

अंकुर गणित

कक्षा-2



(राज्य शिक्षा शोध एवं प्रशिक्षण परिषद्, पटना, बिहार द्वारा विकसित)
बिहार स्टेट टेक्स्टबुक पब्लिशिंग कॉरपोरेशन लिमिटेड, पटना

निदेशक (प्राथमिक शिक्षा), शिक्षा विभाग, बिहार सरकार द्वारा स्वीकृत ।

© बिहार स्टेट टेक्स्टबुक पब्लिशिंग कॉरपोरेशन लिमिटेड, पटना

समग्र शिक्षा अभियान : 2018-19 - 24,90,641

मूल्य : ₹ 45.00

बिहार स्टेट टेक्स्टबुक पब्लिशिंग कॉरपोरेशन लिमिटेड, पाठ्य-पुस्तक भवन, बुद्धमार्ग, पटना-800001 द्वारा प्रकाशित तथा भारत प्रिंटिंग वर्क्स, जयप्रकाश नगर, रोड न०-6, पटना-800025 द्वारा वाटर मार्क 70 जी.एस.एम. मैपलिथो टेक्स्ट पेपर एवं 175 जी.एस.एम. आर्ट बोर्ड (वर्जिन पल्प) आवरण पेपर पर कुल 24,90,641 प्रतियाँ 27.9×20.5 से.मी. साईज में मुद्रित ।

दो शब्द

बच्चों के सीखने-सिखाने की प्रक्रिया में पाठ्यपुस्तकों का महत्वपूर्ण स्थान है। इसलिए पाठ्यपुस्तकें ऐसी होनी चाहिए जो बच्चों के लिए सार्थक, सृजनात्मक एवं सहज हों। हमें यह समझना होगा कि पाठ्यपुस्तकें, बच्चों को किसी निर्धारित ज्ञान तक ले जाने का माध्यम मात्र नहीं है, बल्कि उनके ज्ञान फलक एवं समझ को विस्तृत करने के लिए आरम्भिक सामग्री है। राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा-2005 और बिहार पाठ्यचर्या-2008 में बच्चों के रचनात्मक ज्ञान के विकास को ध्यान में रखकर पाठ्यपुस्तकों के सृजनात्मक स्वरूप एवं भूमिका पर बल दिया गया है। इन दस्तावेजों के आलोक में, वर्ष 2009 में बिहार राज्य के विद्यालयी पाठ्यचर्या-पाठ्यक्रम को तैयार किया गया और फिर उसके आधार पर नवाचारी पाठ्यपुस्तकों के विकास का कार्य आरम्भ हुआ। हमारी मान्यता है कि पाठ्यपुस्तकों का निर्माण कोई एक बार का कार्य नहीं है बल्कि आधुनिक अवधारणाओं और अद्यतन शोधों के आधार पर इनकी निरन्तर समीक्षा एवं उत्तरोत्तर विकास होते रहना चाहिए, ताकि हमारे बच्चों के हाथों में उनके मन लायक उपयोगी पाठ्यपुस्तकें पहुँच सकें।

इसी क्रम में कक्षा-1 एवं 2 के लिए हिन्दी, अंग्रेजी और गणित के पाठ्यपुस्तकों को नए स्वरूप में विकसित किया गया है, जिसमें पठन-पाठन के लिए पाठों एवं वर्कशीट्स का समृद्ध समावेश है। शिक्षा के अधिकार अधिनियम में वर्ष 2017 में हुए नवीनतम संशोधन के अंतर्गत अधिगम सम्प्राप्ति (लर्निंग आउटकम) को प्राप्त करने के दृष्टिकोण से इन पाठ्यपुस्तकों में पाठों एवं कक्षायी प्रक्रियाओं को विशेष तौर पर संरचित किया गया है। इन पाठ्यपुस्तकों के विकास में राज्य शिक्षण शोध एवं प्रशिक्षण परिषद्, बिहार तथा अन्य संस्थाओं के विशेषज्ञों और यहाँ के शिक्षकों की सराहनीय भूमिका रही है, जिसके लिए उनका आभार व्यक्त करते हैं।

हमें आशा है कि इन पाठ्यपुस्तकों के माध्यम से कक्षा-1 और 2 के स्तर पर सीखने-सिखाने की प्रक्रिया सुदृढ़ होगी। इन पाठ्यपुस्तकों पर छात्रों, अभिभावकों, शिक्षकों, शिक्षाविदों की टिप्पणियों एवं सुझावों की हमें सदैव प्रतीक्षा रहेगी जिससे इसे और बेहतर बनाया जा सके।

(श्री संजय कुमार सिंह) भा.प्र.से.

राज्य परियोजना निदेशक

बिहार शिक्षा परियोजना परिषद्

पटना।

दिशा बोध

श्री संजय कुमार सिंह (भा०प्र०से०)
राज्य परियोजना निदेशक
बिहार शिक्षा परियोजना परिषद, पटना

डॉ. मनीष कुमार
निदेशक
राज्य शिक्षा शोध एवं प्रशिक्षण परिषद, पटना

श्री राजीव रंजन प्रसाद
राज्य कार्यक्रम पदाधिकारी
बिहार शिक्षा परियोजना परिषद, पटना

डॉ० एस०ए० मोईन
विभागाध्यक्ष, अध्यापक शिक्षा
राज्य शिक्षा शोध एवं प्रशिक्षण परिषद, पटना

लेखक समूह

श्री कृष्ण कांत ठाकुर, पूर्व राज्य साधनसेवी, बी०ई०पी०सी०, पटना
श्री सुनील कुमार तांती, व्याख्याता, डायट, शेखपुरा
श्री गोविन्द प्रसाद, प्रखंड साधन सेवी, चनपटिया, प० चम्पारण
श्री इंसाफ अली, प्रखंड साधन सेवी, सारण
श्री दिलीप कुमार, संकुल संसाधन साधन सेवी, म वि गुलनी हैदरपुर, हिलसा, नालंदा
श्री आदित्य आनन्द, साधन सेवी, ज्ञानशाला पटना
श्री मनोज कुमार त्रिपाठी, प्रखंड साधन सेवी, प्रखंड संसाधन केन्द्र, बड़हरा भोजपुर
श्री शषिकांत शर्मा, प्रखंड साधन सेवी, प्रखंड संसाधन केन्द्र, आरा भोजपुर
श्री अषोक कुमार, प्रधानाध्यापक, उत्कर्मित मध्य विद्यालय, नगदेवा, बरहट जमुई
श्री शिव कुमार, समन्वयक, संकुल संसाधन केन्द्र, बिक्रम, पटना

समन्वयक

डॉ. स्नेहाशीष दास, व्याख्याता, राज्य शिक्षा शोध एवं प्रशिक्षण परिषद, पटना।

प्राक्कथन

शिक्षा विभाग, बिहार सरकार के निर्णयानुसार, वर्ष 2009 में विद्यालयी शिक्षा के लिए नवीन पाठ्यचर्या-पाठ्यक्रम का निर्माण किया गया, जिसके आधार पर नवाचारी पाठ्यपुस्तकों के विकास की अपेक्षा की गई। इस संदर्भ में, पाठ्यपुस्तकों का विकास बालकेन्द्रित एवं समावेशी शिक्षा के नजरिए से करने का प्रयास किया गया। साथ ही, समय-समय पर, आवश्यकतानुसार पाठ्यपुस्तकों की समीक्षा तथा उसके आधार पर उनका संशोधन-परिमार्जन भी किया जाता रहा है। अंततः पाठ्यपुस्तकों को मुद्रित करने का वृहत्त कार्य बिहार राज्य पाठ्यपुस्तक प्रकाशन निगम द्वारा अनवरत किया जाता है ताकि हमारे विद्यालयों में पढ़नेवाले बच्चों को गुणवत्तापूर्ण पाठ्यपुस्तकें उपलब्ध कराई जा सकें।

इसी क्रम में कक्षा-1 एवं 2 के लिए राज्य शिक्षा शोध एवं प्रशिक्षण परिषद्, बिहार द्वारा हिन्दी, अंग्रेजी और गणित की पाठ्यपुस्तकों को नए परिमार्जित स्वरूप को प्रस्तुत किया जा रहा है। इन पाठ्यपुस्तकों के अंतर्गत, पाठों के साथ-साथ वर्कशीट्स को प्रचुरता में शामिल किया गया है, ताकि बच्चे उनपर काम करके अपने ज्ञान को पुख्ता कर सकें। इन पाठ्यपुस्तकों के विकास के लिए राज्य शिक्षा शोध एवं प्रशिक्षण परिषद्, बिहार तथा अन्य भागीदार संस्थाओं एवं विशेषज्ञों का हम आभार व्यक्त करते हैं।

बिहार राज्य पाठ्यपुस्तक प्रकाशन निगम छात्रों, अभिभावकों, शिक्षकों, शिक्षाविदों की टिप्पणियों एवं सुझावों का सदैव स्वागत करेगा, जिससे पाठ्यपुस्तकों की गुणवत्ता को और उन्नत किया जा सके।

एम० रामचन्द्रु, भा.प्र.से.


प्रबंध निदेशक

बिहार राज्य पाठ्य-पुस्तक प्रकाशन निगम लि०

अधिगम प्रतिफल वर्ग - 2

विषय - गणित

बच्चे.....

- परिवेश से धन, घनाभ, बेलन, शंकु एवं गोला के आकार के वस्तुओं को पहचानते हैं तथा लुढ़कने और सरकने वाली वस्तुओं को भी पहचानते हैं।
- परिवेश से खड़ी, पड़ी, तिरछी तथा वक्र रेखाओं को पहचानते हैं।
- आयत, वर्ग, त्रिभुज, वृत्त जैसे आकृतियों को उनके नाम से बताते हैं।
उदाहरण – 
- 200 तक की संख्याओं को लिखते, पढ़ते और समझते हैं।
- किसी संख्या के अंको के स्थानीय मान (Place value) तथा अंकित मान (Face value) को बताते हैं।
- शून्य को एक संख्या और एक स्थान धारक (Place Holder) के रूप में समझते हैं।
- 200 तक की संख्याओं में तुलना करते हैं।
- दो अंकीय संख्याओं का बिना समूहन के और पुनः समूहन के साथ जोड़ते-घटाते हैं तथा दैनिक जीवन के कार्यों में उपयोग करते हैं।
- गुणा की समझ रखते हैं, जिसे वे एक ही संख्या का बार-बार जोड़ के रूप में प्रदर्शित कर स्पष्ट करते हैं। उदाहरण $3 \times 3 = 9$, $3 + 3 + 3 = 9$
- छोटी राशि को बराबर-बराबर बाँट पाते हैं। जैसे 10 का दो भाग 5 और 5
- 200 रुपये तक के मुद्रा की पहचान करते हैं तथा 50 रुपये तक की खरीद-बिक्री कर शेष राशि का पता कर पाते हैं।
- लम्बाई, दूरी, भार एवं धारिता को मापने के लिए अमानक इकाईयों यथा अंगुल, वित्ता, कप, पेंसिल चम्मच इत्यादि का उपयोग करते हैं तथा इनसे मापने में आने वाले कठिनाइयों को पहचानते हैं।
- अपने दैनिक जीवन में घड़ी का उपयोग करते हैं एवं दिन, महीनों और मौसम की जानकारी रखते हैं।
- सरल आँकड़ों को एकत्र कर प्रदर्शित करते हैं और निष्कर्ष निकालते हैं। जैसे – बच्चे बता पाते हैं कि करीना के घर में दीपू के घर से अधिक खिड़कियाँ हैं।
- परिवेश में पाये जाने वाले सरल पैटर्न की समझ प्रदर्शित करते हैं तथा विभिन्न प्रकार के पैटर्न का निर्माण करते हैं।

विषय-सूची

1. शिक्षक के लिए सामान्य निर्देश	viii
2. गणित कार्य योजना	ix - xi
3. अभ्यास-पत्रक	01-180
4. समूहकार्य (संलग्न-1)	181-191

शिक्षक के लिए सामान्य निर्देश

1. गणित विषय के अंतर्गत शिक्षक को प्रतिदिन कुल 90 मिनट का कार्य करना है। जिसमें पहला 15 मिनट विषय-समझ, दूसरा 15 मिनट अभ्यास-पत्रक (Worksheet) तथा तीसरा 60 मिनट समूहकार्य (Group work) के लिए है।
2. शिक्षकों से अनुरोध है कि इस पुस्तिका पर कार्य प्रारंभ करने से पहले इसके अंत में दिए गए समूहकार्यों को पढ़कर ठीक से समझ लें जिससे भविष्य में कार्य करने में कठिनाई नहीं हो।
3. गणित की सारी अवधारणाएँ अमूर्त हैं। अतः बच्चों में गणित की इन अमूर्त अवधारणाओं की वास्तविक समझ बनाने के लिए ठोस वस्तुओं का आवश्यकतानुसार प्रयोग करें।
4. गणित-शिक्षण में शिक्षक सर्वप्रथम दिवस विशेष से संबंधित विषय-समझ, फिर अभ्यास-पुस्तिका कार्य और अंत में समूहकार्य करावेंगे।
5. **विषय-समझ:** अभ्यास-पुस्तिका के हर एक दिवस के नीचे शिक्षण-निर्देश में उस दिन की विषय-समझ दी गई है। प्रत्येक दिवस में एक अवधारणा (concept) ली गई है। अतः प्रत्येक अवधारणा से संबंधित विषय-समझ को अच्छी तरह पढ़कर बच्चों को समझाएँ जिससे बच्चों को अभ्यास-पत्रक में काम करना आसान हो।
6. **अभ्यास-पुस्तिका:** बच्चों को कार्य करने के लिए अभ्यास-पुस्तिका देने से पहले शिक्षक को उस दिन के कार्य को समझाना अनिवार्य है। किसी एक दिन के कार्य को समझाने के लिए सबसे पहले बोर्ड पर एक पृष्ठ का प्रारूप (फॉर्मेट) बनाएँ, फिर उस दिवस में दिये गये हर एक अलग-अलग कार्य को एक-एक उदाहरण (पुस्तिका के अतिरिक्त) लेकर समझाएँ जिसमें सरल और आसान चित्रों का प्रयोग करें। इसके बाद बच्चों को उस दिवस का कार्य करने के लिए अभ्यास-पुस्तिका दें। एक दिन के कार्य को समझाने के लिए 5 मिनटों का समय अलग से निर्धारित है।
7. **समूहकार्य:** इस अभ्यास-पुस्तिका के अंत में विभिन्न समूहकार्यों के विवरण दिये गये हैं। अभ्यास-पुस्तिका के हर एक दिवस के नीचे शिक्षण-निर्देश में उस दिन होनेवाले समूहकार्य की संख्या (उदाहरण: क्रियाकलाप -5 देखें) दी गयी है। कक्षा के सारे बच्चों को 5-6 समूहों में बाँट दें। गणित समूहकार्य के लिए एक दिन में कुल 60 मिनट का समय निर्धारित है। जिसमें 8-9 बच्चों के एक समूह के साथ लगभग 10-12 मिनटों का समय देना है।

गणित कार्य योजना (कक्षा -2)

क्र.	दिन	अवधारणा	विषय समझ
1	(01-10)	ज्यामिति <ul style="list-style-type: none">• कक्षा-1 का पुनरावर्तन (2)• त्रिविमीय वस्तुएँ (घनाभाकार, बेलनाकार, शंकुकार, गोला) (2)• द्विविमीय आकार (आयत, वर्ग, त्रिकोण, वृत्त) (3)• सरल तथा घुमावदार रेखा (3)	10
2	(11-22)	कक्षा-1 का पुनरावर्तन <ul style="list-style-type: none">• संख्या की समझ, पहले बाद तथा बीच की संख्या, स्थानीय मान (99 तक)• छोटी-बड़ी संख्या तथा अन्तर (99 तक) (2)• सबसे छोटी-सबसे बड़ी संख्या तथा बढ़ता/घटता क्रम (99 तक) (2)• दो संख्याओं का जोड़ (बिना हासिल) तथा घटाव (बिना उधार) (4)	12
3	(23-31)	संख्या की समझ (100-110 तक) <ul style="list-style-type: none">• संख्या 100 की समझ (1)• संख्या की समझ, पहले बाद तथा बीच की संख्या, स्थानीय मान (110 तक)• छोटी-बड़ी संख्या तथा अन्तर (110 तक) (2)• सबसे छोटी-सबसे बड़ी संख्या तथा बढ़ता/घटता क्रम (110 तक) (2)	9
4	(32-41)	जोड़ तथा घटाव <ul style="list-style-type: none">• तीन 1-अंकीय संख्याओं का जोड़ (2)• दो 2-अंकीय संख्याओं का जोड़ (बिना हासिल/हासिल के साथ) तथा घटाव (बिना उधार/उधार के साथ) (50 तक) (6)• दैनिक जीवन के सवाल (जोड़, घटाव से संबंधित) (2)	10
5	(42-51)	संख्या की समझ (111-130 तक) <ul style="list-style-type: none">• संख्या की समझ, पहले बाद तथा बीच की संख्या, स्थानीय मान (130 तक)• छोटी-बड़ी संख्या तथा अन्तर (2)• सबसे छोटी-सबसे बड़ी संख्या तथा बढ़ता/घटता क्रम (2)• संख्याओं का दहाई में निकटीकरण (2)	10
6	(52-57)	जोड़ तथा घटाव <ul style="list-style-type: none">• दो 2-अंकीय संख्याओं का जोड़ (बिना हासिल/हासिल के साथ) तथा घटाव (बिना उधार/उधार के साथ) (70 तक) (4)• दैनिक जीवन के इबारती सवाल (जोड़, घटाव से संबंधित) (2)	6
7	(58-61)	पुनरावर्तन <ul style="list-style-type: none">• संख्या (1)• स्थानीय मान (1)• जोड़, घटाव (2)	4

8	(62-69)	संख्या की समझ (131-150 तक) <ul style="list-style-type: none">संख्या की समझ, पहले बाद तथा बीच की संख्या, स्थानीय मान (130 तक)छोटी-बड़ी संख्या तथा अन्तर (2)सबसे छोटी-सबसे बड़ी संख्या तथा बढ़ता/घटता क्रम (2)	8
9	(70-77)	जोड़ तथा घटाव <ul style="list-style-type: none">दो 2-अंकीय संख्याओं का जोड़ (बिना हासिल/हासिल के साथ) (90 तक)दो 2-अंकीय संख्याओं का घटाव (बिना उधार/उधार के साथ) (90 तक)जोड़ तथा घटाव के अनुमानित जवाब (2)दो 2-अंकीय संख्याओं का जोड़ (बिना हासिल/हासिल के साथ) तथा घटाव (बिना उधार/उधार के साथ) (70 तक) (2)दैनिक जीवन के इबारती सवाल (जोड़, घटाव से संबंधित) (2)	8
10	(78-90)	गुणा <ul style="list-style-type: none">समान साइज के समूह बनाना (2)गुणा, पुनरावर्तित जोड़ के रूप में (4)गुणा की समझ (2)पहाड़ा बनाना (5)	13
1	(91-96)	पुनरावर्तन <ul style="list-style-type: none">संख्या के गुण (1)*स्थानीय मान (1)जोड़ तथा घटाव (2)गुणा (2)	6
2	(97-98)	समानता की समझ (संख्यातथ्य)	2
3	(99-100)	क्रमिक संख्या (20 तक)	2
4	(101-104)	लंबाई <ul style="list-style-type: none">अमानक इकाई में माप (अंगुली, बित्ता, हाथ, कदम, पैर इत्यादि) (3)मानक इकाई का महत्त्व (1)	4
5	(105-108)	पुनरावर्तन (संख्या, जोड़, घटाव, गुणा)	4
6	(109-122)	भाग <ul style="list-style-type: none">समान समूह बनाना तथा समान हिस्सा देना (6)भाग की समझ (समूह व हिस्सा), भाग के चिह्न की समझ (4)भाग, किसी एक संख्या का पुनरावर्तित घटाव के रूप में (2)दैनिक जीवन के इबारती सवाल (भाग से संबंधित) (2)	14
7	(123-132)	संख्या की समझ (151-180 तक) <ul style="list-style-type: none">संख्या की समझ, पहले बाद तथा बीच की संख्या, स्थानीय मान (6)छोटी-बड़ी संख्याएँ तथा उनमें अन्तर (2)सबसे छोटी-सबसे बड़ी संख्या तथा संख्याओं का बढ़ता/घटता क्रम (2)	10
8	(133-136)	दैनिक जीवन के इबारती सवाल (जोड़, घटाव, गुणा, भाग से संबंधित)	4

9	(137-140)	मुद्रा <ul style="list-style-type: none">विभिन्न मूल्यों के सिक्के व नोट, रुपया तथा पैसे के बीच संबंध (1)विभिन्न सिक्के व नोटों को मिलाकर दी गयी राशि बनाना (2)मुद्रा का जोड़ (1)	4
10	(141-144)	वजन / भार <ul style="list-style-type: none">दो वस्तुओं के वजनों की तुलना (2)साधारण तुला का महत्त्व (1)विभिन्न वाटों की पहचान (1 kg, 500 gm, 200 gm, 100 gm, 50 gm) (1)	4
11	(145-146)	धारिता / आयतन <ul style="list-style-type: none">दो पात्रों की धारिताओं की तुलना	2
12	(147-153)	संख्या की समझ (181-200 तक) <ul style="list-style-type: none">संख्या की समझ, पहले बाद तथा बीच की संख्या, स्थानीय मान (4)छोटी-बड़ी संख्याएँ तथा उनमें अन्तर (1)सबसे छोटी-सबसे बड़ी संख्या तथा संख्याओं का बढ़ता/घटता क्रम (2)	7
13	(154-156)	समय <ul style="list-style-type: none">दिनों तथा महीनों के नाम (3)समय बताना (घंटा में, साधारण घड़ी) (1)	4
14	(158-161)	ऑकड़ा <ul style="list-style-type: none">ऑकड़े एकत्र करना (2)ऑकड़ों की सूचना निकालना (2)	4
15	(162-166)	पैटर्न <ul style="list-style-type: none">आकारों व संख्याओं में पैटर्न (4)स्टाम्प के द्वारा नियमित आकार बनाना (1)	5
16	(167-180)	वार्षिक पुनरावर्तन <ul style="list-style-type: none">संख्या (200 तक) : स्थानीय मान (2)छोटी-बड़ी संख्याएँ तथा उनमें अन्तर (2)सबसे छोटी-सबसे बड़ी संख्या तथा संख्याओं का बढ़ता/घटता क्रम (2)जोड़, घटाव, गुणा, भाग (3)दैनिक जीवन के इबारती सवाल (जोड़, घटाव, गुणा, भाग से संबंधित) (2)ज्यामिति (1)लंबाई (1)मुद्रा (1)	14

* कोष्ठ के अन्दर की संख्या इस कार्य में लगनेवाले दिनों का सूचक है।

© BSTBPC
WEB COPY ,NOT TO BE PUBLISHED

© P
WEB COPY ,N

© BSTBPC
WEB COPY ,NOT TO BE PUBLISHED

© P
WEB COPY ,N

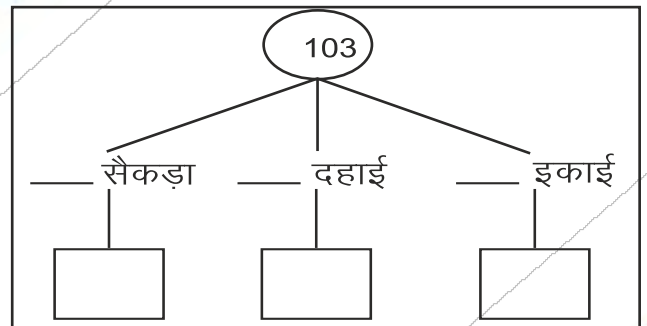
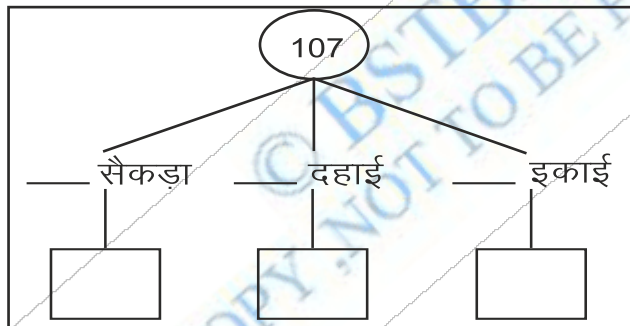
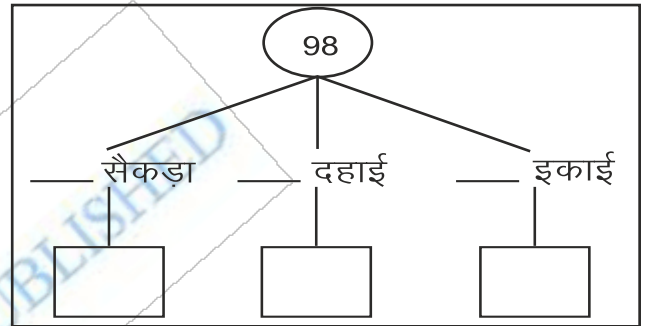
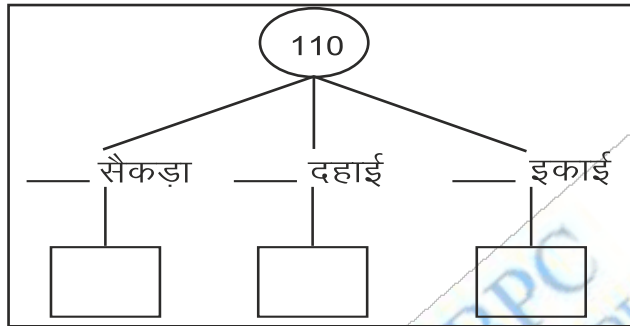
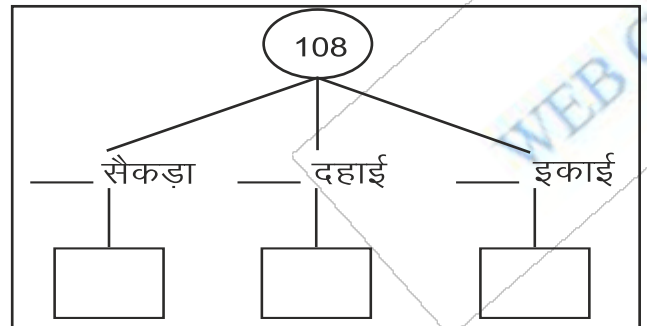
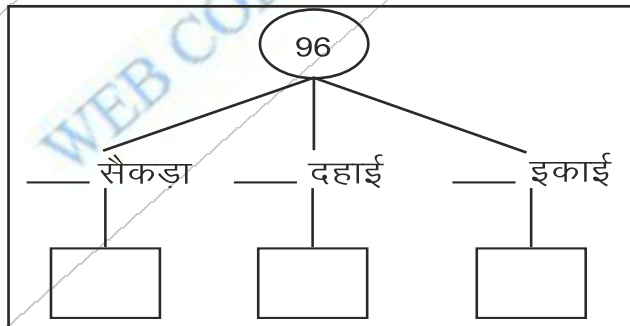
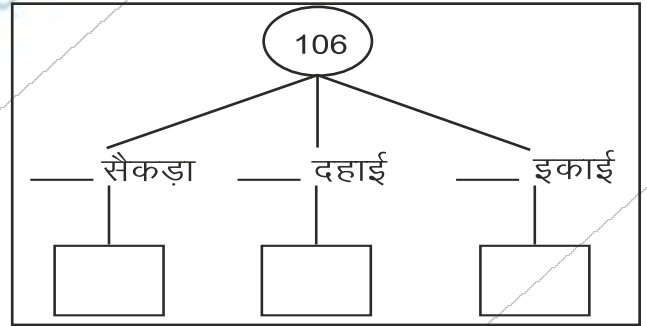
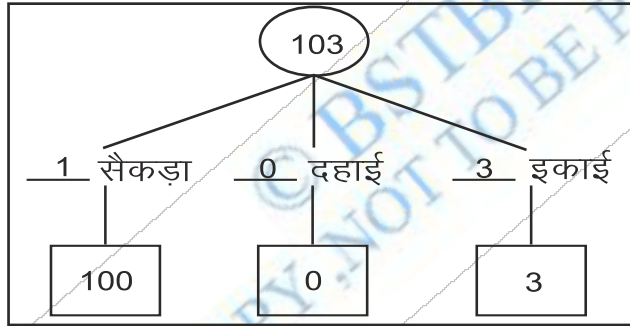
कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

समझें और लिखें

दिवस * 26



शिक्षण-निर्देश- (1) विषय-समझ : स्थानीय मान (104, 110, 86, 68, में) - (उदाहरण : 104) अभ्यास पुस्तिका में आज के दिन दिए गए प्रारूप को बोर्ड पर बनाकर ऊपर 104 लिखें। बच्चों से पूछें कि 104 में कितने सैकड़ा, दहाई तथा इकाई है- 1 सैकड़ा 0 दहाई 6 इकाई, इसे प्रारूप में भरें। फिर पूछें कि 1 सैकड़ा में कुल कितने वस्तुएँ होगी- 100। 0 दहाई में कुल कितने वस्तुएँ होगी- 0। 6 इकाई में कुल कितने वस्तुएँ होगी- 6। इसे भी प्रारूप में भरते हुए बच्चों को समझाएँ कि 104 में 1 का स्थानीय मान 100 है 0 का स्थानीय मान 0 तथा 4 का स्थानीय मान 4 है। इसी तरह दिए गए अन्य संख्याओं में समझाएँ।
(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 12 देखें।

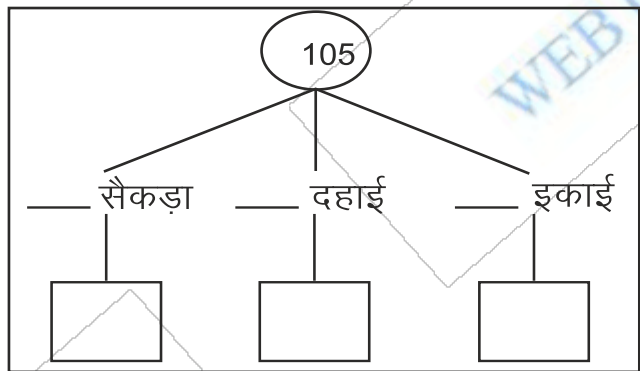
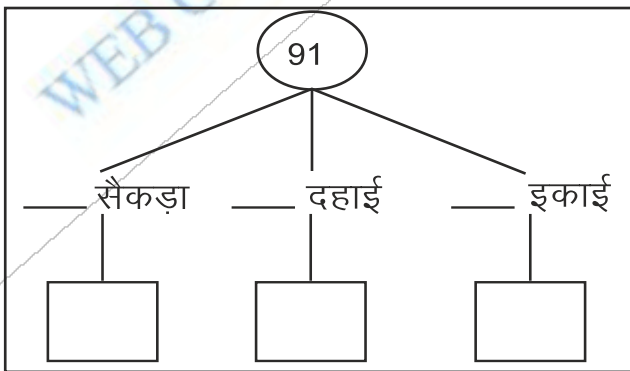
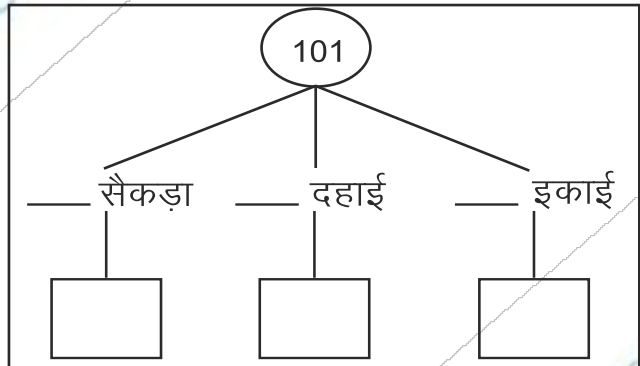
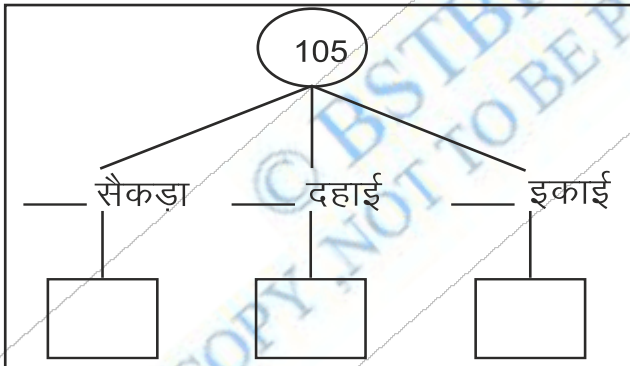
कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

समझें और लिखें

दिवस * 27



विस्तार करके लिखें

	संख्या
1.	$102 = \underline{100} + \underline{0} + \underline{2}$
2.	$104 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$
3.	$101 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$
4.	$109 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

घेरेवाले अंक का स्थानीय मान लिखें

संख्या	स्थानीय मान
1 0 ②	2
1 ① 0	
① 0 8	
1 0 ④	

शिक्षण-निर्देश- (1) विषय-समझ : स्थानीय मान (103, 109, 75, 57, में) - दिवस 26 के अनुसार कराएँ।

(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 12 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

दिवस * 28

सैकड़ा, दहाई तथा इकाई में तुलना करके \bigcirc में $>$, $<$ या $=$ का चिह्न भरें

98	\bigcirc	103
अन्तर	_____	

105	\bigcirc	102
अन्तर	_____	

100	\bigcirc	97
अन्तर	_____	

106	\bigcirc	109
अन्तर	_____	

101	\bigcirc	96
अन्तर	_____	

107	\bigcirc	107
अन्तर	_____	

108	\bigcirc	99
अन्तर	_____	

104	\bigcirc	110
अन्तर	_____	

89	\bigcirc	81
अन्तर	_____	

चिह्न समझकर \bigcirc में सही संख्या लिखें

\bigcirc	$<$	88
------------	-----	----

91	$>$	\bigcirc
----	-----	------------

\bigcirc	$=$	96
------------	-----	----

87	$>$	\bigcirc
----	-----	------------

\bigcirc	$=$	97
------------	-----	----

98	$<$	\bigcirc
----	-----	------------

शिक्षण-निर्देश- (1) विषय-समझ : छोटी-बड़ी संख्याएँ तथा अन्तर (बोर्ड पर)- 104 तथा 110 दोनों संख्याओं को बोर्ड पर लिखकर उसमें इकाई-दहाई-सैकड़ा पूछ लें। बच्चों से पूछें कि दोनों संख्याओं में कौन छोटी संख्या तथा कौन बड़ी संख्या है। फिर उन्हें बताएँ कि इसके लिए दोनों संख्याओं में पहले सैकड़ा-सैकड़ा में, फिर दहाई-दहाई में, फिर इकाई-इकाई में तुलना करते हैं। जिस संख्या में सैकड़ा ज्यादा होती है, वह बड़ी संख्या तथा जिसमें सैकड़ा कम होती है वह छोटी संख्या। दोनों संख्याओं के सैकड़ा समान होने पर दहाई में, दहाई समान होने पर इकाई में तुलना करते हैं। अन्तर जानने के लिए पूछें, फिर बच्चों को बताएँ कि इसके लिए छोटी संख्या से आगे की गिनती करते हुए बड़ी संख्या तक जाएँगे। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 13 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

दिवस * 29

सैकड़ा, दहाई तथा इकाई में तुलना करके \bigcirc में $>$, $<$ या $=$ का चिह्न भरें

101	\bigcirc	105
अन्तर _____		

107	\bigcirc	98
अन्तर _____		

90	\bigcirc	86
अन्तर _____		

96	\bigcirc	102
अन्तर _____		

110	\bigcirc	108
अन्तर _____		

77	\bigcirc	83
अन्तर _____		

95	\bigcirc	95
अन्तर _____		

88	\bigcirc	97
अन्तर _____		

103	\bigcirc	106
अन्तर _____		

चिह्न समझकर \bigcirc में सही संख्या लिखें

\bigcirc	$<$	98
------------	-----	----

87	$>$	\bigcirc
----	-----	------------

\bigcirc	$=$	101
------------	-----	-----

77	$>$	\bigcirc
----	-----	------------

\bigcirc	$=$	93
------------	-----	----

68	$<$	\bigcirc
----	-----	------------

शिक्षण-निर्देश- (1) विषय-समझ : छोटी-बड़ी संख्याएँ तथा अन्तर (बोर्ड पर)- दिवस 28 के अनुसार कराएँ। (उदाहरण: 87 तथा 105 में)। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 13 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

दिवस * 30

सबसे छोटी संख्या पर तथा सबसे बड़ी संख्या पर करें

103 98 105 108

107 102 88 91

101 87 107 96

97 104 108 81

78 98 80 93

109 106 87 94

चिह्न समझकर संख्याओं को सही क्रम में लिखें

84

107

95

101

108

98

105

93

बढ़ता क्रम



घटता क्रम



104

87

109

99

96

103

89

101

घटता क्रम



बढ़ता क्रम



शिक्षण-निर्देश :- (1) विषय-समझ : सबसे छोटी-सबसे बड़ी संख्या तथा बढ़ता/ घटता क्रम (चार संख्याओं में, बोर्ड पर) -(उदा. 104, 85, 107, 62 में) चारों संख्याओं को बोर्ड पर लिखकर इसमें सैकड़ा-दहाई-इकाई पर चर्चा करें। सैकड़ा-सैकड़ा, दहाई-दहाई तथा इकाई-इकाई में तुलना करके (पहले सैकड़ा फिर दहाई फिर इकाई में) सबसे छोटी-सबसे बड़ी संख्या पता करें। सबसे छोटी संख्या पर गोल तथा सबसे बड़ी संख्या पर बॉक्स/ चौकोर बनाएँ। इसके बाद बढ़ता/ घटता क्रम का चिह्न(\uparrow , \downarrow) बताते हुए चार बॉक्स बोर्ड पर बनाएँ। क्रम के अनुसार बॉक्स में सही संख्या लिखें (हमेशा बाएँ से दाएँ)। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 14 देखें

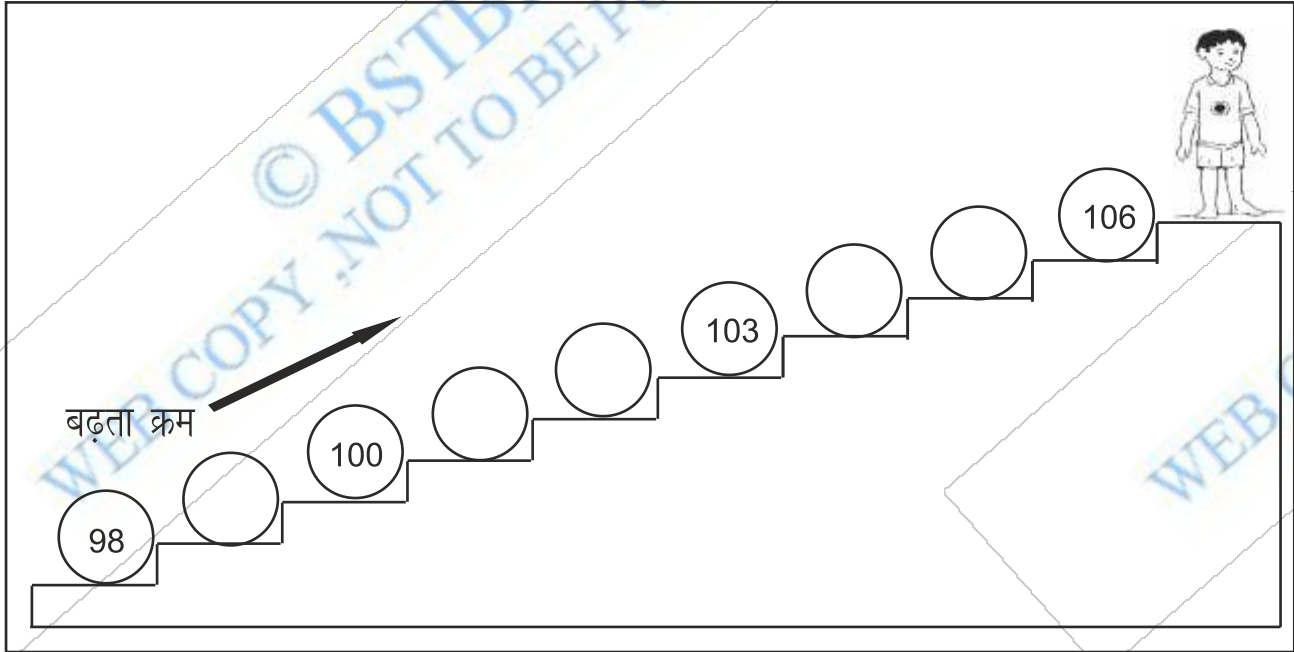
कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

सही संख्या में लिखें

दिवस * 31



संख्याओं को बढ़ते / घटते क्रम में लिखें

102 98 105

घटता क्रम

106 97 101

बढ़ता क्रम

सबसे छोटी संख्या पर तथा सबसे बड़ी संख्या पर करें

105 78 95 103

91 103 98 81

109 84 104 97

99 101 106 89

शिक्षण-निर्देश :- (1) विषय-समझ : सबसे छोटी-सबसे बड़ी संख्या तथा बढ़ता/घटता क्रम (चार संख्याओं में, बोर्ड पर) -दिवस 30 के अनुसार कराएँ (उदा.: 75, 101, 73, 106 में) । (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 14 देखें ।




कक्षा-Q

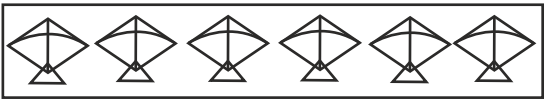

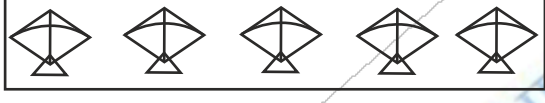
गणित

दिनांक:

जोड़ें

दिवस * 32

सोनल के पास		<u>4</u> आम	
महो के पास		<u>7</u> आम	4
मीना के पास		<u>5</u> आम	7
तीनों के पास कुल कितने आम ? <u>16</u> आम			+ 5

काजल के पास		<u> </u> पतंग	
रामू के पास		<u> </u> पतंग	
मोहन के पास		<u> </u> पतंग	
तीनों के पास कुल कितनी पतंगें ? <u> </u> पतंगें			

$\begin{array}{r} 3 \\ 2 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ 1 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ 4 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ 2 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ 1 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$
--------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------

$4 + 7 + 1 =$	$1 + 8 + 2 =$	$3 + 4 + 6 =$
---------------	---------------	---------------

शिक्षण-निर्देश :- (1) विषय-समझ : एक अंकीय तीन संख्याओं का जोड़ (वस्तु द्वारा) - सबसे पहले एक इबारती प्रश्न बोर्ड पर बोलते हुए लिखें। जैसे- प्रकाश के पास 3 पेंसिलें, अमित के पास 5 पेंसिलें तथा राकेश के पास 7 पेंसिलें हैं। बताएँ तीनों के पास कुल मिलाकर कितने पेंसिलें हैं। प्रश्न को 2-3 बार सुनाएँ। फिर संख्या अनुसार बारी-बारी वस्तुएँ लेकर संख्याओं को पड़ी रूप में लिखें। फिर बच्चों से चर्चा करते हुए जोड़ तथा बराबर का चिह्न दें। फिर इसे खड़ी रूप में जोड़ में लिखकर हल करें। 3 वस्तुओं में 5 वस्तुएँ मिलाने पर कुल 8 वस्तुएँ, फिर इसमें 7 वस्तुएँ मिलाने पर कुल 15 वस्तुएँ हुआ। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 15 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

जोड़ें

दिवस * 33

$$2 + 8 + 6 =$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 8 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$2 + 9 + 3 =$$

$$7 + 0 + 6 =$$

$$2 + 5 + 2 =$$

$$2 + 3 + 0 =$$

$$5 + 6 + 0 =$$


$$7 + 9 + 6 =$$

$$4 + 9 + 0 =$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 9 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$$


$$9 + 1 + 6 =$$

समझें और करें

 30 46 35 25

बढ़ता क्रम ↑

--	--	--	--

 50 36 45 31

बढ़ता क्रम ↑

--	--	--	--

शिक्षण-निर्देश :- (1) विषय-समझ: एक अंकीय तीन संख्याओं का जोड़ (वस्तु द्वारा) - दिवस 32 के अनुसार कराएँ। उदा. राखी के पास 8 आम, रश्मि के पास 4 आम तथा प्रियंका के पास 6 आम है। बताएँ, तीनों के पास कुल मिलाकर कितने आम हैं। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 15 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

जोड़ें

दिनांक- 34

दहाई	इकाई
1 7	
+2 6	
4 3	

Diagram showing the addition of 17 and 26. A curved arrow labeled '+1' points from the 7 in the ones place to the 1 in the tens place, indicating a carry-over. The result is 43.

दहाई	इकाई
1 5	
+1 6	

दहाई	इकाई
2 5	
+1 5	

दहाई	इकाई
2 0	
+1 6	

दहाई	इकाई
2 3	
+1 5	

दहाई	इकाई
2 4	
+1 7	

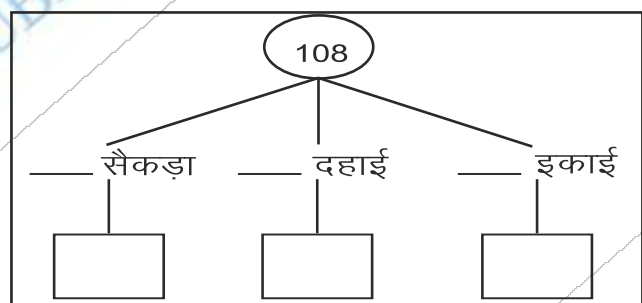
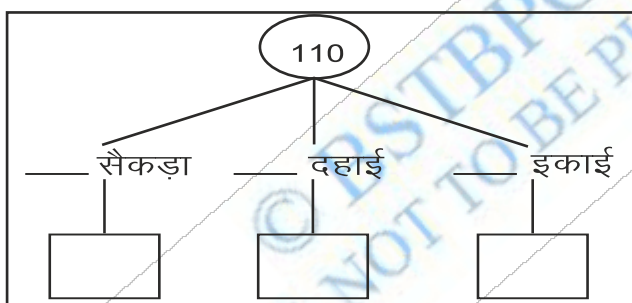
दहाई	इकाई
2 7	
+1 9	

दहाई	इकाई
1 3	
+1 6	

दहाई	इकाई
1 9	
+1 3	
3 2	

Diagram showing the addition of 19 and 13. A curved arrow labeled '+1' points from the 9 in the ones place to the 1 in the tens place, indicating a carry-over. The result is 32.

समझें और लिखें



शिक्षण-निर्देश :- (1) विषय-समझ: जोड़ (हासिलवाला, वस्तु द्वारा) - सबसे पहले एक इबारती प्रश्न बोर्ड पर बोलते हुए लिखें। जैसे- रामू के पास 26 गायें तथा सुरेश के पास 18 गायें हैं। बताएँ, दोनों के पास कुल कितने गायें है। प्रश्न को 2-3 बार सुनाएँ। संख्या अनुसार बारी-बारी वस्तुएँ (दहाई तथा इकाई में) लेकर संख्याओं को पड़ी रूप में लिखें। फिर बच्चों से चर्चा करते हुए जोड़ तथा बराबर का चिह्न दें। अब अभ्यास पुस्तिका में आज के दिन दिए गए प्रारूप को बोर्ड पर बनाकर दोनों संख्याओं के इकाई को इकाई के नीचे तथा दहाई को दहाई के नीचे लिखकर हल करें। बच्चों को बताएँ कि पहले इकाई फिर दहाई को जोड़ते हैं। 6 इकाई तथा 8 इकाई कुल 14 इकाई, इसे 1 दहाई तथा 4 इकाई में बदल लें। इसमें से 4 इकाई को इकाई के नीचे तथा 1 दहाई को हासिल के रूप में उपर लिखते हैं। अब 3 दहाई 2 दहाई तथा हासिल का 1 दहाई कुल 6 दहाई।

(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 16 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

जोड़ें

दिवस * 35

दहाई	इकाई
1 9	
+ 2 6	
4 5	

$+1$ (Carry over from 9+6 to 1+2)

दहाई	इकाई
4 6	
+ 1 3	
<hr/>	

दहाई	इकाई
2 5	
+ 2 6	
<hr/>	

दहाई	इकाई
3 9	
+ 1 0	
<hr/>	

दहाई	इकाई
2 7	
+ 2 0	
<hr/>	


दहाई	इकाई
1 7	
+ 2 7	
<hr/>	

दहाई	इकाई
3 0	
+ 1 1	
<hr/>	

दहाई	इकाई
3 6	
+ 1 2	
<hr/>	


दहाई	इकाई
2 8	
+ 1 2	
<hr/>	

समझें और करें



बढ़ता क्रम ↑

--	--	--	--



बढ़ता क्रम ↑

--	--	--	--

शिक्षण-निर्देश :- (1) विषय-समझ: जोड़ (हासिलवाला, वस्तु द्वारा) - दिवस 34 के अनुसार कराएँ। उदा. कुपाल के पास 24 नारंगी तथा अमजद के पास 17 नारंगी हैं। बताएँ, दोनों के पास कुल कितने नारंगी हैं। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 16 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

घटाएँ

दिनांक- 36

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 2+1 \\ 3 \\ -1 \\ \hline 1 \end{array}$	$\begin{array}{r} 5+10 \rightarrow 15 \\ 6 \\ \hline 9 \end{array}$

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 2 \\ -1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ 6 \\ \hline \end{array}$

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 3 \\ -2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ 0 \\ \hline \end{array}$

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 2 \\ -1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ 6 \\ \hline \end{array}$

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 2 \\ -1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 0 \\ 5 \\ \hline \end{array}$

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 2 \\ -2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ 2 \\ \hline \end{array}$

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 3 \\ -1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ 2 \\ \hline \end{array}$

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 2 \\ -1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ 3 \\ \hline \end{array}$

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 1 \\ -1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ 6 \\ \hline \end{array}$

सैकड़ा, दहाई तथा इकाई में तुलना करके \bigcirc में $>$, $<$ या $=$ का चिह्न भरें

88	\bigcirc	93
अन्तर _____		

103	\bigcirc	103
अन्तर _____		

101	\bigcirc	97
अन्तर _____		

शिक्षण-निर्देश :- (1) **विषय-समझ** : घटाव (उधारवाला, वस्तु द्वारा) - सबसे पहले एक इबारती प्रश्न बोर्ड पर बोलते हुए लिखें। जैसे- चन्दू के पास 34 केले थे, उसमें से 16 केले बिक गए। बताएँ, अब उसके पास कितने केले बचे। प्रश्न को 2-3 बार सुनाएँ। पहली संख्या जितनी वस्तुएँ (दहाई तथा इकाई में) लेकर संख्या बोर्ड पर लिखें, फिर दूसरी संख्या (इसके जितना वस्तु न लें) को पड़ी रूप में बोर्ड पर लिखें। फिर बच्चों से चर्चा करते हुए घटाव तथा बराबर का चिह्न दें। अब अभ्यास पुस्तिका में आज के दिन दिए गए प्रारूप को बोर्ड पर बनाकर दोनों संख्याओं के इकाई को इकाई के नीचे तथा उनके दहाई को दहाई के नीचे लिखकर हल करें। बच्चों को बताएँ कि पहले इकाई फिर दहाई को घटाते हैं। 4 इकाई में से 6 इकाई नहीं ले सकते, अतः बगल के दहाई से 1 दहाई उधार लेंगे। 1 दहाई जब इकाई में आएगा तो कुल 10 इकाई हो जाएगा। अब कुल 14 इकाई में से 6 इकाई लेने पर 8 इकाई बचेगा, इसे बोर्ड पर लिखें। अब बचे 2 दहाई में से 1 दहाई लेने पर 1 दहाई बचेगा, इसे बोर्ड पर लिखें। (2) **समूह-कार्य** : क्रियाकलाप- 17 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

घटाएँ

दिनांक- 37

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 3+1 \\ \cancel{4} \ 7+10 \rightarrow 17 \\ -1 \ 9 \\ \hline 2 \ 8 \end{array}$	

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 2 \ 5 \\ -1 \ 6 \\ \hline \end{array}$	

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 3 \ 9 \\ -2 \ 0 \\ \hline \end{array}$	

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 2 \ 5 \\ -1 \ 8 \\ \hline \end{array}$	

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 3 \ 0 \\ -1 \ 6 \\ \hline \end{array}$	

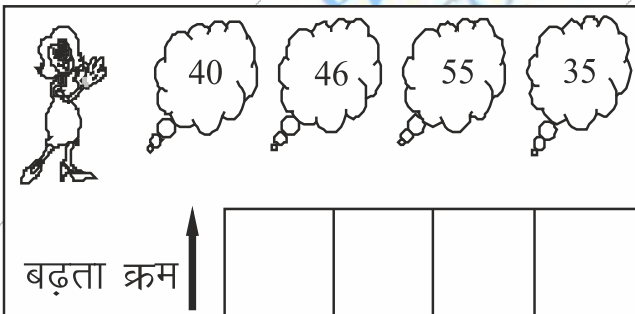
दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 2 \ 9 \\ -2 \ 2 \\ \hline \end{array}$	

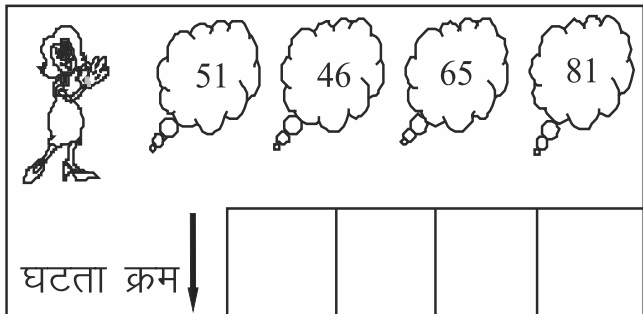
दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 3 \ 7 \\ -1 \ 8 \\ \hline \end{array}$	

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 3 \ 3 \\ -1 \ 3 \\ \hline \end{array}$	

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 2 \ 8 \\ -1 \ 6 \\ \hline \end{array}$	

समझें और करें





शिक्षण-निर्देश :-**(1) विषय-समझ** : घटाव (उधारवाला, वस्तु द्वारा) - दिवस 36 के अनुसार कराएँ। उदा. चन्द्रकांता के पास 42 चॉकलेट थे, जिसमें से वह 18 चॉकलेट मीनू को दे दी। बताएँ, अब उसके पास कितने चॉकलेट बचे। **(2) समूह-कार्य** : क्रियाकलाप- 17 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

समझें और करें

दिनांक- 38

दहाई	इकाई
4	2
- 1	5
<hr/>	

दहाई	इकाई
2	3
- 1	6
<hr/>	

दहाई	इकाई
3	7
- 2	3
<hr/>	

दहाई	इकाई
2	8
- 1	3
<hr/>	

दहाई	इकाई
2	2
+ 1	4
<hr/>	

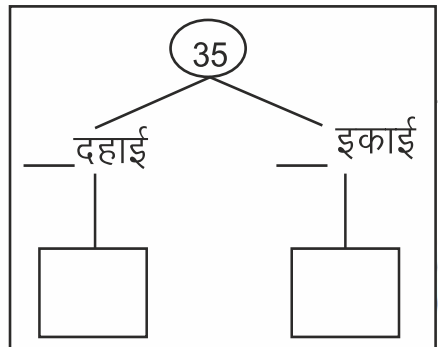
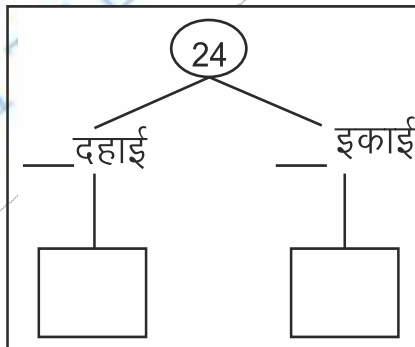
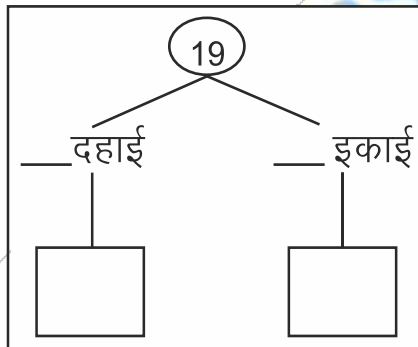
दहाई	इकाई
2	8
+ 2	1
<hr/>	

दहाई	इकाई
3	1
+ 1	0
<hr/>	

दहाई	इकाई
3	7
+ 1	4
<hr/>	

दहाई	इकाई
2	8
- 1	9
<hr/>	

समझें और करें



शिक्षण-निर्देश :- (1) विषय-समझ : : जोड़/घटाव (हासिलवाला/उधारवाला, वस्तु द्वारा) - दिवस 34/36 के अनुसार कराएँ। उदा.(1) रमेश के पास 18 पतंगें तथा अजीत के पास 25 पतंगें हैं। बताएँ, दोनों के पास कुल कितने पतंगें हैं। (2) सोहन के पास 43 अंडें थे, जिसमें से 28 अंडें फुट गए। बताएँ, अब उसके पास कितने अंडें बचे। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 18 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

समझें और करें

दिनांक- 39

दहाई	इकाई
3	2
- 1	5
<hr/>	

दहाई	इकाई
3	9
+ 1	6
<hr/>	

दहाई	इकाई
3	8
- 2	1
<hr/>	

दहाई	इकाई
3	7
- 1	3
<hr/>	

दहाई	इकाई
2	9
+ 1	2
<hr/>	

दहाई	इकाई
2	3
+ 2	1
<hr/>	

दहाई	इकाई
3	0
+ 1	0
<hr/>	

दहाई	इकाई
3	1
+ 1	5
<hr/>	

दहाई	इकाई
2	8
- 1	9
<hr/>	

समझकर सही संख्या पर गोल ○ करें

4 दहाई 5 इकाई = 45 25

2 दहाई 9 इकाई = 92 29

6 दहाई 5 इकाई = 35 65

5 दहाई 1 इकाई = 51 15

शिक्षण-निर्देश :- (1) विषय-समझ : जोड़/घटाव (हासिलवाला/उधारवाला, वस्तु द्वारा) - दिवस 34/36 के अनुसार कराएँ। उदा.(1) सुरेश के पास 34 मक्के तथा रहीम के पास 16 मक्के हैं। बताएँ, दोनों के पास कुल कितने मक्के हैं। (2) एक दुकान में 34 लड्डूएँ थे, जिसमें से 29 लड्डूएँ बिक गए। बताएँ, अब उस दुकान में कितने लड्डूएँ बचे। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 18 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

समझें और करें

दिनांक- 40

(1) सोनल के पास 27 अमरुद तथा इमरान के पास 16 अमरुद है, तो दोनों को मिलाकर कुल कितने अमरुद हैं ?	$\begin{array}{r} 27 \\ + 16 \\ \hline 43 \end{array}$
(2) प्रिया के पास 23 बॉल तथा राहुल के पास 13 बॉल है, तो दोनों को मिलाकर कुल कितने बॉल हैं ?	
(3) एक कमरे में 20 बच्चे हैं । यदि उनमें से 4 बच्चे निकल गए तो बताओ अब कमरे में कितने बच्चे हैं ?	
(4) एक दुकान में 25 कलमें थी उनमें से 10 कलम बिक गई तो अब दुकान में कितनी कलम बची ?	
(5) एक गाँव में 46 लोग हैं,उनमें से 16 लोग बाहर चले गए तो अब गाँव में कितने लोग हैं ?	

समझें और करें

घटते क्रम

102	98	85	108	92	→					
71	87	107	76	96	→					

शिक्षण-निर्देश :- (1) विषय-समझ : इबारती सवाल (जोड़/घटाव) - दिवस 34/36 के अनुसार कराएँ। उदा.(1) रेहाना के पास 25 खिलौने तथा शबीना के पास 19 खिलौने हैं। बताएँ, दोनों के पास कुल कितने खिलौने है। (2) अकबर के पास 45 अंडे थे, जिसमें से 16 अंडे फुट गये। बताएँ, अब उसके पास कितने अंडे बचे। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 18 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

समझें और करें

दिनांक- 41

(1) मोहन के पास 23 चॉकलेट तथा लीला के पास 11 चॉकलेट हैं, तो अब दोनों के पास कुल कितने चॉकलेट हैं ?

(2) एक बगीचे में आम के 13 पेड़ हैं तथा जामुन के 23 पेड़ हैं तो बगीचे में कुल कितने पेड़ हैं ?

(3) एक किसान के पास 28 गाय हैं उनमें से उसने 10 गाय बेच दी तो बताएँ अब उनके पास कितनी गाय हैं ?

(4) एक हॉल में 14 लड़के तथा 25 लड़कियाँ हैं तो हॉल में कुल कितने बच्चे हैं ?

(5) राम ने 16 लीची तथा काजल ने 22 लीची खाएँ तो दोनों ने मिलकर कुल कितने लीची खाएँ ?

समझें और करें

74 103 97 101

बढ़ता क्रम ↑ [] [] [] []

106 95 110 98

घटता क्रम ↓ [] [] [] []

शिक्षण-निर्देश :- (1) विषय-समझ: इवारती सवाल (जोड़/घटाव) - दिवस 34/36 के अनुसार कराएँ। उदा.(1) एक मैदान में 17 कबूतर बैठे थे। थोड़ी देर के बाद वहाँ 14 कबूतर और आ गए। बताएँ, अब उस मैदान में कुल कितने कबूतर हैं। (2) विकास के पास 33 बिस्कुट के पैकेट थे, जिसमें से 16 बिस्कुट के पैकेट बिक गए। बताएँ, अब उसके पास कितने बिस्कुट के पैकेट बचे। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 18 देखें।







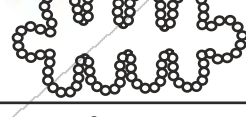









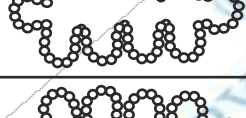



कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

समझें और लिखें

दिवस * 42

माला	लड़ी	खुले मोती	सै+	द+	इ+	संख्या	संख्या का नाम
		○	1	1	1	111	एक सौ ग्यारह
		○ ○	1	1	2	112	एक सौ बारह
		○ ○ ○					
		○ ○ ○ ○					
		○ ○ ○ ○ ○ ○					
		○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○					
		○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○					
		○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○					
		○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○					
							

शिक्षण-निर्देश :- (1) विषय-समझ : संख्या 111-120 (वस्तु द्वारा) - दिवस 24 के अनुसार कराएँ।
(2) समूहकार्य : क्रियाकलाप- 11 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

समझें और लिखें

दिवस * 43

माला	लड़ी	खुले मोती	सै+	द+	इ+	संख्या	संख्या का नाम
		○	1	2	1	121	एक सौ इक्कीस
		○ ○	1	2	2	122	
		○ ○ ○					
		○ ○ ○ ○					
		○ ○ ○ ○ ○ ○					
		○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○					
		○ ○ ○ ○ ○ ○					
		○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○					
		○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○					
		○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○					

शिक्षण-निर्देश :- (1) विषय-समझ : संख्या 121 -130 (वस्तु द्वारा) - दिवस 24 के अनुसार कराएँ।
(2) समूहकार्य : क्रियाकलाप- 11 देखें।

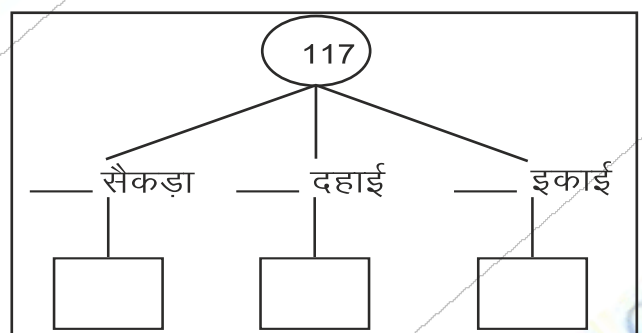
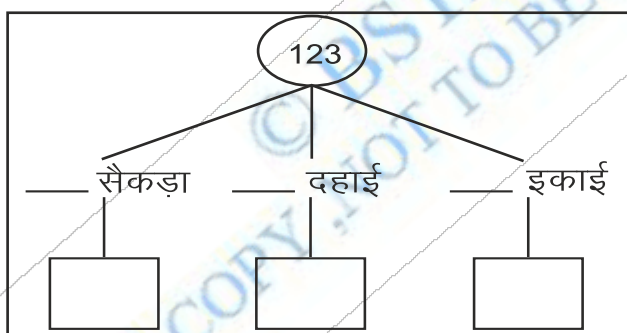
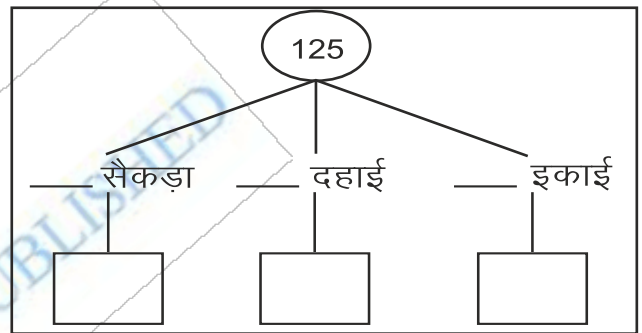
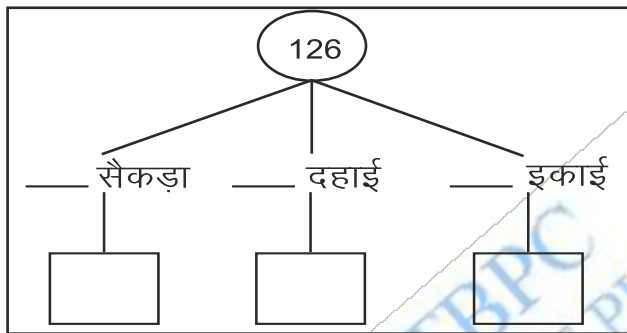
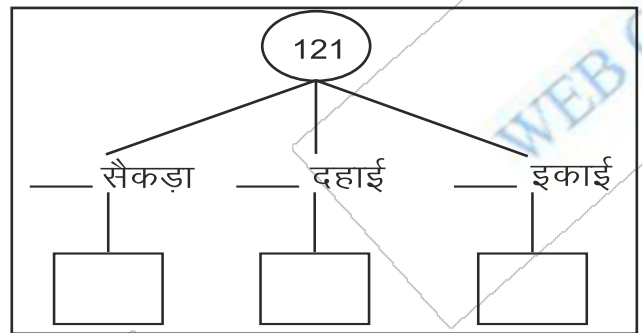
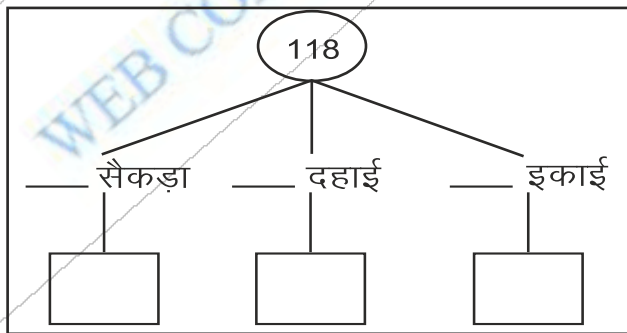
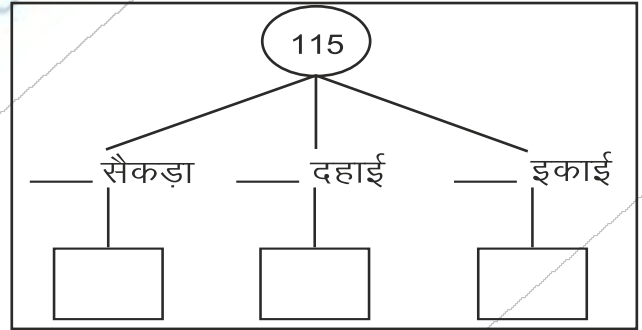
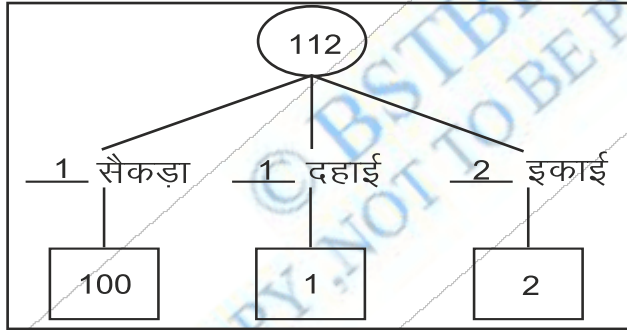
कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

समझें और लिखें

दिवस * 44



शिक्षण-निर्देश- (1) विषय-समझ : स्थानीय मान - दिवस 26 के अनुसार कराएँ। उदा. : 104, 121, 126, 112 में।

(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 12 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

दिवस * 45

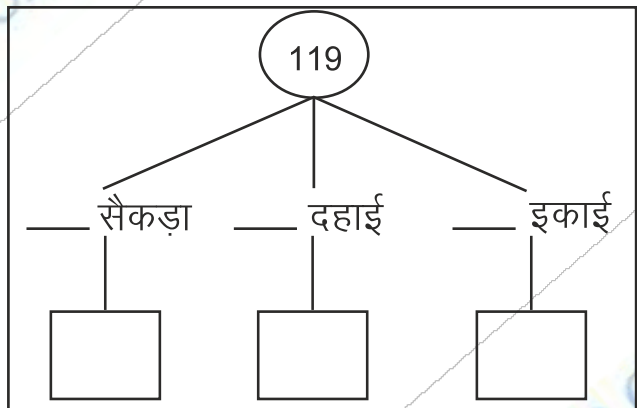
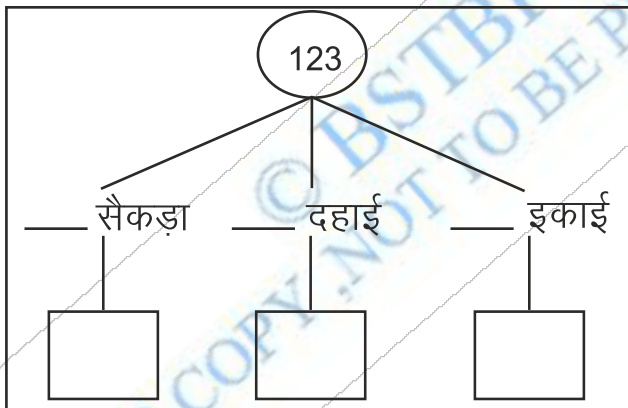
विस्तार करके लिखें

	संख्या
1+	$115 = \underline{100} + \underline{10} + \underline{5}$
2.	$122 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$
3.	$128 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$
4.	$117 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$
5.	$120 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$
6	$123 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

घेरेवाले अंक का स्थानीय मान लिखें

संख्या	स्थानीय मान
1 2 ②	2
① 2 5	
1 ① 8	
1 1 ⑨	
① 2 7	
1 ② 8	

समझें और लिखें



शिक्षण-निर्देश- (1) विषय-समझ : स्थानीय मान - दिवस 26 के अनुसार कराएँ। उदा. : 103, 122, 109, 130, में।
(2) समूहकार्य : क्रियाकलाप- 12 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

दिवस * 46

सैकड़ा, दहाई तथा इकाई में तुलना करके \bigcirc में = $>$, $<$ का चिह्न भरें

114 \bigcirc 111
अन्तर _____

128 \bigcirc 120
अन्तर _____

118 \bigcirc 118
अन्तर _____

126 \bigcirc 117
अन्तर _____

121 \bigcirc 126
अन्तर _____

127 \bigcirc 120
अन्तर _____

127 \bigcirc 127
अन्तर _____

114 \bigcirc 130
अन्तर _____

126 \bigcirc 121
अन्तर _____

चिह्न समझकर \bigcirc में एक सही संख्या लिखें

$\bigcirc < 108$

$101 > \bigcirc$

$\bigcirc = 106$

$109 > \bigcirc$

$\bigcirc = 107$

$103 < \bigcirc$

शिक्षण-निर्देश- (1) विषय-समझ : छोटी-बड़ी संख्याएँ तथा अन्तर (बोर्ड पर)- दिवस 28 के अनुसार कराएँ। उदा.(1) 124, 105 में, उदा.(2) 124, 107 में। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप-13 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

दिवस * 47

सैकड़ा, दहाई तथा इकाई में तुलना करके \bigcirc में =, >, < का चिह्न भरें

121	\bigcirc	125
अन्तर	_____	

117	\bigcirc	115
अन्तर	_____	

120	\bigcirc	126
अन्तर	_____	

116	\bigcirc	116
अन्तर	_____	

110	\bigcirc	118
अन्तर	_____	

127	\bigcirc	123
अन्तर	_____	

114	\bigcirc	119
अन्तर	_____	

128	\bigcirc	128
अन्तर	_____	

113	\bigcirc	116
अन्तर	_____	

चिह्न समझकर \bigcirc में एक सही संख्या लिखें

\bigcirc	<	118
------------	---	-----

127	>	\bigcirc
-----	---	------------

\bigcirc	=	121
------------	---	-----

127	>	\bigcirc
-----	---	------------

\bigcirc	=	113
------------	---	-----

118	<	\bigcirc
-----	---	------------

शिक्षण-निर्देश- (1) विषय-समझ : छोटी-बड़ी संख्याएँ तथा अन्तर (बोर्ड पर)- दिवस 28 के अनुसार कराएँ। उदा.(1) 86, 80 में, उदा.(2) 118, 127 में। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप-13 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

दिवस * 48

सबसे छोटी संख्या पर तथा सबसे बड़ी संख्या पर करें

113 128 115 118

127 122 108 111

121 127 117 126

127 115 128 122

चिह्न समझकर संख्याओं को सही क्रम में लिखें

114 117 115 111

128 118 125 123

बढ़ता क्रम



--	--	--	--

घटता क्रम



--	--	--	--

104 107 109 112

116 120 119 117

घटता क्रम



--	--	--	--

बढ़ता क्रम



--	--	--	--

शिक्षण-संकेत :- (1) विषय-समझ : सबसे छोटी-सबसे बड़ी संख्या तथा बढ़ता/घटता क्रम (चार संख्याओं में, बोर्ड पर) दिवस 30 के अनुसार कराएँ। उदा.: 60, 126, 67, 118 में। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 14 देखें।

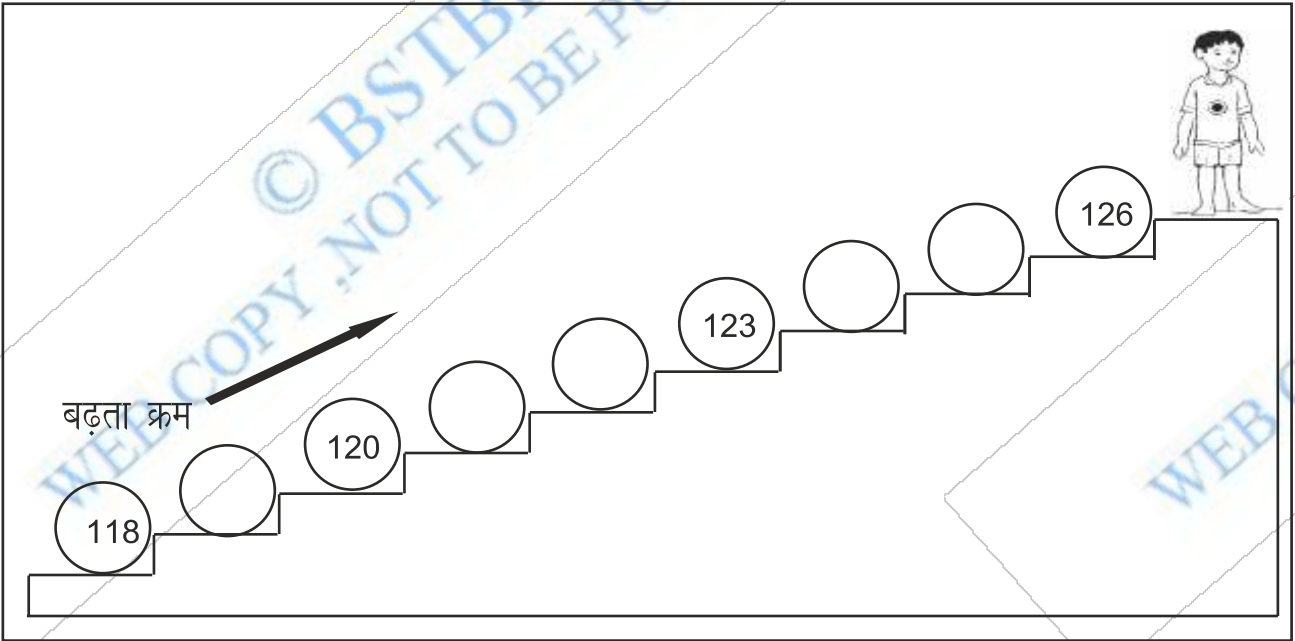
कक्षा-Q

गणित

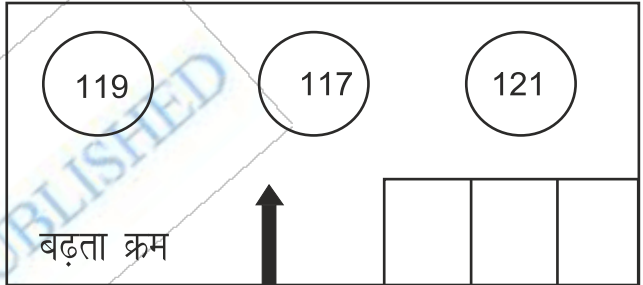
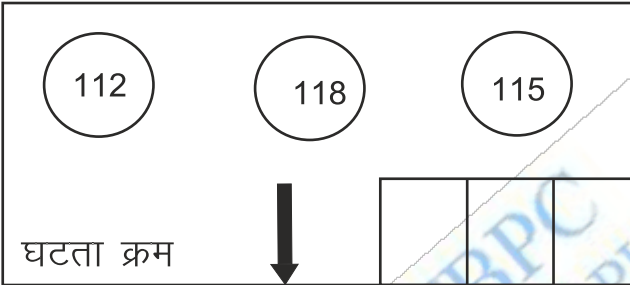
दिनांक:

सही संख्या में लिखें

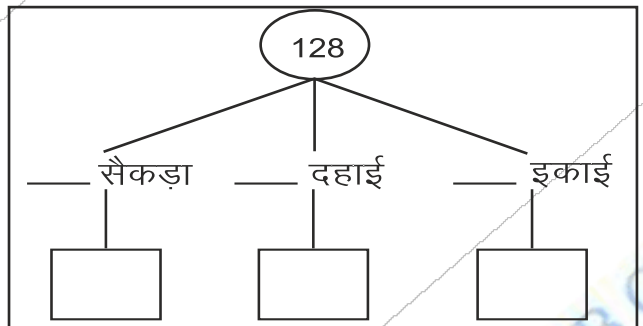
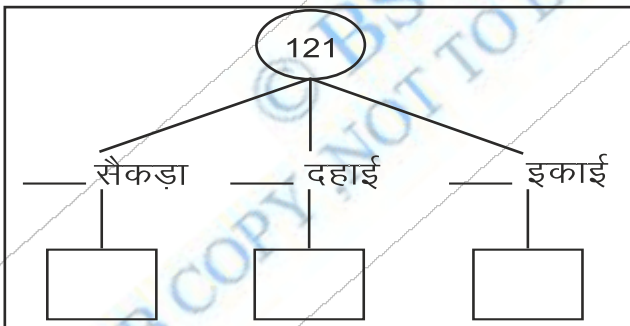
दिवस * 49



संख्याओं को सही क्रम में लिखें



समझें और लिखें



शिक्षण-निर्देश :- (1) विषय-समझ : सबसे छोटी-सबसे बड़ी संख्या तथा बढ़ता/घटता क्रम (चार संख्याओं में, बोर्ड पर) -दिवस 30 के अनुसार कराएँ। उदा.: 120, 110, 114, 123 में। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 14 देखें।

कक्षा-Q

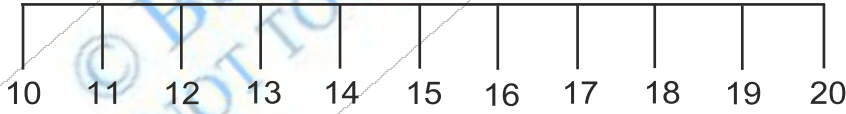
गणित

दिनांक:

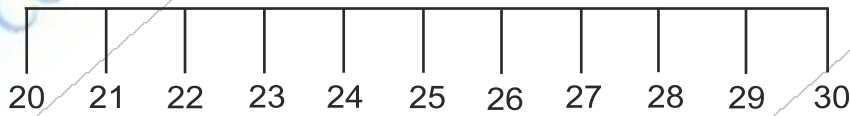
समझें और करें

दिनांक- 50

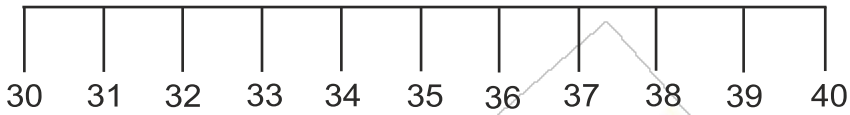
(1) संख्या 17 किस दहाई के निकट है ?



(2) संख्या 23 किस दहाई के निकट है ?



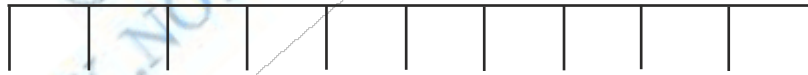
(3) संख्या 35 किस दहाई के निकट हैं ?



(4) संख्या 26 किस दहाई के निकट है ?



(5) संख्या 47 किस दहाई के निकट है ?



शिक्षण-संकेत :- (1) **विषय-समझ** :संख्या के निकटतम दहाई – बच्चों को सारे दहाई वाली संख्याएँ (10,20,30...90) बताएँ। फिर, बोर्ड पर एक संख्या जैसे 34 लिखें तथा बच्चों से पूछें कि इसके निकट वाला दहाई कौन होगा? फिर आज के दिवस में दिए गए प्रारूप को बोर्ड पर बनाकर सही जगह पर 34 लिखें, फिर 34 के पहले तथा बाद वाले दोनों दहाई (30, 40) को बच्चों से पूछते हुए लिखें। अन्य संख्याओं (31,32,33,35,36,37,38,39) को भी प्रारूप में लिखें। अब बच्चों को बताएँ कि इसके लिए संख्या के इकाई अंक को देखते हैं- (i) इकाई अंक 5 से कम रहने पर संख्या के पहले वाला दहाई (ii) इकाई अंक 5 से ज्यादा रहने पर संख्या के बाद वाला दहाई (iii) इकाई अंक 5 रहने पर संख्या के बाद वाला दहाई को उस संख्या का निकटतम दहाई लेते हैं। (2) **समूह-कार्य** : क्रियाकलाप- 19 देखें।

कक्षा-Q

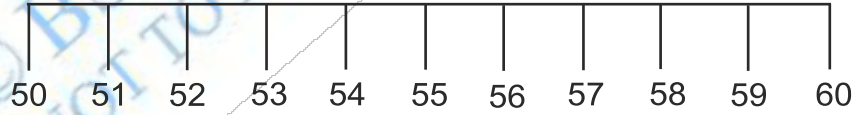
गणित

दिनांक:

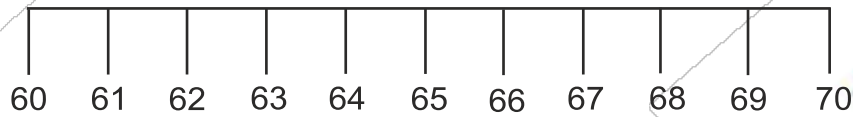
समझें और करें

दिनांक- 51

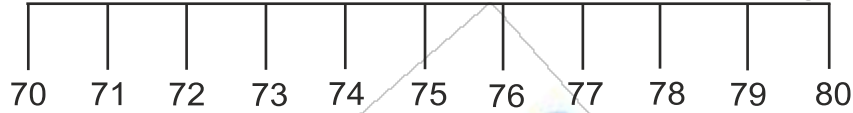
(1) संख्या 57 किस दहाई के निकट है ?



(2) संख्या 68 किस दहाई के निकट है ?



(3) संख्या 74 किस दहाई के निकट है ?



(4) संख्या 86 किस दहाई के निकट है ?



(5) संख्या 65 किस दहाई के निकट है ?



शिक्षण-संकेत :- (1) विषय-समझ : संख्या के निकटतम दहाई - दिवस 50 के अनुसार कराएँ।

(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 19 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

जोड़ें

दिवस * 52

दहाई	इकाई
4	5
+ 2	6
<hr/>	

दहाई	इकाई
5	6
+ 1	8
<hr/>	

दहाई	इकाई
3	5
+ 3	9
<hr/>	

दहाई	इकाई
2	9
+ 3	0
<hr/>	

दहाई	इकाई
3	8
+ 2	5
<hr/>	


दहाई	इकाई
4	4
+ 2	7
<hr/>	

दहाई	इकाई
5	0
+ 1	1
<hr/>	

दहाई	इकाई
3	7
+ 1	5
<hr/>	


दहाई	इकाई
4	5
+ 2	7
<hr/>	

समझें तथा करें



बढ़ते क्रम ↑

--	--	--	--



घटते क्रम ↓

--	--	--	--

शिक्षण-निर्देश :- (1) विषय-समझ : जोड़ (हासिलवाला, वस्तु द्वारा) - दिवस 34 के अनुसार कराएँ। उदा. दीना के पास 43 अमरुदें तथा करीम के पास 26 अमरुदें हैं। बताएँ, दोनों के पास कुल कितने अमरुदें हैं।

(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 16 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

जोड़ें

दिनांक- 53

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 1 \ 8 \\ + 2 \ 4 \\ \hline 4 \ 2 \end{array}$	

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 2 \ 7 \\ + 1 \ 6 \\ \hline \end{array}$	

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 3 \ 8 \\ + 2 \ 5 \\ \hline \end{array}$	

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 4 \ 8 \\ + 1 \ 4 \\ \hline \end{array}$	

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 3 \ 6 \\ + 2 \ 5 \\ \hline \end{array}$	

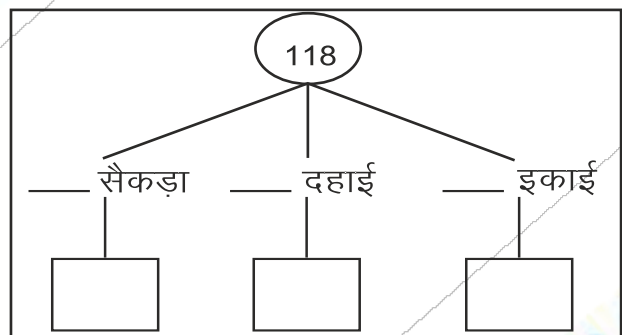
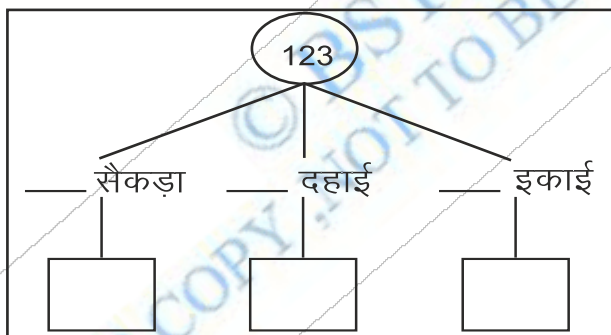
दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 4 \ 9 \\ + 2 \ 7 \\ \hline \end{array}$	

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 4 \ 7 \\ + 2 \ 3 \\ \hline \end{array}$	

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 5 \ 3 \\ + 1 \ 8 \\ \hline \end{array}$	

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 3 \ 7 \\ + 2 \ 8 \\ \hline \end{array}$	

समझें और लिखें



शिक्षण-निर्देश :- (1) विषय-समझ : जोड़ (हासिलवाला, वस्तु द्वारा) - दिवस 34 के अनुसार कराएँ। उदा. राजीव के पास 35 पतंगें तथा अमित के पास 25 पतंगें हैं। बताएँ, दोनों के पास कुल कितने पतंगें हैं। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 16 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

घटावें

दिनांक- 54

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 2+1 \\ \cancel{3} \ 5+10 \rightarrow 15 \\ -1 \ 6 \\ \hline 1 \ 9 \end{array}$	

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 5 \ 4 \\ -1 \ 6 \\ \hline \end{array}$	

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 5 \ 0 \\ -1 \ 9 \\ \hline \end{array}$	

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 5 \ 5 \\ -1 \ 6 \\ \hline \end{array}$	

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 6 \ 0 \\ -1 \ 5 \\ \hline \end{array}$	

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 5 \ 4 \\ -2 \ 6 \\ \hline \end{array}$	

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 7 \ 5 \\ -3 \ 6 \\ \hline \end{array}$	

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 6 \ 3 \\ -2 \ 1 \\ \hline \end{array}$	

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 6 \ 8 \\ -1 \ 9 \\ \hline \end{array}$	

सैकड़ा, दहाई तथा इकाई में तुलना करके \bigcirc में =, >, < का चिह्न भरें

78	\bigcirc	83
अन्तर _____		

118	\bigcirc	116
अन्तर _____		

121	\bigcirc	121
अन्तर _____		

शिक्षण-निर्देश :- (1) विषय-समझ: घटाव (उधारवाला, वस्तु द्वारा) - दिवस 36 के अनुसार कराएँ। उदा. राखी के पास 42 पेंसिलें थी, जिसमें से वह 28 पेंसिलें मीना को दे दी। बताएँ, अब उसके पास कितने पेंसिलें बची। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 17 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

घटावें

दिनांक- 55

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 3+1 \\ \cancel{4} \quad 6+10 \rightarrow 16 \\ - 2 \quad 8 \\ \hline 1 \quad 8 \end{array}$	

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 3 \quad 8 \\ - 1 \quad 9 \\ \hline \end{array}$	

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 8 \quad 9 \\ - 2 \quad 0 \\ \hline \end{array}$	

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 8 \quad 5 \\ - 1 \quad 8 \\ \hline \end{array}$	

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 9 \quad 0 \\ - 1 \quad 7 \\ \hline \end{array}$	


दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 7 \quad 9 \\ - 2 \quad 8 \\ \hline \end{array}$	

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 7 \quad 7 \\ - 1 \quad 9 \\ \hline \end{array}$	

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 9 \quad 3 \\ - 1 \quad 3 \\ \hline \end{array}$	


दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 3 \quad 5 \\ - 2 \quad 9 \\ \hline \end{array}$	

समझें और करें



बढ़ते क्रम ↑

--	--	--	--



घटते क्रम ↓

--	--	--	--

शिक्षण-संकेत :- (1) विषय-समझ : घटाव (उधारवाला, वस्तु द्वारा) - दिवस 36 के अनुसार कराएँ। उदा. रहीम के पास 53 अंडे थे, जिसमें से 27 अंडे फुट गये। बताएँ, अब उसके पास कितने अंडे बचे। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 17 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

समझें और करें

दिनांक- 56

(1) सीमा के पास 39 मोती तथा राम के पास 31 मोती हैं, तो दोनों को मिलाकर कुल कितने मोती हैं ?

$$\begin{array}{r} 39 \\ + 31 \\ \hline 70 \end{array}$$

(2) गोलू के पास 25 कलम तथा मोहन के पास 16 कलम है, तो दोनों को मिलाकर कुल कितने कलम हैं ?

(3) एक झूले में 66 बच्चे सवार हैं। यदि उनमें से 34 बच्चे उतर गए, तो बताओ अब झूले में कितने बच्चे हैं ?

(4) एक दुकान में 46 पुस्तकें हैं। उनमें से 20 पुस्तक बिक गयी तो अब दुकान में कितनी पुस्तक बची हैं ?

(5) एक तालाब में 23 बड़ी मछलीयाँ तथा 37 छोटी मछलीयाँ हैं, तो तालाब में कुल कितने मछलीयाँ हैं ?

समझें और करें

बढ़ते क्रम

107	102	88	91	105
-----	-----	----	----	-----



--	--	--	--	--

97	104	108	81	77
----	-----	-----	----	----



--	--	--	--	--

शिक्षण-संकेत :- (1) विषय-समझ : इबारती सवाल (जोड़/घटाव) - दिवस 34/36 के अनुसार कराएँ। उदा.(1) रामू के पास 36 आम के पेड़ है तथा श्यामू के पास 28 आम के पेड़ हैं। बताएँ, दोनों के पास कुल कितने आम के पेड़ है। (2) मनीष के पास 45 आइसक्रीम थे, जिसमें से 27 आइसक्रीम बिक गये। बताएँ, अब उसके पास कितने आइसक्रीम बचे। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 18 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

समझें और करें

दिनांक- 57

(1) एक हॉल में 44 लड़के तथा 27 लड़कियां हैं तो हॉल में कुल कितने बच्चे हैं ?	
(2) एक बगीचे में आम के 43 पेड़ हैं तथा जामुन के 29 पेड़ हैं, तो बगीचे में कुल कितने पेड़ हैं ?	
(3) एक किसान के पास 58 गायें हैं उनमें से उसने 15 गायें बेच दीं तो बताएं अब उनके पास कितनी गाय हैं ?	
(4) ममता के पास 23 लाल गेंद, 31 नीला गेंद तथा 14 सफेद गेंद हैं तो उनके पास कुल कितने गेंद हैं ?	
(5) यदि एक बगीचे में 18 पेड़ हैं तो ऐसे 2 बगीचों में कुल कितने पेड़ होंगे ?	

समझें और करें

84 107 95 121

बढ़ते क्रम ↑ □ □ □ □

108 115 105 128

घटते क्रम ↓ □ □ □ □

शिक्षण-संकेत :- (1) विषय-समझ : : इबारती सवाल (जोड़/घटाव) - दिवस 34/36 के अनुसार कराएँ। उदा.(1) मृणाल के पास 29 सेबे तथा रोहित के पास 38 सेबे हैं। बताएँ, दोनों के पास कुल कितने सेबे है। (2) अफताब के पास 68 चूजे थे, जिसमें से 35 चूजे मर गये। बताएँ, अब उसके पास कितने चूजे बचे। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 18 देखें।

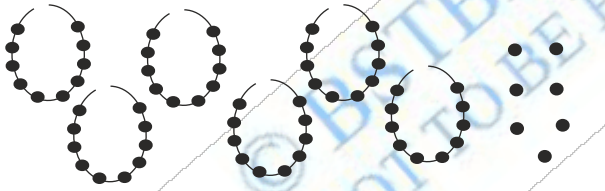
कक्षा-Q

गणित

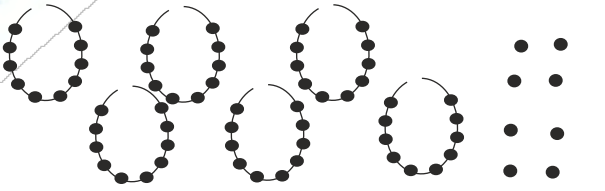
दिनांक:

गिनें) समझें और लिखें

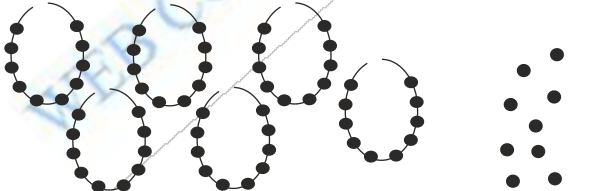
दिवस *58



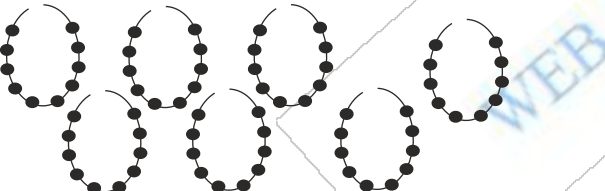
6 दहाई	+	7 इकाई	=	67
60	+	7	=	67



दहाई	+	इकाई	=	
+			=	

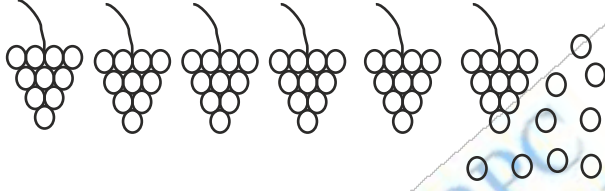


दहाई	+	इकाई	=	
+			=	

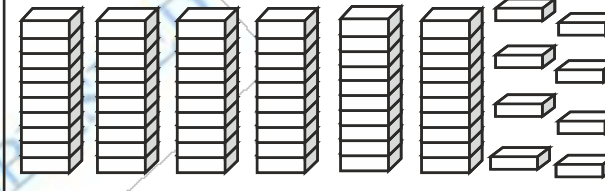


दहाई	+	इकाई	=	
+			=	

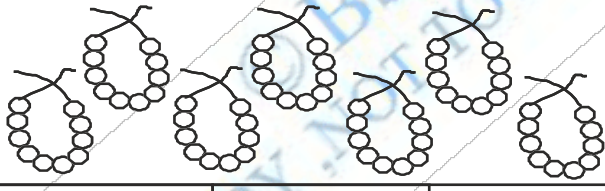
इकाई तथा दहाई कि संख्या गिनकर लिखें




दहाई	इकाई	संख्या



दहाई	इकाई	संख्या



दहाई	इकाई	संख्या



दहाई	इकाई	संख्या

शिक्षण-निर्देश- (1) विषय-समझ : संख्या का पुनरावर्तन (130 तक) - संख्याएँ 117, 124, 110, 98, 100 इत्यादि में हर एक संख्या को बारी-बारी बोर्ड पर लिखकर संख्यानाम, उसमें इकाई-दहाई, उसके ठीक पहले तथा ठीक बाद की संख्या अलग-अलग बच्चों से पूछें।
 (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 11 देखें।

कक्षा-Q

गणित

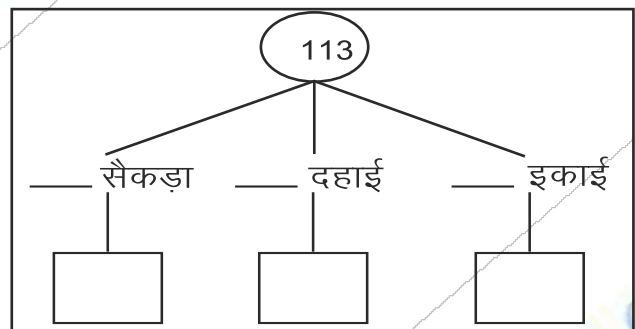
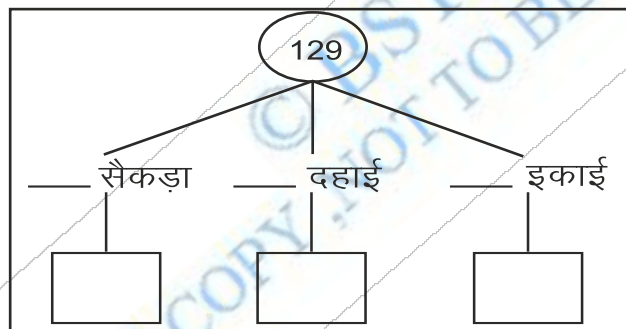
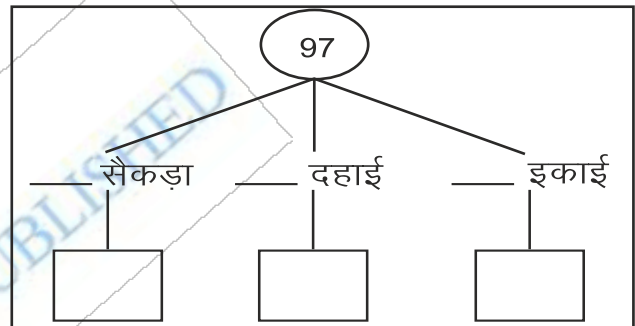
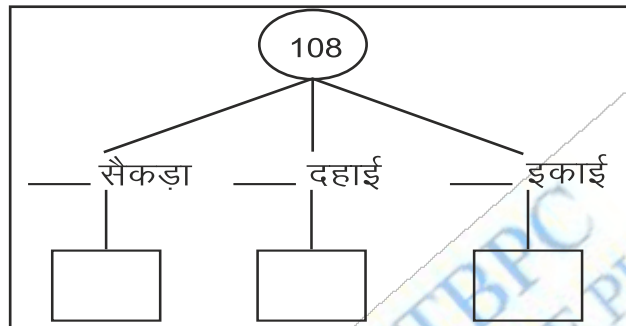
दिनांक:

समझें और लिखें

दिवस * 59

	संख्या
1+	$104 = \underline{100} + \underline{0} + \underline{4}$
2.	$102 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$
3.	$111 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$
4.	$128 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$
5.	$119 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$
6	$130 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

संख्या	स्थानीय मान
1 0 ⑦	7
1 ① 3	
① 0 8	
1 1 ①	
1 ① 7	
① 2 5	



शिक्षण-निर्देश- (1) विषय-समझ : स्थानीय मान (106, 130, 63, 119, में) - दिवस 26 के अनुसार कराएँ।

(2) समूहकार्य : क्रियाकलाप- 12 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

जोड़ें

दिवस * 60

दहाई	इकाई
1 8	
+2 5	
4 3	

+1 → 13

दहाई	इकाई
3 6	
+4 5	
<hr/>	

दहाई	इकाई
5 7	
+1 8	
<hr/>	

दहाई	इकाई
3 4	
+1 8	
<hr/>	

दहाई	इकाई
4 9	
+1 6	
<hr/>	

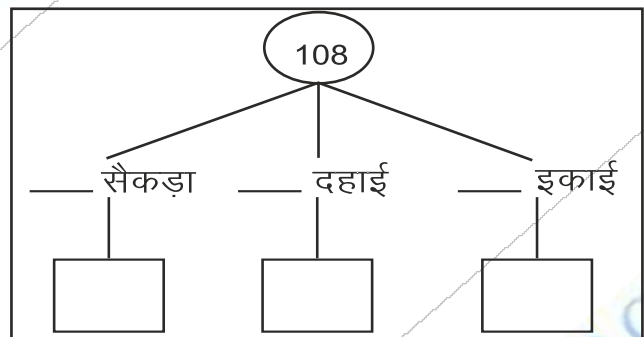
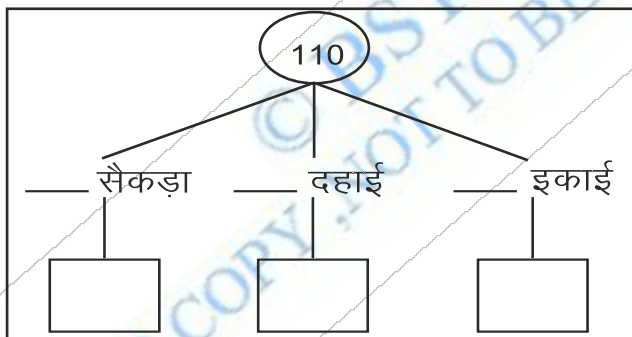
दहाई	इकाई
2 3	
+4 7	
<hr/>	

दहाई	इकाई
2 7	
+3 9	
<hr/>	

दहाई	इकाई
1 3	
+4 6	
<hr/>	

दहाई	इकाई
2 9	
+3 3	
<hr/>	

समझें और लिखें



शिक्षण-निर्देश :- (1) विषय-समझ : जोड़ (हासिलवाला, वस्तु द्वारा) - दिवस 34 के अनुसार कराएँ। उदा. राधा के पास 23 गुलाब के फूल तथा रानी के पास 37 गुलाब के फूल हैं। बताएँ, दोनों के पास कुल कितने गुलाब के फूल है।

(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 16 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

घटायें

दिवस * 61

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 3+1 \\ 4 \quad 7+10 \rightarrow 17 \\ -1 \quad 8 \\ \hline 2 \quad 9 \end{array}$	

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 2 \quad 4 \\ -1 \quad 6 \\ \hline \end{array}$	

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 3 \quad 9 \\ -2 \quad 0 \\ \hline \end{array}$	

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 2 \quad 5 \\ -1 \quad 8 \\ \hline \end{array}$	

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 3 \quad 0 \\ -1 \quad 6 \\ \hline \end{array}$	


दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 3 \quad 8 \\ -2 \quad 9 \\ \hline \end{array}$	

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 3 \quad 7 \\ -1 \quad 2 \\ \hline \end{array}$	

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 3 \quad 3 \\ -1 \quad 3 \\ \hline \end{array}$	


दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 2 \quad 3 \\ -1 \quad 6 \\ \hline \end{array}$	

समझें और करें



बढ़ते क्रम ↑

--	--	--	--



घटते क्रम ↓

--	--	--	--

शिक्षण-निर्देश :- (1)विषय-समझ : घटाव (उधारवाला, वस्तु द्वारा) - दिवस 36 के अनुसार कराएँ। उदा. रजिया के पास 56 केले थे, जिसमें से 28 केले बिक गये। बताएँ, अब उसके पास कितने केले बचे।

(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 17 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

समझें और लिखें

दिवस * 62

माला	लड़ी	खुले मोती	सै+	द+	इ+	संख्या	संख्या का नाम
		○	1	3	1	131	एक सौ इकतीस
		○ ○	1	3	2	132	
		○ ○ ○					
		○ ○ ○ ○					
		○ ○ ○ ○ ○ ○					
		○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○					
		○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○					
		○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○					
		○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○					

शिक्षण-निर्देश :- (1) विषय-समझ : संख्या 131-140 (वस्तु द्वारा) - दिवस 24 के अनुसार कराएँ।
(2) समूहकार्य : क्रियाकलाप- 11 देखें।




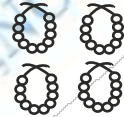
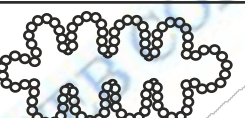
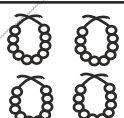
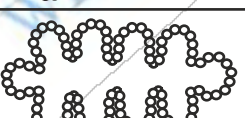
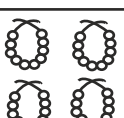
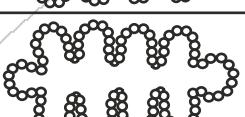
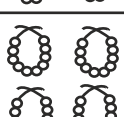

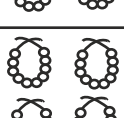
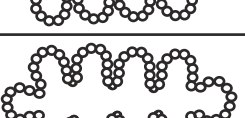
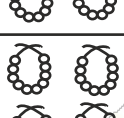
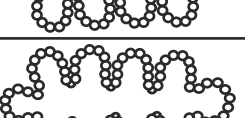
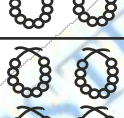
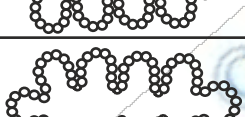


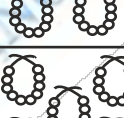
कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

समझें और लिखें

दिवस * 63

माला	लड़ी	खुले मोती	सै.	द.	इ.	संख्या	संख्या का नाम
		○	1	4	1	141	एक सौ इक्तालीस
		○ ○	1	4	2	142	
		○ ○ ○					
		○ ○ ○ ○					
		○ ○ ○ ○ ○ ○					
		○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○					
		○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○					
		○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○					
		○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○					
		○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○					

शिक्षण-निर्देश :- (1) विषय-समझ : संख्या 141-150 (वस्तु द्वारा) - दिवस 24 के अनुसार करारें।

(2) समूहकार्य : क्रियाकलाप- 11 देखें।

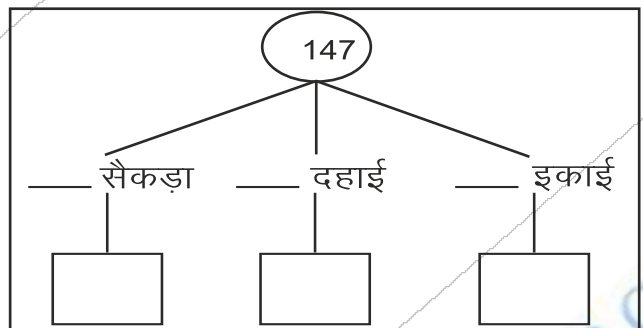
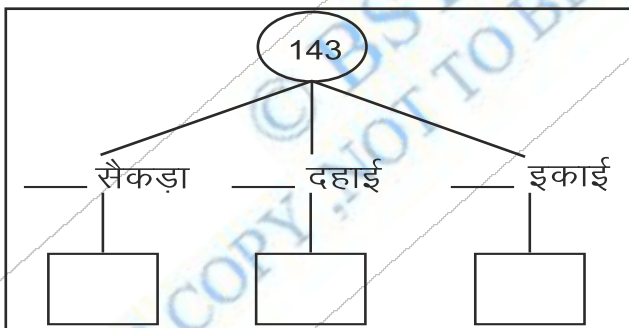
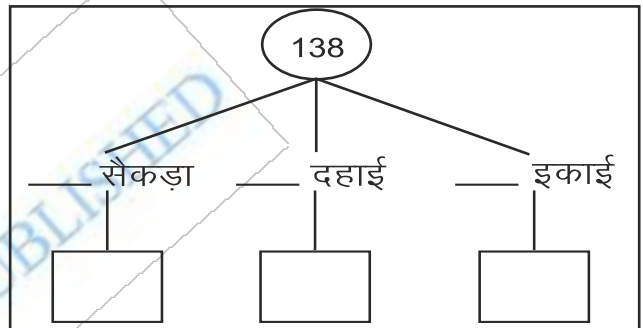
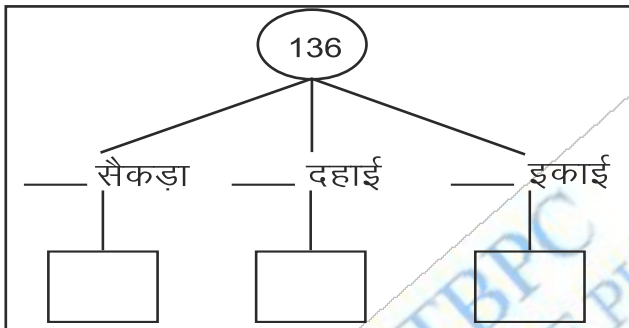
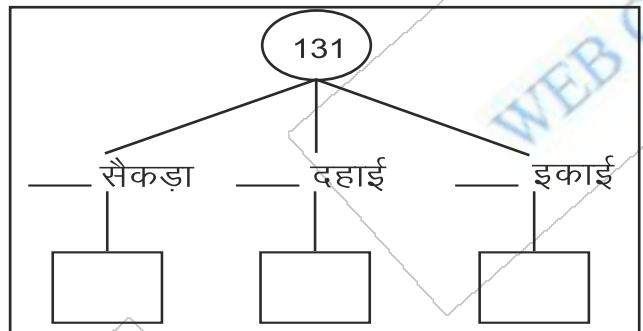
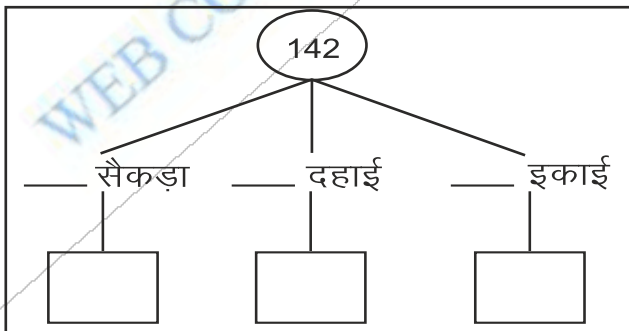
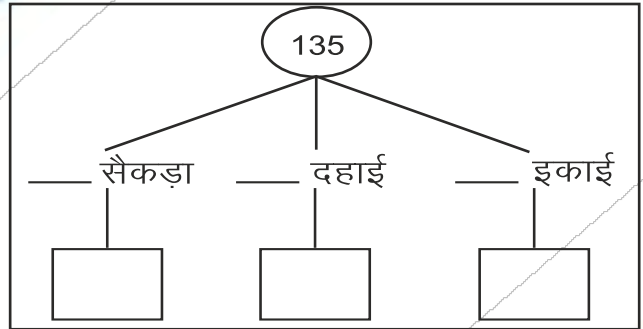
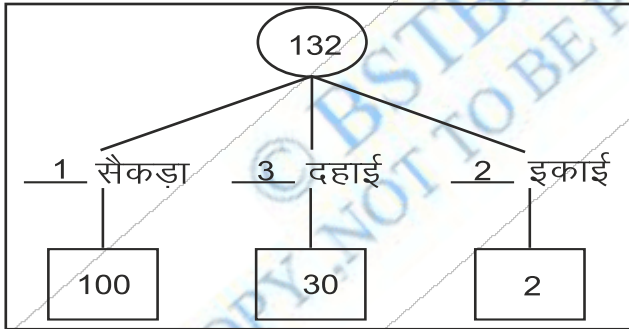
कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

समझें और लिखें

दिवस * 64



शिक्षण-निर्देश- (1) विषय-समझ : स्थानीय मान (बोर्ड पर) - दिवस 26 के अनुसार करारें। उदा.: 132, 123, 140, 134 में।
(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 12 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

दिवस * 65

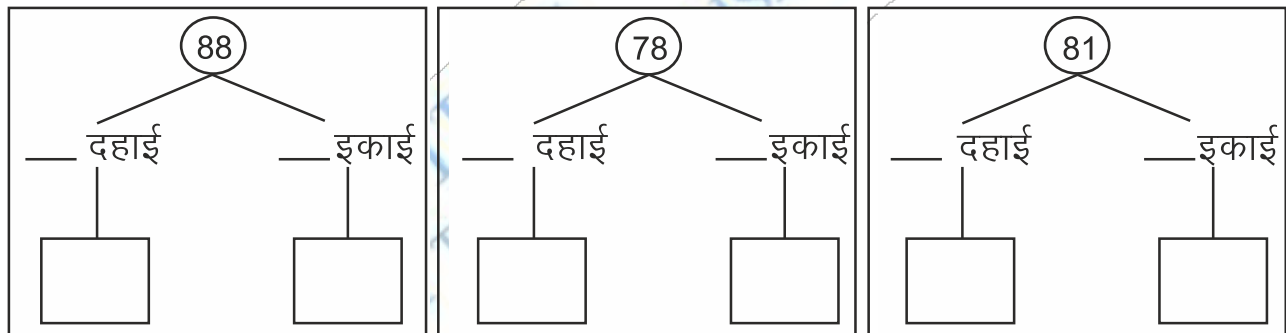
विस्तार करके लिखें

	संख्या
1+	133 = $\underline{100} + \underline{30} + \underline{3}$
2.	142 = $\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$
3.	148 = $\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$
4.	137 = $\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$
5.	140 = $\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$
6	143 = $\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

घरेवाले अंक का स्थानीय मान लिखें

संख्या	स्थानीय मान
1 3 2	30
1 4 5	
1 4 8	
1 5 0	
1 3 7	
1 3 8	

समझें और लिखें



छुटी हुई संख्या लिखें

	141		143	144		146		148
--	-----	--	-----	-----	--	-----	--	-----

शिक्षण-निर्देश- (1) विषय-समझ : स्थानीय मान (बोर्ड पर) - दिवस 26 के अनुसार कराएँ। उदा.: 111, 134, 143, 130, में।
 (2) समूहकार्य : क्रियाकलाप- 12 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

दिवस * 66

सैकड़ा, दहाई तथा इकाई में तुलना करके \bigcirc में =, $>$, $<$ का चिह्न भरें

144	\bigcirc	141
अन्तर _____		

138	\bigcirc	140
अन्तर _____		

145	\bigcirc	141
अन्तर _____		

136	\bigcirc	137
अन्तर _____		

143	\bigcirc	146
अन्तर _____		

135	\bigcirc	139
अन्तर _____		

138	\bigcirc	142
अन्तर _____		

130	\bigcirc	130
अन्तर _____		

146	\bigcirc	150
अन्तर _____		

चिह्न समझकर \bigcirc में एक सही संख्या लिखें

\bigcirc	$<$	118
------------	-----	-----

111	$>$	\bigcirc
-----	-----	------------

\bigcirc	$=$	126
------------	-----	-----

130	$>$	\bigcirc
-----	-----	------------

\bigcirc	$=$	127
------------	-----	-----

123	$<$	\bigcirc
-----	-----	------------

शिक्षण-निर्देश- (1) विषय-समझ : छोटी-बड़ी संख्याएँ तथा अन्तर (बोर्ड पर)- दिवस 28 के अनुसार कराएँ। उदा.(1) 136, 141 में, उदा.(2) 139, 134 में। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप-13 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

दिवस * 67

सैकड़ा, दहाई तथा इकाई में तुलना करके \bigcirc में =, >, < का चिह्न भरें

131	\bigcirc	125
अन्तर	_____	

147	\bigcirc	150
अन्तर	_____	

140	\bigcirc	136
अन्तर	_____	

134	\bigcirc	138
अन्तर	_____	

141	\bigcirc	137
अन्तर	_____	

133	\bigcirc	135
अन्तर	_____	

144	\bigcirc	139
अन्तर	_____	

148	\bigcirc	150
अन्तर	_____	

140	\bigcirc	140
अन्तर	_____	

चिह्न समझकर \bigcirc में एक सही संख्या लिखें

\bigcirc	<	140
------------	---	-----

133	<	\bigcirc
-----	---	------------

\bigcirc	=	141
------------	---	-----

144	>	\bigcirc
-----	---	------------

\bigcirc	<	148
------------	---	-----

137	<	\bigcirc
-----	---	------------

शिक्षण-निर्देश- (1) विषय-समझ : छोटी-बड़ी संख्याएँ तथा अन्तर (बोर्ड पर)- दिवस 28 के अनुसार कराएँ। उदा.(1) 127, 124 में, उदा.(2) 135, 140 में। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप-13 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

दिवस * 68

सबसे छोटी संख्या पर तथा सबसे बड़ी संख्या पर करें

133 138 145 149 142

137 132 138 131 135

140 147 139 136 144

137 133 140 142 141

निम्न समझकर संख्याओं को सही क्रम में लिखें

144

137

135

141

142

140

145

143

बढ़ते क्रम



--	--	--	--	--

घटते क्रम



--	--	--	--	--

133

137

135

138

146

140

139

147

घटते क्रम



--	--	--	--	--

बढ़ते क्रम



--	--	--	--	--

शिक्षण-निर्देश :- (1) विषय-समझ : सबसे छोटी-सबसे बड़ी संख्या तथा बढ़ता/घटता क्रम (चार संख्याओं में, बोर्ड पर) दिवस 30 के अनुसार कराएँ। उदा.: 150, 137, 123, 148 में।

(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 14 देखें।

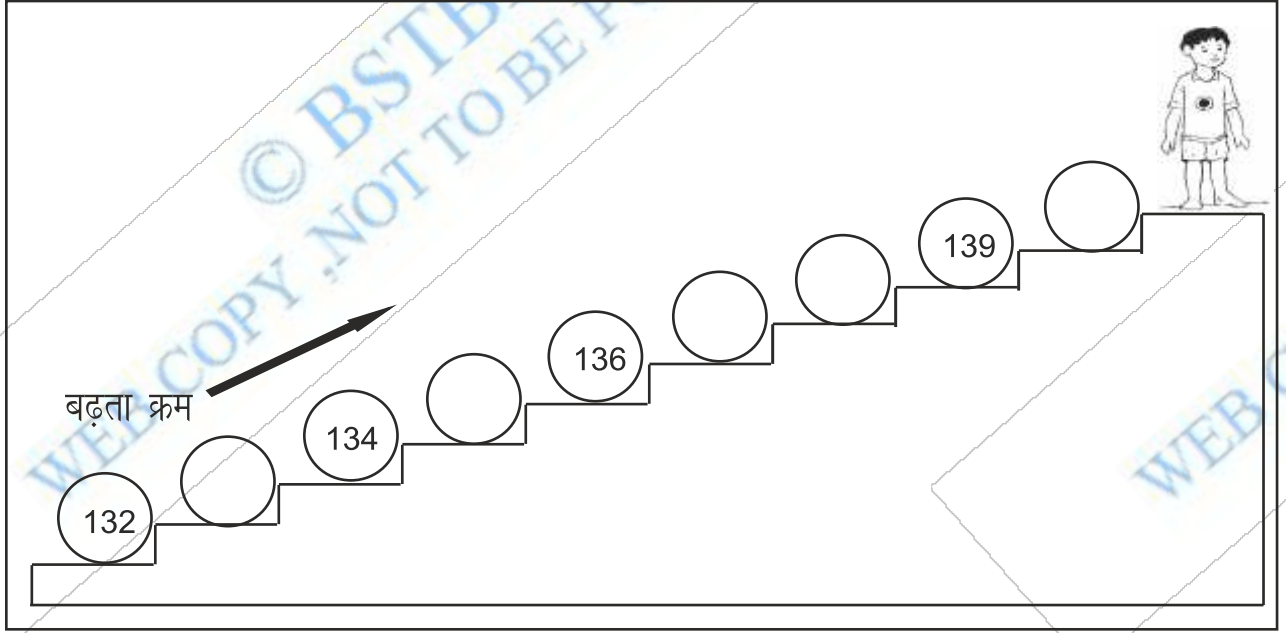
कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

सही संख्या में लिखें

दिवस * 69



संख्याओं को बढ़ते/घटते क्रम में लिखें

<input type="text"/> 141	<input type="text"/> 148	<input type="text"/> 145	<input type="text"/> 135	<input type="text"/> 137	<input type="text"/> 130
घटते क्रम ↓			बढ़ते क्रम ↑		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

समझें और लिखें

<input type="text"/> 78	<input type="text"/> 98	<input type="text"/> 87
<input type="text"/> दहाई	<input type="text"/> दहाई	<input type="text"/> दहाई
<input type="text"/> इकाई	<input type="text"/> इकाई	<input type="text"/> इकाई
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

शिक्षण-निर्देश :- (1) विषय-समझ : सबसे छोटी-सबसे बड़ी संख्या तथा बढ़ता/घटता क्रम (चार संख्याओं में, बोर्ड पर) -दिवस 30 के अनुसार कराएँ। उदा.: 120, 149, 0, 146 में।

(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 14 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

समझें और करें

दिनांक- 70

दहाई	इकाई
1 8	
+ 2 4	
4 2	

Diagram showing the addition of 18 and 24. A curved arrow labeled '+1' points from the 8 in the ones place to the 1 in the tens place. Another curved arrow labeled '12' points from the 4 in the ones place to the 2 in the tens place.

दहाई	इकाई
2 7	
+ 1 6	

दहाई	इकाई
3 8	
+ 2 5	

दहाई	इकाई
6 9	
+ 3 0	

दहाई	इकाई
3 4	
+ 4 5	

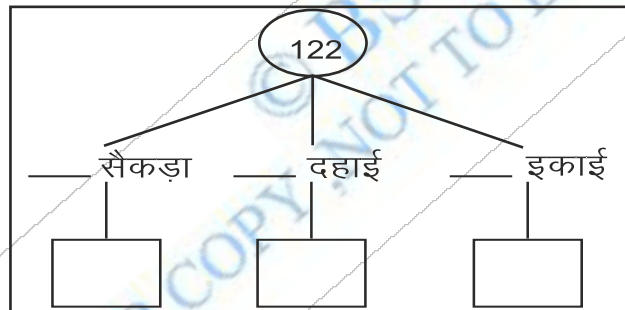
दहाई	इकाई
4 9	
+ 2 7	

दहाई	इकाई
7 0	
+ 2 1	

दहाई	इकाई
6 7	
+ 1 3	

दहाई	इकाई
5 5	
+ 2 6	

समझें और लिखें



94 107 103 97

बढ़ते क्रम ↑ □ □ □ □

शिक्षण-निर्देश :- (1)विषय-समझ : जोड़ (हासिलवाला, बोर्ड पर) - दिवस 34 के अनुसार कराएँ। उदा. रितु के पास 53 गोठियाँ तथा रीना के पास 29 गोठियाँ हैं। बताएँ, दोनों के पास कुल कितने गोठियाँ है। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 16 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

समझो और करें

दिनांक- 71

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 2+1 \\ \cancel{8} \end{array}$	$\begin{array}{r} 7+10 \rightarrow 10 \\ 8 \end{array}$
$\begin{array}{r} -1 \\ \hline 1 \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ \hline 9 \end{array}$

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 8 \\ -1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ 6 \\ \hline \end{array}$

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 5 \\ -3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ 0 \\ \hline \end{array}$

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 7 \\ -1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ 6 \\ \hline \end{array}$

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 8 \\ -1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 0 \\ 5 \\ \hline \end{array}$

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 5 \\ -2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ 8 \\ \hline \end{array}$

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 8 \\ -3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ 6 \\ \hline \end{array}$

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 6 \\ -2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ 4 \\ \hline \end{array}$

दहाई	इकाई
$\begin{array}{r} 6 \\ -1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ 6 \\ \hline \end{array}$

सैकड़ा, दहाई तथा इकाई में तुलना करके \bigcirc में = या, < का चिह्न भरें

88	\bigcirc	88
अन्तर _____		

112	\bigcirc	118
अन्तर _____		

120	\bigcirc	119
अन्तर _____		

शिक्षण-निर्देश :- (1) विषय-समझ : घटाव (उधारवाला, बोर्ड पर) - दिवस 36 के अनुसार कराएँ। उदा. पंकज के पास 65 कचें थे , जिसमें से वह 26 कचें सुधीर को दे दिया । बताएँ, अब उसके पास कितने कचें बचे। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 17 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

समझे और करें

दिनांक- 72

दहाई	इकाई	अनुमानित जबाब
4 8	→	5 0
+ 3 4	→	+ 3 0

दहाई	इकाई	अनुमानित जबाब
5 2	→	5 0
- 2 4	→	- 2 0

दहाई	इकाई	अनुमानित जबाब
7 2	→	
+ 2 3	→	_____

दहाई	इकाई	अनुमानित जबाब
6 8	→	
- 3 2	→	_____

दहाई	इकाई	अनुमानित जबाब
7 7	→	
- 6 4	→	_____

दहाई	इकाई	अनुमानित जबाब
6 8	→	
+ 4 4	→	_____

दहाई	इकाई	अनुमानित जबाब
5 9	→	
+ 2 4	→	_____

दहाई	इकाई	अनुमानित जबाब
3 6	→	
+ 2 5	→	_____

शिक्षण-निर्देश :- (1) विषय-समझ : जोड़/घटाव के अनुमानित जबाब (बोर्ड पर) - एक जोड़ जैसे $32 + 27$ को बोर्ड पर खड़े रूप में लिखें। इसमें दिये गये हर एक संख्या के निकटतम दहाई को बच्चों से पूछते हुए दाहिने साइड में जोड़ के चिह्न के साथ खड़े रूप में लिखें। अब, पहले दोनों दहाई संख्याओं के जोड़ को हल करें, इसके बाद दिये गये मूल जोड़ को हल करें। फिर बच्चों को यह बताएँ कि " कोई भी जोड़ का अनुमानित जबाब निकालने से हमें उस जोड़ का जबाब किस संख्या के आस-पास आयेगा इसकी जानकारी मिलती है।"

(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 19 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

समझे और करें

दिनांक- 73

दहाई	इकाई	अनुमानित जबाब
7	4	→
+ 1	6	→
<hr/>		<hr/>

दहाई	इकाई	अनुमानित जबाब
5	9	→
- 3	4	→
<hr/>		<hr/>

दहाई	इकाई	अनुमानित जबाब
8	8	→
- 6	3	→
<hr/>		<hr/>

दहाई	इकाई	अनुमानित जबाब
6	8	→
+ 2	1	→
<hr/>		<hr/>

दहाई	इकाई	अनुमानित जबाब
6	7	→
- 5	1	→
<hr/>		<hr/>

दहाई	इकाई	अनुमानित जबाब
4	1	→
+ 3	4	→
<hr/>		<hr/>

दहाई	इकाई	अनुमानित जबाब
7	3	→
+ 2	3	→
<hr/>		<hr/>

दहाई	इकाई	अनुमानित जबाब
4	6	→
+ 4	2	→
<hr/>		<hr/>

शिक्षण-निर्देश :- (1) विषय-समझ : जोड़/घटाव के अनुमानित जबाब (बोर्ड पर) - दिवस 72 के अनुसार कराएँ।
(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 19 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

समझें और करें

दिवस * 74

दहाई	इकाई	अनुमानित जबाब
7	3	→
+ 1	7	→
<hr/>		<hr/>

दहाई	इकाई	अनुमानित जबाब
5	9	→
- 3	1	→
<hr/>		<hr/>

अनुमानित जबाब =
$58 - 43 =$

अनुमानित जबाब =
$34 + 41 =$

अनुमानित जबाब =
$66 + 23 =$

अनुमानित जबाब =
$64 - 33 =$

अनुमानित जबाब =
$46 + 45 =$

अनुमानित जबाब =
$34 + 51 =$

अनुमानित जबाब =
$45 - 21 =$

अनुमानित जबाब =
$56 + 35 =$

अनुमानित जबाब =
$67 - 41 =$

शिक्षण-संकेत :- (1) विषय-समझ : जोड़/घटाव (हासिलवाला/उधारवाला, बोर्ड पर) - दिवस 34/36 के अनुसार कराएँ। उदा.(1) रमेश के पास 50 पतंगें तथा मुकेश के पास 30 पतंगें हैं। बताएँ, दोनों के पास कुल कितने पतंगें है। (2) करीम के पास 72 अंडे थे, जिसमें से 14 अंडे फूट गये। बताएँ, अब उसके पास कितने अंडे बचे। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 18 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

समझें और करें

दिनांक- 75

दहाई	इकाई	अनुमानित जबाब	दहाई	इकाई	अनुमानित जबाब
4	5	→	7	8	→
+ 2	5	→	- 3	5	→
<hr/>			<hr/>		

अनुमानित जबाब =	अनुमानित जबाब =	अनुमानित जबाब =
27 + 43 =	51 + 23 =	72 - 41 =

अनुमानित जबाब =	अनुमानित जबाब =	अनुमानित जबाब =
84 - 33 =	48 + 41 =	74 + 21 =

○ में सही चिह्न (= > या < ,) भरें

108 ○ 93	116 ○ 118	120 ○ 121
अन्तर _____	अन्तर _____	अन्तर _____

शिक्षण-संकेत :- (1) विषय-समझ : जोड़/घटाव (हासिलवाला/उधारवाला, बोर्ड पर) - दिवस 34/36 के अनुसार कराएँ। उदा.(1) रहमान के पास 32 मुगियाँ तथा अकबर के पास 19 मुगियाँ हैं। बताएँ, दोनों के पास कुल कितनी मुगियाँ है। (2) मनीष के पास 54 फूल थी, जिसमें से वह 15 फूल गीता को दे दिये। बताएँ, अब उसके पास कितने फूल बचे। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 18 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

समझें और करें

दिनांक- 76

(1) सीता के पास 78 मोती तथा रामू के पास 21 मोती है, तो दोनों को मिलाकर कुल कितने मोती हैं ?	$\begin{array}{r} 78 \\ + 21 \\ \hline 99 \end{array}$
(2) चंदन के पास 65 कलम तथा मोहन के पास 25 कलम है, तो दोनों को मिलाकर कुल कितनी कलम हैं ?	
(3) एक झूला में 78 बच्चे सवार हैं। यदि उनमें से 44 बच्चे उतर गए तो बताओ अब झूला में कितने बच्चे हैं ?	
(4) एक दुकान में 66 पुस्तकें हैं। उनमें से 30 पुस्तक बिक गयी तो अब दुकान में कितनी पुस्तकें बची हैं ?	
(5) एक तालाब में 42 बड़ी मछलियाँ तथा 57 छोटी मछलियाँ हैं तो तालाब में कुल कितनी मछलियाँ हैं ?	

○ में सही चिह्न (= > या < ,) भरें

107 ○ 95
अन्तर ____

117 ○ 119
अन्तर ____

123 ○ 121
अन्तर ____

शिक्षण-संकेत :- (1) विषय-समझ : इबारती सवाल (जोड़/घटाव, बोर्ड पर) - दिवस 34/36 के अनुसार कराएँ। उदा.(1) चंदू के बगीचे में 47 आम के पेड़ तथा भिखू के बगीचे में 29 आम के पेड़ हैं। बताएँ, दोनों बगीचे में कुल कितने आम के पेड़ है। (2) मनीषा के पास 60 पतंगें थी, जिसमें से 27 पतंगें कट गयी। बताएँ, अब उसके पास कितने पतंगें बची। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 18 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

समझें और करें

दिनांक- 77

(1) एक वर्गकक्ष में 24 लड़के तथा 27 लड़कियाँ हैं तो उस कक्ष में कुल कितने बच्चे हैं ?

(2) एक बगीचे में आम के 53 पेड़ हैं तथा जामुन के 32 पेड़ हैं, तो बगीचे में कुल कितनी पेड़ हैं ?

(3) एक किसान के पास 78 गायें हैं। उनमें से उसने 61 गाय बेच दी तो बताएं अब उनके पास कितनी गायें हैं ?

(4) ममता के पास 43 लाल गेंद, 21 नीली गेंद तथा 24 सफेद गेंद हैं तो उनके पास कुल कितनी गेंद हैं ?

(5) यदि एक बगीचे में 37 पेड़ हैं तो ऐसे 2 बगीचों में कुल कितने पेड़ होंगे ?

समझें और करें

89 106 97 103

बढ़ते क्रम

↑

--	--	--	--	--

108 98 105 93

घटते क्रम

↓

--	--	--	--	--

शिक्षण-संकेत :- (1) विषय-समझ : इबारती सवाल (जोड़/घटाव, बोर्ड पर) - दिवस 34/36 के अनुसार कराएँ। उदा.(1) शकील के दुकान में 25 सर्फ के पैकेट है। वह बाजार से 30 सर्फ के पैकेट और खरीदकर लाता है। बताएँ, अब उसके दुकान में कुल कितने सर्फ के पैकेट हो गये।
(2) एक पेड़ पर 44 कबूतर बैठे हुए थे। थोड़ी देर के बाद, उसमें से 27 कबूतर उड़ गये। बताएँ, अब उस पेड़ पर कितने कबूतर बचे।
(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 18 देखें।

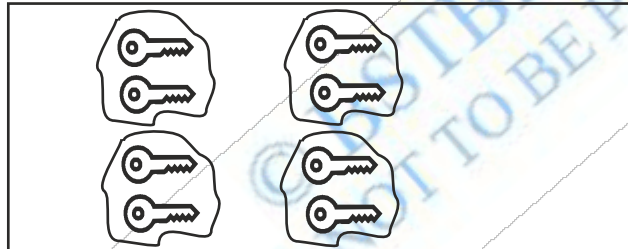
कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

दो-दो वस्तुओं के समूह बनाएँ

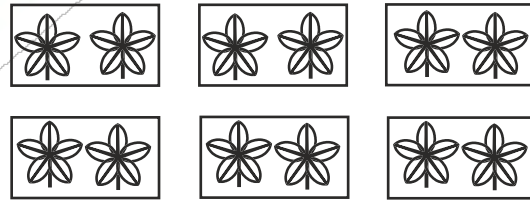
दिवस * 78



एक समूह में वस्तुओं की संख्या 2

समूहों की कुल संख्या 4

यानी वस्तुओं की कुल संख्या = $2 + 2 + 2 + 2 =$

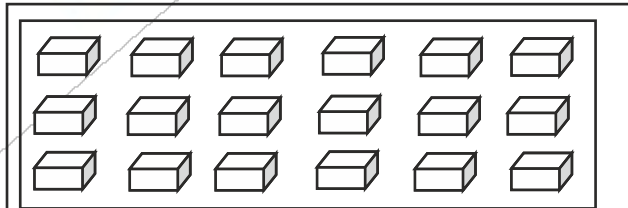


एक समूह में वस्तुओं की संख्या _____

समूहों की कुल संख्या _____

यानी वस्तुओं की कुल संख्या =

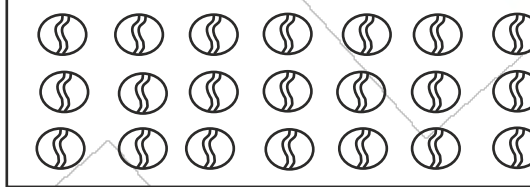
तीन-तीन वस्तुओं के समूह बनाएँ



एक समूह में वस्तुओं की संख्या _____

समूहों की कुल संख्या _____

यानी वस्तुओं की कुल संख्या =

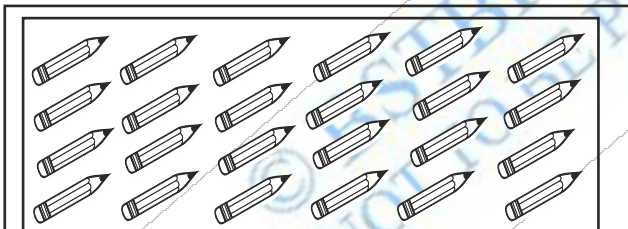


एक समूह में वस्तुओं की संख्या _____

समूहों की कुल संख्या _____

यानी वस्तुओं की कुल संख्या =

चार-चार वस्तुओं के समूह बनाएँ



एक समूह में वस्तुओं की संख्या _____

समूहों की कुल संख्या _____

यानी वस्तुओं की कुल संख्या =



एक समूह में वस्तुओं की संख्या _____

समूहों की कुल संख्या _____

यानी वस्तुओं की कुल संख्या =

शिक्षण-संकेत :- (1) विषय-समझ : समान साइज (समान संख्या) के समूह बनाना (वस्तु द्वारा) - कोई एक संख्या जैसे 3 के गुणज (3,6,9) में एकसमान वस्तुएँ जैसे किताब, गोटी इत्यादि लें। फिर बच्चों को बताएँ कि इन वस्तुओं को 3-3 के समूह में बाँटना है। अब, वस्तुओं को 3-3 के समूहों में बाँटें। फिर निम्न सवालों को बोर्ड पर लिखें (i) एक समूह में वस्तुओं की संख्या _____ (ii) समूहों की कुल संख्या _____ (iii) यानी, वस्तुओं की कुल संख्या = _____ (जोड़ के चिह्न के साथ लिखें)। अब, बच्चों से पूछते हुए खाली स्थान को भरें।
(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 20 देखें।

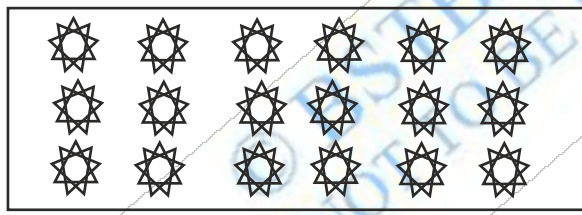
कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

तीन-तीन वस्तुओं के समूह बनाएँ

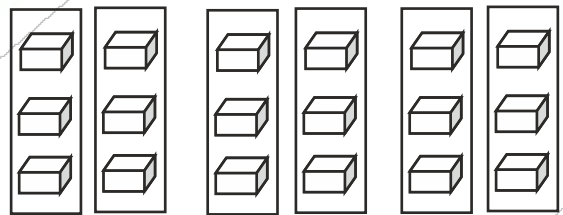
दिवस * 79



एक समूह में वस्तुओं की संख्या _____

समूहों की कुल संख्या _____

यानी वस्तुओं की कुल संख्या =

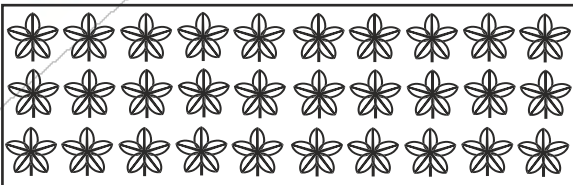


एक समूह में वस्तुओं की संख्या _____

समूहों की कुल संख्या _____

यानी वस्तुओं की कुल संख्या =

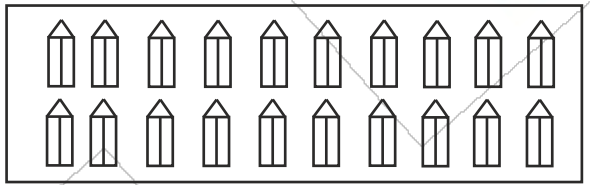
पाँच-पाँच वस्तुओं के समूह बनाएँ



एक समूह में वस्तुओं की संख्या _____

समूहों की कुल संख्या _____

यानी वस्तुओं की कुल संख्या =

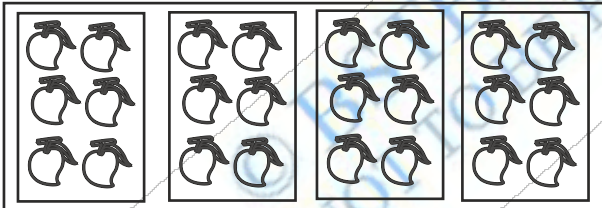


एक समूह में वस्तुओं की संख्या _____

समूहों की कुल संख्या _____

यानी वस्तुओं की कुल संख्या =

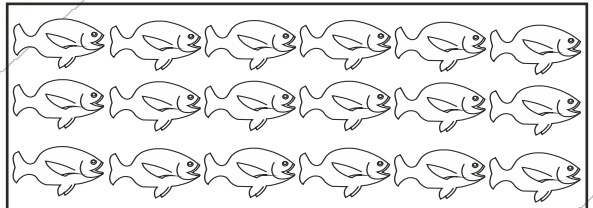
छह-छह वस्तुओं के समूह बनाएँ



एक समूह में वस्तुओं की संख्या _____

समूहों की कुल संख्या _____

यानी वस्तुओं की कुल संख्या =



एक समूह में वस्तुओं की संख्या _____

समूहों की कुल संख्या _____

यानी वस्तुओं की कुल संख्या =

शिक्षण-संकेत :- (1) विषय-समझ : समान साइज (समान संख्या) के समूह बनाना (वस्तु द्वारा) - दिवस 34/36 के अनुसार कराएँ।
(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 20 देखें।

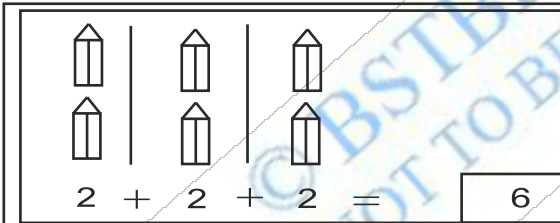
कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

समझें और करें

दिवस * 80



2 का समूह आया 3 बार

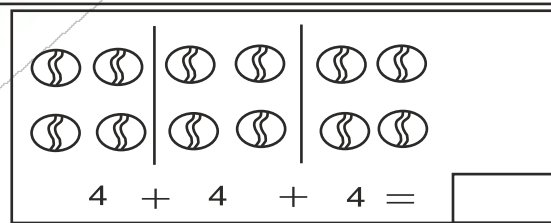
यानी

$$2 \times 3 = 6$$

एक समूह में वस्तुओं की संख्या

कुल समूह

वस्तुओं की कुल संख्या



4 का समूह आया 3 बार

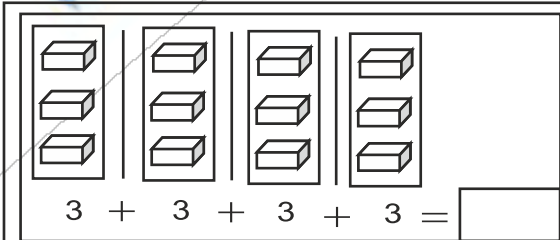
यानी

$$4 \times 3 = 12$$

एक समूह में वस्तुओं की संख्या

कुल समूह

वस्तुओं की कुल संख्या



3 का समूह आया 4 बार

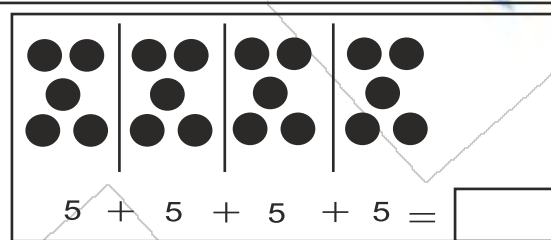
यानी

$$3 \times 4 = 12$$

एक समूह में वस्तुओं की संख्या

कुल समूह

वस्तुओं की कुल संख्या



5 का समूह आया 4 बार

यानी

$$5 \times 4 = 20$$

एक समूह में वस्तुओं की संख्या

कुल समूह

वस्तुओं की कुल संख्या

समझें और करें

दहाई	इकाई
3	7
+ 1	2
<hr/>	

दहाई	इकाई
2	3
- 1	3
<hr/>	

दहाई	इकाई
2	8
+ 2	6
<hr/>	

शिक्षण-संकेत :- (1) विषय-समझ : गुणा, एक संख्या को बार-बार जोड़ की क्रिया (पुनरावर्तित जोड़) - शिक्षक 6 एकसमान वस्तुएँ जैसे किताब, गोटी इत्यादि लें। फिर बच्चों को बताएँ कि इन वस्तुओं को 2-2 के समूहों में बाँटना है। अब, वस्तुओं को 2-2 के समूहों में बाँटें। फिर बच्चों से पूछें कि यहाँ वस्तुओं की कुल संख्या जानने के लिए क्या करना होगा? फिर उन्हें बताएँ कि समूह के वस्तुओं को जोड़ेंगे। बोर्ड पर जोड़ का संख्यावाक्य $2 + 2 + 2 = 6$ लिखें। पुनः उन्हीं वस्तुओं को 2-2 के समूह में रखें। फिर, बच्चों से पूछते हुए कि एक समूह में कितने वस्तुएँ हैं? 2-2 के कितने समूह हैं? कुल कितने वस्तुएँ हैं? गुणा का संख्यावाक्य $2 \times 3 = 6$ बनायें। फिर बच्चों के साथ गुणा के संख्यावाक्य पर चर्चा करें (यानी जोड़ के संख्यावाक्य को गुणा के संख्यावाक्य में कैसे लिखते हैं) तथा गुणा के चिह्न (x) को बताएँ।

(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 21 देखें।

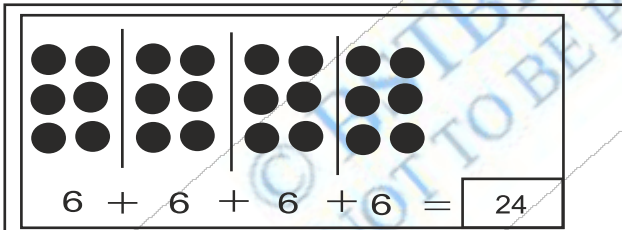
कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

समझें और करें

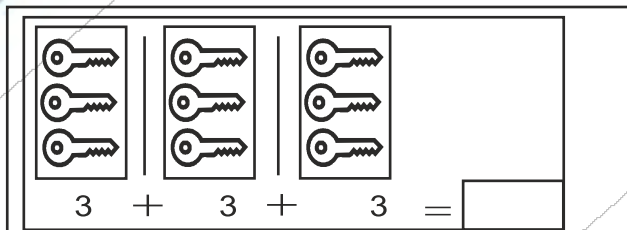
दिवस * 81



6 का समूह आया 4 बार

यानी $6 \times 4 = 24$

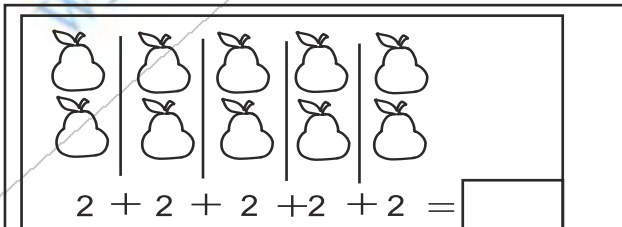
एक समूह में वस्तुओं की संख्या कुल समूह वस्तुओं की कुल संख्या



[] का समूह आया [] बार

यानी [] \times [] = []

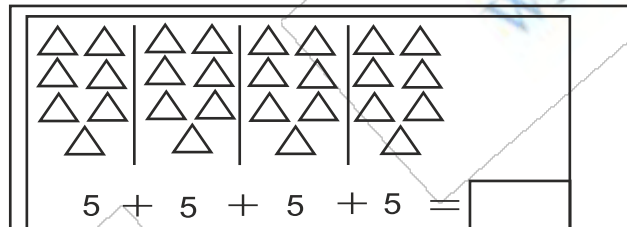
एक समूह में वस्तुओं की संख्या कुल समूह वस्तुओं की कुल संख्या



[] का समूह आया [] बार

यानी [] \times [] = []

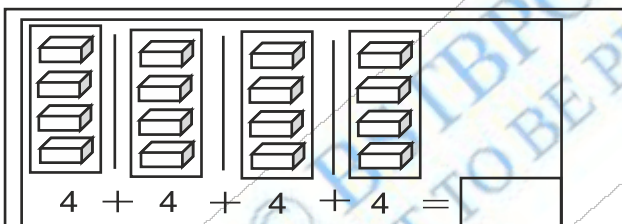
एक समूह में वस्तुओं की संख्या कुल समूह वस्तुओं की कुल संख्या



[] का समूह आया [] बार

यानी [] \times [] = []

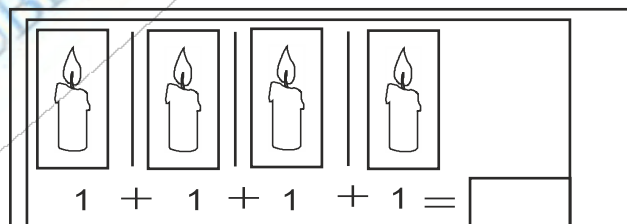
एक समूह में वस्तुओं की संख्या कुल समूह वस्तुओं की कुल संख्या



[] का समूह आया [] बार

यानी [] \times [] = []

एक समूह में वस्तुओं की संख्या कुल समूह वस्तुओं की कुल संख्या



[] का समूह आया [] बार

यानी [] \times [] = []

एक समूह में वस्तुओं की संख्या कुल समूह वस्तुओं की कुल संख्या

शिक्षण-संकेत :- (1) विषय-समझ : गुणा, एक संख्या को बार-बार जोड़ की क्रिया (पुनरावर्तित जोड़) -कोई एकसमान 12 वस्तुएँ लेकर उसे 3-3 के समूहों में बाँटकर बाकी की प्रक्रिया दिवस 80 के अनुसार करायें। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 21 देखें।


कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

समझें और करें

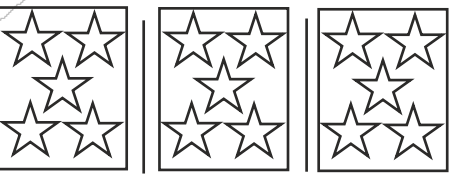
दिवस * 82



○ का समूह आया ○ बार

यानी ○ × ○ = ○

एक समूह में वस्तुओं की संख्या कुल समूह वस्तुओं की कुल संख्या



○ का समूह आया ○ बार

यानी ○ × ○ = ○

एक समूह में वस्तुओं की संख्या कुल समूह वस्तुओं की कुल संख्या

जोड़ के संख्यावाक्य को गुणा के संख्यावाक्य में बदलें करें तथा हल करें

$2+2+2+2 = \boxed{8}$

$2 \times 4 = \boxed{8}$

$5+5+5 = \boxed{\quad}$

$5 \times \underline{\quad} = \boxed{\quad}$

$8+8+8+8 = \boxed{\quad}$

$8 \times \underline{\quad} = \boxed{\quad}$

$7+7+7+7 = \boxed{\quad}$

$7 \times \underline{\quad} = \boxed{\quad}$

समझें और करें

96

— सैकड़ा — दहाई — इकाई

□ □ □

108

— सैकड़ा — दहाई — इकाई

□ □ □

शिक्षण-संकेत :- (1) विषय-समझ : गुणा, एक संख्या को बार-बार जोड़ की क्रिया (पुनरावर्तित जोड़) -कोई एकसमान 8 वस्तुएँ लेकर उसे 2-2 के समूहों में बाँटकर बाकी की प्रक्रिया दिवस 80 के अनुसार करायें। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 21 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

समझें और करें

दिवस * 83

○ का समूह आया ○ बार

यानी

○ × ○ = ○

एक समूह में वस्तुओं की संख्या कुल समूह वस्तुओं की कुल संख्या

○ का समूह आया ○ बार

यानी

○ × ○ = ○

एक समूह में वस्तुओं की संख्या कुल समूह वस्तुओं की कुल संख्या

जोड़ के संख्यावाक्य को गुणा के संख्यावाक्य में बदलें करें तथा हल करें

$8 + 8 + 8 + 8 = \boxed{32}$

$8 \times 4 = \boxed{8}$

$6 + 6 + 6 + 6 = \boxed{}$

$6 \times \underline{} = \boxed{}$

$2 + 2 + 2 + 2 = \boxed{}$

$2 \times \underline{} = \boxed{}$

$5 + 5 + 5 = \boxed{}$

$5 \times \underline{} = \boxed{}$

समझें और करें

128

— सैकड़ा — दहाई — इकाई

□ □ □

96

— सैकड़ा — दहाई — इकाई

□ □ □

शिक्षण-संकेत :- (1) विषय-समझ : गुणा, एक संख्या को बार-बार जोड़ की क्रिया (पुनरावर्तित जोड़) -कोई एकसमान 15 वस्तुएँ लेकर उसे 5-5 के समूहों में बाँटकर बाकी की प्रक्रिया दिवस 80 के अनुसार करायें। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 21 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

समझें और करें

दिवस * 84

	$3 \times 5 = \square$	$5 \times 6 = \square$
	$4 \times 2 = \square$	$7 \times 3 = \square$
	$5 \times 4 = \square$	$1 \times 7 = \square$

सही मिलान करें

3×2	
2×4	
1×5	
5×2	

○ में सही चिह्न (= > या < ,) भरें

107	○	97
अन्तर _____		

106	○	110
अन्तर _____		

88	○	81
अन्तर _____		

शिक्षण-संकेत :- (1) विषय-समझ : गुणा (बोर्ड पर) - निम्न गुणा के सवालों को बारी-बारी बोर्ड पर लिखकर बच्चों से पूछते हुए हल करें (i) $2 \times 3 =$ (ii) $4 \times 2 =$ (iii) $3 \times 5 =$ (iv) $4 \times 3 =$ । (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 22 देखें।

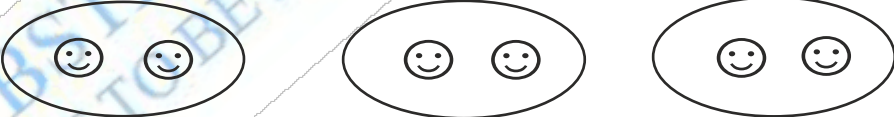
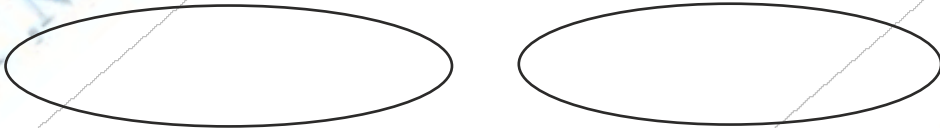
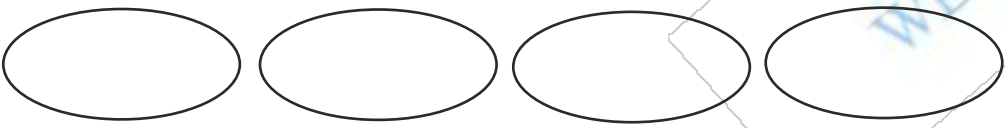

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

समझें तथा  में चित्र बनाएँ

दिवस * 85

2×3	
4×2	
2×4	
1×5	

समझें और संख्या लिखें

8 के दो समूह =	3 के दो समूह =
2 के छह समूह =	4 के तीन समूह =
5 के दो समूह =	1 के सात समूह =

शिक्षण-संकेत :- (1) विषय-समझ : गुणा (बोर्ड पर) - दिवस 84 के अनुसार करायें। (i) $4 \times 5 =$ (ii) $1 \times 6 =$
(iii) $3 \times 6 =$ (iv) $5 \times 3 =$ ।
(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 22 देखें।


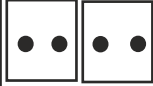
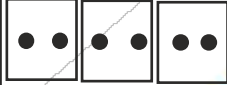


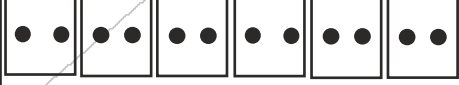
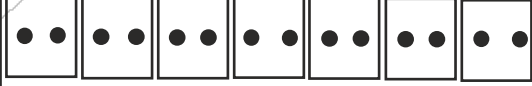
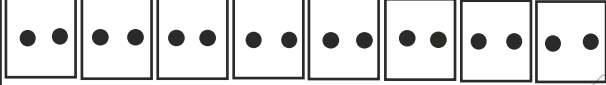
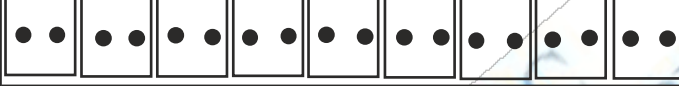

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

2 का पहाड़ा बनाकर लिखें

दिवस * 86

	2	2×1 दो एका	2
	$2 + 2 = 4$	2×2 दो दूनी	4
	$4 + 2 = 6$	2×3 दो तिया	6
	$6 + 2 = 8$	2×4 दो चौके	8
	$8 + 2 = 10$	2×5 दो पचे	10
		2×6 दो छक्के	12
		2×7 दो सत्ते	14
		2×8 दो अट्टे	16
		2×9 दो नवाँ	18
		2×10 दो दहाई	20

समझें और संख्या लिखें

5 के चार समूह = $+$ $+$ $+$ $+$ =

8 के दो समूह =

6 के छह समूह =

3 के तीन समूह = $+$

शिक्षण-संकेत :- (1) विषय-समझ : पहाड़ा (2 का) - आज के दिवस में ऊपर दिये गये पहाड़ा के प्रारूप को बच्चों को दिखाते हुए 2 का पहाड़ा की समझ दें। बारी-बारी एक रो (row) में पहले जोड़ के संख्यावाक्य फिर गुणा के संख्यावाक्य बनाने पर चर्चा करें।

(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 23 देखें।


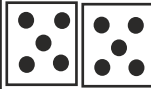
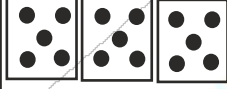


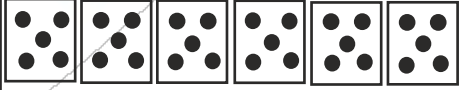
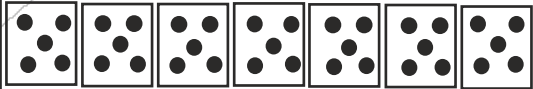
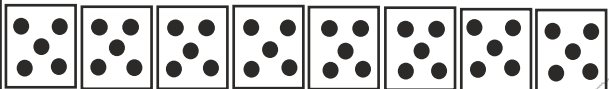
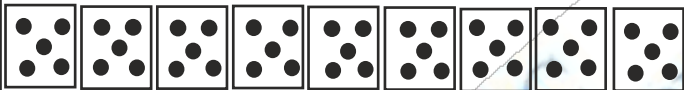

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

5 का पहाड़ा बनाकर लिखें

दिवस * 87

	5	5×1 पाँच एका	5
	$5 + 5 = 10$	5×2 पाँच दूनी	10
	$10 + 5 = 15$	5×3 पाँच तिया	15
	$15 + 5 = 20$	5×4 पाँच चौके	
		5×5 पाँच पचे	
		5×6 पाँच छक्के	
		5×7 पाँच सत्ते	
		5×8 पाँच अट्ठे	
		5×9 पाँच नवाँ	
		5×10 पाँच दहाई	

समझें और करें

$2 + 2 + 2 + 2 = \square$
$2 \times 4 = \square$

$5 + 5 + 5 = \square$
$5 \times _ = \square$

शिक्षण-संकेत :- (1) विषय-समझ : पहाड़ा (5 का) - आज के दिवस में ऊपर दिये गये पहाड़ा के प्रारूप को बच्चों को दिखाते हुए 5 का पहाड़ा की समझ दें। बारी-बारी एक रो (row) में पहले जोड़ के संख्यावाक्य फिर गुणा के संख्यावाक्य बनाने पर चर्चा करें।

(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 23 देखें।


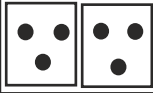
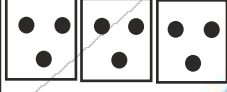

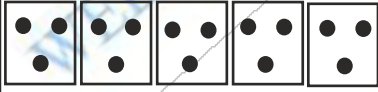
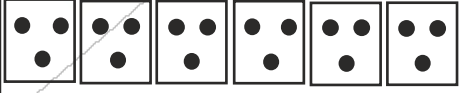
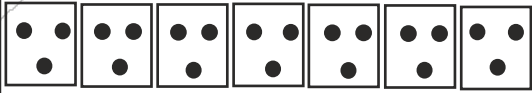
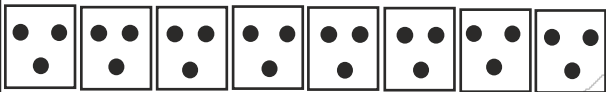
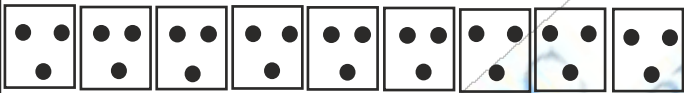

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

3 का पहाड़ा बनाकर लिखें

दिवस * 88

	3	3×1 तीन एका	3
	$3 + 3 = 6$	3×2 तीन दूनी	6
	$6 + 3 = 9$	3×3 तीन तिया	
	$9 + 3 = 12$	3×4 तीन चौके	
		3×5 तीन पचे	
		3×6 तीन छक्के	
		3×7 तीन सत्ते	
		3×8 तीन अट्टे	
		3×9 तीन नवाँ	
		3×10 तीन दहाई	

7 जोड़ें

$3 + 7$	10
$4 +$	
$5 +$	
$6 +$	

$1 +$	
$2 +$	
$10 +$	
$9 +$	

समझें और करें

2×3	
2×4	
2×6	
2×5	

शिक्षण-संकेत :- (1) विषय-समझ : पहाड़ा (3 का) - आज के दिवस में ऊपर दिये गये पहाड़ा के प्रारूप को बच्चों को दिखाते हुए 3 का पहाड़ा की समझ दें। बारी-बारी एक रो (row) में पहले जोड़ के संख्यावाक्य फिर गुणा के संख्यावाक्य बनाने पर चर्चा करें।

(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 23 देखें।


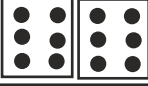
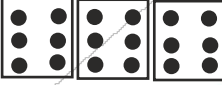

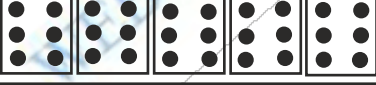
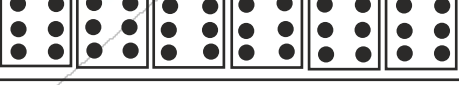
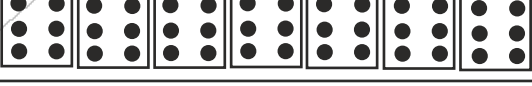
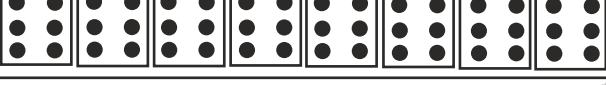


कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

6 का पहाड़ा बनाकर लिखें

दिवस * 89

	6	6×1 छह एका	6
	$6 + 6 = 12$	6×2 छह दूनी	12
	$12 + 6 = 18$	6×3 छह तिया	18
		6×4 छह चौके	
		6×5 छह पचे	
		6×6 छह छक्के	
		6×7 छह सत्ते	
		6×8 छह अट्टे	
		6×9 छह नवौं	
		6×10 छह दहाई	

समझें और करें

1 दहाई	5 इकाई = 15	45
2 दहाई	5 इकाई = 45	25
2 दहाई	0 इकाई = 35	20

4 दहाई	7 इकाई = 15	47
3 दहाई	5 इकाई = 35	25
2 दहाई	6 इकाई = 35	26

शिक्षण-संकेत :- (1) विषय-समझ : पहाड़ा (6 का) - आज के दिवस में ऊपर दिये गये पहाड़ा के प्रारूप को बच्चों को दिखाते हुए 6 का पहाड़ा की समझ दें। बारी-बारी एक रो (row) में पहले जोड़ के संख्यावाक्य फिर गुणा के संख्यावाक्य बनाने पर चर्चा करें।

(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 23 देखें।


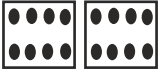



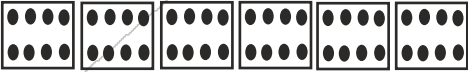



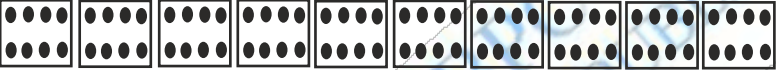
कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

8 का पहाड़ा बनाकर लिखें

दिवस * 90

	8	8×1 आठ एका	8
	$8 + 8 = 16$	8×2 आठ दूनी	16
	$16 + 8 = 24$	8×3 आठ तिया	24
		8×4 आठ चौके	
		8×5 आठ पचे	
		8×6 आठ छक्के	
		8×7 आठ सत्ते	
		8×8 आठ अट्ठे	
		8×9 आठ नवाँ	
		8×10 आठ दहाई	

पहाड़ा लिखें

9 जोड़ें

10×1	10			$3 + 9$	12
				4	
				5	
				6	
				7	

शिक्षण-संकेत :- (1) विषय-समझ : पहाड़ा (8 का) - आज के दिवस में ऊपर दिये गये पहाड़ा के प्रारूप को बच्चों को दिखाते हुए 8 का पहाड़ा की समझ दें। बारी-बारी एक रो (row) में पहले जोड़ के संख्यावाक्य फिर गुणा के संख्यावाक्य बनाने पर चर्चा करें।
(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 23 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

गिनें, समझें और लिखें (पुनरावर्तन)

दिवस* 91

8 दहाई + 6 इकाई = 86
80 + 6 = 86

दहाई + इकाई =
+ =

○ में >, < या = का चिह्न भरें

136 ○ 139
अन्तर _____

142 ○ 138
अन्तर _____

131 ○ 137
अन्तर _____

128 ○ 121
अन्तर _____

138 ○ 148
अन्तर _____

139 ○ 132
अन्तर _____

संकेत समझकर संख्याओं को सही क्रम में लिखें

123 136 101 139

घटते क्रम ↓

--	--	--	--

145 141 138 146

बढ़ते क्रम ↑

--	--	--	--

शिक्षण-निर्देश- (1) विषय-समझ : संख्याओं का पुनरावर्तन (150 तक) : संख्याएँ 126,140 इत्यादि में। हर एक संख्या को बारी-बारी से बोर्ड पर लिखकर संख्यानाम, उसमें इकाई-दहाई-सैकड़ा, उसके ठीक पहले तथा ठीक बाद की संख्या पूछें। संख्याएँ 135,126, 88, 137 में घटता क्रम (बोर्ड पर)। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप-1 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

समझें और लिखें (पुनरावर्तन)

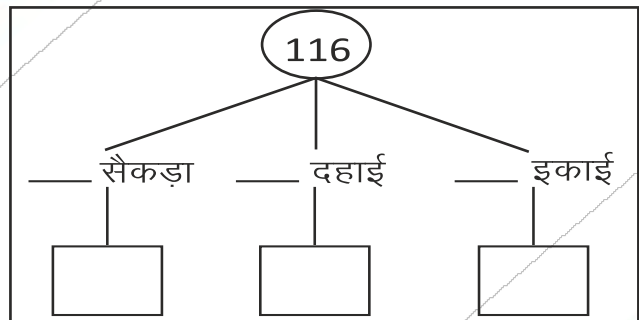
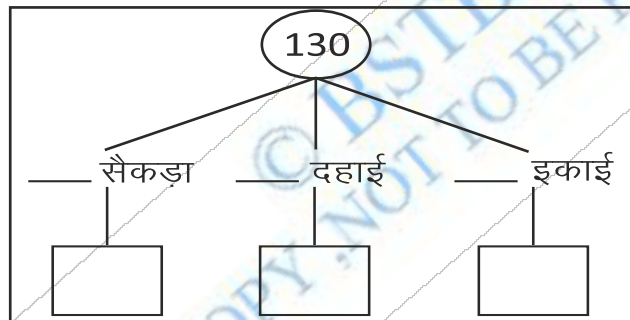
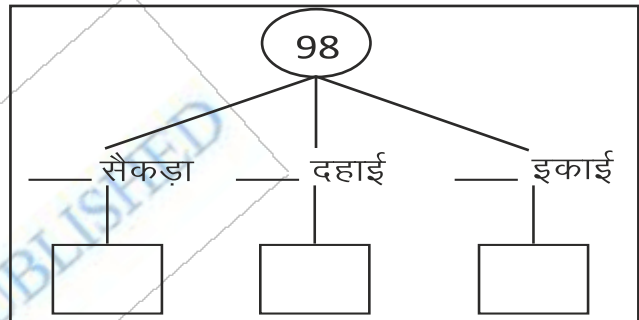
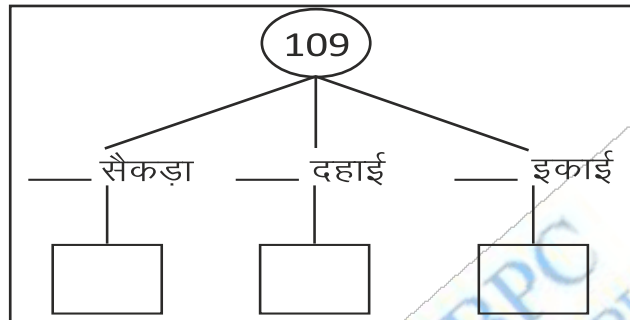
दिवस * 92

विस्तारित रूप लिखें

	संख्या	विस्तारित रूप
1.	106	= $\underline{100} + \underline{0} + \underline{6}$
2.	103	= $\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$
3.	115	= $\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$
4.	126	= $\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$
5.	117	= $\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$

गोल किये अंकों का स्थानीय मान लिखें

संख्या	स्थानीय मान
1(2)7	20
1 0(9)	
(1)0 1	
1 1(9)	
1(4)7	



शिक्षण-निर्देश- (1) विषय-समझ : स्थानीय मान (135, 114, 53, 126, में)- (उदाहरण : 135) अभ्यास-पुस्तिका में आज के दिन नीचे दिये गये प्रारूप को बोर्ड पर बनाकर ऊपर 135 लिखें। बच्चों से पूछें कि 135 में कितने सैकड़ा, दहाई तथा इकाई हैं - 1 सैकड़ा 3 दहाई 5 इकाई, इसे प्रारूप में भरें। फिर पूछें कि 1 सैकड़ा में कुल कितनी वस्तुएँ होंगी- 100, 3 दहाई में कुल कितनी वस्तुएँ होंगी - 30, 5 इकाई में कुल कितनी वस्तुएँ होंगी- 5 । इसे भी प्रारूप में भरते हुए बच्चों को समझाएँ कि 135 में 5 का स्थानीय मान 5 है 3 का स्थानीय मान 30 तथा 1 का स्थानीय मान 100 है। इसी तरह दी गयी अन्य संख्याओं में समझाएँ। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप-2 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

समझें और लिखें (पुनरावर्तन)

दिवस * 93

दहाई	इकाई
1 7	
+ 2 6	
<hr/>	
4 3	

दहाई	इकाई
3 5	
+ 4 7	
<hr/>	

दहाई	इकाई
4 3	
- 1 6	
<hr/>	

दहाई	इकाई
2 6	
- 1 7	
<hr/>	

दहाई	इकाई
4 7	
+ 1 5	
<hr/>	

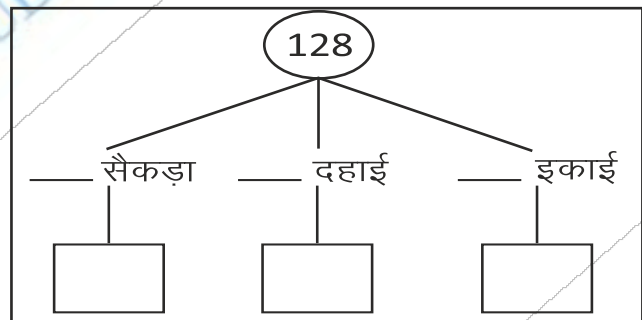
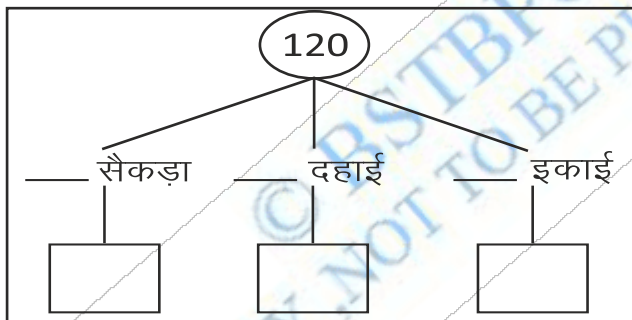
दहाई	इकाई
2 4	
+ 4 6	
<hr/>	

दहाई	इकाई
2 8	
+ 3 5	
<hr/>	

दहाई	इकाई
1 9	
+ 4 4	
<hr/>	

दहाई	इकाई
2 4	
- 1 5	
<hr/>	

समझें और लिखें



शिक्षण-निर्देश— (1) विषय-समझ : जोड़ (हासिलवाला, वस्तु द्वारा)—सबसे पहले एक इबारती प्रश्न बोर्ड पर लिखें, उदा. राधा के पास कमल के 27 फूल तथा रानी के पास कमल के 45 फूल हैं। बताएँ, दोनों के पास कमल के कुल कितने फूल हैं। प्रश्न को 2-3 बार पढ़ें। संख्या अनुसार बारी-बारी वस्तुएँ (दहाई तथा इकाई में) लेकर संख्याओं को एक-दूसरे के नीचे बोर्ड पर लिखें। फिर, बच्चों से चर्चा करते हुए जोड़ तथा बराबर का चिह्न दें। अब अभ्यास-पुस्तिका में आज के दिन दिये गये प्रारूप को बोर्ड पर बनाकर दोनों संख्याओं के इकाई को इकाई के नीचे तथा दहाई को दहाई के नीचे लिखकर हल करें। बच्चों को बताएँ कि पहले इकाई, फिर दहाई को जोड़ते हैं। 7 इकाई तथा 5 इकाई कुल 12 इकाई, इसे 1 दहाई तथा 2 इकाई में बदल लें। इसमें से 2 इकाई को इकाई के नीचे तथा 1 दहाई को हासिल के रूप में ऊपर लिखते हैं। अब 2 दहाई 4 दहाई तथा हासिल का 1 दहाई कुल 7 दहाई। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप-3 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

समझें और लिखें (पुनरावर्तन)

दिवस* 94

दहाई	इकाई
4	8
-1	9
<hr/>	
2	9

दहाई	इकाई
2	3
-1	5
<hr/>	
1	8

दहाई	इकाई
4	6
+1	8
<hr/>	
5	8

दहाई	इकाई
3	5
+1	9
<hr/>	
4	9

दहाई	इकाई
3	0
-1	5
<hr/>	
2	5


दहाई	इकाई
3	8
-2	9
<hr/>	
1	9

दहाई	इकाई
3	8
-1	3
<hr/>	
2	3

दहाई	इकाई
3	5
-1	3
<hr/>	
2	3


दहाई	इकाई
2	8
+3	3
<hr/>	
5	3

समझें और करें

 90 86 75 95

बढ़ते क्रम ↑

--	--	--	--

 91 89 95 91

घटते क्रम ↓

--	--	--	--

शिक्षण-निर्देश- (1) विषय-समझ : घटाव (उधारवाला, वस्तु द्वारा) – सबसे पहले एक इबारती प्रश्न बोर्ड पर लिखें, उदा. – रहमान के पास 54 आम थे, जिसमें से 35 उसने अपने दोस्तों में बाँट दिए। बताएँ, अब उसके पास कितने आम बचे। प्रश्न को 2-3 बार सुनाएँ। पहली संख्या जितनी वस्तुएँ (दहाई तथा इकाई में) लेकर उनमें से दूसरी संख्या (के बराबर वस्तुएँ निकाल लें) को एक दूसरे के नीचे बोर्ड पर लिखें। फिर बच्चों से चर्चा करते हुए घटाव तथा बराबर का चिह्न दें। अब अभ्यास-पुस्तिका में आज के दिन दिये गये प्रारूप को बोर्ड पर बनाकर दोनों संख्याओं के इकाई को इकाई के नीचे तथा उनकी दहाई को दहाई के नीचे लिखकर हल करें। बच्चों को बताएँ कि पहले इकाई में इकाई फिर दहाई में से दहाई को घटाते हैं। 4 इकाई में से 5 इकाई नहीं ले सकते, अतः बगल की दहाई से 1 दहाई उधार लेंगे। 1 दहाई जब इकाई में आयेगा तो कुल 10 इकाई हो जायेगा। अब कुल 14 इकाई में से 5 इकाई लेने पर 9 इकाई बचेगा, इसे बोर्ड पर लिखें। अब बचे 4 दहाई में से 3 दहाई लेने पर 1 दहाई बचेगा, इसे बोर्ड पर लिखें। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप-3 देखें।


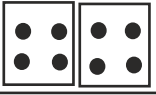
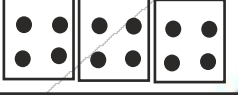

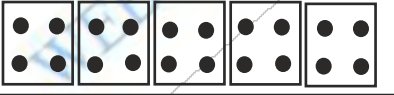
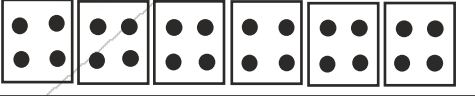
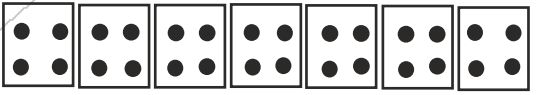
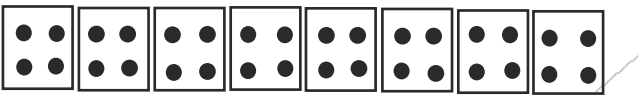
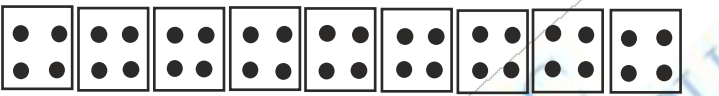
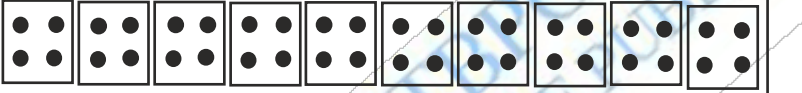
कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

4 का पहाड़ा बनाकर लिखें (पुनरावर्तन)

दिवस * 95

	4	4×1 चार एका	4
	$4 + 4 = 8$	4×2 चार दूनी	8
	$8 + 4 = 12$	4×3 चार तिया	
		4×4 चार चौके	
		4×5 चार पचे	
		4×6 चार छक्के	
		4×7 चार सत्ते	
		4×8 चार अट्टे	
		4×9 चार नवाँ	
		4×10 चार दहाई	

8 जोड़कर उत्तर लिखें

$3 + 8$	11	$1 +$	
$6 +$		$2 +$	
$5 +$		$10 +$	
$7 +$		$9 +$	

समझें और करें

5×3	
4×4	
2×6	
3×5	

शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : पहाड़ा (4 का) – आज के दिन अभ्यासपुस्तिका में दिये गये पहाड़े के प्रारूप को बोर्ड पर बनायें (प्रारूप में बनाए गए चित्रों को न बनाएँ, इसके लिए अभ्यासपुस्तिका का उपयोग करें) । अब बच्चों के साथ चर्चा करते हुए 4 के पहाड़े की समझ विकसित करें ।

(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप-4 देखें ।


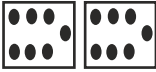








कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

7 का पहाड़ा बनाकर लिखें (पुनरावर्तन)

दिवस* 96

	7	7×1 सात एका	7
	$7 + 7 = 14$	7×2 सात दूनी	14
	$14 + 7 = 21$	7×3 सात तिया	21
		7×4 सात चौके	
		7×5 सात पचे	
		7×6 सात छक्के	
		7×7 सात सत्ते	
		7×8 सात अट्ठे	
		7×9 सात नवाँ	
		7×10 सात दहाई	

पहाड़ा लिखें

8×1	8	8×6	48

6 जोड़ें

$3 + 6$	9
8	
5	
7	
9	

शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : पहाड़ा (7 का) – आज के दिन अभ्यासपुस्तिका में दिये गये पहाड़े के प्रारूप को बोर्ड पर बनायें (प्रारूप में बनाए गए चित्रों को न बनाएँ, इसके लिए अभ्यासपुस्तिका का उपयोग करें) । अब बच्चों के साथ चर्चा करते हुए 7 के पहाड़े की समझ विकसित करें।

(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप-4 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

समझें और करें

दिवस *97

(1) $4 + \square = X$

(3) $5 - \square = T$

(5) $\square + 2 = V$

(7) $\square - 1 = Q$

(9) $\square + .0 = PW$

(2) $.0 + \square = PV$

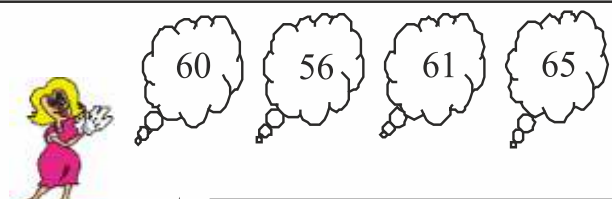
(4) $.3 - \square = PS$

(6) $\square + 0 = T$

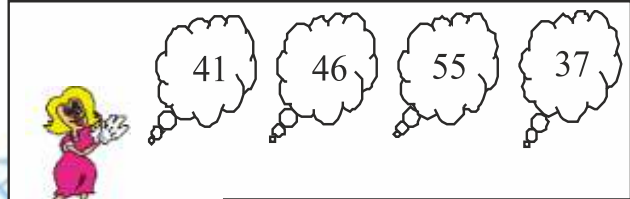
(8) $\square - Q = U$

(10) $/0 + \square = QV$

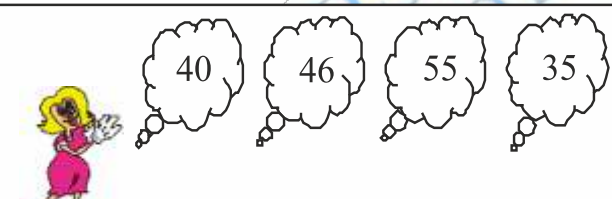
समझें और करें


बढ़ते क्रम \uparrow

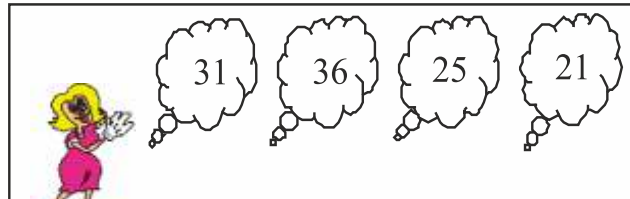
--	--	--	--


घटते क्रम \downarrow

--	--	--	--


घटते क्रम \downarrow

--	--	--	--


बढ़ते क्रम \uparrow

--	--	--	--

शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : बराबर की समझ - (उदा. $7 + \square = 12$) इस उदाहरण को बोर्ड पर लिखकर बच्चों के साथ चर्चा करें कि बराबर चिह्न के दोनों तरफ समान राशि करने के लिए हमें क्या करना होगा, यानी 7 में क्या जोड़ेंगे कि 12 आएगा। इसके लिए हमें 7 में 5 जोड़ना होगा। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप-2 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

समझें और करें

दिवस * 98

(1) $2 + \square = 9$

(3) $9 - \square = 8$

(5) $\square + 2 = 6$

(7) $\square - 3 = 7$

(9) $\square \times 4 = 12$

(11) $3 \times \square = 6$

(2) $13 + \square = 17$

(4) $15 - \square = 11$

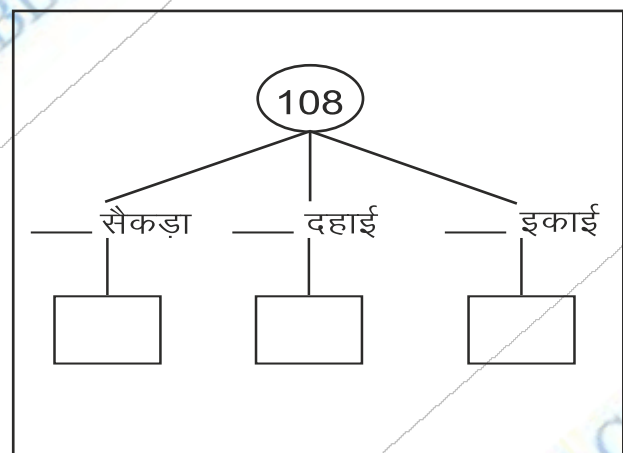
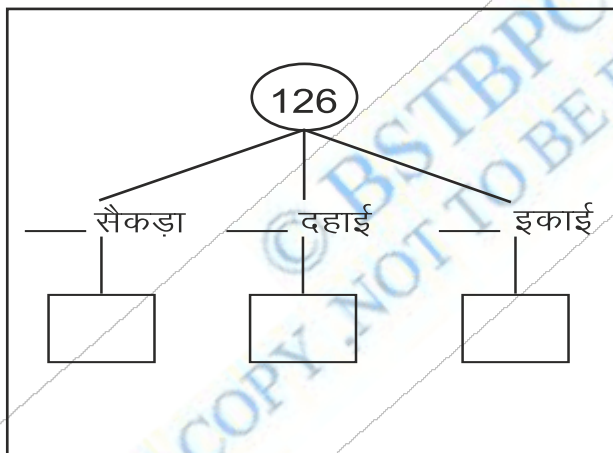
(6) $\square + 5 = 12$

(8) $\square - 8 = 15$

(10) $3 \times \square = 9$

(12) $4 \times \square = 8$

समझें और करें



शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : बराबर की समझ - (उदा. $7 - \square = 4$) दिवस 97 के अनुसार कराएँ।
(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप-2 देखें।

कक्षा-Q

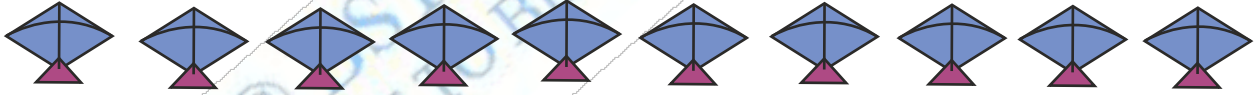
गणित

दिनांक:

क्रमसूचक संख्याएँ

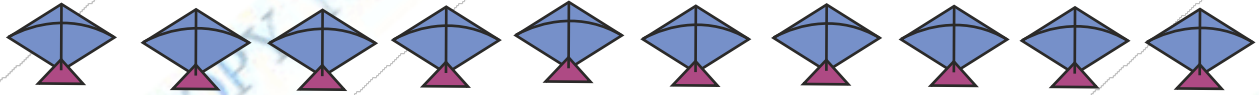
दिवस * 99

गिनने की दिशा →



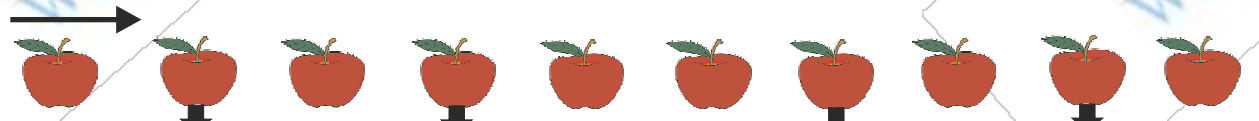
पहला दूसरा तीसरा चौथा पाँचवाँ छठा सातवाँ आठवाँ नौवाँ दसवाँ

→



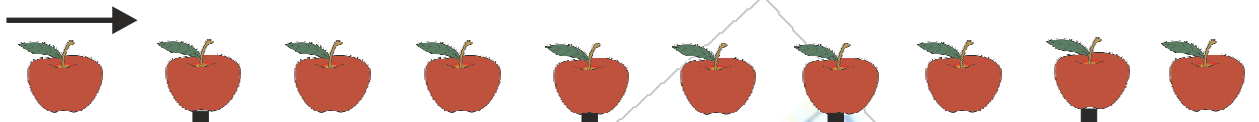
ग्यारहवाँ बारहवाँ तेरहवाँ चौदहवाँ पंद्रहवाँ सोलहवाँ सत्रहवाँ अठारहवाँ उन्नीसवाँ बीसवाँ

वस्तु का स्थान उसके नीचे के ○ में लिखें



पहला

छठा



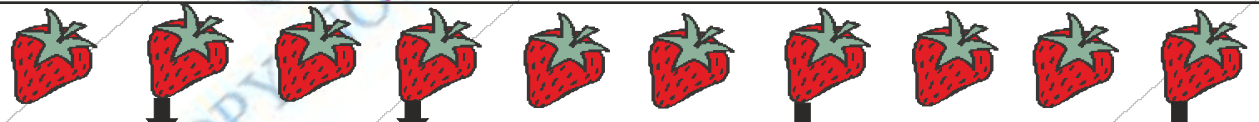
तेरहवाँ

← गिनने की दिशा



बीसवाँ उन्नीसवाँ अठारहवाँ सत्रहवाँ सोलहवाँ पंद्रहवाँ चौदहवाँ तेरहवाँ बारहवाँ ग्यारहवाँ

वस्तु का स्थान उसके नीचे के ○ में लिखें



ग्यारहवाँ

शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : क्रमसूचक संख्याएँ (20 तक) - कक्षा के 15-20 बच्चों को आगे बुलाकर एक पवित में खड़ा करें। एक छोर से 1,2,3.....20 तक की गिनती करें(बच्चे के साइड में खड़ा होकर, बाएँ से दाएँ की ओर)। फिर उसी छोर से पहला,दूसरा,तीसरा..... बीसवाँ शब्दों का उपयोग करते हुए गिनती करें। ये प्रक्रिया दो बार करें। फिर बारी-बारी एक बच्चे को कोई एक क्रमसूचक संख्या बोलकर दें तथा उसे उस स्थान पर कौन-सा बच्चा खड़ा है उसका नाम बताने को कहें। इसी तरीके से अन्य बच्चों से कराएँ। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप-5 देखें।

कक्षा-Q




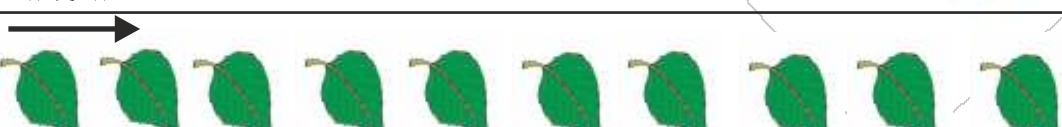

गणित

दिनांक:


क्रमसूचक संख्याएँ

दिवस *100

बायीं ओर बॉक्स में लिखे स्थान की वस्तु को घेरें

सोलहवाँ	 ग्यारहवाँ
पंद्रहवाँ	 ग्यारहवाँ
तेरहवाँ	 ग्यारहवाँ
सातवाँ	 पाँचवाँ
उन्नीसवाँ	 ग्यारहवाँ

समझें और लिखें


ग्यारहवाँ →

(1) तितली का स्थान..... है। (4) आम का स्थान..... है।
(2) सेब का स्थान..... है। (5) लीची का स्थान..... है।
(3) गेंद का स्थान..... है। (6) पाा का स्थान..... है।

शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : क्रमसूचक संख्याएँ (20 तक) दिवस-99 के अनुसार कराएँ।

(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप-5 देखें।

कक्षा-Q

गणित

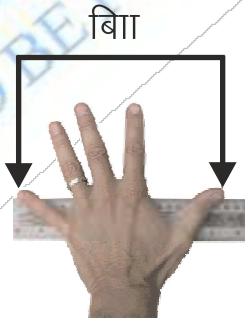
दिनांक:

लम्बाई

दिवस *101



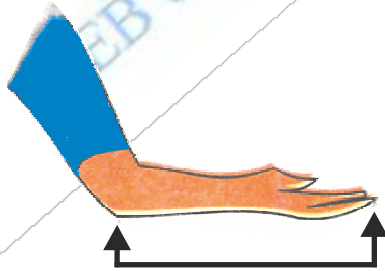
कदम



बिा



अँगुलियाँ



हाथ

रामू टेबल को हाथ से माप रहा है।



टेबल की लम्बाई = 2 हाथ

आइए, इसी तरह हम सभी कक्षा में उपलब्ध वस्तुओं को मापें

वस्तुओं के नाम	हाथ / बिा / अँगुलियों के द्वारा मापी गई लम्बाई
टेबल(डेस्क)
डस्टर
श्यामपट
गणित की पुस्तक
पेंसिल

शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : लम्बाई - कक्षा की विभिन्न वस्तुएँ, जैसे-अभ्यास-पुस्तिका, श्यामपट, टेबल इत्यादि को अँगुली, हाथ, कदम, बिा इत्यादि से मापकर लंबाई की अवधारणा विकसित करें। नोट : माप की गणना पूरी इकाई में ही करें , जैसे अगर किसी टेबल की लंबाई 3 हाथ से अधिक पर 4 हाथ से कम होती है तो इसकी माप 3 हाथ ही लें। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 6 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

दिवस *102

नीचे दी गयी वस्तुओं की लम्बाई अंगुली, बित्ता, हाथ, पैर या छड़ की मदद से मापें तथा अपने मित्र के द्वारा इन वस्तुओं की मापी गई लम्बाई को भी लिखें

वस्तुओं के नाम	आपके द्वारा मापी गई लम्बाई	आपके मित्र द्वारा मापी गई लम्बाई
टेबल		
पेंसिल		
श्यामपट		
बेंच		
डस्टर		
चॉक		
किताब		
डेस्क		
कलम		
आपके मित्र के घुटने से एड़ी तक की लम्बाई		
आपके मित्र के कंधे से घुटने तक की लम्बाई		

शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : लम्बाई - दिवस 101 के अनुसार कराएँ।

(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप-6 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

नीचे दी गयी वस्तुओं को मापें और लिखें

दिवस *103

वस्तुओं के नाम	आपके द्वारा मापी गई लम्बाई(हाथ/बित्ता से)	आपके मित्र द्वारा मापी गई लम्बाई (हाथ/बित्ता से)
श्यामपट		
टेबल		
पेंसिल		
खिड़की		
कक्षा की चौकट		
किताब रखने का रैक		

नीचे के सवाल समझकर सही जवाब के सामने \checkmark करें

एक बड़ई वर्गकक्ष के लिए टेबल बना रहा है। मीना कहती है कि टेबल की लम्बाई 25 बिा होनी चाहिए, रीता कहती है कि टेबल की लम्बाई 28 बिा होनी चाहिए, सीता कहती है कि टेबल की लम्बाई 8 बिा होनी चाहिए, तो बताएँ कि बड़ई किस माप से टेबल बना सकता है ?

(क) मीना की माप से टेबल बना सकता है।

(ख) रीता की माप से टेबल बना सकता है।

(ग) सीता की माप से टेबल बना सकता है।

(घ) तीनों की माप से टेबल बना सकता है, परन्तु सीता की माप अधिक उपयोगी है।

शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : लम्बाई - दिवस 101 के अनुसार कराएँ।

(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप-6 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

अनुमान लगाइए, मापिए और बताइए

दिवस *104

वस्तुओं के नाम	मेरा अनुमान	मेरी माप
कक्षा से चापाकल की दूरी	..... कदम	..... कदम
कक्षा की चौकट	..... हाथ/बित्ता	..... हाथ/बित्ता
पैर की लम्बाई	..... अंगुलियाँ	..... अंगुलियाँ
किताब	..... तीलियाँ/अंगुलियाँ	..... तीलियाँ/अंगुलियाँ
खिड़की	..... अंगुलियाँ	..... अंगुलियाँ
मोहन की ऊँचाई	..... बित्ते/हाथ	..... बित्ते/हाथ

नीचे दी गयी वस्तुओं को मापने में आप कौन-सी इकाई का उपयोग करेंगे, लिखें

ब्लैकबोर्ड की लम्बाई	
कक्षा की चौकट	
बरामदे की लम्बाई	
कलम की लम्बाई	

शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : बच्चों से चर्चा करें कि हमें श्यामपट की लम्बाई मापनी है। मेरे पास दो साधन (अंगुली, डस्टर) हैं तो आप किस साधन का प्रयोग करेंगे, और क्यों? इसी तरह एक-दो और उदाहरण लेकर किसी माप में उपयुक्त साधन लेने/चुनने पर बच्चों के साथ चर्चा करें। यह स्पष्ट करें कि उपयुक्त साधन का चयन नहीं करने पर ली गयी इकाई को ज्यादा बार प्रयोग करना पड़ेगा तथा समय भी ज्यादा लगेगा। नोट -माप की गणना पूरी इकाई में ही करें। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 6 देखें।

POS

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

समझें और भरें

दिवस *105

111

खाली □ में भरें

दहाई	इकाई	संख्या

दहाई	इकाई	संख्या

दहाई	इकाई	संख्या

शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : संख्या का पुनरावर्तन (150 तक) - संख्याएँ 103, 110, 99, 118, 88 इत्यादि में हर एक संख्या को बारी-बारी बोर्ड पर लिखकर संख्यानाम, उसमें इकाई, दहाई एवं सैकड़ा उसके ठीक पहले तथा ठीक बाद की संख्या अलग-अलग बच्चों से पूछें।
 (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 1 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

समझें और करें

दिवस *106

दहाई	इकाई
1 5	
+ 3 9	
<hr/>	
5 4	

दहाई	इकाई
4 6	
- 3 3	
<hr/>	
1 3	

दहाई	इकाई
4 9	
+ 2 4	
<hr/>	
7 3	

दहाई	इकाई
5 0	
+ 1 3	
<hr/>	
6 3	

दहाई	इकाई
3 4	
+ 1 6	
<hr/>	
4 0	

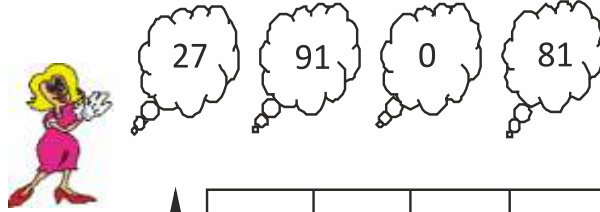
दहाई	इकाई
2 5	
- 1 8	
<hr/>	
1 7	

दहाई	इकाई
3 9	
- 1 2	
<hr/>	
2 7	

दहाई	इकाई
2 8	
+ 1 4	
<hr/>	
3 2	

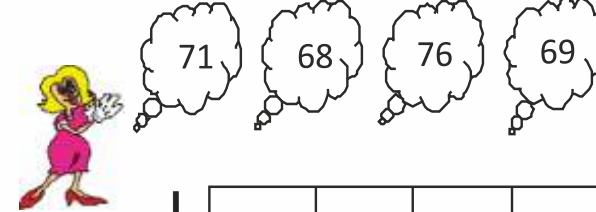
दहाई	इकाई
3 0	
- 1 4	
<hr/>	
2 6	

समझें और लिखें



बढ़ते क्रम ↑

--	--	--	--



घटते क्रम ↓

--	--	--	--

निर्देश - (1) विषय -समझ : जोड़ (हासिलवाला) - उदा. मोनू के पास 38 फूल तथा रमेश के पास 24 फूल हैं, तो दोनों के पास कुल मिलाकर कितने फूल होंगे। प्रश्न को 2-3 पढ़ें। आज के दिन अभ्यास मुस्तिका में दिये गये प्रारूप को बोर्ड पर बनाते हुए तथा बच्चों के साथ चर्चा करते हुए, सवाल हल करें। समय रहने पर इसी तरह के कुछ सवालों को बोर्ड पर हल करें।

(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 3 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

समझें और करें

दिवस *107

दहाई	इकाई
4	7
- 1	8
<hr/>	
2	9

दहाई	इकाई
3	4
- 1	6
<hr/>	

दहाई	इकाई
5	7
+ 1	0
<hr/>	

दहाई	इकाई
3	9
- 1	0
<hr/>	

दहाई	इकाई
3	5
+ 1	7
<hr/>	

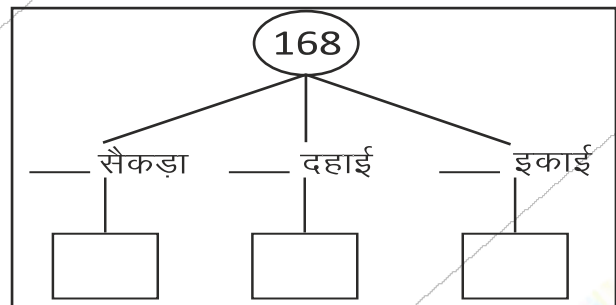
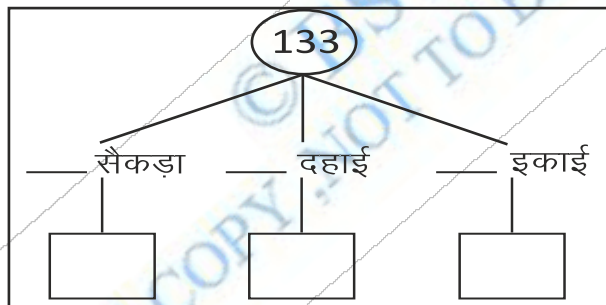
दहाई	इकाई
2	7
- 1	5
<hr/>	

दहाई	इकाई
2	0
+ 4	6
<hr/>	

दहाई	इकाई
4	8
- 1	4
<hr/>	

दहाई	इकाई
2	2
+ 4	8
<hr/>	

समझें और करें



शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : घटाव (उधारवाला) - उदा. श्याम के पास 58 गेंदें थीं, उनमें से 39 गेंदें बिक गयीं। बताएँ, अब उसके पास कितनी गेंदें बचीं। प्रश्न को 2-3 पढ़ें। आज के दिन अभ्यास-पुस्तिका में दिये गये प्रारूप को बोर्ड पर बनाते हुए तथा बच्चों के साथ चर्चा करते हुए सवाल हल करें। समय रहने पर इसी तरह के कुछ सवालों को बोर्ड पर हल करें। (2) समूह-कार्य: क्रियाकलाप-3 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

समझें और करें

दिवस *108

7×2	14
7×10	
7×6	
7×9	
7×1	
7×5	
7×7	
7×4	



8×2	16
6×5	
7×3	
9×2	
4×7	
5×8	
2×9	
3×4	

पहाड़ा लिखें

4×1	4	4×6	

5 जोड़ें

$3 + 5$	8
7	
5	
8	
7	

शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : गुणा (बोर्ड पर) - गुणा के निम्न सवालों को बारी-बारी बोर्ड पर लिखकर बच्चों से चर्चा करते हुए हल करें। (i) $7 \times 5 =$ (ii) $8 \times 3 =$ (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 7 देखें।

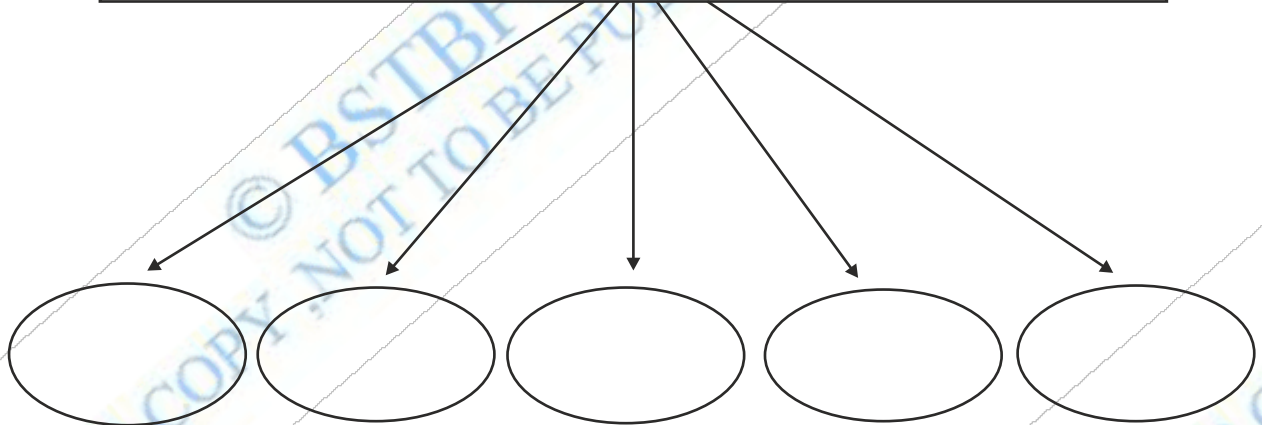
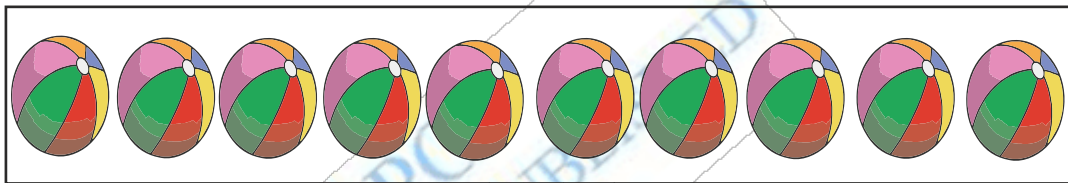
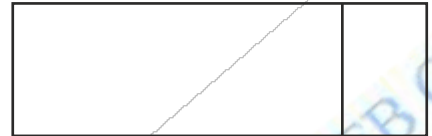
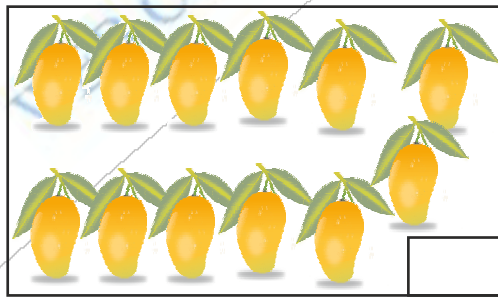
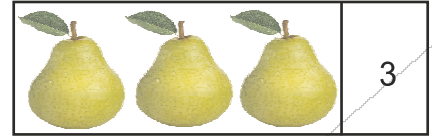
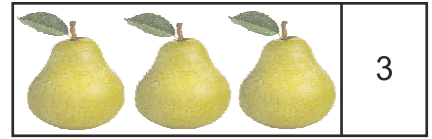
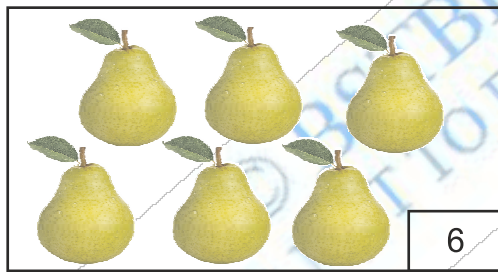
कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

वस्तुओं को समान भागों में बाँटें

दिवस *109



शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : भाग (वस्तुओं को बराबर-बराबर बाँटना)- उदा. राजू के पास 8 गोठियाँ हैं। इन गोठियों को दो बच्चों के बीच बराबर-बराबर बाँटना है, तो प्रत्येक बच्चे को कितनी गोठियाँ मिलेंगी। प्रश्न को बोर्ड पर लिखकर 2-3 बार बोलकर सुनाएँ। फिर दो बच्चों को बुलाएँ। पहले दोनों बच्चों को 1-1 गोठी दें। कितनी गोठियाँ बचीं, बच्चों से पूछें। फिर बची गोठियों में से 1-1 गोठी दें। इस प्रक्रिया को तब तक दोहराते रहें जब तक कि सारी गोठियाँ खत्म न हो जाएँ। प्रत्येक बच्चे को 4 गोठियाँ मिलेंगी। अंत में बाँटने की प्रक्रिया पर सारे बच्चों के साथ चर्चा कर लें। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 8 देखें

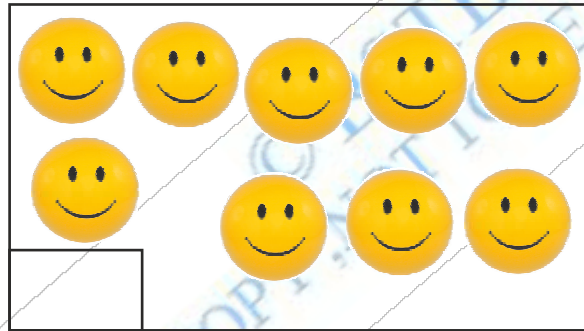
कक्षा-Q

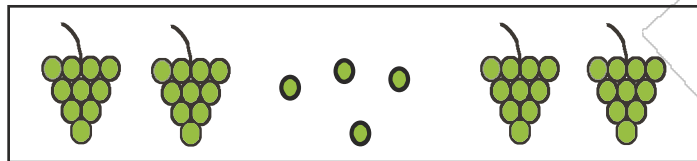
गणित

दिनांक:

वस्तुओं को समान भागों में बाँटे

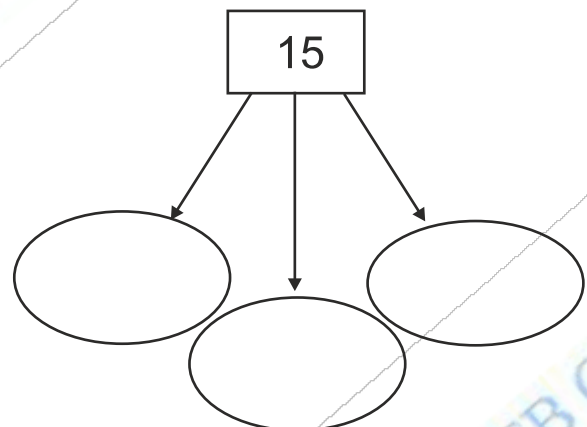
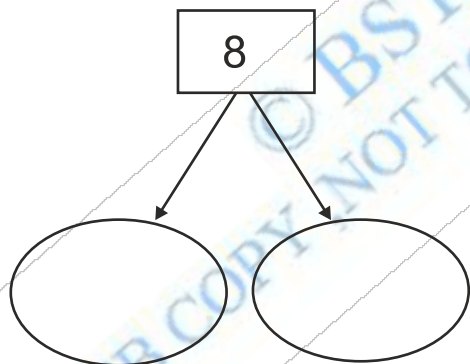
दिवस *110





--	--	--	--

वस्तुओं की मदद से समान भागों में बाँटें



शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : भाग (वस्तुओं को बराबर-बराबर बाँटना) - कोई अन्य उदाहरण लेते हुए दिवस-109 के अनुसार कराएँ। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 8 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

दिवस *111

वस्तुओं को अलग-अलग तरीकों से समान भागों में बाँटें (वस्तुओं की मदद से)

22

	मोहन	काजल	हरएक भाग में वस्तुओं की संख्या
तरीका -1	5 (2 (3 (1	5 (2 (3 (1	11
तरीका -2	5 (4 (1 (1	5 (4 (1 (1	11

कुल वस्तुएँ = 22 भाग/हिस्से = 2 हर भाग में वस्तुओं की संख्या = 11

15

	सोहन	कंचन	जफर	हरएक भाग में वस्तु की संख्या
तरीका -1				
तरीका -2				

कुल वस्तुएँ = भाग/हिस्से = हर भाग में वस्तुओं की संख्या =

शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : भाग (वस्तुओं को विभिन्न तरीकों से बराबर-बराबर बाँटना) - उदा. रहमान के पास 18 कंकड़ हैं। इन कंकड़ों को दो बच्चों के बीच बराबर-बराबर बाँटना है, तो प्रत्येक बच्चे को कितने कंकड़ मिलेंगे ? 18 कंकड़ों को लेकर सामने रखें। अभ्यास-पुस्तिका में आज के दिन दिये गए प्रारूप को बोर्ड पर बनाएँ। कक्षा के दो बच्चों को सामने बुलाएँ तथा दोनों बच्चों को सबसे पहले 3-3 फिर 4-4 उसके बाद 2-2 कंकड़ बाँटें। प्रत्येक बार कंकड़ों को बाँटकर संगत संख्या बॉक्स में लिखें। प्रत्येक बच्चे को कितने-कितने कंकड़ मिले, उसे गिनवाएँ। पुनः दोनों बच्चों से कंकड़ों को लेकर फिर दूसरे तरीकों से इन कंकड़ों को दोनों बच्चों के बीच बाँटें। प्रत्येक बार कंकड़ को बाँटकर संगत संख्या बॉक्स में लिखें। प्रत्येक बच्चे को कितने-कितने कंकड़ मिले, उसे गिनवाएँ। यहाँ बच्चों को यह समझाएँ कि 18 को दो समान भागों में बहुत तरीकों से बाँटा जा सकता है। शर्त यही होगी कि जितने कंकड़ पहले बच्चे को देंगे, उतने ही बाकी को भी।

(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 9 देखें।

कक्षा-Q

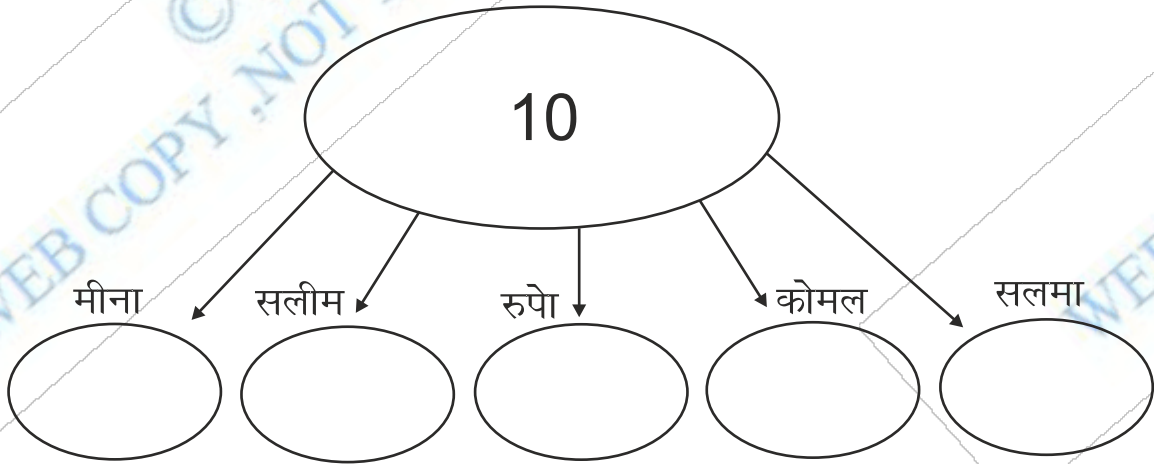
गणित

दिनांक:

दिवस *112

वस्तुओं को अलग-अलग तरीकों से समान भागों में बाँटें (वस्तुओं की मदद से)

राजू के पास 10 लीचियाँ हैं, उन्हें 5 दोस्तों में बराबर-बराबर भागों में बाँटना है।



कुल लीचियाँ = भाग/हिस्से = हर भाग में लीचियों की संख्या =

27

	सोनू	पायल	बाबाना	हर एक भाग में वस्तुओं की संख्या
तरीका-1	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
तरीका-2	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

कुल वस्तुएँ = भाग/हिस्से = हर भाग में वस्तु की संख्या =

शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : भाग (वस्तुओं को विभिन्न तरीकों से बराबर-बराबर बाँटना)- कोई अन्य उदाहरण लेते हुए दिवस 111 के अनुसार कराएँ। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 9 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

दिवस *113

वस्तुओं को अलग-अलग तरीकों से समान भागों में बाँटें (वस्तुओं की मदद से)

30

तरुण सीता राजू

	तरुण	सीता	राजू	हर भाग में वस्तुओं की संख्या
तरीका-1				
तरीका-2				
तरीका-3				

कुल वस्तुएँ = भाग/हिस्से = हर भाग में वस्तुओं की संख्या =

32

दीपक रफीक सोनम पवन

	दीपक	रफीक	सोनम	पवन	हर भाग में वस्तुओं की संख्या
तरीका-1					
तरीका-2					
तरीका-3					

कुल वस्तुएँ = भाग/हिस्से = हर एक भाग में वस्तुओं की संख्या =

शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : भाग (वस्तुओं को विभिन्न तरीकों से बराबर-बराबर बाँटना) - दिवस 111 के अनुसार कराएँ। उदा. काजल के पास 20 खिलौने हैं। इन खिलौने को अपनी चार सहेलियों के बीच बराबर-बराबर बाँटना है, तो हर सहेली को कितने खिलौने मिलेंगे?
(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप-9 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

दिवस *114

वस्तुओं को अलग-अलग तरीकों से समान भागों में बाँटें (वस्तुओं की मदद से)

40

गीता रंजीत गोलू सोनल

हर भाग में वस्तुओं की संख्या

तरीका-1					
तरीका-2					
तरीका-3					

कुल वस्तुएँ = भाग/हिस्से = हर भाग में वस्तुओं की संख्या =

18

नीलू रवि अफरोज

हर भाग में वस्तुओं की संख्या

तरीका-1				
तरीका-2				
तरीका-3				

कुल वस्तुएँ = भाग/हिस्से = हर भाग में वस्तुओं की संख्या =

शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : भाग (वस्तुओं को विभिन्न तरीकों से बराबर-बराबर बाँटना) - कोई अन्य उदाहरण लेते हुए दिवस 111 के अनुसार कराएँ। (2) समूहकार्य : क्रियाकलाप- 9 देखें।

कक्षा-Q

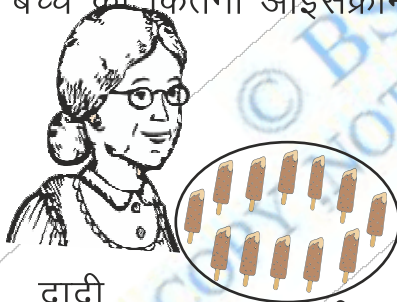
गणित

दिनांक:

वस्तुओं की मदद से समान भागों में बाँटें

दिवस *115

दादी के पास 12 आइसक्रीम हैं। उन्हें 3 बच्चों में बराबर-बराबर बाँटना है, तो प्रत्येक बच्चे को कितनी आइसक्रीम मिलेंगी ?



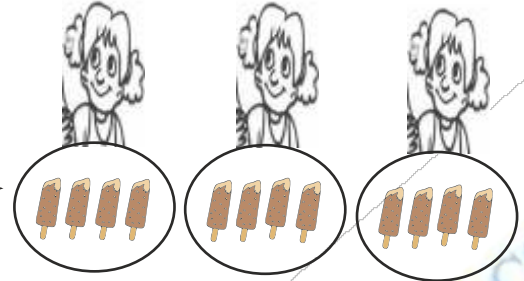
दादी

12 आइसक्रीम

यानी,



3 बच्चे



कुल आइसक्रीम : 12
कितने बच्चों में बाँटना है : 3
प्रत्येक बच्चे को मिली आइसक्रीम : 4

यानी, $12 \div 3 = 4$

सोनू बाजार से 10 चॉकलेट खरीदकर लाया। वह इसे अपने 2 दोस्तों में बराबर*बराबर बाँटना चाहता है, तो प्रत्येक दोस्त को कितने चॉकलेट मिलेंगे ?

कुल चॉकलेट : _____
कितने दोस्तों में बाँटना है : _____
प्रत्येक दोस्त को मिले चॉकलेट : _____

यानी, _____ \div _____ = _____

प्रिया के पास 20 सेब हैं। वह उन्हें अपनी 4 सहेलियों में बराबर*बराबर बाँटना चाहती है, तो प्रत्येक सहेली को कितने सेब देगी ?

कुल सेब : _____
कितनी सहेलियों में बाँटना है : _____
प्रत्येक सहेली को मिले सेब : _____

यानी, _____ \div _____ = _____

शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : भाग के चिह्न (\div) की समझ - उदा. असलम के पास 15 केले हैं, उन्हें 3 बच्चों में बराबर-बराबर बाँटना है तो प्रत्येक बच्चे को कितने केले मिलेंगे? दिवस 109 के अनुसार बाँटने का काम करें। इसके बाद अभ्यास-पुस्तिका में आज के दिन दिये गए प्रारूप को बोर्ड पर बनाएँ। कुल केले : __, कितने बच्चों में बाँटना है : __, प्रत्येक बच्चे को मिले केले : __, यानी __ \div __ = __। अब बच्चों से चर्चा करते हुए इसमें संख्या लिखें। अंत में भाग के चिह्नवाले प्रारूप में लिखी संख्या पर चर्चा करें कि कौन -सी संख्या क्या बताती है। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 10 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

समझें और करें

दिवस *116

धनीराम बाजार से 16 गुब्बारे खरीदकर लाये, अब उन्हें वह 4 बच्चों में बराबर*बराबर बाँटना चाहता है, तो प्रत्येक बच्चे को कितने गुब्बारे मिलेंगे ?

कुल गुब्बारे :
कितने बच्चों में बाँटना है :
प्रत्येक बच्चे को मिले
गुब्बारे :

यानी, _____ ÷ _____ = _____

एक दुकानदार के पास 25 साबुन हैं। अब वह इन्हें 5 ग्राहकों में बराबर*बराबर बेचना चाहता है, तो प्रत्येक ग्राहक को कितने साबुन मिलेंगे ?

कुल साबुन :
कितने ग्राहकों को बेचना है :
प्रत्येक ग्राहक को मिला
साबुन :

यानी, _____ ÷ _____ = _____

एक स्कूल में 20 बच्चें हैं और इन्हें 4 समूहों में बराबर*बराबर बाँटना है, तो प्रत्येक समूह में कितने बच्चे होंगे ?

कुल बच्चे :
कितने समूहों में बाँटना है :
प्रत्येक समूह में बच्चों
की संख्या :

यानी, _____ ÷ _____ = _____

शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : भाग के चिह्न (÷) की समझ - कोई अन्य उदाहरण लेते हुए दिवस 115 के अनुसार कराएँ।
(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप-10 देखें।

कक्षा-Q

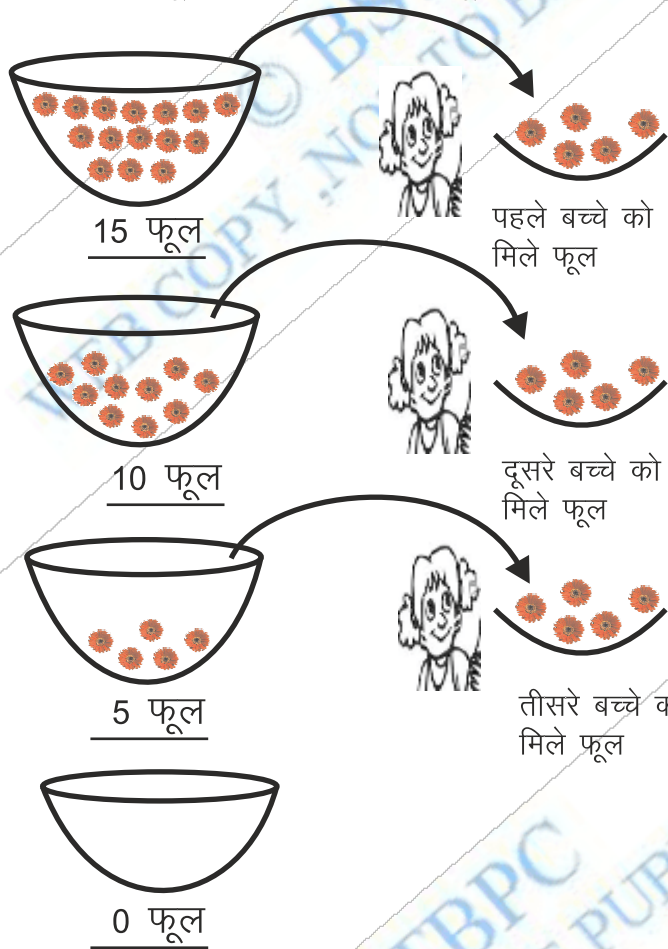
गणित

दिनांक:

वस्तु की मदद से करें

दिवस *117

(1) एक टोकरी में 15 फूल हैं, इन्हें कुछ बच्चों में बराबर-बराबर बाँटना है। अगर प्रत्येक को 5 फूल देने हैं, तो 15 फूल कितने बच्चों को दिये जा सकते हैं ?



$$\begin{array}{r} 15 \\ - 5 \longrightarrow \text{पहला बच्चा} \\ \hline 10 \\ - 5 \longrightarrow \text{दूसरा बच्चा} \\ \hline 5 \\ - 5 \longrightarrow \text{तीसरा बच्चा} \\ \hline 0 \end{array}$$

कुल फूल : 15
 एक बच्चे को मिला फूल (हिस्सा) : 5
 कुल बच्चे (समूह) : 3

यानी, $\underline{15} \div \underline{5} = \underline{3}$

राको के पास 12 आम है। वह इन्हें कुछ मित्रों में बराबर-बराबर बाँटना चाहता है। बताएँ, वह इन्हें कितने बच्चे को दे सकता है।

कुल फूल : ___
 एक बच्चे को मिले आम : ___
 बच्चों की कुल संख्या (समूह) : ___
 यानी, ___ \div ___ = ___

शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : भाग (किसी एक संख्या को बार-बार घटाने की क्रिया, वस्तु द्वारा) - उदा. 15 गिलास को कुछ बच्चों में बराबर- बराबर बाँटना है यदि प्रत्येक बच्चे को 5 गिलास देना है, तो 15 गिलास कितने बच्चों में बाँटा जा सकता है। इस उदाहरण को बोर्ड पर लिखकर दो बार पढ़ें। अभ्यास-पुस्तिका में आज के दिन में जिस तरीके से समझाया गया है उसी तरीके से लिये गये उदाहरण को सरल चित्रों के द्वारा बोर्ड पर समझाएँ। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप-11 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

समझें और करें

दिवस *118

(1) 30 पेंसिलों में से 10 पेंसिलें कितनी बार निकाली जा सकती हैं ?

कुल पेंसिल : _____

प्रत्येक बार निकाली जाने वाली पेंसिलों की संख्या : _____

कितनी बार : _____

30	
- 10	→ पहली बार

20	
- 10	→ दूसरी बार

10	
- 10	→ तीसरी बार

0	

यानी, _____ ÷ _____ = _____

(2) 27 बैंगनों में से 9 बैंगन कितनी बार निकाले जा सकते हैं ?

कुल बैंगन : _____

प्रत्येक बार निकाले जाने वाले बैंगनों की संख्या : _____

कितनी बार : _____

यानी, _____ ÷ _____ = _____

(3) एक टोकरी में 18 आम हैं, इन आमों को कुछ बच्चों में बराबर-बराबर बाँटना है। यदि प्रत्येक बच्चे को 6 आम देने हैं, तो 18 आम कितने बच्चों में बाँटे जा सकते हैं ?

कुल आम : _____

एक बच्चे को मिलनेवाले आम : _____

बच्चों की कुल संख्या (समूह) : _____

यानी, _____ ÷ _____ = _____

शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : भाग (किसी एक संख्या को बार-बार घटाने की क्रिया) - कोई अन्य उदाहरण लेते हुए, दिवस 117 के अनुसार कराएँ। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 12 देखें

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

समझें और करें

दिवस *119

(1) रवीना के पास 32 कलमें हैं। यदि वह प्रत्येक सहेली को 8 कलमें देती है तो 32 कलमें कितनी सहेलियों में बाँट सकती है ?

कुल कलमें : _____

एक सहेली को मिलनेवाली
कलमें : _____

सहेलियों की कुल संख्या (समूह) : _____

यानी, _____ ÷ _____ = _____

(2) 21 आमों में से 7 आम कितनी बार निकाले जा सकते हैं ?

कुल आम : _____

प्रत्येक बार निकाले जाने
वाले आमों की संख्या : _____

कितनी बार : _____

यानी, _____ ÷ _____ = _____

(3) 33 लड्डूओं में से 11 लड्डू कितनी बार निकाले जा सकते हैं ?

कुल लड्डू : _____

प्रत्येक बार निकाले जाने
वाले लड्डूओं की संख्या : _____

कितनी बार : _____

यानी, _____ ÷ _____ = _____

शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : भाग (किसी एक संख्या को बार-बार घटाने की क्रिया) - कोई अन्य उदाहरण लेते हुए, दिवस 117 के अनुसार कराएँ। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 12 देखें

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

समझें और करें

दिवस *120

(1) 14 अमरूदों में से 7-7 अमरूद कितनी बार निकाले जा सकते हैं ?

कुल अमरूद : _____

प्रत्येक बार निकाली जाने
वाली अमरूदों की संख्या : _____

कितनी बार : _____

यानी, _____ ÷ _____ = _____

(2) 18 फूलों में से 6 फूल कितनी बार निकाले जा सकते हैं ?

कुल फूल : _____

प्रत्येक बार निकाले जाने
वाले फूलों की संख्या : _____

कितनी बार : _____

यानी, _____ ÷ _____ = _____

(3) 9 केलों में से 3 केले कितनी बार निकाल सकते हैं ?

कुल : _____

प्रत्येक बार निकाले जाने
वाले केलों की संख्या : _____

कितनी बार : _____

यानी, _____ ÷ _____ = _____

शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : भाग (किसी एक संख्या को बार-बार घटाने की क्रिया के रूप में) - कोई अन्य उदाहरण लेते हुए दिवस 117 के अनुसार कराएँ। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 12 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

समझें और करें

दिवस *121

(1) 20 कलमें 4 बच्चों में बराबर-बराबर बाँटनी हैं, तो प्रत्येक बच्चे को कितनी कलम मिलेंगी ?

$$\underline{20} \div \underline{4} = \underline{5}$$

5 कलमें

(2) 12 गेदों को 3 दोस्तों के बीच बराबर - बराबर बाँटना है, तो प्रत्येक दोस्त को कितनी गेदें मिलेंगी ?

$$\underline{12} \div \underline{3} = \underline{4}$$

4 गेदें

(3) याम की कक्षा में 35 बच्चे हैं। यदि 7 समूह बनाने हैं, तो प्रत्येक समूह में कितने बच्चे होंगे?

$$\underline{35} \div \underline{7} = \underline{5}$$

5 बच्चे

(4) 15 को 3 समान भागों में बाँटें तो हर एक भाग में कितना आएगा ?

$$\underline{15} \div \underline{3} = \underline{5}$$

5

शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : भाग (इवारती सवाल) - उदा. एक डिब्बे में 27 मिठाइयाँ हैं। इन्हें 9 लोगों में बराबर-बराबर बाँटनी है, तो प्रत्येक को कितनी मिठाइयाँ मिलेंगी ? इसी तरह भाग का और भी उदाहरण लेकर उसे बोर्ड पर एक-एक लिखकर हल करें।
(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप-11 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

समझें और करें

दिवस *122

(1) रहमान के पास 30 रुपये हैं। यदि वह उन्हें अपने 6 दोस्तों में बराबर-बराबर बाँटता है, तो प्रत्येक दोस्त को कितने रुपये मिलेंगे ?

$$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

___ रुपये

(2) रमो के पापा ने उसे 20 पेंसिलें दीं। यदि उनमें से रमो ने 4 पेंसिलें अपने दोस्त को दे दी, तो अब रमो के पास कितनी पेंसिलें बचीं ?

(3) कविता के पास 40 फूल हैं। यदि वह 10 फूलों का एक माला बनाती है, तो 40 फूलों से कितने मालाएँ बन सकती हैं ?

$$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

___ माला

(4) 10 लड्डूओं में से 2 लड्डू कितनी बार निकाल सकते हैं?

$$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : भाग (इबारती सवाल) - कोई अन्य उदाहरण लेते हुए दिवस 121 के अनुसार कराएँ।
(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 11 देखें।


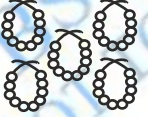



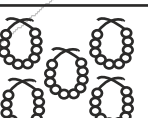

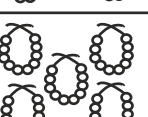

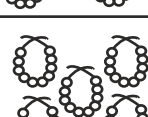
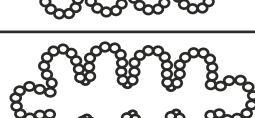
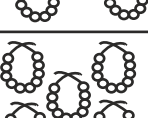
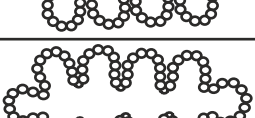
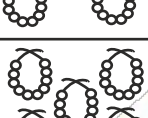


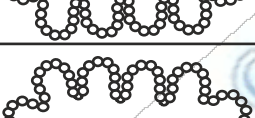
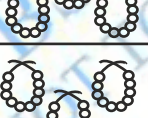
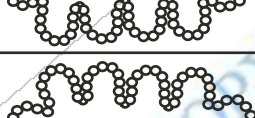
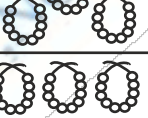
कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

समझें और लिखें

दिवस -123

माला	लड़ी	खुले मोती	सै.	द.	इ.	संख्या	संख्या का नाम
		○	1	5	1	151	एक सौ इक्यावन
		○ ○ ○ ○ ○ ○	1	5	7	157	
		○ ○ ○ ○					
		○ ○ ○ ○					
		○ ○ ○ ○ ○ ○					
		○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○					
		○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○					
		○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○					
		○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○					
							

शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : संख्या 151-160 (वस्तु द्वारा) - सैकड़ा, दहाई तथा इकाई का उपयोग करते हुए हर एक संख्या की (i) गिनती, सैकड़ा-दहाई-इकाई पूछते हुए बोर्ड पर लेखन (ii) ठीक पहले तथा ठीक बाद की संख्या (iii) कम तथा ज्यादा (दो-दो संख्याओं में) (iv) बिना क्रम के बोर्ड पर लिखकर पहचान कराना, इन चारो चरणों को लेकर कराएँ।
(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 13 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

समझें और लिखें

दिवस *124

माला	लड़ी	खुले मोती	सै+	द+	इ+	संख्या	संख्या का नाम
		○					
		○ ○					
		○ ○ ○ ○					
		○ ○ ○ ○ ○ ○					
		○ ○ ○					
		○ ○ ○ ○ ○ ○					
		○ ○ ○ ○ ○ ○ ○					
		○ ○ ○ ○					
		○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○					

शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : संख्या 161-170 (वस्तु द्वारा) - दिवस 123 के अनुसार कराएँ ।
(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 13 देखें ।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

समझें और लिखें

दिवस *125

माला	लड़ी	खुले मोती	सै+	द+	इ+	संख्या	संख्या का नाम
		•					
		• •					
		• • • •					
		• • • • • •					
		• • •					
		• • • • • •					
		• • • • • • •					
		• • • •					
		• • • • • • • • •					

शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : संख्या 171-180 (वस्तु द्वारा) - दिवस 123 के अनुसार कराएँ ।
(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 13 देखें ।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

समझें और लिखें

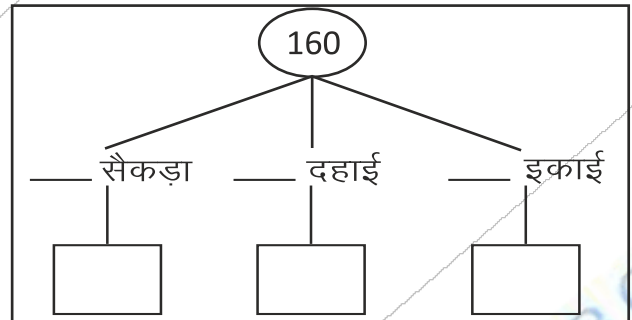
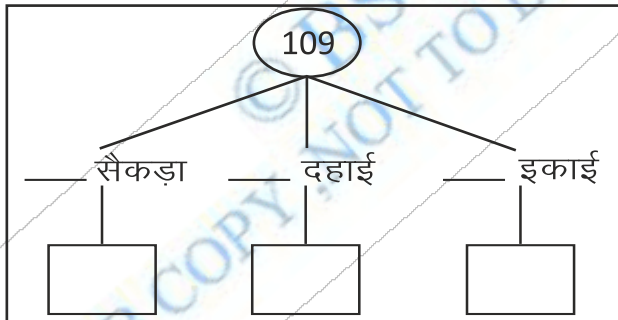
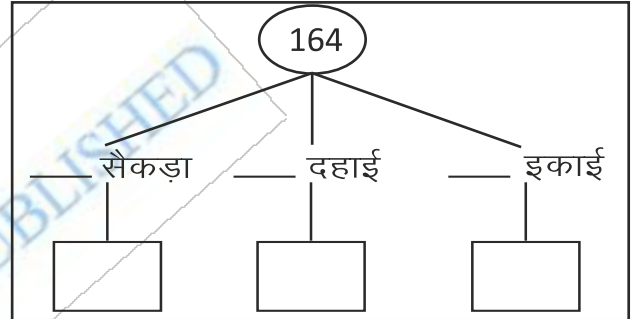
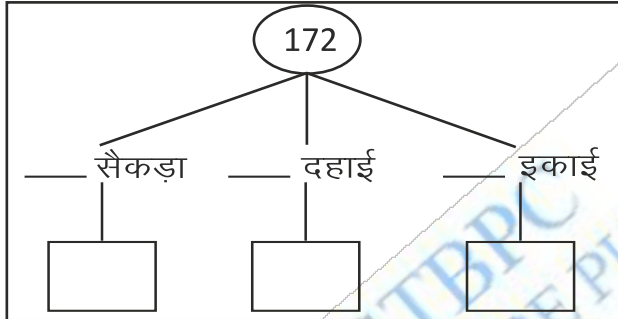
दिवस *126

विस्तारित रूप लिखें

	संख्या	विस्तारित रूप
1.	156	= <u>100</u> + <u>50</u> + <u>6</u>
2.	133	= ___ + ___ + ___
3.	168	= ___ + ___ + ___
4.	107	= ___ + ___ + ___
5.	111	= ___ + ___ + ___

गोल किये गये अंकों का स्थानीय मान लिखें

संख्या	स्थानीय मान
1(5)3	50
1(6)9	
1 5(5)	
1(7)8	
1 5(7)	



शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : स्थानीय मान (बोर्ड पर) - दिवस 92 के अनुसार कराएँ, संख्याएँ 158, 152, 134, 123, में।
(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 14 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

समझें और लिखें

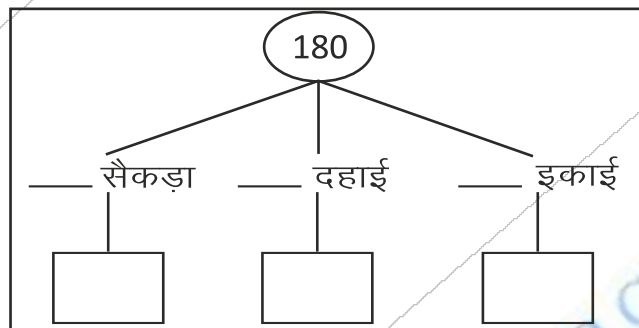
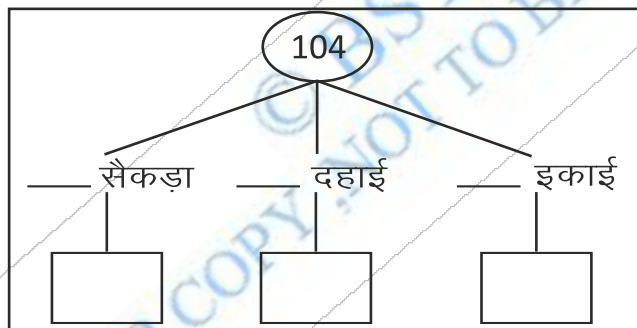
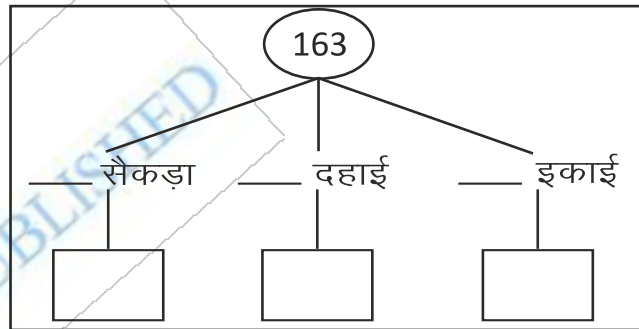
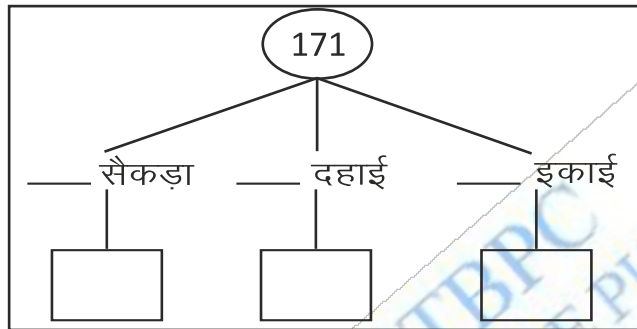
दिवस*127

विस्तारित रूप लिखें

	संख्या	विस्तारित रूप
1.	177 =	— + — + —
2.	153 =	— ++ — —
3.	176 =	— ++ — —
4.	165 =	— ++ — —
5.	108 =	— ++ — —

गोल किये गये संख्या का स्थानीय मान लिखें

संख्या	स्थानीय मान
17⑥	60
1⑥8	
①75	
1⑤8	
16⑦	



शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : स्थानीय मान (बोर्ड पर) - दिवस 92 के अनुसार कराएँ, उदा.: 162, 155, 126, 170, में।
(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 14 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

क्रम में छूटी संख्याओं को लिखें

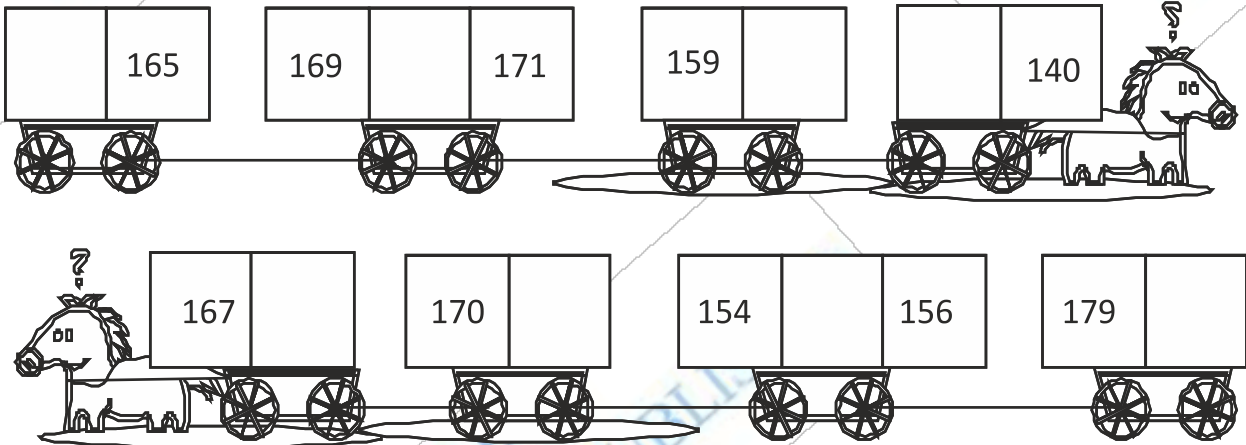
दिवस*128

135		137		139			142	
-----	--	-----	--	-----	--	--	-----	--

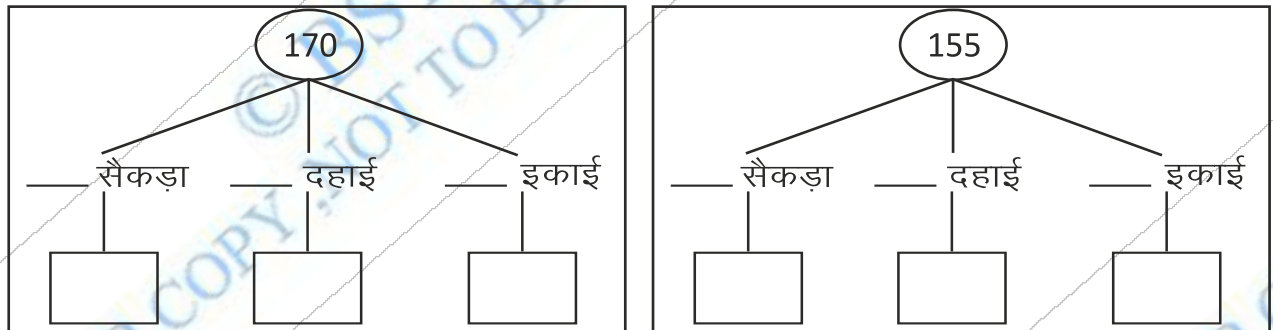
150		152	153		155	156		158
-----	--	-----	-----	--	-----	-----	--	-----



पहले, बाद एवं बीच की संख्या लिखें



समझें और लिखें



शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : स्थानीय मान (बोर्ड पर) - दिवस 92 के अनुसार कराएँ, उदा.: 173, 177, 105, 160, में।
(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 14 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

दिवस *129

घेरे में (○) = >, < का चिह्न भरें

159	(○)	151
अन्तर _____		

163	(○)	158
अन्तर _____		

165	(○)	170
अन्तर _____		

163	(○)	152
अन्तर _____		

155	(○)	155
अन्तर _____		

169	(○)	174
अन्तर _____		

164	(○)	164
अन्तर _____		

159	(○)	168
अन्तर _____		

163	(○)	153
अन्तर _____		

चिह्न समझकर घेरे में (○) में एक सही संख्या लिखें

(○)	<	166
-----	---	-----

154	<	(○)
-----	---	-----

(○)	=	170
-----	---	-----

155	>	(○)
-----	---	-----

(○)	<	152
-----	---	-----

157	<	(○)
-----	---	-----

शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : छोटी-बड़ी संख्याएँ तथा अन्तर (बोर्ड पर)- 166 तथा 154 में, दोनों संख्याओं को बोर्ड पर लिखकर उनमें इकाई-दहाई-सैकड़ा पूछ लें। बच्चों से पूछें कि दोनों संख्याओं में कौन छोटी संख्या तथा कौन बड़ी संख्या है। फिर उन्हें बताएँ कि इसके लिए दोनों संख्याओं में पहले सैकड़ा-सैकड़ा में, फिर दहाई-दहाई में, फिर इकाई-इकाई में तुलना करते हैं। जिस संख्या में सैकड़ा ज्यादा होती है वह बड़ी संख्या तथा जिसमें सैकड़ा कम होती है वह छोटी संख्या। दोनों संख्याओं के सैकड़ा समान होने पर दहाई में, दहाई समान होने पर इकाई में तुलना करते हैं। अन्तर जानने के लिए पूछें, फिर बच्चों को बताएँ कि इसके लिए छोटी संख्या से आगे की गिनती करते हुए बड़ी संख्या तक जाते हैं। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 15 देखें

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

दिवस*130

घेरे में (○) = या < का चिह्न भरें

175 ○ 169
अन्तर ____

159 ○ 172
अन्तर ____

174 ○ 155
अन्तर ____

158 ○ 165
अन्तर ____

171 ○ 171
अन्तर ____

166 ○ 173
अन्तर ____

169 ○ 177
अन्तर ____

179 ○ 170
अन्तर ____

180 ○ 180
अन्तर ____

चिह्न समझकर घेरे में (○) में एक सही संख्या लिखें

○ < 180

172 < ○

○ = 175

174 > ○

○ > 176

177 < ○

शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : छोटी-बड़ी संख्याएँ तथा अन्तर (बोर्ड पर)- दिवस 129 के अनुसार कराएँ, उदा.(1) 172, 176 में, उदा.(2) 148, 157 में। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 15 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

दिवस*131

सबसे छोटी संख्या पर ○ तथा सबसे बड़ी संख्या पर □ बनाएँ

151 155 165 161 152

167 154 170 157 172

169 178 159 153 162

158 152 179 160 163

संकेत समझकर संख्याओं को सही क्रम में लिखें

154

166

151

170

160

180

150

160

बढ़ते क्रम



--	--	--	--	--

घटते क्रम



--	--	--	--	--

169

173

150

177

158

176

167

161

घटते क्रम



--	--	--	--	--

बढ़ते क्रम



--	--	--	--	--

शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : सबसे छोटी-सबसे बड़ी संख्या तथा बढ़ता/ घटता क्रम (चार संख्याओं में, बोर्ड पर)-(उदा. 152, 148, 167, 140 में) चारों संख्याओं को बोर्ड पर लिखकर इसमें बारी-बारी सैकड़ा-दहाई-इकाई पर चर्चा करें। सैकड़ा-सैकड़ा, दहाई-दहाई तथा इकाई-इकाई में तुलना करके (पहले सैकड़ा, फिर दहाई, फिर इकाई में) सबसे छोटी-सबसे बड़ी संख्या पता करें। सबसे छोटी संख्या पर गोल तथा सबसे बड़ी संख्या पर बॉक्स/ चौकीर बनाएँ। अब बढ़ता/ घटता क्रम का संकेत (↑, ↓) बताते हुए चार बॉक्स बोर्ड पर बनाएँ। क्रम के अनुसार तथा बच्चों के साथ चर्चा करते हुए बॉक्स में सही संख्या लिखें (हमेशा बाएँ से दाएँ)।
(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 16 देखें।

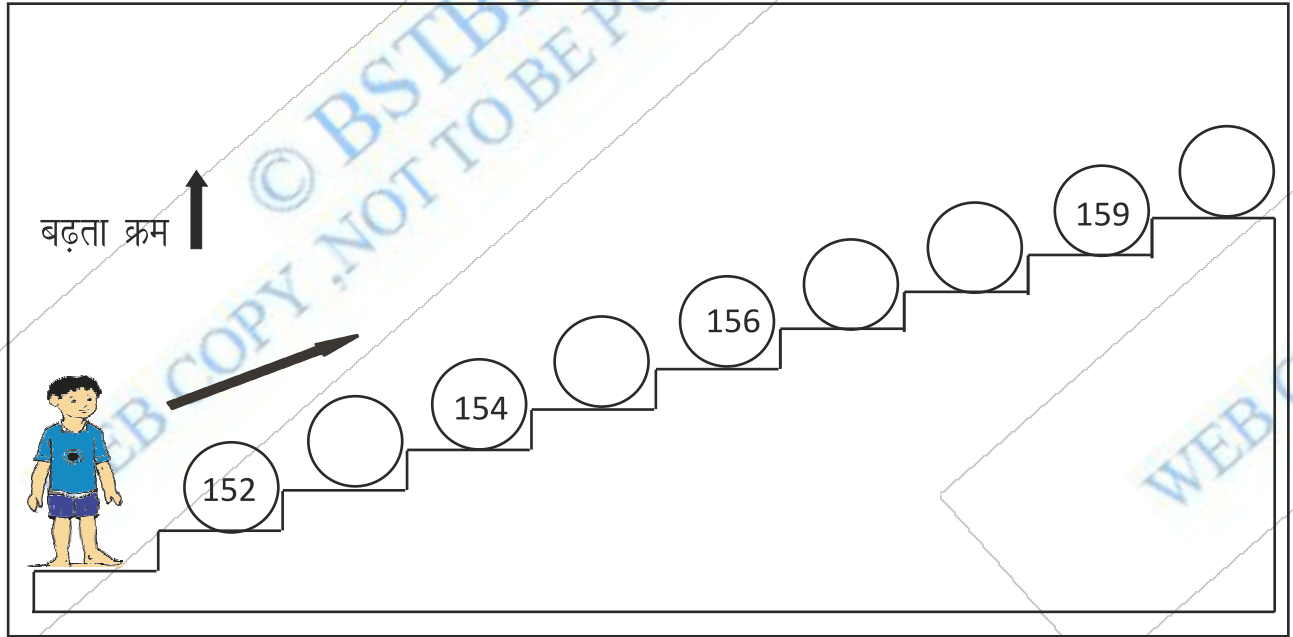
कक्षा-Q

गणित

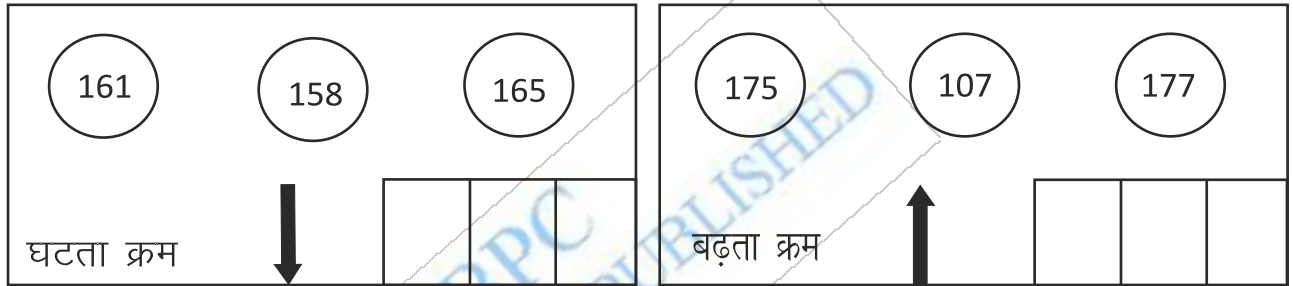
दिनांक:

सही संख्या घरे (○) में लिखें

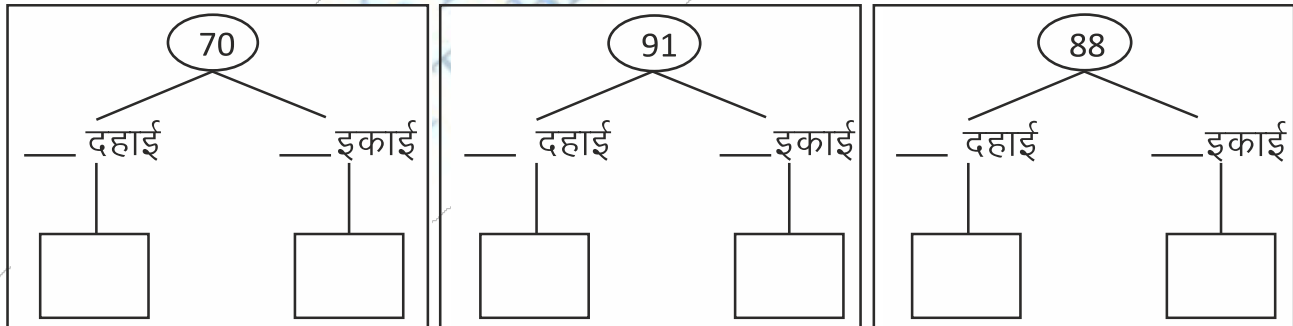
दिवस*132



संख्याओं को बढ़ते/घटते क्रम में लिखें



समझें तथा लिखें



शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : सबसे छोटी-सबसे बड़ी संख्या तथा बढ़ता/घटता क्रम (चार संख्याओं में, बोर्ड पर) -दिवस 131 के अनुसार कराएँ (उदा.: 163, 171, 158, 176 में) । (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 16 देखें ।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

समझें और करें

दिवस- 133

(1) रानी के पास 53 आम तथा राधा के पास 38 आम हैं, तो दोनों के पास कुल मिलाकर कितने आम हैं ?	$\begin{array}{r} 53 \\ + 38 \\ \hline 91 \end{array}$
(2) एक कमरे में 98 बच्चे थे। यदि उनमें से 59 बच्चे बाहर खेलने गए, तो बताएँ अब उस कमरे में कितने बच्चे हैं ?	
(3) चंदन के पास 49 कलमें है तथा मोना ने उसे 46 कलमें और दीं, अब चंदन के पास कुल कितनी कलमें हैं ?	
(4) पूजा ने एक डब्बे में से पहले दिन 50 आमें निकाली और दूसरे दिन 30 आम निकाले अब डब्बे में 2 आम बच गए, तो बताएँ डब्बे में पहले दिन कुल कितने आम थे ?	
(5) एक रेलवे स्टेशन पर 97 यात्री हैं। एक ट्रेन आई और 69 यात्री उसमें सवार हो गए तो अब उस स्टेशन पर कितने यात्री बचे?	

घरे में (○) सही चिह्न (<, > या =) भरें

173	○	169
अन्तर _____		

165	○	178
अन्तर _____		

164	○	164
अन्तर _____		

शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : इबारती सवाल (जोड़/घटाव, बोर्ड पर) - सबसे पहले एक इबारती प्रश्न बोर्ड पर बोलते हुए लिखें, जैसे- एक कक्षा में सुबह के समय 76 बच्चे थे। दोपहर के समय में 18 बच्चे और आ गए तो बताएँ, कक्षा में कुल कितने बच्चे होंगे। अब अभ्यास पुस्तिका में आज के दिन दिये गये प्रारूप को बोर्ड पर बनाकर दोनों संख्याओं की इकाई को इकाई के नीचे तथा दहाई को दहाई के नीचे लिखकर हल करें। बच्चों को बताएँ कि पहले इकाई फिर दहाई को जोड़ते हैं। 6 इकाई तथा 8 इकाई कुल 14 इकाई, इसे 1 दहाई तथा 4 इकाई में बदल लें। इसमें से 4 इकाई को इकाई के नीचे तथा 1 दहाई को हासिल के रूप में ऊपर लिखते हैं। अब 7 दहाई 1 दहाई तथा हासिल का 1 दहाई कुल 9 दहाई। दिवस 106/107 के अनुसार कराएँ। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 17 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

समझें और करें

दिवस *134

(1) एक पुस्तक की कीमत 50 रुपये हैं और एक कलम की कीमत 25 रुपये हैं तो रामू को एक पुस्तक और एक कलम के लिए दुकानदार को कितने रुपये देने होंगे?

(2) मोनी के पास 56 मोतियाँ थी, उनमें से उसने 38 मोतियों की माला बना दी। अब, उसके पास कितने मोती बचे?

(3) एक तालाब में 88 मछलियाँ हैं, उन्हें 2 लोगों में बराबर-बराबर बाँटना है तो प्रत्येक को कितनी मछलियाँ मिलेगी ?

(4) रमेश के पास 48 गोटियाँ थी उनमें से 25 गोटियाँ खो गयी। अब, रमेश के पास कुल कितनी गोटियाँ बची ?

(5) चांदनी ने 32 आम तथा 25 आम अलग-अलग दुकानदार से खरीदी। अब, उसके पास कुल कितने आम हैं ?

समझें और करें

156 162 151

बढ़ते क्रम ↑

--	--	--

170 150 180

घटते क्रम ↓

--	--	--

173 155 178

बढ़ते क्रम ↑

--	--	--

शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : इबारती सवाल (जोड़/घटाव) - कुछ उदा.लेते हुएदिवस 133 के अनुसार कराएँ।
(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप-17 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

समझें और करें

दिवस *135

(1) एक पैकेट में 3 बिस्कुट हैं, तो ऐसे 4 पैकेटों में कुल कितने बिस्कुट होंगे ?

$$3 \times 4 = 12$$

(2) एक घर में 7 बच्चे हैं। प्रत्येक ने 2 मिठाइयाँ खायी, तो सब ने मिलकर कुल कितनी मिठाइयाँ खायी ?

(3) 80 किताबों को 8 बैगों में बराबर-बराबर रखना है, तो एक बैग में कितनी किताबें रखनी चाहिए?

(4) एक गाय के 4 पैर हैं, तो 6, गायों के कुल कितने पैर होंगे?

(5) एक बस में 24 यात्री सफर कर सकते हैं, तो ऐसी 3 बसों में कुल कितने यात्री सफर कर सकते हैं?

घेरे में (○)में सही चिह्न (<, > भरें या =)

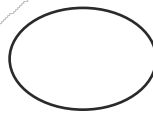
166



177

अन्तर _____

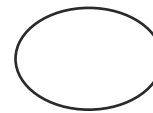
162



162

अन्तर _____

180



174

अन्तर _____

शिक्षण-निर्देश- (1) विषय-समझ : इबारती सवाल (भाग) - 24 गेदों को 4 बच्चों में बराबर-बराबर बाँटने पर प्रत्येक बच्चे को कितनी गेदें मिलेंगी। इस उदाहरण को बोर्ड पर लिखकर बच्चों के साथ चर्चा करते हुए हल करें। समय रहने पर इसी तरह के भाग के कोई अन्य उदाहरण लेकर बच्चों को समझाएँ। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप-17 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

समझें और करें

दिवस *136

(1) सुमित के पास 12 चॉकलेटें हैं, इन्हें 3 बच्चों में बराबर-बराबर बाँटना है। प्रत्येक बच्चे को कितने चॉकलेट मिलेंगे ?

(2) रोहन के पास 44 मोती थे। उसने इन मोतियों को 4 लोगों में बराबर-बराबर बाँट दिया तो प्रत्येक के पास कितने मोती होंगे?

(3) एक खरगोश 10 दिनों में 70 गाजर खाता है। यदि वह रोज बराबर-बराबर गाजर खाये तो एक दिन में कितना गाजर खाता है ?

(4) कंचन के पास 25 किताबें हैं। वह उन्हें अपने 5 दोस्तों में बराबर-बराबर बाँटती है, तो प्रत्येक दोस्त को कितनी किताबें मिलेंगी ?

(5) कृष्णा के पास 80 लड्डू हैं। वह उन्हें अपने 10 दोस्तों में बराबर-बराबर बाँटना चाहता है तो प्रत्येक दोस्त को कितने लड्डू देगा?

समझें और करें

158 179 172

घटता क्रम ↓

153 166 159

बढ़ता क्रम ↑

शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : इबारती सवाल (भाग) - भाग का कोई अन्य उदाहरण लेकर दिवस 135 के अनुसार हल करें।
(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 17 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

समझें और करें

दिवस *137



100 पैसे = 1 रुपया

हल करें

- (1) 500 पैसे =रुपये
- (2) 300 पैसे =रुपये
- (3) 200 पैसे =रुपये
- (4) 700 पैसे =रुपये

(1) आपने कितने-कितने रुपये के सिक्के और नोट देखें हैं ?

शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : मुद्रा (रुपये एवं पैसे के बीच सम्बन्ध) - बच्चों से पूछें कि आपने कौन-कौन से मूल्य के सिक्के देखें हैं। उन्हें पहले चलनेवाले कुछ सिक्कों, जैसे- 10 पैसे, 20 पैसे, 25 पैसे इत्यादि के बारे में बताएँ। फिर, उन्हें 10 पैसे, 20 पैसे, 25 पैसे का संबंध 1 रुपये के साथ बताएँ- 10 पैसे के 10 सिक्के 1 रुपया के बराबर होते हैं, 20 पैसे के 5 सिक्के 1 रुपया के बराबर होते हैं, 25 पैसे के 4 सिक्के 1 रुपया के बराबर होते हैं। यहाँ बच्चों को ये भी समझाएँ कि 100 पैसे = 1 रुपया। बच्चों से 200 पैसे, 500 पैसे, 300 पैसे, 600 पैसे इत्यादि बराबर कितने रुपये होंगे, यह पूछें। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 18 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

समझें और करें

दिवस *138



जोड़ी बनाएँ



शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : मुद्रा (एक दी गयी राशि को विभिन्न तरीकों से बनाना) - आज के दिवस शिक्षक बच्चों को बताएँ कि एक दिये गए मूल्य के रुपये को अलग-अलग तरह से प्राप्त किया जा सकता है। उदा : 10 रुपये के लिए हम एक 10 का नोट ले सकते हैं या दो 5-5 का नोट या पाँच 2 के सिक्के। इस तरह के कुछ और उदाहरण बोर्ड पर लिखकर बच्चों के साथ चर्चा करते हुए समझाएँ।
 (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 18 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

समझें और करें

दिवस *139



दुकानदार

मोहन

चित्र देखकर जवाब दें।

प्र न- मोहन खिलौनों की दुकान पर गया।
दुकानदार ने बताया हरएक लाल खिलौना 15 रुपये, हरा 25 रुपये और पीला 20 रुपये का है। उसने 1 लाल और 1 हरा खिलौना लिया। बताएँ उसने कितने रुपये का खिलौना खरीदा ?

उत्तर-

कुल कितने रुपये

(1)  = रुपये

(2)  = रुपये

(3)  = रुपये

(4)  = रुपये

(5)  = रुपये

शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ :मुद्रा (रुपये जोड़ना) - विभिन्न मूल्य के रुपये/सिक्कों को जोड़कर एक नई राष्ट्र बोर्ड पर बनाएँ।

उदा : 10 के दो नोटों को जोड़ने पर 20 रुपये होते हैं। इसी तरह के 2-3 उदाहरण बोर्ड पर लिखकर समझाएँ।

(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 18 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

समझें और करें

दिवस *140

(1) मीनू को 10 रुपये बनाने के लिए 2 रुपये के कितने सिक्के चाहिए ?	
(2) यदि एक चॉकलेट का मूल्य 4 रुपये है तो गीता को 5 चॉकलेट खरीदने में कितने रुपये लगेंगे?	
(3) मीना के पास 2 रुपये के पाँच और 20 रुपये का 1 नोट है, तो उसके पास कुल कितने रुपये हैं?	
(4) आपने दुकानदार से 30 रुपये का सामान लिया और उसे 50 रुपये दिए तो दुकानदार आपको कितने रुपये वापस करेगा ?	
(5) आपके पास 20 रुपये का एक नोट है और आपकी बहन के पास 10 रुपये के कुछ नोट हैं तो आप 20 रुपये के बदले उससे कितने 10 रुपये के कितने नोट लेंगे?	

समझें और करें

1 रुपये बराबर कितने 25 पैसे

10 रुपये बराबर कितने 1 रुपये

शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : मुद्रा (इबारती सवाल) - कुछ इबारती सवाल लेते हुए दो-तीन बार बोलकर बोर्ड पर लिखें फिर रुपये को जोड़ने की समझ दें। (उदा. इरफान अपने घर से 50 रु. लेकर स्कूल गया था। उसने 15 रु. राहुल, 5 रु. नीलू एवं 10 रु. सोहन को दिये, तो अब इरफान के पास कुल कितने रुपये होंगे ?) (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 18 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

कौन भारी – कौन हल्का

दिवस - 141



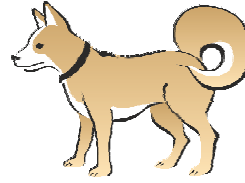
लीची.....है ।



आम.....है ।



हाथी.....है ।



कुत्ता.....है ।



गेंद.....है ।



बल्ला.....है ।



ताला.....है ।



चाबी.....है ।

शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : वजन (हल्का-भारी) - विभिन्न वस्तुओं (गिट्टी ,पत्थर ,किताब ,पेंसिल ,चॉक ,डस्टर ,कलम, इत्यादि) का उपयोग करते हुए हल्का-भारी की समझ विकसित करें। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 19 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

नीचे दिए गए चित्रों को ध्यान से देखिए

दिवस *142



चलिए, अब करके देखते हैं कौन भारी और कौन हल्का है

किताब और पेंसिल में कौन भारी ?



बैंगन और मिर्च में कौन हल्का ?



बैग और कलम में कौन भारी ?



गेंद और फूल में कौन हल्का ?



ताला और चाबी में कौन भारी ?



शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : वजन (हल्का-भारी) - दिवस 141 के अनुसार कराएँ। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 19 देखें।

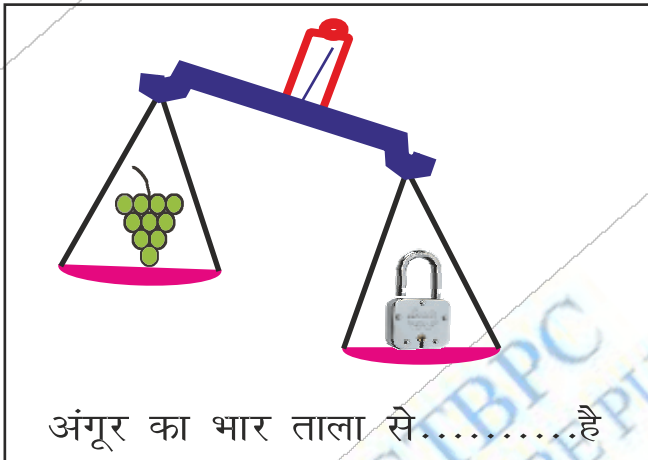
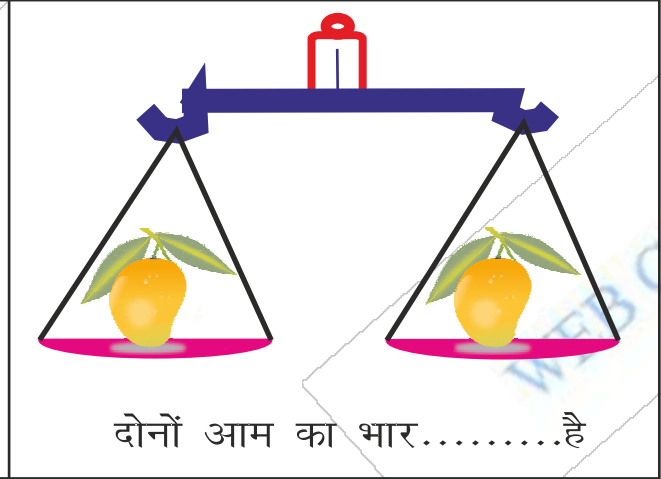
कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

दिवस *143

नीचे दिए गए चित्रों को देखकर खाली बॉक्स में (अधिक / बराबर / कम) ा ब्द भरिए



शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : वजन (साधारण तुला की जरूरत एवं तुलना) - एक साधारण तुला बनाएँ (कुट, धागा, टहनी की मदद से) जिसके दोनों पलड़ें एक तल (level) में हो। बच्चों को समझाएँ कि इसकी सहायता से वस्तुओं के वजन की तुलना हम आसानी से कर सकते हैं। इसके लिए साधारण तुला के दोनों पलड़ों पर एक-एक वस्तु रखते हैं। तुला का जो पलड़ा झुक जाता है उसपर रखी वस्तु का वजन दूसरे पलड़े पर रखी वस्तु के वजन से अधिक होगा। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 20 देखें।

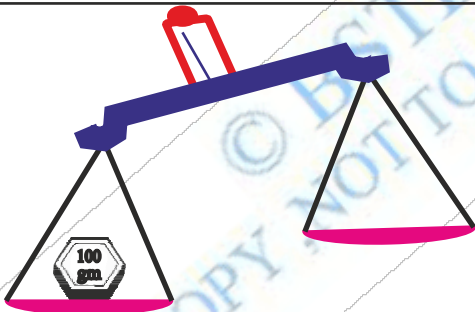
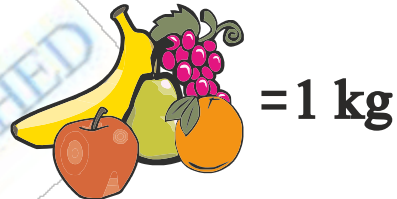
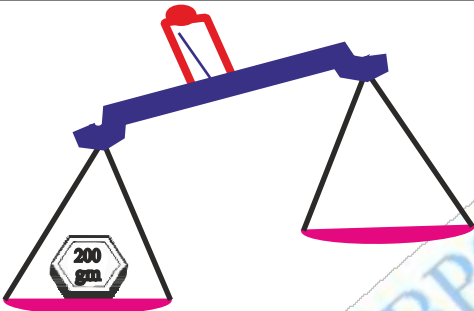
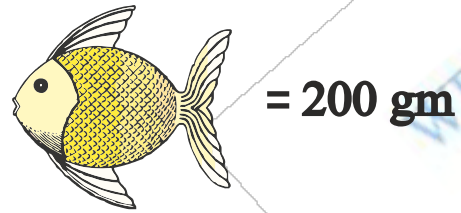
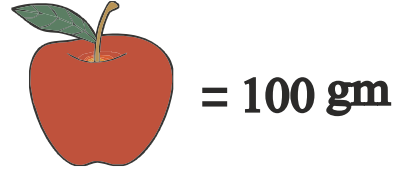
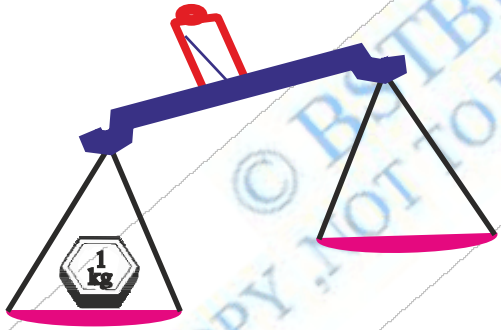
कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

जोड़ी लगाइए

दिवस ₹144



शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : वजन (साधारण तुला एवं बाटों की मदद से वजन मापना) - बच्चों से विभिन्न बाटों/बटखारा के बारे में चर्चा करें जैसे- 1kg, 500gm, 200 gm, 100 gm, 50 gm इत्यादि। बच्चों को बताएँ कि साधारण तुला एवं बाटों की मदद से हम वस्तुओं के वजन माप सकते हैं। उदा : हमें 1 kg सेब लेना है तो हम पहले तराजू के एक ओर 1 kg का भार रखेंगे फिर दूसरी ओर सेब डालते जाएँगे। जब तराजू के दोनों पलड़े एक तल में हो जायेगा तो इसका मतलब 1 kg सेब हो गया। इसी तरह के 1-2 और उदाहरण लेकर बच्चों को समझाएँ। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 20 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

धारिता

दिवस *145

इन पात्रों को ध्यान से देखिए



मटका/घड़ा



जग



कप



कटोरा



मग



बाल्टी



बोतल



गिलास



कटोरी



केतली

सही चित्र पर ✓ का चिह्न लगाइए

दूध किसमें ज्यादा आएगा ?



चाय किसमें ज्यादा आएगी ?



पानी किसमें ज्यादा आएगा ?



शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : धारिता (दो बर्तनों की धारिताओं में तुलना) - बच्चों से चर्चा करें कि पानी, दूध, सरसों का तेल, किरासन तेल इत्यादि तरल वस्तुओं को रखने के लिए आपके घरों में किन-किन वस्तुओं का इस्तेमाल होता है। शिक्षक कुछ और पात्रों का नाम बताएँ। फिर प्रत्येक बच्चे को कोई दो पात्रों, जैसे- बाल्टी व मग, गिलास व कप इत्यादि का नाम बोलकर दें तथा बच्चे से यह पूछें कि किसमें पानी ज्यादा आयेगा। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 21 देखें।

PST

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

धारिता

दिवस *146

सोहन मग से पानी भर-भर कर बाल्टी में डालता है। सोहन ने काजल से कहा-इस बाल्टी में 10 मग पानी आता है। शिक्षक ने कहा-जितना पानी उस बाल्टी में आता है वह बाल्टी की धारिता है।



बाल्टी की धारिता = 10 मग

समझें और लिखें



=



मटका की धारिता = गिलास



=



जग की धारिता = कप



=



जग की धारिता = कटोरी



=



बाल्टी की धारिता = मग

शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : धारिता (पात्र/बर्तन की धारिता) - अभ्यास-पुस्तिका में आज के दिवस में ऊपर दिये गये उदाहरण को देखें व समझें। ब्लैकबोर्ड पर इस उदाहरण को बनाकर बच्चों को बताएँ कि कोई पात्र/बर्तन जितना पानी रख सकता है वह उस पात्र/बर्तन की धारिता कहलाती है। इस उदाहरण में बाल्टी की धारिता 10 मग है। इसी तरह अन्य उदाहरण लेकर बच्चों को पात्र/बर्तन की धारिता की समझ विकसित करें। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप-21 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

समझें और लिखें

दिवस *147

माला	लड़ी	खुले मोती	सै+	द+	इ+	संख्या	संख्या का नाम
		○	1	8	1	181	एक सौ इक्यासी
		○ ○	1	8	2	182	
		○ ○ ○ ○					
		○ ○ ○ ○					
		○ ○ ○					
		○ ○ ○ ○ ○ ○					
		○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○					
		○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○					
		○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○					
		○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○					

शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : संख्या 181-190 (वस्तु द्वारा) - सैकड़ा, दहाई तथा इकाई का उपयोग करते हुए हर एक संख्या की (i) गिनती, सैकड़ा-दहाई-इकाई पूछते हुए बोर्ड पर लेखन (ii) ठीक पहले तथा ठीक बाद की संख्या (iii) कम तथा ज्यादा(दो-दो संख्याओं में) (iv) बिना क्रम के बोर्ड पर लिखकर पहचान कराना, इन चारो चरणों को लेकर कराएँ।

(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 13 देखें।


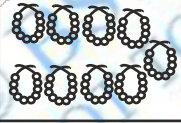

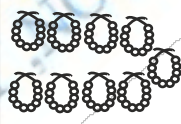

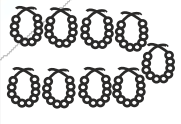

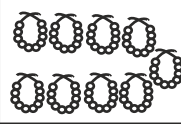

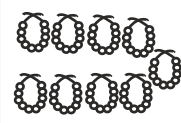





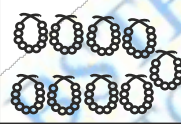
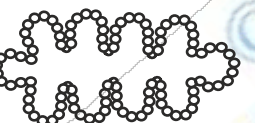
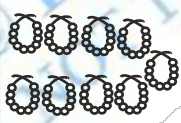


कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

समझें और लिखें

दिवस *148

माला	लड़ी	खुले मोती	सै+	द+	इ+	संख्या	संख्या का नाम
		○					
		○ ○ ○ ○					
		○ ○ ○					
		○ ○ ○ ○ ○ ○ ○					
		○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○					
		○ ○ ○ ○ ○ ○					
		○ ○ ○ ○					
		○ ○ ○					
		○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○					
							

शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : संख्या 191-200 (वस्तु द्वारा) - दिवस 147 के अनुसार कराएँ ।
(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 13 देखें ।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

समझें और लिखें

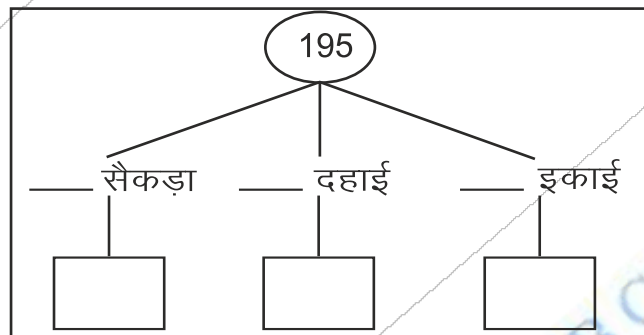
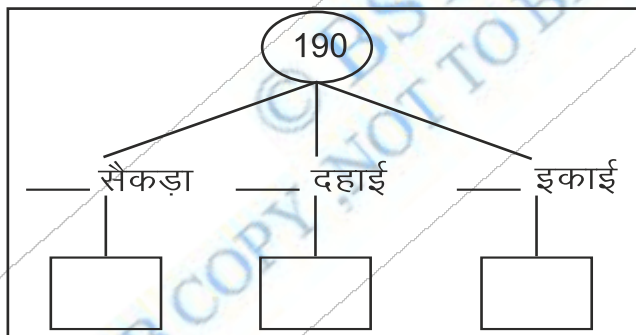
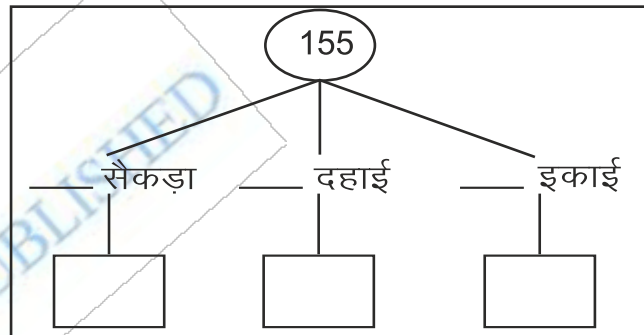
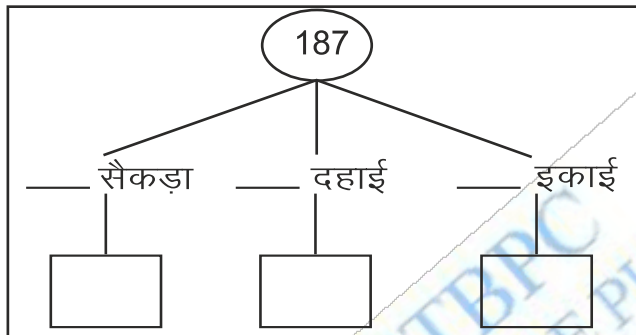
दिवस (149)

विस्तारित रूप लिखें

	संख्या	विस्तारित रूप
1.	183	= <u>100</u> + <u>80</u> + <u>3</u>
2.	177	= <u> </u> + <u> </u> + <u> </u>
3.	198	= <u> </u> + <u> </u> + <u> </u>
4.	104	= <u> </u> + <u> </u> + <u> </u>
5.	185	= <u> </u> + <u> </u> + <u> </u>

गोल किये गये संख्या का स्थानीय मान लिखें

संख्या	स्थानीय मान
1(8)1	80
1 8(7)	
1(7)5	
1 8(8)	
1(6)6	



शिक्षण-निर्देश- (1) विषय-समझ : स्थानीय मान (बोर्ड पर) – दिवस 92 के अनुसार कराएँ, संख्याएँ 186, 164, 188, 182, में।
(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 14 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

समझें और लिखें

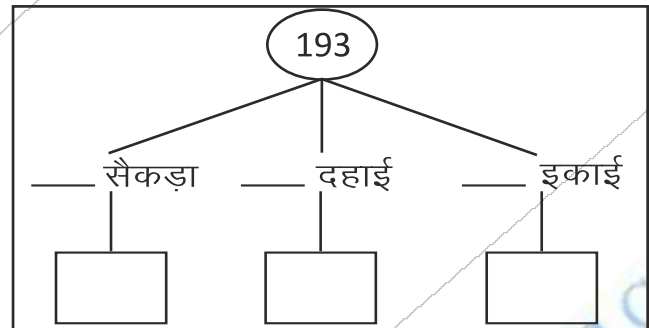
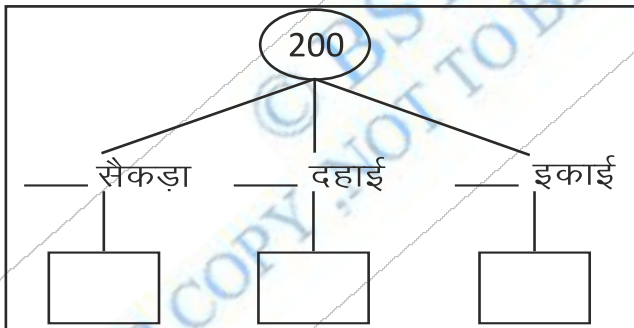
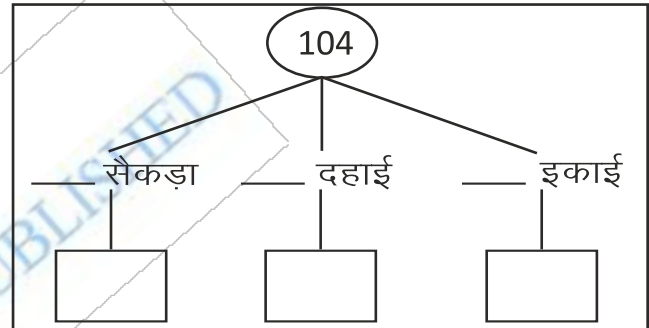
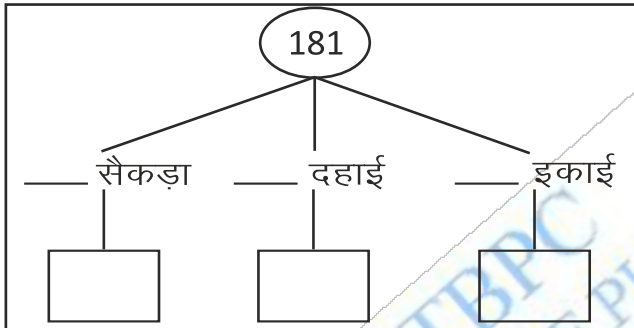
दिवस (150)

विस्तारित रूप लिखें

	संख्या	विस्तारित रूप
1.	195 =	___ + ___ + ___
2.	199 =	___ ++ ___ ___
3.	150 =	___ ++ ___ ___
4.	167 =	___ ++ ___ ___
5.	180 =	___ ++ ___ ___

गोल किये गये अंकों का स्थानीय मान लिखें

संख्या	स्थानीय मान
1 9(3)	
1 9(7)	
1(7)2	
1 9(9)	
1(9)5	



शिक्षण-निर्देश- (1) विषय-समझ : स्थानीय मान (बोर्ड पर) – दिवस 92 के अनुसार कराएँ, संख्याएँ 135, 143, 197, 122, में।
(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 14 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

समझें और लिखें

दिवस (151)

○ में = या < का चिह्न भरें

183 ○ 192
अन्तर _____

190 ○ 190
अन्तर _____

197 ○ 193
अन्तर _____

186 ○ 186
अन्तर _____

174 ○ 180
अन्तर _____

169 ○ 166
अन्तर _____

187 ○ 190
अन्तर _____

191 ○ 188
अन्तर _____

200 ○ 197
अन्तर _____

चिह्न समझकर ○ में एक सही संख्या लिखें

○ < 182

187 < ○

○ = 199

189 > ○

○ < 191

181 < ○

शिक्षण-निर्देश- (1) विषय-समझ : छोटी-बड़ी संख्याएँ तथा अन्तर (बोर्ड पर) – दिवस 129 के अनुसार कराएँ, संख्या 184 तथा 188 में ।
(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 15 देखें ।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

समझें और लिखें

दिवस 152

सबसे छोटी संख्या पर तथा सबसे बड़ी संख्या पर करें

198 150 193 170 195

181 191 185 199 188

194 184 199 190 182

199 200 190 182 189

संकेत समझकर संख्याओं को सही क्रम में लिखें

188

194

189

190

180

200

160

140

बढ़ते क्रम



--	--	--	--	--

घटते क्रम



--	--	--	--	--

199

108

193

159

189

199

169

179

घटते क्रम



--	--	--	--	--

बढ़ते क्रम



--	--	--	--	--

शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : सबसे छोटी-सबसे बड़ी संख्या तथा बढ़ता/घटता क्रम (चार संख्याओं में, बोर्ड पर) - दिवस 131 के अनुसार कराएँ। संख्याएँ 181, 200, 199, 198 में। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 16 देखें।

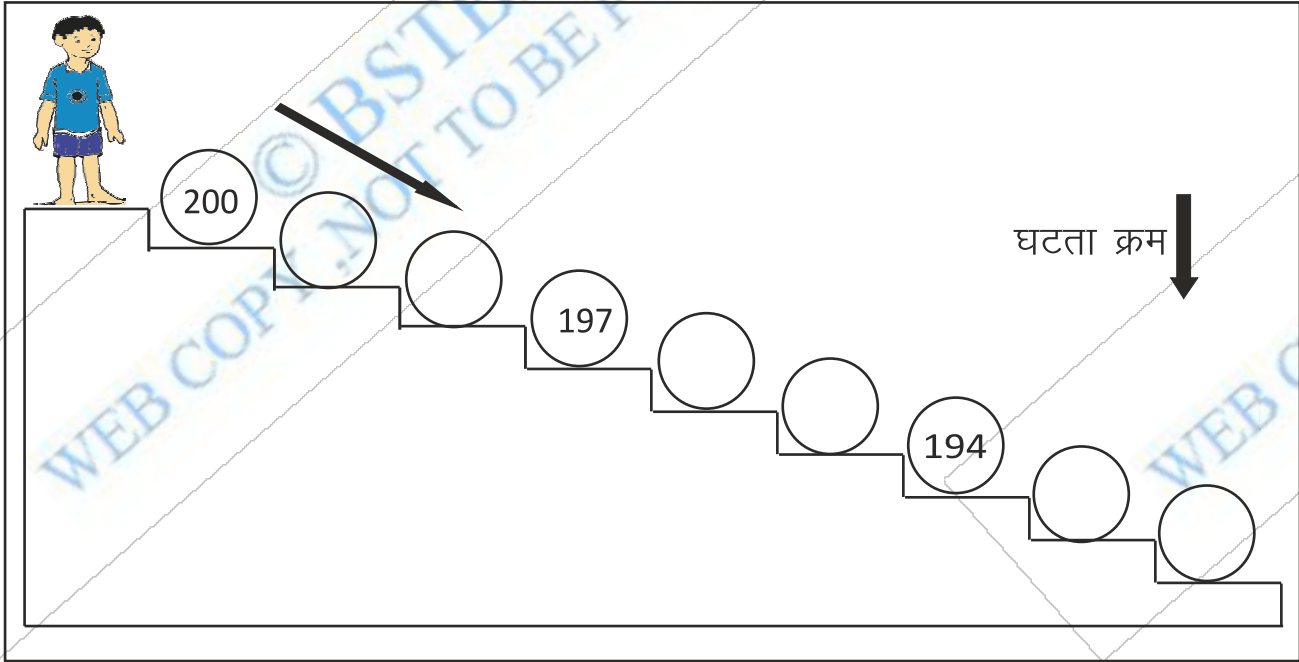
कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

समझें और लिखें

दिवस 153



संख्याओं को बढ़ते/घटते क्रम में लिखें

198 183 190

घटते क्रम ↓

--	--	--

192 181 188

बढ़ते क्रम ↑

--	--	--

177 173 180

बढ़ते क्रम ↑

--	--	--

189 179 193

घटते क्रम ↓

--	--	--

शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : सबसे छोटी-सबसे बड़ी संख्या तथा बढ़ते/घटते क्रम (चार संख्याओं में, बोर्ड पर) -दिवस 131 के अनुसार कराएँ। संख्याएँ 183, 191, 188, 186 में। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 16 देखें।

कक्षा-Q

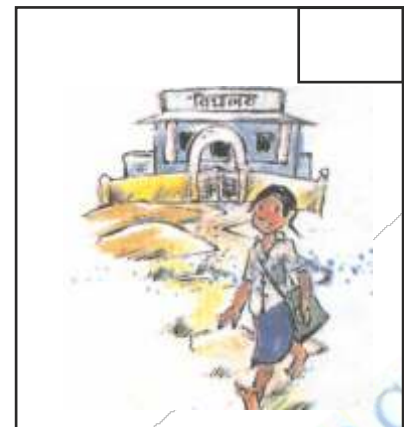
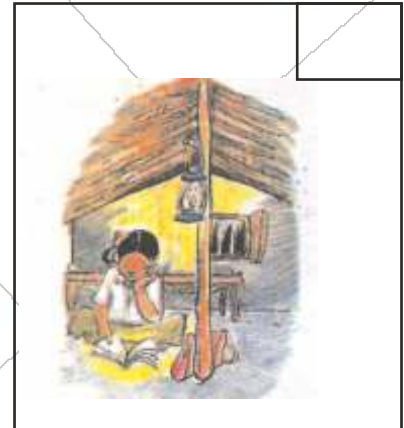
गणित

दिनांक:

समय

दिवस *154

कौन काम पहले करते हैं कौन बाद में। में संख्या लिखकर क्रम बनाइए।



शिक्षण-निर्देश – (1) विषय-समझ : समय – बच्चों से पूछें कि सुबह उठने से लेकर रात में सोने तक में वे क्या-क्या काम करते है। इसके बाद उनके द्वारा बताए कार्यों के क्रम पर चर्चा करें- सबसे पहले क्या करते है, उसके बाद क्या करते है, फिर उसके बाद क्या करते है..... ।
(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप-22 देखें।

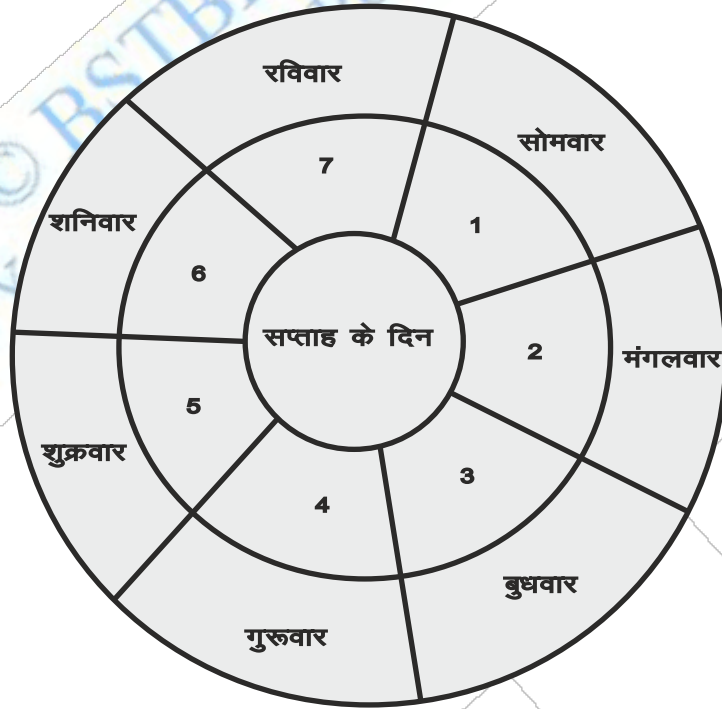
कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

दिनों के नाम

दिवस *155



दिये गये चित्र को देखकर जवाब दें

- (1) एक सप्ताह में कितने दिन होते हैं ?
- (2) मंगलवार के पहले कौन-सा दिन आता है ?
- (3) शुक्रवार और बुधवार के बीच कौन-सा दिन आता है ?
- (4) शनिवार के बाद कौन-सा दिन आता है ?
- (5) शुक्रवार के बाद कौन-सा दिन आता है ?
- (6) सप्ताह का पहला दिन कौन-सा होता है ?
- (7) सप्ताह का चौथा दिन कौन-सा होता है ?
- (8) सप्ताह का अंतिम दिन कौन-सा होता है ?

शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : समय (सप्ताह के दिन) - बच्चों को सप्ताह के दिनों से परिचित कराएँ- सोमवार, मंगलवार, बुधवार, गुरुवार, शुक्रवार, शनिवार, रविवार। इसके साथ ही एक सप्ताह में कितने दिन होते हैं, और कौन-सा दिन पहले और कौन-सा दिन किसके बाद आता है इसपर सवाल-जवाब करें। इस तरह से दो-तीन बार सप्ताह के सारे दिनों के नाम बच्चों को बताएँ और कुछ बच्चों से पूछें।
(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप-23 देखें।

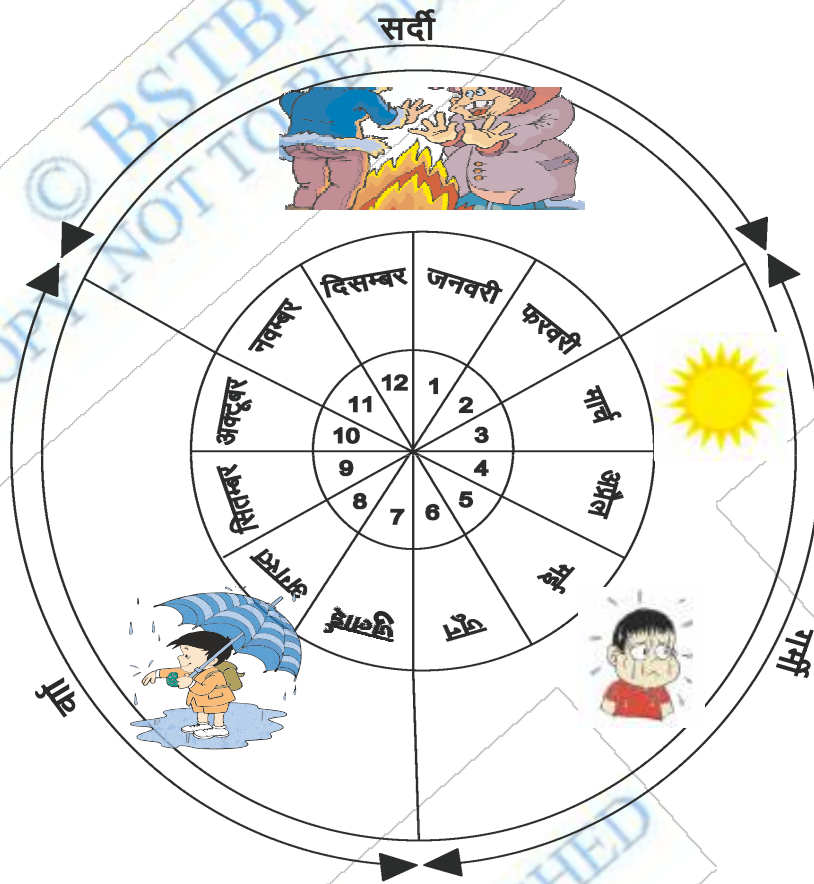
कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

महीनों के नाम

दिवस *156



ऊपर दिये गये चित्र को देखकर जवाब दें

- (1) एक साल में कितने महीने होते हैं ?
- (2) साल का पहला महीना कौन-सा होता है ?
- (3) साल का चौथा महीना कौन-सा होता है ?
- (4) अगस्त के महीने में कौन-सा मौसम होता है ?
- (5) साल का अंतिम महीना कौन-सा होता है ?
- (6) जनवरी के महीने में कौन सा-मौसम होता है ?
- (7) मई के महीने में कौन-सा मौसम होता है ?

शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : समय (महीनों के नाम) - बच्चों को महीनों के नाम बताएँ। कौन-सा महीना सबसे पहले आता है तथा कौन-सा महीना किसके बाद आता है इसपर सवाल-जवाब करें। इसके साथ ही मौसम की भी जानकारी दें।

(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 23 देखें।

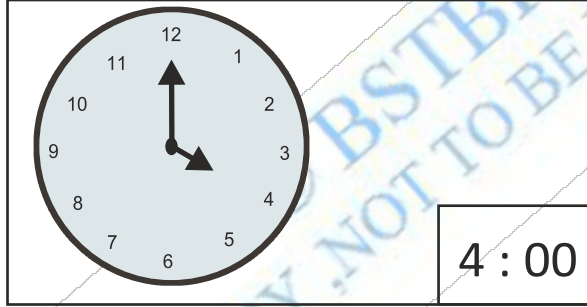
कक्षा-Q

गणित

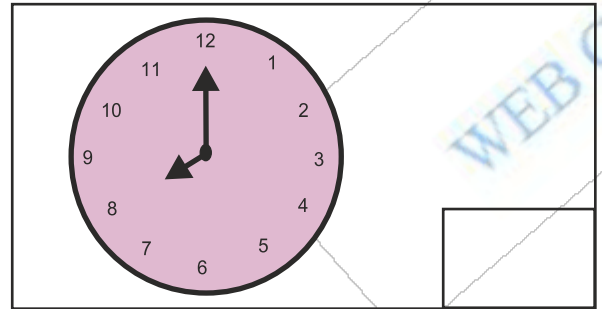
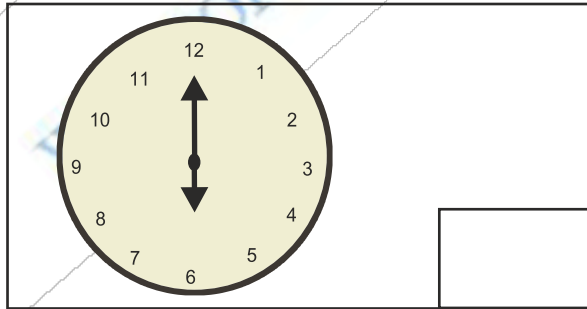
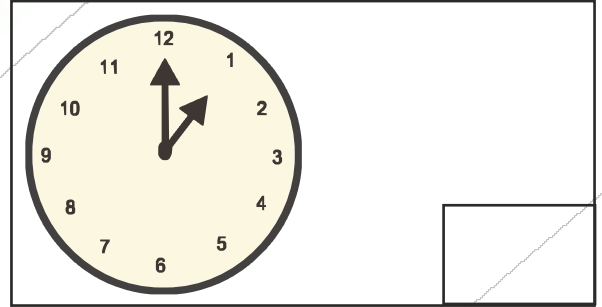
दिनांक:

घड़ी देखकर समय बताएँ

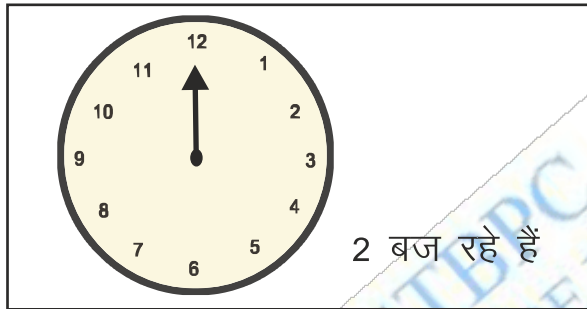
दिवस *157



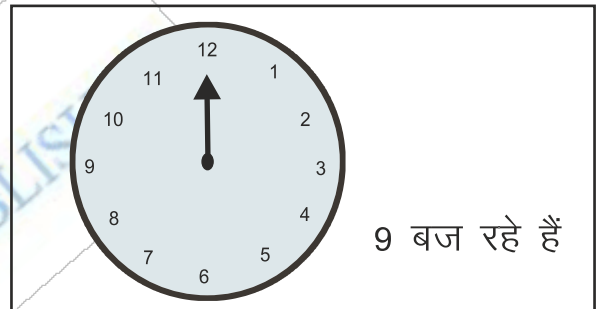
4 : 00



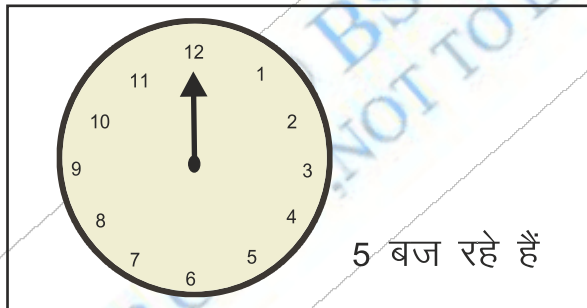
दिये गये समय के अनुसार घण्टे की सूई बनाइए



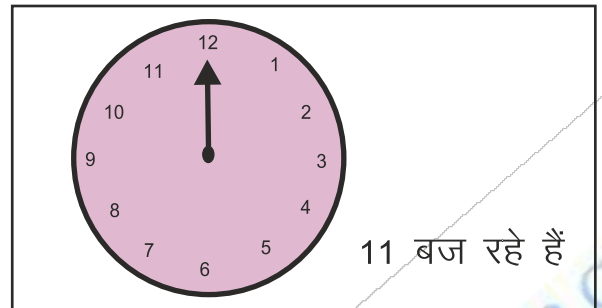
2 बज रहे हैं



9 बज रहे हैं



5 बज रहे हैं



11 बज रहे हैं

शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : समय - घड़ी की बुनियादी जानकारी दें- उसमें कितनी सूइयाँ होती है, डायल पर कितनी संख्याएँ लिखी होती है। मिनट, घंटे की सूई पर चर्चा करें, साथ में ये भी बताएँ कि एक सबसे पतली एवं लंबी सूई होती है जो हमेशा चलते रहती है वह सेकंड की सूई होती है। इसके बाद घंटे वाले समय (जैसे- 3 बजे, 7 बजे, 11 बजे) के बारे में बताएँ कि जब मिनट वाली सूई 12 पर होती है उस समय घंटे की सूई जिस संख्या पर होती है उतना समय होता है। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 22 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

आँकड़े

दिवस *158



अपनी कक्षा के दोस्तों से पता कीजिए—लड्डू, जलेबी, रसगुल्ले में से कितने बच्चों को क्या पसंद है ?

- | | |
|---------------------------------|-----------------|
| 1) लड्डू पसंद है | बच्चों को |
| 2) जलेबी पसंद है | बच्चों को |
| 3) रसगुल्ला पसंद है | बच्चों को |
| 4) इनमें से कोई भी पसंद नहीं है | बच्चों को |

शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : आँकड़े - बच्चों से चर्चा करें कि यदि मुझे कोई जानकारी इकट्ठी करनी है तो उसके लिए क्या करना होगा। फिर बच्चों को कोई एक सूचना दें, जैसे- कौन-सा रंग कितने बच्चों को सबसे ज्यादा पसंद है। उसके बाद अलग-अलग रंग बोलकर दें तथा वे रंग कितने बच्चों को पसंद हैं, उसे गिनकर बोर्ड पर लिखें। अंत में रंगों के बारे में एकत्र सूचनाओं पर बच्चों के साथ चर्चा करें।

(2) समूहकार्य : क्रियाकलाप- 13 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

अपने स्कूल में पता कीजिए और उत्तर दीजिए

दिवस (159)

(1) आपके विद्यालय में कितने शिक्षक हैं ?

.....

(2) आपके विद्यालय में कितने कमरे हैं ?

.....

(3) आपकी कक्षा में कितने मेज हैं ?

.....

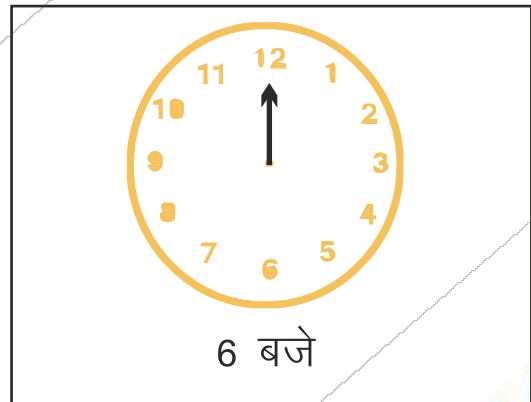
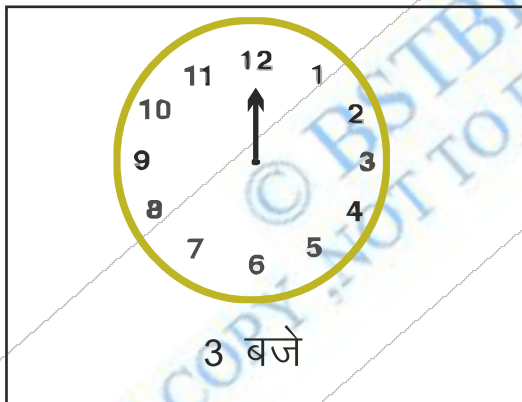
(4) आपकी कक्षा में कितने बच्चे हैं ?

.....

(5) आपकी कक्षा में कितने लोगों को जलेबी पसंद है ?

.....

दिये गये समय के अनुसार घण्टे की सूई बनाइए



शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : आँकड़े - दिवस 158 के अनुसार कराएँ। कोई अन्य सूचना देकर उससे संबंधित आंकड़े को एकत्र करके उसपर बच्चों के साथ चर्चा करें। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 13 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

दिवस ₹ 160



ऊपर दिये गये चित्रों को देखकर उत्तर दें

वाहन	संख्या
(1) स्कूटरों की संख्या	_____
(2) जीपों की संख्या	_____
(3) टेम्पुओं की संख्या	_____
(4) ट्रैक्टरों की संख्या	_____

(1) कौन-सा वाहन सबसे ज्यादा है?

उत्तर— _____

(2) कौन-सा वाहन सबसे कम है?

उत्तर— _____

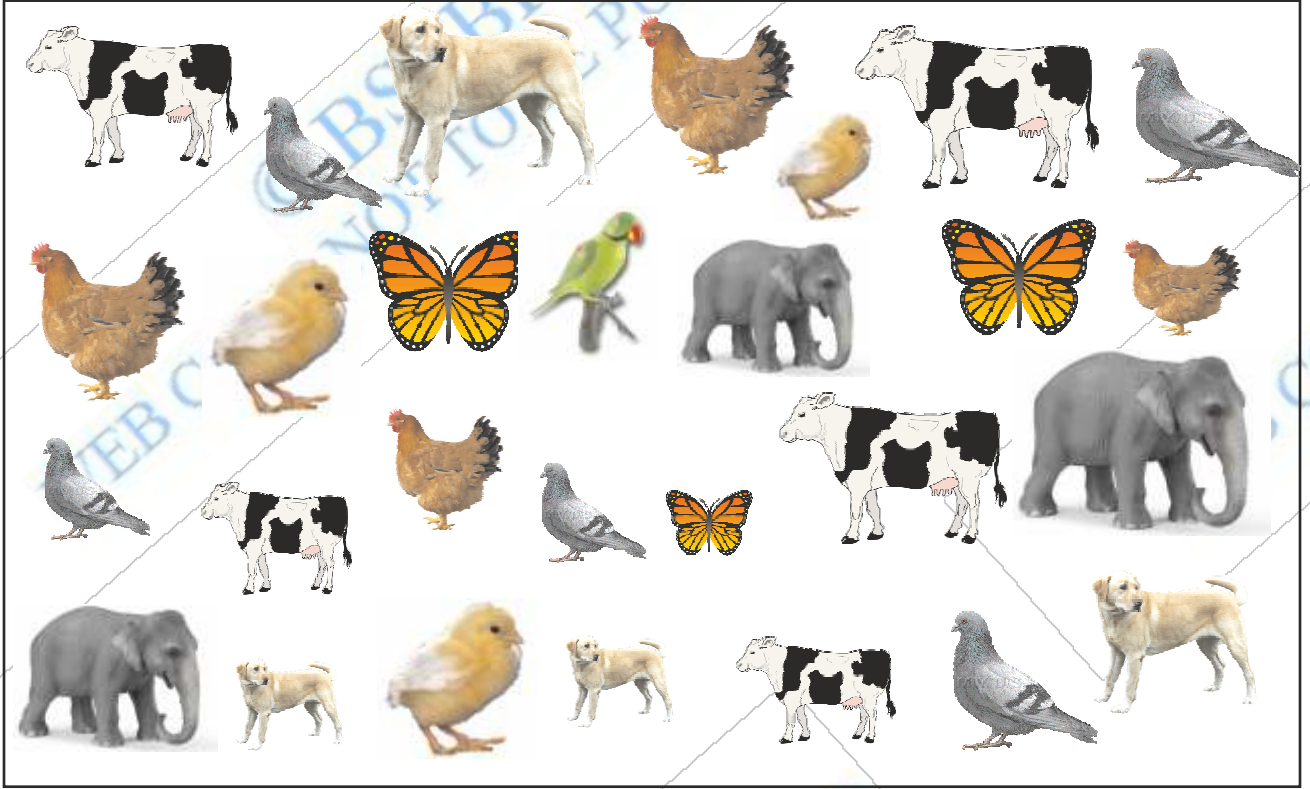
शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : आँकड़े - अभ्यास-पुस्तिका में आज के दिवस को देख लें। बोर्ड पर अलग-अलग प्रकार के कुछ सरल चित्र बनाएँ, जैसे- गिलास, स्टार, पेंसिल, गेंद इत्यादि। एक जैसे चित्रों को गिनवाएँ और फिर उन्हें गिनकर बोर्ड पर लिखें। बोर्ड पर एकत्रित आँकड़े से संबंधित सवाल-जवाब बच्चों के साथ करें। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 14 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

दिवस 161



ऊपर दिये गये चित्रों को देखकर बताइए

(1) हाथियों की संख्या है

(5) तोतों की संख्या है

(2) गायों की संख्या है

(6) तितलियों की संख्या है

(3) कुों की संख्या है

(7) मुर्गियोंकी संख्या है

(4) कबूतरों की संख्या है

(8) चूजों की संख्या है

शिक्षण-निर्देश :- (1) विषय-समझ : आँकड़े - दिवस 160 के अनुसार कराएँ। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 14 देखें।

कक्षा-Q

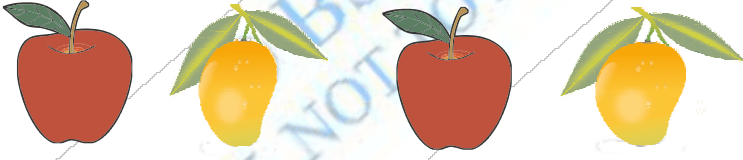
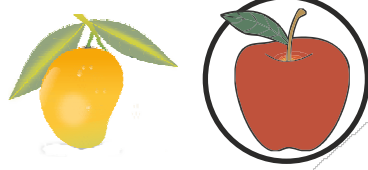

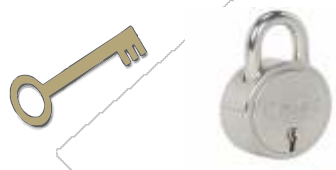





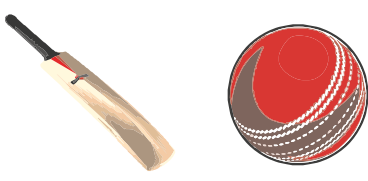

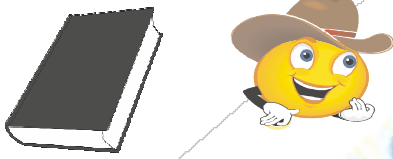
गणित

दिनांक:

पैटर्न

दिवस *162

दिये गये चित्रों के क्रम के आधार पर आनेवाले अगले चित्र को करें।

शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : पैटर्न (चित्रों के द्वारा) - अभ्यास-पुस्तिका में आज के दिवस को देख लें। पैटर्न से संबंधित एक अभ्यास बोर्ड पर दें (सरल चित्र का प्रयोग करें, जैसे- गिलास, स्टार, पेंसिल, गेंद, बैट, आम, केला इत्यादि)। पैटर्न देखकर आगे आनेवाले चित्र के बारे में पहले बच्चों से पूछें, फिर उन्हें समझाएँ। इसी तरह एक-एक सवाल बोर्ड पर लिखकर बच्चों के साथ चर्चा करते हुए हल करें।
(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 24 देखें।

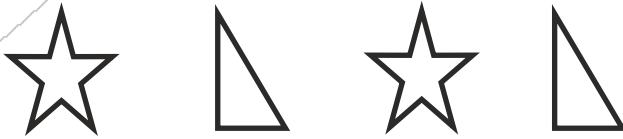
कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

पैटर्न समझकर आगे के चित्र बनाएँ

दिवस *163



> >? >?@



शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : पैटर्न (चित्रों के द्वारा)- दिवस 162 के अनुसार कराएँ। अभ्यास-पुस्तिका में आज के दिवस को देख लें तथा दूसरे-दूसरे उदाहरण लेकर बच्चों में पैटर्न की अवधारणा विकसित करें। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 24 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

पैटर्न

दिवस (164)

1

3

5

7

3

6

9

12

20

19

18

17

5

10

15

20

28

27

26

25

10

20

30

40

6

12

18

24

शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : पैटर्न (संख्याओं के द्वारा) - दिवस 162 के अनुसार कराएँ। अभ्यास-पुस्तिका में आज के दिवस को देख लें तथा दूसरे-दूसरे उदाहरण लेकर बच्चों में पैटर्न की अवधारणा विकसित करें। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 25 देखें।

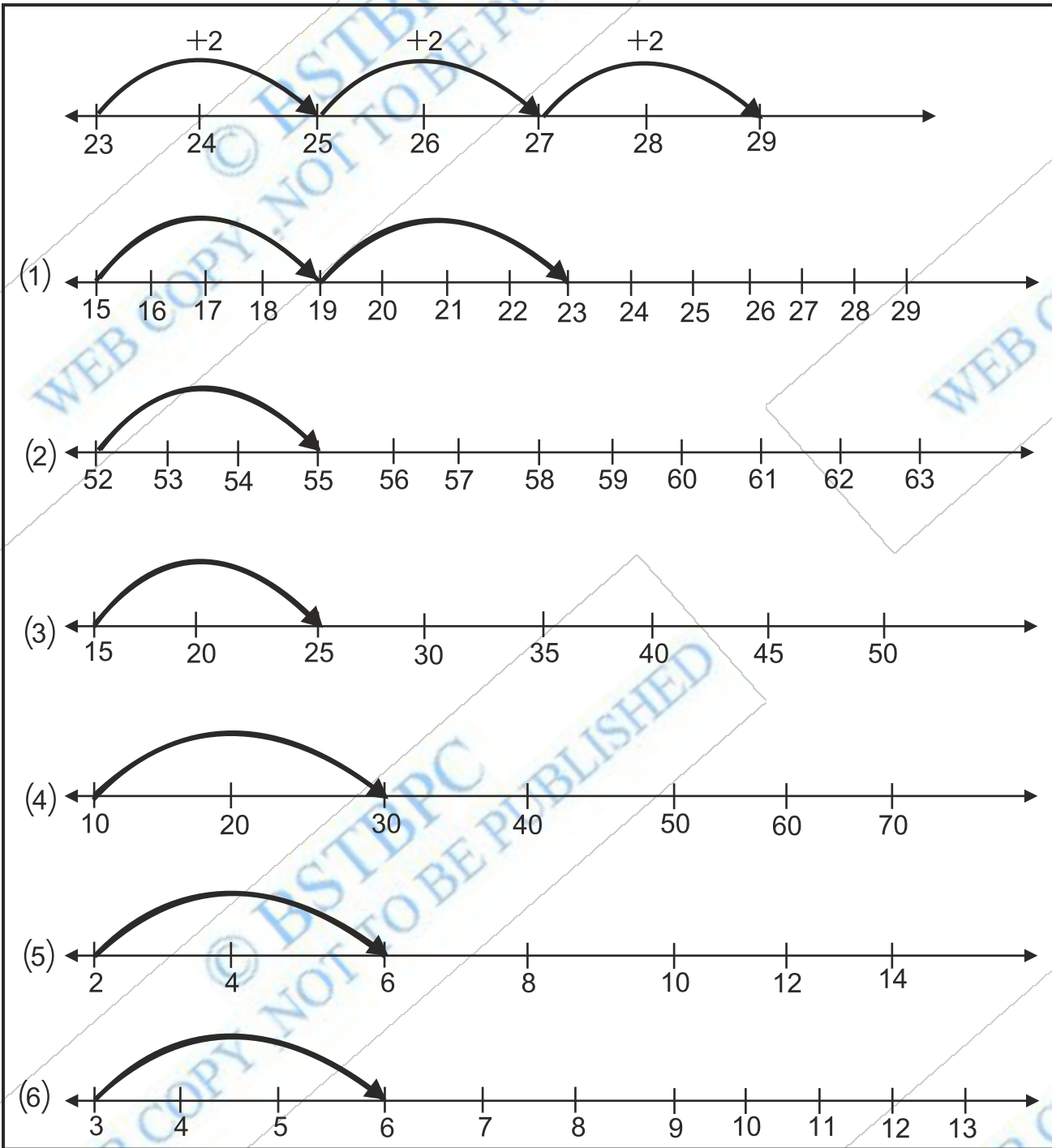
कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

दिये गये उदाहरण के अनुसार कार्य करें

दिवस (165)



शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : पैटर्न (संख्याओं के द्वारा) - दिवस 162 के अनुसार कराएँ। अभ्यास-पुस्तिका में आज के दिवस को देख लें तथा दूसरे-दूसरे उदाहरण लेकर बच्चों में पैटर्न की अवधारणा विकसित करें। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 25 देखें।

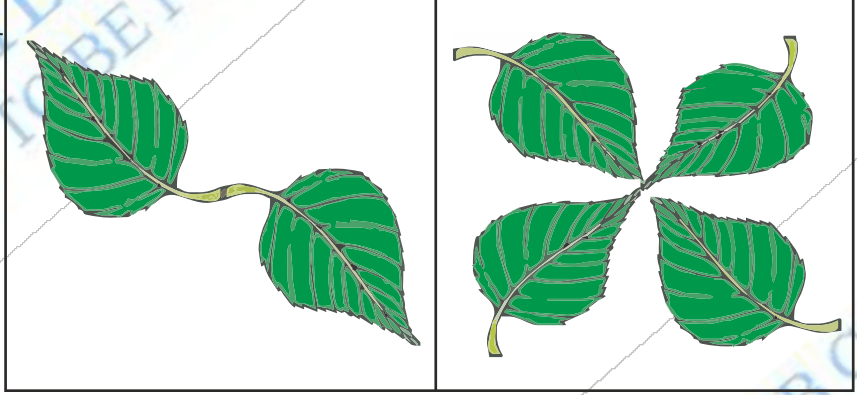
कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

दिवस 166

मीना ने पत्तियों से 2 अलग-अलग तरह के पैटर्न बनाया



मीना की तरह आप भी अंगूठे, पत्तियों या माचिस की तिल्लियों से अलग-अलग पैटर्न बनाइए।



शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : पैटर्न (संख्याओं के द्वारा) - दिवस 162 के अनुसार कराएँ। अभ्यास-पुस्तिका में आज के दिवस को देख लें तथा दूसरे-दूसरे उदाहरण लेकर बच्चों में पैटर्न की अवधारणा विकसित करें। (2) समूहकार्य : क्रियाकलाप- 25 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

वार्षिक पुनरावर्तन

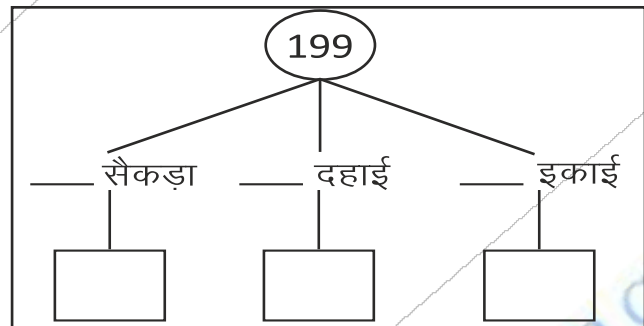
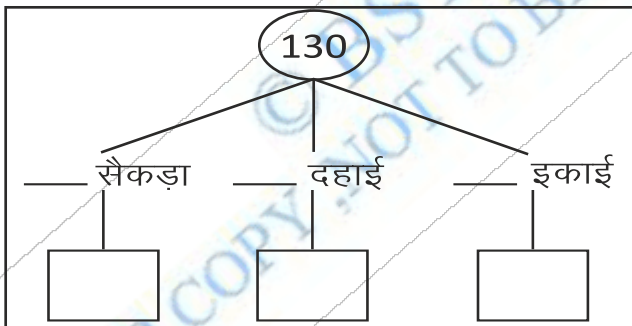
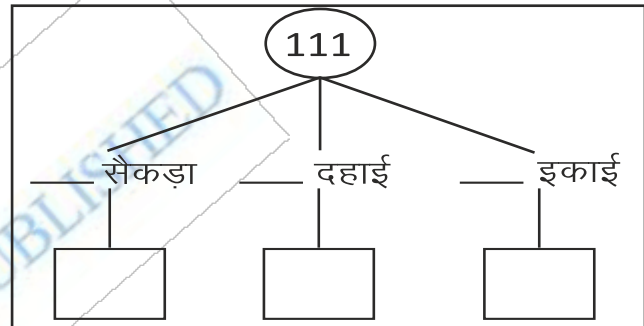
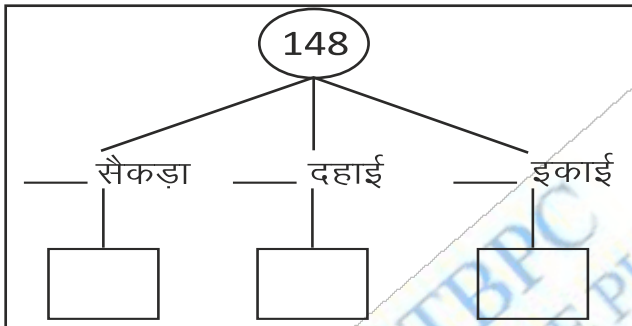
दिवस 167

विस्तारित रूप लिखें

	संख्या	विस्तारित रूप
1.	160 =	— + — + —
2.	104 =	— ++ — —
3.	155 =	— ++ — —
4.	189 =	— ++ — —
5.	200 =	— ++ — —

गोल किये गये अंकों के स्थानीय मान लिखें

संख्या	स्थानीय मान
1 7⑥	
1⑥8	
①7 5	
1⑤8	
1 6⑦	



शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : स्थानीय मान (117, 130, 123, 114, में)- दिवस 92 के अनुसार कराएँ।

(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 14 देखें।

कक्षा-Q

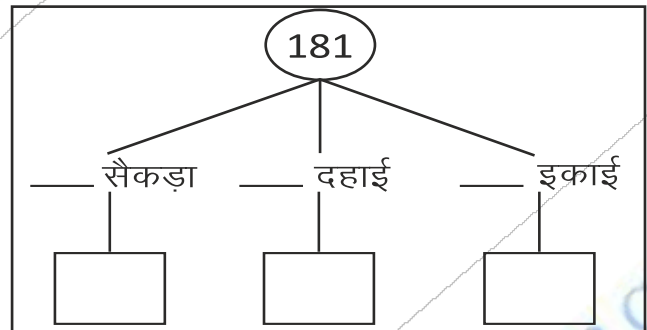
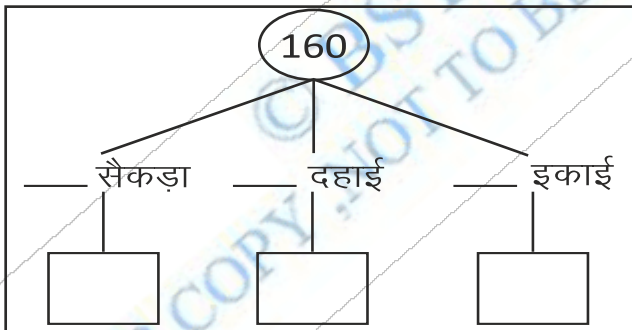
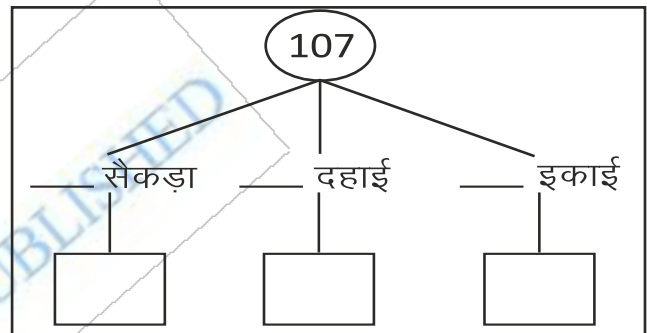
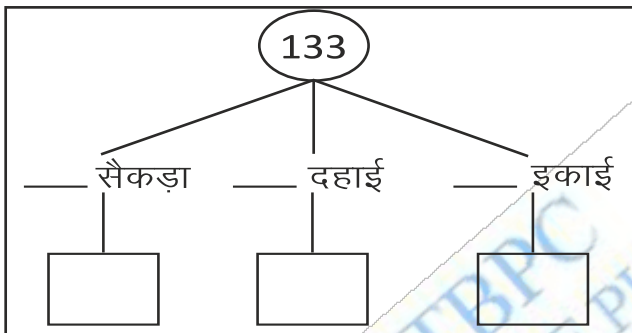
गणित

दिनांक:

वार्षिक पुनरावर्तन

दिवस *168

		संख्या
1.	1 सैकड़ा 4 दहाई 5 इकाई	
2.	1 सैकड़ा 0 दहाई 5 इकाई	
3.	1 सैकड़ा 9 दहाई 7 इकाई	
4.	2 सैकड़ा 0 दहाई 0 इकाई	
5.	1 सैकड़ा 6 दहाई 8 इकाई	



शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : स्थानीय मान (160, 180, 188, 179, में)- दिवस 92 के अनुसार कराएँ।
(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 14 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

वार्षिक पुनरावर्तन

दिवस *169

○ में = या < का चिह्न भरें

115 ○ 121
अन्तर ____

187 ○ 181
अन्तर ____

119 ○ 111
अन्तर ____

126 ○ 126
अन्तर ____

137 ○ 135
अन्तर ____

115 ○ 110
अन्तर ____

157 ○ 165
अन्तर ____

139 ○ 139
अन्तर ____

160 ○ 150
अन्तर ____

चिह्न समझकर ○ में एक सही संख्या लिखें

○ < 128

121 > ○

○ = 138

119 > ○

○ = 103

113 < ○

शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : छोटी-बड़ी संख्याएँ तथा अन्तर (बोर्ड पर) - दिवस 129 के अनुसार कराएँ, उदा.- 123 और 127 में।
(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप - 15 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

वार्षिक पुनरावर्तन

दिवस 170

○ में = , > , < का चिह्न भरें

155 ○ 151
अन्तर _____

163 ○ 170
अन्तर _____

100 ○ 200
अन्तर _____

166 ○ 168
अन्तर _____

157 ○ 157
अन्तर _____

200 ○ 196
अन्तर _____

187 ○ 187
अन्तर _____

191 ○ 199
अन्तर _____

180 ○ 190
अन्तर _____

चिह्न समझकर ○ में एक सही संख्या लिखें

○ < 188

151 > ○

○ = 125

129 > ○

○ = 183

173 < ○

शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : छोटी-बड़ी संख्याएँ तथा उनमें अन्तर (बोर्ड पर) - दिवस 129 के अनुसार कराएँ, उदा.- : 187 और 182 में। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 15 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

वार्षिक पुनरावर्तन

दिवस (171)

सबसे छोटी संख्या पर तथा सबसे बड़ी संख्या पर करें

131	148	134	150
-----	-----	-----	-----

160	152	168	136
-----	-----	-----	-----

150	166	149	161
-----	-----	-----	-----

187	173	191	177
-----	-----	-----	-----

150	180	140	170
-----	-----	-----	-----

197	156	191	154
-----	-----	-----	-----

संकेत समझकर संख्याओं को सही क्रम में लिखें

146	135	139	151
↓			
घटते क्रम			

160	156	168	172
↑			
बढ़ते क्रम			

185	195	175	125
↑			
बढ़ते क्रम			

176	190	179	197
↓			
घटते क्रम			

शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : सबसे छोटी-सबसे बड़ी संख्या तथा बढ़ते/घटते क्रम (चार संख्याओं में, बोर्ड पर) - दिवस 131 के अनुसार कराएँ, (उदा.: 143, 171, 108, 176 में)। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 16 देखें।

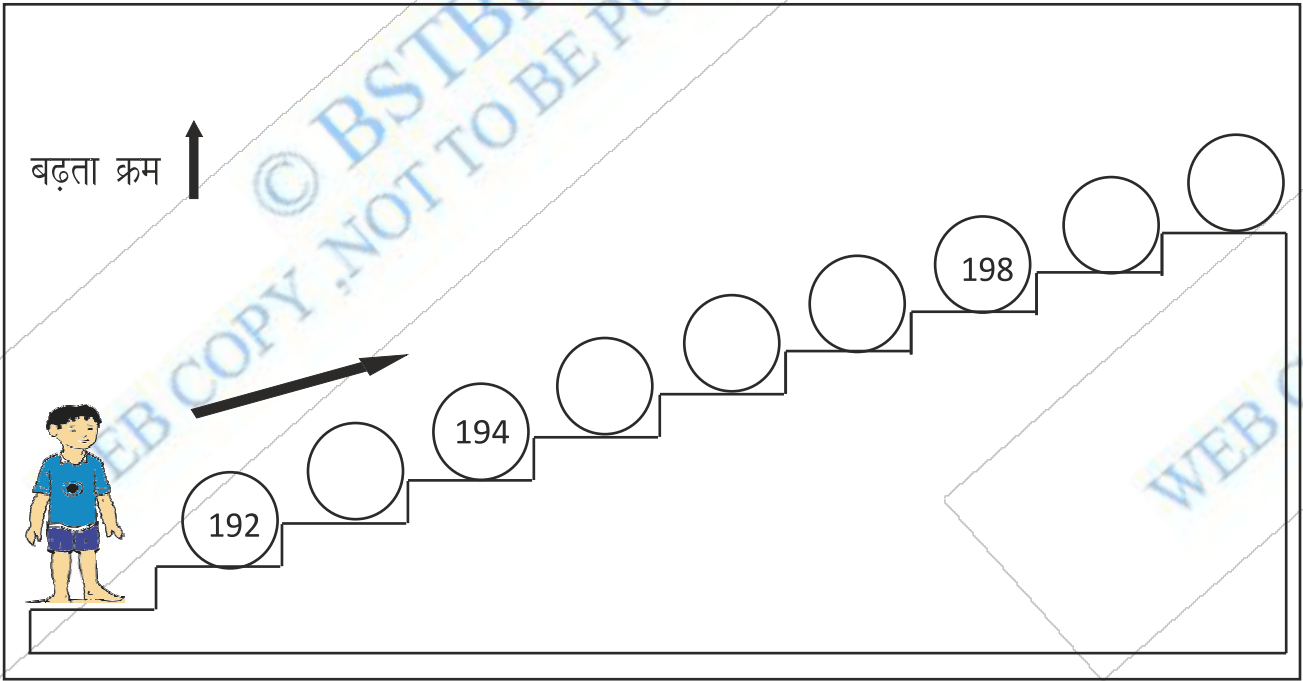
कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

सही संख्या \bigcirc में लिखें (वार्षिक पुनरावर्तन)

दिवस 172



संख्याओं को बढ़ते/घटते क्रम में लिखें

171 168 195

घटते क्रम

↓

--	--	--

166 188 177

बढ़ते क्रम

↑

--	--	--

110 150 170

घटते क्रम

↑

--	--	--

156 137 160

बढ़ते क्रम

↓

--	--	--

शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : सबसे छोटी-सबसे बड़ी संख्या तथा बढ़ते/घटते क्रम (चार संख्याओं में, बोर्ड पर) -दिवस 131 के अनुसार कराएँ,(उदा.: 161, 170, 164, 107 में)। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 16 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

समझें और करें (वार्षिक पुनरावर्तन)

दिवस *173

दहाई	इकाई
4	7
+ 3	3
<hr/>	

दहाई	इकाई
6	3
- 3	9
<hr/>	

दहाई	इकाई
5	9
+ 1	3
<hr/>	

दहाई	इकाई
2	8
+ 3	0
<hr/>	

दहाई	इकाई
4	5
- 2	5
<hr/>	

दहाई	इकाई
3	6
+ 2	1
<hr/>	

दहाई	इकाई
5	5
- 3	6
<hr/>	

दहाई	इकाई
4	9
+ 1	2
<hr/>	

दहाई	इकाई
7	3
- 1	8
<hr/>	

दहाई	इकाई
5	6
+ 3	0
<hr/>	

दहाई	इकाई
6	9
- 2	5
<hr/>	

दहाई	इकाई
2	4
+ 3	2
<hr/>	

शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : जोड़-घटाव - दिवस 106/107 के अनुसार कराएँ। उदा. (1) गीता के पास 64 आम थे। उसके दोस्त ने उसे 35 आम और दिए। बताएँ, अब उसके पास कुल कितने आम हो गये। उदा. (2) राम के पास 77 सेब थे, उनमें से उसने 20 सेब सीता को दे दिया। बताएँ, अब उसके पास कितने सेब बचे। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 3 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

समझें और करें (वार्षिक पुनरावर्तन)






दिवस *174

9×1	9

5×1	5

7×1	7

सही मिलान करें

3×2	
2×4	
1×5	
5×2	
3×3	

शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : पहाड़ा (9, 5, 7 का) - दिवस 95 के अनुसार कराएँ, (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 7 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

समझें और करें

दिवस *175

$3 \times 5 = \underline{\quad}$

$5 \times 7 = \underline{\quad}$

$7 \times 8 = \underline{\quad}$

$9 \times 5 = \underline{\quad}$

$8 \times 6 = \underline{\quad}$

$4 \times 9 = \underline{\quad}$

$\underline{20} \div \underline{4} = \underline{\quad}$

$\underline{12} \div \underline{3} = \underline{\quad}$

$\underline{24} \div \underline{6} = \underline{\quad}$

(1) 18 में से 3 कितनी बार निकाल सकते हैं ?

(2) 21 में से 7 कितनी बार निकाल सकते हैं ?

यानी, $\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$

यानी, $\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$

शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : गुणा और भाग - कोई उदाहरण लेते हुए दिवस 117 के अनुसार कराएँ।

(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 7 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

वार्षिक पुनरावर्तन

दिवस *176

- | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| (1) कविता के पास 88 गोलियाँ थीं। उषा ने उसे 10 गोलियाँ और दीं। अब, कविता के पास कुल कितनी गोलियाँ हो गईं? | |
| (2) चंदा को पापा ने 55 रुपये दिये। उसने उसमें से 40 रुपये अपनी सहेली को दे दिये। अब चंदा के पास कितने रुपये बचे ? | |
| (3) एक दुकानदार के पास 85 खिलौने थे। उसने 58 खिलौने बेच दिये, तो अब दुकानदार के पास कितने खिलौने बचे ? | |
| (4) रामू के पास 37 गायें और श्यामू के पास 27 गायें हैं। बताएँ, दोनों के पास कुल मिलाकर कितनी गायें हैं ? | |
| (5) एक मैदान में 40 बच्चे खेल रहे थे। 27 बच्चे और आ गये। मैदान में अब कितने बच्चे हो गये ? | |
| (6) मीना के पास 47 सेब थे। उसमें से उसने मीरा को 20 सेब दे दिया। अब, मीना के पास कितने सेब बचे ? | |
| (7) एक बगीचे में लीची के 30 पेड़ और आम के 20 पेड़ हैं। बताएँ कि बगीचे में कुल कितने पेड़ हैं ? | |

शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : इबाराती सवाल (जोड़/घटाव) - कोई उदाहरण लेते हुए दिवस 133 के अनुसार कराएँ।
(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 17 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

वार्षिक पुनरावर्तन

दिवस *177

(1) एक माला में 5 फूल हैं, तो ऐसी 3 मालाओं में कुल कितने फूल होंगे ?

$$5 \times 3 = 15$$

(2) एक टोकरी में 15 आम हैं। इन्हें 3 दोस्तों में बराबर-बराबर बाँटना है। तो प्रत्येक दोस्त को कितने आम मिलेंगे ?

(3) एक हॉल में 7 व्यक्ति हैं तो ऐसे 3 हॉल में कितने व्यक्ति होंगे ?

(4) 18 में से 6 कितनी बार निकाला जा सकता है ?

(5) शिक्षक ने प्रत्येक बच्चे को 4 पुस्तकें दीं। बताएँ, 5 बच्चों को कुल कितनी पुस्तकें दी गईं ?

(6) 24 लीचियों को 6 दोस्तों में बराबर-बराबर बाँटना है, तो प्रत्येक दोस्त को कितनी लीचियाँ मिलेंगी ?

शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : इबारती सवाल (गुणा/भाग) - कोई उदाहरण लेते हुए दिवस 121 के अनुसार कराएँ।
(2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 17 देखें।

कक्षा-Q


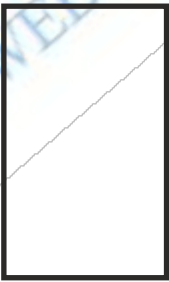
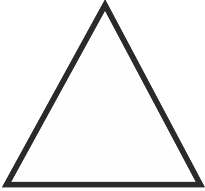

गणित

दिनांक:

वार्षिक पुनरावर्तन

दिवस *178

अपने आसपास की वस्तुएँ जो इन आकृतियों से मिलती-जुलती हों, उनके चित्र बनाएँ

शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : आकृतियाँ - इन आकृतियों (आयत, वर्ग, त्रिभुज एवं वृत्त) में से बारी-बारी एक आकृति बोर्ड पर बनाकर बच्चों को उनके आसपास की वस्तुओं में से इनसे मिलती-जुलती वस्तुएँ बताने को कहें। कुछ और वस्तुओं को बताने में शिक्षक भी बच्चों की मदद करें। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 26 देखें।

कक्षा-Q

गणित

दिनांक:

वार्षिक पुनरावर्तन

दिवस *179

मापिए और बताइए

वस्तुओं के नाम	मेरा अनुमान	मेरी माप
कक्षा की चौखट	..... हाथ	..... हाथ
खिड़की	..... बित्ता	..... बित्ता
पैर	..... अंगुली	..... अंगुली
श्यामपट	..... बित्ता	..... बित्ता
कमरा	..... कदम	..... कदम
किताब	..... तीली	..... तीली

किससे, किसको माप सकते हैं ? नाम लिखिए

कलम की लम्बाई	
बरामदे की लम्बाई	
कक्षा की चौखट	
ब्लैकबोर्ड की लम्बाई	

शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : लंबाई - दिवस 101/104 के अनुसार कराएँ। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 6 देखें।

कक्षा-Q



























गणित

दिनांक:

वार्षिक पुनरावर्तन

दिवस *180

जोड़े बनाएँ

कुल कितने रुपये

(1)  = रुपये

(2)  = रुपये

(3)  = रुपये

(4)  = रुपये

शिक्षण-निर्देश - (1) विषय-समझ : मुद्रा - दिवस 138/139 के अनुसार कराएँ। (2) समूह-कार्य : क्रियाकलाप- 18 देखें।

संख्याकार्ड (बच्चों के लिए) Std-2

संलग्न : 1

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

संख्याकार्ड (शिक्षक के लिए) Std-2

0	1	2	3	4
---	---	---	---	---

5	6	7	8	9
---	---	---	---	---

10	20	30	40	50
----	----	----	----	----

60	70	80	90	100
----	----	----	----	-----

फलक कार्यक्रम : 2017- 18

कक्षा-2, समूहकार्य (गणित) (दिवस : 01-90)

क्रियाकलाप 1 : आकार की समझ (पुनरावर्तन)

(दिवस- 1,2)

साधन : मौखिक

- वृत्त, त्रिकोण, आयत, बेलन का चित्र बोर्ड पर बना दें।
- अब हर एक बच्चे का इनमें से कोई एक चित्र दिखाकर उससे मिलते-जुलते वस्तुओं का नाम बताने को कहें।

क्रियाकलाप 2 : त्रिविमीय आकृतियों की समझ

(3,4)

साधन : मौखिक

- घनाभ, बेलन, गोला, शंकु का चित्र बोर्ड पर बना दें
- अब हर एक बच्चे का इनमें से कोई एक चित्र दिखाकर उसका नाम पूछें, फिर उससे मिलते-जुलते वस्तुओं का नाम बताने को कहें।

क्रियाकलाप 3 : द्विविमीय आकृतियों की समझ

(5,6,7)

साधन : मौखिक

- आयत, त्रिकोण, वृत्त, वर्ग का चित्र बोर्ड पर बना दें
- अब हर एक बच्चे का इनमें से कोई एक चित्र दिखाकर उसका नाम पूछें, फिर उससे मिलते-जुलते वस्तुओं का नाम बताने को कहें।

क्रियाकलाप 4 : रेखा की समझ

(8,9,10)

साधन : मौखिक

- हर एक बच्चे को खड़ी/पड़ी/तिरछी रेखा में से कोई एक देकर उसका चित्र बोर्ड पर बनाने को कहें।
- दूसरे दिन हर एक बच्चे को सीधी तथा घुमावदार रेखाओं से कोई चित्र बोर्ड पर बनाने को कहें।

क्रियाकलाप 5 : संख्या की समझ (पुनरावर्तन)

(11,12)

साधन : बोर्ड

- कक्षा-1 में पढ़ाई गयी संख्या के अनुसार करायें।
- हर एक बच्चे को एक संख्या (दो अंकीय) देकर उसे बोर्ड पर लिखने को कहें। फिर उससे संख्या में कितने दहाई तथा कितने इकाई हैं यह पूछें। फिर उससे संख्या के ठीक पहले तथा ठीक बाद की संख्या भी पूछें।

क्रियाकलाप 6 : स्थानीय मान की समझ (पुनरावर्तन)

(13,14)

साधन : बोर्ड

- कक्षा-1 में पढ़ाई गयी संख्या के अनुसार करायें।
- हर एक बच्चे को एक संख्या (दो अंकीय) देकर उसे बोर्ड पर लिखने को कहें। फिर उससे संख्या में कितने दहाई तथा कितने इकाई हैं यह पूछें। फिर उससे बारी-बारी कुल दहाई तथा कुल इकाई में वस्तुओं की कुल संख्या पुछते हुए उस संख्या में अकों के स्थानीय मान पूछें। (उदा. 23 में : 2 दहाई में कुल कितनी वस्तुएँ होंगी? 20, अतः 23 में 2 का स्थानीय मान कितना है? इसी तरह इकाई के लिए पूछें)

क्रियाकलाप 7 : छोटी-बड़ी संख्या तथा अंतर (पुनरावर्तन)

(15,16)

साधन : बोर्ड

- कक्षा-1 में पढ़ाई गयी संख्या के अनुसार करायें।
- समूह के बच्चे को 2-2 के गुप में बाँटें।
- हर एक गुप के दोनों बच्चे को बारी-बारी एक संख्या (दो अंकीय) देकर उसे बोर्ड पर लिखने को कहें। फिर उनमें से एक बच्चे को छोटी-बड़ी संख्या तथा दूसरे बच्चे को अंतर बताने को कहें।

क्रियाकलाप 8 : सबसे छोटी-सबसे बड़ी संख्या तथा बढ़ते/घटते क्रम (पुनरावर्तन)

(17,18)

साधन : बोर्ड

- कक्षा-1 में पढ़ाई गयी संख्या के अनुसार करायें।
- समूह के बच्चे को 4-4 के गुप में बाँटें।
- हर एक गुप के चारों बच्चे को बारी-बारी एक संख्या (दो अंकीय) देकर उसे बोर्ड पर लिखने को कहें। फिर उनमें से अलग-अलग बच्चे को सबसे छोटी संख्या, सबसे बड़ी संख्या, बढ़ता क्रम, घटता क्रम में लिखने को कहें।

क्रियाकलाप 9 : जोड़ (पुनरावर्तन)

(19,20)

साधन : मौखिक

- हर एक बच्चे को एक अंकीय दो संख्याएँ देकर उसे मौखिक जोड़ने को कहें। (उदा. $3+2$, $5+6$, $4+3$, $9+9$, $9+5$ इत्यादि)

क्रियाकलाप 10 : घटाव (पुनरावर्तन)

(21,22)

साधन : मौखिक

- हर एक बच्चे को 18 तक की कोई एक संख्या में से एक अंकीय दूसरी संख्या देकर उसे मौखिक घटाने को कहें। (उदा. $12-5$, $15-7$, $9-4$, $13-6$, $11-8$, $7-6$, इत्यादि)

क्रियाकलाप 11 : संख्या की समझ (तीन अंकीय)

(23,24,25,42,43,58,62,63)

साधन : बोर्ड

- पढ़ाई गयी संख्या के अनुसार करायें।
- हर एक बच्चे को एक संख्या (तीन अंकीय) देकर उसे बोर्ड पर लिखने को कहें (कठिनाई होने पर शिक्षक मदद करें)। फिर उससे संख्या में कितने सैकड़ा, कितने दहाई तथा कितने इकाई हैं यह पूछें। फिर उससे संख्या के ठीक पहले तथा ठीक बाद की संख्या भी पूछें।

क्रियाकलाप 12 : स्थानीय मान की समझ (तीन अंकीय)

(26,27,44,45,59,64,65)

साधन : बोर्ड

- पढ़ाई गयी संख्या के अनुसार करायें।
- हर एक बच्चे को एक संख्या (तीन अंकीय) देकर उसे बोर्ड पर लिखने को कहें (कठिनाई होने पर शिक्षक मदद करें)। फिर उससे संख्या में कितने सैकड़ा, कितने दहाई तथा कितने इकाई हैं यह पूछें। फिर उससे बारी-बारी सैकड़ा, कुल दहाई तथा कुल इकाई में वस्तुओं की कुल संख्या पूछते हुए उस संख्या में अकों के स्थानीय मान पूछें। (उदा. 123 में : 1 सैकड़ा में कुल कितनी वस्तुएँ हैं? 100, अतः 123 में 1 का स्थानीय मान कितना है? 2 दहाई में कुल कितनी वस्तुएँ होंगी? 20, अतः 123 में 2 का स्थानीय मान कितना है? इसी तरह इकाई के लिए पूछें)

क्रियाकलाप 13 : छोटी-बड़ी संख्या तथा अंतर

(28,29,46,47,66,67)

साधन : बोर्ड

- पढ़ाई गयी संख्या के अनुसार करायें।
- समूह के बच्चे को 2-2 के गुप में बाँटे।
- हर एक गुप के दोनों बच्चे को बारी-बारी एक संख्या (तीन अंकीय) देकर उसे बोर्ड पर लिखने को कहें। फिर उनमें से एक बच्चे को छोटी-बड़ी संख्या तथा दूसरे बच्चे को अंतर बताने को कहें।

क्रियाकलाप 14 : सबसे छोटी-सबसे बड़ी संख्या तथा बढ़ता/घटता क्रम

(30,31,48,49,68,69)

साधन : बोर्ड

- पढ़ाई गयी संख्या के अनुसार करायें।
- समूह के बच्चे को 4-4 के गुप में बाँटे।
- हर एक गुप के चारों बच्चे को बारी-बारी एक संख्या (तीन अंकीय) देकर उसे बोर्ड पर लिखने को कहें। फिर उनमें से अलग-अलग बच्चे को सबसे छोटी संख्या, सबसे बड़ी संख्या, बढ़ता क्रम, घटता क्रम में लिखने को कहें।

क्रियाकलाप 15 : जोड़ (एक अंकीय तीन संख्या)

(32,33)

साधन : संख्याकार्ड (1-9)

- हर एक बच्चे को एक अंकीय एक संख्या देकर उसका संख्या कार्ड निकालकर सामने रखने को कहें।
- पुनः हर एक बच्चे को एक अंकीय एक संख्या देकर उसका संख्या कार्ड निकालकर सामने रखने को कहें।
- पुनः हर एक बच्चे को एक अंकीय एक संख्या देकर उसका संख्या कार्ड निकालकर सामने रखने को कहें।
- अब हर एक बच्चे को तीनों संख्याओं को जोड़कर उसका जवाब पता करने को कहें।

क्रियाकलाप 16 : जोड़ (हासिलवाला, वस्तु द्वारा)

(34,35,52,53,60,70)

साधन : संख्या कार्ड (10-90, 1-9), चिह्न कार्ड (+, =) खुली वस्तु (गोटी, तिनका, इत्यादि), दस का बंडल (पेय पदार्थ पीने वाला पाईप, तिनका, इत्यादि)

- हर एक बच्चे को एक संख्या (दो अंकीय) देकर उसके अनुसार संख्याकार्ड निकालकर सामने रखने को कहें। फिर संख्या जितना दहाई तथा इकाई लेने को कहें।
- फिर हर एक बच्चे को दूसरी एक संख्या (दो अंकीय, दोनों संख्याओं का जोड़ 50 तक हो) देकर उसके अनुसार संख्याकार्ड निकालकर सामने रखने को कहें। फिर संख्या जितना दहाई तथा इकाई लेने को कहें।
- हर एक बच्चे को उनके पास के दोनों संख्याओं को जोड़कर जवाब पता करने को कहें।
- अब हर एक बच्चे को जोड़ की संख्या वाक्य बनाने को कहें। (उदा. $37 + 26 = 63$)

क्रियाकलाप 17 : घटाव (उधारवाला, वस्तु द्वारा)

(36,37,54,55,61,71)

साधन : संख्या कार्ड (10-90, 1-9), चिह्न कार्ड (+, =) खुली वस्तु (गोटी, तिनका, इत्यादि), दस का बंडल (पेय पदार्थ पीने वाले पाईप, तिनका, इत्यादि)

- हर एक बच्चे को एक संख्या (दो अंकीय) देकर उसके अनुसार संख्याकार्ड निकालकर सामने रखने को कहें। फिर संख्या जितना दहाई तथा इकाई लेने को कहें।
- फिर हर एक बच्चे को दूसरी एक संख्या (दो अंकीय, दोनों संख्याओं का घटाव 50 तक हो) देकर उसके अनुसार **सिर्फ** संख्याकार्ड निकालकर सामने रखने को कहें।
- हर एक बच्चे को पहली संख्या में से दूसरी संख्या को घटाकर जवाब पता करने को कहें।
- अब हर एक बच्चे को घटाव का संख्या वाक्य बनाने को कहें। (उदा. $34 - 16 = 18$)

क्रियाकलाप 18 : जोड़/घटाव (हासिलवाला/ उधारवाला, वस्तु द्वारा)

(38,39,40,41,56,57,74,75,76,77)

साधन : संख्या कार्ड (10-90, 1-9), चिह्न कार्ड (+, =) खुली वस्तु (गोटी, तिनका, इत्यादि), दस का बंडल (पेय पदार्थ पीने वाले पाईप, तिनका, इत्यादि)

- हर एक बच्चे को एक संख्या (दो अंकीय) देकर उसके अनुसार संख्याकार्ड निकालकर सामने रखने को कहें। फिर संख्या जितना दहाई तथा इकाई लेने को कहें।
- **जोड़ के लिए** : फिर हर एक बच्चे को दूसरी एक संख्या (दो अंकीय, दोनों संख्याओं का जोड़ 50 तक हो) देकर उसके अनुसार संख्या कार्ड निकालकर सामने रखने को कहें। फिर संख्या जितना दहाई तथा इकाई लेने को कहें।
- **घटाव के लिए** : फिर हर एक बच्चे को दूसरी एक संख्या (दो अंकीय, दोनों संख्याओं का घटाव 50 तक हो) देकर उसके अनुसार **सिर्फ** संख्या कार्ड निकालकर सामने रखने को कहें।
- हर एक बच्चे को उनके पास के दोनों संख्याओं को जोड़कर/घटाकर जवाब पता करने को कहें।
- अब हर एक बच्चे को जोड़/घटाव का संख्या वाक्य बनाने को कहें।

क्रियाकलाप 19 : किसी संख्या के निकटतम दहाई की समझ (90 तक में)

(50,51,72,73)

साधन : बोर्ड

- हर एक बच्चे को एक संख्या (दो अंकीय) देकर पूछें कि इस संख्या के निकटतम दहाई कौन होगा?
- समय रहने पर बच्चे को दूसरी-दूसरी संख्या देकर संख्या के निकटतम दहाई पूछें।

क्रियाकलाप 20 : समान साइज के समूह बनाना

(78,79)

साधन : खुली वस्तु (गोटी, तिनका, इत्यादि)

- हर एक बच्चे को एक संख्या (संख्या 2, 3, 4, 5 या 6 के गुणज में) दें।
- अब संख्या जितना वस्तु निकालकर सामने रखने को कहें।
- अब उन्हें वस्तुओं को दो-दो, तीन-तीन, चार-चार इत्यादि के समूहों में बाँटने को कहें।
- फिर हर एक बच्चे से पूछें कि (i) एक समूह में कितनी वस्तुएँ हैं (ii) कुल कितने समूह हैं (iii) कुल कितने वस्तुएँ हैं।

क्रियाकलाप 21 : गुणा (पुनरावर्तित जोड़)

(80,81,82,83)

साधन : खुली वस्तु (गोटी, तिनका, इत्यादि), संख्या कार्ड (1-9), चिह्न कार्ड (\times , =)

- हर एक बच्चे को एक संख्या (संख्या 2, 3, 4, 5 या 6 के गुणज में) दें।
- फिर संख्या जितना वस्तु निकालकर सामने रखने को कहें।
- अब उन्हें वस्तुओं को दो-दो, तीन-तीन, चार-चार इत्यादि के समूहों में बाँटने को कहें।
- फिर हर एक बच्चे से पूछें कि (i) एक समूह में कितनी वस्तुएँ हैं (ii) कुल कितने समूह हैं (iii) कुल कितने वस्तुएँ हैं।
- अब हर एक बच्चे को **गुणा का संख्या वाक्य** बनाने को कहें। (उदा. $3 \times 4 = 12$)

क्रियाकलाप 22 : गुणा की समझ

(84,85)

साधन : पहाड़ा चार्ट

- हर एक बच्चे को पहाड़ा चार्ट में से गुणा का संख्या वाक्य/गुणा तथ्य (उदा. $2 \times 5 = 10$) दिखाते हुए उसमें अलग-अलग संख्याओं का अर्थ पूछें।

क्रियाकलाप 23 : पहाड़ा की समझ

(86,87,88,89,90)

साधन : पहाड़ा चार्ट

- हर एक बच्चे को पहाड़ा चार्ट में से गणित की वर्कशीट में आज के दिवस में दिये गये पहाड़ा को पढ़ने को कहें।

कक्षा-2, समूहकार्य (गणित) (दिवस : 91-180)

क्रियाकलाप 1 : संख्या की समझ (पुनरावर्तन) दिवस (91,105)

साधन : संख्या कार्ड (10,20,30-100, 1-9), खुली वस्तुएँ (स्ट्रॉ, तिनके, गिट्टी इत्यादि), दस का बंडल (पेय पदार्थ पीने वाला पाईप (स्ट्रॉ), तिनका, इत्यादि), सौ का बंडल (पेय पदार्थ पीने वाला पाईप (स्ट्रॉ), तिनका, इत्यादि)।

- सिखायी गयी संख्या के अनुसार करायें।
- प्रत्येक बच्चे को एक संख्या (दो/तीन अंकीय) बोलकर दें तथा उसके अनुसार संख्या कार्ड निकालकर सामने रखने को कहें।
- प्रत्येक बच्चे को संख्या के अनुसार सैकड़ा, दहाई तथा इकाई में वस्तुएँ निकालने को कहें।
- प्रत्येक बच्चे को संख्या के ठीक पहले या ठीक बाद की संख्या पूछें।

क्रियाकलाप 2 : स्थानीय मान की समझ (पुनरावर्तन) दिवस (92,97,98)

साधन : संख्याकार्ड (10,20,30-100, 1-9), खुली वस्तुएँ (स्ट्रॉ, तिनके, गिट्टी इत्यादि), दस का बंडल (पेय पदार्थ पीने वाला पाईप (स्ट्रॉ), तिनका, इत्यादि), सौ का बंडल (पेय पदार्थ पीने वाला पाईप (स्ट्रॉ), तिनका, इत्यादि)

- सिखायी गयी संख्या के अनुसार करायें।
- प्रत्येक बच्चे को एक संख्या (दो/तीनअंकीय) बोलकर दें तथा उसके अनुसार संख्याकार्ड निकालकर सामने रखने को कहें।
- प्रत्येक बच्चे को संख्या के अनुसार सैकड़ा, दहाई तथा इकाई में वस्तुएँ निकालने को कहें।
- प्रत्येक बच्चे से उसकी संख्या में **कितने सैकड़े** हैं यह पूछें, फिर उतने सैकड़े में **कुल कितनी वस्तुएँ** है यह पूछें, इसके बाद संख्या में **सैकड़ा वाले अंक का स्थानीय मान** पूछें।
- इसी तरह दहाई तथा इकाई वाले अंकों के लिए सवाल-जवाब करें।

क्रियाकलाप 3 : जोड़/घटाव (पुनरावर्तन) दिवस (93,94,106,107,173)

साधन : संख्याकार्ड (10-100, 1-9), चिह्नकार्ड (+, -, =) खुली वस्तुएँ (स्ट्रॉ, तिनके, इत्यादि), दस का बंडल (पेय पदार्थ पीने वाला पाईप (स्ट्रॉ), तिनका, इत्यादि)।

- प्रत्येक बच्चे को एक संख्या (दोअंकीय) देकर उसके अनुसार संख्याकार्ड निकालकर सामने रखने को कहें।
- प्रत्येक बच्चे को संख्या के अनुसार दहाई तथा इकाई में वस्तुएँ लेने को कहें।
- **जोड़ के लिए** : जिन-जिन बच्चों को 'जोड़' देना है उसे दूसरी एक संख्या (दोअंकीय, दोनों संख्याओं का जोड़ 99 तक हो) देकर उसके अनुसार संख्याकार्ड निकालकर सामने रखने को कहें। फिर संख्या के अनुसार दहाई तथा इकाई में वस्तुएँ लेने को कहें।
- **घटाव के लिए** : जिन-जिन बच्चों को 'घटाव' देना है उसे दूसरी एक संख्या (दोअंकीय, पहली संख्या से छोटी) देकर उसके अनुसार **सिर्फ** संख्याकार्ड निकालकर सामने रखने को कहें।
- प्रत्येक बच्चे को उनके पास की दोनों संख्याओं को जोड़कर/घटाकर जवाब पता करने को कहें।
- अब हर एक बच्चे को जोड़/घटाव का संख्यावाक्य बनाने को कहें (उदा. : $56 + 27 = 83$)।

क्रियाकलाप 4 : पहाड़े की समझ (पुनरावर्तन) दिवस (95,96)

साधन : पहाड़ा-चार्ट / गणित की अभ्यास-पुस्तिका

- पहाड़ा-चार्ट / गणित की अभ्यास-पुस्तिका में आज के दिवस में दिया गया पहाड़ा प्रत्येक बच्चे को पढ़ने के लिए कहें।

क्रियाकलाप 5 : क्रमसूचक संख्या दिवस (99,100)

साधन : प्लास्टिक का छोटा डिब्बा, क्रमसूचक संख्या व संख्यावाला पर्ची (20 तक)

- 20 वर्गाकार पर्ची (4cm × 4cm) बना लें। प्रत्येक पर्ची के एक साइड में एक संख्या तथा दूसरे साइड में उस संख्या की क्रमसूचक संख्या लिखें (उदा.- एक साइड में 15 तो दूसरे साइड में पंद्रहवाँ)।

- सारी पर्चियाँ (बीस) को एक डिब्बे में रख लें।
- समूह के किसी एक बच्चे को डिब्बा दें। वह बच्चा अपने आगे के बच्चे को डिब्बा देगा, फिर आगे का बच्चा अपने आगे वाले बच्चे को डिब्बा देगा, इस तरह डिब्बा बच्चों के बीच घूमता रहेगा।
- शिक्षक stop बोलें उस समय डिब्बा जिस बच्चे के हाथ में रहेगा उस बच्चे को उसमें से एक पर्ची निकालने को कहें।
- अब उस बच्चे को पर्ची में संख्या पहचानने को कहें, फिर दूसरे साइड में लिखी क्रमसूचक संख्या को पढ़ने को कहें। बच्चे को दिक्कत होने पर शिक्षक मदद करें।
- उक्त पर्ची को बाहर रखते हुए प्रक्रिया को दोहरायें। ध्यान रखें कि सभी बच्चों को मौका मिले।

क्रियाकलाप 6 : लम्बाई

दिवस (101,102,103,104,179)

साधन : कक्षा की वस्तुएँ (डस्टर,किताब,टेबल,श्यामपट,पेंसिल..... इत्यादि)

- प्रत्येक बच्चे को कोई एक वस्तु तथा कोई एक इकाई (बित्ता,अंगुली,कदम,हाथ.....) जिसमें वह वस्तु को मापेगा, देकर उसे मापने को कहें।
- किसी भी बच्चे को दिक्कत होने पर शिक्षक उनकी मदद करें।

नोट:-माप की गणना बच्चे पूरी इकाई में ही लें।

क्रियाकलाप 7 : गुणा की समझ

दिवस (108,174,175)

साधन : पहाड़ा-चार्ट

- प्रत्येक बच्चे को पहाड़ा-चार्ट में से गुणा का संख्यावाक्य/गुणा तथ्य (उदा. $2 \times 5 = 10$) दिखाते हुए उसमें अलग-अलग संख्याओं का अर्थ पूछें।

क्रियाकलाप 8 : वस्तुओं को बराबर-बराबर बाँटना

दिवस (109,110,177)

साधन : खुली वस्तुएँ (स्ट्रॉ, तिनका, गिट्टी, गोटियाँ, इत्यादि), दस का बंडल (पेय पदार्थ पीने वाला पाईप (स्ट्रॉ), तिनका, इत्यादि)

- प्रत्येक बच्चे को एक संख्या दें (30 तक में)।
- संख्या के अनुसार दहाई तथा इकाई में वस्तुएँ लेने को कहें।
- अब प्रत्येक बच्चे को वस्तुओं को दो, तीन या चार, समूहों में बराबर-बराबर बाँटने को कहें।

नोट : शिक्षक बच्चों को संख्या तथा समूहों की संख्या इस प्रकार दें कि कुल वस्तुओं को समूहों में बराबर-बराबर बाँटने पर वस्तु समाप्त हो जाए।

क्रियाकलाप 9 : वस्तुओं को अलग-अलग तरीकों से समान भागों में बाँटना

दिवस (111,112,113,114,136)

साधन : खुली वस्तुएँ (स्ट्रॉ, तिनका, गिट्टी, गोटियाँ, इत्यादि), दस का बंडल (पेय पदार्थ पीने वाला पाईप (स्ट्रॉ), तिनका, इत्यादि)

- प्रत्येक बच्चे को एक संख्या दें (30 तक में)।
- संख्या के अनुसार दहाई तथा इकाई में वस्तुएँ लेने को कहें।
- अब प्रत्येक बच्चे को वस्तुओं को दो, तीन या चार, समूहों में बराबर-बराबर बाँटने को कहें (बच्चे हरएक बार समूहों में दी जानेवाली वस्तुओं की संख्या को लिखें)।
- अब प्रत्येक बच्चे को वस्तुओं को एकत्र करके पुनः उतने ही समूहों में अलग-अलग तरीकों से (दूसरे-दूसरे संख्याओं को लेकर) बाँटने को कहें।

नोट : शिक्षक बच्चों की संख्या तथा समूहों की संख्या इस प्रकार दें कि कुल वस्तुओं को समूहों में बराबर-बराबर बाँटने पर वस्तु समाप्त हो जाए।

क्रियाकलाप 10 : भाग के चिह्न (\div) की समझ (हिस्सा)

दिवस (115,116)

साधन : खुली वस्तुएँ (स्ट्रॉ, तिनका, गिट्टी, गोटियाँ, इत्यादि)

नोट : बच्चे संख्या के अनुसार वस्तुएँ इकाई में ही लें (खुली वस्तुएँ)।

- प्रत्येक बच्चे को एक संख्या (30 तक में) बोलकर दें तथा उसके अनुसार संख्याकार्ड निकाल सामने रखने को कहें।
- संख्या के अनुसार इकाई में वस्तुएँ लेने को कहें।
- प्रत्येक बच्चे को दूसरी एक संख्या बोलकर (7 तक में) वस्तुओं को उतने समूहों में बराबर-बराबर बाँटने को कहें (ध्यान रखें कि शिक्षक द्वारा दी गयी संख्या में सारी वस्तुएँ पूरी-पूरी बाँट जानी चाहिए तथा दूसरी संख्या का सिर्फ संख्याकार्ड निकालना है)
- शिक्षक प्रत्येक बच्चे से प्रत्येक समूह में आयी वस्तुओं की संख्या पूछें।
- अंत में, प्रत्येक बच्चे को भाग का संख्यावाक्य बनाने को कहें (उदा. $12 \div 3 = 4$)।
- बच्चे को भाग का संख्यावाक्य बनाने में दिक्कत होने पर शिक्षक उनकी सहायता करें।

क्रियाकलाप 11 : भाग के चिह्न (\div) की समझ (समूह)

दिवस (117,121,122)

साधन : खुली वस्तुएँ (स्ट्रॉ, तिनका, गिट्टी, गोटियाँ, इत्यादि)

नोट : बच्चे संख्या के अनुसार वस्तुएँ इकाई में ही ले (खुली वस्तुएँ)

- प्रत्येक बच्चे को एक संख्या (30 तक में) बोलकर दें तथा उसके अनुसार संख्याकार्ड निकाल कर सामने रखने को कहें।
- संख्या के अनुसार इकाई में वस्तुएँ लेने को कहें।
- प्रत्येक बच्चे को दूसरी एक संख्या (7 तक में) बोलकर दें तथा कहें कि यदि एक बच्चे को इस संख्या जितनी वस्तु दी जाती है तो आप सारी वस्तुओं को कितने बच्चों में बाँट सकते है (ध्यान रखें कि शिक्षक द्वारा दी गई संख्या के अनुसार सारी वस्तुएँ बाँट जानी चाहिए तथा दूसरी संख्या का सिर्फ संख्याकार्ड निकालना है)
- शिक्षक प्रत्येक बच्चे से बच्चों की संख्या पूछें।
- अंत में प्रत्येक बच्चे को भाग का संख्यावाक्य बनाने को कहें (उदा. $12 \div 3 = 4$)।
- बच्चे को भाग का संख्यावाक्य बनाने में दिक्कत होने पर शिक्षक उनकी सहायता करें।

क्रियाकलाप 12 : भाग के चिह्न (\div) की समझ (समूह,संख्या)

दिवस (118,119,120)

साधन : खुली वस्तुएँ (स्ट्रॉ, तिनका, गिट्टी, गोटियाँ, इत्यादि)।

नोट : बच्चे संख्या के अनुसार वस्तुएँ इकाई में ही लें (खुली वस्तुएँ)।

- प्रत्येक बच्चे को एक संख्या (30 तक में) बोलकर दें तथा उसके अनुसार संख्याकार्ड निकाल कर सामने रखने को कहें।
- संख्या के अनुसार इकाई में वस्तुएँ लेने को कहें।
- प्रत्येक बच्चे को दूसरी एक संख्या (7 तक में) बोलकर दें तथा कहें कि इस संख्या जितनी वस्तुएँ कुल वस्तुओं में से कितनी बार निकाल सकते है। (ध्यान रखें कि शिक्षक द्वारा दी गई संख्या के अनुसार सारी वस्तुएँ बाँट जाना चाहिए तथा दूसरी संख्या का सिर्फ संख्याकार्ड निकालने को कहें)
- शिक्षक प्रत्येक बच्चे से पूछ लें कि— कितने बार निकाल सकते हैं।
- अंत में प्रत्येक बच्चे को भाग का संख्यावाक्य बनाने को कहें (उदा. $12 \div 3 = 4$)।
- बच्चे को भाग का संख्यावाक्य बनाने में दिक्कत होने पर शिक्षक उनकी सहायता करें।

क्रियाकलाप 13 : संख्या की समझ (तीन अंकीय)

दिवस (123,124,125,147,148,158,159)

साधन : संख्याकार्ड (10,20,30-100, 1-9), खुली वस्तुएँ (स्ट्रॉ, तिनके, गिट्टी इत्यादि), दस का बंडल (पेय पदार्थ पीने वाला पाईप (स्ट्रॉ), तिनका, इत्यादि), सौ का बंडल (पेय पदार्थ पीनेवाली पाईप (स्ट्रॉ), तिनका, इत्यादि)।

- सिखाई गई संख्या के अनुसार कार्य कराएँ।
- प्रत्येक बच्चे को एक संख्या (तीनअंकीय) बोलकर दें तथा उसके अनुसार संख्याकार्ड निकालकर सामने रखने को कहें।
- प्रत्येक बच्चे को संख्या के अनुसार सैकड़ा, दहाई तथा इकाई में वस्तुएँ निकालने को कहें।
- अब प्रत्येक बच्चे से दी हुई संख्या के ठीक पहले या ठीक बाद की संख्या पूछें।

क्रियाकलाप 14 : स्थानीय मान की समझ दिवस (126,127, 128,149,150,160,161,167,168)

साधन : संख्याकार्ड (10,20,30-100, 1-9), खुली वस्तुएँ (स्ट्रॉ, तिनके, गिट्टी इत्यादि), दस का बंडल (पेय पदार्थ पीने वाला पाईप (स्ट्रॉ), तिनका, इत्यादि), सौ का बंडल (पेय पदार्थ पीनेवाली पाईप (स्ट्रॉ), तिनका, इत्यादि)।

- सिखाई गई संख्या के अनुसार कार्य कराएँ।
- प्रत्येक बच्चे को एक संख्या (दो/तीनअंकीय) बोलकर दें तथा उसके अनुसार संख्याकार्ड निकालकर सामने रखने को कहें।
- प्रत्येक बच्चे को संख्या के अनुसार सैकड़ा, दहाई तथा इकाई में वस्तुएँ निकालने को कहें।
- प्रत्येक बच्चे से उसकी संख्या में कितने सैकड़े हैं—यह पूछें, फिर उतने सैकड़े में कुल कितनी वस्तुएँ है यह पूछें, इसके बाद संख्या में सैकड़ावाले अंक का स्थानीय मान पूछें।
- इसी तरह दहाई तथा इकाईवाले अंकों के लिए सवाल—जवाब करें।

क्रियाकलाप 15 : छोटी-बड़ी संख्या तथा अंतर दिवस (129,130,151,169,170)

साधन : संख्याकार्ड (10,20,30-100, 1-9), खुली वस्तुएँ (स्ट्रॉ, तिनके, गिट्टी इत्यादि), दस का बंडल (पेय पदार्थ पीने वाला पाईप (स्ट्रॉ), तिनका, इत्यादि), सौ का बंडल (पेय पदार्थ पीने वाला पाईप (स्ट्रॉ), तिनका, इत्यादि)।

- सिखाई गई संख्या के अनुसार कार्य कराएँ।
- समूह के बच्चे को 2-2 के गुप में बाँटें।
- हर एक गुप के दोनों बच्चे को एक-एक संख्या (तीन अंकीय, अंतर 10 से ज्यादा न हो) बोलकर दें तथा उसके अनुसार संख्याकार्ड निकालकर सामने रखने को कहें।
- प्रत्येक बच्चे को संख्या के अनुसार सैकड़ा, दहाई तथा इकाई में वस्तुएँ निकालने को कहें।
- हर एक गुप में किसी एक बच्चे को दोनों संख्याओं में छोटी-बड़ी संख्या पता करने को कहें (पता करने की प्रक्रिया पूछ लें)।
- हर एक गुप में दूसरे बच्चे को दोनों संख्याओं के बीच अंतर पता करने को कहें (पता करने की प्रक्रिया पूछ लें)।

क्रियाकलाप 16 : बढ़ता क्रम/घटता क्रम दिवस (131,132,152,153,171,172)

साधन : संख्याकार्ड (10,20,30-100, 1-9), खुली वस्तुएँ (स्ट्रॉ, तिनके, गिट्टी इत्यादि), दस का बंडल (पेय पदार्थ पीने वाला पाईप (स्ट्रॉ), तिनका, इत्यादि), सौ का बंडल (पेय पदार्थ पीने वाला पाईप (स्ट्रॉ), तिनका, इत्यादि)

- सिखाई गई संख्या के अनुसार कार्य कराएँ।
- समूह के बच्चों को 4-4 के गुप में बाँटें।
- हर एक गुप के चारों बच्चों को एक-एक संख्या (तीन अंकीय) बोलकर दें तथा उसके अनुसार संख्याकार्ड निकालकर सामने रखने को कहें।
- प्रत्येक बच्चे को संख्या के अनुसार सैकड़ा, दहाई तथा इकाई में वस्तुएँ निकालने को कहें।
- एक गुप के बच्चों को चारों संख्याओं को बढ़ते क्रम में तथा दूसरे गुप के बच्चों को चारों संख्याओं को घटते क्रम में सजाने को कहें (पता करने की प्रक्रिया पूछ लें)।

क्रियाकलाप 17 : इबारती सवाल (जोड़/घटाव/गुणा/भाग) दिवस (133,134,135,136,176,177)

साधन : संख्याकार्ड (10,20,30-100, 1-9), खुली वस्तुएँ (स्ट्रॉ, तिनके, गिट्टी इत्यादि), दस का बंडल (पेय पदार्थ पीने वाला पाईप (स्ट्रॉ), तिनका, इत्यादि), सौ का बंडल (पेय पदार्थ पीने वाला पाईप (स्ट्रॉ), तिनका, इत्यादि)।

- सिखाई गई अवधारणाओं के अनुसार कार्य कराएँ।
- प्रत्येक बच्चे को भिन्न-भिन्न क्रियाओं (जोड़/घटाव/गुणा/भाग) का एक-एक संख्यावाक्य बोलकर दें तथा बच्चों को उसे लिखने को कहें, (उदा. (i) $36 + 28 =$, (ii) $42 - 25 =$, (iii) $7 \times 4 =$, (iv) $36 \div 3 =$
- अब प्रत्येक बच्चे को संख्यावाक्य के अनुसार इबारती सवाल (दैनिक जीवन से जुड़ी) बनाकर बताने को कहें।

क्रियाकलाप 18 : मुद्रा (रुपया एवं पैसा) दिवस (137,138,139,140,180)

साधन : मौखिक

- आज के दिन जो विषय-समझ दी गई है उसी से संबंधित समूहकार्य समूह के बच्चों के साथ कराएँ।

क्रियाकलाप 19 : वजन/भार (हल्की-भारी) (141,142)

साधन : वस्तुएँ (गिट्टी, पत्थर, किताब, पेंसिल, चॉक, डस्टर, कलम इत्यादि)।

- अपने पास कुछ वस्तुएँ रखें (गिट्टी, पत्थर, किताब, पेंसिल, चॉक, डस्टर, कलम इत्यादि)।
- बारी-बारी एक बच्चे के दोनों हाथों में अलग-अलग वस्तुएँ रखकर उससे पूछें कि इनमें कौन भारी तथा कौन हल्की है?

क्रियाकलाप 20 : वजन/भार (हल्की-भारी) दिवस (143,144)

साधन : साधारण तुला, वस्तुएँ (गिट्टी, पत्थर, किताब, पेंसिल, चॉक, डस्टर, कलम इत्यादि)।

- आज के दिन जो विषय-समझ दी गई है उसी से संबंधित समूहकार्य समूह के बच्चों के साथ कराएँ।

क्रियाकलाप 21 : धारिता दिवस (145,146)

साधन : मौखिक

- आज के दिन जो विषय-समझ दी गई है उसी से संबंधित समूहकार्य समूह के बच्चों के साथ कराएँ।

क्रियाकलाप 22 : समय दिवस (154,157)

साधन : मौखिक

आज के दिन जो विषय-समझ दी गई है उसी से संबंधित समूहकार्य समूह के बच्चों के साथ कराएँ।

क्रियाकलाप 23 : समय दिवस (155,156)

साधन : मौखिक

- समूह के सारे बच्चों को गोल में बैठाएँ। उसमें से कोई एक बच्चा समूह के चारों ओर घूमते हुए सोमवार बोलेगा और समूह के बाकी बच्चे इसे दोहराएँगे जब तक वह समूह के किसी दूसरे एक बच्चे को छू नहीं देता।
- जिस बच्चे को पहले बच्चे ने छुआ है वह ठीक आगे के दिन का नाम बोलते हुए गोल के चारों ओर घूमेगा और समूह के बाकी बच्चे इसे दोहराएँगे। बाकी की प्रक्रिया ऊपर के अनुसार कराएँ
- इसी तरह समूह के अन्य बच्चों के लिए कराएँ।
- साल के महीनों के नाम के लिए भी इसी तरह से कराएँ।

क्रियाकलाप 24 : पैटर्न (वस्तुएँ)

दिवस (162,163)

साधन : मौखिक

- बच्चों को गोल में बैठाएँ। सारे बच्चों को निर्देश दें कि **गाय—बकरी—गाय—बकरी** इस क्रम में बच्चों को बोलना है अर्थात् कोई एक बच्चा गाय बोलेगा तो ठीक उसके बाद वाला बच्चा बकरी बोलेगा, फिर ठीक आगे वाला बच्चा गाय फिर ठीक आगे वाला बच्चा बकरी बोलेगा.....। इस तरह से क्रम आगे बढ़ेगा।
- यदि कोई बच्चा गलत बोलता है तो वह आउट हो जायेगा। फिर ठीक आगे वाले बच्चे से खेल पुनः शुरू होगा।
- इस तरह के अन्य पैटर्न ((i) **आम—केला— आम—केला** (ii) **पेंसिल—रबड़—पेंसिल—रबड़** इत्यादि) बच्चों को देकर एक पैटर्न का खेल करा सकते हैं।

क्रियाकलाप 25 : पैटर्न (संख्याएँ)

दिवस

(164,165,166)

साधन : मौखिक

- संख्याओं में पैटर्न का खेल— (i) **1—1 संख्या छोड़कर** : कोई एक बच्चा 1 बोलेगा तो ठीक उसके बाद वाला बच्चा 2 को छोड़कर 3 बोलेगा फिर ठीक उसके आगे वाला बच्चा 4 को छोड़कर 5 बोलेगा फिर ठीक आगे वाला बच्चा 6 को छोड़कर 7 बोलेगा। (ii) **2—2 संख्या छोड़कर** : कोई एक बच्चा 3 से शुरू करता है तो ठीक उसके बाद वाला बच्चा 4, 5 को छोड़कर 6 बोलेगा फिर ठीक आगे वाला बच्चा 7, 8 को छोड़कर 9 फिर ठीक आगे वाला बच्चा 10, 11 को छोड़कर 12 बोलेगा। इस तरह से क्रम आगे बढ़ेगा।
- शेष काम ऊपर की तरह कराएँ।

क्रियाकलाप 26 : आकृति

दिवस (178)

साधन : बोर्ड

- आज के दिन जो विषय-समझ दी गयी हैं उसी से संबंधित समूहकार्य समूह के बच्चों के साथ कराएँ।

© BSTBPC
WEB COPY ,NOT TO BE PUBLISHED

© P
WEB COPY ,N

© BSTBPC
WEB COPY ,NOT TO BE PUBLISHED

© P
WEB COPY ,N