
تاریخ:
زبان: اردو

اعادہ



....

....

تدریسی ہدایت: طلباء سے تصویروں کے نام لکھنے اور ان کی رہائش گاہ پر بات چیت کرنے کے مواقع دیں۔

درجہ: 2
تاریخ:
زبان: اردو

ا۔ حروف جوڑ کر لکھئے:

(i) ہ + ا + تھ + ی =
(ii) خ + ر + گ + و + ش =
(iii) ک + چھ + و + ا =
(iv) بھ + ی + ڑ + ی + ا =
(v) م + گ + ر + م + چھ =

۲۔ ان کی رہائش گاہ کو کیا کہتے ہیں:

(i) چوہا – ....
(ii) شیر – ....
(iii) مچھلی – ....
(iv) گھوڑا – ....
(v) بکری – ....

۳۔ خوشخط لکھئے:

بطخ	مرغا	سانپ	چڑیا	ہاتھی
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....

تدریسی ہدایت: حروف جوڑ کر ان کے نام لکھئے۔ مختلف جانوروں کی رہائش گاہ کو کیا کہتے ہیں اس پر بات چیت کرنا اور خوشخط لکھنا۔

درجہ: 2
تاریخ:
زبان: اردو

۱۔ حروف الگ کر کے لکھئے:

(i) ہرن = ☐ + ☐ + ☐

(ii) خرگوش = ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐

(iii) مچھلی = ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐

(iv) گھوڑا = ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐

(v) ہاتھی = ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐

۲۔ کس جانور کو کیا پسند ہے:

(i) گائے ☐

(ii) ہاتھی ☐

(iii) کچھوا ☐

(iv) بندر ☐

(v) خرگوش ☐

۳۔ خوشخط لکھئے:

میرا نام احمد رضا ہے

....

....

....

....

تدریسی ہدایت: طلباء سے مختلف جانوروں کے غذا کے متعلق بات چیت کریں اور ان سے متعلق سوالات لکھنے کی مشق ۔

۱۔ پالتو جانوروں کے نام لکھئے:

(i) .... (ii) ....

(iii) .... (iv) ....

(v) ....

۲۔ پانچ جنگلی جانوروں کے نام لکھئے:

(i) .... (ii) ....

(iii) .... (iv) ....

(v) ....

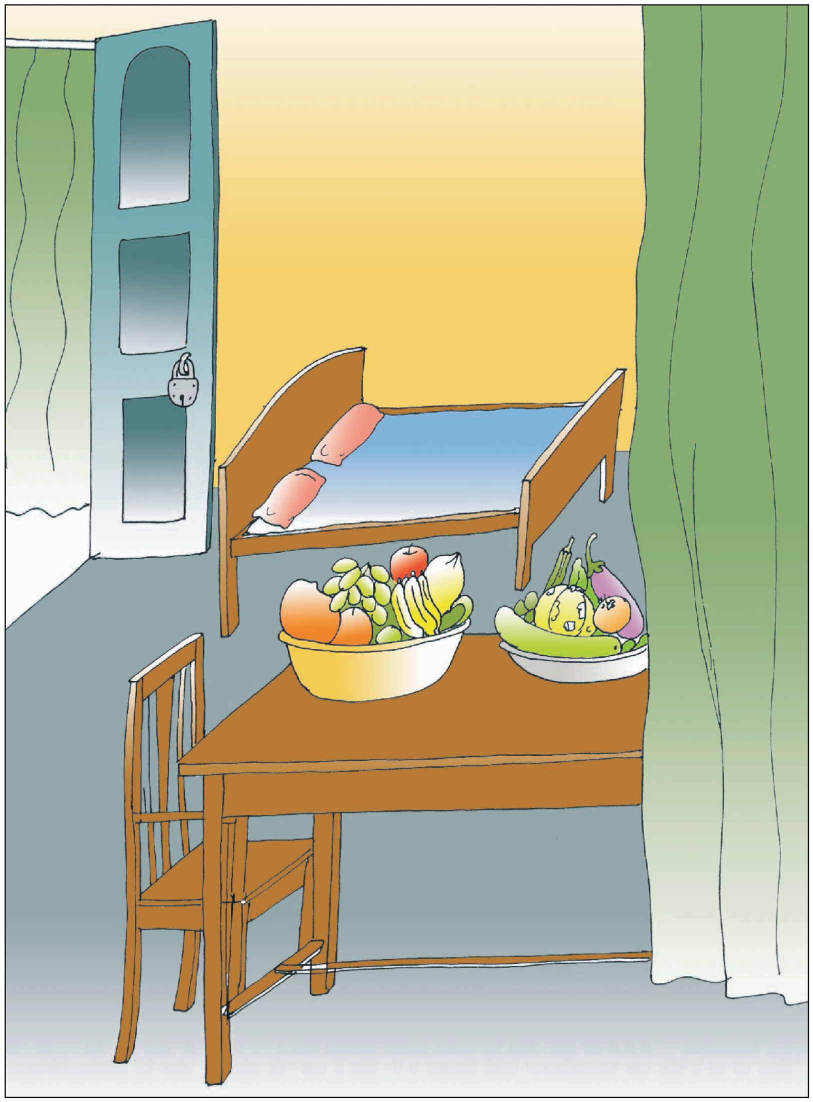
۳۔ اپنی پسند کے کسی پالتو جانور کی تصویر بنائیے:

تدریسی ہدایت: طلباء سے پالتو اور جنگلی جانوروں کے متعلق بات چیت کیجئے اور ان کے فرق کو سمجھنے میں مدد کیجئے۔

درجہ: 2
تاریخ:

زبان: اردو

اعادہ۔۲



....

....

تدریسی ہدایت: تصویر دیکھ کر ان کے متعلق طلباء سے بات چیت کیجئے اور ان کے نام نیچے درج خانوں میں تحریر کیجئے۔

۱. حروف جوڑ کر لکھیے:

(i) ک + ر + س + ی =

(ii) ٹ + ے + ب + ل =

(iii) پ + ل + ن + گ =

(iv) د + ر + و + ا + ز + ہ =

(v) ت + ا + ل + ا =

۲۔ ان الفاظ کے حروف الگ کر کے لکھیے:

(i) انگور = + + + +

(ii) امرود = + + + +

(iii) بھنڈی = + + + +

(iv) شلجم = + + +

(v) بیگن = + + +

۳۔ خوشخط لکھیے:

میرے گھر میں دو کرسیاں اور ایک ٹیبل ہے۔

....

....

....

....

تدریسی ہدایت: گھر کے اشیاء کے متعلق طلباء سے بات چیت کیجیے۔ روزمرّہ میں استعمال ہونے والے پھلوں کے متعلق طلباء سے بات چیت کیجیے۔

درجہ: 2
تاریخ:

زبان:اردو

۱۔ پانچ پھلوں کے نام لکھیے:

(i) .... (ii) ....

(iii) .... (iv) ....

(v) ....

۲۔ پانچ سبزیوں کے نام لکھیے:

(i) .... (ii) ....

(iii) .... (iv) ....

(v) ....

۳۔ خوشخط لکھیے:

میرے گھر کے سامنے مسجد ہے۔

....

....

....

....

تدریسی ہدایت: طلباء کو اعادہ ۲ کی تصویر کی مدد سے جواب لکھنے میں مدد کریں۔

ا۔ ٹیبل کا استعمال ہم کس کس طور پر کرتے ہیں:

مثلاً: پڑھنے کی کتاب کاپی رکھنے کے لئے۔

(i) ....

(ii) ....

(iii) ....

(iv) ....

۲۔ جوڑے ملایئے:

تالا	چٹخنی
کرسی	تکیہ
دروازہ	چابھی
چادر	ٹیبل

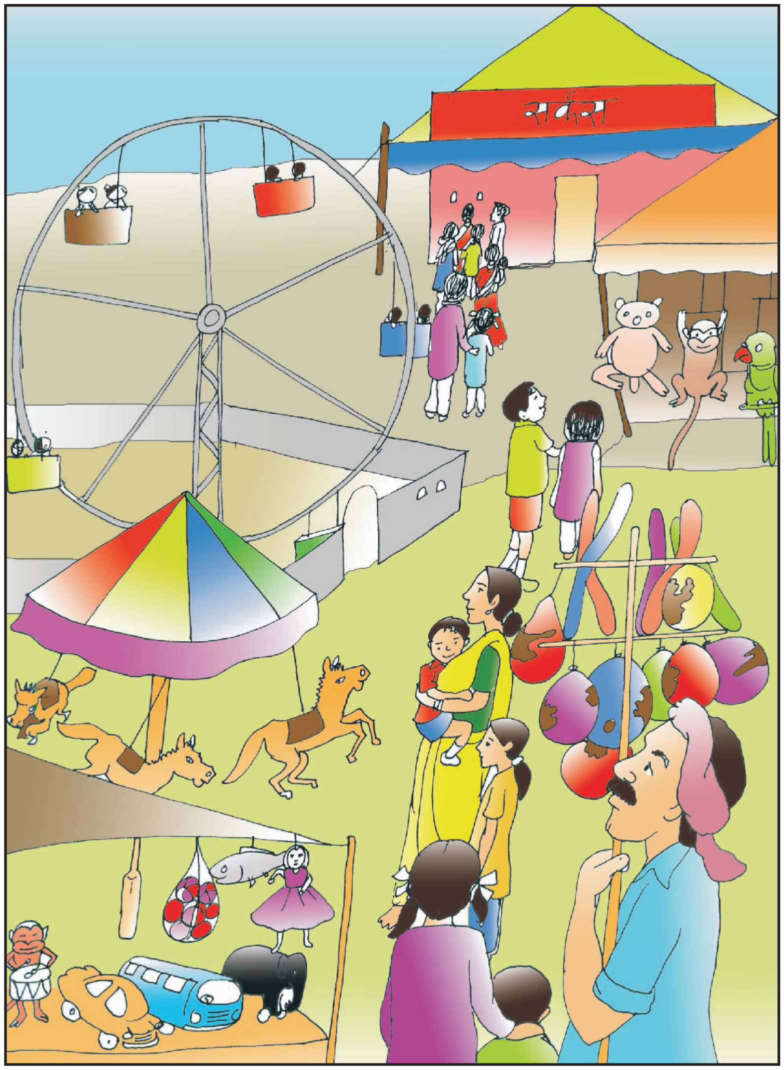
۳۔ اپنے گھر کے سامان کی فہرستی بنایئے:

	سامان	عدد
(i)	....	....
(ii)	....	....
(iii)	....	....
(iv)	....	....
(v)	....	....

تدریسی ہدایت: طلباء سے گھر کے چیزوں کے متعلق بات چیت کریں اور ان کی اہمیت سے ان کو آشنا کرائیں۔

درجہ: 2
تاریخ:
زبان:اردو

اعادہ۔۳



....

....

....

تدریسی ہدایت: طلباء کو تصویر دکھا کر میلہ کے متعلق بات چیت کریں اور ان کے مطابق میلے میں انہیں کیا نظر آرہا ہے ان کے نام لکھنے میں ان کی مدد کیجیے۔

۱۔ ان تصویروں میں کون کیا کر رہا ہے:

....

....

....

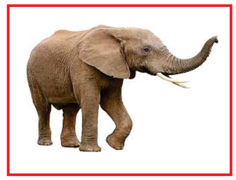
....

۲۔ اپنے پسند کے جھولے کی تصویر بنائیے:

تدریسی ہدایت: 1. مختلف تصویروں کو دکھا کر ان کے متعلق بات چیت کرنا، ان کی رائے کو استحکام دینا اور ان کی حوصلہ افزائی کی کوشش کرنا۔

درجہ: 2
تاریخ:
زبان: اردو

۱۔ یہ کن کن کھلونوں کی تصویریں ہیں، ان کے نام سامنے کے باکس میں لکھئے:



۲۔ آپ کتنے طرح کے جھولے پر بیٹھے ہیں ان کی تصویر کے سامنے (✓) کا نشان لگائیے:

۳۔ آپ نے میلے سے کیا کیا خریدا ان کے نام لکھئے:

(i) .... (ii) ....

(iii) .... (iv) ....

(v) ....

تدریسی ہدایت: میلے کے متعلق بچوں کے ذاتی مشاہدے سنانے کے مواقع فراہم کرنا تاکہ بچے بے جھجک اپنی بات کہہ سکیں۔

ا۔ میلے میں کون سی پانچ باتیں آپ کو پسند آئیں۔

(i) .... (ii) ....

(iii) .... (iv) ....

(v) ....

۲۔ میلے میں بکنے والی پانچ مٹھائیوں کے نام لکھیے۔

(i) .... (ii) ....

(iii) .... (iv) ....

(v) ....

۳۔ میلے میں بکنے والے پانچ کھلونوں کے نام لکھیے۔

(i) .... (ii) ....

(iii) .... (iv) ....

(v) ....

تدریسی ہدایت: طلباء سے میلے کے مختلف دکانوں، کھلونوں، تماشوں اور دیگر مزہ کرنے والے واقعہ کے متعلق بات چیت کیجیے اور ان کے مشاہدات معلوم کیجیے۔

درجہ: 2
تاریخ:

زبان: اردو

۱۔ تمام چھٹے ہوئے حروف کو ان کی جگہ پر لکھیے:

ا	آ	ب			ٹ
ث	ج	ح			
	ذ		ڑ		ژ
س		ص	ض	ط	
	غ		ق		گ
ل		ن	ہ		ء
		ی	ے		

۲۔ اپنی پسند کی کسی ایک چیز کی تصویر بنائیے:

آ

تدریسی ہدایت: طلباء کو اردو [illegible] سے اور ان کی علامتی شکل سے متعارف کرایا جائے اور ان کے صحیح تلفظ کو ضرور ملحوظ رکھا جائے۔

اعادہ۔۴

ان میں سے چھوٹ گئے حروف کو ان کی جگہ پر لکھئے:

بھ		تھ
	جھ	
دھ		
کھ		لھ

۲۔ خوشخط لکھئے:

ہاتھی	گھوڑا	تھالی	بھالو
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....

تدریسی ہدایت: طلباء کو مفرد حروف کے دیگر اشکال کی بھی مشق کرائیے۔ بالخصوص ا، و، ی کے ساتھ ان کے جوڑ کی مشق کرائیے۔

درجہ: 2 زبان: اردو

تاریخ: دن: 1

میں تو سُو رہی تھی

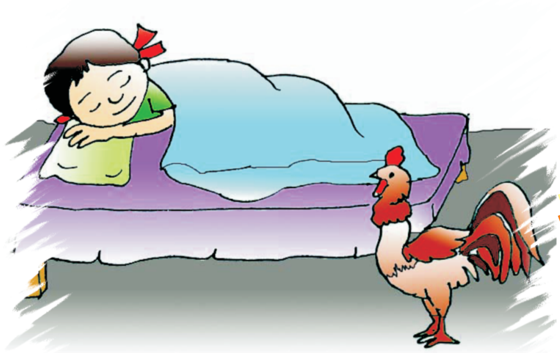
میں تو سُو رہی تھی
مجھے بلّی نے جگایا
بولی! میاؤں، میاؤں، میاؤں

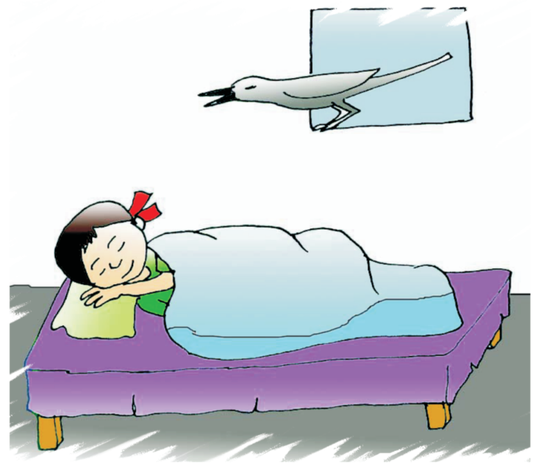
میں تو سو رہی تھی
مجھے کُتّے نے جگایا
بولا بھوں، بھوں، بھوں

میں تو سو رہی تھی
مجھے چڑیا نے جگایا
بولی چیں، چیں، چیں

تدریسی ہدایت: لوری ''میں تو سو رہی تھی'' کو ترنم اور اداکاری کے ساتھ مل کر گائیں اور لوری کے مطابق گفتگو کریں۔

میں تو سو رہی تھی
مجھے مُرغے نے جگایا
بولا! کُکڑ و، کُکڑو، کوں





میں تو سو رہی تھی
مجھے کوئل نے جگایا
بولی! کُہو، کُہو، کُہو

میں تو سو رہی تھی
مجھے امّاں نے جگایا
بولی! اُٹھ بیٹی! اُٹھ!

درجہ: 2 — زبان: اردو
تاریخ: — دن: 3

اپنی امی کے بارے میں

....

....

....

ملان کیجئے

بلّی	مرغی
کتا	ابا
مرغا	بلّا
امّی	کتیا

نیچے لکھے جانور کسے بولتے ہیں لکھیے

بلی	میاؤں میاؤ
کبوتر	
گائے	
بکری	

تدریسی ہدایت: پوری لوری کو ترنم اور اداکاری کے ساتھ گائے کے ساتھ طلبا، ہمیں کون کسے اٹھاتا ہے اس پر بات چیت کریں اور دادی، نانی، امی، سے کوئی لوری سنی ہو تو درجہ میں سنانے کے لئے کہیں۔

دیئے گئے لفظوں سے ملتے جلتے (ایک جیسی آواز) والے لفظ لکھئے

بولی	گولی	بولا	
مجھے		سونا	
جگایا		رونا	

سوالوں کے جواب لکھیے

(۱) کون سو رہا تھا؟

....

....

(۲) بلّی نے کیسے جگایا ؟

....

....

(۳) مرغا کیا بولا

....

....

خالی جگہوں کو پر کیجئے

میں تو.........رہی تھی

میں تو..............رہی تھی

.........کتے نے..........

............بلی نے............ن

بولا بھو...........بھوں

بولی!............ ....

تدریسی ہدایت: بچوں سے ایک طرح کی آواز والے لفظ کو لکھنے کی مشق کرائیے۔ ساتھ ہی سبق سے چند سوال پوچھ کر اس کا جواب طلب کیجئے۔

درجہ: 2 — زبان: اردو
تاریخ: — دن: 5

دیکھ کر خوش خط لکھیے

چڑیا	....	....	....
کوئل	....	....	....
اماں	....	....	....

صحیح جواب پر صحیح کا نشان (✓) لگایئے

(ا) اٹھ بیٹی اٹھ کہہ کر کس نے جگانا ؟

بلی	مرغا	امی	کتا

(۲) کوئل کیا بول کر جگائی ؟

گٹروگوں	کہوکہو	بھوبھو	چیں چیں

ایک یا دو لفظ میں جواب دیجیے:

(i) کتے نے کیسے جگایا؟

....

....

(ii) امّاں نے کیا کہا؟

....

....

تدریسی ہدایت: خوش خط تحریر کے مشق کے ساتھ صحیح اور غلط کا مہارت پیدا کیجیے۔

لفظوں کو دیکھ کر خالی خانوں میں حرف ڈالئے

جگایا =

چڑیا =

مرغا =

مثال دیکھ کر نیچے دیئے ہوئے لفظوں کے آخر میں 'ی' ملا کر لفظ لکھیے :

مثال ۔مرغا۔مرغی

بیٹا بولا

جاگا اماں

اپنی پسند کے کسی جانور کی تصویر بنا کر اس میں رنگ بھریئے

تدریسی ہدایت: الفاظ کے حروف کی مثالوں کے ذریعے الگ کرنے کا طریقہ سکھایئے اور ی کے استعمال کے ذریعہ مزکر سے مؤنث بنانے کا طریقہ بتایئے۔

درجہ: 2 زبان: اردو
تاریخ: دن: 7

حصہ 'الف' اور 'ب' کے صحیح جوڑے ملائیے

حصہ 'الف'	حصہ 'ب'
سونا	رکنا
بولنا	جاگنا
ہنسنا	چپ رہنا
چلنا	رونا

نیچے دیئے حروف کو جوڑ کر لفظ بنائیے

مثال = ج+گ+ا+ی+ا = جگایا

م+ج+ھ+ے = ...

ا+م+م+ا+ں = ...

ب+ے+ٹ+ی = ...

سوالوں کے جواب لکھیے

(i) امّی نے کیا کہہ کر جگایا؟

....

....

(ii) کتے نے کیا بول کر جگا؟

....

....

تدریسی ہدایت: بچوں کو مثالوں کے ذریعے الٹے معنی والے لفظ بنانے کا طریقہ سکھایئے ساتھ ہی حروف کو جوڑ کر مشق کرنے کا طریقہ سکھایئے۔

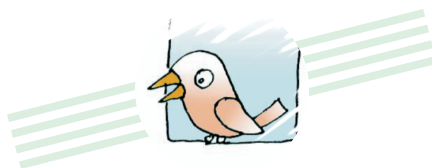
درجہ: 2 | زبان: اردو
تاریخ: | دن: 8

نیچے بنی تصویریں دیکھ کر ان کے نام لکھیں

____

____

____



____

سوچیے اور لکھیے

(i) بلّی کیا کرتی ہے؟

....

....

(ii)

....

....

خوش خط لکھیے

بلّی	کتے	چڑیا	کوئل	مرغا
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....

تدریسی ہدایت: بچوں کو تصویروں کے ذریعے مختلف جانداروں کی پہچان کرائیے اور خوش خط لکھنے کی مشق کرائیے۔

زبان:اردو
دن:9

درجہ: 2
تاریخ:

نیچے تصویر دیکھ کر انکی بولی سے ملان کیجئے

کاؤں کاؤں

غڑغوں غڑغوں

ڈھینچو ڈھینچوں

میں میں

پسندیدہ جانور کی تصویر بنا کر اسکے بارے میں لکھیے

....

....

تدریسی ہدایت: تصویروں کی مدد سے مختلف جانوروں اور پرندوں کی بولیوں کو بتائیے۔

پڑھیے اور جملے مکمل کیجئے

میں تو سو رہی تھی
مجھے کبوتر نے جگایا
بولا ....

میں تو سو رہی تھی
مجھے بکری نے جگایا
بولی ....

مختلف جانور کی تصویر چپکایئے اور انکے نام لکھیے

----------------------------	----------------------------	----------------------------
----------------------------	----------------------------	----------------------------

خوش خط لکھیے:

سونا	بولنا	ہنسنا	چلنا
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....

تدریسی ہدایت: بچوں کو نظم کے اشعار کو پڑھ کر مصرعہ مکمل بنانے کا طریقہ سکھایئے اور تصوریوں کی مدد سے مختلف جانور کی پہچان کرایئے۔

درجہ: 2
زبان: اردو
تاریخ:
دن: 11

حصہ 'الف' اور 'ب' کے صحیح جوڑ ملائیے

حصہ 'الف'	حصہ 'ب'
اماں نے جگایا	کہو، کہو، کہو،
چڑیا نے جگایا	میاؤں، میاؤں، میاؤں
بلی نے جگایا	چیں، چیں، چیں
کوئل نے جگایا	اٹھ بیٹی اٹھ

صبح اٹھ کر آپ کیا کرتے ہیں؟ لکھیے:

....

....

....

....

....

....

تدریسی ہدایت: مختلف جانوروں کی بولی کی مشق کرائیے۔

آپ کی نگاہ میں اچھی عادت کون کون سی ہیں لکھیے

....

....

....

....

....

....

اسکول سے گھر واپس آنے کے بعد آپ کیا کیا کرتے ہیں لکھیے

....

....

....

....

....

....

تدریسی ہدایت: بچوں کی سبق کے حوالے سے کچھ اچھی عادتوں کو بیان کرتے ہوئے سمجھائیے۔

درجہ: 2
تاریخ:
زبان: اردو
دن: 13

اماں ہمارے لئے کیا کیا کرتی ہیں لکھیے

....

....

....

....

....

....

آپ کی نظر میں اچھا بچا کون ہے؟ اور کیوں لکھیے

....

....

....

....

....

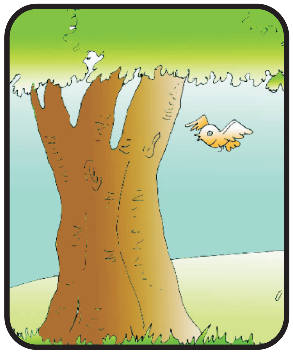
....

تدریسی ہدایت: ماں کی اہمیت کے بارے میں تفصیل نے بنائیے۔

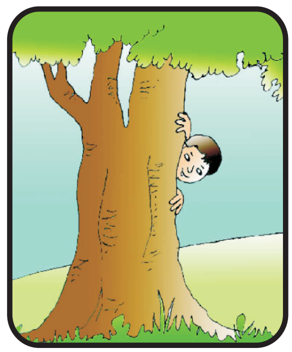
پیڑ (تصویری کہانی)

پیڑ ہو سکتا ہے............؟

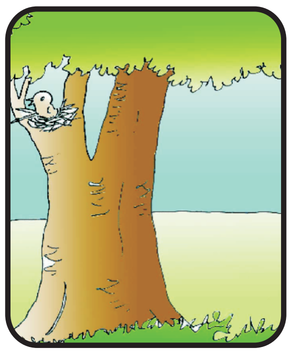
جھولنے کی جگہ



اُڑنے کی جگہ



چُھپنے کی جگہ



گھونسلہ بنانے کی جگہ!

کھیلنے کی جگہ

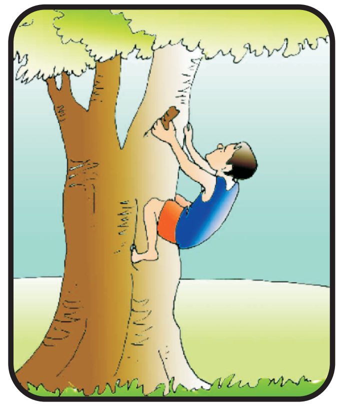
آرام کرنے کی جگہ

تدریسی ہدایت: طلباء کو اداکاری کے ساتھ خوشگوار ماحول میں تصویری کہانی پڑھنے کی مشق کرائیں۔ اس کے ساتھ ساتھ کہانی سے متعلق بات چیت کیجیے۔

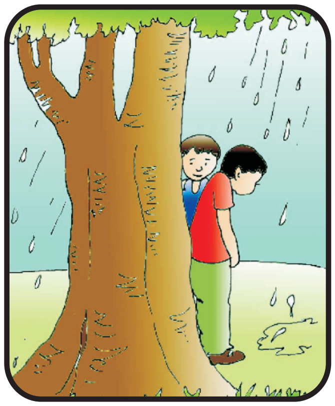
درجہ: 2
تاریخ:

زبان: اردو
دن: 15

پیڑ ہو سکتا ہے............؟



اُوپر چڑھنے کی جگہ



اور بارش سے بچنے کی بھی!

کھانے کا خزانہ

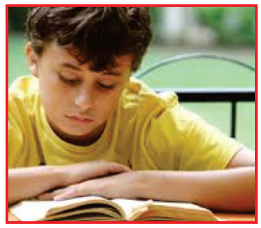
آوازوں کی جگہ

زندگی سے بھری جگہ

اور یہ سال بھر بدلتا رہتا ہے۔

تصویر کہانی پیڑ میں کچھ کام ہوتے ہوئے دکھائے گئے ہیں مثلاً جھولنا، اُڑنا، چَرنا وغیرہ۔

نیچے تصویر دیکھ کر کام کو لکھئے:



نیچے دیئے ہوئے لفظوں کے حروف الگ الگ لکھئے:

پیڑ = پ + ی + ڑ

خزانہ = ...

زندگی = ...

بارش = ...

گھونسلہ = ...

کسی پانچ پھلوں کی تصویر چپکائیے اور ان کے نام لکھئے:

تدریسی ہدایت: مختلف تصویروں کے ذریعے جانداروں کی نقل و حرکت کے بارے میں بچوں کو بتائیے۔

درجہ: 2 | زبان: اردو
تاریخ: | دن: 17

حروف کو جوڑ کر لفظ بنایئے:

مثال: ب + چ + ن + ے = بچنے

کھ + ی + ل + ن + ے =

آ + ر + ا + م =

جھ + و + ل + ن + ے =

چھ + پ + ن + ے =

خانہ 'الف' اور خانہ 'ب' کے صحیح جوڑ ملایئے:

'الف'	'ب'
آرام	پرندہ
کھانا	سیڑھی
بارش	بستر
چڑھنا	دسترخوان
گھونسلہ	برسات

سوالوں کے جواب دیجیے:

(i) چڑیا اپنا گھونسلہ کہاں بناتی ہے؟

(ii) ساون کے مہینے میں ہم بچے جھولا کہاں لگاتے ہیں

تدریسی ہدایت: حروف کو الگ کرنے کا طریقہ سکھایئے۔

اپنے آس پاس نظر آنے والے پیڑوں کے نام لکھئے:

جن پیڑوں کا پھل ہم کھاتے ہیں ان کے نام لکھئے:

سوالوں کے جواب دیجئے:

(i) آپ دھوپ سے بچنے کے لئے کیا کرتے ہیں:

(ii) آپ چھپا چھپی کھیل میں کہاں کہاں چھپ سکتے ہیں:

تدریسی ہدایت: 1. بچوں کو تصویروں کی کی مدد سے مختلف پیڑوں کی افادیت بتائیے۔

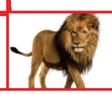
درجہ: 2 زبان: اردو

تاریخ: دن: 19

حصہ 'الف' اور 'ب' کے صحیح جوڑے ملایئے:

'الف'	'ب'
پیڑ	میٹھا
چھاتا	باندھنا
رسّی	جنگل
پھل	بارش

یہ کہاں رہتے ہیں:

اپنے آس پاس نظر آنے والے پھولوں کے نام لکھئے:

تدریسی ہدایت: بچوں کو مختلف پھلوں، درختوں اور چیزوں کی افادیت کے بارے میں بتائیے۔

خالی جگہوں میں مناسب لفظ چن کر لکھیے :

چھپنے پھل آرام کھڑے

(i) پیڑ.................کی جگہ ہوسکتی ہے۔

(ii) پیڑ سے ہمیں ....بھی ملتے ہیں۔

(iii) پیڑ ہمیں.................دیتا ہے۔

(iv) بارش میں ہم پیڑ کے نیچے.................بھی رہ سکتے ہیں۔

سوچئے اور لکھیے :

(i) آپ کے گھر اور اسکول کے آس پاس کون کون سے پیڑ ہیں۔

(ii) آپ کے گھر میں لکڑی سے بنی کون کون سی چیزیں ہیں۔

خوشخط لکھیے :

گھونسلہ	جھولنا	چڑھنا	خزانہ	زندگی
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....

تدریسی ہدایت: بچوں کو خالی جگہ بھرنے کا مشق کرائیں۔

درجہ: 2 | زبان: اردو
تاریخ: | دن: 21

پیڑ کی حفاظت ہمارے لئے کیوں ضروری ہے ؟ لکھیے

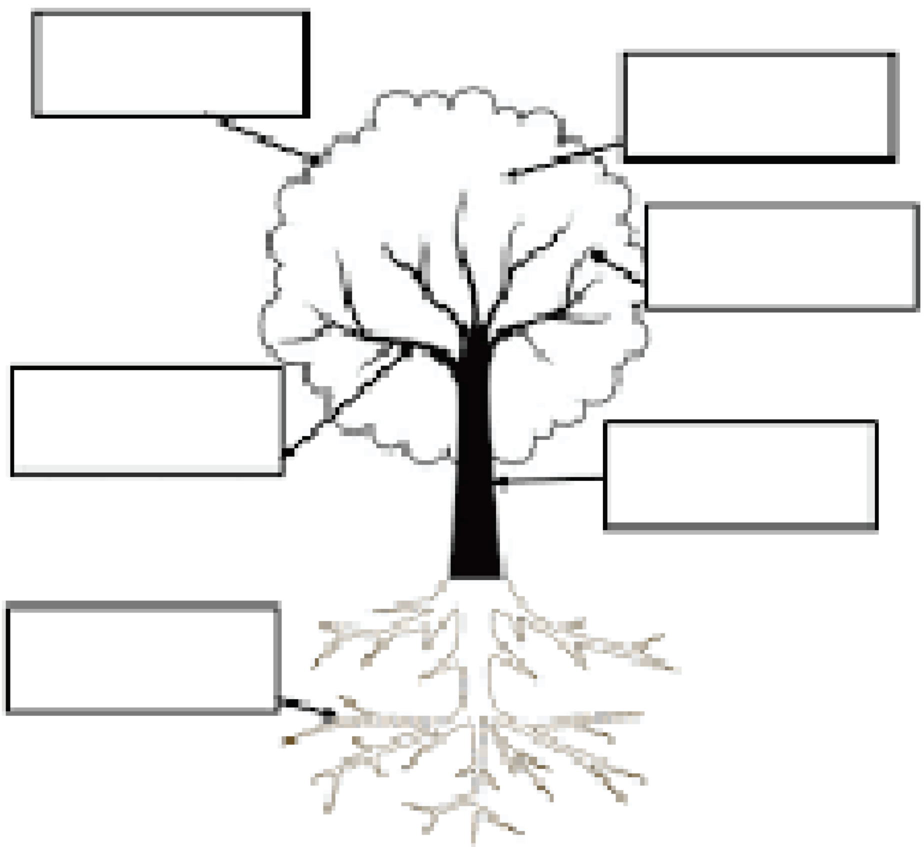
....

....

....

....

پیڑ کے مختلف حصوں کے نام لکھئے اور رنگ بھریئے:



تدریسی ہدایت: بچوں سے پیڑ کی حفاظت پر بات چیت کریں اور ان کے حصہ پر بھی بات چیت کریں۔

دیئے گئے لفظوں سے ملتے جلتے (ایک جیسی آواز) والے لفظ لکھئے:

آرام			
چڑھنے			
زندگی			
کھانے			

سوالوں کے جواب دیجئے:

(i) کون سال بھر بدلتا رہتا ہے؟

(ii) زندگی سے بھری جگہ کیا ہے؟

خوشخط لکھئے:

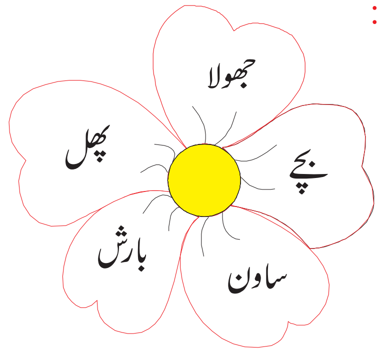
برسات	رندہ	دسترخوان
....	....	....
....	....	....

تدریسی ہدایت: بچوں سے ہم معنی ایک جیسی آواز والے الفاظ پر بات چیت کریں اور سوال و جواب کے مطابق بات چیت کریں۔

زبان:اردو
دن: 23

درجہ: 2
تاریخ:

تصویر میں آئے لفظ سے جملے بنایئے:



جھولا ....

بارش ....

بچے ....

ساون ....

پھل ....

صحیح جملے کے سامنے (✓) اور غلط جملے کے سامنے (x) کا نشان لگائیں:

(i) پیڑ گھونسلہ بنانے کی جگہ نہیں ہے۔ ☐

(ii) پیڑ آرام کرنے کی جگہ ہے۔ ☐

(iii) پیڑ بارش سے بچنے کی جگہ ہے۔ ☐

لفظوں کے املا درست کیجئے:

فل ☐ عارام ☐

خڑے ☐ عاواج ☐

تدریسی ہدایت: طلباء سے تصویر میں دیئے گئے لفظ سے جملے بنانے کے طریقہ پر بات چیت کریں ور ساتھ ہی ساتھ املا درست کرنے کا موقع دیں۔

دیئے گئے لفظ کا ہم معنیٰ والے لفظ لکھ کر جملہ بنایئے:

(i) پیڑ ☐ ....

(ii) ماہ ☐ ....

پیڑ ہمارے لئے فائدے مند ہیں۔ اس چند جملے کو لکھئے:

....

....

....

....

اُلٹے معنیٰ والے لفظ لکھئے:

آرام	کھڑے ....
کھانا	اپنا ....

تدریسی ہدایت: طلباء سے پیڑ کے فائدے پر بات چیت کریں اور ساتھ ساتھ الٹے معنیٰ والے لفظ لکھ کر جملہ بنایئے۔

درجہ: 2
تاریخ:

زبان: اردو
دن: 25

’ہاں‘ یا ’نہیں‘ میں جواب لکھئے:

(i) پیڑ سال بھر بدلتا رہتا ہے۔
(ii) پیڑ کھانے کی جگہ نہیں ہے۔
(iii) پیڑ زندگی سے بھری جگہ ہے۔
(iv) پیڑ چھپنے کی جگہ نہیں ہے۔

ان میں سے آپ کس کس پر جھول سکتے ہیں؟ اس پر صحیح (✓) کا نشان لگائیے:

(i) ابو کے بانہہ پر
(ii) پیڑ پر
(iii) پیڑ پر ٹنگے ٹائر پر
(iv) ماں کے پیروں پر

پڑھئے اور لکھئے:

(i) چڑھنا — چڑھنے
(ii) جھولنا
(iii) اُڑنا
(iv) کھانا

تدریسی ہدایت: طلباء سے’ہاں‘ ہے یا ’نہیں‘ جیسے سوالوں کے جواب دینے کے لئے ذہنی طور پر تیار کریں۔

جاڑا

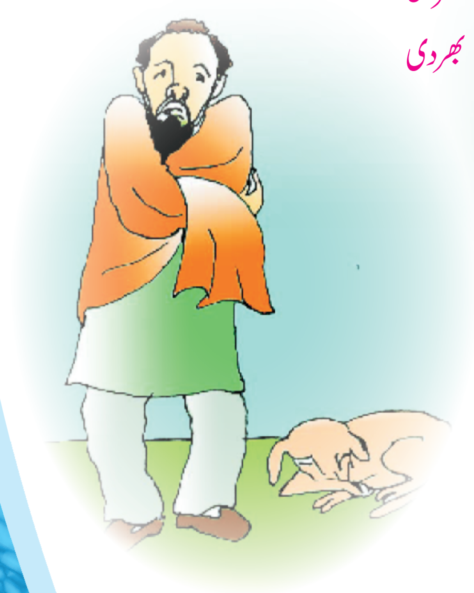
جاڑا دھوم، مچاتا آیا
کپڑے گرم پہناتا آیا
کیسی ہوا ہے فَرفَر فر فر
کانپتے ہیں سب تھر تھَرتھر تھر

تدریسی ہدایت: نظم ''جاڑا'' کو کلاس میں ترنم اور اداکاری کے ساتھ مل کر گائیں۔ نظم سے متعلق بات چیت کریں۔ مثلاً جاڑا کب آتا ہے، جاڑے کے موسم میں کیا تبدیلی آتی ہے، اس موسم میں ہم لوگ کیا کیا کرتے ہیں وغیرہ۔

چھپ جاتا ہے سورج جلدی
لگتی ہے اس کو بھی سردی

ہاہا ، ہا ہا، ہی ہی ،ہی ہی
ہوہو، ہو ہو، سی سی ، سی سی

ہائے ری سردی ، ہائے ری سردی
سارے بدن میں بَرف سی بھردی



ان سوالوں کے جواب دیجیے۔

1۔ گرم کپڑے ہم کس موسم میں پہنتے ہیں؟

....

....

2۔ نظم کے مطابق جاڑا کس طرح آتا ہے؟

....

....

3۔ جاڑے میں ہوا کیسی چلتی ہے؟

....

....

4۔ سورج جلدی کیوں چھپ جاتا ہے؟

....

....

5۔ جاڑے سے لوگ کس طرح کانپتے ہیں؟ تھرتھر یا فرفر؟

....

....

کون سا موسم کس موسم کے بعد آتا ہے؟

گرمی کے بعد	
برسات کے بعد	
سردی کے بعد	

تدریسی ہدایت: نظم ''جاڑا'' کو ایک بار کلاس میں مل کر گائیں۔ اسکے بعد جاڑے سے متعلق تھوڑی سی بات چیت کریں اور بچوں سے جواب لکھوانے کا ماحول تیار کریں۔

درجہ: 2
زبان: اردو
تاریخ:
دن: 29

ا۔ خالی جگہوں میں مناسب لفظ چُن کر مصرعہ مکمل کریں:

ہوا، سورج، دھوم، برف، سردی

جاڑا...............مچاتا آیا
کیسی...................ہے فرفر فرفر
چھُپ جاتا ہے.................جلدی
لگتی ہے اس کو بھی.......................
سارے بدن میں...............سی بھردی

اِن میں سے کون کون سالباس صرف جاڑے کے موسم میں پہنتے ہیں، پڑھیے اور چُن کر لکھیے۔

گنجی۔مُفلر۔اُونی ٹوپی۔لُنگی۔سویٹر۔جیکٹ۔دھوتی

تدریسی ہدایت: پوری نظم کو لے کر ساتھ مل کر گانے کا مشق کرائیں۔اور جاڑے میں پہنے جانے والے لباس کے بارے میں بات چیت کریں

حروف کو ملا کر لفظ بنایئے۔ مثال کے طور پر ایک لفظ بنا دیا گیا ہے

ب + د + ن = بدن

ج + ا + ڑ + ا =

گ + ر + م =

گ + ر + م + ی =

س + ر + د + ی =

ب + ر + ف =

مثال دیکھ کر نیچے لکھے لفظوں کے حروف کو الگ کیجئے۔

مفلر = م + ف + ل + ر

لگتی = + + +

سردی = + + +

دھوم = + + +

سارے = + + +

ہوا = + + +

تدریسی ہدایت: نظم کو ترنم سے سب مل کر گائیں اور زبانی یاد کرنے کی ہدایت دیں۔ چند الفاظ کے حروف کی جانکاری دیں

درجہ: 2
تاریخ:
زبان: اردو
دن: 31

کس موسم میں کیا ہوتا ہے؟ پڑھیئے، سمجھیے اور جوڑے ملایئے۔

پسینہ آتا ہے	جاڑے میں
تھر تھر کانپتے ہیں	بَہار میں
خوب بارش ہوتی ہے	برسات میں
پھول کھلتے ہیں	گرمی میں

نیچے لکھی ہوئی چیزوں کا زیادہ استعمال کس موسم میں ہوتا ہے؟ پڑھیئے، سمجھیے اور جوڑے ملایئے۔

چھاتا	گرمی
آئس کریم	برسات
رضائی	جاڑا

تدریسی ہدایت: کس موسم میں ہمارے ساتھ اور موسم کے ساتھ کیا کیا ہوتا ہے، اس پر بات چیت کیجئے۔ روزمرّہ استعمال کی چیزوں کے بارے میں بھی موسم کے لحاظ سے بات چیت کیجئے۔

تصویر کو دیکھ آواز کے صحیح جوڑے ملایئے۔

ٹن ٹن

ڈھم ڈھم

چھم چھم

جھم جھم

اِن کے صحیح جوڑے ملایئے۔

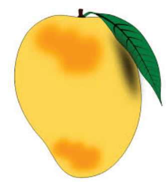
دروازہ	کائیں کائیں
پانی کی بوند	گھٹ گھٹ
ہوا	ٹپ ٹپ
کوّا	ٹِک ٹِک
گھڑی	سَن سَن

تدریسی ہدایت: نظم کو سب مل کر ترنم سے گائیں۔ مختلف چیزوں کی آواز کے بارے میں بات چیت کرتے ہوئے تکرار والی آواز جیسے ٹن ٹن، چھن چھن، وغیرہ کے بارے میں بھی بات چیت کریں۔

درجہ: 2　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　زبان: اردو

تاریخ:　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　دن: 33

تصویر کو پہچان کر بتائیے کہ کون سی چیز جاڑے کے موسم میں ہم کھاتے یا اُگاتے ہیں؟



ان میں سے کس دو مہینے میں سردی سب سے زیادہ پڑتی ہے؟ لکھیے

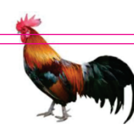
جون۔ جولائی۔ اگست۔ دسمبر۔ مئی۔ جنوری

تدریسی ہدایت: طلبہ سے ''جاڑا'' نظم کو ''ترنم کے ساتھ گانے کو کہیے۔ اور جاڑے میں اگائے اور کھائے جانے والی چیزوں کے بارے میں بات چیت کیجئے۔

نیچے لکھے لفظوں کو صحیح تلفظ کے ساتھ پڑھیے اور تین تین بار صاف صاف لکھیے۔

دُھوم			
پہناتا			
کانپتے			
رضائی			
کمبل			
موزہ			

نیچے لکھے لفظوں کے املا درست کر کے لکھیے۔ تصویر بھی دی گئی ہے۔

	غُلاب	
	زوتا	
	برپھ	
	صلزم	
	مُرگا	

تدریسی ہدایت: نظم کو سبھی طلبہ ترنم کے ساتھ گائیں۔ نظم سے کچھ مشکل الفاظ چُن کر اس کے بارے میں بات چیت کیجیے۔

درجہ: 2 | زبان: اردو

تاریخ: | دن: 35

جاڑے میں دیوالی کا تہوار منایا جاتا ہے۔ دیوالی میں لوگ کیا کیا کرتے ہیں، لکھیے۔

ان تہواروں میں کیا کیا ہوتا ہے۔ پڑھیے اور لکیر کھینچ کر جوڑے ملایئے۔

عید میں	روشنی کی جاتی ہے، پٹاخے جلائے جاتے ہیں
شب برات میں	رنگوں سے کھیلتے ہیں
ہولی میں	سوئیاں کھاتے ہیں
بقرعید میں	کیک کھاتے ہیں
کرسمس میں	جانوروں کی قربانی دیتے ہیں

تدریسی ہدایت: نظم ''جاڑا'' کو ترنم سے پڑھیے۔ جاڑے میں منائے جانے والے تہوار کے بارے میں بات چیت کرتے ہوئے دیگر تہواروں کے بارے میں بات چیت کیجیے۔

نیچے لکھے الفاظ سے چھوٹے چھوٹے جملے بنایئے۔

جاڑا	
آم	
آگ	
رضائی	
قلم	
روٹی	
گرم	

مثال دیکھ کر نیچے لکھے لفظوں سے مِلتے جُلتے لفظ بنایئے۔

پان	کان
پار	
جال	
پانی	
ٹھنڈا	
چھوٹا	

تدریسی ہدایت: نظم کو ترنم کے ساتھ طلبہ گائیں۔ کچھ الفاظ کہیے اور اس سے زبانی جملے بنوایئے۔
نئے الفاظ، بولنے کے لئے طلبہ کو ہدایت دیجئے۔

درجہ: 2 | زبان: اردو
تاریخ: | دن: 37

جاڑا کا موسم آپ کو کیسا لگتا ہے۔ لکھیے

آپ کو کون سا موسم سب سے زیادہ اچھا لگتا ہے؟

جاڑے میں پیدا ہونے والے دو۔تین سبزیوں کے نام لکھیے ۔

نیچے دیئے گئے الفاظ کا الٹا لکھیے ۔

مثال: ٹھنڈا — گرم

اچھا	
کم	
آج	
پچھّم	

تدریسی ہدایت: طلبہ کو نظم زبانی ترنم کے ساتھ سنانے کو کہیے۔ نظم کے بارے میں بات چیت کیجئے۔
طلبہ کو زیادہ بات کرنے کا موقع دیجئے۔

جاڑے کے بارے میں چند جملے لکھیے۔

اس تصویر کو دیکھ کر سوالات کے جواب دیجئے۔

وگ کیا کرر ہے ہیں؟

....

....

ویر کے مطابق موسم کون سا ہے؟

....

....

ویر میں کتنے لوگ ہیں؟

....

....

تدریسی ہدایت: نظم کو ترنم کے ساتھ مل کر ادا کاری کے ساتھ گانے کو کہیے۔ جاڑا کے بارے میں بات چیت کیجئے۔ نظم میں کہی گئی باتوں کو طلبہ کو اپنی زبان میں بتانے کے لئے کہیے۔

درجہ: 2
تاریخ:
زبان: اردو

محنت کا پھل

ایک بادشاہ کسی گاؤں سے گذر رہا تھا۔ اُس نے دیکھا کہ ایک بوڑھا آدمی آم کا پودا لگا رہا ہے۔ بوڑھے آدمی کے سر اور داڑھی کے بال سفید ہیں۔ اس کی کمر جھکی ہوئی ہے۔ ہاتھ اور پیر کانپ رہے ہیں۔ مگر وہ بڑی لگن سے پودا لگا رہا ہے۔

بادشاہ نے پوچھا ''بابا اِن پودوں میں پھل کب تک آئیں گے۔

بوڑھے نے جواب دیا۔ ''حضور! بیس سال تو لگ ہی جائیں گے۔''

تب بادشاہ نے پوچھا '' کیا آپ کو یقین ہے کہ آپ ان درختوں کے پھل کھا سکیں گے؟''

بوڑھے نے جواب دیا۔ ''نہیں جناب! یقین تو نہیں ہے کیوں کہ ان درختوں پر پھل آنے تک شاید میں اس دنیا میں نہ رہوں۔''

تدریسی ہدایت: طلبہ کو اداکاری کے ساتھ خوشگوار ماحول میں کہانی سنانے کا موقع دیں۔ اس کے ساتھ ساتھ کہانی سے متعلق بات چیت کیجئے۔

بادشاہ نے حیرت سے پوچھا ''جس درخت کے پھل آپ نہیں کھا سکیں گے اس کا پودا لگانے سے کیا فائدہ؟''

بوڑھے نے جواب دیا۔ ''حضور عالی! گستاخی معاف۔ میرے باپ، دادا نے جو پودے لگائے تھے آج میں ان کے پھل کھا رہا ہوں اور آج جو پودے میں لگا رہا ہوں میرے بچے ان کے پھل کھائیں گے۔''

بادشاہ بوڑھے کے جواب سے بہت خوش ہوا اور اُسے بہت سارا انعام دیا۔

انعام پا کر بوڑھا مسکرایا اور بولا ''دیکھئے حضور اِن پودوں کو لگانے کا پھل تو مجھے آج ہی مل گیا۔''

بادشاہ بھی بوڑھے کی بات سُن کر مسکرانے لگا۔

☆☆☆

درجہ: 2 زبان: اردو
تاریخ: دن: 39

صحیح جملے کے سامنے (✓) اور غلط کے سامنے (X) کا نشان لگائیے۔

۱۔ ایک بادشاہ کسی گاؤں سے گذر رہا تھا۔
۲۔ بوڑھے آدمی کے سر اور داڑھی کے بال کالے تھے۔
۳۔ وہ امرود کا پودا لگا رہا تھا
۴۔ بادشاہ بوڑھے کے جواب سے بہت خوش ہوا۔
۵۔ بادشاہ بھی بوڑھے کی بات سن کر مسکرانے لگا۔

زبانی جواب دیجئے

۱۔ گاؤں سے کون گذر رہا تھا؟

۲۔ بوڑھا آدمی کس پھل کا پودا لگا رہا تھا؟

۳۔ بوڑھے آدمی کو انعام کس نے دیا؟

کس نے کہا اور کس سے کہا، خانے میں جواب لکھیے۔

عبارت	کس نے کہا	کس سے کہا
۱۔ بابا ان پودوں میں پھل کب تک آئیں گے؟		
۲۔ حضورِ عالی! گستاخی معاف		
۳۔ دیکھیے حضور ان پودوں کو لگانے کا پھل مجھے آج ہی مل گیا		

تدریسی ہدایت: اساتذہ کہانی کے عنوان سے متعلق بات چیت کریں۔ یہ کہانی بچے کو زبانی اپنے انداز سے سنانے کا موقع دیں۔

بتائیے کیوں؟

۱۔ بوڑھے آدمی کے ہاتھ اور پیر کانپ رہے تھے؟

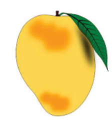
۲۔ بوڑھا آدمی پیڑ لگا رہا تھا؟

۳۔ بادشاہ نے بوڑھے کو انعام دیا؟

۴۔ بوڑھا مسکرانے لگا؟

۵۔ بادشاہ بوڑھے کی بات سے بہت خوش ہوا۔

نیچے جن پھلوں کی تصویر ہے ان کا رنگ اور مزہ لکھیے۔

پھل کی تصویر	رنگ	مزہ
		

تدریسی ہدایت: کہانی کو دُہرائیں اور مختلف پھلوں کے بارے میں بات چیت کریں۔ مثلاً ان کے رنگ، مزہ اور کس موسم میں ہوتے ہیں وغیرہ وغیرہ۔

درجہ: 2 زبان: اردو
تاریخ: دن: 41

ا۔ اِن الفاظ کو صحیح تلفظ کے ساتھ پڑھیے اور خوش خط لکھیے۔

پڑھیے	لکھیے
حضور	
یقین	
اعلیٰ	
گستاخی	
معاف	
انعام	

۲۔ خالی جگہوں کو باکس میں دیئے گئے الفاظ کی مدد سے بھریے۔

جواب | گاؤں | حیرت | بوڑھا | کمر

ا۔ایک بادشاہ کسی...................سے گذر رہا تھا۔

۲۔ایک..............آدمی آم کا پودا لگا رہا تھا

۳۔بادشاہ نے................سے پوچھا۔

۴۔بادشاہ بوڑھے کے................سے بہت خوش ہوا۔

۵۔اس کی.................جھکی ہوئی تھی۔

صحیح الفاظ پر [◯] کا نشان لگایئے۔

سفید	شفید	صفید
درکھت	دڑخت	درخت
حیرت	ھیرت	ہیرت
بادساہ	بادصاہ	بادشاہ
ماف	موعاف	معاف
اینام	انعام	عِنام

تدریسی ہدایت: اعادہ کے دوران مشکل الفاظ کو صحیح تلفظ کے ساتھ بولنے کا مشق کرایئے۔ الفاظ کی پہچان کرایئے۔

نیچے لکھے سوالوں کے جواب صرف ایک لفظ یا ایک جملے میں دیجیے۔

آپ محنت کر کے کیا حاصل کرنا چاہتے ہیں؟

کسان محنت کر کے کیا اگاتا ہے؟

محنت کرنا ضروری ہے یا نہیں؟

محنت کا پھل کیسا ہوتا ہے؟

آپ کے گھر میں سب سے زیادہ محنت کون کرتا ہے؟

خوشخط لکھیے

محنت کا پھل میٹھا ہوتا ہے۔

....

....

....

....

....

....

تدریسی ہدایت: ''محنت کا پھل'' کہانی پر بات چیت کرتے ہوئے طلبہ سے محنت کے نتیجے سے حاصل ہونے والی چیزوں کے بارے میں گفتگو کیجیے۔

درجہ: 2 | زبان: اردو
تاریخ: | دن: 43

نیچے کچھ پھلوں کے نام دیئے گئے ہیں۔ ان میں سے درختوں پر پھلنے والے اور زمین پر یا زمین کے اندر پھلنے والے پھلوں کو الگ الگ بانٹیے۔

انار۔ آم۔ تربوز۔ خربوزہ۔ شریفہ۔ چقندر۔ جامن۔ گاجر۔ امرود۔ سیب

درخت پر پھلنے والے پھل	زمین پر یا زمین کے اندر پھلنے والے پھل

آپ کو کون سا پھل سب سے زیادہ پسند ہے۔ کسی پانچ رس دار پھلوں کے نام لکھیے۔

....

....

....

....

....

....

تدریسی ہدایت: ''محنت کا پھل'' کا خلاصہ پیش کرتے ہوئے۔ کچھ پھلوں کے بارے میں بات چیت کیجیے۔ رس دار پھل، درختوں اور زمین میں پھلنے والے پھل وغیرہ۔

نیچے لکھے تین حرفی لفظوں کے حروف مثال دیکھ کر الگ کیجئے۔

ایک	=	ا	+	ی	+	ک
گذر	=		+		+	
لگا	=		+		+	
پیر	=		+		+	
مگر	=		+		+	
لگن	=		+		+	

مثال دیکھ کر حروف ترتیب دے کر لفظ بنایئے۔

ب	+	ا	+	ل	=	بال
ک	+	م	+	ر	=	
د	+	ی	+	ا	=	
پ	+	ھ	+	ل	=	
ب	+	ا	+	پ	=	
ب	+	ا	+	ت	=	

نیچے لکھے الفاظ سے تین حرفی لفظوں کو چن کر خانے میں بھریے

درخت۔ بہت۔ خوش۔ سارا۔ مل۔ گیا۔ پودا۔ بات۔ سن۔
بچے۔ حضور۔ جواب۔ پیڑ۔ مگر۔ چلو۔ کب۔ انعام

تدریسی ہدایت: کہانی ''محنت کا پھل'' کے بارے میں بات چیت کرتے ہوئے تین حرفی الفاظ لکھنے کا مشق کرایئے

درجہ: 2 زبان: اردو
تاریخ: دن: 45

نیچے لکھے چار حرفی لفظوں کے حروف مثال دیکھ کر الگ کیجئے۔

محنت	=	م	+	ح	+	ن	+	ت
پودا	=		+		+		+	
سفید	=		+		+		+	
کانپ	=		+		+		+	
جواب	=		+		+		+	
جناب	=		+		+		+	

مثال دیکھ کر حروف ترتیب دے کر لفظ بنایئے۔

ی	+	ق	+	ی	+	ن	=	یقین
د	+	ر	+	خ	+	ت	=	
ج	+	ن	+	ا	+	ب	=	
ش	+	ا	+	د	+	ی	=	
د	+	ن	+	ی	+	ا	=	
م	+	ع	+	ا	+	ف	=	

باکس میں لکھے لفظوں میں چار حرفی لفظ کو گھیریئے:

کسان	جاگ	جاگو	بکری	معافی
اجالا	دادا	الگ	گلاس	پھل
جناب	جانب	پرانا	دوستی	جواب

تدریسی ہدایت: کہانی ''محنت کا پھل'' کے بارے میں بات چیت کرتے ہوئے چار حرفی الفاظ لکھنے کا مشق کرایئے۔

اس تصویر کو دیکھ کر نیچے لکھے سوالوں کے جواب دیجئے۔

۱۔ بادشاہ کے ہاتھ میں کیا ہے؟ تلوار یا بندوق
۲۔ بادشاہ کے پیر میں کیا ہے؟ جوتے یا چپّل
۳۔ بادشاہ کے گلے میں کیا ہے؟ ہار یا انگوٹھی
۴۔ بادشاہ کے سر پر کیا ہے؟ ٹوپی یا تاج
۵۔ بادشاہ کے لباس کا رنگ کیا ہے؟ نارنگی یا ہرا

آپ اپنے گھر میں استعمال ہونے والی کسی پانچ چیز کے نام صاف لکھیے۔

تدریسی ہدایت: کہانی کو زبانی طلبہ سے سنیے اور اس پر بات چیت کیجئے۔

زبان: اردو
دن: 47

درجہ: 2
تاریخ:

ا۔ نیچے لکھے لفظوں کے اُلٹے الفاظ کا مِلان کیجئے۔

امیر	رعایا
بادشاہ	غریب
خوبصورت	بدصورت
کالا	شہر
گاؤں	اُجلا

۲۔ نیچے لکھے لفظوں میں سے اُلٹے کام والے لفظ کا ملان کیجئے۔

آنا	سونا
رونا	ہنسنا
جاگنا	بیٹھنا
اُٹھنا	جانا

۳۔ نیچے لکھے لفظوں کو پڑھیے اور سمجھ کر خالی جگہوں کو بھریے۔

درزی۔ کسان۔ بادشاہ۔ ڈاکٹر

.................علاج کرتا ہے۔

.................حکومت کرتا ہے۔

.................اناج اُگاتا ہے۔

.................کپڑا سیتا ہے۔

تدریسی ہدایت: ''محنت کا پھل'' کہانی پر بات چیت کیجئے۔ بادشاہ اور رعایا کے بارے میں بتائیے۔

اعادہ

زبانی جواب دیجئے۔

ا۔محنت کا پھل کس طرح میٹھا ہوتا ہے؟

۲۔اس کہانی سے کیا سبق ملتا ہے؟

ان پھلوں کی تصویر بنائیے۔

آم

انار

سیب

امرود

تدریسی ہدایت: کہانی کو زبانی دُہرائیں اور اس کہانی سے جو سبق ملتا ہے اس پر بات چیت کریں۔

درجہ: 2
تاریخ:
زبان: اردو

۱۔ اس کہانی سے آپ کو کیا سبق ملتا ہے لکھیے۔

....

....

....

....

....

....

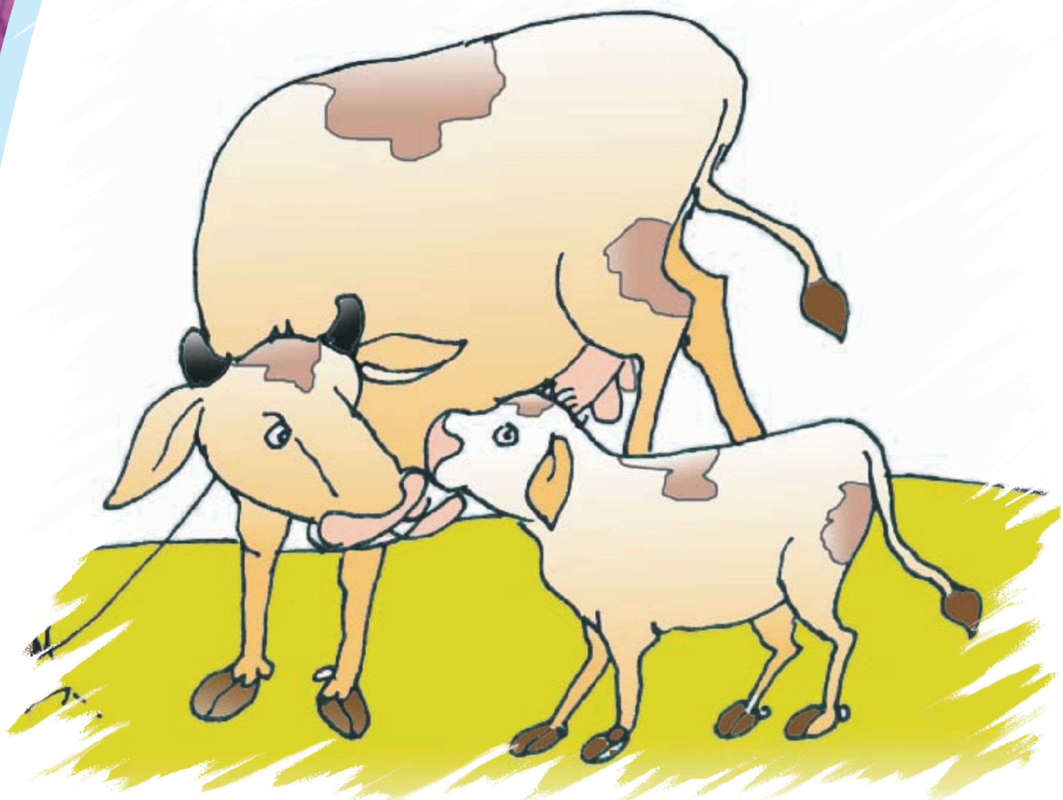
۲۔ کسی پانچ پھل کا نام صاف لکھیے۔

۳۔ مثال دیکھ کر ملتے جُلتے دو دو الفاظ لکھیے

آم	شام	کام
پھل		
جواب		
سارا		
بات		
بال		

تدریسی ہدایت: پوری کہانی کا اعادہ کیجیے۔ کہانی سے متعلق بات چیت کو دہرائیے۔

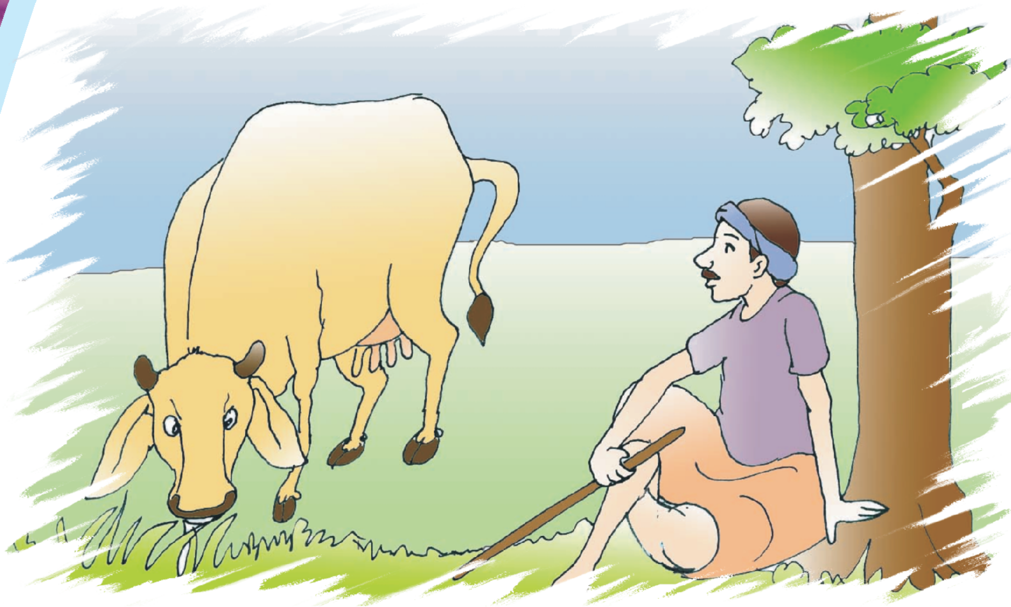
پیاری گائے



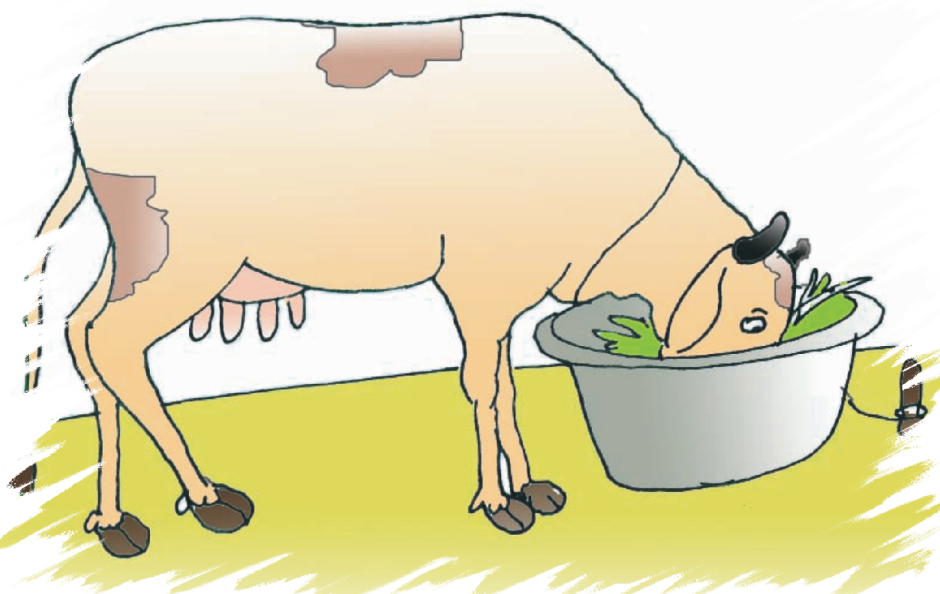
رب کا شکر ادا کر بھائی جس نے پیاری گائے بنائی
گائے کو دی کیا اچھی صورت خوبی کی ہے ، گویا مُورت
دانہ، دُنکا ، بھُوسی، چوکر کھا لیتی ہے سب خوش ہوکر
سبزے سے میدان بھرا ہے جھیل میں پانی صاف بھرا ہے
پانی موجیں مار رہا ہے چَرواہا چُمکار رہا ہے

تدریسی ہدایت: نظم ''پیاری گائے'' کو ترنم اور اداکاری کے ساتھ مل کر گائیں اور نظم سے متعلق بات چیت کیجیے۔

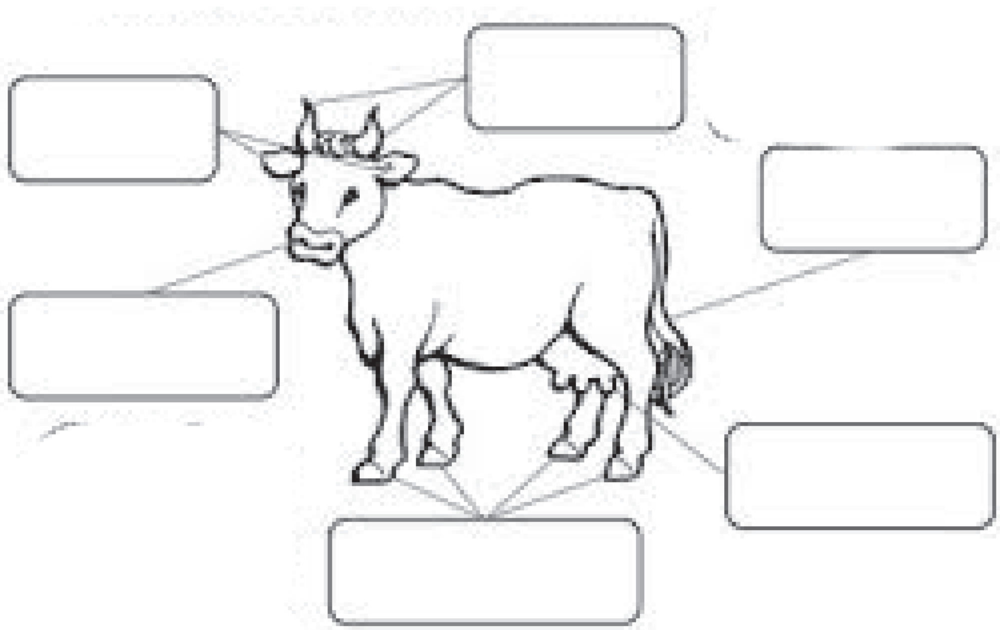
درجہ: 2
تاریخ:
زبان:اردو



گائے ہمارے حق میں ہے نعمت دودھ ہے دیتی کھا کے بَنسپَتُ
بچھڑے اس کے بیل بنائے جو کھیتی کے کام میں آئے
رب کی حمد و ثنا کر بھائی
جس نے ایسی گائے بنائی



گائے کے مختلف اعضاء کے نام لکھیے:



ملان کیجیے:

گائے	گھاس
دودھ	بیل
گھاس	دودھ
بیل	گائے

تدریسی ہدایت: نظم ''پیاری گائے'' کو سبھی مل کر ترنم میں گائیں۔ گائے کے فائدے سے متعلق بات چیت کیجیے۔

درجہ: 2 — زبان: اردو

تاریخ: — دن: 49

مثال دیکھ کر حروف کو ملا کر لفظ بنایئے:

ش	+	ک	+	ر	=	شکر
ش	+	ا	+	م	=	
ن	+	ی	+	ل	=	
ص	+	ا	+	ف	=	
چ	+	ا	+	ل	=	
ب	+	ر	+	ف	=	

مثال دیکھ لفظ سے حروف کو الگ کریں:

بھوسی	=	بھ	+	و	+	س	+	ی
صورت	=		+		+		+	
نعمت	=		+		+		+	
مورت	=		+		+		+	
مسکا	=		+		+		+	
دولت	=		+		+		+	

تدریسی ہدایت: تین حرفی اور چار حرفی الفاظ کے بارے میں بات چیت کریں اور ایک ایک لفظ سبھی طلباء سے بولنے کو کہیں۔

آپ نے کیا کیا؟

ہفتہ کے دن	سلمٰی نے کیا کیا؟	آپ نے کیا کیا؟
ہفتہ	نظم پڑھی	
اتوار	الفاظ بنائے	
پیر	ایک سے سو تک لکھا	
منگل	کھیل کھیلا	
بدھ	تصویر بنائی	
جمعرات	گھومنے گئی	
جمعہ	نماز پڑھی	

تدریسی ہدایت: نظم ''پیاری گائے'' کو ترنم اور اداکاری کے ساتھ مل کر گائیں۔ اس سے متعلق طلباء سے بات چیت کیجئے۔

درجہ: 2 زبان: اردو

تاریخ: دن: 51

ماں، باپ، دادا، دادی، نانا، نانی سے سنی ہوئی کوئی ایک نظم :

تدریسی ہدایت: نظم پیاری گائے کو طلباء سے ترنم کے ساتھ مل کر گائیں اور ماں باپ، دادا، دادی، نانا، نانی سے سنی ہوئی کوئی نظم سنائیں۔

لفظ اور معنی:

لفظ	معنی
بنسپت	
رب	
حمد	
ثنا	
نعمت	

شعر پورا کیجیے:

رب کا شکر ادا کر بھائی جس نے..............................

دانہ، دنکا، بھوسی، چوکر.....................................

پانی پی کر چارہ چر کر شام کو...................................

رب کی حمد وثنا کر بھائی.......................................

درجہ: 2 | زبان: اردو
تاریخ: | دن: 53

۱۔ مثال دیکھ کر نیچے دیئے ہوئے لفظوں کو "و" اور "ں" لگا کر جمع بنائیں:

مثال: مورت = مورتوں

غریب =

تنکا =

بیل =

مالک =

میدان =

۲۔ گائے سے کیا کیا حاصل ہوتا ہے لکھیے:

....

....

....

....

....

تدریسی ہدایت: نظم "پیاری گائے" کو ایک ساتھ مل کر لے میں گائیں اور گائے سے کیا کیا حاصل ہوتا ہے اس پر بات چیت کیجیے:

دیکھ کر خوش خط لکھیں:

گائے .... ، ....
دہی .... ، ....
دانا .... ، ....
مورت .... ، ....
پیاری .... ، ....

خالی جگہوں کو مناسب لفظ چن کر پورا کریں:

دانہ، دنکا، .... چوکر	بھوسی/گھاس
کھا لیتی ہے سب ....ہوکر	خوش/ناراض
گائے کو دی کیا .... صورت	اچھی/بری
...............کو آئی اپنے گھر پر	شام/صبح
پانی پی کر.............چرکر	بھوسا/چارہ

تدریسی ہدایت: نظم ''پیاری گائے'' کو ترنم کے ساتھ مل کر گائیں۔ گائے کیا کیا کھاتی ہیں اس پر بات چیت کیجئے۔

درجہ: 2 زبان: اردو
تاریخ: دن: 55

ان سوالوں کے جواب دیجیے:

ا۔ کس کا شکر ادا کرنا چاہیے؟

....

۲۔ پیاری گائے کس نے بنائی؟

....

۳۔ دودھ، دہی، مٹھا، مسکا کس سے ملتا ہے؟

....

۴۔ گائے کہاں چرنے جاتی ہے؟

....

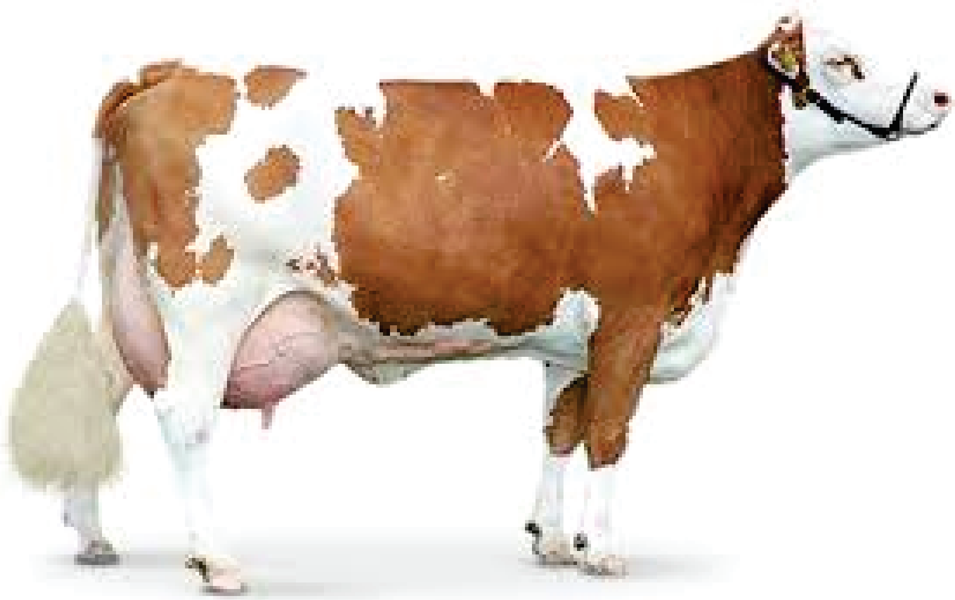
۵۔ گائے کے بچھڑے کیا بنتے ہیں؟

گائے کس کس رنگ کی ہوتی ہے۔ صحیح اور غلط کا نشان لگائیں۔

سفید	☐
لال	☐
ہرا	☐
پیلا	☐

تدریسی ہدایت: نظم ''پیاری گائے'' کو ترنم کے ساتھ مل کر گائیں۔ گائے کیا کیا کھاتی ہیں اس پر بات چیت کیجیے۔

زبانی نظم پیاری گائے



تدریسی ہدایت: نظم ''پیاری گائے'' کو ترنم اور اداکاری کے ساتھ مل کر گائیں اور دوبارہ طلباء سے نظم کو زبانی سنیں۔

درجہ: 2	زبان: اردو
تاریخ:	دن: 57

ا۔ گائے سے متعلق عام معلومات

گائے کے کتنے پیر ہوتے ہیں؟	چار	چھ
گائے گھاس کھاتی ہے۔	ہاں	نہیں
گائے کی کتنی آنکھیں ہوتی ہیں؟	دو	تین
گائے کے کتنے سینگ ہوتے ہیں؟	چار	دو

۲۔ صحیح جوڑ ملائیں:

دہی	دھان
تیل	دودھ
آٹا	سرسوں
چاول	گیہوں

تدریسی ہدایت: نظم "پیاری گائے" کو ترنم اور اداکاری کے ساتھ مل کر گائیں اور اس پر بات چیت کریں۔

ا۔ ایک فہرست بنا کر بتائیے کہ گائے کے دودھ سے کیا کیا بنتا ہے؟

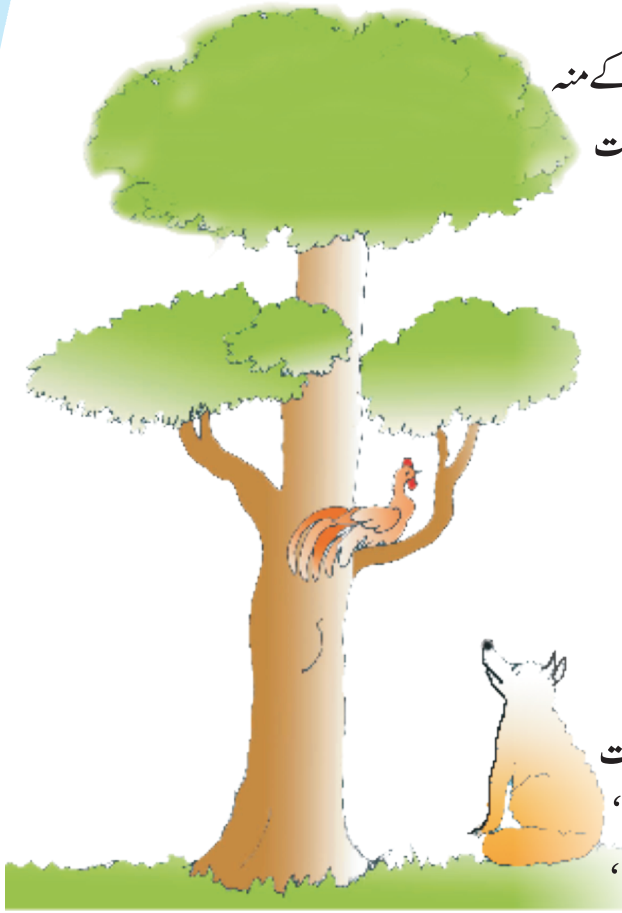
۲۔ ایک فہرست بنا کر بتائیے کہ گائے کیا کیا کھاتی ہے؟

تدریسی ہدایت: نظم ''پیاری گائے'' کو ترنم اور اداکاری کے ساتھ مل کر گائیں اور نظم کے مطابق بات چیت کریں۔

درجہ: 2
تاریخ:
زبان: اردو

مرغا اور لومڑی

کسی درخت کی اونچی شاخ پر ایک مُرغا بیٹھا ہوا ککڑوکوں، ککڑوکوں کر رہا تھا۔ اتفاق سے ایک لومڑی درخت کے پاس سے گذری اور ککڑوکوں کی آواز سن کر اوپر دیکھنے لگی۔



درخت پر موٹا تازہ مرغا نظر آیا تو لومڑی کے منہ میں پانی بھر آیا۔ سوچنے لگی۔ ''شکار تو بہت اچھا ہے مگر اسے نیچے بلانے کی کیا ترکیب کی جائے؟''

تھوڑی دیر سوچ کر مُرغے سے بولی'' کہو میاں مرغے! اچھے تو ہو؟''

مُرغے نے جواب دیا'' مہربانی ہے۔ سناؤ تمہارا مزاج کیسا ہے؟''

لومڑی نے مُسکرا کر جواب دیا، تمہاری دعاء سے ہر طرح کا آرام ہے۔ ہاں لو میں تو بھول ہی گئی تھی۔ میں نے آج بہت اچھی خبر سنی ہے۔ کیا تمہیں کچھ معلوم ہے؟''

مرغا بولا'' کیسی خبر؟ مجھے تو کچھ نہیں معلوم۔''

لومڑی نے کہا'' تم نے ابھی تک یہ خبر نہیں سنی؟ جنگل کے سبھی جانوروں نے فیصلہ کیا ہے کہ آئندہ آپس میں مل جُل کر رہا کریں گے۔ اس لئے اب تمہیں مجھ سے ڈرنے کی

تدریسی ہدایت: طلباء کو اداکاری کے ساتھ کہانی مرغا اور لومڑی سنائیں اور طلباء کو کہانی سنانے کا موقع دیں ساتھ ہی ساتھ کہانی کے متعلق بات چیت کریں۔

کوئی ضرورت نہیں۔ آؤ اس درخت کی
ٹھنڈی چھاؤں میں بیٹھ کر کچھ دیر
باتیں کریں۔ مرغا ہنس کر بولا ''
خبر تو بہت اچھی ہے''۔
مگر وہ دیکھو سامنے کون آرہا ہے؟''

لومڑی نے گھبرا کر پوچھا'' کون ہے؟''
مرغے نے کہا'' وہ شکاری کتے ہیں''۔ اچھا ہوا یہ بھی آگئے اب سب مِل کر باتیں کریں گے۔
لومڑی شکاری کتّوں کا نام سن کر بہت سٹپٹائی اور ایک طرف بھاگنے لگی۔
مرغا ہنس کر بولا لومڑی! بھاگنے کیوں لگیں؟ آخر ایسی بھی کیا جلدی ہے؟
ذرا دیر ٹھہرو۔ میں نیچے آتا ہوں۔
لو وہ کُتّے بھی آگئے۔ اب ہمیں ایک دوسرے سے ڈرنے کی کیا ضرورت ہے۔ آؤ بیٹھ کر باتیں کریں۔؟
لومڑی نے کہا'' نہیں نہیں۔ ہوسکتا ہے اِن کُتّوں نے بھی تمہاری طرح یہ خبر نہ سنی ہو۔
اچھا، میں پھر کسی وقت آؤں گی۔
خدا حافظ۔''
یہ کہہ کر لومڑی یہ جا، وہ جا۔

زبان:اردو
دن: 59

درجہ: 2
تاریخ:

درج ذیل سوالوں کے جواب دیں:

۱۔ مرغا کہاں بیٹھا تھا؟

۲۔ درخت کے پاس سے کون گزرا؟

۳۔ لومڑی کے منہ میں پانی کیوں بھر آیا؟

۴۔ لومڑی نے مرغے کو کیا خبر سنائی؟

۵۔ مرغے نے لومڑی کو کیسے ڈرایا؟

دس جانوروں کے نام لکھیں:

....

....

....

....

تدریسی ہدایت: طلباء کو اداکاری کے ساتھ کہانی ''مرغا اور لومڑی'' کے مطابق بتائیں اور مرغا اور لومڑی کی خوبیوں کو بتائیں۔

خالی جگہوں میں مناسب لفظ لکھیں:

سے　　نے　　کر　　پر　　کی

درخت.............ایک موٹا تازہ مرغا نظر آیا۔
مگر اسے نیچے بلانے.................کیا ترکیب کی جائے۔
وہ تھوڑی دیر سوچ کر مرغے..........بولی۔
مرغے...........جواب دیا۔
اب سب مل..............باتیں کریں گے۔

پانچ گھریلو جانوروں کے نام لکھیں:

....　　............................　　............................

....　　............................

پانچ جنگلی جانوروں کے نام لکھیں:

....　　............................　　............................

....　　............................

تدریسی ہدایت: طلباء سے کہانی ''مرغا اور لومڑی'' اداکاری کے ساتھ سنیں اور کہانی کے مختلف پہلو پر بات چیت کریں۔

درجہ: 2 　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　زبان: اردو

تاریخ: 　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　دن: 61

حروف کو جوڑ کر لفظ بنائیں:

مثال: ج + و + ا + ب = جواب

(i) ش + ا + خ =

(ii) د + ر + خ + ت =

(iii) ش + ک + ا + ر =

(iv) م + ر + غ + ا =

(v) ج + و + ش =

مثال دیکھ کر نیچے دیئے ہوئے لفظوں میں ''وں'' ملا کر لکھیے:

مثال: ضرورت = ضرورتوں

درخت =

بندر =

شاخ =

آواز =

بات =

تدریسی ہدایت: ایسا خوشگوار ماحول تیار کریں کہ طلباء اداکاری کے ساتھ کہانی سنا سکیں۔

صحیح جملے کے سامنے (✓) اور غلط کے سامنے (x) کا نشان لگائیں:

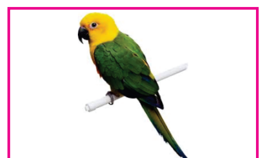
درخت پر موٹا تازہ کتا نظر آیا۔

لومڑی شکاری کتوں کا نام سن کر سٹپٹائی۔

ایک چوہا درخت کے پاس سے گزرا۔

شاخ پر مرغا بیٹھا ہوا گا رہا تھا۔

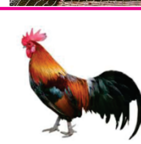
حصّہ ''الف'' اور ''ب'' کے صحیح جوڑے ملائیے:



غٹرغوں

ٹیں ٹیں

ککڑوں کو



کاؤں کاؤں

تدریسی ہدایت: اساتذہ کہانی پر طلباء سے بات چیت کریں اور طلباء کو زبانی سنانے کا موقع دیں۔

درجہ: 2　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　زبان: اردو

تاریخ:　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　دن: 63

مثال دیکھ کر نیچے دیئے لفظوں کے حروف الگ الگ لکھیے:

مثال: درخت = د + ر + خ + ت

کون = + + +

خبر = + + +

مرغا = + + +

مزاج = + + +

لومڑی = + + +

خوش خط لکھیے:

نظر = ...، ....، ....، ....

خبر = ...، ....، ....، ....

مزاج = ...، ....، ....، ....

شکاری = ...، ....، ....، ....

اتفاق = ...، ....، ....، ....

تدریسی ہدایت: اداکاری کے ساتھ طلباء سے کہانی سنیں اور اس پر ان سے بات چیت کریں

نیچے کچھ جانوروں کے نام دیئے گئے ہیں۔ بتائیے کہ وہ گھاس کھاتے ہیں یا گوشت کھاتے ہیں؟

شیر

ہاتھی

گدھا

گھوڑا

بندر

تدریسی ہدایت: ایسا ماحول تیار کریں کہ طلباء اداکاری کے ساتھ کہانی سنا سکیں اور سبزی خور اور گوشت خور جانوروں کے نام لکھیں:

درجہ: 2 زبان: اردو

تاریخ: دن: 65

جنگل سے ہمیں کیا ملتا ہے؟

پانچ پودوں کے نام لکھیے:

....

....

تدریسی ہدایت: ایسا ماحول تیار کریں کہ طلباء اداکاری کے ساتھ کہانی سنائیں اور جنگل سے ملنے والی چیزوں کے نام بتائیں۔

لومڑی اور مرغا کی تصویر دیکھ کر اس کے مختلف اعضاء کے نام لکھیے:

تدریسی ہدایت: ایسا ماحول تیار کریں کہ طلباء اداکاری کے ساتھ کہانی سنا سکیں اور تصویر دیکھ کر اعضا کے نام لکھئے۔

درجہ: 2　　　　زبان: اردو

تاریخ:　　　　دن: 67

پانچ سبزیوں کے نام لکھیے:

پانچ پھلوں کے نام لکھیے:

....　　............................　　............................

....　　............................

تدریسی ہدایت: ایسا ماحول تیار کریں کہ طلباء اداکاری کے ساتھ کہانی سنا سکیں۔ سبزیوں اور پھلوں کے نام بتائیں۔

اپنی یاد سے کوئی کہانی

تدریسی ہدایت: ایسا ماحول تیار کریں کہ طلباء اداکاری کے ساتھ کہانی سنا سکیں اور اپنی یاد سے کوئی کہانی سنائیں۔

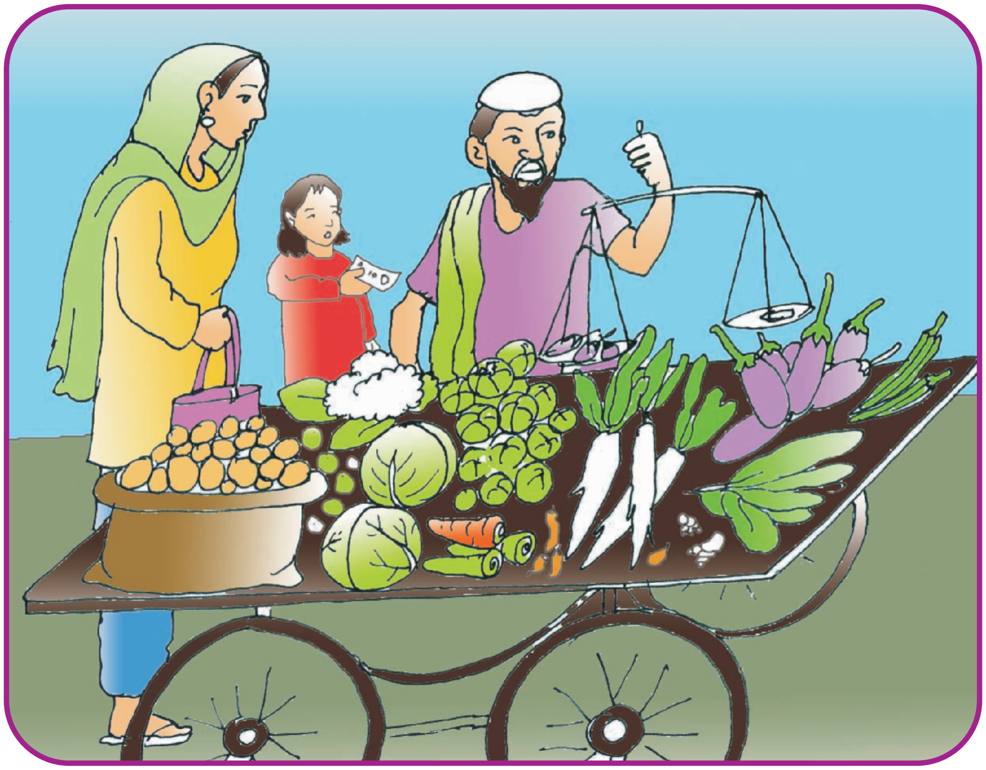
درجہ: 2 | زبان: اردو
تاریخ: | دن: 69

مثال دیکھ کر املا درست کیجیے:

عورط	عورت
درواجا	
کھراب	
زام	
سام	
آواج	

تدریسی ہدایت: خوشگوار ماحول میں طلبا سے اداکاری کے ساتھ کہانی سنیں اور املا درست کروائیں۔

سبزی والا



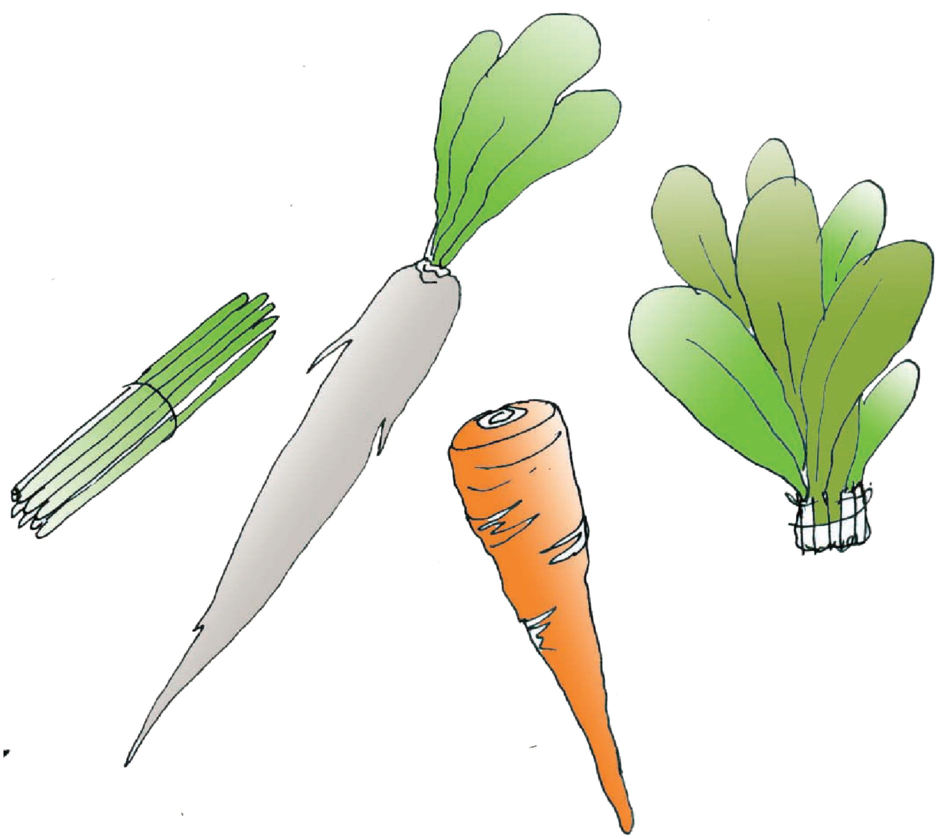
سبزی والا سبزی لایا
سبزی لے لو، سبزی لے لو
آلُو، گوبھی اور ٹَماٹر گاجر ، مُولی اور چقندر
میتھی، پالک، بینگن تُوری ہَری مُلائم بھنڈی ، گوبھی
ہر گھر پر آواز لگائی
سبزی لے لو، سبزی لے لو

تدریسی ہدایت: طلباء کو نقل و حرکت کے ساتھ نظم سنائیں اور طلباء کو سنانے کا موقع دیں۔ساتھ ہی ساتھ نظم کی بنیاد پر گفتگو کریں۔

درجہ: 2
تاریخ:

زبان:اردو

سلمٰی بولی سبزی والے کیوں نہیں لائے آج کریلے
اچھا تُوری لیموں دے دو لاؤ مجھے کچھ آلو دے دو
سبزی والا سبزی لایا
سبزی لے لو، سبزی لے لو
کوئی بولا ٹھیک سے تولو تھوڑا سا دھنیا بھی ڈالو
مِرچیں اور اَدرک بھی دے دو لو یہ اپنے پیسے لے لو
سبزی والا سبزی لایا
سبزی لے لو، سبزی لے لو



ا۔ نیچے دیئے ہوئے لفظوں کے حروف الگ الگ لکھیے:

سبزی = + + +

ٹماٹر = + + + +

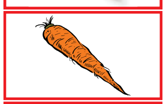
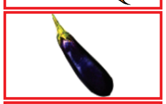
گاجر = + + +

کریلا = + + + +

چقندر = + + + +

۲۔ تصویروں کی مدد سے خالی خانوں میں صحیح حرف لکھیے:

(i)	م	و	ی	
(ii)	گ	ا		
(iii)	ب		گ	ر
(iv)		د	ر	

۳۔ مخلوط حروف ملا کر لفظوں کو پورا کریں تا کہ وہ سبزیوں کے نام ہو جائیں:

بھ	دھ	بھ	تھ

(i) گ + و + ... + ی

(ii) م + ی + ... + ی

(iii) .... + ن + ڈ + ی

(iv) .... + ن + ی + ا

تدریسی ہدایت: طلباء کو نظم کے مخصوص لفظوں کو الگ الگ حرفوں میں لکھنے کی مشق، تصویروں کی مدد سے حروف جوڑ کر لفظ بنانا اور مخلوط حروف والے سبزیوں کے نام کی مشق۔

درجہ: 2 | زبان: اردو
تاریخ: | دن: 71

۱۔ سبزیوں کے نام ان کے رنگوں سے ملایئے:

سبزی	رنگ
ٹماٹر	سفید
مولی	å
بھنڈی	لال
بیگن	ہرا
آلو	خاکی

۲۔ دیئے گئے لفظوں میں سے ساگ اور سبزی کو الگ الگ لکھیں۔

گوبھی، ٹماٹر، گاجر، میتھی، توری، بیگن، دھنیا

	ساگ	سبزی
(۱)	توری	گوبھی
(۲)	....	....
(۳)	....	....

۳۔ لفظوں کی مشق کریں:

بھنڈی	دھنیا	میتھی
....	....	....
....	....	....
....	....	....
....	....	....
....	....	....

تدریسی ہدایت: سبزیوں کے رنگ کی مشق، ساگ اور سبزی کے پہچان کی دن اور مخلوط حروف والے سبزیوں کے نام کی مشق:

خالی جگہوں میں مناسب لفظ لکھیئے۔

ٹھیک	کچھ	پیسے	آج	آواز

ا۔ ہر گھر پر.................. لگائی۔

۲۔ کیوں نہیں لائے.................. کریلے۔

۳۔ لاؤں مجھے.................. آلو دے دو۔

۴۔ کوئی بولا.................. سے تو لو۔

۵۔ لو یہ اپنے.................. لے لو۔

۲. سوچیئے اور بتایئے۔

(ا) مولی کا رنگ ہوتا ہے۔

جواب: ....

(۲) بھنڈی کیسی تھی؟

جواب: ....

(۳) سبزی والے نے کون سی سبزی نہیں لائی تھی؟

جواب: ....

تدریسی ہدایت: مناسب الفاظ کی مدد سے خالی جگہوں کو پر کرانے کی مشق۔ نظم میں آئے سبزیوں کے نام اور اس کے رنگ کی مشق اور نظم کی بنیاد پر سوالوں کے جواب کی مشق۔

پانچ سبزیوں کے نام لکھیں، جس میں ''ی'' حرف کا استعمال ہوا ہوا۔

گوبھی ....

نظم سبزی والا میں کل کتنی سبزیوں کے نام ہیں تعداد بتائیں۔

....

نظم ''سبزی والا'' میں کل کتنی سبزیوں کے نام گنوائے گئے ہیں ان کا نام لکھیں۔

....

....

....

تدریسی ہدایت: نظم کی بنیاد پر سبزیوں کا نام جس میں ''ی'' حرف کا استعمال ہوا ہے کی مشق، سبزیوں کی مقدار اور ان کے ناموں کی مشق۔

ا. درج ذیل الفاظ کی جمع ہدایات کے مطابق بنائیں۔

گوبھی، مولی، میتھی، توری، بھنڈی

(i) گوبھی۔ گوبھیوں

(ii) مولی۔ ....

(iii) میتھی۔ ....

(iv) توری۔ ....

(v) بھنڈی۔ ....

۲. سبزی کس طرح بیچی جاتی ہے۔(تول کر/ناپ کر)

جواب: ....

۳. چار ایسی سبزیوں کے نام لکھیں جسے کچا بھی کھایا جاتا ہے۔

(i) ....

(ii) ....

(iii) ....

(iv) ....

(v) ....

تدریسی ہدایت: نظم کی بنیاد پر سبزیوں کے ناموں کی جمع کی مشق اور سبزیوں کی تفریق جسے کچا اور پکا کر کھایا جاتا ہے، کی مشق۔

درجہ: 2 زبان: اردو
تاریخ: دن: 75

۱. نظم میں مخلوط حروف سے لکھے سبزیوں کے نام لکھیں۔ (ب + ھ = بھ)

بھنڈی ....

....

۲. نظم میں سبزیوں کے نام کے علاوہ بھی کچھ مخلوط حروف کا استعمال ہوا ہے۔ ان الفاظ کو لکھیں۔

گھر ....

۳. سبزیوں کے نام میں کچھ ایسی بھی سبزیوں کے نام آئے ہیں جو کڑوا تیتا (تلخ) ہے۔ اس کا نام لکھیں۔

(۱) .... (۲) ....

تدریسی ہدایت: نظم کی بنیاد پر مخلوط حروف سے لکھے جانے والے الفاظ کی مشق اور سبزیوں کے مزہ سے متعلق مشق۔

۱. چار حروف کی مدد سے بننے والے 15 الفاظ کو لکھیں جو سبزیوں کے نام بھی ہوں۔

(۱)	م	+	و	+	ل	+	ی	= مولی
(۲)		+		+		+		=
(۳)		+		+		+		=
(۴)		+		+		+		=
(۵)		+		+		+		=

۲. الفاظ کو خوش خط لکھیے۔

gÈ	ٹماٹر	کریلے	دھنیا	بیگن

تدریسی ہدایت: نظم کی بنیاد پر سبزیوں کے ناموں کے حروف کی تعداد کی مشق اور خوش خط الفاظ میں سبزیوں کے نام کا مشق۔

زبان: اردو　　　　درجہ: 2

دن: 121　　　　تاریخ:

۱۔ زبانی جواب دیجئے:۔

(i) سڑک پار کرنے میں کب رک جانا چاہیے۔

(ii) سڑک کب پار کرنا چاہیے۔

(iii) سنبھل کر سڑک پار کرنے والے کو کیا کہتے ہیں؟

۲۔ صحیح الفاظ کے گرد دائرہ بنائیں۔

نظر	نذر	نضر
زرا	ظرا	ذرا
ہارن	حارن	ھارن

۳۔ دیکھ کر لکھیے۔

سڑک = + + +

دھیان = + + +

گھنٹی = + + +

ہوشیار = + + +

تدریسی ہدایت: بچوں کو سڑک پار کرنے کا طریقہ بتائیں اور صحیح املا کی مشق کرائیں۔

۱۔ حروف جوڑ کر الفاظ بنائیے۔

س	ڑ	ک				=
د	ھ	ے	ا	ن		=
ہ	و	ش	ی	ا	ر	=
گ	ھ	ن	ٹ	ی		=
م	و	ٹ	ر			=

۲۔ صحیح الفاظ چن کر خالی جگہوں کو پُر کیجیے۔

ہمیں سڑک پار کرتے ہوئے......................دیکھنا چاہیے۔ (دائیں/راہ پر)

پھر ہمیں......................دیکھنا چاہیے۔ (نیچے/بائیں)

ہارن گھنٹی سنائی پڑے تو ہمیں................جانا چاہیے۔ (بڑھ/رک)

جب یہ......................صاف ہو جائے۔ (میدان/سڑک)

سنبھل کر سڑک پار کرنے والا.................کہلاتا ہے۔ (سیدھا/ہوشیار)

۳۔ دیکھ کر خوشخط لکھیے۔

سڑک سنبھل کر کرنا پار

کہلاؤ گے تم ہوشیار

....

....

....

....

....

تدریسی ہدایت: بچوں سے املا درست کرانے کے ساتھ خوش خط لکھنے کی مشق کرائیں۔

درجہ: 2 — زبان: اردو
تاریخ: — دن: 123

۱۔ درج ذیل الفاظ کے حروف کو الگ الگ کر کے لکھیے؟

دیکھو = ☐ + ☐ + ☐ + ☐
گھنٹی = ☐ + ☐ + ☐ + ☐
سنبھل = ☐ + ☐ + ☐ + ☐
کہلاؤ = ☐ + ☐ + ☐ + ☐
ہوشیار = ☐ + ☐ + ☐ + ☐

۲۔ حصّہ الف اور حصّہ ب کا صحیح جوڑ ملائیں۔

الف	ب
دائیں	بیوقوف
آئیں	بائیں
ہوشیار	بہن
سنائی	جائیں
بھائی	دکھائی

۳۔ حروف کو ملا کر لفظ بنایئے۔

مثال گاڑی = گ + ا + ڑ + ی
دیکھنا = ☐ + ☐ + ☐ + ☐
ہارن = ☐ + ☐ + ☐ + ☐
ہمیں = ☐ + ☐ + ☐ + ☐
پہلے = ☐ + ☐ + ☐ + ☐

تدریسی ہدایت: بچوں سے الفاظ کے حروف کو الگ کرانے کے مشق کے ساتھ الفاظ کے معنی سے واقف کرائیں۔

۱۔ دیئے گئے لفظوں میں سے صحیح لفظ چن کر لکھیے۔

بچوں، دائیں، دیکھو، دھیان

اتنی بات .... میں رکھنا۔

پہلے اپنے .... دیکھو۔

.... سڑک پار کرنا۔

پھر تم اپنے بائیں ....۔

۲۔ خوش خط لکھیے۔

دھیان	دائیں	بائیں	سنبھل	ہوشیار
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....

۳۔ دیئے گئے الفاظ کے حروف کو الگ کر کے لکھیے۔

سنبھل = ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐

ہوشیار = ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐

دھیان = ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐

دائیں = ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐

بائیں = ☐ + ☐ + ☐ + ☐ + ☐

تدریسی ہدایت: بچوں سے الفاظ کے حروف کو الگ کرانے کے مشق کے ساتھ الفاظ کے معنی سے واقف کرائیں۔

درجہ: 2	زبان: اردو
تاریخ:	دن: 125

۱۔ نیچے دیئے گئے الفاظ کے الٹے الفاظ لکھیے۔

مثال۔ اوپر — نیچے

دائیں

دیکھو

پہلے

سنائی

رکنا

۲۔ صحیح الفاظ کے گرد دائرہ بنائیں۔

پہلے	پحلے	پھلے	پہلی
دیخو	دیکھو	دی کھو	دکھو
گھٹنی	گھنٹی	کھنٹی	گھنتی
حوشیار	ہوشیار	ہوسیار	ہوصیار
گاری	گاڑی	غاری	غاڑی

۳۔ دیکھ کر خوشخط لکھیے۔

سڑک سنبھل کر کرنا پار۔ — کہلاؤ گے تم ہوشیار

....

....

....

....

تدریسی ہدایت: بچوں سے خوشخطی اور املا کے مشق کرائیں اور الٹے معنی والے الفاظ سکھائیں۔

۱۔ زبانی یاد کیجئے:

بچوں! سڑک پار کرنا
اتنی بات دھیان میں رکھنا
پہلے اپنے دائیں دیکھو
پھر تم اپنے بائیں دیکھو

۲۔ دیئے گئے الفاظ میں سے صحیح لفظ چن خالی جگہوں کو بھریں۔

گھنٹی۔ گاڑی۔ دیکھو۔ بھائی

(i) پھر سے....................دائیں بائیں۔

(ii) موٹر..................نظر جو آئیں۔

(iii) ہارن...............پڑے سنائی۔

(iv) تبھی ذرا رک جانا.................۔

۳۔ دیئے گئے الفاظ کے حروف کو الٹ کر لکھیے۔

مثال۔ تم	مت
رات	
سب	
درد	
رک	
بات	

تدریسی ہدایت: بچوں کو شعر یاد کرنے کی مشق کرائیں اور بورڈ پر لکھ کر الفاظ کے املا درست کرائیں۔

درجہ: 2 زبان: اردو
تاریخ: دن: 127

۱۔ جوڑ ملائیے۔

خانہ ''الف''	خانہ ''ب''
سڑک	دھیان
بات	گھنٹی
ہارن	ہوشیار
سنبھل	جب
تب	گاڑی

۲۔ خوش خط لکھیے۔

سڑک سنبھل کر کرنا پار۔ کہلاؤ گے تم ہوشیار

....

....

....

....

۳۔ حروف کو ملا کر الفاظ بنائیے۔

مثال: ل + ف + ظ = لفظ
(ii) ح + ر + و + ف =
(iii) د + ھ + ی + ا + ن =
(iv) پ + ہ + ل + ے =
(v) د + ی + کھ + و =

تدریسی ہدایت: بچوں سے خوش خط لکھنے کی مشق کے ساتھ یکساں مفہوم والے الفاظ سکھائیں۔

ا۔ خالی جگہوں میں مناسب لفظ چن کر لکھیے۔

سڑک پر.......................چلتی ہے۔ (گاڑی/ساری)

میری بات.......................سے سنو۔ (گیان/دھیان)

پہلے اپنے.......................دیکھو۔ (دائیں/بائیں)

پھر تم اپنے بائیں.......................۔ (سنو/دیکھو)

۲۔ ایک موٹر گاڑی کی تصویر بنایئے:

۳۔ پڑھئے اور یاد رکھیے۔

دھیان	=	خیال
سڑک	=	راستہ
موٹر	=	گاڑی
ہارن	=	گھنٹی

تدریسی ہدایت: بچوں سے دیکھ کر صحیح پڑھنے کی مشق کرائیں اور گاڑی وغیرہ کی تصویر بنانے کی مشق کرائیں۔

درجہ: 2 زبان: اردو
تاریخ: دن: 129

ا۔ خوشخط لکھیے۔

سنبھل	=	....	....	....
کھلاؤ گے	=	....	....	....
ہوشیار	=	....	....	....
گھنٹی	=	....	....	....

۲۔ دیئے گئے حروف کو جوڑ کر لفظ بنایئے۔

(i) ص + ا + ف =
(ii) گ + ا + ڑ + ی =
(iii) ہ + ا + ر + ن =
(iv) بھ + ا + ء + ی =

۳۔ صحیح لفظ پر دائرہ لگایئے۔

صاف	ساف	سعف	شاف
پچلے	مچلے	پہلے	بہلے
حوشیار	ہوشیار	ہوسیار	جوسیار
نذر	نضر	نظر	نجر

تدریسی ہدایت: بچوں سے خوشخط تحریر کی مشق کے ساتھ صحیح املا لکھنے کی مشق مثال کے ذریعہ کروائیں۔

ا۔ مثال دیکھ کر خالی جگہوں کو پورا کیجیے۔

تالا اور	چابھی
سوئی اور	
جوتے اور	
قلم اور	

۲۔ خوش خط لکھیے۔

استعمال	لفظوں	فہرست	کیجیے
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....

(۳) دیئے گئے الفاظ کے حروف کو الگ الگ لکھیے۔

مثال : شلوار = ش + ل + و + ا + ر

الفاظ = + + +

استعمال = + + +

فہرست = + + +

لسان = + + +

تدریسی ہدایت: بچوں سے حروف کے ذریعہ الفاظ بنوایئے۔ خوش خط لکھنے کی مہارت پیدا کرائیں۔

درجہ: 2　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　زبان: اردو
تاریخ:　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　دن: 131

۱۔ مثال دیکھ کر خالی جگہوں کو پورا کیجیے۔

جوتے اور	موزے
قلم اور	
کرتا اور	
اچھا اور	
شلوار اور	

۲۔ حروف کو ملا کر الفاظ بنائیے:

مثال: ج + م + ع	=	جمع
(i) ش + ل + و + ا + ر	=	
(ii) ا + ل + ف + ا + ظ	=	
(iii) ف + ہ + ر + س + ت	=	
(iv) ج + گ + ہ + و + ں	=	

۳۔ خوش خط لکھیے۔

ہم ایک ساتھ رہتے ہیں

....

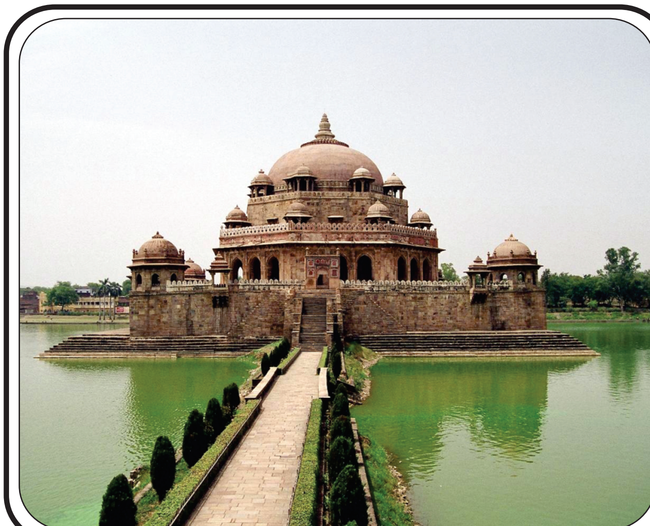
....

....

....

تدریسی ہدایت: بچوں سے ایک طرح کے الفاظ کے مشق کے ساتھ حروف سے الفاظ بنانے اور خوش خطی کی مشق کرائیں۔

شیر شاہ کا مقبرہ



بچو!

یہ تصویر شیر شاہ کے مقبرہ کی ہے۔ یہ مقبرہ سہسرام میں ہے۔ یہ لال پتھروں سے بنا ایک خوبصورت مقبرہ ہے۔ اس کے چاروں طرف تالاب ہے۔ مقبرہ تک جانے آنے کے لئے ایک راستہ بنا ہوا ہے۔ اسے شیر شاہ نے اپنی زندگی میں بنوایا تھا۔ شیر شاہ کے بچپن کا نام فرید خان تھا۔ انہوں نے ایک شیر کو اپنی تلوار کے ایک ہی وار سے دو ٹکڑے کر دیا تھا، اس وجہ سے اس کا نام شیر خان ہو گیا۔

مغل بادشاہ ہمایوں کو ہرا کر شیر خان دلی کے تخت پر بیٹھے اور ہندوستان کے بادشاہ ہو گئے۔ تب سے ہم انہیں شیر شاہ کے نام سے جانتے ہیں۔

آپ بہت بڑے عالم بھی تھے۔ انہوں نے عوام کی بھلائی کے لئے بہت سارے کام کئے جیسے سڑکیں بنوائیں، سڑکوں کے دونوں کناروں پر درخت لگوائے۔ جگہ جگہ مسافر خانے بنوائے اور کنویں کھدوائے، ڈاک کا انتظام کروایا۔ آپ عوام کی بھلائی کے لئے رات دن فکر مند رہا کرتے تھے۔ ہندستان پر ان کی حکومت صرف پانچ سال رہی۔ اسی مدت میں پورے ملک میں امن و امان رہا۔ ایک حادثہ میں شیر شاہ کی موت ہو گئی اور اپنے بنوائے ہوئے سہسرا کے مقبرے میں آپ دفن کئے گئے۔

☆☆☆☆

درجہ: 2 زبان: اردو

تاریخ: دن: 133

۱۔ پڑھیے اور سمجھیے۔

مقبرہ : مردے کو دفن کرنے کا گڑھا (قبر)

امن و امان : چین و سکون

۲۔ نیچے دیئے گئے سوالوں کا ایک لفظ میں جواب دیجئے۔

(i) شیر شاہ کا مقبرہ کہاں ہے؟

....

(ii) شیر شاہ کے بچپن کا نام کیا ہے؟

....

(iii) بہار کے اس شخص کا نام بتایئے جس نے پورے ملک میں حکومت کی۔

....

۳۔ صاف صاف لکھیں۔

مقبرہ	حکومت	تخت	بادشاہ	عوام
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....

تدریسی ہدایت: بچوں کو شیر شاہ کی شخصیت کے بارے میں بتائیں خوش خط تحریر کی مشق کرائیں۔

ا۔ صحیح جملوں پر (ص) کا نشان اور غلط پر (غ) کا نشان لگائیں۔

(ا) شیر شاہ کے والد کا نام فرید خاں تھا۔

(۲) شیر شاہ کا مقبرہ سہسرام میں تھا۔

(۳) شیر شاہ نے مرنے کے بعد اپنا مقبرہ بنوایا تھا۔

۲۔ خالی جگہوں کو پُر کیجئے۔

شیر شاہ کا مقبرہ.....................میں ہے۔ (ہزاری باغ/سہسرام)

شیر شاہ کے بچپن کا نام..................تھا۔ (فرید خان/شیر خان)

شیر شاہ نے................سال حکومت کی۔ (۱۰سال/۵سال)

شیر شاہ نے عوام کی بھلائی کے لئے ....بنوائیں۔ (عمارتیں/سڑکیں)

۳۔ نیچے دیئے گئے الفاظ کے حروف الگ الگ کرکے لکھیے۔

پتھر	=						
مقبرہ	=						
تخت	=						
بادشاہ	=						
عوام	=						

تدریسی ہدایت: شیر شاہ کے بارے میں صحیح غلط کو پہچاننے کا طریقہ سکھائیں الفاظ کے حروف کو الگ کرنے کی مشق کرائیں۔

درجہ: 2 | زبان: اردو
تاریخ: | دن: 135

۱۔ نیچے دیئے گئے سوالوں کا زبانی جواب دیجئے۔

(i) شیر شاہ نے عوام کی بھلائی کے لئے کون کون سے کام کیے۔

....

....

....

۲۔ دیئے گئے الفاظ سے خالی جگہوں کو پُر کیجیے۔

عالم، عوام، درخت، فکرمند

(i) آپ بہت بڑے..................بھی تھے۔

(ii) انہوں نے..................کی بھلائی کے لئے بہت سارے کام کیے۔

(iii) عوام کے بھلائی کے لئے دن رات......................رہتے تھے۔

(iv) سڑکوں کے دونوں کنارے..................لگوائے۔

۳۔ دیئے گئے الفاظ کے حروف کو الگ الگ کر لکھیے۔

مثال : درد = د + ر + د

تخت =

درس =

مت =

جنگ =

تدریسی ہدایت: بچوں کو سبق کی روشنی میں شیر شاہ کے بارے میں جانکاری دیں اور الٹے معنیٰ والے الفاظ سکھائیں۔

ا۔ دیئے گئے سوالوں کے جواب ایک لفظ میں دیجئے۔

سہسرام میں کس بادشاہ کا مقبرہ بنا ہوا ہے؟

....

شیر شاہ کا مقبرہ کس پتھر سے بنا ہوا ہے؟

....

شیر شاہ کا مقبرہ کس نے بنوایا تھا؟

....

۲۔ خوشخط لکھیے:

شیر شاہ کا مقبرہ کس پتھر سے بنا ہوا ہے۔

....

....

....

....

۳۔ دیئے گئے الفاظ کے حروف کو الگ الگ کر کے لکھیے۔

مثال: تخت = ت + خ + ت

سہسرام = + + + + +

مقبرہ = + + + +

عوام = + + +

تدریسی ہدایت: شیر شاہ کے بارے میں بچوں کو جانکاری دیں اور الفاظ کے حروف کو الگ الگ کرنے کی مشق کرائیں۔

درجہ: 2 | زبان: اردو
تاریخ: | دن: 137

ا۔ صحیح جملے پر (ص) کا نشان اور غلط پر (غ) کا نشان لگایئے۔

ہمایوں نے شیر شاہ کو ہرایا تھا۔ ☐

شیر شاہ کے بچپن کا نام فرید خاں تھا۔ ☐

شیر شاہ کے والد کا نام فرید جان تھا۔ ☐

شیر شاہ کا مقبرہ سہسرام میں ہے۔ ☐

۲۔ تین جملوں میں سوال کا جواب دیجئے۔

فرید خان کا نام شیر خان کس طرح پڑ گیا؟

____

____

____

(۳) حروف کو ملا کر الفاظ بنایئے۔

مثال: ش + ا + ہ = شاہ

(i) ع + و + ر + ت = ☐

(ii) ح + ک + و + م + ت = ☐

(iii) م + ق + ب + ر + ہ = ☐

(iv) س + ہ + س + ر + ا + م = ☐

(v) م + گ + ر م + چھ = ☐

تدریسی ہدایت: بچوں کو شیر شاہ کے بارے میں جانکاری دیتے ہوئے اس سے سوال کریں اور حروف کو ملا کر الفاظ بنانے کی مشق کرائیں۔

۱۔ دیئے گئے الفاظ سے چن کر خالی جگہوں کو بھریئے۔

زندگی۔ خوبصورت۔ مقبرہ۔ تالاب

سہسرام میں ایک.........................مقبرہ ہے۔

مقبرہ کے چاروں طرف.........................ہے۔

شیر شاہ کا.........................لال پتھر سے بنا ہے۔

مقبرہ کو شیر شاہ نے اپنی.........................میں بنوایا تھا۔

۲۔ دیئے گئے الفاظ میں ''وں'' ملا کر لکھیے۔

مثال: پتھر = پتھروں

چار =

تصویر =

تلوار =

شیر =

۳۔ خوش خط لکھیے۔

تصویر	ہمایوں	بچپن	کم سنی
....	....	....	....
....	....	....	....

تدریسی ہدایت: بچوں کو واحد جمع بنانے کا طریقہ سکھایئے۔ ساتھ ہی خوبصورت تحریر لکھنے کی مہارت پیدا کرایئے۔

درجہ: 2 　　　　 زبان: اردو

تاریخ: 　　　　 دن: 139

۱۔ اپنی یاد سے ہندوستان کے تین بادشاہوں کے نام لکھیے۔

جیسے۔ اکبر

۲۔ سبق میں ملتے جلتے الفاظ تلاش کر کے لکھیے۔

جیسے: بنوائے

۳۔ شیر شاہ نے عوام کی بھلائی کے لئے کون کون سے کام کیے۔

....

....

....

....

....

تدریسی ہدایت: بچوں سے شیر شاہ کے کارناموں کا تذکرہ کریں اور سبق میں ایک جیسے الفاظ بنانے کی مشق کرائیں۔

۱۔ مناسب الفاظ سے خالی جگہوں کو بھریں۔

(i) شیر شاہ کا مقبرہ..................... پتھر سے بنا ہوا ہے۔ (لال/سبز)

(ii) شیر شاہ کا مقبرہ..................... نے بنوایا تھا۔ (ہمایوں/شیر شاہ)

(iii) دلّی کے تخت کے لئے شیر شاہ نے..................... سے جنگ کی۔ (اکبر/ہمایوں)

(iv) شیر شاہ کا مقبرہ..................... میں ہے۔ (رانچی/سہسرام)

۲۔ خوشخط لکھیے۔

شیر شاہ ہندوستان کے تخت پر بیٹھے۔

....

....

....

....

۳۔ دیئے گئے الفاظ کے حروف کو الگ الگ کر کے لکھیے۔

مثال: طرف	=	ط + ر + ف
مقبرہ	=	
تصویر	=	
زندگی	=	
تلوار	=	

تدریسی ہدایت: بچوں کو سبق کی جانکاری دیتے ہوئے حروف کو ملا کر الفاظ بنانے کی مشق کرائیں۔

زبان: اردو
دن: 141

درجہ: 2
تاریخ:

۱۔ صحیح کے سامنے (ص) اور غلط کے سامنے (غ) کا نشان لگائیے۔

(i) ہمایوں نے شیر شاہ کو ہرایا۔ (   )

(ii) شیر شاہ کے بچپن کا نام فرید خاں تھا۔ (   )

(iii) ہمایوں کے بچپن کا نام شیر خان تھا۔ (   )

(iv) شیر شاہ کا مزار لال پتھروں سے بنا ہے۔ (   )

۲۔ دیئے گئے الفاظ کے حروف کو الٹ کر لکھیے۔

مثال: سب	=	بس
لال	=	
سرد	=	
تخت	=	
داد	=	

۳۔ خوش خط حروف میں لکھیے۔

ہمایوں	شیر شاہ	سہسرام	مقبرہ
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....

تدریسی ہدایت: بچوں کو خوش خط لکھنے کے ساتھ الفاظ کے حروف کو الٹ کر لکھنے اور الفاظ بنانے کی مشق کرائیں۔

ا۔ دیئے گئے الفاظ کے الٹے معنی والے لفظ لکھیے۔

مثال :	دن	=	رات
	رات	=	
	بہت	=	
	صبح	=	
	عالم	=	

۲۔ دیئے گئے سوالوں کا ایک لفظ میں جواب دیجئے۔

(i) سہسرام میں کس بادشاہ کا مقبرہ ہے۔

(ii) شیر کو ایک وار میں دو ٹکڑے کس نے کر دیئے۔

(iii) شیر کو دو ٹکڑے کرنے پر شیر شاہ کو کیا لقب ملا۔

۳۔ دیئے گئے الفاظ کے حروف کو الگ الگ کر کے لکھیے۔

مثال: عوام = ع + و + ا + م

کنوئیں = + + + + +

انتظام = + + + + +

حکومت = + + + +

حادثہ = + + + +

تدریسی ہدایت: بچوں کو الٹے معنی والے الفاظ کے مشق کرانے کے ساتھ الفاظ کے حروف کو الگ الگ لکھنے کا طریقہ بتایئے۔

ا۔ دیئے گئے سوالوں کے جواب ایک لفظ میں دیجئے۔

شیرشاہ کی موت کس طرح ہوئی؟ =

سہسرام کے مقبرہ میں کون بادشاہ دفن ہوا =

شیرشاہ نے ہندوستان پر کتنے دنوں حکومت کی =

۲۔ دیئے گئے الفاظ سے خالی جگہوں کو بھریں۔

کناروں، عالم، عوام، پانچ

شیرشاہ نے سڑکوں کے دونوں .... پر درخت لگوائے۔

شیرشاہ کی حکومت .... سال رہی۔

وہ .... کی بھلائی کے لئے فکرمند رہتے تھے۔

۳۔ دیئے گئے حروف سے الفاظ بنایئے۔

مثال: ح + ا + د + ث + ہ = حادثہ

(i) ہ + ن + د + ث + ا + ن =

(ii) س + ڑ + ک + ی + ں =

(iii) س + ڑ + ک + و + ں =

(iv) ہ + ن + د + س + ت + ا + ن =

تدریسی ہدایت: بچوں کو شیر شاہ کے بارے میں بتا کر اس سے سوال پوچھیں اور بکھرے ہوئے حروف سے الفاظ بنانے کی مشق کرائیں۔

ا۔ دیئے گئے سوالوں کا ایک لفظ میں جواب دیجئے۔

(i) شیر شاہ کا شیر خان سے پہلے کیا نام تھا؟

(ii) شیر شاہ نے ہندوستان پر کتنے سالوں حکومت کیا؟

(iii) شیر شاہ کا مقبرہ کہاں ہے؟

۲۔ صحیح لفظ پر گھیرا لگائیے۔

مثال:	لفض	لفظ	لپھظ	لفج
	ہادثہ	حادثہ	حادثہ	ہادصہ
	شرک	سڑک	شڑک	سرک
	مشافر	مساپھر	مسافر	مصافر
	درکھت	درخت	درخط	درکھط

۳۔ خوش خط لکھیے۔

انتظام　　　　ہندستان　　　　سہسرام

....　　..........................　　..........................

....　　..........................　　..........................

....　　..........................　　..........................

تدریسی ہدایت: بچوں سے شیر شاہ کے بارے میں سوال پوچھیں اور املا کی درستگی کے ساتھ خوش خط لکھنے کی مشق کرائیں۔

درجہ: 2 زبان: اردو
تاریخ: دن: 145

ا۔ صحیح کے لئے (ص) اور غلط کے لئے (غ) کا نشان لگایئے۔

(i) شیر شاہ نے اکبر بادشاہ کو ہرایا۔ ( )

(ii) شیر شاہ سہسرام کے مقبرے میں دفن کئے گئے۔ ( )

(iii) شیر شاہ عالم دین نہیں تھے۔ ( )

۲۔ سوالوں کے جواب ایک لفظ میں دیجئے۔

(i) شیر شاہ کس کی بھلائی میں فکر مند رہتے تھے۔

(ii) شیر شاہ کا مقبرہ کہاں ہے۔

(iii) ڈاک کا نظام سب سے پہلے کس نے جاری کیا۔

(iv) درختوں کے کنارے درخت کس نے لگائے۔

۳۔ دیئے گئے حروف کو الگ الگ کرکے لکھیے۔

مثال: دفن = د + ف + ن

سڑکیں = + + + +

انتظام = + + + + +

حادثہ = + + + +

کنویں = + + + +

تدریسی ہدایت: بچوں سے شیر شاہ کے بارے میں سوال کریں اور الفاظ کے حروف کو الگ الگ لکھنے کی کوشش کرائیں۔

دانتوں کی صفائی

میرے اچھے پیارے ساتھی　　میرے اچھے پیارے ساتھی

تم سُستی کو دُور بھگاؤ
صُبح سویرے دَتون لے کر
اپنے دانتوں کو چمکاؤ

میرے اچھے پیارے ساتھی　　میرے اچھے پیارے ساتھی

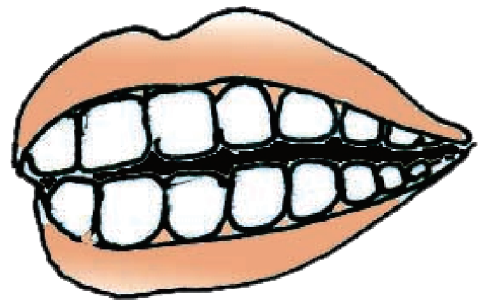
کروگے تم دانتوں کی حفاظت
سب میں تمہاری ہوگی عزت
منہ کی بدبو دور بھگاؤ

میرے اچھے پیارے ساتھی　　میرے اچھے پیارے ساتھی

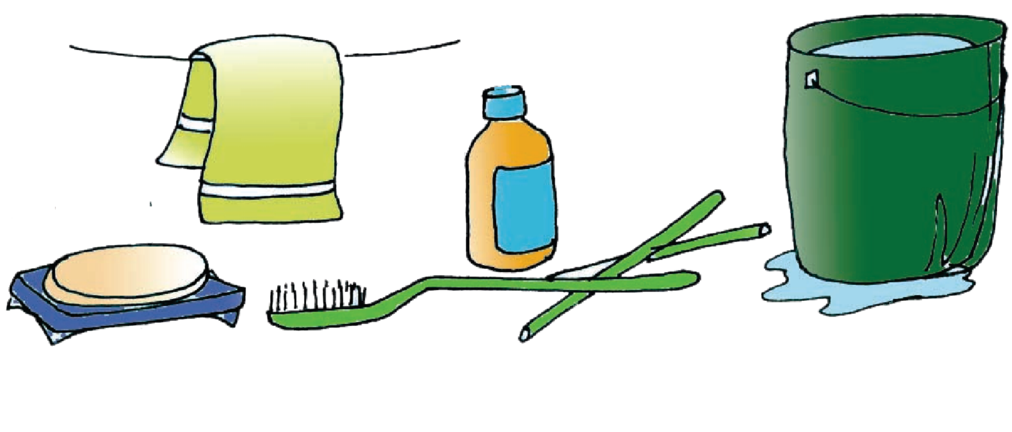
کھاؤ دودھ دہی پھل سبزی
بھولو نہیں پھر کرنا کلّی
دانتوں کو کیڑوں سے بچاؤ

تدریسی ہدایت: نظم ''دانتوں کی صفائی'' کو ترنم اور اداکاری کے ساتھ مل کر گائیے اور دانتوں کی صفائی کے مطابق بچوں سے گفتگو کریں۔

زبان:اردو درجہ: 2
دن: 147 تاریخ:



میرے اچھے پیارے ساتھی میرے اچھے پیارے ساتھی
مولی، پالک، گاجر ،سرسوں
کھاؤ چبا کر اُن کو برسوں
دانتوں کو مضبوط بناؤ
میرے اچھے پیارے ساتھی میرے اچھے پیارے ساتھی



۱۔ تصویر کی مدد سے جملے بنائیے:

= ....

= ....

= ....

= ....

= ....

= ....

۲۔ کھانے والی کچھ چیزوں کے نام بتائیے:

....

....

....

۳۔ خوشخط لکھیے:

مولی، پالک، گاجر، سرسوں

....

....

....

تدریسی ہدایت: نظم کو ترنم اور اداکاری کے ساتھ مل کر گایئے اور بچوں کو تصویر کی مدد سے لفظ کی پہچان کرائیے۔

درجہ: 2　　　　زبان: اردو
تاریخ:　　　　دن: 149

۱۔ صحیح الفاظ کے گرد دائرہ بنائیے:

سبح	صبح	شبح
عجت	عزت	اِزّت
گاجڑ	گازر	گاجر
شبزی	سبزی	سبجی
مجبوط	مضبوت	مضبوط

۲۔ کھانے کے بعد کلی کرنا کیوں ضروری ہے؟ لکھیے:

....

....

....

۳۔ خوش خط لکھیے:

صبح سویرے داتون لے کر اپنے دانتوں کو چمکاؤ۔

....

....

....

تدریسی ہدایت: نظم کو ترنم اور اداکاری کے ساتھ مل کر گائیے اور صحیح لفظ کی پہچان کرائیے۔ ساتھ ہی ساتھ کھانے کے بعد کے عمل میں سکھائیے۔

۱۔ صحیح ملان کیجئے :

کرسی کے

میز کی

قلم کی

بوتل کی

کنگھی کے بال

صراحی کے

۲۔ کیا کیا کھانے سے دانت مضبوط ہوتے ہیں؟ لکھیے۔

....	....
....	....
....	....

۳۔ خوشخط لکھیے :

کھاؤ	دودھ	دہی	پھل	سبزی
....	....	....	....	....
....	....	....	....	....

تدریسی ہدایت: نظم کو ترنم اور اداکاری کے ساتھ مل کر گائیے اور لفظ کو تصویر سے جوڑ کر لکھنا سکھائیے۔

زبان:اردو | درجہ: 2
دن: 151 | تاریخ:

۱۔ صحت کے لئے ہمیں کیا کیا کھانا چاہئے:

....

....

....

....

۲۔ دانت صاف نہیں کریں گے تو کیا ہوگا؟ لکھیے:

....

....

....

....

۳۔ خوشخط لکھیے:

منہ کی بدبو دور بھگاؤ۔

....

....

....

....

تدریسی ہدایت: نظم کو ترنم اور اداکاری کے ساتھ مل کر گائیے۔ بچوں کو اچھی صحت کے اصول بتائیے۔

۱۔ صحیح ملان کیجئے:

دور	دشمن
خوشبو	ذلت
عزت	پھرتی
دوست	بدبو
سستی	نزدیک

۲۔ ہمیں کس چیز سے دانت صاف کرنا چاہئے:

....

....

....

....

۳۔ خوش خط لکھیے:

دانتوں کو کیڑوں سے بچایئے:

....

....

....

....

تدریسی ہدایت: نظم کو ترنم اور اداکاری کے ساتھ مل کر گایئے۔ بچوں کو الٹے معنی والے الفاظ سکھایئے۔

درجہ: 2 | زبان: اردو
تاریخ: | دن: 153

۱۔ صحیح ملان کیجئے:

کیڑا	برسوں
دانت	اچھے
برس	دانتوں
اچھا	کیڑوں

۲۔ صبح اُٹھ کر ہم لوگ کیا کیا کرتے ہیں؟ لکھیے:

....

....

....

....

۳۔ خوشخط لکھیے:

کروگے تم دانتوں کی حفاظت۔

....

....

....

....

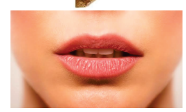
تدریسی ہدایت: نظم کو ترنم اور اداکاری کے ساتھ مل کر گائیے۔ بچوں کو واحد جمع سے متعلق سوال کے ذریعہ بتائیے۔

۱۔ صحیح ملان کیجئے:

داتون

کیڑا

منہ


دانت

۲۔ حرف الگ الگ کر کے لکھیے:

دانت = + + +

منہ = + +

کیڑا = + + +

داتون = + + +

خوش خط لکھیے:

بھولو نہیں پھر کرنا کلی

....

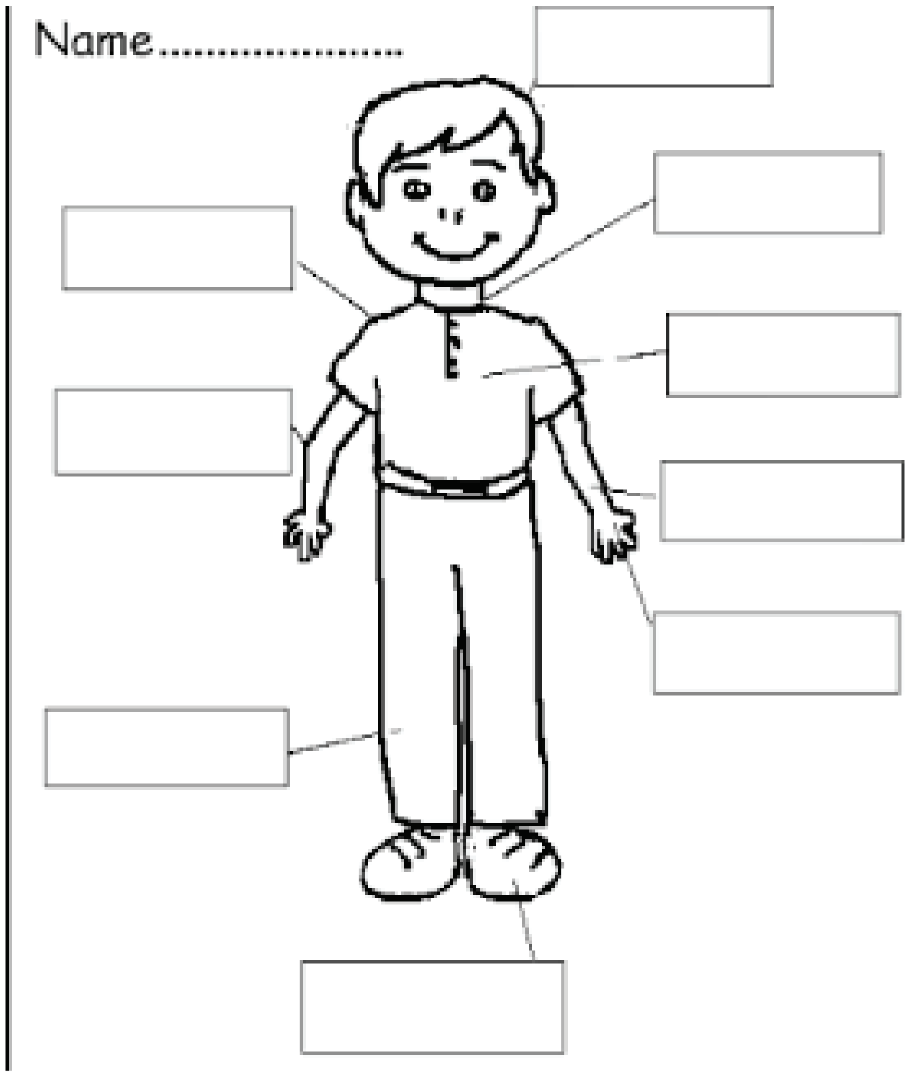
....

....

....

تدریسی ہدایت: نظم کو ترنم اور اداکاری کے ساتھ مل کر گائیے۔ تصویروں کے ذریعے دانت کی صفائی کے متعلق بتائیے۔

درجہ: 2 زبان: اردو
تاریخ: دن: 155



تدریسی ہدایت: نظم کو ترنم اور اداکاری کے ساتھ مل کر گائیے۔ بچوں کو تصویر کی مدد سے جسمانی اعضا کی جانکاری دیجیے۔

۱۔ تصویر کو لفظ کے ساتھ ملان کیجئے:

	گاجر
	مولی
	سرسوں
	پالک

۲۔ حرف کو الگ الگ کر کے لکھیے:

گاجر = + + +

مولی = + + +

سرسوں = + + + +

پالک = + + +

۳۔ خوشخط لکھیے:

مولی	پالک	گاجر	سرسوں
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....

تدریسی ہدایت: نظم کو ترنم اور اداکاری کے ساتھ مل کر گایئے۔ بچوں سے سبزیوں کے بارے میں بات کریں اور اس کی جانکاری دیجئے۔

درجہ: 2 زبان: اردو

تاریخ: دن: 157

۱۔ حروف کو ملا کر لفظ بنائیے:

(i) پ + ی + ا + ر + =

(ii) ص + ب + ح =

(iii) س + س + ت + ی =

(iv) ح + ف + ا + ظ + ت =

(v) م + گ + ر + م + چھ =

۲۔ صحیح ملان کیجیے:

شام	پانی
دن	گندہ
صاف	کمزور
خون	صبح
مضبوط	رات

۳۔ خوشخط لکھیے:

بھولو نہیں پھر کرنا کلّی

....

....

....

....

تدریسی ہدایت: نظم کو ترنم اور اداکاری کے ساتھ مل کر گائیے۔ بچوں کو حروف کو جوڑ کر لفظ بنانا سکھائیے۔

ا۔ خالی جگہوں کو پُر کیجیے:

تم سستی کو..................بھگاؤ
صبح ....داتون لے کر
اپنے دانتوں کو.................
میرے................پیارے ساتھی
میرے اچھے پیارے..............

دانت کی تصویر بنائیے:

تدریسی ہدایت: نظم کو ترنم اور اداکاری کے ساتھ مل کر گائیے۔ خالی جگہوں کو بھرنے کا طریقہ سکھائیے اور دانت کی تصویر کی مدد سے دانتوں کی صفائی کا طریقہ بتائیے۔

ہمارے قومی رہنما

بنگال میں ایک بزرگ تھے۔سبھی لوگ ان کی بڑی عزت کرتے تھے۔ان کے علم کا چرچا چاروں طرف تھا۔ان کے گھر کی زبان عربی تھی۔گھر میں سبھی ایک دوسرے سے عربی زبان میں بات کرتے۔ان کے گھر میں دو چھوٹے بچے بھی تھے۔دونوں کی تعلیم کا بہت اچھا انتظام تھا۔بچوں کو عربی اور فارسی میں ہی کتابیں پڑھنے کی اجازت تھی۔اردو پڑھنے کی اجازت ان لوگوں کو نہیں تھی۔لیکن وہ چھپ چھپ کر اردو کی

کتابیں پڑھتے ۔کبھی رضائی میں چھپ کرتو کبھی تہہ خانہ میں جا کر۔ کہتے ہیں ایک بار ان میں سے کسی ایک نے اردو کی کتاب موم بتّی کی روشنی میں پڑھنے کی کوشش کی اور رضائی جلا ڈالی جس کی وجہ سے انہیں ڈانٹ کھانی پڑی۔

کم روشنی میں پڑھنے کی وجہ سے ان کے آنکھوں کی روشنی بچپن میں ہی کم ہوگئی۔ مگران کا اردو پڑھنے کا شوق دن بہ دن بڑھتا گیا۔ایک روز ان ہی میں سے ایک بچہ ہندستان کا بہت بڑا قومی رہنما بنا۔

بچو! کیا آپ جانتے ہیں کہ وہ بچہ کون تھا؟

ان کا نام احمد تھا! جنھیں ہم مولانا ابوالکلام آزاد کے نام سے جانتے ہیں۔مولانا ابوالکلام آزاد ہندستان کی جنگ آزادی کے ایک بہت بڑے سپاہی تھے۔وہی آزاد ہندستان کے پہلے وزیرِتعلیم بھی ہوئے۔آپ کی ولادت ۱۱نومبر ۱۸۸۸ء میں مکہ میں ہوئی اور آپ کی وفات ۲۲فروری ۱۹۵۸ء کو دہلی میں ہوئی۔

درجہ: 2 زبان: اردو
تاریخ: دن: 162

۱۔ مثال دیکھ کر نیچے دیئے ہوئے لفظوں میں ُ ے ں ' ملا کر لکھیے :

مثال: کرن	=	کرنیں
آنکھ	=	
بات	=	
زبان	=	
کتاب	=	

۲۔ مولانا ابوالکلام آزاد کہاں کے رہنے والے تھے؟

....

۳۔ خوش خط لکھیے :

سبھی لوگ ان کی بڑی عزت کرتے تھے۔

....

....

....

....

تدریسی ہدایت: بچوں کو مثالوں کے ذریعہ واحد سے جمع بنانے کی مشق کرائیں اور خوش خط لکھنے کی بھی مشق کرائیں۔

ا۔ حصہ 'الف' اور 'ب' کے صحیح جوڑ ملائیے:

'الف'	'ب'
قومی رہنما	شوق بڑھتا گیا۔
اردو پڑھنے کا	اجازت تھی۔
اردو پڑھنا بالکل	ایک مولوی صاحب رہتے تھے۔
عربی و فارسی پڑھنے کی	مولانا ابوالکلام آزاد
بنگال میں	منع تھا۔

۲۔ بزرگ نے اپنے بچوں کو کن زبانوں کو پڑھنے کی اجازت دی تھی؟

....

....

۳۔ خوش خط لکھیے:

گھر کے سبھی لوگ عربی میں بات کرتے تھے۔

....

....

....

تدریسی ہدایت: سبق کے حوالے سے بچوں سے مثال کے ذریعہ کالم ملانا سکھایئے اور خوش خط لکھنے کی مشق کرایئے۔

درجہ: 2　　　　　　　　　　　　زبان: اردو

تاریخ:　　　　　　　　　　　　دن: 164

ا۔　خالی جگہوں میں مناسب لفظ چن کر لکھیے:

بزرگ،　اردو،　بچپن،　شوق،　قومی رہنما

(i)　اردو پڑھنے کا............بڑھتا گیا۔

(ii)　مولانا ابوالکلام آزاد............تھے۔

(iii)　بنگال میں ایک................رہتے تھے۔

(iv)　ان کی آنکھوں کی روشنی...................ہی سے کم ہونے لگی۔

(v)　...................بڑھنا بالکل منع تھا۔

۲۔　بزرگ کے بچوں کو کون سی زبان پڑھنے کا بہت شوق تھا؟

....

۳۔　خوشخط لکھیے:

دونوں کی تعلیم کا بہت اچھا انتظام تھا۔

....

....

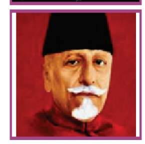
....

تدریسی ہدایت: مثالوں کے ذریعہ درسی اقتباس سے بچوں کو خالی جگہ بھرنے کا طریقہ بتائیے اور خوش خط لکھنے کی مشق کرائیے۔

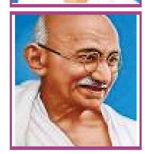
ا۔ جنگ آزا ی کے ہنماؤں کی تصویر سے ان کے نام سے ملائیے:

مہاتما گاندھی

بھگت سنگھ


جواہر لال نہرو

مولانا مظہر الحق


مولانا ابوالکلام آزاد

۲۔ ہندوستان کے پہلے وزیر تعلیم کا نام لکھیے:

....

۳۔ خوش خط لکھیے:

وہ چھپ چھپ کر اردو کی کتابیں پڑھتے تھے۔

....

....

....

....

تدریسی ہدایت: بچوں کو جنگ آزادی کے قومی رہنماؤں کے بارے میں بتائیے اور جملوں کے ذریعے خوش خط لکھنے کی مشق کرائیے۔

زبان:اردو
درجہ: 2

دن: 166
تاریخ:

ا۔ اوپر کے لفظ کو نیچے کے لفظ سے ملائیے:

بزرگ عزت رہنما عربی انتظام اجازت

عربی اجازت انتظام عزت رہنما بزرگ

۲۔ حروف کو الگ الگ کر کے لکھیے:

عربی = + + +

رہنما = + + + +

بزرگ = + + + +

اجازت = + + + +

انتظام = + + + + +

۳۔ خوشخط لکھیے:

اردو کی کتاب موم بتی کی روشنی میں پڑھتے تھے۔

....

....

....

....

تدریسی ہدایت: بچوں کو مختلف الفاظ کے ذریعے مفہوم سمجھائیے۔ الفاظ کے حروف کو الگ کرنے کا طریقہ سکھائیے۔

ا۔ تشدید والے پانچ الفاظ لکھیے:

عزت = ...

....

۲۔ خالی جگہوں کو پُر کیجیے:

(i) مولانا ابوالکلام آزاد کے بچپن کا نام.......................... تھا۔

(ii) مولانا ابوالکلام آزاد کی .... 11 نومبر 1888 میں ہوئی۔

(iii) مولانا آبوا کلام آزاد .... میں پیاد ہوئے۔

(iv) مولانا ابوالکلام آزاد کی .... 22 فروری 1958 میں ہوئی۔

(v) مولانا ابوالکلام آزاد کی وفات .... میں ہوئی۔

۳۔ خوشخط لکھیے:

مولانا ابوالکلام آزاد جنگ آزادی کے سپاہی تھے۔

....

....

....

....

تدریسی ہدایت: بچوں کو مثالوں کے ذریعے تشدید والے الفاظ کی مشق کرائیے اور درسی کتاب سے ایک جملہ دے کر خوش خط لکھنے کا مشق کرائیے:

درجہ: 2 | زبان: اردو
تاریخ: | دن: 168

ا۔ ایسے الفاظ بنایئے جس میں ''ج'' کو مختلف انداز سے لکھتے ہیں:

شروع میں	درمیان میں	آخر میں
جہاز	اجازت	حج
....	....	....
....	....	....
....	....	....
....	....	....
....	....	....

۲۔ ہندوستان کی آزادی پر دس سطریں لکھیے:

....
....
....
....
....
....

تدریسی ہدایت: بچوں کو کسی خاص حرف کے الفاظ میں شامل ہونے کی نشاندہی کیجیے۔ اس طرح کہ ایک ہی حرف مختلف الفاظ میں کس طرح استعمال ہوتا ہے۔

۱۔ مولانا ابوالکلام آزاد کے علاوہ کنہی پانچ قومی رہنماؤں کے نام لکھیے:

....

....

....

....

....

۲۔ جملے بنائیے:

بزرگ = ...

عزت = ...

علم = ...

زبان = ...

عربی = ...

۳۔ خوشخط لکھیے:

مولانا ابوالکلام آزاد ہندوستان کے پہلے وزیر تعلیم تھے۔

....

....

....

تدریسی ہدایت: بچوں کو لفظ سے جملہ بنانے کا طریقہ سکھائیے اور کچھ قومی رہنماؤں کا تذکرہ کر کے ان کے بارے میں بتائیے۔

درجہ: 2 زبان: اردو
تاریخ: دن: 170

۱۔ صحیح الفاظ کے گرد دائرہ بنائیے:

عزت	ازت	عجت
جبان	زبان	ذبان
فرسی	پھارسی	فارسی
اجازت	اجازت	اجاذت

۲۔ لفظ کو الگ الگ کر کے لکھیے:

وفات = + + +

روشنی = + + + +

کوشش = + + +

تعلیم = + + + +

بچپن = + + +

۳۔ خوشخط لکھیے:

وہ موم بتی کی روشنی میں اردو پڑھتے تھے۔

....

....

....

....

تدریسی ہدایت: بچوں کو املا درست کراتے ہوئے الفاظ کے حروف کو الگ الگ لکھنے کا طریقہ بتائیے۔

۱۔ حروف کو جوڑ کر لفظ بنایئے:

س + پ + ہ + ی =

د + ہ + ل + ی =

پ + ہ + ل + ے =

ب + ہ + ت =

۲۔ صحیح ملان کیجئے:

آزاد	بوڑھا
روشنی	وفات
کامیاب	غلام
بچہ	اندھیرا
ولادت	ناکام

۳۔ خوش خط لکھیے:

آنکھوں کی روشنی بچپن میں ہی کم ہوگئی۔

....

....

....

تدریسی ہدایت: بچوں کو حروف کو جوڑ کر لفظ بنانے کی مشق کراتے ہوئے مختلف الفاظ کے معنی ومفہوم سمجھایئے۔

درجہ: 2　　　　　　　　　　　　زبان: اردو

تاریخ:　　　　　　　　　　　　دن: 172

۱۔ دیئے گئے الفاظ سے جمع بنایئے:

مثال: کتاب	سے	کتابیں
بچہ		
وزیر		
گھر		
زبان		
بہت		
طرف		

۲۔ دیئے گئے لفظ سے جملے بنایئے:

تعلیم = ...

دہلی = ...

رضائی = ...

ڈانٹ = ...

انتظام = ...

۳۔ خوشخط لکھیے:

سبھی ایک دوسرے سے عربی زبان میں بات کرتے ہیں۔

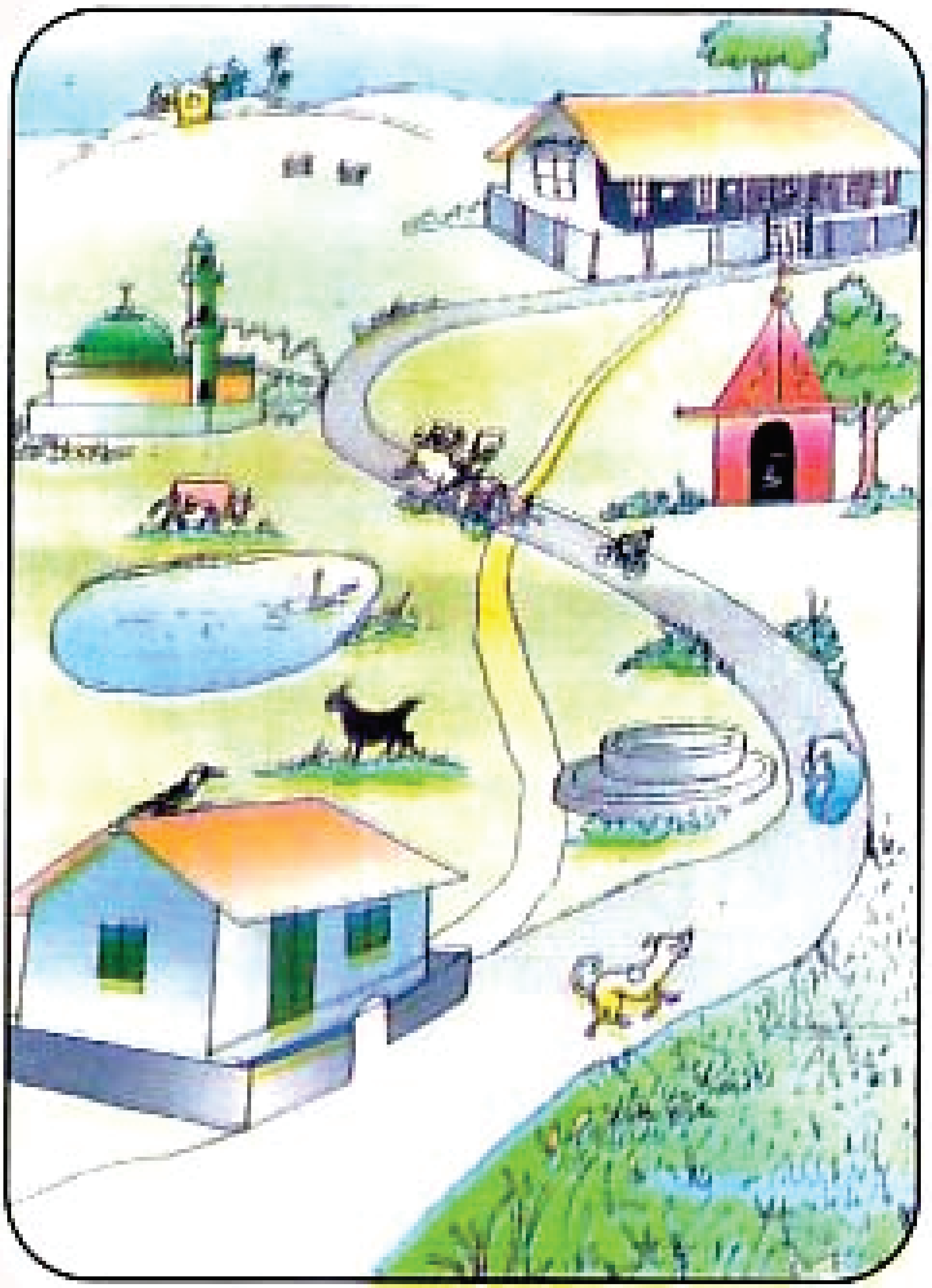
....

....

....

تدریسی ہدایت: بچوں کو الفاظ سے جملہ بنانے کی مشق کے ساتھ واحد جمع بنانے کا بھی طریقہ سکھایئے۔

نقشہ پڑھنا



درجہ: 2

تاریخ:

زبان:اردو

(ا) نقشہ میں کیا کیا دکھائی دے رہا ہے ان کے نام لکھیے۔

تدریسی ہدایت: طلبا نقشہ دیکھنا اور نقشے میں اسکول، مندر، مسجد، سڑک اور تالاب وغیرہ دیکھ کر پہچانتے ہیں پھر انہیں نقشے میں سمت کی جانکاری دے کر ہمیں نقشے کو باضابطہ پڑھنا سکھانے کی مشق کرانا ہے۔اور نقشے میں کچے پکے راستے کی طرف بھی ان کا دھیان دلانا ہوگا اور یہ بتانا ہوگا کہ کون راستہ لمبا ہے اور کون سا راستہ نزدیک اور کیوں؟

(۱) حروف الگ کرکے لکھیے:

(i) اُتر = + + +

(ii) ڈھن = + + +

(iii) پورب = + + +

(iv) پچّھم = + + +

(۲) حروف جوڑ کر لفظ بنائیے۔

(i) ا + س + ک + و + ل =

(ii) ب + ک + ر + ی =

(iii) ک + ھ + ی + ت =

(iv) بھ + ے + ں + س =

(۳) خوش خط لکھیے۔

میں روزانہ اسکول جاتا ہوں۔

....

....

....

....

تدریسی ہدایت: نقشے پر بات چیت کرنا اور اس سے متعلق سوال و جواب دینا۔

درجہ: 2 زبان: اردو
تاریخ: دن: 174

(۱) جوڑے ملایئے:

(i)	اتر	=	مشرق
(ii)	دکھن	=	مغرب
(iii)	پورب	=	شمال
(iv)	پچھّم	=	جنوب

(۲) ان الفاظ کے حروف الگ کر کے لکھیے۔

(i) شمال =

(ii) جنوب =

(iii) مشرق =

(iv) مغرب =

(۳) خوشخط لکھیے:

سارے جہاں سے اچھا ہندوستاں ہمارا

....

....

....

....

....

....

تدریسی ہدایت: سمت کے دیگر ناموں سے واقف کرانا۔

(۱) آپ کو اسکول جاتے وقت کیا دکھائی دیتا ہے؟ ان کے نام لکھیے۔

....

....

(۲) سورج نقشے میں کس سمت سے نکلتا ہے؟

....

....

(۳) پیپل کا درخت آپ کے اسکول کے کس سمت میں ہے؟

....

....

(۴) جوڑ ملائیے:

	خانہ 'الف'	خانہ 'ب'
(i)	سڑک	(الف) درخت
(ii)	اتر	(ب) مکتب
(iii)	پیڑ	(ج) روڈ
(iv)	اسکول	(د) شمال

(۵) اسکول جانے میں ملنے والے پانچ نشان بتائیے۔

۱۔ .... ۲۔ ....

۳۔ .... ۴۔ ....

۵۔ ....

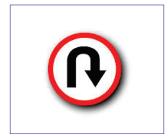
تدریسی ہدایت: نقشہ دیکھ کر سوالات کے جواب دینا۔

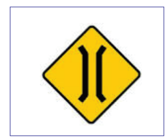
زبان: اردو | درجہ: 2
دن: 176 | تاریخ:

(۱) سڑک پر لگائے گئے ان نشانات کے کیا معنی ہیں؟

____

____


____


____

(۲) آپ کے آس پاس پائے جانے والے پانچ جانوروں کے نام لکھیے۔

۱۔ .... ۲۔ ....

۳۔ .... ۴۔ ....

۵۔ ....

(۳) اپنے پالتو جانور کی تصویر بنائیے:

تدریسی ہدایت: زبان کی ایک مہارت ہے اس پر بچوں سے بات چیت کیجیے:

(۱) ان جملے کی سمت بدل کر لکھیے۔

(i) میرے گھر کے پورب میں مسجد ہے۔

....

(ii) میرے اسکول کے دکھن میں تالاب ہے۔

....

(iii) میرا گاؤں بازار کے پورب میں ہے۔

....

(iv) مرا کمرہ گھر کے پچھّم میں ہے۔

....

(۲) خالی جگہوں میں مناسب لفظ چن کر لکھیے۔

(i) انوری روز.........................اسکول جاتی ہے۔ — پڑھنے/کھیلنے

(ii) میں روزانہ.....................اسکول جاتا ہوں۔ — پیدل/سائیکل سے

(iii) کیا آپ بھی روز.................اسکول جاتے ہیں۔ — پڑھنے/کھیلنے

(iv) کیا آپ کا اسکول سڑک کے....................طرف ہے۔ — دائیں/بائیں

(۳) اپنے پانچ دوستوں کے نام لکھیے:

۱۔ .... ۲۔ ....

۳۔ .... ۴۔ ....

۵۔ ....

تدریسی ہدایت: سوالات کرنا اور جوابات دینا۔

درجہ: 2 زبان: اردو

تاریخ: دن: 178

سوال۱۔ ....

....

ال۲۔ ....

....

سوال۳۔ ....

....

سوال۴۔ ....

....

سوال۵۔ ....

....

سوال۶۔ ....

....

سوال۷۔ ....

....

سوال۸۔ ....

....

سوال۹۔ ....

....

سوگل۱۰۔ ....

....

تدریسی ہدایت: نقشہ دیکھ کر سوالنامہ تیار کرنے کی مشق: مثلاً آپ کا گھر سڑک کے کس طرف ہے؟ آپ کے گھر کے اتر میں کیا ہے؟ وغیرہ

(۱) ''نون غنہ'' والے پانچ الفاظ لکھیے:

۱۔ .... ۲۔ ....

۳۔ .... ۴۔ ....

۵۔ ....

(۲) مثال دیکھ کر نیچے دیئے ہوئے لفظوں میں ے ں ملا کر لکھیے۔

مثال : کون۔کرنیں

(i) آنکھ۔ .... (ii) زبان۔ ....

(iii) کتاب۔ .... (iv) بات۔ ....

(v) دکان۔ ....

(۳) کسی جنگلی جانور کی تصویر بنائیے۔

تدریسی ہدایت: طلبا سے دوسرے نقشے پڑھنے کے بھی مواقع فراہم کیئے جائیں۔

زبان: اردو
درجہ: 2
دن: 180
تاریخ:

(۱) اپنے بارے میں لکھیے۔

نام:..
گلی/محلّہ/گاؤں:..
....
بلاک کا نام:...تھانہ:..........................
ضلع کا نام:...صوبہ کا نام:.....................

(۲) اپنے پسند کے دو جانوروں کی تصویریں بنائیے اور ان کے دو صفات لکھیے:

I. (الف) ....
(ب) ....

II. (الف) ....
(ب) ....

تدریسی ہدایت: نقشہ دیکھ کر یا نشان دیکھ اپنی منزل تک پہنچ جانے کی صلاحیت پیدا کرنا۔

(۱) میرا نام.................................ہے۔

(۲) میں.............................سال کا ہوں۔

(۳) میں.............................رہتا ہے۔

(۴) ہم لوگ..............................میں رہتے ہیں۔

(۵) میری..................بہن اور................بھائی ہیں۔

(۶) میری والدہ کا نام.......................................ہے۔

(۷) میرے والد کا نام.......................................ہے۔

(۸) مجھے.................................کھانا پسند ہے۔

(۹) مجھے............................اور.......................کھیلنا پسند ہے۔

(۱۰) میں بڑا ہو کر...بننا چاہتا ہوں۔

تدریسی ہدایت: اپنے بارے میں بتانا / اپنا تعارف پیش کرنے کی مشق۔